

Involucrando a las comunidades en la rehabilitación de la Cuenca del Río Segundo, Costa Rica

Claudia Charpentier

El Proyecto Participación de las comunidades de Barva y San Rafael en la Rehabilitación de la parte alta de la Cuenca del Río Segundo, en Heredia, Costa Rica; es un ejemplo real de involucramiento de la población en la búsqueda de soluciones y beneficios para el mejoramiento de la calidad del ambiente y, en consecuencia, de su bienestar.

Desde hace aproximadamente un año se lleva a cabo el Proyecto, en el que la Universidad Nacional (UNA) con sede en Heredia, Costa Rica, es la entidad facilitadora del proceso y la ejecutora de las labores de investigación.

Este Proyecto fue concebido con una fuerte perspectiva de participación comunitaria, y se pretende que las comunidades definan y ejecuten las acciones, y a su vez, gestionen asesorías de las diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales.

En este artículo se brinda una descripción del Proyecto y del proceso participativo que se ha generado.

Descripción del Proyecto

Se puede decir que Río Segundo es un Proyecto de pequeños proyectos, en su mayoría comunales; sin embargo, existen prácticas de educación ambiental de estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas, trabajos de tesis de estudiantes de la UNA y actividades conjuntas de miembros del Proyecto con otros proyectos a nivel nacional, que tienen metas comunes y que están trabajando en la misma zona o en cuencas hidrográficas de las cuales Río Segundo es una subcuenca.

El Proyecto cuenta con el apoyo financiero del gobierno de los Países Bajos y la UNA, la ayuda decidida de muchas instituciones estatales y, sobre todo, el trabajo e interés de las comunidades por mejorar la calidad del ambiente para las actuales y las futuras generaciones.

Es importante destacar que contribuyendo con la rehabilitación de la parte alta de la Cuenca del Río Segundo, se estará contribuyendo a subsanar el desarrollo no sostenible del pasado y que aún persiste en el presente. Además se generará una experiencia enriquecedora que podrá ser utilizada como modelo para otras regiones de Costa Rica y de América Central.



En el Proyecto Río Segundo existe un fuerte componente de educación ambiental, dirigido a líderes comunales, autoridades locales y niños de primaria. (Foto: C. Charpentier).

Identificación del problema

El impacto de los seres humanos en las cuencas hidrográficas, ha llegado a tal grado, que para hablar de desarrollo sostenible, se requiere que éstas sean rehabilitadas, recuperadas o restauradas. El problema que, particularmente, está atendiendo el Proyecto, es la degradación de la Cuenca del Río Segundo, que incluye contaminación de las aguas y de la cuenca en general, deforestación e irrespe-



to de las áreas riberinas de protección, entre otros aspectos. Esa degradación es producto de la conducta y de las actividades de los seres humanos, por lo tanto, el problema de deficiente cultura ambiental también ha sido reconocido y se está atendiendo.

Area de estudio

Río Segundo nace en el Centro Piedra, en la provincia de Heredia, tiene un recorrido de 34,1 km y desemboca en el Río Virilla a la altura de la Represa Nuestro Amo, en la provincia de Alajuela.

La Cuenca de Río Segundo tiene parches de bosque nuboso, en donde predominan los robles, tiene precipitaciones mayores a los 4 000 mm anuales la temperatura promedio máxima es de 26°C y las mínimas van de 15° a 17°C. (Figura 1).

Los ríos desarrollados sobre las lavas de la unidad geológica denominada como Formación Barva, presentan un patrón de drenaje paralelo, poco denso y desarrollado. Debido a la inmadurez del drenaje, los cauces presentan un alto poder de erosión, tiene una topografía plano-ondulada y se caracterizan por ser relativamente estrechos y profundos. Uno de los aspectos más importantes de esta cuenca es la baja densidad de drenaje, producto de la alta capacidad de infiltración, por esta razón esta zona abastece algunos de los acuíferos más importantes que proveen el agua a la capital.

La Cuenca de Río Segundo no escapa al gran problema de erosión ocasionada por el agua, pues gran porcentaje de su área total está destinada a la cultivo del café y, en segundo lugar a pastizales. Estas actividades aceleran el proceso de erosión debido principalmente a que las tierras son aptas para el desarrollo de las mismas; además, las técnicas de manejo y conservación de suelos aplicadas, son a menudo inadecuadas.

