

# EL DESAFIO A LA CAPACITACION COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA FORESTERIA Y AGROFORESTERIA COMUNITARIA

---

Jan Karreman 1/

## UNA VISION BASADA EN RESPUESTAS LOCALES

Me referiré a la encuesta que el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñaza (CATIE), realizó a través de la Revista Forestal Centroamericana y que a la fecha hemos recibido una buena cantidad de respuestas que nos ayudan a conocer sobre los requerimientos en Materia de Capacitación en Forestería Comunitaria.

### 1. ANTECEDENTES:

En el formato de la encuesta aparece el nombre: Instituto Regional para Gestión y Manejo en Forestería y Agroforestería Comunitaria; el CATIE con el apoyo del F.T.T.P., ha venido analizando la posibilidad de concentrar parte de sus esfuerzos a la Capacitación en Forestería Comunitaria, para ésto se destinaría parte de sus instalaciones a esta actividad, como una idea que se viene gestando desde hace más de una década.

Se siente una dinámica en la región muy diferente a lo tradicional, no impulsada por los organismos e instituciones de enseñanza, si no que procede de abajo, es decir, de donde surgen las necesidades; es una dinámica propia que ha tenido su eco en el CATIE, que quiere apoyar y facilitar esos esfuerzos.

### 2. OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Conocer más sobre la situación de las necesidades de capacitación en Forestería y Agroforestería Comunitaria.

### 3. GENERALIDADES DEL CENTRO:

Al final de la encuesta y en el análisis estadístico de los datos, se refleja el estado actual y la oferta de la capacitación en Forestería Comunitaria, así como el tipo, contenido de la capacitación que la gente demanda y finalmente como debe ser la capacitación en un futuro.

Para definir las necesidades y actividades de ese centro se han realizado una serie de consultas tanto al interior del CATIE como fuera, particularmente nos ha apoyado mucho la Coordinadora Indígena Campesina en Forestería y Agroforestería Comunitaria en Centro América; se considera que han sido importantes los talleres realizados sobre necesidades de capacitación campesina a nivel centroamericano, ya que se estima que para definir las actividades de un centro como el que se ha planificado, debe venir desde la demanda que se encuentra en la región y no a partir de lo que el CATIE, considera adecuado ofrecer.

En este sentido la función central del Instituto será el encuentro permanente, metódico y respetuoso entre las experiencias, las lógicas, las perspectivas y propuestas técnicas tanto de las comunidades como de los procesos formales de investigación y extensión.

La capacitación será solo parte de un proceso de intercambio de experiencias a nivel de la región; que los proyectos, comunidades, instituciones, etc., con sus experiencias y conocimientos pasen de un acto social de una comunidad a otro que puede ser el instituto y viceversa.

El centro sería como un nudo en una red, donde se busca conectarse y apoyar el esfuerzo de muchos organismos, institutos, proyectos, comunidades, etc., trabajando en el Sector Forestal y Agroforestal a nivel Comunitario. Los esfuerzos tanto formales como informales de investigación y extensión, se facilitarían a manera de intercambios horizontales entre indígenas y campesinos; indígenas, campesinos con los técnicos y extensionistas; entre grupos y otros actores sociales. Identificando estrategias de investigación y extensión, de formación y capacitación, apoyando el mecanismo de negociación y de complementación entre procesos indígenas y exógenos, es decir, apoyar la negociación de los grupos de base con otros facilitando la capacitación de generación y uso tecnológico comunal.

La idea de este tipo de capacitación es centrar sus esfuerzos en el capacitando, mediante un aprendizaje participativo, donde el capacitador sea un facilitador del aprendizaje.

En esta primera parte quiero introducir cuatro elementos que constituyen la base en la formación o capacitación del extensionista o de un técnico forestal:

- El reconocimiento de que existe la necesidad de cambiar la metodología de como el extensionista llega a la comunidad.
- Conocimientos técnicos, económicos, legales, sociales, etc.
- Entendimiento del porque de las formas de trabajo, de vida del campesino y del indígena; y no solo el conocimiento social en el sentido de como se organiza un grupo, sino el porque surgen conflictos entre ellos en la misma comunidad.
- La actitud, lógicamente se necesitan cambios en el actuar, por medio de los juegos de roles; donde el extensionista en determinado momento debe jugar el papel de un campesino o de un sociólogo, para entender la problemática y los puntos de vista desde una óptica diferente a la propia.

Finalmente se presentan de forma general, dos modelos de enseñanza que requieren de nuestro análisis:

- \* Un primer modelo lo constituye el tradicional, donde se considera al docente como el centro, similar al modelo para hacer transferencia de tecnología; es el más común en el campo de la extensión y a la vez parecida al modelo de enseñanza, basados en el supuesto de la superioridad del conocimiento científico, académico.

El experto que es el docente o en la transferencia de tecnología, el extensionista, tiene un "conocimiento superior" a la persona a que está capacitando.

- \* El otro modelo de aprendizaje, es el participativo; el centro de este es el capacitando, siendo similar al modelo de Desarrollo Forestal Comunitario o Participativo.

Ambos modelos suponen una riqueza de conocimientos y una dinámica propia entre todos los actores participantes en el proceso de capacitación o de extensión; en este el capacitador tiene que admitir que no es un experto infalible y que mucha gente con la que tiene relaciones de trabajo posee elementos de conocimiento superiores a lo suyos.

