



CATIE

CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA

ESCUELA DE POSGRADO

Educación ambiental en Kenscoff, Haití: una necesidad insatisfecha

Stephany Laforest

Trabajo de Graduación sometido a consideración de la Escuela de Posgrado como un
requisito para optar al título de

Máster en Práctica del Desarrollo

Turrialba, Costa Rica, 2015

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante , como requisito para optar por el grado de

Máster en Práctica del Desarrollo

FIRMANTES:



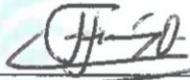
Reinhold Muschler, Ph.D.
Director del Trabajo de Graduación



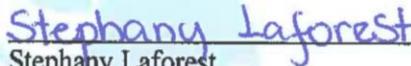
Mildred Jiménez, M.Sc.
Miembro Comité Asesor



Cornelis Prins, M.A.
Miembro Comité Asesor



Francisco Jiménez, Dr. Sc.
Decano del Programa de Posgrado



Stephany Laforest
Candidata

DEDICATORIA

Para Hannah y Gregory

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mi familia que me ha apoyado incondicionalmente en todo el proceso; Yaya, Papy Joe, Wettely, Gaston, Cleophee y especialmente a Gregory por su cariño y ternura y por ser para mí un motivo más para sonreír y seguir.

De manera muy particular quiero agradecerle al CATIE y todas las personas que allí trabajan, la Open Society Foundation (OSF). Mi comité asesor: Reinhold Muschler, Mildred Jiménez y Cornelis Prins; por su dedicación, sus comentarios y preguntas; un verdadero placer trabajar con ustedes.

Todo el cuerpo profesoral especialmente mis profesoras Isabel Gutiérrez y Felicia Ramírez. Mis compañeros, compañeras de la promoción 2013-2014, especialmente de MPD, MPC y del Diplomado de Equidad e Inclusión.

David Tilus y Virginie Pochon y el equipo del GAFE por darme esta oportunidad de aprender más sobre Kenscoff, educación ambiental y sus retos, a través de sus proyectos, apertura y pasión.

Mis más sinceros agradecimientos van a todas las personas que me han acordado su tiempo para las entrevistas y los diferentes encuentros y todas las otras personas quienes de una manera u otra han permitido la realización de este trabajo.

A Hannah por su paciencia y linda amistad. A Julia, Nancy y Margarita

Gracias a Gabriela, María José, Domenica, Coral, Mima, Karla María, Mariel, Daniela por haberme brindado lo mejor. De igual manera a Sebastián, Adolfo, Laura, Dinia, Lesli, Miryam, Oriana, Pedro, Karina y Carolina

Catty y Achoy por todos los aprendizajes

Toda la comunidad haitiana del CATIE, durante estos dos años: Germanie, Junior, Jerry, Pierre, Guy, Iderle, Lohier, Dagobert, Myrla y Brutus: gracias por su confianza y los intercambios y sobre todo por su agradable compañía.

Aranjid y Juan por su apoyo y disponibilidad incondicional

A todas las personas que me apoyaron en el proceso, a mis amigas y amigos

iMuchísimas gracias!

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	IV
INDICE	V
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	VII
ABSTRACT AND KEYWORDS	IX
A. INTRODUCCIÓN	11
B. OBJETIVOS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS	14
○ <i>Objetivo general</i>	14
○ <i>Objetivos específicos</i>	14
C. METODOLOGÍA	16
D. RESULTADOS	18
1) La situación ambiental de Kenscoff	18
2) GAFE como actor temático y territorial dentro del marco de las necesidades en educación ambiental en Kenscoff	21
3) Iniciativas del GAFE en educación ambiental en Kenscoff	22
E. ANÁLISIS	27
1) EQUIDAD E INCLUSIÓN	32
2) TEMAS A ABORDAR EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE KENSCOFF	33
F. CONCLUSIONES	35
G. RECOMENDACIONES	38
H. LIMITANTES DEL TRABAJO	42
I. LECCIONES APRENDIDAS	43
J. BIBLIOGRAFÍA	44
K. ANEXOS	47
Anexo 1. Grupo Focal con los profesores	47
Anexo 2. Protocolos y convenciones internacionales sobre el ambiente firmados por Haití	49
Anexo 3. Protocolo de entrevistas con los aliados	50
Anexo 4. Publicaciones de GAFE como producto de sus diferentes proyectos	51

LISTA DEACRÓNIMOS

AIBVEQ	Asociación Intercomunal Cuenca Ennery-Quinte
AFHAD	Asociación Francia Haití Artibonite Dedunes
ARCADES	Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Cultura y Arte para el Desarrollo Económico y Social
ASEC	Asamblea de la Sección Comunal
BID	Banco Interamericana de Desarrollo
BM	Banco Mundial
CASEC	Consejo de Administración de la Sección Comunal
CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CICK	Centro de Iniciativas Comunal de Kenscoff
CLIO	Marco de Enlace Inter ONG
COLLECTIF HAITI DE FRANCE	Colectividad Haití Francia
DINEPA	Dirección Nacional de Agua Potable
DPREED	Dirección de Promoción de la Educación Ambiental y del Desarrollo Sostenible
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIL CULTURE	Fundación Cultura Creación
FOKAL	Fundación conocimiento y libertad
GAFE	Grupo de Acción Francófono para el Medio Ambiente
GRAPES	Grupo de Reflexión y de Acción para la Promoción Económica y Social
GIZ	Agencia Alemana de Cooperación Técnica
IHSI	Instituto Haitiano de Estadística e Información
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
MAIRIE DE KENSCOFF	Municipalidad de Kenscoff
MARNDR	Ministerio de Agricultura de Recursos Naturales y de Desarrollo Rural
MCI	Ministerio de Comercio y de la Industria
MDE	Ministerio del Ambiente
MENFP	Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional
MSPP	Ministerio de Salud Pública y Población
PAFHA	Plataforma de Asociaciones Franco-Haitianas
REZO EKOLO	Red Ecológica
PNUD	Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUE	Programas de las Naciones Unidas para el Ambiente
SALON DE PROVENCE	Salón de Provence
SOADERK	Fondos de Solidaridad Haitiana para el Desarrollo Rural de Kenscoff
TERRE DE MISSION	Tierra de Misión
UE	Unión Europea
UN	Naciones Unidas
UNFPA	Fondos de las Naciones Unidas para la Población
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La mayoría de los trabajos de desarrollo y de conservación de la biodiversidad están siendo implementados a través de instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de base local y de cooperación internacional. Todas generan un impacto y aprendizaje para los territorios, las comunidades y los actores involucrados y también son de utilidad para actores futuros. Sin embargo, la sistematización de las experiencias y procesos logrados no es un reflejo elemental (por varias razones) aunque ésta permite analizar los logros y las limitaciones, generar lecciones aprendidas, así como identificar factores de éxito.

En Haití, muchas experiencias e innovaciones se realizan de forma continua, sin embargo, son poco conocidas o totalmente desconocidas por falta de sistematización, de promoción de los esfuerzos locales, de interés, de recursos humanos y financieros, o por la falta de intercambio de experiencias, entre otras.

Kenscoff; una comunidad ubicada a 24 km al sureste de Puerto Príncipe, con una altitud entre 600 a 2000 msnm y una población de 54 809 habitantes; es estratégico para la seguridad alimentaria e hídrica de Puerto Príncipe principalmente. Compartir las experiencias, sobre todo las de educación ambiental desarrolladas en este territorio, permite señalar y proponer opciones para remediar y mitigar las principales amenazas ambientales, sobre todo la contaminación de aguas por agroquímicos, la erosión de suelos y la escasez de agua, entre otros.

La implementación de temas en educación ambiental requiere de mucha sensibilización acompañada de un conjunto de elementos socioeconómicos asegurando así la sostenibilidad de ella. Se necesita igualmente de un compromiso a largo plazo para realmente acompañar los procesos y lograr una mejora en la salud ambiental, la de los humanos y de todos los otros seres que dependen del ambiente para su existencia.

Este documento presenta una presentación de una organización no gubernamental: Grupo de Acción Francófono para el Ambiente (GAFE), su experiencia en educación ambiental en Kenscoff y provee algunos temas prioritarios para la zona.

