



**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA**

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO

La juventud líder para el desarrollo comunitario: una evaluación preliminar de impacto del programa de Amigos de las Américas en comunidades mayas del estado de Yucatán, México

Trabajo de graduación sometido a consideración de la División de Educación y el Programa de Posgrado como requisito para optar al grado de

MASTER EN PRÁCTICA DEL DESARROLLO

Matias Hoil Tzuc

Turrialba, Costa Rica

2017

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante, como requisito para optar por el grado de

División de Educación
Máster en Práctica del Desarrollo

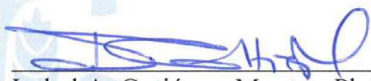
FIRMANTES:



Isabel Gutiérrez, Ph.D.
Codirectora del Trabajo de Graduación



Felicia Ramírez, M.Sc.
Codirectora del Trabajo de Graduación



Isabel A. Gutiérrez-Montes, Ph.D.
Decana del Programa de Posgrado



Matías Hoil Tzuc
Candidato

Programa de Posgrado

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi esposa Nayeli, con su entrega y cariño. Siempre está dispuesta a apoyar cualquier reto que me propongo, su perseverancia me ha ayudado a culminar este proceso formativo, a mi hija Itzel con su ternura y su valentía de aventurarse con sus papás para un mundo nuevo para ella, a mi hijo Matthew que con sus apenas meses de vida, pudo conocer un lugar diferente y construir sus primeros pasos, a Yatzil que nos emocionó con su llegada y fue una inspiración para el trabajo, ustedes me ayudaron a construir este sueño, gracias.

Quiero agradecer a la vida, que me ha enseñado que si luchas por algo y lo anhelas, se pueden cumplir y aprender que trabajar en ello. A mi mamá Hilaria, siempre impulsándome a lograr cosas nuevas y ésta no fue la excepción, a mi papá Gumersindo que con su dedicación al trabajo fue una inspiración para todo lo que se hizo. A mis hermanos y hermanas que han apoyado y ayudado a mi familia en los momentos que no estaba y son pilares para el desarrollo de esta maestría.

Quiero agradecer a mis profesoras Isabel Gutiérrez y Felicia Ramírez, quienes me han acompañado y orientado en este trabajo, a ustedes que llevan como bandera la equidad ante todo lo que se trabaje. Ustedes y sus enseñanzas son muy importantes en mi persona y los conservaré siempre.

A todo el equipo del Programa Becas para Indígenas (PROBEPI) que me acompañó en este proceso, muchas gracias.

Quiero agradecer al personal de Amigos de las Américas que me ayudaron a concretar la propuesta, el hecho de abrir sus puertas para construir algo en conjunto es algo gratificante, a pesar de sus tiempos, sus proyectos. Vanessa Fiedler estuvo pendiente de cómo se fue construyendo el trabajo, gracias.

Un sincero agradecimiento a las comunidades de San Antonio Chun, Yaxunah y Chibilub, que me cobijaron y me hicieron sentir como en casa en cada una de las etapas del trabajo de grado, aun con las dificultades de tiempo de la juventud en cada una, sacaron tiempo suficiente para concretar las actividades que me ayudaron a establecer las líneas bases y la evaluación del programa en cada comunidad.

Un agradecimiento al equipo de PAPDC, profesores y profesoras, personal de apoyo que con sus conocimiento y asesorías, han sido parte de este proceso de crecimiento profesional y humano dentro y fuera del campus. Así mismo quiero agradecer a cada uno y una de las practicantes de esta generación 2016, con sus aportes, críticas, opiniones, momentos emotivos y de sentimientos diversos me ayudaron a construir nuevas realidades, siempre los tendré presentes.

Ti' te'ex ta lakale'ex ta wantajene'ex u ti'al in ts'o' oksik le xooka' ni'ib óolal. (A todas las personas que aportaron para que esto se logre, gracias infinitas)

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
AGRADECIMIENTOS	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IV
ÍNDICE DE CUADROS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
LISTA DE ACRÓNIMOS.....	X
RESUMEN	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
2.1 Organización solicitante.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
3.1 Objetivo general.....	5
3.2 Objetivos específicos	5
3.3 Preguntas orientadoras.....	5
4. METODOLOGIA	7
4.1 Caracterización de las comunidades donde realizó la evaluación del impacto del programa de verano	7
4.1.1 San Antonio Chun, Umán.....	8
4.1.2 Yaxunah, Yaxcaba.....	8
4.1.3 Chibilub, Tekom	9
4.2 Enfoque del trabajo.....	10
4.3 Procedimientos metodológicos	10
4.3.1 Primera fase	12
4.3.2 Segunda fase	12

4.3.3 Tercera fase	13
4.3.4. Análisis de atribución.....	14
4.3.5. Propuestas a futuro	15
4.4 Descripción de herramientas de obtención de información	16
5. RESULTADOS.....	18
5.1 Línea base con la descripción de los capitales de San Antonio Chun.....	18
5.2 Descripción de los medios de vida de la juventud de San Antonio Chun.....	25
5.3 Línea base con la descripción de los capitales de Yaxunah	32
5.4 Medios de vida la juventud de Yaxunah, Yaxcaba.	38
5.5 Línea base con la descripción de los capitales de la comunidad de Chibilub, Tekom.	44
5.6 Descripción de los medios de vida de la juventud de Chibilub, Tekom.	50
6. APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PCI PARA LA EVALUACIÓN PRELIMINAR DEL PROGRAMA DE VERANO DE AMIGOS DE LAS AMÉRICAS.	56
6.1 Estructuración y diseño del formato de la evaluación preliminar de impacto del programa de verano	56
7. ANÁLISIS DE ATRIBUCIÓN.....	58
8. PROPUESTAS A FUTURO	60
9. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS	61
10. CONCLUSIONES GENERALES	62
11. RECOMENDACIONES GENERALES	64
11.1 Recomendaciones para el programa de verano	64
11.2 Recomendaciones para las comunidades y las agencias asociadas	65
11.3 Recomendaciones para otras personas practicantes del desarrollo y la conservación.....	65
12. LECCIONES APRENDIDAS	66
13. BIBLIOGRAFÍA.....	67

14. ANEXOS71

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Objetivos y preguntas orientadoras.....	6
Cuadro 2. Propuesta de evaluación de satisfacción de capitales en comunidades	14
Cuadro 3. Participantes de grupos focales desagregados por sexo.	16
Cuadro 4. Medios de vida de la juventud de San Antonio Chun en verano.	25
Cuadro 5. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de San Antonio Chun, Umán.	26
Cuadro 6. Medios de vida de la juventud de la comunidad de Yaxunah en verano	38
Cuadro 7. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de Yaxunah, Yaxcaba.	39
Cuadro 8. Medios de vida de la juventud de Chibilub, Tekom en verano	50
Cuadro 9. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de Chibilub, Tekom.	51
Cuadro 10. Propuesta de formato de evaluación de impacto: Principios, Criterios e Indicadores.	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Ubicación sitio de Trabajo. Yucatán en México. Fuente: Carvajal (2016), INEGI (2010)	7
Figura 2. Ubicación de comunidades para la evaluación preliminar. Fuente: Carvajal (2016).....	9
Figura 3. Proceso metodológico del Trabajo de Grado.	11
Figura 4. Proceso de evaluación preliminar del programa de verano de Amigos de las Américas.	15
Figura 5. Porcentaje de participación entre hombres y mujeres en el proceso de trabajo.....	16
Figura 6. Capital humano de San Antonio Chun.	19
Figura 7. Capital social de San Antonio Chun.	20
Figura 8. Capital cultural de San Antonio Chun.	21
Figura 9. Grupos organizados y de gestión en San Antonio Chun.	21
Figura 10. Capital natural de San Antonio Chun.	22
Figura 11. Capital financiero de San Antonio Chun.	23
Figura 12. Capital construido de San Antonio Chun.	24
Figura 13. Capital humano de Yaxunah.	32
Figura 14. Capital social de Yaxunah.	33
Figura 15. Capital cultural de Yaxunah.....	34
Figura 16. Capital político de Yaxunah.....	35
Figura 17. Capital natural de la comunidad de Yaxunah.	36
Figura 18. Capital financiero de Yaxunah.....	37
Figura 19. Capital Físico construido de la comunidad de Yaxunah.....	37
Figura 20. Capital humano de Chibilub, Tekom.....	44
Figura 21. Capital social de Chibilub, Tekom.....	45
Figura 22. Capital cultural de Chibilub, Tekom.	46
Figura 23. Capital político de Chibilub, Tekom.	47

Figura 24. Capital natural de Chibilub, Tekom.....	47
Figura 25. Capital financiero de Chibilub Tekom.	48
Figura 26. Capital construido de Chibilub, Tekom.	49
Figura 27. Incidencia del programa de verano en cada comunidad.....	58

LISTA DE ACRÓNIMOS

CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CELADE	Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIESAS	Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONAPO	Consejo Nacional de Población
EEUU	Estados Unidos de América
FHMM	Fundación Hacienda del Mundo Maya
INE	Instituto Nacional Electoral
INEGI	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática
MCC	Marco de Capitales de la Comunidad
PCI	Principios, Criterios e Indicadores
PROSPERA	Programa de Inclusión Social
SEDATU	Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
SSY	Secretaría de Salud de Yucatán
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán
UNICEF	Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas
UTM	Universidad Tecnológico de Mérida

RESUMEN

Amigos de las Américas es un programa que llegó a Yucatán gracias a una voluntaria que llegó a las instalaciones del Centro Cultural Comunitario de Yaxunah. A esta persona que hace 50 años estuvo involucrada en el programa, le gustaron las condiciones, el lugar, la gente y las mismas dinámicas de las comunidades mayas, y decide llevar a los directores en ese entonces del programa de Amigos de las Américas para acampar en la comunidad de Yaxunah. Consideró que las características del lugar podían permitir que se desarrollara el programa de verano y empezaron a establecer acuerdos para que el año 2010 el programa llegase a Yucatán. Desde la fecha de su llegada hasta en el presente año que se elabora este trabajo, han estado participando con 25 comunidades aproximadamente, donde ya son más los voluntarios que llegan cada verano y la cobertura del proyecto se ha ampliado en el estado de Yucatán.

Durante el proceso realizado se evidenció que el programa ha generado impactos en las comunidades. Estos se vislumbraron cuando las personas participantes durante los procesos de los grupos focales, pudieron analizar y concluir cuales fueron esos cambios que ha generado Amigos de las Américas en cada comunidad. Si bien las comunidades son distintas entre sí y los años que ha trabajado el programa no son los mismos, se puede ver que en Yaxunah, lugar donde inició todo este proyecto en Yucatán, no se ha generado impactos muy significativos en la juventud, puesto que el grupo de edad objetivo del programa, se organizaba desde antes con otras agrupaciones para realizar las actividades filantrópicas y de beneficio comunitario.

El programa de Amigos de las Américas, ha generado interés en conocer nuevos lugares a través de las acciones que hablen por sí solas y que sea de beneficio mutuo. La juventud local, sigue su rutina de seguir estudiando, tendencia que se dio en todas las comunidades, ayudar en los procesos familiares y complementan con sus medios de vida reproductivos. Este trabajo pudo mostrar a la juventud, que están desarrollando sus liderazgos, las actividades que se hacen y se genera este proceso y cómo ellos se pueden involucrar más con el programa de verano.

De manera general se presenta la descripción de los capitales de cada comunidad, los cuadros de evaluación, estableciendo al antes y el después del programa, así como la cantidad de personas que evalúan la satisfacción de estos capitales respecto a sus comunidades. Adicionalmente se presenta un análisis de atribución, en el cual se puede ver los indicadores que estuvieron positivamente, en el sentido que tienen actividades e información relevante y cuáles de estos son atribuibles al programa de Amigos de las Américas y cuales son por otras vías. Al final se incluyen las propuestas a futuro que las personas participantes han reflexionado con el fin de mejorar el programa. Finalmente encuentran las conclusiones y recomendaciones para Amigos de las Américas, las agencias asociadas y las comunidades en general.

Palabras clave: evaluación preliminar de impacto, Principio, Criterios e Indicadores, medios de vida.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se planteó por solicitud de la organización Amigos de las Américas. Ésta organización cuenta con más de 50 años de experiencia trabajando con la población juvenil en distintos países con el tema de liderazgo y desarrollo comunitario. Su presencia no sólo es en Latinoamérica sino en diferentes partes del mundo. Sus principales aliados son otras organizaciones que están trabajando en comunidades rurales, a fin de coadyuvar acciones para el desarrollo comunitario. México, es uno de los países donde están haciendo esta labor. Oaxaca y Yucatán, son los dos estados donde están presentes, y en éste último estado han trabajado con 28 distintas comunidades.

El programa de verano es una estancia que se realiza durante cinco semanas en las comunidades, en donde voluntarios de los Estados Unidos con las personas locales conviven y comparten talleres en temas de desarrollo de liderazgo, servicio comunitario e intercambio intercultural, entre otros temas (Amigos 2016). Yucatán como sede de este proyecto se encuentra en el sureste de la república mexicana, entre el golfo de México y el mar Caribe. Cuenta con 1, 955,577 habitantes, 1, 044,244 hombres y 1, 074,518 mujeres. Del total de esta población, 537,516 hablan la lengua maya a partir de 5 años en adelante (INEGI 2010). En las zonas rurales las personas hablan generalmente la lengua indígena. En su división política municipal tiene 106 municipios, dentro de estos, se trabajó en tres municipios, Umán, Yaxunah y Tekom.

Uno de los motivos por la cual se escogieron estos municipios donde se ubican las comunidades de San Antonio Chun, Yaxunah y Chibilub para aplicar la evaluación preliminar, es debido al grado de marginación que se les atribuye, por sus características particulares de ubicación y años de trabajo de Amigos de las Américas en cada una de ellas. Según la CONAPO (2010) en la parte sur de Mérida y una gran parte del centro y oriente del estado de Yucatán, se encuentran en un grado de marginación de alta a muy alta. En el 2015 el grado de marginación pasó a ser alto en la gran mayoría de la región sur y en el caso del oriente del estado de Yucatán muestra el mismo comportamiento. En ésta última región es donde se ha trabajado con más comunidades rurales desde el año 2013 por parte del programa de verano.

El trabajo que Amigos de las Américas plantea, es la capacitación de nuevos líderes comunitarios rurales en donde está presente el programa de verano, para que estos sean agentes de cambio y puedan formar parte del desarrollo comunitario. La organización busca que esta juventud empiece a tomar el liderazgo para retomar y continuar con las actividades que se realizan los voluntarios cada año, y finalmente apuesta a que estas actividades sean permanentes. Es en éste contexto, se plantea la pregunta, ¿Qué tanto está cumpliendo con estos objetivos del programa? Con esta pregunta Amigos de las Américas se planteó la posibilidad de hacer una evaluación preliminar de impacto en el programa.

Según la CEPAL (2005) la estimación de impacto intenta establecer la diferencia, en alguna variable que se ha escogido como indicador de resultados de un programa, entre la situación que

presenta un individuo, o el cambio en ésta, después de haber participado en el programa versus la situación en que se encontraría, o el cambio en ésta, si no hubiese sido beneficiario.

Amigos de las Américas apunta sus actividades para el desarrollo de las comunidades mediante acciones concretas que puedan hacer no solo la juventud, sino las mismas familias. En este contexto entendemos por desarrollo y además sostenible, como el proceso permanente hacia la satisfacción de todas las necesidades humanas fundamentales de todas las personas sin degradación irreversible del ambiente (Imbach 2012). Poco a poco la asociación encamina sus acciones hacia este desarrollo que se plantea por los temas que trabaja en su programa de verano.

Amigos también se enfoca en el tema de liderazgo. De acuerdo con Daft (citado por Guiraldo y Naranjo 2014), en un principio el estudio sobre el tema se basó en definir estructuras sobre cómo se podría dirigir a la sociedad y en el análisis de los grandes líderes de la historia del mundo, identificando cuales eran esas características que los diferenciaban de los demás, llegando a la gran conclusión que los líderes nacían, no se hacían. Esta hipótesis comienza a ser refutada por los nuevos especialistas en el tema, ya que todos los tipos de liderazgo que se presentan hoy en día, pueden ser aprendidos. El liderazgo como tal entonces se considera como las habilidades de dirección, de influir sobre las personas para conducirlos al logro de metas y objetivos compartidos (Daft, citado por Guiraldo y Naranjo 2014), este caso aplicado a la juventud que participa en el programa de verano y en las tres comunidades se ve la presencia de este liderazgo, apenas incipiente, sin embargo, la juventud o al menos una parte de ella en cada una de las poblaciones están tomando esta posición.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde el año 2012, Amigos de las Américas ha estado presente en las comunidades del estado de Yucatán. La organización empezó a trabajar en las comunidades que están en la periferia de la ciudad de Mérida, poco a poco se fueron expandiendo buscando más poblados interesados en adoptar el programa de verano. Paralelamente fueron buscando organizaciones sin fines de lucro para ser los aliados y de esta manera llegar a las comunidades más vulnerables y marginadas. Es así que se empieza a trabajar en el 2011 con el Centro Cultural Comunitario de Yaxunah, Save the Children y Alternativa Yucateca Integral para el Desarrollo Humano AC en el año 2012, tres organizaciones que realizan acciones en pro de la juventud y de la niñez maya yucateca en el oriente del Estado. En la actualidad se siguen teniendo estos vínculos, anexando ahorita la Fundación Haciendas del Mundo Maya (FHMM) llegando a un buen número de comunidades que participan en el programa de verano.

Durante los años trabajados en las comunidades por parte de Amigos de las Américas (en colaboración con otras agencias), no se ha hecho un registro secuencial de cómo ha contribuido el programa en la vida de la juventud maya, así como en sus pobladores que son los beneficiarios directos sobre los temas de liderazgo, nutrición, medio ambiente, trabajo colaborativo e intercambio cultural con enfoque para un desarrollo comunitario. Se carece de información por parte de la organización sobre aspectos importantes en el impacto generado en la juventud con el programa de verano. Existen, escritos y evaluaciones parciales de las personas participantes de la organización como tal y de las agencias contrapartes. Sin embargo, no es suficiente para la toma de decisiones en el plan de trabajo del programa en la región.

Persisten interrogantes como: ¿Qué pasa con la adolescencia en estas comunidades donde está presente le programa? ¿Cuáles son sus aspiraciones, sus proyectos de vida de la juventud? ¿Cuál es la importancia del relevo generacional en este programa? Si se está hablando de capacitar a la juventud en liderazgo para que ellos puedan incidir y contribuir al desarrollo de sus comunidades, entonces se puede asumir que se aborda de manera transversal el tema de relevo generacional.¹

Amigos de las Américas quiere conocer que incidencia ha tenido en la vida de las familias y de la juventud, el programa de verano que implementa en varias partes del estado de Yucatán. Específicamente este trabajo se enfocó en aplicar una evaluación preliminar de impacto en tres comunidades que se encuentran ubicadas en el sur-poniente y oriente del estado. Estas comunidades son San Antonio Chun comunidad de Umán, Yaxunah comunidad de Yaxcaba y la comunidad de Chibilub, Tekom, todos en el estado de Yucatán.

Con el fin de conocer la incidencia de la organización en sus beneficiarios, además de identificar líneas estratégicas de acción para fortalecer el programa, conocer los factores de éxito que ha tenido e identificar que se puede mejorar el trabajo para que la organización pueda cumplir plenamente con sus objetivos establecidos en esta región. Además de conocer la realidad, las relaciones y las

¹ El tema relevo generacional salió en las tres comunidades, las personas adultas se preocupan por la juventud desinteresada en el trabajo comunitario.

estructuras que marcan sus dinámicas internas para lograr procesos de cambio como principal objetivo del programa. En este contexto fue importante estar en contacto en cada una de las comunidades para conocer un poco de sus contextos, puesto que a simple vista el programa de Amigos de las Américas es un programa muy bueno y que ayuda a la comunidad, sin embargo hay muchos aspectos que no se habían tomado en cuenta y que se ve reflejada en este proceso de evaluación preliminar.

2.1 Organización solicitante

Amigos de las Américas, es una organización fundada en 1965, es privada, no gubernamental, no religiosa y sin fines de lucro que facilita el desarrollo del liderazgo en la juventud de las Américas a través del servicio comunitario y el intercambio cultural (Amigos 2016). El objetivo que plantea es potencializar a la juventud para que sean capaces de tomar decisiones que les permita influir en un desarrollo comunitario, a través de acciones concretas, el intercambio cultural como parte transversal del proceso, esto con el apoyo de jóvenes extranjeros que coadyuvan para realizar dichas acciones, en este caso a beneficio de las comunidades mayas del estado de Yucatán.

Durante una estadía de cinco semanas, dos o tres participantes de Amigos, junto con dos o tres jóvenes líderes locales en cada comunidad, implementan el programa (diagnósticos comunitarios rápidos, talleres, entrevistas y actividades lúdicas). Así mismo, el programa se fundamentará en el conocimiento local, incorporando al máximo posible la ayuda y la sabiduría de personas locales. Los participantes viven en las comunidades con familias anfitrionas, dependiendo de las comunidades, se quedan una persona voluntaria en cada familia, en lo cual tienen la oportunidad de involucrarse en las actividades de las diferentes agencias asociadas que están presentes en las comunidades y realizar varias actividades con jóvenes locales y otros miembros de las comunidades (Amigos 2016).