Lo anterior ayuda a tener una discusión y análisis más abierto; una variable importante es que los técnicos que reciben este tipo de capacitación con enfoque de aprendizaje participativo, además de la internalización de temas, desarrollan una base para usar esas metodologías en su propia relación con la comunidad, es un aprendizaje interacción y por tanto básico para el trabajo participativo con la comunidad.

#### 4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA ENCUESTA

##### **Perfil de la población encuestada.**

Los porcentajes más representativos indican que aproximadamente la tercera parte son técnicos agrícola o forestal, un 20% extensionistas, en un menor porcentaje fueron planificadores e investigadores; casi el 10% fueron agricultores, en total un 15% fueron productores en el campo forestal, ganadero o agrícola. Aproximadamente en Centro América llenaron la encuesta 250 personas, según el tipo de trabajo se muestra el comportamiento siguiente:

Organismos Gubernamentales	=	37%
Organismos Internacionales	=	20%
Organismos no Gubernamentales	=	18%
Empresa Privada	=	9%
Organización Campesina o Indígena	=	8%
Centro Educativo	=	8%
		100%

*De estos un 81% fueron hombres y un 19% mujeres.*

Un poco más del 50% han participado en alguna ocasión en capacitación en Forestería Comunitaria; además hay un número de 84 personas que indicaron pertenecer a alguna organización local que realiza actividades de Forestería y de los bienes o servicios que genera su organización un 50% aproximadamente están orientados a la protección y rehabilitación de cuencas, el otro 50% tiene relación con las áreas protegidas.

La mayor parte en su actividad comunitaria produce leña (48%), madera para postes o construcción (47%), madera para aserrío (40%) y un porcentaje menor se dedican a la producción de plantas medicinales, ecoturismo, artesanías, resinas o plantas ornamentales.

##### **Importancia de la Forestería Comunitaria**

Un poco más del 40% la considera promisoría y casi el mismo porcentaje indica que la Forestería Comunitaria es una práctica excelente; un 15% destaca la necesidad de diversificar esta actividad y un 2% estima que el valor de la Forestería es dudoso o es importante solo para indígenas, otras personas no estaban en capacidad de opinar sobre el tema.

En resumen una cifra superior al 80%, considera a la Forestería Comunitaria como una excelente práctica productiva.

### **Oferta de la Capacitación**

Casi el 50% cree que es muy insuficiente, 35% indica que es algo insuficiente y solo un 7% estima que la capacitación que se ofrece en Forestería Comunitaria, es suficiente; incluso se presentó el caso de 3 personas que manifestaron que existe demasiada capacitación en Forestería Comunitaria.

### **Contenido actual de la Capacitación**

El punto que más calificación obtuvo fue un 33% que indica que no se estimula la participación de la mujer y un 28% considera que faltó atención a temas sobre organización y gerencia.

Un 20% estima como muy teórico, no responde a las necesidades sentidas localmente y no está dirigida a campesinos e indígenas.

### **Como debe ser la Capacitación**

Casi el 70% señala que debe contener temas de Organización Comunitaria, más del 65% considera prioritario el tema de Comercialización y Mercadeo y un tercer tema sería la Agroforestería; luego Participación Comunitaria, Participación de la Mujer, Manejo Forestal, y otros.

En estos términos organización comunitaria, mercadeo y comercialización constituyen los temas más importantes para considerar en un programa de capacitación en Forestería Comunitaria.

### **Tipo de capacitación mas adecuada**

Más de tres cuartas partes cree que los trabajos prácticos deben ser los más importantes, estimándose necesaria la capacitación en comunidades (más del 60%), giras y días de campo (casi un 60%), menor importancia se le dá a los talleres y seminarios, y muy poco interés a las clases teóricas en aulas.

De allí que el mayor interés está orientado a la capacitación en el campo, con trabajos prácticos en las comunidades.

### **Duración para Cursos Cortos**

- 45%- Una semana máxima
- 31%- Según el tema
- 14%- Uno a medio día, cada semana
- 10%- Dos a tres meses para cursos de especialización.

100%

**Interés de su organización, proyecto o institución de apoyar la participación de líderes, representantes indígenas y campesinos**

Aproximadamente tres cuartas partes manifiestan que sí, el 15% probablemente y un 2% no cree que su institución apoye esta actividad.

**Interés del encuestado en capacitarse** 95%-Si

Aún cuando la mitad de los encuestados manifestaron haber recibido alguna capacitación en Forestería Comunitaria, casi la mayoría indican la necesidad de más capacitación en esta materia, lo anterior en virtud de que el contenido y orientación actual no responde a las necesidades por ellos demandadas.

**Importancia del establecimiento del Instituto en el Café**

96% estiman de importancia el establecimiento de un centro de capacitación de este tipo, 3% no opina y el resto considera que no es importante.

De ese 96%, un 91% destaca la importancia de que sea dirigido a la capacitación de campesinos e indígenas, un 89% para extensionistas (profesionales o no) y un 45% para planificadores y gerentes.

En términos generales cabe señalar que como producto de las estadísticas de la encuesta y su posterior análisis, es necesario la instalación y puesta en marcha de un centro de capacitación con las características señaladas anteriormente tomando en consideración las recomendaciones de los encuestados.