La información primaria y secundaria fue obtenida de documentos del GAFE y de la interacción con profesores, habitantes, responsables de organizaciones durante las entrevistas y grupos focales entre los meses de agosto y octubre del 2014. Las personas entrevistadas incluían jóvenes y adultos de ambos sexos, productores agrícolas, expertos

locales, profesores, así como representantes de los Ministerios del Ambiente y de Educación Nacional entre otras personas con el fin de tener una perspectiva de equidad e inclusión.

Para mejorar la situación ambiental en Kenscoff a través de la educación se necesita abordarla de manera integral. Una lista no exhaustiva de temas se ha identificado como prioritaria para aportar elementos de solución: gestión de cuencas, técnicas agrícolas respetuosas del ambiente, impactos del uso de los agroquímicos sobre la salud humana y de los ecosistemas, rentabilidad económica de los sistemas que integran los cultivos perennes, uso sostenible de los recursos naturales, importancia de la biodiversidad.

Palabras claves: Kenscoff, sistematización de experiencias, educación ambiental, equidad e inclusión, desarrollo y conservación de la biodiversidad, procesos

ABSTRACT AND KEYWORDS

Many development and biodiversity conservation experiences and strategies are being implemented through state institutions, NGOs, grassroots associations, and international cooperation in many parts of the world. All of these experiences generate an impact and learning for the territories, communities, and all stakeholders involved and are useful for future and potential actors. However, the systematization of experiences is not an elementary reflex (for various reasons) of the actors although it allows for analysis and identification of achievements, constraints, factors of success or not, and to deduce lessons learned.

In Haiti, many interesting experiences and important innovations are conducted continuously. However, they are little known or completely unknown due to lack of systematization, promotion of local efforts, interest, human and financial resources, exchange of experiences, and lessons learned, among other things.

Kenscoff; a community of 54 809 inhabitants located 24 km southeast of Port-au-Prince and between 600 and 2000 meters above the sea level; is strategic for the food and water security mainly for Port au Prince. Sharing experiences, especially those focused on environmental education, developed in this area allows alternatives to be identified and proposed in order to remedy and mitigate major environmental threats: water contamination with agrochemicals, soil erosion and water scarcity.

The implementation of the topics covered in environmental education requires not only awareness but also a set of socio-economic elements in order to ensure its sustainability. A long-term commitment must accompany the processes and result in an improvement in the environmental and human health and that of all other species that depend on the environment for their existence.

This document presents a Non-governmental organization: Group of French Action for the Environment (GAFE), and its experiences in environmental education at Kenscoff and provides some priority topics for the area.

Secondary and primary data were obtained from GAFE documents and the interaction with professors, local inhabitants, responsible of organizations during interviews and focal groups between August and October 2014. The interviewees included young and adults of both sex, agricultural producers, local experts and points of view from the Ministry of Environment, and the Ministry of National Education among other people in order to have an equity and inclusion perspective.

Environmental education in Kenscoff needs to be covered in an integral way. A non-exhaustive list has been identify as priority to bring some solution elements: watershed management, agricultural techniques that respect the environment, impacts of agrichemicals, profitability of the systems that integrate perennial crops, sustainable use of natural resources, importance of biodiversity

Keywords: Kenscoff, systematization of experiences, environmental education, equity and inclusion, development and conservation of biodiversity, processes

A. INTRODUCCIÓN

La necesidad y urgencia de trabajar en educación ambiental en todos los niveles se hacen sentir cada día un poco más. La educación ambiental es un proceso en el cual los individuos y las comunidades se hacen más conscientes de su entorno y adquieren los conocimientos, valores, habilidades, experiencia y también la voluntad para poder actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales actuales y futuros (UNESCO1976). Los esfuerzos en esta dirección deberían ser integrados en la vida cotidiana de todo el mundo, ya que la humanidad y las otras especies dependen absolutamente de un ambiente sano para vivir.

La educación ambiental se basa, muy a menudo, exclusivamente en la ciencia y la tecnología. Sin embargo debe abordarse de manera integrada: ecológico, socio-cultural, política y económica. El reto sigue siendo lograr que la gente asuma que sus acciones diarias se reflejan en el ambiente (UNESCO1997).

En muchos casos, la educación ambiental se trata más como un tema político en lugar de ser tratado de un trabajo práctico y comunitario. Se necesita de la elaboración de herramientas y estrategias; ahora ¿quién es responsable de crear las herramientas y hacerlas accesibles para todo el mundo? ¿cómo llevar a cabo actividades con un debido seguimiento? ¿cuáles son las mejores maneras de aterrizar los temas? ¿cómo se accede a las experiencias ya existentes?

La República de Haití presenta condiciones de desarrollo, conservación y protección de la biodiversidad que requieren acciones inmediatas para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población actual y de las generaciones futuras.

Kenscoff es una región de importancia estratégica para Puerto Príncipe; constituye el territorio de Haití con la mayor producción de hortalizas (IICA 2007) y produce frutales como el melocotón (*Prunus persica*), el níspero (*Eriobotrya japonica*), granada (*Punica granatum*), flores y más. Igualmente genera servicios ecosistémicos como la provisión de agua, regulación de clima, recreación entre otros y, además, presenta un potencial turístico que puede permitir la diversificación de los medios de vida de la población del territorio; de hecho, más del 70% de la población de Kenscoff vive de la agricultura (MCI 2013).

La educación ambiental en Kenscoff fue estudiada a través del Grupo de Acción Francófono para el Ambiente (GAFE) que es una organización no gubernamental que se encuentra en Kenscoff. Los objetivos de revisar los proyectos en educación ambiental del GAFE en KENScoff tuvieron que ser replanteados debido a que sus actividades se encuentran principalmente en otras zonas.

El trabajo fue enfocado más que todo a analizar la única experiencia del GAFE en educación ambiental en Kenscoff y proponer temas importantes y urgentes a tratar para el actual contexto de Kenscoff.

En particular, se busca estimular más actividades de conservación con las familias productoras dirigidas a aumentar la conservación de agua y suelo en las laderas pronunciadas y generar más recursos financieros e incentivos para la población juvenil.

Marco del análisis y definición de conceptos claves

El presente trabajo propone una mejor planificación de temas, acciones y proyectos para el beneficio de la población de dicha zona que también regresan impactos positivos para el ambiente. También, se espera que sirva de guía para las acciones del GAFE, y otras organizaciones que trabajan en el territorio para promover prácticas, conocimientos e ideas que son importantes para el desarrollo ambiental de la zona.

En el trabajo se hace referencia a los siguientes conceptos:

- *Capitales de la comunidad:* Recursos de distinto tipo que poseen las personas y sus comunidades. Para ser considerados capitales, estos pueden y deben ser usados (o invertidos) para crear más recursos a largo plazo, en todos los procesos de desarrollo endógeno de las comunidades (Gutiérrez y Siles 2008).
- *Educación ambiental:* Proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. También incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental (UICN 1970).
- *Estrategia de vida:* Conjunto de medios de vida que realizan las familias para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales (Imbach 2012).
- *Medios de vida:* Son las actividades que realizan las familias para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, estas se dividen en dos, productivas y reproductivas (Imbach 2012).

B. OBJETIVOS Y PREGUNTAS ORIENTADORAS

- *Objetivo general*

- Analizar la situación de la educación ambiental en Kenscoff

- *Objetivos específicos*

1. Analizar las experiencias en educación ambiental de GAFE como actor temático y territorial dentro del marco de las necesidades en educación ambiental en Kenscoff
2. Resaltar la importancia de la equidad y la inclusión para la sostenibilidad de las actividades en temas de educación ambiental

Con el fin de generar la información necesaria para responder a los objetivos del presente estudio se generaron preguntas orientadoras (Cuadro 1.) que se presentan junto con las metodologías utilizadas para cada una. Las metodologías se explican en la sección siguiente.