Como se había mencionado con anterioridad, en conjunto con la población participante desde la primera semana los voluntarios extranjeros hacen un diagnóstico de la comunidad identificando cuáles son sus actividades, y que micro-proyecto o iniciativas comunitarias pueden presentar o tienen interés en construir o desarrollar en la misma comunidad (Amigos 2016). Esta actividad se acuerda que sea de manera participativa, es una iniciativa de coinversión, una parte la proporciona el programa y la otra parte lo proporciona la juventud local y los mismos pobladores. Antes de finalizar el periodo de las cinco semanas, se debe terminar o al menos tener un gran avance, la comunidad se compromete en terminarlo y tener la evidencia el próximo año.

La organización hace un seguimiento del trabajo de campo con supervisores que regulan el trabajo de la juventud voluntaria, las visitas son de 3 días de manera semanal o cada dos semanas en cada una de las comunidades, dependiendo de cómo están trabajando las contrapartes en las iniciativas o la participación de la juventud local en las actividades que se desarrollan dentro del programa o depende también de las distancias entre las comunidades.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Contribuir con una evaluación preliminar de impacto del programa de verano con jóvenes mayas para un desarrollo comunitario de la Asociación Amigos de las Américas en las comunidades de Yucatán, México.

3.2 Objetivos específicos

1. Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación del programa de verano.
2. Construir participativamente una línea de base del programa de verano.
3. Aplicar la evaluación preliminar de impacto del programa de verano en tres comunidades del estado de Yucatán.

3.3 Preguntas orientadoras

Las preguntas orientadoras (Cuadro 1) permiten explorar los temas que se abordarán en el trabajo, de manera consistente con los objetivos. En el anexo 1 se puede observar el desglose de las preguntas orientadoras y las herramientas utilizadas.

Cuadro 1. Objetivos y preguntas orientadoras

Objetivos	Preguntas Orientadoras
OE1. Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación del programa de verano.	¿Cuáles son los objetivos del programa de verano en la comunidad? Cuáles son los mecanismos y las dinámicas para la participación de la población en el programa. Que temas se ha trabajado en la comunidad por el programa.
OE2. Construir participativamente una línea de base del programa de verano.	¿Cuál es la población juvenil de la comunidad que participa en el programa? ¿Qué proyectos y conocimientos tenían la juventud y las familias sobre nutrición, medio ambiente, salud, liderazgo antes del programa? ¿Cómo son las relaciones entre la juventud y las organizaciones?
OE3. Aplicar la evaluación preliminar de impacto del programa de verano en tres comunidades del estado de Yucatán.	¿Cómo ha contribuido el programa en el conocimiento de los temas liderazgo, salud, nutrición y medio ambiente? ¿Cuáles son los principales logros y dificultades que tuvo el programa en la comunidad y en la juventud? ¿Los beneficios recibidos por los participantes en el programa son los que se propuso lograr o son diferentes a los propuestos? A partir de las lecciones aprendidas cuales son los aportes que se puede sugerir para el programa.

4. METODOLOGIA

4.1 Caracterización de las comunidades donde realizó la evaluación del impacto del programa de verano.

El proyecto se llevó a cabo en el estado de Yucatán (Figura 1), en tres comunidades que se encuentran en los municipios 101 de Umán donde se encuentra la comunidad de San Antonio Chun, 104 de Yaxcaba, donde está Yaxunah y 081 de Tekom, la comunidad de Chibilub (Figura 2). Estas tres son identificadas por el número de jóvenes que están participando, por los años que el programa ha estado operando en ellas, por conflictos de participación que se han generado en los años trabajado, por la lejanía de una de ellas, por sus medios de vida que son diferentes en las tres y por la participación de las agencias contrapartes en cada una de ellas, algunas otras comunidades quedaban dentro de este rango, sin embargo, con Amigos de las Américas se concertó que serían las tres ya mencionadas por las características similares que pueden tener cada una en su región, recordando que cada una está en distinta región del estado de Yucatán. Hay más comunidades cercanas donde el programa de verano está presente, sin embargo no se consideraron en esta evaluación, con estas tres puede ayudar a tener una idea similar del comportamiento de las otras comunidades, entendiendo que cada poblado es muy diferente, aun estando en las mismas zonas.

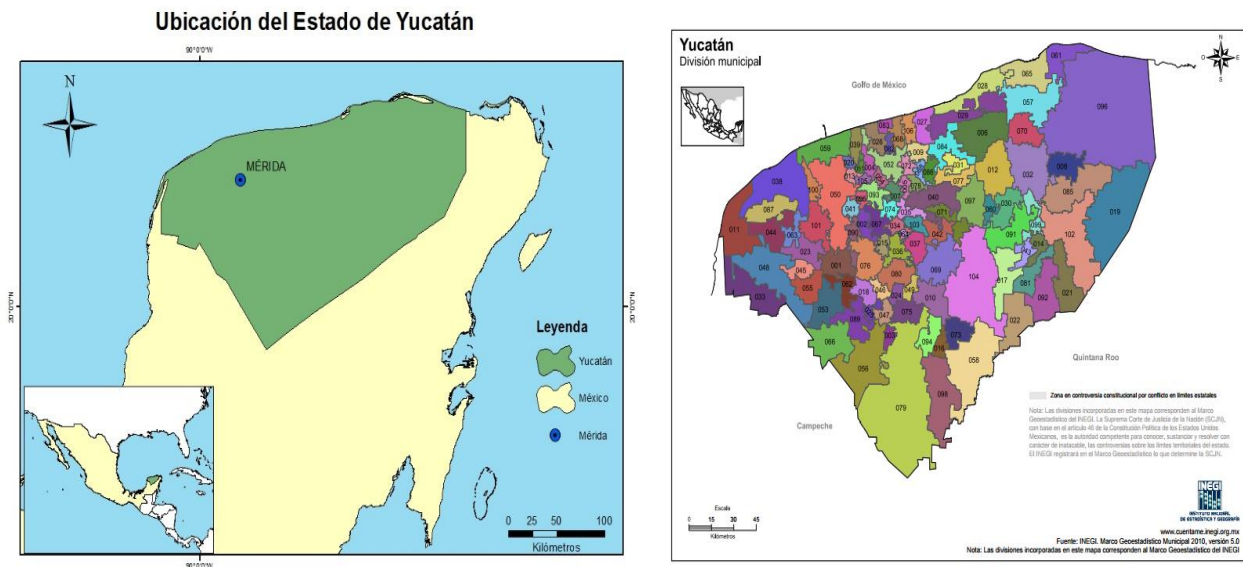


Figura 1. Ubicación sitio de Trabajo. Yucatán en México. *Fuente: Carvajal (2016), INEGI (2010)*

4.1.1 San Antonio Chun, Umán

Es una comunidad del municipio de Umán, en el sur del estado de Yucatán, cuenta con un aproximado de 850 habitantes (Amigos 2016). Como se había mencionado con anterioridad, hay agencias contrapartes involucradas en las comunidades, en este caso, la Fundación Haciendas del Mundo Maya, fomenta proyectos de diferentes índoles en la comunidad y Amigos de las Américas llega a complementar las acciones pero con la juventud en específico. El programa de verano se ha estado implementando durante dos años.

Ésta comunidad tiene dos calles principales de concreto y las demás son de lastre y tierra, cuenta con una plaza central en donde hay un campo deportivo, en los alrededores se pueden observar los talleres artesanales y la biblioteca obras de la asociación que trabaja en el poblado, así mismo tiene una casa de salud. Se puede observar que una escuela secundaria en donde la juventud no solo de la comunidad, sino de otras comunidades cercanas. Las casas son coloniales y se pueden observar algunas casas estilo “Casa Maya”² característico de la zona. Según la SEDESOL (2010), tiene un grado de marginación alta y la población en su mayoría habla las dos lenguas, maya y el castellano.

4.1.2 Yaxunah, Yaxcaba

Pertenece al municipio de Yaxcaba, ubicada por el gobierno del estado en la región Oriente del estado de Yucatán, con una población aproximada 617 habitantes (SEDESOL 2010). Este lugar es característico por la artesanía de los pobladores, también por las ruinas mayas del mismo nombre que la comunidad tiene cerca, estas ruinas están descuidadas y es un poco inaccesible para los visitantes. En su mayoría hablantes de la lengua maya y es una zona considerada con una marginación alta.

En esta población está el Centro Cultural Comunitario de Yaxunah, organización que promueve los valores culturales de la juventud y la población en general, dentro de sus actividades están eventos para crear conciencia y revalorar las prácticas ancestrales como los zancos, las obras de teatro, entre otros que promueven. Lo importante de estas actividades es que son realizadas por la juventud de la comunidad, dentro del grupo hay aproximadamente cuatro que son líderes y con estos se apoya Amigos de las Américas para promover el liderazgo juvenil en la comunidad.

² Una casa maya está hecha las paredes de palos, cubierto en algunos casos por una mezcla de zacate tierra roja, pisos de tierra y el techo de paja, huano (es una planta característica de la zona) o láminas de cartón, esto se puede observar en toda la península de Yucatán.

4.1.3 Chibilub, Tekom

Comunidad de alta marginación del municipio de Tekom, una de las más lejanas del municipio y de difícil acceso, tiene aproximadamente 229 habitantes (INEGI 2010). La comunidad cuenta con un salón comunal, una escuela primaria y un preescolar comunitario, los habitantes se dedican a la agricultura y es la base para el sustento familiar, algunas de las personas migran para las ciudades en busca de trabajos, entre esta población está la juventud. El programa de verano ha estado tres años presente en la comunidad.

En esta comunidad está vinculada con la Asociación Alternativa Yucateca Integral para el Desarrollo Humano, A.C. aunque no existe un trabajo como tal para el desarrollo de la juventud, esta asociación es la que vinculó el programa para así contribuir al desarrollo de liderazgo en la juventud en esta comunidad maya.



Figura 2. Ubicación de comunidades para la evaluación preliminar. *Fuente: Carvajal (2016)*

4.2 Enfoque del trabajo

Según Baker (1960) las evaluaciones cualitativas son flexibles, es por ello que en este trabajo se pretende construir indicadores donde se tomarán como referencia para construir una línea base como principio para establecer la evaluación. Tomando como referencia estos conceptos, se plantea realizar por medio de grupos focales, entrevistas semi-estructuradas, revisión de información secundaria y protocolo de observación, tal cual como los define Imbach (2016).

Aterrizado a las necesidades de los proyectos que actualmente se realizan, la metodología que se adapta a este trabajo es la que presenta Imbach (2016), la cual parte de conocer los insumos, los procesos, los productos que ha generado en este caso el programa, que resultados ha tenido y por consiguiente si ha generado algún impacto. Si bien las herramientas que presenta Baker (1960) son importantes para la recolección de la información para hacer el trabajo, se aterriza con la metodología de Imbach (2016) en el contexto local de las necesidades del estado de Yucatán, y un punto importante a recalcar, es que todas las metodologías se aplicaron en la lengua de la región, Maya. Esto es muy importante por la calidad de información que se pudo obtener, sin tener rezagos o impedimento por la lengua, el proceso que se siguió en cada comunidad fueron las tres etapas que se desarrollaron y que se plantea en la metodología.

Para desarrollar el trabajo se realizó en el enfoque del Marco de los Capitales de la Comunidad - MCC el cual constituye un concepto empoderador, ya que parte de analizar con lo que cuentan las familias y comunidades para propiciar procesos de desarrollo local (Gutiérrez *et al.* 2012), y de esta manera verificar entonces cómo ha contribuido el programa de verano en la juventud y en las familias de las comunidades.

Este marco cuenta con la flexibilidad y adaptabilidad para ser utilizado como un método en el análisis de insumos (indicadores de los diferentes capitales) e impactos de actividades (resultados en los capitales) dentro y fuera de las comunidades, los cuáles pueden ser determinantes en el éxito de las acciones emprendidas en cualquier proceso de intervención hacia el desarrollo (Gutiérrez *et al.* 2012, citado en Campos 2014).

4.3 Procedimientos metodológicos

El trabajo estuvo dividido en tres fases, cada una de las fases responde al cumplimiento de los objetivos específicos (Figura 3) y cada fase está regido por una preguntas orientadoras que están plasmados en una matriz (Anexo 1).

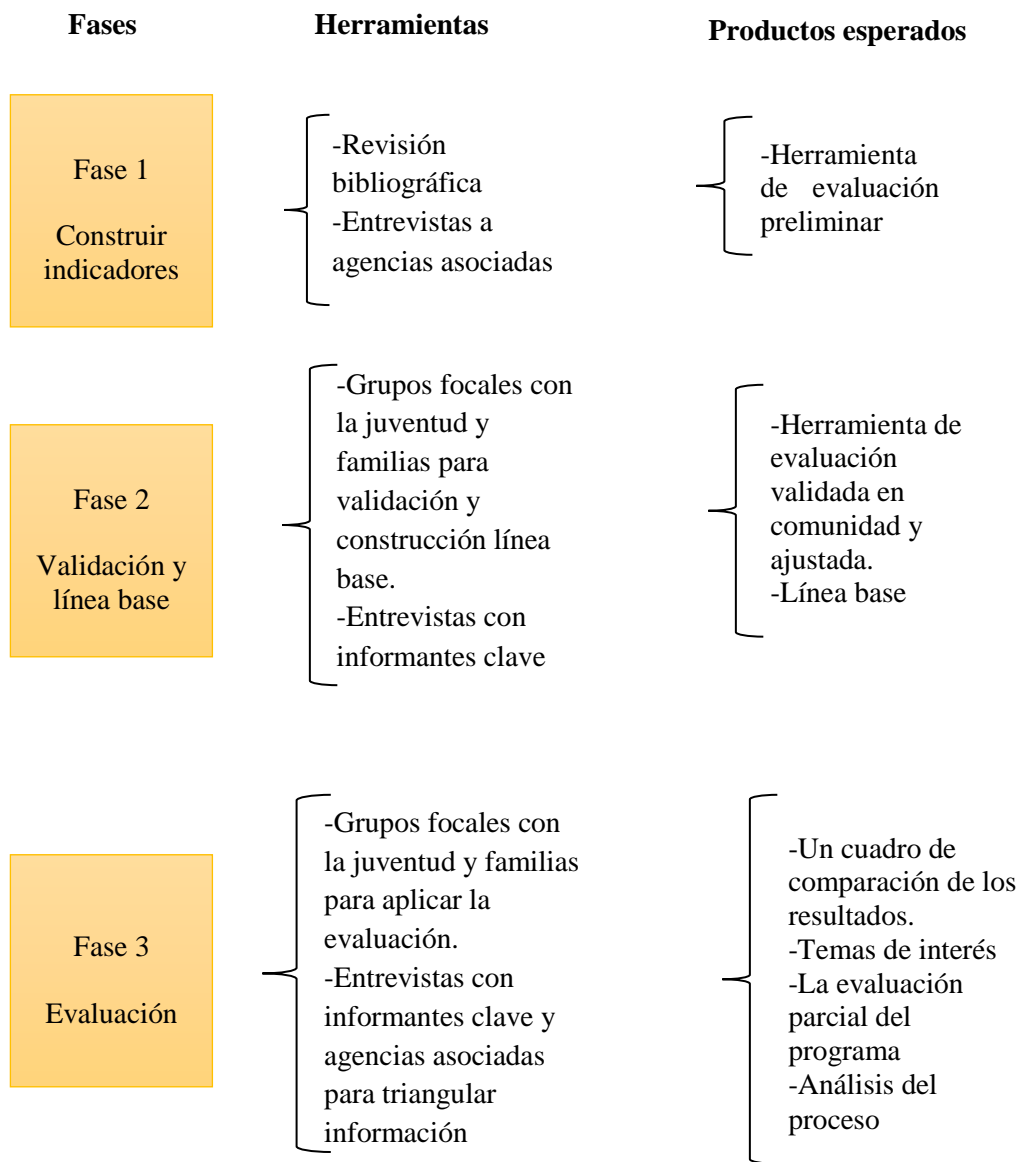


Figura 3. Proceso metodológico del Trabajo de Grado.

4.3.1 Primera fase

Primero se realizaron las visitas a las agencias asociadas para establecer los acuerdos y que la mismas agencias puedan introducir al facilitador en la comunidad, excepto en la comunidad de Chibilub en donde se realizó una presentación con el comisario municipal y algunos jóvenes en presencia de la autoridad para pedir el permiso de realizar los trabajos necesarios para hacer la evaluación. Posteriormente se realizó un acercamiento a las comunidades, San Antonio Chun y Yaxunah. La presentación ante el comité ciudadano y las autoridades municipales, fue el primer paso para asegurarse de que la información se puede generar con las personas involucradas en el programa (juventud, líderes comunitarios y personas claves).

Posterior se pudo realizar una selección de indicadores por su objetivo, es decir que, si el objetivo de la evaluación es de resultados, pueden seleccionarse indicadores de resultado, de igual manera para una evaluación de gestión, donde su objetivo es contar con instrumentos medibles de esa gestión, es decir indicadores de gestión; sin embargo, el objetivo principal de la herramienta es evaluar el impacto de un programa la cual implica muchos aspectos cualitativos por lo que se deben utilizar indicadores de impacto, teniendo esto como base se tomaron en cuenta los siete capitales (Anexo 2), en cada capital se generó entre dos a tres indicadores apuntando a generar una información cualitativa, la percepción de las personas participantes fueron claves en este proceso de evaluación preliminar (Anexo 3).

El programa de verano se enfoca en tres aspectos que trabaja en todas las comunidades, estos son el desarrollo de liderazgo personal, la competencia intercultural y el compromiso a servicio comunitario (estos tres rubros encajaron perfectamente dentro de cada uno de los principios e indicadores que se generaron). Partiendo de estos rubros es que se tomó para poner los criterios a evaluar y tener así la evaluación preliminar del impacto del programa (Cuadro 8). Dentro del documento de los contratos del programa con las agencias asociadas, se eligieron algunos indicadores que se han utilizado con la herramienta PCI, también se miró algunos indicadores que propusieron las agencias que están trabajando directamente en la comunidad y otra parte de estos indicadores fueron aportes del autor. Para establecer los Criterios (C) que permiten medir cada uno de los Principios (P) en mención se consideró aquellos que describen su contexto, que tengan relevancia para evaluar impactos.

4.3.2 Segunda fase

En esta fase se hizo la validación de indicadores, una vez determinada la propuesta de los PCI en la primera fase, se formaron grupos focales (Anexo 4), con la juventud primero y luego con las familias que han participado en el programa de verano en la comunidad de San Antonio Chun, con el objeto de discernir si la propuesta del PCI es factible, o si aplica para las personas, o se necesita cambiar para poder hacer la evaluación preliminar del programa. Siguiendo esta línea, la propuesta al parecer fue entendible y se pudo trabajar en las tres comunidades sin algún inconveniente. Se propuso dos grupos focales, para la comunidad de San Antonio Chun, en realidad se hicieron cuatro grupos focales, puesto que las familias tuvieron que salir dos veces para validar y hacer la

evaluación del programa, mismo caso con la juventud, el tema de los tiempos fue un factor que ayudó a generar más procesos.

En la comunidad de Yaxunah, fue diferente, puesto que las familias no participaron, cuando se hizo la invitación mediante la juventud para que participen en los grupos focales para validar la información, no hubo respuesta de las familias participantes. En esta comunidad se pudo concretar únicamente dos grupos focales con la juventud, se hicieron entrevistas como herramienta complementaria en esta fase para poder obtener la información necesaria y así emitir una opinión sobre el impacto del programa de verano. Mismo caso en la comunidad de Chibilub, Tekom, aquí se pudo realizar los grupos focales solo con la juventud, puesto que la gente es un poco reservada a participar en actividades con personas que apenas conocen, se invitó, sin embargo, no hubo respuesta positiva por los horarios, las familias se dedican a la agricultura y esto les absorbe mucho tiempo y prefieren descansar en sus casas a salir a evaluar un programa, estas personas participan sólo si saben y conocen que obtiene a algún beneficio físico o económico de la actividad. Otro factor importante fue las mujeres son las que más participan en este tipo de actividades, pero sus padres las limitan a salir.

En la segunda parte de los mismos grupos focales con el grupo de la juventud de las comunidades, se pudo construir la línea base. El objetivo de esta actividad fue identificar qué sabían las personas que participaron en el programa antes de que éste llegara a la comunidad en los temas de desarrollo de liderazgo personal, la competencia intercultural. Así mismo de los que sabía, cómo lo aplican en la comunidad o en sus contextos inmediatos, cómo el compromiso a servicio comunitario que plantea el programa. En este proceso se puede ver que la comunidad de Yaxunah, existen muchos antecedentes de actividades y programas que han generado resultados e impactos dentro de poblado, en cambio la de Chibilub no había tenido experiencias parecidas a la del programa de verano de Amigos de las Américas.

4.3.3 Tercera fase

Esta última fase fue la aplicación de la evaluación en el Marco de Capitales de la Comunidad, aquí se indagó sobre las cosas nuevas que aprendieron las familias y la juventud en torno a los temas que se plantearon en la segunda fase, esto no sólo es para determinar lo que aprendieron, sino también como están aplicando esos nuevos conocimientos. En esta última parte del proyecto, se planteó hacer dos grupos focales: uno con la juventud para indagar sobre los cambios que hubo (si las hay) y si estos cambios corresponden al programa. Para triangular la información se usó otro grupo focal con las familias participantes del programa para ver la percepción de estas, ésta última actividad sólo se pudo concretar en la comunidad de San Antonio Chun, en las otras dos comunidades no se pudo concretar con las familias. En la comunidad de Yaxunah, se vio que ya se está volviendo repetitivo la información que se daba en las entrevistas por lo que se optó no insistir en el grupo focal.