Identificación de actores

Para que un Proyecto se realice con éxito y las comunidades se apropien del mismo, es clave, tomar en cuenta a las personas de la comunidad, desde el inicio del proceso o Proyecto, ellos con su trabajo e iniciativa tienen un gran impacto en la puesta en marcha y ejecución de las actividades.

Una de las primeras acciones del Proyecto Río Segundo fue la identificación de los actores que podrían interactuar en el proceso; es así como se han identificado cuatro tipos: investigadores;

Grupo Coordinador; Grupo Asesor; comunidades y ejecutores de proyectos.

Los investigadores son profesores y estudiantes de la UNA que están realizando estudios para determinar los niveles de contaminación de la parte alta de la Cuenca del Río Segundo y los organismos indicadores de contaminación del agua.

El Grupo Coordinador está constituido por maestros, representantes de las municipalidades, líderes comunales (uno por cada cantón), una abogada y dos profesoras de la UNA. Su responsabilidad es generar las directrices del Proyecto y dar seguimiento a los proyectos comunales. El Grupo Asesor, está conformado por profesionales de instituciones gubernamentales que trabajan en la Cuenca y asesoran al Grupo Coordinador y a los proyectos comunales.

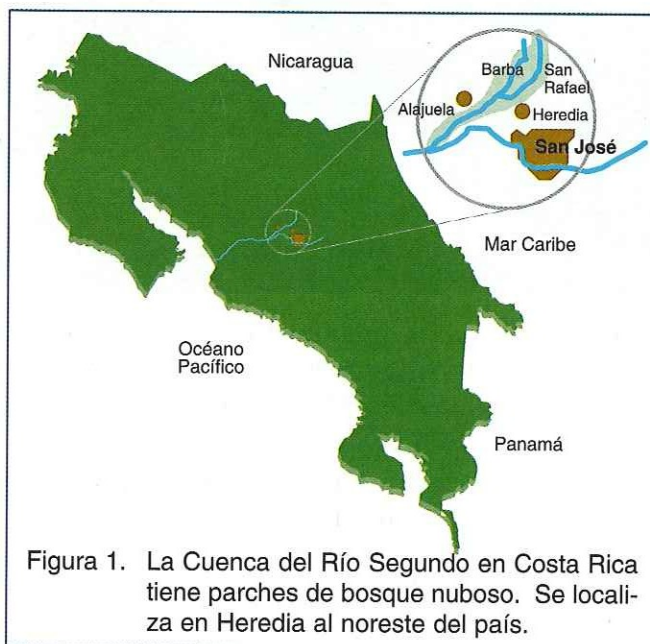


Figura 1. La Cuenca del Río Segundo en Costa Rica tiene parches de bosque nuboso. Se localiza en Heredia al noreste del país.

En el último grupo están los miembros de las municipalidades de Barva y San Rafael, los grupos comunales y las personas interesadas en participar en la rehabilitación de la Cuenca. Este es el grupo más numeroso de actores del Proyecto, y por esa razón tiene su representación en el grupo que toma las decisiones.

El diseño de la propuesta del Proyecto que está en ejecución se hizo a solicitud de miembros de la Municipalidad de Barva y de grupos de dos cantones. Este Proyecto permite a los universitarios trabajar con los gobiernos locales, con los grupos am-



Foto: A. Camacho.

Con la ejecución del Proyecto Río Segundo se está contribuyendo a proteger el recurso agua, y en consecuencia, el bienestar de la población.

bientalistas, grupos organizados de la comunidad y con individuos interesados en encontrar solución a la degradación de esta cuenca hidrográfica.

Este Proyecto permitirá que se logre integrar a los grupos ya capacitados a las tareas que la comunidad defina, pero al final será la comunidad la que decida los proyectos y sus alcances. Lo anterior permitirá generar en estos dos cantones una experiencia de trabajo ambiental que es posible lograrla por la experiencia de los participantes y por los resultados obtenidos en otros proyectos semejantes.

¿Cuáles son los objetivos del Proyecto?

Debido a que el Proyecto desde su origen, fue visualizado como un trabajo estrictamente participativo se establecieron los siguientes objetivos:

- facilitar la integración de los diferentes grupos organizados e individuos motivados en la rehabilitación de la sección alta de la Cuenca del Río Segundo;
- facilitar la propuesta del plan de acción comunitario para rehabilitar la parte alta de la Cuenca;

- coordinar y participar en la capacitación de diversos grupos en metodologías para rehabilitación de cuencas hidrográficas;
- identificar los grupos organizados e individuos motivados en asuntos ambientales en la zona de estudio;
- promover la concertación de proyectos y actividades que den respuesta a los problemas de la zona y que requieran de investigación; y
- coordinar el monitoreo de las aguas de los ríos de la Cuenca del Río Segundo utilizando indicadores químicos y biológicos.
- coordinar la elaboración de mapas con información básica para la toma de decisiones.