Cuadro 1. Objetivos, preguntas orientadoras, fuente de información e instrumentos

Objetivos	Preguntas orientadoras	Fuentes	Instrumentos	Productos/resultados esperados
OG. Analizar la situación de la educación ambiental en Kenscoff	¿En qué situación se encuentra Kenscoff con respecto al capital natural que justifica trabajos en educación y gestión ambiental?	Revisión de literatura y observación en campo	Entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y observación en campo	Presentación general de la situación de la educación ambiental en Kenscoff Lista de recomendaciones generales sobre temas e iniciativas de educación ambiental en Kenscoff
OE1. Analizar las experiencias en educación ambiental de GAFE como actor temático y territorial dentro del marco de las necesidades en educación ambiental en Kenscoff	¿Cuáles son las principales actividades de educación ambiental del GAFE en Kenscoff? ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas del GAFE en temas de educación ambiental? ¿En cuales capitales y medios de vida tienen impacto?	Equipo del GAFE, grupos que participan en las actividades del GAFE	Entrevistas semi-estructuradas, grupos focales,	Identificación de las principales actividades en educación ambiental del GAFE en Kenscoff Principales lecciones aprendidas del GAFE en educación ambiental Identificación de los capitales y medios de vida impactados
OE3. Resaltar la importancia de la equidad e inclusión para la sostenibilidad	¿En qué medida las actividades del GAFE fueron equitativas e inclusivas? ¿Cómo se puede mejorar?	Equipo del GAFE, grupos que participan en las actividades del GAFE, actores presentes en el territorio	Entrevistas semi-estructuradas, grupos focales	Enfoque de equidad e inclusión del GAFE

C. METODOLOGÍA

La metodología fue compuesta de dos partes:

- 1) La planificación del análisis: revisión de literatura, desarrollo de herramientas y
- 2) La fase campo: información primaria

Para obtener la información primaria se usaron las herramientas desarrolladas durante la planificación y adaptadas durante la fase campo: guías para entrevistas semi-estructuradas, grupos focales, y observación participativa. Los principales actores fueron GAFE, otras organizaciones ambientales y otros involucrados directa o indirectamente usando los siguientes instrumentos:

- a) Reuniones con los responsables del GAFE (el presidente y la administradora)
- b) Visitas y observación en las comunidades de Furcy, Bongars, Kenscoff, Fermathe, Fort-Jacques para coleccionar información sobre el estado ambiental
- c) Realización de dos grupos focales : (Anexo 1)
 - o con un grupo de 6 profesores que participaron durante los 10 meses del proyecto de educación ambiental implementado por el GAFE a Kenscoff
 - o Con un grupo de 8 jóvenes de la comuna; realizado en el Centro de Iniciativas Comunal de Kenscoff (CICK)

En las reuniones con los responsables du GAFE y los grupos focales se recolectó la información para el análisis y la identificación de los temas a abordar en educación ambiental para Kenscoff.

- d) Entrevistas semi-estructuradas a: (Anexo 2)
 - o Responsable de la dirección de educación ambiental del Ministerio de Ambiente
 - o Responsable de la dirección de riesgos y desastres del Ministerio de Educación Nacional y de la Formación Profesional
 - o La responsable de estadística del Centro de Salud de Kenscoff
 - o Tres miembros del consejo de administración del GAFE
 - o Organizaciones ambientales (Fondation Seguin, FAN)
 - o Un colaborador del GAFE
 - o Dos expertos en temas ambientales
 - o Dos profesores de la Escuela Nacional en Furcy
 - o Un participante del proyecto de educación ambiental
 - o Habitantes; hombre y mujeres, oriundas de la zona
 - o Una organización ambiental en la cuenca baja (REPIE)
 - o Dos comerciantes ambulantes en la cuenca baja*
- e) Una presentación de los datos encontrados a los miembros del GAFE

Paso 3. Análisis y síntesis de la experiencia

Después de la recolección de la información se procedió al análisis; ver aspectos de equidad e inclusión, metodología e impactos de la experiencia y síntesis; presentar de manera concisa el análisis.

También se presenta las lecciones aprendidas, productos de la reflexión sobre la experiencia y las generalidades de la situación ambiental de la comuna. De igual manera, se generó recomendaciones; a través de reflexiones, observaciones y comparaciones; sobre iniciativas sostenibles para organizaciones ambientales y territoriales como el GAFE.

RESULTADOS

1) La situación ambiental de Kenscoff

Kenscoff es una comuna del departamento del Oeste que se encuentra a 24 km al sureste de Puerto Príncipe a una elevación entre 600 y 2000 msnm, y ocupa una superficie de 208 km². La comuna está compuesta de cinco secciones comunales: Nouvelle Touraine, Bongars, Sourcailles, Belle Fontaine, Grand Fond (Municipalidad de Kenscoff 2008). En el año 2012, Kenscoff contaba con una población de 54 809 habitantes de los cuales 27 463 fueron hombres y 27 346 mujeres; la población mayor a 18 años se estimó en 30 263 personas (IHSI 2012).

El mes más caluroso del año es septiembre con un promedio de 18.1 °C y enero el más frío con un promedio de 14.5 °C. La temperatura media anual se encuentra a 16.5 °C y las temperaturas más bajas llegan a 8.7 y alcanzan un máximo de 23.9 °C (Climate-data 2014). La precipitación promedio es de 1925 mm al año. El mes más seco es enero con 26 mm y el mes con las mayores precipitaciones del año es mayo con 315 mm (Climate-data 2014). En la zona de Kenscoff nacen varios ríos: Rivière Froide, Rivière Grise, Rivière Redoute y Rivière Momance. Además, Kenscoff cuenta con más de una docena de afluentes y fuentes de agua (Municipalidad de Kenscoff 2008).

Como la zona es caracterizada por pendientes entre 20 y 72% (Fortune 2003), Kenscoff está sujeto a riesgos de erosión muy severas en dos tercios de su territorio aproximadamente (Municipalidad de Kenscoff 2008). La temperatura y el clima favorecieron el desarrollo de suelos fersialíticos derivados de piedra caliza o de basalto (Fortune 2003).

Alrededor del 80% de la población de Kenscoff utiliza leña para suplir sus necesidades de energía doméstica (Municipalidad de Kenscoff 2008). Eso implica una fuerte presión sobre los recursos existentes además de la alta presión demográfica de 263 habitantes/Km². Hay una irregularidad en la disponibilidad de agua sobre todo en los meses más secos. Algunas actividades como la explotación anárquica de arena para la construcción junto

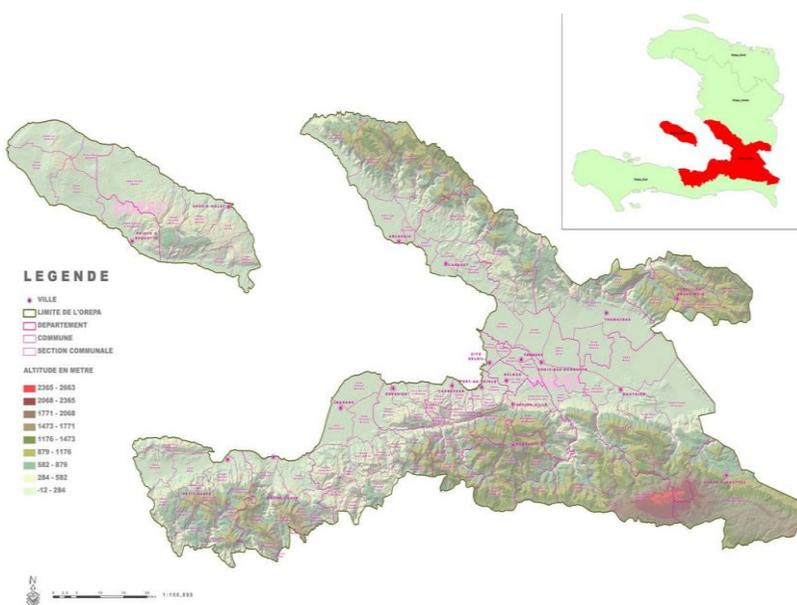


Figura 1. Mapa del departamento Oeste de Haití. (DINEPA 2014)

con la deforestación potencian la vulnerabilidad hacia los deslizamientos y otros problemáticas ambientales.

Los medios de vida predominantes de las familias son la producción y venta hortícola: papa, repollo, zanahoria, brócoli, puerro, cebolla, acelga, arveja, frijoles, maíz, lechuga, remolacha, rábano, flores. El sector agrícola emplea al 70% de la población de Kenscoff (MCI 2013). La venta, generalmente a cargo de las mujeres, se hace en los mercados de las zonas aledañas y principalmente en los de Puerto Príncipe.

Los expertos y familias de la zona cuentan que en las últimas décadas se dieron cambios drásticos en los estilos de vida de la población y en los siguientes aspectos ambientales: disminución en disponibilidad de agua y caudal de los ríos, cambio en los regímenes e intensidades de lluvia, erosión, desaparición de cascadas, reducción de la cobertura boscosa, cambio de uso de suelos fértiles, mayor presencia de desechos en la calle y contaminación de aguas, suelos y aire con químicos.