Se hicieron entrevistas con informantes clave sobre la percepción de estos cambios que se están generando o no en la comunidad (Anexo 3). Es importante no solo la opinión de estas personas que perciben los cambios en la comunidad, sino para las agencias contrapartes que están trabajando

dentro de las mismas. Cabe mencionar que cada una de estas fases se fue replicando en las tres comunidades, San Antonio Chun fue la comunidad donde se plantearon los PCI y luego en Yaxunah y en Chibilub solo se validaron y se aplicó la evaluación para completar lo preliminar de todo el trabajo.

A veces se conjuntaron grupos focales en Chibilub, por falta de tiempo de la juventud local, porque también sus padres les exigían estar en la casa en el caso de las mujeres, en contraste a los hombres tienen la libertad de estar todo el tiempo necesario en las actividades, sin embargo, la participación frecuente de las mujeres sobresaleta a comparación al de los hombres y son las que se les impide la participación constante.

Otro recurso utilizado, fue la evaluación de satisfacción con las personas participantes en los grupos focales (Cuadro 2) respecto a sus capitales (cabe recalcar que para realizar la evaluación se pone cuantas personas presentes en las actividades están de acuerdo en cada rubro de la evaluación), para ello se tomaron cuatro aspectos que se presentan a continuación:

Cuadro 2. Propuesta de evaluación de satisfacción de capitales en comunidades

Capital	Insatisfecha(o)	Parcialmente satisfecha(o)	satisfecha(o)	Muy satisfecha(o)

Fuente: elaboración propia.

4.3.4. Análisis de atribución

Una de las inquietudes no solo de la organización que pide el trabajo sino del autor que lo elabora, es que en una evaluación se requiere conocer los cambios o impactos (positivos y negativos) efectuados en un periodo de tiempo en un grupo poblacional (en este caso en las tres comunidades donde ha estado el programa de verano), sino también identificar qué cambios pueden atribuirse a las acciones de intervención del programa. Para esto se ha determinado el presente paso en la herramienta de evaluación, denominado análisis de atribución (Saltos 2015).

Este análisis se refiere principalmente a la indagación de forma participativa con actores e informantes claves, en este caso las mismas agencias participantes, para que a través de explicaciones razonables se pueda respaldar la evidencia o cambios identificados en el bienestar en sus capitales.

Cabe indicar que dentro del análisis no exige que los cambios que se analizan sean producidos exclusiva o totalmente por el programa, sino que es necesario tomar en “cuenta que pueden haber intervenido otras causas, por ejemplo otros Programas/políticas en la esfera de interés o determinados factores contextuales” (Rogers citado por Saltos 2015), a estos se los ha definido como factores externos. Sin embargo, en esta sección si se espera que con los argumentos de atribución se pueda identificar en forma ordenada a cuáles de esos cambios se les puede atribuir las intervenciones del programa de verano de forma directa o indirecta, con las tres líneas estratégicas de trabajo de la organización presentadas en el marco de referencia.

4.3.5. Propuestas a futuro

Una vez determinada la evidencia o cambios (positivos y negativos) en cuanto al bienestar humano de cada una de las comunidades donde se ha realizado la evaluación, así como las explicaciones o argumentos de atribución incluyendo aquellos que pueden deberse por las intervenciones del programa, se vio necesario identificar recomendaciones desde la percepción de la juventud y de las familias que participaron en el programa (visión de la misma comunidad), con el fin de establecer aquellos aspectos o pasos a seguir, para mejorar su capitales que están débiles o mantener aquellos fuertes; todo esto como propuestas a futuro que permita brindar elementos a los tomadores de decisión a distintos niveles hacia el camino al impacto: mejora de la calidad de vida y sobretodo el establecer una nueva y posible línea de base para futuros procesos de evaluación (Saltos 2015).

Una de las actividades importantes para este ejercicio fué determinar cuál es la visión que tiene la comunidad y la juventud respecto al programa, para ello en un grupo focal con una lluvia de ideas ambos grupos van a determinar la visión, esto servirá para determinar entonces el monitoreo que se debe continuar para dar seguimiento al programa, este proceso se concretó en los mismos grupos focales de evaluación del programa, no se pudo concretar por capitales, pero sí de manera general se pudo identificar hacia dónde quiere ir a gente para lograr su bienestar (Figura 4).

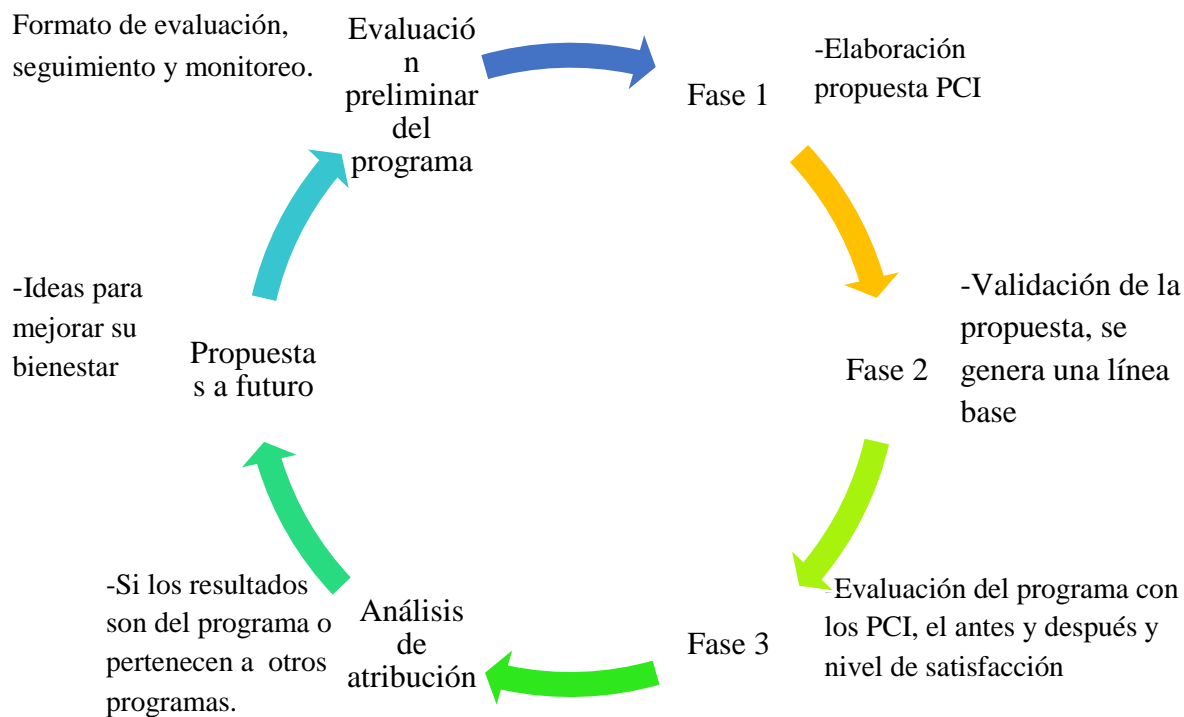


Figura 4. Proceso de evaluación preliminar del programa de verano de Amigos de las Américas.

4.4 Descripción de herramientas de obtención de información

En cada una de las etapas anteriores se utilizaron algunas herramientas de recolección de información comunes en todas las etapas. Esto responde a que se considera al proceso metodológico como un proceso, no como etapas aisladas, donde las mismas están conectadas, y la información que se obtuvo con cada una de las herramientas va a servir para responder preguntas de todas las etapas.

De este modo, el total de herramientas que se utilizaron en campo, son las siguientes:

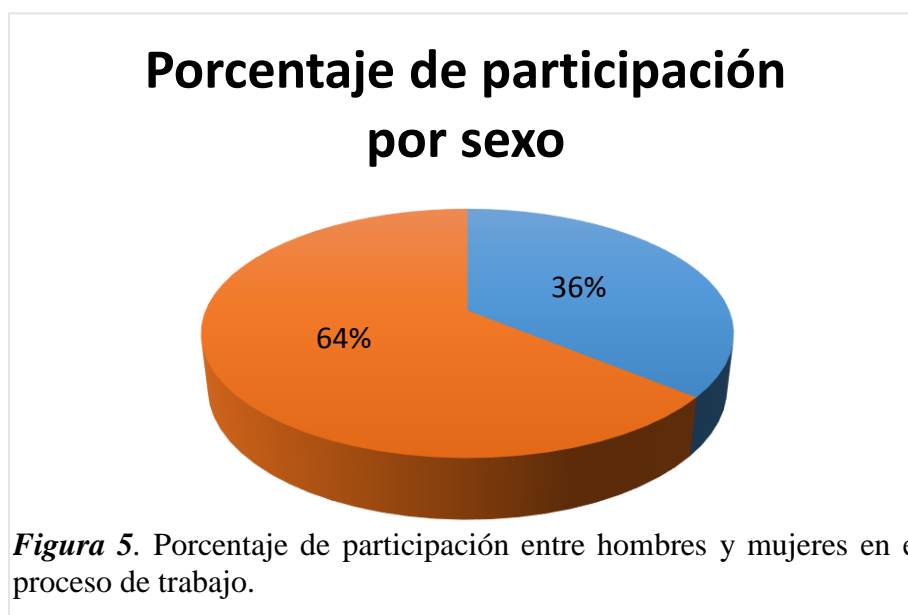
- 19 entrevistas semi-estructuradas (11 en Yaxunah, 4 en San Antonio Chun, 4 en Chibilub) (Anexo 3)
- 9 grupos focales (Anexo 4)
- 3 observaciones simples.

A continuación se presenta el porcentaje (Figura 5) y el número de participantes (Cuadro 3) en cada comunidad desagregados por sexo.

Cuadro 3. Participantes de grupos focales desagregados por sexo.

Comunidad	San Antonio Chun	Yaxunah	Chibilub
Hombres	4	4	1
Mujeres	8	2	6

Fuente: elaboración propia



Entrevistas semi- estructuradas: Utilizadas para conocer con más profundidad diferentes temas de interés, generalmente se usan después de otros instrumentos más superficiales como las entrevistas a actores clave, grupos focales y otros. Para el trabajo, serán realizadas en todas la etapas, para conocer y formular una línea base, para saber la percepción de las personas involucradas en todo el proceso, desde la juventud, las familias, los informantes claves, hasta las agencias asociadas en cada una de las comunidades (Anexo 3).

Observaciones simples: es una técnica cualitativa basada en la percepción visual de la persona que conduce el estudio y su correspondiente interpretación de la realidad que observa. Implica identificar las cosas que se ven, establecer posibles relaciones lógicas entre ellas y con otras cosas que no se ven y proponer conclusiones preliminares o hipotéticas producto de lo observado. En el trabajo se va a realizar observación directa sobre la situación actual de las comunidades respecto a sus medios de vida y parte de sus capitales, de lo que tiene o han realizado con el programa.

Grupos focales: consiste en una discusión con un grupo limitado de personas con características comunes acerca de uno o varios temas predefinidos (Anexo 4). En otros términos, puede considerarse como una entrevista grupal y semi-estructurada. En el trabajo serán realizados grupos focales con la juventud en las primeras dos etapas y la tercera etapa con el mismo grupo y con las familias, esto va ser repetido en cada una de las tres comunidades en donde se desarrolla el trabajo. Para tal efecto, se trabajarán la juventud de entre 12-29 años.

5. RESULTADOS

Si bien la evaluación fue realizada en grupos focales y con las familias, solo en el caso de la comunidad que se presenta San Antonio Chun, los resultados muestran la percepción de las personas que participaron como representantes de la juventud y de la comunidad. Así mismo los resultados se agruparon y se plasmaron de manera compaginada entre la percepción juvenil y de las personas adultas. A continuación se verá estructurada primeramente la descripción de los capitales de la comunidades, se describe los medios de vida de la juventud en cada comunidad, seguidamente se verá el cuadro de evaluación de la comunidad correspondiente y al final los resultados plasmados de la línea base y las imágenes alusivas al capital (Figura 5).

5.1 Línea base con la descripción de los capitales de San Antonio Chun.

Capital humano

En la comunidad (Figura 6) no existen adultos mayores que recuerden la historia del pueblo, sin embargo hay muchas personas que han vivido más de 80 años ahí y algunos abuelos cuentan que ya existía una casa desde su llegada, según experto de la Fundación Hacienda del Mundo Maya (FHMM 2015), la casa más antigua de la comunidad tiene aproximadamente 100 años de antigüedad. Chun Tiene muchas personas con múltiples oficios, existen personas que se dedican a la agricultura familiar, otras trabajan en cítricos, algunos de ellos son apicultores. Según la Secretaria de Salud (2016) Un 10% de los habitantes trabajan en empresas donde crían pollos y empresas cercanas a la ciudad de Mérida. El total de la población es de 905 pobladores, 418 hombres que representa el 46.18% y 487 mujeres que representa el 53.81% según datos del último censo (SSY 2016).

Respecto a la educación, un mayor porcentaje de los que empiezan la culminan. La mayoría de la población cuenta con una escolaridad de primaria y secundaria hablando de las personas adultas, en la actualidad existen varios jóvenes que ya tiene una universidad, por la cercanía de las universidades en los alrededores de la Ciudad de Umán y el de Mérida.

En el tema de la salud, según los reportes de la propia secretaria y del auxiliar de salud, no ha habido problemas de enfermedades crónicas, las cuales estaban caracterizadas por enfermedades de tipo estacional como enfermedades respiratorias (resfríos), enfermedades estomacales, entre otras. Toda la población acude al centro de salud cuando llega el médico, una vez a la semana, estos son los llamados caravanas de la salud que acude a la comunidad para prestar el servicio.

En el tema de la juventud, existen un total de 94 hombres. 26 personas tienen un empleo formal en la ciudad y en alrededores como las granjas de pollos que existe en las cercanías de Chun y empresas reconocidas, 25 tiene un trabajo informal y el restante están en la escuela. La población de mujeres asciende los 90 en total dentro del mismo rango de edad, 22 de esta población juvenil tiene un empleo formal y dos de ellas tiene un empleo informal y el resto está estudiando.

Dentro de la propia comunidad, existe un grupo de mujeres que se dedican a la realización de artesanías locales para la venta a mayoreo y menudeo, ellas recibieron diferentes capacitaciones para poder realizar el trabajo. Así mismo, otro grupo de 20 señoras tiene un huerto familiar

otorgado por la FHMM, capacitaciones y giras de trabajo han estado haciendo para permanecer en la labor, sus ventas lo hacen mediante un proyecto que esta operado por misma fundación.



Figura 6. Capital humano de San Antonio Chun.

Capital social

Este importante recurso que tiene la comunidad (Figura 7), es debido en su gran parte la existencia de FHMM, aquí surge un comité ciudadano “*Tumben Ajal*”³, este grupo de diez mujeres se dedican a gestionar proyectos sociales y de infraestructura para el beneficio de la comunidad, otra de las acciones que realizan es vincular las necesidades de la comunidad respecto a la educación y la sensibilización hacia diferentes temas con diferentes instituciones públicas.

Existe dos grupos religiosos, uno de ellos juvenil, estas personas se dedican a hacer actividades con personas de su misma edad y con la niñez, de este mismo rango de edad y el otro grupo es de personas ya mayores que se dedican a las actividades religiosas. Existe otro grupo juvenil, estos se conformaron por la presencia del voluntariado del programa de verano de Amigos de las Américas, son 10 personas que se dedican a la realización de micro proyectos en la comunidad. Por el momento el grupo no pasa por un buen momento, los integrantes se desmotivan por la falta de presencia de las personas voluntarias de los Estados Unidos que llegan cada año.

Están de igual modo como representantes de las autoridades municipales, el comisario con su comité (secretario, tesorero, comisario ejidal y los vocales), este grupo se encarga de administrar y de gestionar todos los apoyos municipales que llegan para la comunidad.

Otros comités existentes en la comunidad son las de la asociación de padres de familias que están con las escuelas, preescolar, primaria, secundaria y telebachillerato, cada uno de estos centros educativos cuentan con esta agrupación.

Por lo anterior se puede ver que la comunidad está regida por las leyes gubernamentales y las normas y leyes que tienen establecido en conjunto con el grupo local que gestionan, este grupo asesorado por la FHMM que trabaja con distintas cooperaciones internacionales para bajar recursos a las comunidades donde operan. Entonces la existencia de instituciones privadas, gubernamentales y locales son parte de la convivencia social entre grupos de esta comunidad.

³ “Nuevo Despertar”, original en la lengua Maya



Figura 7. Capital social de San Antonio Chun.

Capital cultural

Este capital (Figura 8) es uno donde la comunidad se agrupa para hacer actividades pequeñas, actualmente la comunidad no tiene con alguna fiesta tradicional en honor a su santo patrono, uno porque la comunidad no es muy grande y otra porque la comunidad no está acostumbrada, comenta la representante del grupo de señoras “*Tumben Ajal*”.

Existe un espacio en el parque de la comunidad, donde un grupo de niñas que practican la jarana yucateca, viene una persona certificada en cultura maya del municipio de Umán para enseñarles todos los martes y jueves (es enviado por la casa de la cultura de este municipio), este grupo está conformado por 12 niñas que semanalmente, se congregan para practicar este baile tradicional en el parque del poblado. Siguiendo en la misma línea hay una muchacha que va a practicar este baile en la comunidad de Samahil (una comunidad cercana a este poblado), ella practica tres veces a la semana, lunes, miércoles y viernes.

Algo muy importante y que ha ayudado a la comunidad en ciertas ocasiones a remediar algunos males, es el auxiliar de salud, que no solo conoce de medicina alópata, sino que practica de igual manera la medicina tradicional maya, ella prepara varios tipos de té y medicina, así como producto que ayuda a la comunidad a su bienestar de salud entre ellos, pomadas, shampoo, tinturas, entre otras.



Figura 8. Capital cultural de San Antonio Chun.

Capital político

La incidencia política que tiene la comunidad es por dos vías (Figura 9), la primera es por el comisario municipal y ejidal con su comitiva, que están estrechamente ligados al gobierno municipal las relaciones que existe con la Secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), (SSY), Secretaria de Educación, ente otras instituciones públicas, estos funcionarios son elegidos cada tres años por la comunidad de San Antonio Chun. Este grupo hacen las gestiones correspondientes ante las instancias gubernamentales para los diferentes apoyos y resolución de problemas que tengan la comunidad. El segundo es el comité ciudadano que está conformada por 10 señoras que a través de la FHMM están aprendiendo a hacer diferentes gestiones para el beneficio de la propia comunidad, en la actualidad este grupo ya está haciendo diferentes gestiones sin el apoyo de la fundación, están en la mira de ser independientes en las diferentes actividades que puedan desarrollar dentro del pueblo.

Este grupo ya tiene más de 10 años trabajando y conformándose como tal, y en este año se va consolidando para formar una asociación civil y así buscar financiamiento mediante proyectos para fortalecer el sector social, la FHMM a la par con ellas orientándolas en sus laboras de día a día.



Figura 9. Grupos organizados y de gestión en San Antonio Chun.

Capital natural

A simple vista se puede observar la carencia de recursos naturales conservados cerca y dentro de la comunidad (Figura 10), dentro de las entrevistas formales y las informales que se hizo dentro de la comunidad, se puede determinar que el deterioro de las tierras de cultivo ha ido aumentando, aunado a esto las pocas tierras que existen para el trabajo de campo que pertenezca a la comunidad están ocupadas para otras actividades, puesto que las grandes empresas que establecen granjas para criar pollos, cerdos, entre otras plantas procesadoras han comprado y están abarcado muchas de las tierras que se destinaban para las prácticas agrícolas de la región.

El comité ciudadano conformado por el grupo de señoras, están preocupadas por la creciente de basura que se tira en la comunidad y han implementado una campaña de descacharrización (recolección de todo tipo de basura de la comunidad, latas, plásticos, desechos electrónicos, entre otros residuos) y han gestionado botes de basura para toda la comunidad. Por su parte, la juventud ha participado en la recolección de basura y de plástico dentro del poblado.

Existe conocimiento de plantas medicinales por parte del auxiliar de salud de la comunidad y ha tratado de transmitir estos conocimientos a la juventud, más cuando el programa de verano de Amigos de las Américas llega en verano. En la biblioteca de la comunidad, tiene un espacio donde tiene algunas de estas plantas medicinales para su exposición en su hábitat. Algunos de los productos que se realizan son jabones, algunos té para diferentes males, jarabes, shampoo entre otros productos que en la actualidad se pueden encontrar estos productos con la auxiliar de salud de la comunidad.



Figura 10. Capital natural de San Antonio Chun.

Capital financiero

Son muy pocas las oportunidades que tienen las personas de tener acceso a los créditos y a los financiamientos. Dentro de la comunidad no existe alguna persona que preste dinero y alguna empresa que lo haga, todos son foráneas y los interés son altos para las personas, la juventud está en las mismas condiciones, si no están trabajando y puedan demostrar una solvencia económica no pueden tener acceso a ningún tipo de crédito. El único recurso que tienen los jóvenes para poder realizar acciones concretas, es el del programa de verano que trae Amigos de las Américas y esto motiva a la juventud o al menos una parte de ella a participar en las actividades comunitarias.

La mayoría de la población, según datos del último censo realizado por la secretaria de Salud, trabajan en las granjas de pollos y de cerdos que varias empresas conocidas tienen establecidas por la región, en su mayoría de los que trabajan en estas empresas son hombres, las labores en su mayoría de ellos son el trabajo rudo y las mujeres están en los roles de secretaria o personal de apoyo en estas labores. Otra parte de la población trabaja en empresas privadas en la ciudad de Mérida y en la ciudad de Umán, municipios que están en el estado de Yucatán.

Un grupo de señoras organizadas en la comunidad, están trabajando en el taller de corte y confección y urdido de hamacas, taller que fue donado por la FHMM (Figura 11), este grupo trabaja todos los días, sus labores están regidas por los pedidos que se registran para su entrega en determinadas fechas, entre los productos que entregan están muñecos costurados, bordados, almohadas y las hamacas por supuesto.