Estrategia metodológica

En el Proyecto Río Segundo es muy importante que las estrategias metodológicas que se utilicen permitan la participación activa de los grupos meta, ellos deben ser constructores de las estrategias y propuestas. Por esa razón, desde las primeras fases del Proyecto se han utilizado estrategias metodológicas participativas.



En este sentido, una de las metodologías que más han retroalimentado el proceso es la de bola de nieve, la cual se empleó en las fases iniciales del estudio. La metodología consiste en seleccionar a las primeras personas que completaron una encuesta, en la cual hay una pregunta en la que se les solicita cinco nombres de otros miembros de su comunidad que tendrían interés de participar en el Proyecto. De esa manera las personas de la comunidad ayudaron a construir la lista de los miembros que podrían tomar parte en el Proyecto.

Las respuestas de los encuestados permitió identificar las personas de las comunidades que trabajan en proyectos de desarrollo sostenible, se identificó también a las personas u organizaciones que desean participar en este proyecto. La misma metodología se utilizó para localizar material didáctico producido por miembros de las comunidades.

Por otra parte, Río Segundo inició, desde 1996, actividades de coordinación con otro proyecto nacional denominado Grande de Tárcoles, debido a que el Río Segundo es parte esta cuenca. A partir del trabajo conjunto se identificaron las necesidades de capacitación de líderes comunales y de empleados de las municipalidades de la cuenca de Tárcoles.

Metas

Algunas de las metas más importantes del Proyecto son:

- Elaborar un plan del trabajo a realizar para la rehabilitación de la parte alta de la cuenca en colaboración con las fuerzas vivas de la comunidad.
- Elaborar una base de datos de individuos y grupos organizados de cada cantón interesados en participar en el proyecto.
- Programar y ejecutar, como mínimo, 12 talleres por año, con diferentes grupos meta, entre ellos niños, adolescentes y munícipes.
- Efectuar tres talleres de Educación Ambiental al año con los maestros que trabajan en poblaciones de la cuenca.
- Elaborar una base de datos con materiales que podrían usarse en los talleres y otra sobre experiencias de desarrollo sostenible.
- Producir material didáctico para los talleres.
- Elaborar mapas de la Cuenca del Río Segundo sobre cobertura boscosa, uso actual y potencial del suelo, e hidrogeología, que ayuden a las comunidades en la planificación de la rehabilitación de la cuenca.

Evaluación y seguimiento

Con el fin de conocer los avances del Proyecto, las limitantes, las áreas que necesitan fortalecimiento y para conseguir financiamiento adicional, se llevan a cabo sesiones de evaluación y seguimiento con los diferentes actores del Proyecto:

- sesiones de coordinación y evaluación con el equipo de investigadores y extensionistas del Proyecto, al menos dos veces al año;
- sesiones de coordinación y evaluación con el equipo de extensionistas, los estudiantes asignados al Proyecto y los tesarios;
- sesiones de discusión y retroalimentación (dos veces por año) con los participantes de la comunidad y de la municipalidad;
- sesiones de trabajo con otros extensionistas de la Universidad Nacional o de otras instituciones.

Este es un proyecto que pretende cumplir las metas que se ha propuesto, pero es flexible para evaluar sus metas y hacer las modificaciones que se estime ayudarían aún más a lograr los objetivos trazados.

Resultados

Los resultados alcanzados hasta ahora son: conclusión de los documentos para los talleres, motivación para que las comunidades presenten proyectos para ayudar en la rehabilitación de la cuenca; proyectos de estudiantes; proyectos de grupos de las comunidades, talleres; bases de datos de miembros de la comunidad interesados en colaborar e integración de los miembros del Proyecto como asesor de la Comisión Ambiental de la Municipalidad de San Rafael de Heredia.

El logro de los objetivos y las metas de un proyecto serán exitosas, en la medida que se tome en cuenta a las comunidades, desde el inicio del mismo, en su diseño, planificación, ejecución y seguimiento. Involucrar a la población y motivarla a participar en el Proyecto es una garantía de éxito.

Claudia Charpentier
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
Apdo. 86-3000
Tél (506) 277 3536/3324
Fax: (506) 277 3536
E-mail: ccharpen@una.ac.cr