Kenscoff fue siempre conocida como principal zona abastecedora de comida y agua¹ para Puerto Príncipe y está enfrentando problemas de sequía y la población subraya la marcada disminución en la producción de hortalizas. Esta disminución en la producción se debe principalmente por las siguientes razones socioeconómicas y ambientales:

- a) Las pendientes van de 20-72%. Hay pocas obras de protección y conservación en zonas de pendiente superior a 50% (CEPAL 2009) lo que se traduce en una gran pérdida de tierra arable y con esto en una reducción de la capacidad de retención de agua
- b) Mucha parcelación, por ende una reducción del tamaño de las parcelas, lo que implica una menor disponibilidad de tierras para producir
- c) Creación de un círculo vicioso entre control de plagas y enfermedades y uso de agroquímicos para la producción de las hortalizas
- d) Poco relevo generacional en la agricultura; los jóvenes migran en búsqueda de oportunidades laborales y estudios
- e) La alta presión demográfica de 263 habitantes/Km² implica una mayor presión sobre los recursos naturales disponibles
- f) La producción depende prácticamente de la compra de semillas híbridas, lo que implica que las familias tienen que constantemente comprar semillas para asegurar la producción y no pueden con sus costumbres de producir su propia semillas en muchos casos. Por otro lado, las familias cuentan con pocos recursos financieros lo que les limita en la compra de semillas.
- g) Dificultades para acceder a créditos.

¹Hay poca disponibilidad de información y datos científicos, por lo cual no se sabe cuánta agua está disponible en los acuíferos, generando una gran urgencia de trabajar en retención de agua.

Se ha disminuido y en algunas zonas totalmente desaparecido la cobertura arbórea, principalmente los pinos, que es endémico. Se han desaparecido entre otros: la catarata sobre la 'Rivière Froide', la presencia de algunas especies de aves, de frutales, cría de caballo así como el uso de caballaza, que se solía usar en los suelos.

Para enfrentar los problemas, muchas familias han cambiado su estrategia de vida. La población joven no está siendo involucrada o inducida a la agricultura ya que consideran que "*no proporciona una mejor calidad de vida*"; por lo tanto se convierten en moto-taxistas generalmente, migran hacia las ciudades o fuera del país. Las familias tienen que buscar otras alternativas para conseguir alimentos y/o agua, muchas veces por medios como la venta de horas laborales en unos casos y en otros por la venta de animales, tierra, leña para carbón y los productos de las parcelas (zanahoria, repollo, papas, flores, etc.).

Muchas de las personas entrevistadas saben de la presencia de actores ambientales y de desarrollo pero no cuántos son ni qué tipo de actividades realizan exactamente. En el país hay muchas organizaciones por lo que la consecución de fondos para la implementación de proyectos es compleja.

Del conjunto de organizaciones relevantes y activas que se generó con base en encuestas en agosto 2014 las más importantes incluyen: la municipalidad, el Centro de Iniciativas Comunal de Kenscoff (CICK), Organizaciones de mujeres en las diferentes secciones comunales, Asociación de Productores de Hortalizas Orgánicas de Kenscoff (APLOK), Afè Nèg Konbit (AFK), Fondos de Solidaridad Haitiana para el Desarrollo Rural de Kenscoff (SOADERK), Grupo de Acción Francófono para el Ambiente (GAFE), "Le Montcell", "Wynn Farm", la "Fondation Seguin", la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID) y la Cooperación Brasileña.

El ambiente es una prioridad para el país sin embargo en la práctica no hay suficientes directrices integrales para atender adecuadamente los problemas ambientales. El Ministerio del Ambiente (MDE) no tiene presencia en Kenscoff; todas las personas entrevistadas coinciden en que este ministerio tiene que ser más activo y hacer más intervenciones concretas en todo el país en general y Kenscoff específicamente. Además, la situación ambiental en Kenscoff muestra serios signos de degradación ambiental, lo cual resalta la gran necesidad y urgencia de reforzar trabajos en educación ambiental.

2) GAFE como actor temático y territorial dentro del marco de las necesidades en educación ambiental en Kenscoff

El Grupo de Acción Francófono para el Ambiente (GAFE) es una Organización No Gubernamental creada en Haití en noviembre de 2002 y registrado en el Ministerio de Planificación y Cooperación Externa el 22 de mayo del 2003; es dirigida por un Consejo de Administración de 11 personas (GAFE 2013). Es una pequeña estructura que cuestionaba los modelos de desarrollo que se venían dando en el país. El GAFE se especializa en el desarrollo local y educación ambiental y opera en las siguientes áreas:

- la gestión de los residuos sólidos domiciliarios,
- técnicas de reciclaje,
- protección y conservación de los suelos,
- introducción a la ecología,
- el uso racional de los recursos naturales locales,
- la protección de cuencas

Enfoque y objetivos del GAFE

El GAFE promueve y trabaja a favor del desarrollo integral de las personas y fomenta la participación activa de los ciudadanos en las comunidades. El GAFE denuncia y la lucha contra el asistencialismo (GAFE 2014).

El objetivo general es fomentar gobiernos locales para que la comunidad apoye la gestión de su propio desarrollo. El GAFE busca participar en la fundación de una sociedad equilibrada y armoniosa. De acuerdo a sus objetivos, promueve el desarrollo multidimensional de la población haitiana con base la identificación de sus principales necesidades (GAFE 2014).

Los objetivos específicos del GAFE son:

- Identificar a hombres y mujeres, tanto en las zonas urbanas y rurales, que son capaces de organizar, y asociarse para iniciar, implementar y evaluar los programas de desarrollo que se llevan a cabo en su propio territorio.
- Resaltar todos los elementos que conforman la riqueza de la identidad haitiana.
- Desarrollar la responsabilidad cívica de toda la población para que sea responsable y activa en su comunidad (GAFE 2013).

La metodología del GAFE en desarrollo local o educación ambiental se basa en ocho elementos; para su ciclo investigación-acción (GAFE 2010):

- Formación de actores presentes en los territorios
- Capacitación a los beneficiarios de los proyectos
- Participación de los servicios locales y estatales

- Comunicación e información
- Búsqueda de sinergia / asociación con otros actores
- Entrenamiento / apoyo
- Adaptación de herramientas educativas
- Pragmatismo

Las principales actividades fomentadas por GAFE son: la ejecución de proyectos, concursos para incentivar la participación las personas de los proyectos, conferencias, paseos por la naturaleza, visitas a granjas orgánicas y centros de reciclaje, seminarios y capacitación de maestros para integrar temas ambientales en sus clases, funcionarios públicos locales y representantes de las organizaciones de base.

El GAFE interactúa con otras instituciones y/u organizaciones; donantes, socias, para la realización de proyectos, resultantes de sus proyectos.

Publicaciones del GAFE (Anexo 5)

- Plan de desarrollo de la comuna de Kenscoff 2008-2015
- Descentralización y desarrollo local
- Herramientas para la gestión de cuencas hidrográficas
- Gestión de asamblea
- Sensibilizar, motivar, movilizar,
- 5 series de Ti Mag que tratan de incendios forestales, agua potable, clasificación de desechos, biodiversidad y huracanes...
- Kit pedagógico de educación ambiental
- Manual de acompañamiento al facilitador de educación ambiental en escuelas
- Sensibilización y educación ambiental
- Herramientas para el manejo de cuencas
- Producción de energía doméstica y económica con el *Jatropha curcas* en Kenscoff

3) Iniciativas del GAFE en educación ambiental en Kenscoff

GAFE desarrolla varias acciones en educación ambiental y en protección de cuencas, así como planes de desarrollo comunales en otras partes del país. En Kenscoff, su principal proyecto de educación ambiental fue la responsabilidad del componente de "educación ambiental" de un proyecto de "Manejo de Residuos Sólidos y Domésticos" con Oxfam-Quebec y la municipalidad de Kenscoff.

Tomando como referencia la cantidad de desechos producidos en otras zonas cercanas a Puerto Príncipe, se estima que Kenscoff genera alrededor de 12 mil toneladas de desecho por año, correspondiendo a un promedio de 0.6 kg/persona/día (BID 2007). De estos cerca del 72% son residuos biodegradables (Julien 2007). Viendo la cantidad, la falta de tratamiento, el uso y la inadecuada disposición de los desechos, el proyecto de gestión de residuos sólidos y domésticos fue diseñado en el año 2010 por un periodo de 10 meses, apuntando a una gestión comunitaria y sostenible de éstos.