Otra de las actividades productivas que las personas realizan en la comunidad aunque son muy pocas personas que los practican a diferencia de los que migran en las empresas, son los apiarios, la agricultura familiar (milpas), la cría de ganado y carnero a pequeña escala, criaderos de pavos y pollos de traspatio, tiendas de abarrotes, sastrería, artesanas de hilo contado, huertos de traspatio, dos personas tiene una venta de comida. Cabe recalcar que dentro de la comunidad existe una hacienda que es operada por empresarios de la Ciudad de Mérida, esta empresa recibe visitantes extranjeros y genera algunos empleos locales.



Figura 11. Capital financiero de San Antonio Chun.

Capital físico/construido

San Antonio Chun, cuenta con varias infraestructuras que ofrecen un servicio básico para la comunidad (Figura 12). El agua potable que está distribuida en toda la comunidad cubre el 100% de las casas, las líneas de electricidad de igual manera cubren en su totalidad con este servicio en todas las casas y los espacios públicos. La mayoría de las casas cuentan con baños propios, algunos otorgados por el gobierno del estado y otras construidas de manera personal. La comunidad cuenta con una plaza principal, una cancha deportiva, una casa de salud, una iglesia.

Dentro de la misma comunidad tiene una hacienda que es operada por empresas privadas, sus calles están pavimentadas, cuentan con un comisaria o salón comunal donde se hacen las reuniones o asambleas comunitarias, tienen un campo deportivo deteriorado aun así se usa para el fútbol y el béisbol. Cuentan con una escuela preescolar, una primaria, secundaria y tele-bachillerato. Estos

últimos dos comparten los mismos espacios, de igual manera la comunidad cuenta con una casa de salud en donde el servicio se ofrece semanalmente, los doctores viene cada día determinado de la semana.

La mayoría de las casas son de mampostería o bloque, algunas de ellas con techos de paja y huanos y otras de concreto. En servicios de comunicación existe una tienda de abarrotes que ofrece servicio de internet, esta es operada por una empresa privada que ofrece el servicio, en la biblioteca comunitaria también existe internet, este se usa por la comunidad estudiantil del pueblo. En telefonía móvil solo existe una compañía importante, no existen más cobertura de teléfono móviles.



Figura 12. Capital construido de San Antonio Chun.

5.2 Descripción de los medios de vida de la juventud de San Antonio Chun

La juventud de esta comunidad que ha participado en el programa de Amigos de las Américas se encuentran entre 10 a 19 años de edad, sin embargo hay varias personas que ya son considerados jóvenes adultos que están inmersos en las actividades. La juventud se dedica en su mayoría a continuar con sus estudios de telebachillerato. De los participantes del programa de verano están realizando sus estudios de universidad y otros incidiendo en actividades en su comunidad, participando en las reuniones comunitarias y las actividades sociales, que son organizados en su mayoría por el comité ciudadano. En verano sus actividades varían (Cuadro 4), porque están de vacaciones y es cuando participan en el programa de Amigos de las Américas.

Algunos de los que participaron en el programa, no han seguido esta línea de trabajar para la comunidad, solo están dedicados a los estudios, están en los veranos por las vacaciones, otros están participando en un grupo de béisbol que es liderado por un ciudadano que es dinámico en la comunidad promoviendo actividades deportivas y recreativas para toda la juventud; cabe mencionar que la juventud de la comunidad tienen diferentes talentos, una de ellas es el baile folclórico, uno de los jóvenes canta hip-hop, otros tocan la guitarra y cantan. Entre otras actividades que destacan están el deporte, el estudio y talentos artísticos.

Cuadro 4. Medios de vida de la juventud de San Antonio Chun en verano.

	Actividades en verano antes de la llegada de Amigos de las Américas.	Actividades en verano después de la llegada de Amigos de las Américas
Hombres	Ayudar a mi papá en la milpa o en las artesanías, ver televisión y jugar futbol, salir pasea con los amigos de la comunidad, vacacionar, ayudar con los deberes de la casa, meditación en los templos.	Participar con amigos de las Américas. Logística, actividades comunitarias, reuniones, jugar con otras personas, trabajar, organizar actividades y acompañarlos en la comunidad.
Mujeres	Jugar, ver la T.V. dormir, ayudar a la mamá en las actividades del hogar y vacacionar.	Acompaña los voluntarios de Estados Unidos, participar en los talleres, jugar, platicar con ellos, realizar actividades y reuniones en la comunidad.

Fuente: elaboración propia.

Con los participantes se llevó a cabo la evaluación del programa de verano. La juventud que participó son las personas que ha estado en años anteriores participando con Amigos de las Américas, y los resultados plasmados en este formato es la percepción de ellos del antes, del después y como se sienten respecto a sus capitales (Cuadro 5). De igual manera se incluyen las opiniones de las madres de familia y del comité ciudadano que participó en la construcción de esta evaluación.

Cuadro 5. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de San Antonio Chun, Umán.

	Principio	Criterios	Indicador	Antes de Amigos de las Américas	Después de Amigos de las Américas	A quien se le atribuye	In satisfec ha (o)	Parcialmente satisfec ha (o)	satisfec ha (o)	Muy satisfec ha (o)
Cambios en el bienestar sobre el MCC	1. Capital humano	1.1 Educación	1.1.1 Número y tipo de espacios educativos en temas ambientales, culturales, liderazgo, servicio a la comunidad y salud.	Biblioteca, casa de salud en pláticas del centro de salud, grupo de la iglesia.	Grupo de juventud líder	Amigos de las Américas y a FHMM	5	7		
		1.2 Salud	1.2.1 Número y Tipo de servicios de salud comunitaria que existen en la comunidad	Campaña de vacunación, campañas de nutrición.	Campañas de nutrición.	Amigos Auxiliar de Salud	5	7		
	2. Capital social	2.1 Organizaciones locales	2.1.1 Número de jóvenes que participan en organizaciones locales. Por sexo	20 jóvenes de la iglesia (11 mujeres hombres) Ninguno para temas sociales.	10 jóvenes conformaron un grupo	Amigos de las Américas	3	5	4	

		2.1.2 Número de organizaciónes juveniles locales existentes.	Solo el de la iglesia y uno de deportes para béisbol. (el comité juvenil que todavía se está gestando)	Grupo de jóvenes	Amigos de las Américas, Iglesia católica y Juan ex comisario.		6	6	
	2.2 Existencia de conflictos	2.2.1 Número y tipos de mecanismos existentes para la resolución de conflictos	Con el comisario municipal cuando le concierne a toda la comunidad. Con el comité ciudadano. Con el auxiliar de salud.	Con el comisario municipal cuando le concierne a toda la comunidad. Con el comité ciudadano. Con el auxiliar de salud.	La comunidad	12			
3. Capital cultural	3.1 Uso de los recursos autóctonos	3.1.1 Número y tipo de actividades culturales que existen en la comunidad	10-15 infantes. 4 niños y las demás niñas. Que están practicando jarana y una joven va a practicar jarana en Samahil.	10-15 infantes. 4 niños y las demás niñas. Que están practicando jarana y una joven va a practicar jarana en Samahil.	Iniciativas propias y de la comunidad y de FHMM	12			
	3.2 Relación entre diferentes culturas	3.2.1 Número y tipo de eventos realizados para	Una vez por el comité ciudadano.	2 veranos en dos años.	Amigos de las Américas	4	4	4	

			intercambios culturales							
			3.2.2 Número de grupos étnicos participantes en estos eventos	Mayas, veracruzanos y tabasqueños.	Mayas				12	
	4.1 Conocimiento sobre el programa	4.1.1 Número de familias que conocen el programa Amigos de las Américas	298 familias, 905 personas (2016, auxiliar salud) de las cuales solo 150 familias conocen el programa.	298 familias, 905 personas (2016, auxiliar salud) de las cuales solo 150 familias conocen el programa.	Amigos de las Américas y FHMM			12		
	4.2 Capital político	4.2 Relaciones de alianzas	4.2.1 Número y tipo de alianzas establecidas (listar las organizaciones y establecer cambios en el tiempo; o sea en calidad de este tipo de alianzas.	FHMM Gobierno, SEDATU, SEDESOL, PROSPERA, SEP; de jóvenes no hay.	Amigos de las Américas	FHMM	7	5		
	5.1 Capital financiero	5.1 Empleo	5.1.1 número de personas que tiene empleo formal e relación con las actividades	Ninguno	Ninguno, todas son por otros programas.	No aplica	12			

Cambios en sus medios de vida			del programa.							
		5.2Crédito	5.2.1 Número de personas que reportan acceso al crédito (formales e informales)				12			
	6.Capital físico	6.1Infraestructura	6.1.1Aumento en el acceso a servicios básicos (sanitarios, comunicación y vías de acceso)	Casa de salud, biblioteca, luz, agua, cancha, camp de futbol, escuelas.	Casa de salud, biblioteca, luz, agua, cancha, camp de futbol, escuelas, paradero para tomar taxi.	Programas de gobierno, FHMM, Amigos de las Américas		12		
			6.1.2 Número de edificaciones comunitarias construidas o mejoradas con las acciones del programa.	Taller de artesanías. Biblioteca, casa de salud, escuela primaria y secundaria.	Paradero para taxis.	Amigos de las Américas comunidad y FHMM		6		6
	7. Capital Natural	7.1Ambiente saludable	7.1.1 Número y tipo de espacios naturales conservados por la comunidad	El espacio de la hacienda	El espacio de la hacienda	FHMM	12			
			7.1.2 Número de acciones de conservación	Ninguno	Plantas medicinales	Amigos de las Américas		3	9	

			mejoramiento del medio natural realizada en la comunidad.							
	8. Medios de vida productivos	8.1 Diversidad de actividades generadas de ingreso en efectivo	8.1.1 Número de actividades productivas para ingreso en efectivo familiar	Citricultor, obrero, albañiles, artesanas, profesionistas, cría de animales de traspatio.	Citricultor, obrero, albañiles, artesanas, profesionistas, cría de animales de traspatio.	Comunidad				
	9. Medios de vida reproductivos	9.1 Distribución de los roles	9.1.1 Número de horas dedicadas a las distintas actividades no remuneradas, por sexo.	Reuniones, amas de casa, 5:30 a 7:00 y de 3:10: Otras de 7:00 a 10 algunos dedican 2 horas al día para criar animales para vender.	Reuniones, amas de casa, 5:30 a 7:00 y de 3:10: Otras de 7:00 a 10 algunos dedican 2 horas al día para criar animales para vender.		12			
	10. Medios de vida comunitarios	10.1 participación en actividades comunitarias.	10.1.1 número de horas dedicadas a las actividades comunitarias por sexo.	Ninguno 10 mujeres de 6-8 horas semanales	Hombres jóvenes 6 y 4 mujeres 2 horas semanales.	Amigos de las Américas y FHMM	1	4	7	

(Fuente: adaptado de la metodología MPC (Saltos 2015)).

Tomando en cuenta el cuadro 5, se puede determinar que la comunidad está insatisfecha por completo en 6 de los 19 indicadores planteados en diferentes capitales; en los indicadores del natural y en el indicador 8.1.1 de sus medios de vida. En el indicador del criterio de educación se puede apreciar que existen pocos espacios educativos sobre diferentes temas que manejan no solo la FHMM sino también el programa de verano de Amigos de las Américas. La existencia de los servicios de salud, es casi nula, solo los que aplica la secretaria de salud y algunos eventos que se ejercen con fundación que trabaja en la comunidad. El tema de la juventud y la participación de estos grupos en las actividades comunitarias son nulas, dando esto la nula existencia de

agrupaciones juveniles para tales fines, excepto los que se forman en la iglesia. Siguiendo la misma línea del capital social, se puede ver que la existencia de vías alternativas para la resolución de conflictos son básicamente tres, con el comisario, la auxiliar de salud y con el comité ciudadano (grupo formado por a FHMM) cuando le compete. En estos dos primeros capitales la evaluación de satisfacción oscila entre insatisfactorio y parcialmente satisfactorio.

En los indicadores del capital cultural no existen actividades culturales permanentes, excepto la enseñanza del baile tradicional de la jarana yucateca por un instructor de la ciudad de Umán, en los tres indicadores propuestos en este capital la mayoría piensa que está insatisfechos, puesto que les gustaría realizar más acciones para el tema cultural. Pasando al capital político las familias solo están vinculadas con organizaciones gubernamentales y muy contadas organizaciones no gubernamentales entre ellos FHMM y Amigos de las Américas. En el capital financiero las participantes lo evaluaron como insatisfactorio, en el tema de los empleos y del acceso a crédito, es muy poca las posibilidades para la comunidad, si hay empleo son al pagados y no muchas de las veces no son formales, solo se contratan de manera informal. En la infraestructura de la comunidad se encuentran satisfechas con muchas de las acciones que se la FHMM ha construido o gestionado para la comunidad.

En el capital natural, la comunidad está preocupada, tanto la juventud como las familias, sobre acciones que aminoren la degradación del ambiente, no existen espacios conservados y no se ve que se proponga alguna actividad respecto a la conservación, si al reciclaje, a la separación y acciones que ayuden de alguna manera visualizar mejor la comunidad como las acciones que realiza el programa de verano que se está evaluando, pero no acciones concretas para el beneficio del ambiente en general.

En el tema de sus medios de vida, si existen muchas actividades productivas que se realizan, solo que a menor escala y solo es para subsistir, esto no ha cambiado. En cuanto al tiempo que le dedican a las actividades, la juventud menciona que las horas que dedicaban a las actividades no remuneradas son pocas, así como el de participación en actividades comunitarias, en cambio las familias mencionan que son muchas horas dedicadas para el trabajo no remunerado, y además horas extras para el trabajo comunitario. En este rubro evalúan las horas como insatisfactorios con ello y con las horas dedicadas a la comunidad aun esforzándose más, estas parcialmente satisfechas y satisfechas con las horas dedicadas al bienestar de la comunidad.

Cuando llegó Amigos de las Américas la juventud ha salido a participar en las actividades comunitarias, en reuniones con la misma juventud y se ha despertado más interés para realizar acciones que beneficien su entorno, además que se han quitado la pena de opinar.

5.3 Línea base con la descripción de los capitales de Yaxunah

Capital humano

Yaxunah es una comunidad que actualmente cuenta con 617 habitantes según último censo realizado por la Secretaria de Salud en el 2016. Éste poblado sus principales conocimientos generados y transmitidos de generación en generación, es el ser artesanos y agricultores, los artesanos están involucrados en la realización de dos tipos de artesanías más sobresalientes, entre ellas esta los que trabajan con madera, y los que trabajan con tallado de cuernos. El primero trabaja de manera individual y el segundo grupo es organizado por la FHMM. La mayoría de las personas de la comunidad están inmersos en diferentes grupos donde se organizan para la realización de diferentes trabajos.

Dentro del proceso de entrevistas algo sobresaliente de la comunidad (Figura 13) es la participación de sus jóvenes en las actividades comunitarias, ya sean estos de desarrollo o sociales, sin embargo el día de hoy se nota una disminución de la participación juvenil en estas actividades. El centro cultural que funge como una iniciativa para reagrupar y fomentar la participación de la juventud, comenta que la población juvenil se está involucrando en las adicciones a muy temprana edad y esto genera desinterés en actividades comunitarias. Por consiguiente la participación disminuye notablemente, incluso cuando las personas voluntarias del programa Amigos de las Américas llegan en la comunidad, es un poco difícil fomentar la participación de la juventud en las actividades.



Figura 13. Capital humano de Yaxunah.

Capital social

En la comunidad existen varios grupos de trabajo que colaboran en acciones cuando le compete a toda la comunidad (Figura 14), están el grupo de los *Balam Kej*, el grupo de jóvenes jaguares, el comité ciudadano conformado por la FHMM, está el Centro Cultural Yaxunah una de las organizaciones más fuertes y que ha trabajado más de 20 años en la comunidad, un grupo de jóvenes que trabajan con voluntarios internacionales cada vez que estos llegan. Estos grupos son conformados con la ayuda del centro cultural que busca consolidar grupos de trabajo fuertes en la comunidad para buscar sus propios recursos.

Existen mujeres organizadas que trabajan para ofrecer servicios a las personas visitantes nacionales y extranjeras, al voluntariado extranjero y nacional, entre otros. Las mujeres tienen dos grupos, una que ofrece hospedaje y el otro grupo ofrece alimentación a cualquier persona que llega en la comunidad a quedarse. Existe otro grupo de personas que gestiona el cenote para su vista, este grupo se encarga de la limpieza, mantenimiento y el cobro de la entrada a este espectáculo natural.

Cuando se habla de participación comunitaria, se puede decir que el pueblo en general de Yaxunah participa de manera unánime, salvo casos muy contados de pronas que reúsan a ser partícipes en las actividades comunitarias, ya se para beneficio mutuo o de los diferentes grupos conformados.



Figura 14. Capital social de Yaxunah.

Capital cultural

La comunidad es un sitio muy rico culturalmente (Figura 15), puesto que se ha hecho muchos esfuerzo para que las costumbres y las tradiciones se sigan practicando, las mujeres siguen vistiendo en su mayoría un huipil y los hombres pantalón y muy pocos de ellos usan las alpargatas (sandalias hechas con llantas y cuero) el órgano encargado de preservar esto es el Centro Cultural Comunitario de la misma comunidad, ésta promueve muchas de las acciones que se relacionan entorno a la cultura, se ha generado obras de teatro, jóvenes que practican los zancos mayas, eventos para la conservación y rescate de las actividades culturales mayas.

Tiene una zona arqueológica del mismo nombre que la comunidad (Z.A. Yaxunah) y es visitada con poca frecuencia, las personas que llegan a este sitio son personas que se les fue recomendada o conocen del lugar.

Las actividades culturales comunes en la comunidad, son los rituales que hacen como el *ch'a' chaak*⁴, *hets meek*⁵ entre los más comunes, existen otros que se siguen practicando pero no

⁴ Original en lengua maya, es un ritual que se realiza para la petición de lluvias para los sembrados de la milpa, se organiza entre un grupo de personas de la misma comunidad y es realizada por toda la comunidad, dirigido por un sacerdote maya.

⁵ Original en lengua maya, ritual donde se la costumbre es encajar los pies del o de la bebé en el cintura de una persona (padrino) con el fin de pedir el bienestar intelectual, conocimiento por la vida, esto dando vueltas alrededor de una mesa, mientras una persona va contando las vueltas, nueve al inicio y trece vueltas para cerrar.

constantes como las dos anteriores. La comunidad tiene un molino donde las mujeres por lo general van a llevar su nixtamal para moler, todos los días a las 12:00pm y en la tarde a las 5:00 o un poco más tarde, según la costumbre de cada familia. Los hombres de la comunidad se dedica en le traba de la milpa y del tallado de madera para su venta.

En muchas de las cosas done se visitaban, existen la tradición de realizar remedios caseros para algunas enfermedades que estas mismas persona pueden tratar, el Centro Cultural también de alguna forma promueve este uso de plantas medicinales.



Figura 15. Capital cultural de Yaxunah.

Capital político

El capital político de la juventud y de la comunidad, esta consolidada, en el sentido que no existen mayores conflictos de organización y gestión (Figura 16). Es una de las comunidades donde no es comisario municipal, sino comisaria, la representante legal de la comunidad ante el gobierno es una mujer, esto al parecer no genera ninguna molestia para el pueblo, al contrario apoyan las actividades que se realizan y le dieron su voto y confianza a una mujeres para dirigir las actividades comunitarias de Yaxunah. La representante está conformado por su comité, un secretario, tesorero y los vocales, sin embargo algo curioso, es que los avisos que se vocean en la comunidad no lo hace la representante como se acostumbra en todos los pueblos de Yucatán, lo hace su esposo, cualquier mención, aviso, noticia o lo que se requiere dar a conocer al pueblo mediante el sonido lo hace el varón.

Dentro de la estructura política existe una persona, dedicada a la docencia que ayuda mucho a la comunidad en todas las gestiones necesarias, además que es el representante del Centro Cultural de la comunidad es un personaje importante para el desarrollo sustentable de pueblo.

Un profesor de universidad, es un pilar importante para las gestiones que se necesitan para los pobladores y para la comunidad misma, este personaje importante ha estado viviendo en la comunidad por más de 20 años, es muy respetado y reconocido en la comunidad. Es el vínculo directo con varias organizaciones civiles nacionales e internacionales, donde se ha generado varias alianzas y vínculos importantes para el desarrollo de la comunidad. Así mismo ha establecido

acuerdos con diferentes universidades nacionales y extranjeras, promoviendo así el voluntariado de estudiantes universitarios dentro de la comunidad de Yaxunah.



Figura 16. Capital político de Yaxunah.

Capital natural

La comunidad cuenta con un cenote en el centro a un costado de la Centro Cultural Comunitario, misma que está abierta a público en general para su vista (Figura 17). Este recurso que tiene la comunidad está administrada por un grupo de ciudadanos, que de manera organizada cuidan de este, le dan mantenimiento, cobran las entradas para la visita y se convierte en una fuente de ingreso, sin embargo este cenote no es muy conocido, por lo que el número de visitantes no es muy alto.