A pesar de iniciativas y programas para solucionar la problemática de los desechos en diferentes momentos, persisten y siguen creciendo en lugares no apropiados. El proyecto esperaba una mayor sensibilización y participación de la población en gestión de los residuos sólidos y domésticos, a través de las escuelas donde los niños y niñas podrían llevar el mensaje a sus hogares.

Dicho proyecto fue implementado con los profesores de 14 escuelas de la comuna, seleccionada por su interés para la protección del ambiente, la prioridad fue dada a las escuelas públicas. La propuesta era de atender a 1200 alumnas y alumnos.

A) Objetivos

Los objetivos de este proyecto fueron:

- Contribuir a la mejora de las condiciones generales de salud y salubridad en la comuna de Kenscoff por la implementación de una iniciativa piloto participativa de gestión sostenible de desechos sólidos y domésticos basada en preocupaciones ambientales y económicas
- Seguir con la sensibilización de la población en general y particularmente de 14 escuelas en los temas de "eco-civismo" y la problemática de la gestión de los desechos sólidos y domésticos
- Crear preocupaciones ambientales de los ciudadanos principalmente de los jóvenes
- Contribuir al uso de los desechos para diversos fines

B) Las principales actividades fueron

- Capacitación para los maestros y maestras representantes de las escuelas (Anexo 4) en los temas definidos en la sección "Contenido temático"
- Establecimiento de un "Comité del Ambiente" por escuela integrado por alumnos, alumnas, profesores y padres. Estos comités se establecieron en el transcurso del proyecto.

- Creación de 14 coros en las escuelas que participaron en el proyecto
- Fabricación de banderas con mensajes de sensibilización
- Visitas de campo con los profesores y profesoras del proyecto a Wynn Farm, una reserva ecológica, donde realizaron la parte práctica de la capacitación y luego introducir en sus respectivas clases
- Días de recreación en la naturaleza
- Concurso iniciación a la acción de campo para incitar el interés
- Establecimiento de huertas escolares
- Caminatas con pancartas y mensajes de sensibilización para la población

C) Metodologías utilizadas

Las actividades tenían un fuerte componente cultural abordando así el tema desde lo que mueva la población. En particular, la estrategia de desarrollar y compartir las canciones con contenidos ambientales y de enseñarlas en las 14 escuelas participantes y también así llegar a personas que no saben leer y escribir. También se realizaron caminatas con pancartas incluyendo mensajes y cantos ambientales.

Las escuelas que participaron en el proyecto fueron seleccionadas por su interés en la protección del ambiente, priorizando escuelas públicas por su impacto con respecto a las características socioeconómicas de la zona.

Antes de empezar con las actividades, se realizaron un diagnóstico ambiental para cada escuela a involucrar en el proyecto usando los siguientes como los principales indicadores: uso de basureros, de espacios verdes y de agua potable.

D) Contenido temático

Los temas tratados durante la capacitación de los profesores incluían una parte teórica: 1) Introducción a la Ecología, 2) Deforestación, 3) Cambio Climático, 4) Comportamiento Humano, así como una parte práctica donde visitaron una reserva ecológica, Wynn Farm, que se encuentra en la comuna. En esta gira prepararon abono orgánico (compost) y briquetas a base de papel reciclado.

E) Seguimiento de las actividades

El seguimiento es uno de los elementos más importantes de las actividades emprendidas. El seguimiento del proyecto de gestión de los desechos sólidos y domésticos en Kenscoff se hizo a nivel de las escuelas asegurándose de la separación de los desechos. En este tipo de proyecto se debería mantener y propiciar el contacto con las personas aun después de su implementación, pero por no contar con los recursos financieros el GAFE no pudo llevar el seguimiento más allá del proyecto.

F) Condiciones habilitadoras y limitaciones

Los desechos representan una problemática generalizada en Haití y Kenscoff no es la excepción. Siempre se habla de la urgente importancia de resolver la situación de higiene y salubridad relacionada con los desechos.

Se necesita de más proyectos ambientales integrales a largo plazo en la zona y que consideren aspectos de inclusión, información para la población, intereses económicos, situación de los recursos entre otros.

G) Principales dificultades y retos

Los donantes no cumplieron con el financiamiento por lo que no se pudo realizar y darle el debido seguimiento a las actividades planteadas.

Un miembro del equipo del proyecto mencionó que las familias de la escuela se involucraron poco. En el proyecto se esperaba que los responsables de cada familia hicieran parte de los comités ambientales, se apropiaran del proyecto y colaboraran en el seguimiento. Sin embargo, no fueron directamente involucrados en las capacitaciones ya que fueron dirigidas a profesores y profesoras, de algunas escuelas de la comuna, quienes tenían que introducirla en sus clases.

Después de coleccionar los desechos plásticos que acopiaban en las escuelas, no se encaminó al reciclaje como se había planificado. Después de las elecciones de las autoridades locales y el cambio del equipo de la municipalidad no se ha podido dar el debido traspaso; y cuando llegó el momento no se asumió la responsabilidad de la recolección de los desechos en las escuelas.

H) Lecciones aprendidas por el GAFE

Las siguientes lecciones aprendidas fueron las principales generadas en las diferentes reuniones con los responsables del GAFE:

- Una de las estrategias que funciona según las experiencias del GAFE es el intercambio de experiencias y de formación entre las personas que participan en sus diferentes proyectos. Para establecer un estándar y motivar las personas, el GAFE ha tenido buenas experiencias con pequeños concursos que son recibidos positivamente por las personas.
- Los actores locales se apropian de los proyectos cuando confían y se identifican con los objetivos. Con el fin de crear esta confianza es importante motivarlos a esforzarse e involucrarlos desde antes o al principio de los proyectos. Los resultados dependen en gran parte del nivel de implicación de las personas, de su formación y se necesita de muchas acciones concretas para implicarlas.
- Es importante tener un buen equipo y relacionarse mejor con las personas que toman las decisiones en las organizaciones de base.

D. ANÁLISIS

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) y FODAAR, donde al FODA se le agrega un análisis de las Aspiraciones y Resultados, sirvieron para entender mejorar la dinámica de varios aspectos. En el cuadro 5, se presenta el análisis FODA de la situación ambiental de Kenscoff.

Cuadro 5. Análisis FODA de Kenscoff con referencia a su potencial agrícola y el uso racional de recursos naturales (Agosto-Septiembre 2014)

Fortalezas	Temperatura favorable para muchos cultivos agrícolas importantes, suelos bien drenados, proximidad de Puerto Príncipe
Oportunidades	Valorización del paisaje, mercados cercanos, empresas de transformación de productos agrícolas
Debilidades	Proximidad de la ciudad, degradación de cuencas, las fuentes de agua se secan o tiene un débil caudal, tendencia de la población a no respetar la propiedad privada
Amenazas	Urbanización anárquica, polución física (agua, aire y suelos) por agroquímicos y manejo inadecuado de desechos, desaparición de ecosistemas naturales, aumento de plagas y enfermedades de los cultivos en áreas agrícolas, pérdida de la idiosincrasia rural

Las características de la zona marcan las líneas del desarrollo productivo y social. Las organizaciones de base existentes en Kenscoff no han podido frenar la degradación ambiental y sus consecuencias sobre la población humana, animal y vegetal.

En muchas ocasiones la población y las organizaciones no cuentan con el apoyo de las autoridades locales para atender los problemas ambientales, por falta de interés o conocimiento; "*los arboles no votan*" dicen algunos. En la mayoría de los casos no tienen la adecuada capacitación para la toma de decisión que les incuba y viendo la importancia de los recursos naturales, el ambiente para el desarrollo y la conservación de la biodiversidad no se puede plantear protegerlos sin el respaldo de políticas específicas (IICA 2006) y *aplicables*.

Las principales tendencias descritas por Chiriboga (2010) corresponden a las principales de Kenscoff. Ya que éstas están conectadas con la agricultura, la ruralidad y el ambiente; los temas de educación ambiental respondiendo efectivamente a las necesidades de Kenscoff deberían contener una cierta combinación de estos temas para adelantar las tendencias. Con un adecuado manejo, cultivos de altos valores agregados, además, podrían motivar a más personas de seguir cultivando o invertir en el sector.