Dado que la principal actividad económica de la comunidad es la elaboración y venta de artesanías de madera, existe una problemática que día a día va agravando, la madera que se usa para las artesanías es el *chakaj*⁶ palo mulato en la lengua española (*Bursera simaruba*). Éste árbol ya se está deforestado casi en su totalidad en la comunidad y sus alrededores, por tanto, ahorita los artesanos que trabajan con la madera, están optando por usar el cedro (*Cedrela odorata L*), sin embargo esa no es la solución del problema, en la actualidad los artesanos están conscientes que comprar la misma madera en otros lugares, es seguir deforestado una sola especie para el beneficio humano, cabe recalcar que no existe medidas de conservación para este árbol y en un tiempo muy corto se podría acabar en un perímetro más amplio. Dentro del espacio del Centro Cultural Comunitario existen varias plantas y árboles que se siembra y se conservan por el personal del centro, existen especies que ya no son tan comunes en la comunidad, la idea del espacio es poder reforestar en su gran mayoría con árboles que están considerados en peligro de extinción.

⁶ Nombre común en la lengua maya

Existe un grupo de personas que se organizan para velar por el bienestar de las especies del jabalí y del venado cola blanca, puesto que en esta zona se encuentra muy deforestada y los animales están cada vez más lejos, si las personas quieren comer carne tiene que organizarse para mantener el equilibrio de la vida para poder cazar más adelante, estas personas llevan el conteo de tiempo de veda y vigilan para que otras personas no vayan a romper con ese reglamento hecho en la comunidad.



Figura 17. Capital natural de la comunidad de Yaxunah.

Capital financiero

No existe entidades financieras dentro de la comunidad, la juventud no tiene acceso a esos créditos. Amigos de las Américas es la organización más cerca de la juventud que facilita el recurso monetario, no como crédito sino como recursos que puede ejercer mediante pequeños proyectos sociales, la organización no contrata personal para hacer los trabajos de los micro proyectos, la comunidad en conjunto con la juventud que participa se organizan para poder concretar las actividades propuestas.

En general comunidad se dedica a la elaboración y venta de artesanías en mayoreo y menudeo para obtener recursos económicos para el sustento familiar, algunas otras personas centran sus medios de vida en la agricultura familiar, sin embargo, estos son muy pocos. La mayoría se dedica a las actividades de comercio de artesanías. Las mujeres en casi su totalidad se dedican a las actividades de hogar, por las tardes se dedican a ayudar a los hombres en la elaboración de las artesanías, ya sea en el tallado, lijado, pintado y empaquetado de los productos finales, otro trabajo productivo que realizan, es el tallado de cuerno de toro, y el urdido de las hamacas, estos talleres fueron donados por la FHMM (Figura 18).

Otras actividades que se practican en la comunidad, es el comercio, pequeños negocios existen para sustentar la familia, así mismo hay personas que practican la apicultura, la cría de ganado a menor escala, la venta de comidas y las mujeres crían animales de traspatio para consumo familiar o para su venta individual.

El centro cultural por su parte, colaborando un poco con la economía de la comunidad, ofrece trabajo con una remuneración a algunos jóvenes con recurso de donativos para reforzar el liderazgo juvenil para las actividades de dicho centro.



Figura 18. Capital financiero de Yaxunah.

Capital físico/construido

La comunidad cuenta con los servicios básicos o necesarios para cubrir con algunas de las necesidades más importantes (Figura 19). Resalta el centro comunitario donde se encuentra un museo de interpretación de la cultura maya, de igual manera en el mismo centro existen diversos experimentos que se han realizado favoreciendo las energías renovables y otras alternativas sobre elementos de agua y suelo. Algo que es muy importante es la existencia de internet en la comunidad, sin embargo el servicio no es muy bueno, pero funcional para algunos trabajos de la comunidad estudiantil que acuden al Centro Cultural. Dentro de la misma comunidad, existe un parador turístico operado por un grupo de señoras que se organizan para turnarse a operar el parador, en donde algunas ocasiones llegan varias personas a hospedarse o a visitar el restaurante, aprovechando la Z.A de Yaxunah.

Tiene los servicios básicos de luz, agua, una clínica de salud, una comisaria, un taller para el tallado de cuernos, un taller para el urdido de hamaca, cuenta con un parque donde existen juegos infantiles deteriorados, una cancha deportiva multiusos, una iglesia antigua que está muy deteriorada, pero sigue en uso. Las casas en su mayoría son de mampostería, y todas las familias tienen una casa de paja, muy típica de la región, conocida como la casa maya.

Tiene una escuela preescolar, primaria, secundaria y el telebachillerato intercultural, donde se prestan las instalaciones de la escuela secundaria.



Figura 19. Capital Físico construido de la comunidad de Yaxunah

5.4 Medios de vida la juventud de Yaxunah, Yaxcaba.

La juventud en la comunidad tienen diferentes actividades durante todo el año y actividades en el verano (Cuadro 6). Se dedica en su mayoría a los estudios, muchos de ellos que han participado en Amigos de las Américas, su meta principal es seguir estudiando. Algunos otros jóvenes están trabajando, en diferentes aspectos como la artesanía local, las artesanías de turismo en la Z.A de Chichen Itzá, muchos otros migran en la ciudad de Cancún, Mérida y otros lugares para trabajar y muy contados (as) están en otros estados de la República Mexicana por motivos de estudio.

Algunos otros jóvenes están trabajando en la milpa, espacio donde se desarrolla la agricultura familiar. Algunos se encuentran trabajando en la misma comunidad en el centro cultural, y el resto no estudian y tampoco trabajan, solo apoyando en las labores del hogar y de la milpa con sus padres. Una de las inquietudes no solo de las familias, sino también del centro cultural es el aumento de jóvenes inmerso en el alcoholismo, algunos otros en el tabaquismo y otras sustancias.

Cuadro 6. Medios de vida de la juventud de la comunidad de Yaxunah en verano

	Actividades en verano antes de la llegada de Amigos de las Américas.	Actividades en verano después de la llegada de Amigos de las Américas
Hombres	Ayudar a mi papá en la milpa o en las artesanías, ver televisión y jugar fútbol, salir pasea con los amigos de la comunidad, vacacionar, ayudar con los deberes de la casa, meditación en los templos.	Participar con amigos de las Américas. Logística, actividades comunitarias, reuniones, jugar con otras personas, trabajar, organizar actividades y acompañarlos en la comunidad.
Mujeres	Jugar, ver la T.V. dormir, ayudar a la mamá en las actividades del hogar y vacacionar.	Acompaña los voluntarios de Estados Unidos, participar en los talleres, jugar, platicar con ellos, realizar actividades y reuniones en la comunidad.

Fuente: elaboración propia

Con la juventud participante se realizó la evaluación del programa de verano. Las personas participantes son las que ha estado en años anteriores participando con Amigos de las Américas, y los resultados plasmados en este formato representan la percepción de ellos del antes, del después y como se sienten respecto a sus capitales (Cuadro 7).

Cuadro 7. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de Yaxunah, Yaxcaba.

	Principio	Criterios	Indicador	Antes de Amigos de las Américas	Después de Amigos de las Américas	A quien se le atribuye	Institución(o)	Parcialmente satisfecha(o)	satisfecha(o)	Muy satisfecha(o)
Cambios en el bienestar sobre el MCC	1.Capital humano	1.1Educación	1.1.1 Número y tipo de espacios educativos en temas ambientales, culturales, liderazgo, servicio a la comunidad y salud.	Comisaría, centro comunitario , escuelas y centro de salud.	Parque principal en el verano	Amigos de las Américas		4	2	
		1.2Salud	1.2. Número y Tipo de servicios de salud comunitaria que existen en la comunidad	Seguro popular campaña de vacunación, de esterilización y talleres sobre aspectos de salud	Enjuague bucal y chequeo de nivel de azúcar.	Amigos de las Américas y centro de salud		6		
	2.Capital social	2.1Organizaciones locales	2.1.1Número de jóvenes que participan en organizaciones locales. Por sexo	38 totales, 15 mujeres y 23 hombres.	25 total, 10 mujeres y 15 hombres	Centro cultural comunitario	1	2	3	
			2.1.2Numero de organizaciones juveniles locales existentes.	Jaguares (juvenil), comité ciudadano, grupo de comida, lol kúum, comunidad diferente, antorcha campesina, grupo representati	Grupo de teatro, filmadores, Balam Kej, maya ch'iibal, (juveniles), grupo de urdidoras, grupo de tallado de cuernos, grupo de	Centro cultural comunitario y comunidad.			6	

				vo cultural (juvenil), grupo de hospedaje.	parador turístico, grupo cenote,					
		2.2Existencia de conflictos	2.2.1 Número y tipos de mecanismos existentes para la resolución de conflictos	Con la comisaría directamente o con el gobierno local. Centro comunitario Entre familia	Las mismas instancias.	Gobierno local y centro cultural comunitario.		4	2	
3.Capital cultural		3.1Uso de los recursos autóctonos	3.1.1 Número y tipo de actividades culturales que existen en la comunidad	Presentación de teatros, zancos mayas y jarana yucateca.	Ninguno	Centro cultural comunitario	1	4	1	
		3.2Relación entre diferentes culturas	3.2.1 Número y tipo de eventos realizados para intercambios culturales	Tetatro, zancos, jarana, medicina maya con alópata	Juegos tradicionales	Amigos de las Américas		2	2	2
			3.2.2 Número de grupos étnicos participantes en estos eventos	Ciudad de México, tzeltal, argentino y EEUU	EEUU, Francia, Canadá, Brasileños, España, Ciudad de México	Centro cultural comunitario				6
4.Capital político		4.1Conocimiento sobre el programa	4.1.1 Número de familias que conocen el programa Amigos de las américas	Ninguna	Toda la comunidad	Centro cultural y Amigos de las Américas		5	1	
		4.2 Relaciones de alianza	4.2.1 Número y tipo de alianzas establecidas (listar las organizaciones y establecer cambios en el tiempo; o sea en calidad de este tipo de alianzas.	UADY, universidad de IOWA EEUU	FHMM, Baktun, Amigos de las Américas, UNO, UTM, instituciones gubernamen	Centro Cultural Comunitario			6	

					tales (INE, SSY,					
5.Capital financiero	5.1Empleo	5.1.1 número de personas que tiene empleo formal e relación con las actividades del programa.	3	9	Centro cultural Comunitario		6			
	5.2Crédito	5.2.1 Número de personas que reportan acceso al crédito (formales e informales)	Ninguna	Ninguna		6				
6.Capital físico	6.1Infraestructura	6.1.1Aumento en el acceso a servicios básicos (sanitarios, comunicación y vías de acceso)	Sanitarios, Corriente, Agua, internet, Centro de Salud, Carretera de acceso, biblioteca, Campamento	Ninguna	Gobierno municipal, estatal y federal Centro cultural comunitario		6			
		6.1.2 Número de edificaciones comunitarias construidas o mejoradas con las acciones del programa.	Ninguna	Centro de acopio y mantenimiento del parque principal	Amigos de las Américas		4	2		
7. Capital Natural	7.1Ambiente saludable	7.1.1 Número y tipo de espacios naturales conservados por la comunidad	Z.A de yaxunah, Cenote, Parque, Centro cultural con plantas medicinales	Reforestación de áreas verdes en la comunidad	Amigos de las Américas , Balam Kej	6				
		7.1.2 Número de acciones de conservación o mejoramiento del medio natural realizada en la comunidad.	Conservación del venado y del jabalí.	Rally, reforestación y reciclaje.	Amigos de las Américas , Balam Kej.	6				

Cambios en sus medios de vida	8. Medios de vida productivos	8.1 Diversidad de actividades generadoras de ingreso en efectivo	8.1.1 Número de actividades productivas para ingreso en efectivo familiar	Artesanía, apicultura, agricultura, ganadería, ovinos, costura, carnicerías, albañilería, EEUU remesas de migrantes, tiendas de abarrotes locales, docentes y colaboradores de Centro Cultural Comunitario o comitiva municipal.	Chef, tallado de cuernos, urdido de hamaca, servicio de hospedaje, servicio de comida, servicios turísticos con el parador, servicios en el cenote. Colaborador de centro cultural comunitario.	Centro cultural comunitario, instituciones gubernamentales,		3	3	
	9. Medios de vida reproductivos	9.1 Distribución de los roles	9.1.1 Número de horas dedicadas a las distintas actividades no remuneradas, por sexo.	17 horas amas de casa 8 horas promedio papá 8 horas con estudiantes	8 horas más semanales, durante las vacaciones con el programa Amigos de las Américas.	Amigos de las Américas.	6			
	10. Medios de vida comunitarios	10.1 participación en actividades comunitarias.	10.1.1 número de horas dedicadas a las actividades comunitarias por sexo.	Tres Horas semanales	Cinco horas semanales.	Amigos de las Américas		3	3	

(Fuente: Adaptado de la metodología MPC (Saltos 2015)).

Analizando el cuadro anterior (Cuadro 7) se puede observar que en términos de la participación de la comunidad, es más organizada, puesto que la participación juvenil y de familias en trabajos comunitarios y organizaciones de la misma índole, son más constantes y permanentes. Esto gracias a la contribución de una de las asociaciones que ha estado trabajando muchos años en la comunidad, el Centro Cultural Comunitario de Yaxunah, ha sido pilar en la construcción de la sociedad a como está hasta el día de hoy. En el capital social se ve más fortalecido con las más de nueve agrupaciones que tiene diferentes fines de las cuales dos son juveniles. Algo preocupante para el Centro Cultural en viva voz de su representante es el incremento de jóvenes que consumen alcohol y tabaco; “es alarmante ver que chavitos de 12 años tengan cirrosis por consumo de alcohol” mencionó uno de los entrevistados.

En cuanto al capital humano, no existen muchas alternativas como espacio educativos de ambiente y salud, más que la propia SSY y el Centro Cultural. El capital cultural es uno de los capitales más fuertes en este poblado dado que las acciones y eventos que se han realizado, es organizado por los grupos y por la propia asociación que existe en la comunidad. La juventud califica este capital como satisfactorio, con algunas variantes, estos son de algunas personas que piensan que no lo es. En el tema de la gestión o sus relaciones exteriores son muy buenas, tiene diferentes alianzas el Centro Cultural con diferentes universidades de los Estados Unidos y las acciones que se realizan, son vinculadas con la comunidad.

El tema financiero como en la comunidad anterior, lo califican como insatisfactoria y parcialmente insatisfactoria, dado que el crédito no es accesible a ningún prestatario, y los empleos, generalmente son informales. Sus actividades económicas se basan principalmente en las artesanías y en las actividades agrícolas en menor escala. En el capital de lo físico están parcialmente satisfechos aunque existen los servicios básicos, excepto los sanitarios en su totalidad, la juventud califica como buena. Lo que sí están contento con ello, son las instalaciones del Centro Cultural, pues tiene internet, computadoras y una pequeña biblioteca.

En el rubro ambiental, la comunidad solo tienen un cenote en el centro del pueblo la cual se preserva con acciones de mejora a cargo de un grupo de personas que se benefician del mismo. Así también tienen la Z.A pero esta se encuentra deforestada, tampoco está acondicionada para su vista, todavía está entre yerbas. En ambos indicadores 7.1.1 y 7.1.2 lo califican como insatisfactorio. En el criterio de medos de vida en el indicador 9.1.1 la juventud califica de insatisfactorio que las mujeres dediquen mucho tiempo a actividades no remuneradas, a diferencia de los hombres que solo trabaja en promedio ocho horas y las mujeres aproximadamente 17 horas para cubrir con las necesidades demandadas entre las actividades del hogar, escolares y las comunitarias.

Amigos ha contribuido en la comunidad a consolidar algunos proyectos que se ha tenido en mente y no se había podido concretar, sin embargo la juventud que ha estado participando desde un inicio no son los mismos, muy pocos continúan y de los demás emprenden caminos diferentes, la juventud por el momento se encuentra desinteresada en participar en actividades comunitarias, ya no lo ven atractivo, si conviven y disfrutan las actividades, pero no se genera suficiente interés para colaborar en las actividad comunitarias en pro de su entorno.

5.5 Línea base con la descripción de los capitales de la comunidad de Chibilub, Tekom.

Capital humano

La comunidad de Chibilub está a 25 kilómetros de la cabecera municipal, las personas de la comunidad, son agricultores y las mujeres se dedican a las actividades del hogar, la juventud esta dedicados a estudiar, emplean todos los días de la semana para el estudio, este lo llevan a cabo en la cabecera municipal en el caso de los que estudian un bachillerato o una universidad, tiene que irse hasta la ciudad de Valladolid y Mérida.

La comunidad (Figura 20) cuenta con 217 habitantes según el último censo del centro de salud en el año 2016, distribuida en 55 familias, de toda esta población 20 mujeres y 8 hombres son jóvenes, hasta el momento no hay personas con carrera universitaria, solo con preparatoria. El representante de la comunidad solo cuenta con primaria.

En términos de conocimientos, las personas saben y trabajan la milpa, esta actividad ancestral se sigue llevando a cabo, conocen los ciclos de la luna, los aros del sol, las épocas de las lluvias, la canícula, realizan cada año el *xook k'iin*⁷ para ver cómo va ir ese año, entre muchas otros conocimientos que poseen.



Figura 20. Capital humano de Chibilub, Tekom.

Capital social

Las relaciones sociales constituyen un elemento de mucha importancia para cualquier grupo de trabajo y los grupos sociales de nuestro mundo global, en el caso de que no existiera una buena estructuración y coordinación social, se presentarían frecuentemente dificultades que a falta de organización representarían un desafío muy grande para una comunidad desarticulada. En la comunidad de Chibilub, existen diferentes grupos (Figura 21) como comunidad diferente, pesa, la sociedad de padres de familia del preescolar, primaria y secundaria, así también hay en la juventud enfocados en lo religioso como las catequistas (12 jóvenes involucradas), también en el mis ámbito religioso existe el Jumi y Adosepa, estos dos grupos se empezaron a formar cuando el programa de Amigos llegó a la comunidad y se coordinaron con ellos en el primer año de labor en este pueblo.

⁷ Original en lengua maya, cabañuelas, es el conteo de días que hacen las personas para hacer un pronóstico del tiempo durante el año, es una tradición ancestral.

Chibilub, es caracterizada porque las personas son un poco difíciles de darse apertura a tantas reuniones y organizarse como grupo. Las mujeres son las que más participan para la conformación de grupos de trabajo, como el de pesa y el de comunidad diferentes, la participación de hombres es casi nula excepto por los que son representantes ante el gobierno que por obligación deben estar involucrados, de esta manera se puede ver la participación masculina en estos procesos, incluso en los grupos juveniles solo existen mujeres y dos hombres que han participado e involucrado no sólo en estas actividades religiosas, sino también con los de Amigos de las Américas.

Los hombres se organizan para hacer actividades relacionados con la agricultura como los rituales, la caza venado, actividad de mucha frecuencia en la comunidad, en ésta actividad se puede ver la organización, la coordinación y la ayuda mutua con un objetivo, conseguir carne para la comida.



Figura 21. Capital social de Chibilub, Tekom.

Capital cultural

La comunidad de Chibilub, se considera una población católica, por lo que practica todas las costumbres religiosas apegadas a su creencia, su santo patrono es la Santa Cruz, imagen a la que le dedican muchos novenarios y rezos en el mes de abril, se concluye con una pequeña fiesta del pueblo como ellos le dicen, esta dura solo un fin de semana, en la noche del viernes se trae una orquesta que toca música regional (Jarana Yucateca), la noche del día siguiente llegan grupos musicales en la comunidad para amenizar la fiesta, así concluye hasta el domingo. Cuenta la gente que se ha realizado en muy pocas ocasiones corridas de toros, algo muy típico en la península de Yucatán en las fiestas tradicionales de los pueblos mayas.

Toda la comunidad es maya hablante (Figura 22), excepto algunos jóvenes que salen en la ciudad para continuar con sus estudios, ya hablan poco la lengua materna. Actualmente utilizan más el castellano para comunicarse incluso en su propia comunidad, con sus amigos y familiares; cabe recalcar que en la comunidad existe una escuela preescolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), órgano que su fin es la enseñanza sin perder la cultura, eso de cierta manera es muy gratificante porque los niños de preescolar aprenden pero o hacen en su propia lengua materna.

Las mujeres en general, se dedican a las actividades del hogar, van al medio día y en la tarde llevar su nixtamal para sus tortillas, a lado de la iglesia y de la comisaria municipal, está el molino comunal, es de toda la comunidad y sus precios que manejan para moler el maíz son bajos, cosa que a comunidad aprovecha para llevar ahí lo que necesiten moler. Los hombres en general se dedican a la agricultura a pequeña escala, la milpa es el espacio donde se desarrolla ésta actividad agrícola, cada año dan gracias a los dioses mayas, de monte, de la tierra, del aire, agua, sol, entre otros, sacando sus ofrendas nuevas como el maíz, atole, totillas o cualquier cosas que vayan a comer que sea nuevo y que solo ha dado ese mismo año.



Figura 22. Capital cultural de Chibilub, Tekom.

Capital político

La comunidad está acostumbrada a que el gobierno le tiene que resolver la mayoría de sus problemas internos. Esta afirmación se deduce puesto que las personas ante cualquier conflicto o necesidad acuden con el gobierno municipal de Tekom, por lo que la relación entre este órgano y la comunidad es muy cercana. Existe un comité representante de gobierno local en la comunidad, al igual que en otras comunidades está el comisario, el secretario, tesorero y los vocales, aquí todos los representantes son hombres.

Las relaciones externas que tiene la comunidad es generalmente con personas representantes de instituciones de gobierno, a nivel estatal y municipal, el grupo de gestión de apoyo y cooperación para la comunidad es el comité de representantes elegidos por la comunidad en votaciones. Las instituciones que están presentes son el Comisión Nacional para los Pueblos Indígenas (CDI) SEDATU, SEDESOL y el Programa de Inclusión Social (PROSPERA), estas dan apoyos económicos, becas a madres de familia y a los niños que están estudiando.