Kenscoff presenta muchas deficiencias socioeconómicas a pesar de contar con grandes potenciales para el desarrollo de actividades turísticas, agropecuarias, forestales, agroindustriales y de servicios, sin olvidar su riqueza histórico y cultural que presentan oportunidades que podrían mejorar las condiciones de vida de la población.

En época lluviosa y ciclónica en aguas abajo hay inundaciones y presencia de muchos sedimentos y aguas arriba se presentan derrumbes. Estos son unos de los indicadores que hay una gran erosión de suelos. Se necesita retener el agua y suelos para evitar desastres (aguas arriba y abajo) también para una mayor infiltración asegurándose así el suministro de agua y por otro lado la disponibilidad de suelos. Es urgente implementar iniciativas de reforestaciones sostenibles para resolver este problema desde la raíz.

Hay una estrecha relación entre la calidad del ambiente y la salud humana. El reflejo que tiene muchas personas de la problemática ambiental no lo relaciona automáticamente con su salud con todas sus implicaciones. La degradación ambiental está mucho más enraizada en la cotidianidad de lo que la población se dé cuenta.

Las enfermedades más frecuentes del Centro de Salud de Kenscoff son enfermedades relacionadas con la calidad del ambiente o malas costumbres. Las más recurrentes son: parasitosis intestinal, anemia, infecciones respiratorias agudas y dermatosis. La parasitosis intestinal y la dermatosis son relacionadas a la calidad del agua para consumo o para uso externo. La parasitosis intestinal también puede darse por el consumo de productos malsanos. Las infecciones respiratorias tienen que ver con la calidad del aire. La anemia por su lado se refiere a las costumbres alimenticias.

La población tiende a no consumir los vegetales frescos producidos allí que les puede suplir en vitaminas y minerales esenciales para una salud general. La calidad del agua, del aire, la fertilidad de los suelos y la disponibilidad de especies locales adaptadas (de la producción local de alimentos) son temas intrínsecos al ambiente. Por lo que la calidad de vida de la personas puede significativamente mejorar si se hace más inversiones en el ambiente.

El ministerio de salud trabaja más en la fase de curar enfermedades y no invierte generalmente con iniciativas ambientales pero se podrán juntar esfuerzos para tener más impactos; viendo la interrelación entre ambiente y salud. Sería más beneficioso invertir en prevención (mejora de calidad de agua, disminución de contaminación de aire, suelo, mejores hábitos alimenticios, entre otros), que además presentan ventajas ambientales.

El GAFE y otras organizaciones de bases trabajando en educación ambiental tienen las expectativas que sea incluido al currículo de educación por parte del Ministerio de Educación

(MENFP) al nivel nacional o de una manera u otra esperan más apoyo del Ministerio de Ambiente (MDE). Las organizaciones están esperando mucho de estos ministerios, que de hecho cuando se trata de educación ambiental tenían que tener un aporte y/o una colaboración más activa.

Con el FODAAR del Ministerio de Ambiente (MDE) se puede entender mejor los potenciales de dicho ministerio de intervenir mejorar en las zonas con una crisis ambiental aguda.

El cuadro 6 con los indicadores de FODAAR fue elaborado con base en la entrevista con la Dirección de Promoción de la Educación Ambiental y del Desarrollo Sostenible-DPREED del MDE. El MDE tiene que ser reforzado sin embargo tiene que marcar las pautas para mejorar las condiciones ambientales en Haití y de Kenscoff particularmente.

Cuadro 6. Análisis FODAAR del MDE

Fortalezas	Decreto sobre la gestión del ambiente (decreto marco 2006), estructuras descentralizadas del MDE, existencia de la dirección de educación ambiental (Dirección de Promoción de la Educación Ambiental y del Desarrollo Sostenible-DPREED), las estructuras descentralizadas del ministerio
Oportunidades	Conexión con otros ministerios de ambiente, investigación, personas mejor formadas en el sector, becas para estudios
Debilidades	Falta de mecanismos para la aplicación de las leyes, capacidad de los técnicos, la dirección no tiene presupuesto, inestabilidad política, poca colaboración entre los diferentes ministerios, conflictos de poder
Amenazas	Consecuencias de los proyectos, no gobernabilidad, contradicciones
Aspiraciones	Integración de los temas ambientales en el programa del Ministerio de Educación, renovar las relaciones y trabajar con las ONG ambientales, crear una brigada de educación ambiental, tener la colaboración de la prensa
Resultados	Responsabilidad ambiental comuna y compartida, ambiente transversal en las iniciativas

El Ministerio de Ambiente (MDE) y el Ministerio de Agricultura de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (MARNDR) no trabajan siempre juntos, mientras que las actividades de uno tiene impacto sobre las del otro. Lo mismo se repite con muchas organizaciones ambientales y agrícolas que se desenvuelven en el mismo territorio. No se tiene un registro claro de quién hace qué, cuándo, dónde y cómo no solo para tener control y seguimiento pero también para

juntar esfuerzos, marcar las pautas y líneas directrices. Sin embargo existe el esfuerzo de las mesas sectoriales agrícolas del MARNDR que necesitan estructurarse y ser reforzadas.

Según las leyes del país, cada ministerio tiene que tener una dirección del MDE. Los ministerios muchas veces no trabajan juntos, y no hay una estrategia sistemática de gobernanza ambiental. Hay muchas cosas que hacer en educación ambiental en Haití y hasta ahora las principales actividades del MDE se enmarcan en los días internacionales que tienen que ver con el ambiente (día del agua, día de la tierra, día del árbol, día del ambiente, etc.). Si se haría una planificación estratégica se podrían implementar acciones más concretas y consistentes. De igual manera tener programas con las diferentes estructuras internas del MDE como: Sol-ecosistemas, bosques, medios de vida y saneamiento, recursos hídricos, cambio climático, gestión de riesgos y desastres (aguas arriba), oficina nacional de ozono, vigilancia ambiental para mencionar algunos.

De igual manera hay actores como el PNUD, GIZ, PNUE, USAID, BM, BID, Helvetas, Ministerio de las colectividades territoriales, Ministerio de Agricultura, DINEPA, así como asociaciones y organizaciones ecológicas; que de una manera u otra ya han colaborado a través de proyectos u otras iniciativas en pro del ambiente, que podrían juntar esfuerzo en el marco de programas a largo plazo.

Haití ha firmado convenios y protocolos internacionales sobre el ambiente. En el marco legal hay artículos en las leyes ambientales, que apuntan específicamente la comuna de Kenscoff, entre otros administración de los recursos naturales y particularmente la corta del pino (*Pinus occidentalis*). En este sentido hacen falta mecanismos para la aplicación de las leyes y de los compromisos adquiridos por parte del país.

El Ministerio de Educación Nacional y de la Formación Profesional (MENFP) de Haití tiene un gran papel que jugar en la educación ambiental, el GAFE así que otras organizaciones ambientales, solicitan la integración de la educación ambiental en el currículo de educación al nivel de todas las escuelas del país.

Se necesita de mucha negociación y de una metodología bien estructurada para lograr que se inserte en todas las escuelas. De hecho no solo la educación ambiental tiene que abordarse en las escuelas, sino que todo el sistema educativo haitiano merece un ajuste. El sistema educativo debería basarse en promocionar la innovación y la creatividad, el respeto por la naturaleza y las demás personas, incentivar el desarrollo integral de las niñas y de los niños, educación sexual, principios y valores entre otros.

Se necesita de la colaboración de las autoridades y de todos los ministerios para sostener acciones en el tiempo con la completa implicación y participación de la población local. Por un lado, los gobiernos locales no siempre cuentan con la información y formación en temas ambientales, por otro los ministerios sobre los cuales la población o las organizaciones cuentan para apoyar o asumir (cuadro 6 y 7) presentan situaciones que tienen que primero poner orden en sus estructuras internas para poder funcionar. La ayuda debe ser mutua ya que es asunto de toda la población.

1) EQUIDAD E INCLUSIÓN

Hay una gran brecha socioeconómica en Kenscoff. Las familias, particularmente las de pocos recursos, tienen que hacer muchos esfuerzos y, ojala recibir acompañamiento de todo tipo, para mejorar la calidad de vida que tienen y así también poder disfrutar de sus derechos. Se tiende a poco incluir la población en proyectos de generación de ingresos y en proyectos de alta necesidad de mano de obra o de mucho seguimiento y por otro lado se espera mucho de ella. También toma relevancia la inclusión de clases sociales. Así se corre el riesgo de dejar muchas personas afuera, sobre todo si no saben leer y escribir y considerando el aspecto muy formal de las actividades generalmente.