En el tema de la juventud (Figura 23), no se involucra en las gestiones externas, pero sí de acciones concretas que realizan dentro de la comunidad, cabe recalcar que hay un grupo formado de jóvenes entre hombre y mujeres por el programa Amigos de las Américas, este grupo realiza actividades con otros jóvenes y niños en la iglesia católica del poblado, esto permite de cierta manera que puedan tomar decisiones para cubrir con las necesidades que exige la población en este rubro específicamente.



Figura 23. Capital político de Chibilub, Tekom.

Capital natural

La comunidad de Chibilub está dentro del ejido del municipio (Figura 24), les tienen asignada una parte para trabajar y vivir, como la actividad más frecuente es al agricultura y para esto tiene que tumar varias hectáreas de monte, se ve el estado de forestación que existe en la comunidad, siguen alejándose más para hacer milpa, tumar y quemar para poder sembrar, sin embargo, es la opción que tiene, no quieren migrar puesto que sus medios de vida están en la actividad principal que realizan.

La comunidad no se encuentra ninguna zona protegida, la especie que está en peligro de extinción en toda la península es el venado cola blanca, sin embargo las personas saben y conocen el tiempo de veda esta especie, otro animal que cazan mucho es el jabalí.

Dentro del pueblo se observa una vegetación densa, cubre muchos espacios, no se ve muy deforestada, hay muchas plantas dentro de los patios de las casas, así como plantas medicinales, frutales y maderables.



Figura 24. Capital natural de Chibilub, Tekom.

Capital financiero

Los recursos económicos de la comunidad de Chibilub, son generados en la mayoría de las casos de la venta de animales de traspatio que las mujeres producen, de los mismos productos de la agricultura familiar que practican las familias, entre ellos maíz, calabaza, chile, frijol, entre otros.

Las madres de familias trabajan en las hortalizas, actividad que les ayuda a generar un pequeño ingreso a la familia (Figura 25).

Existen 3 tiendas de abarrotes, donde las familias acuden para abastecerse de sus productos principales. Para moverse hay dos personas que tiene vehículos para traslado, en una de las pequeñas tiendas de abarrotes distribuye gasolina que se compra de Valladolid. Una actividad que practican la comunidad en general es el urdido de hamaca, con el apoyo de Amigos de las Américas conformaron un grupo de mujeres, les dieron la materia prima para empezar a trabajar y ahorita ese capital ya lo multiplicaron y siguen trabajando e urdido hasta el día de hoy y quieren aumentar su producción para su venta y distribución, pero aún no han dado el paso.

Otra manera de generar los recursos que circulan en la comunidad es la migración a otros sitios y/o ciudades cercanas, según datos recabados del auxiliar del centro de salud existen unas 18 personas padres de familia y juventud que van en busca de trabajos mejores para ellos para conseguir dinero. Existen financieras de la ciudad de Valladolid que llegan a ofrecer sus servicios de préstamos a la comunidad, los intereses que ofrecen son muy altos y generalmente las personas tiene una mala experiencia del mal manejo de recursos por parte de las financieras, aun así cuando se necesita de dinero acuden a ellas para solventar los gastos necesarios.



Figura 25. Capital financiero de Chibilub Tekom.

Capital físico/construido

La carretera esta asfaltada y en buenas condiciones, este proyecto fue ejecutado por la municipalidad en el año 2015 y 2016, es la principal conexión entre Chibilub y Tekom, y del otro lado a Peto Yucatán, hay varias partes que no están terminadas, pero así fue inaugurada como todo el tramo mejorado y asfaltado. Lo que sí es un hecho es que se ha reducido el tiempo para llegar a la cabecera municipal.

Las principales infraestructuras de uso común en la comunidad son la iglesia, plaza deportiva, parque, escuela primaria, el salón del preescolar de CONAFE, el centro de salud que ya cuenta con sillas nuevas y ventiladores, acción realizada y donada con los voluntarios de Amigos de las Américas y al juventud local, salón comunal y un campo que está en medio del pueblo. La comunidad cuenta con los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, carretera, viviendas (Figura 26), la mayor parte estas son de concreto y con techo de mismo materia, también hay casas de concreto con techo de paja y/o huano, palma característicos de la zona. Todas las familias de la

comunidad tienen una casa de bajareques (madera) y de techo paja o huano. Estas casas son muy características de la zona. En el centro de la comunidad cuenta con un molino comunal donde las mujeres acuden a llevar molido, en una tienda de abarrotes tiene una antena donde se comunican las personas con otras personas fuera, este es un teléfono público que se ofrece para la el poblado.



Figura 26. Capital construido de Chibilub, Tekom.

5.6 Descripción de los medios de vida de la juventud de Chibilub, Tekom.

La juventud de Chibilub, está dedicada en su mayoría del tiempo a las actividades escolares, refiriéndose a los que están estudiando fuera de la comunidad, la juventud estudiantil dentro de la comunidad, terminando las clases, tienen como obligación, se constató con algunas personas de la comunidad, ayudar en la casa, ya sea estos haciendo actividades cotidianas dentro de la casa en el caso de las mujeres y en las actividades agrícolas en el caso de los hombres (Cuadro 8). Las actividades y los roles sociales en esta comunidad está muy marcada, incluso en las actividades de los grupos focales, no se podía trabajar mucho tiempo puesto que los padres de familia (no las madres, sino los varones) vienen a buscar a su hijas del proceso, justificando que han pasado mucho tiempo fuera de la casa.

Algunos de estas mujeres jóvenes participan en la iglesia como catequistas, los varones no suelen estar en este tipo de actividades, sus actividades son el salir en el parque a albelear, jugar futbol o solo platicar, las más jóvenes hablando de mujeres, son las que llevan el nixtamal para moler y hacer las tortillas.

Cuadro 8. Medios de vida de la juventud de Chibilub, Tekom en verano

	Actividades en verano antes de la llegada de Amigos de las Américas.	Actividades en verano después de la llegada de Amigos de las Américas
Hombres	Ayudar a mi papá en la milpa o en las artesanías, ver televisión y jugar futbol, salir pasea con los amigos de la comunidad, vacacionar, ayudar con los deberes de la casa, meditación en los templos.	Participar con amigos de las Américas. Logística, actividades comunitarias, reuniones, jugar con otras personas, trabajar, organizar actividades y acompañarlos en la comunidad.
Mujeres	Jugar, ver la T.V. dormir, ayudar a la mamá en las actividades del hogar y vacacionar.	Acompaña los voluntarios de Estados Unidos, participar en los talleres, jugar, platicar con ellos, realizar actividades y reuniones en la comunidad.

Fuente: elaboración propia.

A continuación se presenta el cuadro de evaluación del programa de verano, la juventud que participó son las que ha estado en años anteriores participando con Amigos de las Américas, hubo casos de tres mujeres adolescentes que no habían tenido la experiencia con el programa. Los resultados plasmados en este formato es la percepción de ellos del antes, del después y como se sienten respecto a sus capitales (Cuadro 9).

Cuadro 9. Indicadores para la evaluación del programa de Amigos de las Américas en la comunidad de Chibilub, Tekom.

	Principio	Criterios	Indicador	Antes de Amigos de las Américas	Después de Amigos de las Américas	A quien se le atribuye	Insatisfecho(a)	Parcialmente satisfecho(a)	Satisfecho(a)	Muy satisfecho(a)
Cambios en el bienestar sobre el MCC	1. Capital humano	1.1 Educación	1.1.1 Número y tipo de espacios educativos en temas ambientales, culturales, liderazgo, servicio a la comunidad y salud.	Escuela	Escuela, comisaria con amigos cada año.	Gobierno y Amigos		7		
		1.2 Salud	1.2.1 Número y Tipo de servicios de salud comunitaria que existen en la comunidad	Centro de salud,	Centro de salud	Gobierno	7			
	2. Capital social	2.1 Organizaciones locales	2.1.1 Número de jóvenes que participan en organizaciones locales. Por sexo	Ninguno	63 Hombres 3 Mujeres	Amigos de las Américas		7		
			2.1.2 Número de organizaciones juveniles locales existentes.	.	Ninguno	Misioneros religiosos.	7			
		2.2 Existencia de conflictos	2.2.1 Número y tipos de mecanismos existentes para la resolución de conflictos	Comisario Policía del municipio.	Ninguno		5	2		
	3. Capital cultural	3.1 Uso de los recursos autóctonos	3.1.1 Número y tipo de actividades culturales que existen en la comunidad	Lenguas maternas Feria patronal de la santa cruz verde.	Lenguas maternas		4	3		

		3.2 Relación entre diferentes culturas	3.2.1 Número y tipo de eventos realizados para intercambios culturales	Amigos de las Américas cada año. Feria patronal	Feria patronal Amigos de las Américas cada año. Jardín botánico de plantas medicinales.	1	6			
			3.2.2 Número de grupos étnicos participantes en estos eventos	Ninguno	Ninguno			7		
	4. Capital político	4.1 Conocimiento sobre el programa	4.1.1 Número de familias que conocen el programa Amigos de las Américas	Ninguna	30 familias	Amigos de las Américas			7	
		4.2 Relaciones de alianza	4.2.1 Número y tipo de alianzas establecidas (listar las organizaciones y establecer cambios en el tiempo; o sea en calidad de este tipo de alianzas.	Gobierno INEA Misioneros CONAFE SEP	Amigos de las Américas		1	6		
	5. Capital financiero	5.1 Empleo	5.1.1 número de personas que tiene empleo formal en relación con las actividades del programa.	Ninguna	10 familias	Amigos de las Américas	7			
		5.2 Crédito	5.2.1 Número de personas que reportan acceso al crédito (formales e informales)	Ningún joven. Alternativas Compartamos banco	Ningún joven.		7			
	6. Capital físico	6.1 Infraestructura	6.1.1 Aumento en el acceso a servicios básicos (sanitarios, comunicación y vías de acceso)	Pintaron el parque		Amigos de las Américas		7		
			6.1.2 Número de edificaciones comunitarias construidas o mejoradas con	Ninguna	Ninguna		7			

			las acciones del programa.							
	7. Capital Natural	7.1 Ambiente saludable	7.1.1 Número y tipo de espacios naturales conservados por la comunidad	ninguno	Ninguno		7			
			7.1.2 Número de acciones de conservación o mejoramiento del medio natural realizada en la comunidad.	Ninguno	Plantas medicinales	Amigos de las Américas		7		
Cambios en sus medios de vida	8. Medios de vida productivos	8.1 Diversidad de actividades generadoras de ingreso en efectivo	8.1.1 Número de actividades productivas para ingreso en efectivo familiar	Campesinos Albañil urdido de hamaca Apicultura Trabajo en oficinas de gobierno. Cría de animales de patio. Ganadería	Campesinos Albañil urdido de hamaca Apicultura Trabajo en oficinas de gobierno. Cría de animales de patio. Ganadería		1	2	4	
	9. Medios de vida reproductivos	9.1 Distribución de los roles	9.1.1 Número de horas dedicadas a las distintas actividades no remuneradas, por sexo.	Hombres 3-4 horas en clases y 6 o más en vacaciones.	Hombres 3-4 horas en clases y 6 o más en vacaciones.		6	1		
	10. Medios de vida comunitarios	10.1 participación en actividades comunitarias.	10.1.1 número de horas dedicadas a las actividades comunitarias por sexo.	Ninguno.	2 horas diarias	Amigos de las Américas		6	1	

(Fuente: adaptado de la metodología MPC (Saltos 2015))

En el cuadro 9 se observa que ésta comunidad es más pequeña que las dos anteriores, el espacio donde se trabajan temas que compaginan con la de Amigos de las Américas, son las escuelas, y en los otros temas que le competen al área de salud se trabaja en centro de salud de la comunidad; en el capital social se demuestra que la participación juvenil era nula, no había juventud que participara en las actividades comunitarias, sí, sólo cuando cumplen los 18 años, edad en la que ya pueden tomar decisiones según las leyes, entonces a los demás que todavía no están en este rango de edad no pueden participar activamente en la comunidad, de acuerdo con la evaluación realizada por la juventud es insatisfactorio los mecanismos de resolución de conflictos, solo es con autoridades municipales.

En el capital cultural la juventud comenta que solo existe la feria de su pueblo, que no es cada año, y que no tarda, pero es una tradición, la misma comunidad indica que no tiene eventos culturales, solo si es cuestión política las personas salen a exhibir su cultura. Amigos de las Américas solo ha contribuido en la construcción de un huerto con plantas medicinales en el patio del centro de salud, pero este proyecto no se ha continuado y las plantas se quedaron en la intemperie sin ningún cuidado y el día de hoy ya no existe. Califican como parcialmente insatisfactorio los indicadores 3.1.1 y 3.2.1, en relación a ésta última solo una persona indica que no está satisfecha.

En las relaciones externas que tiene la comunidad, su dependencia es del gobierno municipal de Tekom, a diferencias de las otras dos comunidades que hay asociaciones establecidas y ayudan a organizar a la comunidad para incentivar a la participación en las actividades comunitarias. Fuera de este solo Amigos de las Américas se vincula con la comunidad. En el capital financiero la comunidad insatisfactorio, por la lejanía de la comunidad y las pocas oportunidades de educación hace 5 años atrás, no se podía tener acceso a un trabajo formal, por el momento hay quienes migraron a Cancún para buscar empleo y solo una persona que trabajan como policía en el Honorable Ayuntamiento de Tekom. En el tema de los créditos la gente no está acostumbrada pedir dinero prestado fuera, generalmente entre los miso pobladores se ayudan mutuamente.

En el capital de físico construido cuentan con algunos servicios básicos, consideran que el capital es insatisfactorio para la comunidad, buscan mejorar su infraestructura dentro de la comunidad, Amigos no ha contribuido en este aspecto, al igual que el capital de medio ambiente. La acción que se realizó por primera vez en la limpieza y la recolección de basura dentro de la comunidad para una mejor imagen, en el tema de conservación se puede decir que la comunidad tiene ejido, sin embargo, no existe un plan de manejo, tumban donde mejor les conviene, queman y siembran.

Respecto a los medios de vida de la comunidad, se dedican a la agricultura, apicultura, urdido de hamaca, y la cría de animales de traspatio, la juventud comenta que por lo que ven no está satisfechos con las horas que las mujeres dedican a las actividades no remuneradas, en cambio los hombres trabajan menos horas, aunque en general el hombre hace trabajo más rudo que las mujeres. Los hombres son los que generalmente salen en asambleas comunitarias para toma de decisiones que le competen al pueblo y las mujeres están en las actividades, asambleas en las escuelas y las de proyectos para mujeres que generalmente son la siembra de hortalizas.

Amigos de las Américas ha contribuido a generar empleos a ocho familias que empezaron a trabajar en el urdido de hamaca, esto fue un proyecto que la comunidad quiso realizar con ayuda de la

juventud, hay algunos jóvenes que se dedica también a ésta actividad y hasta el día de hoy continúan practicando y ejerciendo el proyecto.

6. APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA PCI PARA LA EVALUACIÓN PRELIMINAR DEL PROGRAMA DE VERANO DE AMIGOS DE LAS AMÉRICAS.

Siguiendo la metodología propuesta en este trabajo, se implementó la herramienta del PCI en las tres comunidades previamente seleccionadas entre los involucrados para dicho trabajo, esto se llevó a cabo entre los meses de enero a mayo del 2017 en el estado de Yucatán, arrojando los resultados plasmados con anterioridad (Cuadros 5, 7 y 9).

6.1 Estructuración y diseño del formato de la evaluación preliminar de impacto del programa de verano.

Este formato de evaluación de indicadores, se plantean los siete capitales, ajustado del proceso que presenta Saltos (2015), se incluye por la necesidad del programa el capital natural que no estaba contemplado en la metodología de dicha autora. En este formato, se adjunta otros aspectos importantes que se pueden tomar en cuenta cuando se desarrolla un proyecto dentro de la comunidad, estos son los rubros de medios de vida, este concepto se subdividió en tres, los productivos, reproductivos y los comunitarios, la intención de este proceso es conocer cuáles son esas actividades que las personas de las comunidades realizan en su vidas cotidianas.

Una vez hecho la evaluación, la cual se presentó arriba en cada comunidad, el siguiente paso, para dar seguimiento en las mismas comunidades es poner un apartado (Cuadro 10) donde se incluyen los cambios que han surgido a partir de esta evaluación, hasta que se realice de nuevo. De esta manera se puede observar los cambios que surgen en cada capital y los medios de vida de la vida, al mismo tiempo se pueden ir ajustado las acciones que se requieren para buscar el bienestar de esto pueblos.

Si se requiere hacer una evaluación nueva en otras comunidades, solo se toma el formato de cualquiera de los cuadros tres, cinco y siete, con estos formatos se realizaron la línea base del programa, se validaron los indicadores y luego se aplicó nuevamente para obtener la información actual de la comunidad, las tres fases que se presenta en la metodología propuesta y detallada.

Cuadro 10. Propuesta de formato de evaluación de impacto: Principios, Criterios e Indicadores.

	Principio	Criterios	Indicador	Cambios que han surgido
Cambios en el bienestar sobre el MCC	1.Capital humano	1.1Educación	1.1.1 Número y tipo de espacios educativos en temas ambientales, culturales, liderazgo, servicio a la comunidad y salud.	
		1.2Salud	1.2.1 Número y Tipo de servicios de salud comunitaria que existen en la comunidad	
	2.Capital social	2.1Organizaciones locales	2.1.1Número de jóvenes que participan en organizaciones locales. Por sexo	
			2.1.2Numero de organizaciones juveniles locales existentes.	

		2.2 Existencia de conflictos	2.2.1 Número y tipos de mecanismos existentes para la resolución de conflictos	
	3. Capital cultural	3.1 Uso de los recursos autóctonos	3.1.1 Número y tipo de actividades culturales que existen en la comunidad	
		3.2 Relación entre diferentes culturas	3.2.1 Número y tipo de eventos realizados para intercambios culturales	
				3.2.2 Número de grupos étnicos participantes en estos eventos
	4. Capital político	4.1 Conocimiento sobre el programa	4.1.1 Número de familias que conocen el programa Amigos de las Américas	
		4.2 Relaciones de alianza	4.2.1 Número y tipo de alianzas establecidas (listar las organizaciones y establecer cambios en el tiempo; o sea en calidad de este tipo de alianzas.	
	5. Capital financiero	5.1 Empleo	5.1.1 número de personas que tiene empleo formal en relación con las actividades del programa.	
		5.2 Crédito	5.2.1 Número de personas que reportan acceso al crédito (formales e informales)	
	6. Capital físico	6.1 Infraestructura	6.1.1 Aumento en el acceso a servicios básicos (sanitarios, comunicación y vías de acceso)	
			6.1.2 Número de edificaciones comunitarias construidas o mejoradas con las acciones del programa.	
	7. Capital Natural	7.1 Ambiente saludable	7.1.1 Número y tipo de espacios naturales conservados por la comunidad	
			7.1.2 Número de acciones de conservación o mejoramiento del medio natural realizada en la comunidad.	
Cambios en sus medios de vida	8. Medios de vida productivos	8.1 Diversidad de actividades generadoras de ingreso en efectivo	8.1.1 Número de actividades productivas para ingreso en efectivo familiar	
	9. Medios de vida reproductivos	9.1 Distribución de los roles	9.1.1 Número de horas dedicadas a las distintas actividades no remuneradas, por sexo.	
	10. Medios de vida comunitarios	10.1 participación en actividades comunitarias.	10.1.1 Número de horas dedicadas a las actividades comunitarias por sexo.	

(Fuente: adaptada del formato de Saltos (2015)).

7. ANÁLISIS DE ATRIBUCIÓN

El análisis de los resultados resalta la incidencia directa que ha tenido el programa de verano de Amigos de las Américas en cada comunidad; algunas de estas incidencias han sido en colaboración con las otras agencias y otras han sido por otros programas (que no son ni amigos, ni la agencias asociadas que está trabajando en la comunidad) (Figura 27). En el anexo 5 se muestra comparativamente la incidencia de todos los programas y del propio programa de verano, sobre cada uno de los indicadores.

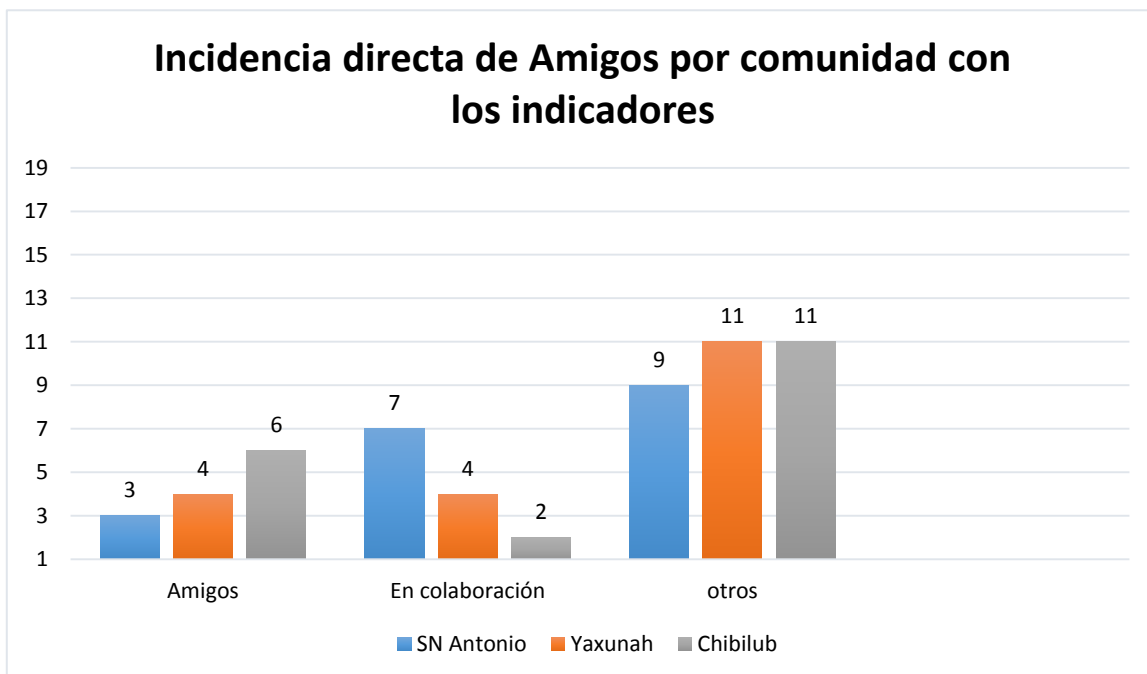


Figura 27. Incidencia del programa de verano en cada comunidad.