"La juventud es un sector en migración". Como los otros grupos etarios, la población juvenil busca mejores oportunidades de educación, recreación y empleo que no encuentra en Kenscoff. El sector agrícola es el que más sufre de este vacío, por sus crecientes necesidades de relevo (se envejecen las personas que producen) dinámico, innovador y rentable. Se cuenta generalmente sobre la voluntariedad de la juventud para realizar ciertas actividades y asegurar el seguimiento de algunos aspectos de proyectos sin por lo tanto abordar sus necesidades por lo que se van a la primera ocasión que encuentran para "mejorar" sus condiciones de vida.

El ambiente es transversal en los diferentes sectores de actividad de la población, así se espera que cada sector aporte para su protección pero al final lo que se realiza es bien poco con respecto a las grandes necesidades de intervenir lo más pronto posible. Una de las causas principales de degradación del ambiente y pobreza en Kenscoff es la falta de empoderamiento de la población local y de sus organizaciones. No participan en la toma de decisiones por diversas razones lo que sosiega su involucramiento en los procesos que se llevan a cabo en su comunidad. Cuando se empodera, se participa en la toma de decisiones y en las diferentes las actividades de la comunidad.

La participación de la población de Kenscoff está influenciada por la prioridad que tiene de satisfacer sus necesidades básicas urgentes como alimentación, salud, educación, entre otras. El ambiente es también elemento clave para caminar hacia la equidad e inclusión además se necesita de suficiente información, formación y entender que los recursos naturales se deterioran si no se les da un uso racional.

2) TEMAS A ABORDAR EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE KENSCOFF

La lista de los temas a abordar en educación ambiental en Kenscoff es una propuesta de los principales temas en este ámbito, basado en la opinión de las personas entrevistadas y la observación de temas relevantes para la zona. Es de suma importancia, a pesar de ser temas bien puntuales, considerar el ambiente de manera integrada y holística además de tener sentido en la realidad que vive la población de Kenscoff.

- Gestión de cuencas

La noción de cuenca es de suma importancia para una debida sensibilización y sostenibilidad de acciones. Allí se agrega la importancia de la protección y conservación de suelos y aguas

- Técnicas agrícolas respetuosas del ambiente (basadas en los principios de la agroecología, por ejemplo en forma de la agricultura biointensiva)

- Dinámica de los suelos (físico y biológico)

Se subraya cómo funcionan los suelos y la importancia de protegerlos por lo que se demora en formarse, la importancia de mantener la fertilidad de los suelos. Mientras que haya alternativas de producción que no usen suelos sigue siendo un elemento fundamental para sostener la agricultura y otros medios de vida terrestres

- Impactos del uso de los agroquímicos sobre la salud humana y de los ecosistemas

Es importante ver la interrelación que existe para el bienestar de todos los elementos del sistema. Y de allí ver las enfermedades que se relacionan directamente con la salud del ambiente

- Expectativas del ecoturismo

Buscar otras alternativas de generación de ingreso, las familias pueden prepararse mejor a lo que implica cada actividad en este caso el ecoturismo, poniendo en valor el potencial turístico de la zona y el paisaje de Kenscoff

- Rentabilidad económica de los sistemas que integran los cultivos perennes

Como la familia agricultora necesita de recursos financieros para satisfacer algunas de sus necesidades humanas fundamentales

- Uso sostenible de los recursos naturales

- Importancia de la biodiversidad

En este aspecto se busca presentar el enlace entre la biodiversidad y el control de plagas y enfermedades (ecosistemas, control biológico, umbral económico)

- Acciones diarias que impactan negativamente el ambiente

- Producción y conservación de semillas

Sin las semillas no se puede hablar de seguridad alimentaria mucho menos de soberanía alimentaria, de allí subrayar la importancia de las especies locales

- Manejo de desechos: ventajas y beneficios económicos
- Planificación agrícola
- Alternativas a la producción convencional

Así, se presentan las diferentes oportunidades que existen, y que las personas no creen que no tengan opciones; se pueden mencionar como ejemplo los paquetes de agricultura orgánica, sistemas agroforestales, agroecología entre otros.

- Alternativas para el abastecimiento energético (energía solar, biogás)
- Presión demográfica y los recursos naturales
- Contaminación y peligro de los agroquímicos
- Género y los recursos naturales
- Cambio climático y mitigación, territorios climáticamente inteligentes

E. CONCLUSIONES

El análisis de la información recolectada en el presente estudio permite llegar a las siguientes conclusiones centrales sobre el trabajo en educación ambiental del GAFE:

- 1. Duración y sostenibilidad de proyectos.** La emigración e inmigración de la población y el cambio en los estilos de vida exigen que cualquier iniciativa en pro del ambiente sea lo más práctica y eficiente posible, además que sea accesible para toda la población. Para trabajar en sensibilización y sobre todo en educación ambiental se necesita de un seguimiento permanente ya que se toma tiempo que las prácticas sean incluidas en la vida cotidiana de la población. La corta duración de la mayoría de los proyectos, incluyendo el proyecto Manejo de Residuos Sólidos y Domésticos del GAFE de sólo 10 meses, no permite asegurar la sostenibilidad de éstos.
- 2. Situación ambiental en Kenscoff.** La situación ambiental que actualmente vive Kenscoff es alarmante, existe una drástica reducción de la disponibilidad de agua, erosión de suelos, entre otros. Sin embargo hay muchas oportunidades para frenar y hasta revertir estas tendencias a través de una mayor sensibilización. En general, se requiere de muchas mejoras en cómo se trabaja ya que muchos programas y actividades no se dirigen a resolver los problemas estructurales.
- 3. Visión holística basada en equidad e inclusión.** Es importante trabajar temas de equidad e inclusión para la sostenibilidad de las actividades. La educación ambiental requiere de una visión holística; ya que se integran temas técnicos (recursos naturales), políticos, humanos, culturales, sociales, económicos e infraestructuras.
- 4. Grupo meta para la educación ambiental.** Trabajar en educación ambiental necesita de la implicación de toda la población desde el principio. Por ejemplo, el proyecto de educación ambiental del GAFE trabajó principalmente con maestros y maestras de clases terminales de la primaria, dejando por fuera los agricultores y agricultoras, equivalente aproximadamente al 70% de la población de Kenscoff. Por ende, es importante en el futuro implementar proyectos donde se pueda incluir la mayoría para asegurar más sostenibilidad. De allí la importancia de resaltar la diferencia entre implicar e informar la población de los proyectos.
- 5. Análisis e intercambio de lecciones aprendidas.** Los ejercicios de generación de conocimientos no están siendo considerados a su debido valor. No es una costumbre o un reflejo automático de sacar las lecciones aprendidas para mejorar los procesos y sobre todo compartir la información y que sea accesible; eso permitiría no replicar errores y muy importante no quedarse con esta creencia y

sensación que no hay datos e información sobre temas técnicos e importantes para la toma de decisión en la zona, lo que aplica para el resto del país. Se daría así a conocer otras experiencias que existen en el país y que pueden servir de ejemplo y ser implementadas en otras zonas.

- 6. *Opciones socioeconómicas y tecnológicas.*** Es importante la búsqueda de opciones socioeconómicas y tecnológicas respondiendo a la realidad de la zona para permitir la sostenibilidad de la educación ambiental y otros temas y tener un real impacto en Kenscoff: por ejemplo sistemas agroforestales donde se puede aprovechar de varios productos en diferentes periodos del año.
- 7. *Inversiones a largo plazo.*** Para trabajar en educación ambiental se necesita de un compromiso a largo plazo, de igual manera las actividades e inversiones necesitan ser sostenibles. Las iniciativas a corto plazo deben enmarcarse dentro de los programas a largo plazo, por ejemplo los sistemas agroforestales, programas de reforestación, agroecología, agricultura orgánica, inversiones en medidas preventivas de riesgos, desastres y enfermedades.
- 8. *Reforzamiento del sentido de pertenencia.*** En el país en general, se está perdiendo el sentido de pertenencia y, hasta cierto punto, parte de la identidad local; las personas ven su futuro afuera del sector agrícola y muchas veces fuera del país, principalmente por parte de los jóvenes. Eso implica que el esfuerzo que se podría hacer y la inversión en proyectos, actividades, iniciativas de largo plazo se ve disminuido; mientras que la conservación y protección del ambiente son procesos que requieren de mucho tiempo para generar los cambios sostenibles y éste sentido de pertenencia y compromiso a largo plazo.