De los 19 indicadores propuestos en los que se basó la evaluación del programa de verano, en la comunidad de San Antonio Chun, amigos de las Américas ha contribuido de manera directa en tres indicadores, 2.1.1 donde se conformó un grupo de jóvenes para la comunidad, en el indicador 3.2.1, en este indicador Amigos con su presencia en los eventos genera los intercambios interculturales, aunque solo una vez se haya realizado en la comunidad por el comité ciudadano; el último indicador donde incide directamente el programa es 7.1.2 la actividad realizada fue el trabajo con plantas medicinales, esto cabe dentro de las acciones para la conservación.

En los siete indicadores distribuidos entre los diferentes capitales, Amigos a colaborado con la agencia asociada para llevar a cabo las actividades que ayudan a cumplir con los indicadores propuestos, en este caso FHMM es la que ha colaborado de manera uniforme en todas las actividades para cumplir con las metas y objetivos propuestos por el programa, en los nueve indicadores restantes, son programas de gobierno que han ayudado a cumplir con los indicadores.

Respecto a la comunidad de Yaxunah, la presencia del Centro Cultural Comunitario ha contribuido en muchos de los indicadores, de hecho Amigos de las Américas solo ha contribuido de manera directa en organizar con la juventud participante cuatro acciones concretas, el mismo número en colaboración y las once restantes son acciones del Centro Cultural y el gobierno municipal. Amigos ha trabajado en el indicador 1.1.1, 3.2.1, 6.1.2 y el 10.1.1 respectivamente, lo que sí ha contribuido para que la juventud pueda ser más partícipe en las actividades comunitarias, aunque este interés solo se da cada año que le programa llega a la comunidad.

El Centro Cultural trabaja los mismos temas que Amigos de las Américas ha estado fomentando en todas las comunidades beneficiarias y con las agencias asociadas, por lo que el trabajo se compagina muy bien en la comunidad de Yaxunah y en sus alrededores donde esta organización tiene incidencia.

En el caso de la comunidad de Chibilub, se nota la diferencia entre las dos comunidades anteriores, esta tiene seis incidencias directas, dos en colaboración y once mediante otros programas gubernamentales generalmente, es curioso mirar que Amigos de las Américas ha estado menos de tres años consecutivos en la comunidad y ha hecho más acciones que cubren los indicadores, Yaxunah ha tenido el programa durante 6 años y solo tiene cuatro incidencias directa. El programa ha contribuido en los siguiente indicadores: 2.1.1 en donde el número de jóvenes que participan en actividades comunitarias ya son más a diferencia de la no existencia del programa en la comunidad, el indicador 4.1.1 los voluntarios de amigos cada año se esmeran en la comunidad, para visitar todas las familias y esto como resultado ha dado que 35 familias participen cada año en la comunidad, prácticamente toda conocen el programa y participan de manera activa. En los indicadores 4.2.1 la comunidad por su parte ha realizado esta alianza Amigos de las Américas, la agencia asociada fue una vez para visitar la comunidad para que se establezca el programa de verano y de ahí no ha regresado, por lo que la comunidad se ha esmerado en conservar este vínculo para que le programa continúe.

El indicador 6.1.1 la comunidad lo cataloga como mejoramiento de este servicio como básico para la juventud y la niñez, puesto que la mejorar la parque la comunidad se ve mejor y es más seguro para cualquiera; el indicador 7.1.2 como acción de conservación se realizó un pequeño jardín de plantas medicinales detrás del centro de salud de la misma comunidad, acción que ha comprometido a las familias y a la juventud a seguir, sin embargo por las condiciones climatológicas esto se ha ido degradando, el último indicador es el de las horas dedicadas a las actividades comunitarias por parte de la juventud, el 10.1.1 Amigos de las Américas ha despertado el interés de la juventud para que inviertan más tiempo para el trabajo comunitario, esto se da entre hombres y mujeres, adultas y la juventud en general. El resto de los once indicadores son cumplidos entre diferentes instancias gubernamentales que están presentes en la comunidad.

8. PROPUESTAS A FUTURO

Una vez realizada la validación de los indicadores y la evaluación del mismo respecto a los capitales, se formuló en una lluvia de ideas con las personas participantes de los grupo focales en las diferentes comunidades de las propuestas que están proyectando en un futuro no solo con el programa de verano, sino con respecto a los siete capitales y sus medios de vida que han evaluado.

Entre las prioridades que salieron en todas las comunidades es que los voluntarios de Amigos de las Américas puedan socializar mejor, que dejen los estereotipos de las comunidades y que las comunidades realicen lo mismo. Que puedan fomentar actividades como danzas, las tradiciones, lenguas, ente otras cosas.

De igual manera que los voluntarios sean más activos, que tengan iniciativa propia y una actitud proactiva que ayude a la juventud local a concentrarse en las actividades y se interesen en las mismas para participar, de esta manera se puede ir formando los líderes y estas acciones con la juventud ayuda a la comunidad para seguir sobresaliendo. Una vez estando en comunidad puedan adaptarse, que ya tengan conocimiento sobre la el pueblo antes de llegar para que puedan ser más fácil el proceso comunitario para el intercambio cultural.

Otras sugerencias de la juventud hacia los voluntarios de los EE.UU, es que pasen a invitar más, para que salgan más jóvenes y niños en las actividades. Que ayuden a hacer más actividades sociales en la comunidad. Que no tengan pena y conozcan más las familias, que respete los padres de familias en las familias anfitrionas y hablen más español que su lengua materna para mejorar las alianzas de afecto con las personas con quienes conviven diariamente.

Respecto a los capitales, se han dado cuenta que el capital natural es una de los eslabones más débiles que tienen todas las comunidades y que se necesita realizar acciones para mejorar la situación, que se busque estrategias para lograr convivir de mejor manera con la naturaleza. Así mismo otro eslabón débil es el capital financiero, puesto que los trabajos son informales, mal pagados y no hay iniciativas para generar empleos en las mismas comunidades, excepto en as que esta la FHMM que implementa diferentes oficios para las comunidades donde trabaja.

Dentro de las propuestas, es que el mismo programa busque mejorar sus acciones respecto a estos capitales, que se distinga y sea un medio para visualizar el trabajo que se puede realizar en la comunidad.

Una de las propuestas que sobresalió en las entrevistas y grupos focales, es el seguimiento anual del programa, solo en verano se hace muy poco con la juventud y con las familias, se necesita tener una continuidad para que haya más beneficios y se pueda generar un real impacto entre los pobladores de los diferentes grupos etarios.

9. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS

Es interesante conocer más a fondo el programa entender de los porqués de muchas acciones que se realizan durante el verano, sin embargo, esto no justifica que la atención que se preste a un grupos seleccionado sea la mejor, me refiero al grupo de voluntarios que llegan de los EE.UU. Dejando atrás o con pocas posibilidades de desarrollarse igual el otro grupo (voluntarios locales) que se convierte solo en el beneficiario indirecto del programa y no directo. Entonces el hecho de buscar una mejor experiencia solo para un grupo y no para ambos, genera una desbalance entre los grupos de interés.

Como principal alcance de este proceso resalta la posibilidad de réplica de este proceso de evaluación en todas las comunidades donde el programa trabaja, en primer lugar se vería el impacto real que se ha tenido, haciendo los ajustes del formato de evaluación y en segundo lugar se puede generar un análisis más amplio y se tendría más criterios para visualizar los cambios que puedan surgir en el programa, se entiende que los lineamientos son claros, pero si no se tiene la apertura para generar esos cambios y buscar mejorar las cosas, no se puede trazar nuevas líneas estrategias del programa.

Algunas limitantes de este trabajo, radican en la información verídica de solo tres comunidades y no de todas, por tanto la información que existe aquí refleja la opinión, comentarios y análisis de solo estas tres y no de todas las comunidades que existe en el estado de Yucatán donde el programa está presente, y eso limita la generalización de las necesidades reales de cada una.

De igual manera una limitante de estos resultados es la veracidad de la información proporcionada por las personas que participaron, ya que dicha información es meramente la percepción de cada una de ellas, no es información que se pueda obtener de algún fuente escrito, más de las personas que lo comentan directamente al investigador, aun todo el proceso se llevó a cabo en la lengua maya, a veces las personas tienden a dejar bien un programa.

10. CONCLUSIONES GENERALES

De manera general se puede concluir que el programa de verano ha tenido resultados en las comunidades donde se ha trabajado, se ha construido relaciones de amistad, infraestructura, se ha mejorado espacios, ejecutado acciones de limpieza, reciclaje, separación de residuos, han tenido talleres, han realizado entrevistas para conocer el contexto de la comunidad, donde los voluntarios de los Estados Unidos pasan el verano, entre otras cosas que se ha concretado.

Al aplicar los indicadores y evaluar el impacto (si se entiende como concepto de impacto al cambio generado en las personas en sus actitudes, valores y conocimientos aplicados en su realidad), Amigos de las Américas ha tenido poco impacto en las comunidades no está cumpliendo con sus objetivos plenamente con la juventud local. Si ha despertado interés en realizar acciones, ha hecho que en algunos jóvenes de las comunidades piensen que las cosas se pueden realizar, pero no han tenido un real impacto en el conocimiento o en el accionar de la juventud (población objetivo del programa) pero solo en verano de cada año. Ha tenido incidencias inmediatas, pero sus impactos no son a largo plazo, si se busca la sostenibilidad de las actividades dentro de las comunidades, se tiene que desarrollar y fortalecer las capacidades de la juventud.

La población en las tres comunidades, en su mayoría se tiene que ir a visitar muchas veces y hablarles por un sonido local para que puedan participar. Mismo caso con la juventud, se necesita hablarse de cerca para que participen, Amigos de las Américas con sus voluntarios hacen este trabajo, sin embargo, útilmente en Yaxunah la juventud esta desmotivada para actividades sociales.

La organización ha contribuido con los diferentes grupos etarios al conocimiento sobre la importancia de ciertos temas como lo ambiental, la parte de salud, del trabajo comunitario y del intercambio cultural. Estos temas de alguna manera se ha trabajado en la comunidad y las personas tiene conocimiento de lo que se está hablando, al igual que la juventud lo estudian en la diferentes escuelas que existen.

La juventud participante en los programas, son personas que en sus medios de vida les exige muchas actividades en sus familias, por lo general en la milpa o en la casa, esto a veces genera que la participación se disminuya, aunque si se ha generado cambios en la juventud que participa en el programa, cambios como en la seguridad para hablar, cambio de una timidez al principio, la participación activa en la comunidad cuando el programa está presente, por eso es importante conocer sus medios de vida para poder establecer los horarios adecuados para las actividades.

La relación que existe entre la juventud y las agencias asociadas, al menos en San Antonio Chun y Yaxunah, al parecer es muy buena. No obstante, últimamente la juventud ya no se interesa mucho en las organizaciones base de las comunidades. En el caso de Chibilub la agencia asociada su presencia no es constante por lo que la juventud no la conoce, entonces el trabajo que realiza Amigos de las Américas ayuda mucho para conformación y se empieza a fomentar el liderazgo en esta población. Esto es reflejado en la figura 26 donde se ve que el número de indicadores que cubre Amigos de las Américas es mayor a las de las otras comunidades.

Los pocos impactos que ha generado el programa son localizados en ciertos indicadores; el liderazgo que quiere Amigos de las Américas solo se ve reflejada en sus voluntarios y no se ve en los voluntarios locales. Las actividades que se realizan son muy parecidas, los temas se repiten cada año, por eso los impactos esperados o proyectados no se cumplen plenamente, lo que se logra en las comunidades son resultados de actividades que se ejecutan. Si Amigos de las Américas quiere generar impactos en la juventud tanto de los EE.UU como local, necesita ajustar las maneras de formar líderes.

En las tres comunidades fue difícil y lento el proceso de entender que las personas eran voluntarias y que no son turistas que se quedan en la comunidad. Esto ayudó mucho a empezar a aceptar y que ayuden a estas personas adaptarse y que faciliten los procesos comunitarios.

Es importante conocer los medios de vida de la juventud y las familias locales, los tiempos que le dedican a sus actividades productivas y el tiempo que le dedican sus actividades sociales y comunitarias, es interesante conocer todos estos aspectos, esto conlleva mejor la planeación de las actividades y puede surgir más efectos sobre la participación. Es importante también tomar en cuenta que las mujeres son las que más tiempo tiene dedicadas a cada una de las actividades productivas y reproductivas y además tiene que dedicarle el tiempo a las actividades comunitarias, en cambio los hombres se les dificulta más salir en estas actividades.

La información que se proporcionó por parte de algunos jóvenes fueran negativas hacia las acciones del programa de verano, esto no merma los resultados, pero si la juventud se desmotiva, puede que el programa no siga y se tenga que buscar nuevas comunidades. Es necesario atender las necesidades de la juventud local.

11. RECOMENDACIONES GENERALES

Al concluir todo el proceso de la evaluación hay varios aspectos que dentro del análisis con la comunidad, las entrevistas con las diferentes agencias asociadas y la misma organización de Amigos de las Américas, se propone estas recomendaciones con el fin de analizarlas y tomar la mejor decisión de la factibilidad de poder llevarlas a cabo.

11.1 Recomendaciones para el programa de verano.

Los temas que trabaja el programa de verano son repetitivos, además estos mismos temas se trabajan en los centros escolares, esto es un factor que induce a la juventud a no participar en esos procesos de aprendizaje. Se puede variar el modo que Amigos de las Américas fomenta el liderazgo, por ejemplo que cuando lleguen los voluntarios, su trabajo no sea dar taller o campamentos como es llamada por el programa, sino que hagan el diagnóstico rápido y de los temas que salga, busquen, gestionen en conjunto con la juventud, quienes pueden dar los temas y estos puedan ayudar en la facilitación sin que ellos figuren tanto sino figuren a juventud local; de manera que el rol que jueguen las personas voluntarias sea de facilitadores y no como talleristas que conocen y saben todo lo que dicen. Amigos de las Américas necesita evolucionar en las estrategias para la creación de líderes con el programa de verano. También sería recomendable que articulen con las escuelas existentes para evitar repetir actividades.

Las actividades con la juventud, no siempre tienen que ser talleres; puede ser el desarrollo de un evento cultural, comunitario, de igual modo se puede poner una temática cada vez que lleguen los voluntarios de los Estados Unidos: un año se trabaja medio ambiente, el otro año se trabaja salud comunitaria, y así sucesivamente. De esta manera se está enseñando a la juventud local como gestionar y concretar actividades que beneficien no solo este rango de edad participante, sino a los más pequeños y a las personas adultas. Fomentar el desarrollo de habilidades de facilitación, gestión, cognitivas hacia la juventud local, garantiza que Amigos de las Américas genere impactos positivos en su población objetivo.

Es muy interesante cuando la perspectiva comunitaria se integra y tienen una visión, en las comunidades donde se trabajó la evaluación: se identificó que se necesita de un seguimiento anual con la juventud, se ve la necesidad de seguir preparando a la juventud para desarrollar el liderazgo, para cuando llegue el programa de verano a mitades de año, puedan entonces unificar acciones que ayuden a desarrollar actividades que beneficien a la comunidad en general

Algo importante que se salió de estas pláticas, es que el personal de Amigos de las Américas es muy rotativo al menos en el estado de Yucatán, eso impide que se pueda dar un seguimiento a los trabajos realizados en los años anteriores, por eso la importancia de dar seguimiento anual y que este trabajo pueda compaginar con el programa que llegue en cada verano, se necesita que el personal no sea tan rotativo, de esta manera se puede generar mayor impacto no solo en el liderazgo juvenil, sino el proceso de desarrollo de la comunidad.

Se necesita que los voluntarios estén más enterados de las condiciones y contexto de las comunidades, no solo una pincelada acerca de las comunidades en general, porque ello no da una

perspectiva general de las comunidades donde se realizara la estancia, esto ayudará a los voluntarios a asimilar la realidad y poder empezar hacerse la idea de cómo adaptarse. De igual manera se necesita que los voluntarios no se queden solo con sus familias anfitrionas sino que socialicen más con la comunidad, que su español sea más fluido y no estén hablando su lengua cuando estén dentro de la población.

Es importante que el programa monitoree los avances que van logrando año con año en cada una de las comunidades donde Amigos de las Américas está presente, la herramienta presentada del antes y del después es muy práctica para aplicarla en cualquier contexto, sería bueno ajustarla si se quiere tener más datos cuantitativos y complementar los indicadores del mismo.

11.2 Recomendaciones para las comunidades y las agencias asociadas

La comunidad pone su esfuerzo por acoplarse a los voluntarios que llegan de los EE.UU, sin embargo estos a veces llegan con poca disponibilidad y están inmersos en sus mundos virtuales y la tecnología y no se permiten convivir desde un inicio con las personas de la comunidad. Es importante que los voluntarios ya vengan con una mente ya despejada y dispuestos a ajustarse a la realidad de convivir lo mejor posible con las familias y la juventud. Para esto se les debe capacitar desde un inicio y aclarar muy bien cuál es la misión de ellos para con la juventud local, deben ir delegando poco a poco las actividades que estén realizando para que estos pueda seguir funcionando y no se quede estancado hasta que lleguen otros voluntarios el siguiente año.

Para las agencias asociadas, se recomienda que busquen actividades complementarias con la juventud de las localidades, que busquen fomentar la participación comunitaria desde este rango de edad para que aseguren que haya personas que los releve de los puestos y cargos dentro del contexto.

11.3 Recomendaciones para otras personas practicantes del desarrollo y la conservación

Al empezar a trabajar en la comunidad, hay que tener muy claro las estrategias de convocatoria para las actividades, y si es necesario hay que involucrarse en las actividades cotidianas de los diferentes grupos a tratar, para que esto facilite más la incursión. De igual manera buscar a los líderes de cada grupo etario con que se vaya a trabajar para facilitar los procesos, las visitas en las casas ayuda a generar interés por parte de las personas que vayan a participar en los procesos.

Que el hecho de estar trabajando en el propio país y cerca de la familia, no sea una distracción para cumplir plenamente con los objetivos propuestos, al contrario sean los propulsores que uno necesita para conseguir concretar con éxito el trabajo propuesto.

Un practicante debe tener claro su rol dentro del proceso, no debe involucrarse más ni menos de la cuenta, solo debe cumplir el rol de facilitar los procesos de aprendizaje en las personas participantes para que estas mismas pueda desarrollar su propio criterio y opinión acerca de lo que se está trabajando.

12. LECCIONES APRENDIDAS

Aun invitando a las personas líderes de las comunidades no se pueden confiar en que las convocatorias sean de manera general, a veces las personas que se invitan son las que tienen relaciones más afectivas con ella, por tanto a veces el rezago de la información que se obtiene puede ser mucha, más si las personas que participaron en las actividades no son las que han estado directamente con el programa.

Es muy importante conocer muy bien el contexto, el hecho de vivir en la comunidad, de estar en contacto directo con las personas, con las agencias asociadas y conocer el personal de Amigos de las Américas, ayuda mucho a establecer los vínculos necesarios para cumplir plenamente con el proyecto propuesto. El hecho de conocer también a las personas influye mucho sobre las decisiones que uno pueda tomar, si están cumplen con las expectativas de las personas o no, sin embargo, esto no tiene que ser así, uno planea actividades que cree que están bien para lo que vaya a trabajar y eso tiene que seguir, sí tomar sugerencias de las demás, pero estar convencidos que lo que se está haciendo es lo indicado para el trabajo.

Es importante tratar el tema de la inclusión y la equidad, sin embargo no en todos los casos aplica, como en este proceso, no se pudo trabajar mucho, no se puede forzar al trabajo porque se termina desgastando y puede no resultar como se está planeando. Cuando es necesario aplicarla se hace, cuando se está atento, el tema fluye y por supuesto que es interesante trabajarlo y más en comunidades donde a cultura machista es muy evidente.

Cuando se trabaja con jóvenes hay que comportarse, pensar y a veces actuar como ellos, pero sin perder la visión, el objetivo del trabajo y hacia donde se quiere llegar. Esto facilita más el trabajo con la juventud

A veces nos dedicamos a cumplir con las expectativas de las demás personas que están involucradas en el proceso, por ello a veces tenemos miedo de decir las cosas tal cual como son.

13. BIBLIOGRAFÍA

Amigos de las Américas. 2016. Programas en Yucatán, México. Consultado el día 27 de octubre de 2016. Disponible en <https://amigosinternacional.org/programs/mexico-yucatan/>

_____. 2016. Programación 2016. Agencias contrapartes. Yucatán. México.

Baker, JL. 2000. Evaluating the Impact of Development Projects on Poverty. A Handbook for Practitioners. (PDF). Washington, D.C. The International Bank for Reconstruction and Development/THE WORLD BANK. 225 p. Consultado 11 de octubre de 2016. Disponible en <HTTP://SITERESOURCES.WORLDBANK.ORG/INTISPMA/RESOURCES/HANDBOOK.PDF>

Bello. R. s.f. Línea de base. (ppt). Curso internacional. Consultado del día 18 de noviembre de 2016. Disponible en <http://gpr.queretaro.gob.mx/system/files/gpr/Bienvenida/L%C3%ADnea%20de%20baseRBello.pdf>

Bruniard, R.; Kessler, G.; Jabif, L.; Bresson, A.; Palamidessi, M. s.f. (pdf). Educación, desarrollo rural y juventud. La educación de los jóvenes de provincias del nea y noa en la argentina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación/ IPEE-UNESCO. Goldstein, L; Bifronte ediciones. Consultado el día 31 de octubre de 2016. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150789s.pdf>

Campos, D. 2014. Evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales asociados a la implementación de la iniciativa denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, en la comunidad Colonia Cubujuquí, distrito de Horquetas, Costa Rica. Tesis Mag. Pr. Turrialba, Costa Rica, CATIE. 112 p.

CEPAL. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2005. Evaluación de impacto. (pdf). Ed. C Aedo. Santiago de Chile, Naciones Unidas. 78 p. (Manuales). Consultado 11 de octubre de 2016. Disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/24337/lcl2442e.pdf>

CIESAS, UNICEF. (Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas, México). 2011. Voces de jóvenes indígenas. Adolescencias, etnicidades y ciudadanías en México. (Pdf). CMD. MEX. 204 P. consultado el día 31 de octubre de 2016. Disponible en http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Voces_de_los_jovenes_indigenas.pdf

_____. 2012. Panorama de la Adolescencia Indígena en México desde una Perspectiva de Derechos. (pdf). Montes. A. MEX. 44 P. consultado el día 31 de octubre de 2016. Disponible en <https://www.unicef.org/mexico/spanish/AdolescentesindigenasenMexicoBaja.pdf>

- CONAPO. (Consejo Nacional de Población).2010. Grado de marginación por localidad según tamaño. Yucatán. Consultado el 10 de octubre de 2016. Disponible en http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/2010/anexob/mapas_anexob/B31yucatan.pdf
- _____. 2016. Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2015. (Pdf). Consultado el día 15 de noviembre de 2016. Disponible en http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/61594/Principales_resultados_2015.pdf
- GIRALD, D; NARANJO, J. 2014. Liderazgo: desarrollo del concepto, evolución y tendencias. (pdf). Bogotá, Colombia, Universidad del Rosario. Consultado 18 de noviembre de 2016. Disponible en <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez-Montes, IA.; Bartol de Imbach, P.; Ramírez, F.; López Payes, J.; Say, E.; Banegas, K. 2012. Las escuelas de campo del MAP-CATIE práctica y lecciones aprendidas en la gestión del conocimiento y la creación de capacidades locales para el desarrollo rural 138 sostenible. 1 Ed. CATIE. Turrialba, Costa Rica. 64 p. (Serie técnica. Boletín técnico n° 52)
- Imbach, A. 2012. Estrategias de vida: analizando las conexiones entre la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y los recursos de las comunidades rurales. Geolatina Ediciones. Turrialba, Costa Rica. 55 p.
- _____. 2016. Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible. (ppt). Turrialba, Costa Rica.
- INEGI. (Instituto Nacional De Estadística Geografía E Informática). 2010. México en cifras Consultado 10 de octubre de 2016. Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=31>.
- _____. 2015. Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (12 de agosto). Datos nacionales. Aguascalientes. MEX. Consultado el día 25 de noviembre de 2016. Disponible en <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/juventud0.pdf>
- _____. 2010. Mapas de entidades. División municipal. (pdf). Consultado el día 10 de octubre de 2016. Disponible en http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/yucmpioscolor.pdf
- Morán, M.; Campos, A.; Louman, B. 2006. Uso de principios, criterios e indicadores para monitorear y evaluar las acciones y efectos de políticas en el manejo de los recursos naturales. CATIE. Turrialba, Costa Rica. 73 p. (Serie técnica. Informe técnico no. 347)

- Noce, M. s.f. Manual de desarrollo comunitario. Programa de Mejoramiento, Gestión y Mantenimiento de la Red Vial del Paraguay – Ñamopora Ñanderapé. (pdf). 30 p. PAR. Consultado el día 13 de noviembre de 2016. Disponible en <http://www.mopc.gov.py/mopcweb/userfiles/files/DESARROLLO%20COMUNITARIO.pdf>
- Popolo, F.; López, M.; Acuña, M. 2009. Juventud indígena y afrodescendiente en América Latina: inequidades sociodemográficas y desafíos de políticas. Organización iberoamericana de juventud. CELADE. División de Población de la CEPAL. Consultado el día 31 de octubre de 2016. Disponible en http://www.cepal.org/celade/noticias/documentosdetrabajo/2/38522/ebook_juventud_indigena_es.pdf
- Saltos, M. 2015. Análisis, diseño y validación de una propuesta metodológica para la evaluación de los aspectos socio-económicos del impacto del incentivo monetario para conservación del Programa Socio Bosque, Ecuador. Máster en Práctica de la Conservación de la Biodiversidad. Turrialba, Costa Rica. CATIE. p 195.
- SEDESOL. (Secretaria de Desarrollo Social, México). 2010. Catálogo de localidades. Resumen municipal. Umán, Yucatán. Consultado el día 25 de noviembre de 2016. Disponible en <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?ent=31&mun=101>
- _____. 2010. Catálogo de localidades. Resumen municipal. Yaxcaba, Yucatán. Consultado el día 25 de noviembre de 2016. Disponible en <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=31&mun=104>
- _____. 2010. Catálogo de localidades. Resumen municipal. Tekom, Yucatán. Consultado el día 25 de noviembre de 2016. Disponible en <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=31&mun=081>
- Secretaria de Salud en Yucatán. 2016. Censo poblacional 2016 de la comunidad de San Antonio Chun. Auxiliar de Salud. Umán, Yucatán, México.
- _____. 2016. Censo poblacional 2016 de la comunidad de Yaxunah. Auxiliar de Salud. Yaxacaba. Yucatán, México.
- _____. 2016. Censo poblacional 2016 de la comunidad de Chibilub. Auxiliar de Salud. Tekom. Yucatán, México.

UADY. (Universidad Autónoma de Yucatán).2017. Antropología social. El tallado de piedra en Dzitya como estrategia de vida (en línea). Consultado el día 25 de junio de 2017. Disponible en:

<http://www.antropologia.uady.mx/titulados/egresado.php?id=289>

Yucatán. Com. sf. Yaxunah (en línea). Consultado del día 25 de junio de 2017. Disponible en: <https://en-yucatan.com.mx/yaxunah/>

14. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN	INFORMACIÓN NECESARIA	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
OE 1. Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación del programa de verano.	¿Cuáles son los objetivos del programa de verano en la comunidad?	Que acciones ha realizado el programa. Ha resuelto algún problema.	Informantes clave Familias	Grupo focal Entrevistas	Análisis comparativo
	Cuáles son los mecanismos y las dinámicas para la participación de la población en el programa.	Estrategias de participación para el funcionamiento del programa. Que motiva a la juventud participar. Que factores interfieran para que decidan no participar en el programa	Amigos de las Américas Juventud Familias Informantes clave	Entrevistas Grupo focal	Cuadro comparativo Análisis cualitativo
	Que temas se ha trabajado en la comunidad por el programa.	Como dan seguimiento al programa y sus acciones. Cuáles fueron los cambios	Juventud Familias Amigos de las Américas	Entrevistas Grupo focal	Esquema

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN	INFORMACIÓN NECESARIA	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
OE 1. Construir participativamente una línea de base del programa de verano.	¿Cuál es la población juvenil de la comunidad que participa en el programa?	Datos y características poblacionales de la juventud Crecimiento y migración	Censo (INEGI) Centros de salud, escuelas.	Revisión bibliográfica Entrevistas	Descripción y listados
	¿Qué proyectos y conocimientos tenían la juventud y las familias sobre nutrición, medio ambiente, salud, liderazgo antes del programa?	Cocimientos en los temas antes que llegue el programa de Amigos Número de jóvenes y familias participantes Proyectos que se ha trabajado relacionado a lo temas.	Familias Juventud participante Agencias asociadas	Observación Entrevistas Grupos focales	Análisis cualitativo Listas Descripciones
	¿Cómo son las relaciones entre la juventud y las organizaciones?	Participación por género Relaciones entre las organizaciones y la juventud.	Informantes claves Juventud Familias	Entrevistas Grupo focal	Listas Análisis de cuadro comparativo

OBJETIVO ESPECÍFICO	PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN	INFORMACIÓN NECESARIA	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
OE 3. Aplicar una evaluación de impacto del programa de verano en tres comunidades del estado de Yucatán.	¿Cómo ha contribuido el programa en el conocimiento de los temas liderazgo, salud, nutrición y medio ambiente?	Que han aprendido de la nueva juventud respecto estos temas. Como se comportan antes y como es ahora. Como han crecido la juventud líder	Familias Juventud Informantes clave Agencias asociadas	Grupos focales Entrevistas	Análisis cualitativo
	¿Cuáles son los principales logros y dificultades que tuvo el programa en la comunidad y en la juventud?	¿Son estos positivos o negativos? Qué implicaciones tiene en los capitales de la juventud.	Juventud Familias	Grupos focales	Grafica de comparación.
	¿Los beneficios recibidos por los participantes en el programa son los que se propuso lograr o son diferentes a los propuestos?	Que ha cambiado el programa en los jóvenes. Actividades de los jóvenes líderes en la actualidad que ha participado en el programa.	Agencias asociadas Familias Informantes claves Juventud	Entrevistas Grupo focal	Análisis cualitativo
	A partir de las lecciones aprendidas cuales	Que ha limitado la participación	Familias Informantes claves	Entrevistas	Análisis cualitativo

	son los aportes que se puede sugerir para el programa.	comunitaria en el programa Que ha dificultado la relación del programa con la juventud (tiempos, lenguaje, temas, etc.)	Agencias asociadas Juventud		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Anexo 2. Descripción de los Capitales

Capital	Descripción
Humano	Se refiere a las personas, los habitantes de las comunidades, sus atributos y capacidades (lo que son y lo que se llevan “puesto” consigo si se van a otra comunidad).
Cultural	Incluyen los aspectos culturales característicos de la comunidad o de los grupos que la componen en cuanto a los valores y otros aspectos que constituyen el “legado cultural” específico del grupo. El “legado” está constituido por los contenidos culturales que las generaciones mayores consideran importante transmitir a las más jóvenes para que construyan sus estrategias de vida.
Social	Están constituidos por las formas de relación horizontal dentro de la comunidad. En términos prácticos el capital social se aborda desde la perspectiva de las estructuras organizativas existentes. Se incluyen tanto las permanentes (p.ej. comités de desarrollo, juntas de agua, etc.) como las temporales (p.ej. grupos que se organizan para hacer el tendido de las tuberías de agua o para hacer frente a una emergencia).
Político	Dentro de este grupo de recursos se incluye a todas las instituciones que permiten la relación de la comunidad con instancias jerárquicas del Estado o similares fuera de la misma con el fin de lograr objetivos comunitarios. En otras palabras, lo que se procura es conocer cuál es el grado de incidencia que tiene la comunidad en los procesos externos a ella que le permiten gestionar y acceder a bienes, servicios y procesos que son de su interés para mejorar la calidad de vida de los pobladores.
Natural	Consiste en la dotación de recursos naturales y servicios derivados de ellos que conforman el entorno de la comunidad y permiten el desarrollo de las estrategias de vida de sus integrantes. Esta dotación incluye las tierras, aire, suelo, subsuelo, agua (lluvias, río, mantos acuíferos, mar, lagunas, lagos), bosques, biodiversidad, recursos pesqueros, paisaje y minerales, funciones que generan servicios ecosistémicos a la comunidad y otros.
Financiero o productivo	Estos recursos incluyen básicamente a los relacionados con la disponibilidad o acceso al dinero (o su equivalente en cheques, certificados, bonos, etc). Dentro de estos recursos se incluyen el crédito, préstamos, ahorros y otros.
Físico o construido	También llamados construidos o físicos, comprenden a toda la infraestructura física a la que se tiene acceso. La misma incluye tanto la que da soporte a los servicios vitales para las comunidades (escuelas, puestos de salud, acueducto, tratamiento de aguas residuales y basuras, telecomunicaciones, electricidad y otros) como a los bienes inmuebles que soportan a las actividades productivas (sistemas de riego, silos, depósitos y otros).

Fuente: Imbach 2012

Anexo 3. Formato de Entrevistas semiestructuradas

Entrevistas para agencias contrapartes

Fecha: ____/____/ ____

Agencia: _____

Persona entrevistada: _____

Cargo dentro de la agencia. _____

Sexo H () M ()

PRESENTACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Presentación personal.

Soy estudiante de la maestría en Práctica de Desarrollo del CATIE, y el motivo de la presente entrevista es reunir información sobre el programa de verano que implementa Amigos de las Américas en ésta comunidad.

Me gustaría hacerle unas preguntas

Si no soy claro en explicar una pregunta o no desea responder alguna, siéntase en confianza de decirlo. Asimismo, si no desea que se cite su nombre en el informe.

OBJETIVO

Objetivo: Conocer el estado actual del programa de verano de Amigos de las Américas en ésta comunidad.

PREGUNTA

1. ¿Desde cuánto tiempo lleva participando la agencia con el programa de Amigos?

2. ¿Qué acciones realizan con la juventud en la comunidad?

3. ¿Cómo compagina Amigos con sus programas en pro de la juventud?

<p>4. ¿Considera que el programa ha resuelto algún problema de la comunidad (Si/No), cuáles respecto a los siete capitales</p> <p>Humano:</p> <p>Cultural:</p> <p>Político:</p> <p>Físico-construido:</p> <p>Económico:</p> <p>Social:</p> <p>Natural:</p>
<p>5. ¿Si tuvieran que evaluar el programa de Amigos que aspectos evaluaría (que indicadores quería lograr)?</p>
<p>6. ¿Considera que ha generado cambios en la juventud y en la comunidad (Si/No), cuáles y a que programa se le atribuye (amigos, gubernamental o de su asociación)?</p>
<p>7. ¿Considera que ha generado líderes el programa de verano en la comunidad?</p>
<p>8. ¿Considera que la juventud ha aprendido más sobre medio ambiente, salud, nutrición, trabajo colaborativo y sobre la interculturalidad?</p>
<p>9. ¿Conocen que están realizando los jóvenes actualmente de los que participaron en el programa?</p>
<p>10. Que ha dificultado la relación del programa con la juventud y la comunidad (tiempos, lenguaje, temas, etc.)</p>
<p>11. ¿Quiénes participan más de la juventud, hombres o mujeres y porque cree?</p>

12. ¿Qué mejoraría del programa y que mantendría?

Muchas gracias

Observaciones

Entrevista a familias

Fecha: ____/____/____

Poblado: _____ Municipio: _____

Persona entrevistada: _____

Relación con el programa de verano _____

Sexo H () M ()

Tiene hijos en el programa Si () No ()

PRESENTACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Presentación personal.

Soy estudiante de la maestría en Práctica de Desarrollo del CATIE, y el motivo de la presente entrevista es reunir información sobre el programa de verano que implementa Amigos de las Américas en ésta comunidad.

Me gustaría hacerle unas preguntas

Si no soy claro en explicar una pregunta o no desea responder alguna, siéntase en confianza de decirlo. Asimismo, si no desea que se cite su nombre en el informe.

OBJETIVO

Objetivo: Conocer el estado actual del programa de verano de Amigos de las Américas en ésta comunidad.

PREGUNTA

1. ¿Conoce desde que año ha trabajado el programa de verano en esta comunidad y quien lo trajo?
2. ¿Sabía usted que el programa es para fomentar el liderazgo juvenil (Si/No) y en qué consiste?
3. ¿Qué estrategias utiliza Amigos para que la juventud y las familias participen en el programa?

4. ¿Qué acciones ha realizado el programa desde su inicio?
5. ¿Considera que ha resuelto algún problema de la comunidad (Si/No), cuáles?
6. ¿En qué temas ha trabajado en la comunidad?
7. ¿Considera que ha generado cambios en la juventud y en la comunidad (Si/No), cuáles?
8. ¿Considera que ha generado líderes el programa en la comunidad?
9. ¿Considera que la juventud ha aprendido más sobre medio ambiente, salud, nutrición, trabajo colaborativo y sobre la interculturalidad?
10. ¿Que están realizando los jóvenes actualmente de los que participaron en el programa?
11. ¿Qué recomendaría para que el programa mejore?

Muchas gracias

Observaciones

Anexo 4. Formato de grupos focales.

Protocolo de grupo focal para evaluación del programa de verano con la juventud participante y las familias.

Protocolo de grupo focal de validación de información con la juventud

Tiempo	Actividad	Descripción	Materiales
15 min	Bienvenida y actividad rompe-hielo	<p>Se les dará la bienvenida y se les platicará de objetivo de la actividad. (maya/castellano según sea el caso)</p> <p>Se presentarán diciendo su nombre, que estudian y cuánto tiempo lleva participando con amigos, como vayan perdiendo con la actividad canasta de frutas</p>	Ninguno
60 min	Presentación de los indicadores	<p>Explicación de los conceptos de los capitales</p> <p>Posterior se les explicará en que consiste la validación de indicadores y que son estos.</p> <p>Una vez terminado esta se le presenta los indicadores construidos y que vayan indicando si está acorde a lo que trabajaron con amigos y relacionado con ello y si están de acuerdo con estos indicadores, porque con ellos después dirán que saben y si cumple con amigos en los años trabajados.</p>	<p>Cartel con definiciones</p> <p>Cartel con indicadores elaborados</p> <p>Papel bond</p>
60 min	Establecimiento de la línea base.	<p>Con la actividad de la telaraña de los capitales se establecerá la línea base, llevando la actividad con preguntas orientadoras que ayuden a dirigir la obtención de la información que se necesite. Que saben de los temas, como han visto que lo apliquen ellos o sus hijos, según cada caso.</p>	<p>Ovillo de lana</p> <p>Tarjetas con nombre de cada uno de los capitales.</p> <p>Plumones</p>

			Tijeras
Segunda sesión			
60 min	Evaluación con indicadores	En la siguiente sesión de plasmaras los aspectos del después de la llegada del programa y se hará una comparación de estos indicadores con las personas participantes.	
30 min	Propuestas a futuro y	Al finalizar el proceso mediante unas tarjetas de colores, se les pedirá a las personas participantes que plasmen que quieren a futuro respecto a los indicadores y capitales y al programa de Amigos de las Américas.	Tarjetas Hojas de colores Cinta lápices
30 min	Encuesta de satisfacción.	Como parte del proceso en conocer sus satisfacciones se les pedía que evalúen en la escala de muy satisfecha hasta insatisfecho respecto a los indicadores evaluados en cada capital.	Papelógrafos Plumones Cinta
30 min	Que hago en el día	Se pegarán unos carteles en el espacio, estos estarán divididos en dos partes, en un lado dirá hombres y en el otro lado dirá mujeres. En cada hoja se les pedirá que escriban lo que hacen en los espacios que se describen en cada una de las hojas pegadas en su casa, escuela, parque, comunidad dentro y fuera, entro otros espacios y que hacen en su día libre. Se cuenta tres y todos al mismo tiempo pasarán a escribir en los carteles lo que se pide. Posterior se socializará, garantizando el anonimato de lo escrito.	Papelógrafos Plumones Cinta Colores Lápices
15 min	Cierre	Se les harán preguntas como se sintieron con la actividad, que mejoría de esta actividad y que mantendrían, y como se sienten con las actividades de Amigos de las Américas.	

15 min	Cierre	<p>Se les pedirá que pasen a buscar unas hojas en el suelo y que respondan a esa pregunta.</p> <p>Las preguntas a poner en las hojas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que me llevo de esta actividad -Porque fue importante la actividad -Que aprendí de mis compañeros -Que puedo sugerir para la Asociación -Que mejoraría de proceso -Que mantendría del proceso 	<p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p> <p>Lápices</p> <p>Cinta</p>
--------	--------	---	--

Anexo 5. Cuadro de comparación de incidencia del programa de verano en las comunidades

Número de indicador	San Antonio Chun			Yaxunah			Chibilub		
	Amigos	En colaboración	Otros	Amigos	En colaboración	Otros	Amigos	En colaboración	Otros
1.1.1		X		X				X	
1.2.1		X			X				Gobierno
2.1.1	X					CCC	X		
2.1.2		X				CCC Y comunidad	N/A	N/A	N/A
2.2.1			Comunidad			CCC	N/A	N/A	N/A
3.1.1			Municipio			CCC			Escuelas
3.2.1	X			X				X	
3.2.2	N/A	N/A	N/A			CCC	N/A	N/A	N/A
4.1.1	X				X		X		
4.2.1			FHMM			CCC	X		
5.1.1	N/A	N/A	N/A			CCC	N/A	N/A	N/A
5.2.1	N/A	N/A	N/A			CCC	N/A	N/A	N/A
6.1.1		X				CCC	X		
6.1.2		X		X			N/A	N/A	N/A
7.1.1			FHMM		X		N/A	N/A	N/A
7.1.2	X				X		X		
8.1.1	N/A	N/A	N/A			CCC	N/A	N/A	N/A
9.1.1	N/A	N/A	N/A			CCC	N/A	N/A	N/A
10.1.1		X			X		X		

Fuente: elaboración propia