9. Vacío de información

- a. Aparte de las observaciones puntuales de los habitantes de la zona según las cuales los ríos actualmente tienen menos agua y por mucho menos tiempo (sobre todo en la época seca) hay muy poco datos específicos sobre la disminución de agua, la delimitación de las zonas de recarga y la disponibilidad de agua.
- b. Faltan datos sobre la evolución de la deforestación por región y de comuna, como es el caso de Kenscoff. Por otra parte falta o no está disponible datos sobre las especies extinguidas.
- c. Las informaciones socioeconómicas, como datos sobre las pirámides demográficas que podrían proveer datos de la dinámica poblacional, el vacío de la juventud en el sector agrícola, desempleo y migración por grupos etarios y género hacen falta.

- d. De manera general hacen falta datos e investigaciones que generan informaciones importantes para toma de decisión más apuntadas sobre situaciones específicas, para las comunas y sus secciones.

F. RECOMENDACIONES

Con respecto a proyectos similares al de "Gestión de desechos sólidos en Kenscoff" se recomienda lo siguiente:

- 1. Selección de colaboradores estables.** Como ya se sabe que los gobiernos locales y nacionales son muy inestables, es recomendable tener una estrategia para que el cambio de personal no perturbe la ejecución y seguimiento de iniciativas. En este aspecto se recomienda trabajar con funcionarios y representantes de la comunidad que no dependen de cargos políticos, por ejemplo asociaciones y también individuales comprometidos con el bienestar de la comunidad.
- 2. Ampliar grupo meta para la educación ambiental.** Plantear acciones que responden a objetivos de aumentar los ingresos de las familias, proteger el agua y los suelos, donde pueden participar e involucrarse más las familias agricultoras en la educación ambiental. Así no se quedarse solamente en la educación formal para alcanzar más personas.
- 3. Seguimiento de las actividades.** Debido a la importancia fundamental de la educación ambiental y su carácter de generar beneficios a mediano y largo plazo se requiere de una planificación y de intervenciones sistemáticas a lo largo del tiempo, por lo menos a cada etapa crítica de las actividades. No se puede hablar de seguimiento efectivo con una sola repetición. El punto clave es crear capacidades locales para facilitar el seguimiento y el mantenimiento de los logros.
- 4. Integración de temas ambientales.** Integrar el manejo de desechos y la reforestación con los demás temas ambientales importantes para la zona, sobre todo protección y retención de agua y suelos, alternativas al uso de los agroquímicos. De igual manera es importante incluir temas de diversificación de los medios de vida ya que la educación ambiental no se puede desconectar la cotidianidad de la población.
- 5. Creación de equipos multidisciplinarios e inclusivos.** En la medida de lo posible tener equipos multidisciplinarios y con personas locales (padres, profesores, agricultores, estudiantes, etc.) por ejemplo para evitar un rompimiento entre la formación que reciben los niños en la escuela y lo que se hace en sus hogares.

Para organizaciones/instituciones ambientales o que intervienen en territorio

- 1. Inclusión de temas de protección de cuencas y suelos.** Que se promueva y tenga iniciativas y proyectos de protección y conservación de cuencas y suelos en Kenscoff incluyendo temas como coberturas vivas, barreras vivas, realización de terrazas, obras para reducir la velocidad del agua al principio, retener el agua y el

suelo. Es importante sensibilizar la población sobre el impacto que tiene las actividades que se realizan en la parte alta de la cuenca sobre la parte baja.

- 2. Publicaciones regulares.** En el caso específico del GAFE; en sus publicaciones aprovechar para abordar temas de educación ambiental y alternativas para la situación actual especialmente para Kenscoff y también incluir a las personas que no saben leer como por ejemplo a través de canciones ambientales.
- 3. Generación de información actualizada.** Debido al vacío de información actualizada, generarla sobre la situación ambiental de Kenscoff en relación a; suelos, aguas, cobertura, biodiversidad, proyectos ambientales.
- 4. Realización de un plan estratégico.** Sistematizar las diferentes experiencias en desarrollo local, gestión de cuencas y otros temas relevantes para el manejo ambiental con el fin de usarlos como insumos para desarrollar un plan estratégico donde se defina mejor una misión, visión y temáticas específicas.
- 5. Mayor enlace con el Ministerio de Salud Pública y Población (MSPP).** Los temas de agua potable, manejo integrado de desechos, uso de agroquímicos, costumbres alimenticios, promoción de especies subutilizadas y que tienen un alto potencial nutricional y agroecológico entre otros, son temas en los cuales se puede juntar esfuerzos con el MSPP para el beneficio de la población y tener más impacto.
- 6. Realización de actividades para reforzar la identificación con el territorio.** La identificación con el territorio se está perdiendo (es una realidad en todo el país), se podría recuperar mediante la promoción de actividades formativas, informativas, recreativas y lucrativas para la juventud. En dichas actividades se pueden abordar por ejemplo la planificación familiar, alternativas para una agricultura más rentable y sostenible, días recreativas en reservas ecológicas y riquezas naturales e históricas que tiene, en este caso, Kenscoff.
- 7. Trabajo con los diferentes grupos etarios.** Es muy importante trabajar con la niñez y la juventud en aspecto de sensibilidad y desarrollar el amor y la curiosidad hacia el ambiente. Sin embargo hace falta trabajar en educación ambiental con las personas que producen y toman diariamente decisiones que tienen directamente algún impacto sobre el ambiente.
- 8. Ampliación de la carpeta de temas ambientales.** Como la educación es transversal es importante ir más allá de los temas de reforestación y manejo de desechos-aun siendo relevantes, urgentes e importantes- para formar e informar las personas sobre temas que no tienen presentes por ejemplo la noción de territorio y cuenca y los demás temas mencionados en la sección de temas urgentes para abordar en Kenscoff.

9. Generación de incentivos para sostener las iniciativas ambientales. En este punto se considera la generación de premios para organizaciones, familias, escuelas que logran; 1) incorporar iniciativas propias con respecto a las capacitaciones, 2) mantenerlas en el tiempo.

10. Desarrollo de una política de equidad e inclusión. En este punto se resalta la importancia de tener políticas que fomentan la participación de mujeres y jóvenes en los diferentes proyectos de desarrollo y conservación de la biodiversidad.

Para el aspecto ambiental

Como componentes para la construcción de procesos que conducen a mediano y largo plazo hacia la construcción de territorios con mayor resiliencia, se recomienda identificar y fomentar opciones socioeconómicas y tecnológicas de:

- **Conservación de aguas y suelos.** Favorezcan la retención de suelos y agua por ejemplo parcelas en terrazas, curvas de nivel, barreras vivas, cobertura viva, siembra de árboles, cosecha de agua
- **Incentivos financieros.** Incentivan financieramente para proteger y reducir la presión sobre los recursos naturales por ejemplo hidroponía, apicultura, agroforestería, préstamos para pequeñas y medianas empresas (microcréditos), pagos por servicios ambientales, viveros de plantas forestales y frutales para reforestación (con su debido seguimiento e involucramiento de la población), formación en liderazgo y empresarialidad, valor agregado a los productos hortícolas, agricultura urbana entre otros.
- **Producción más sostenible.** Promocionan sistemas de producción más sanos por ejemplo agricultura orgánica, agroecología, agroforestería, agricultura biointensiva y así mantener y/o mejorar la fertilidad del suelo.
- **Campaña para el uso y conservación de especies locales.** Valorizan la producción y consumo de especies nutritivas y que crecen en la zona por ejemplo frutas como: níspero (*Eriobotrya japonica*), pomelo (*Citrus sp.*) albaricoque (*Prunus armeniaca*), aguacate (*Persea americana*), fruta de pan (*Artocarpus communis*), guanábana (*Anona muricata*), así como especies forestales como el pino (*Pinus occidentalis*), plantas medicinales y otras.
- **Energía renovable.** Atienden las necesidades energéticas domésticas por ejemplo utilización de carbón hecho a base de material reciclado (briquetas), biodigestores con humanaza como insumo, bosques energéticos.

- ***Semillas locales.*** Rescate, producción e intercambio de las semillas locales principalmente al nivel de las familias productoras.

Además es importante que instituciones como el MARNDR, MDE, DINEPA, IICA, MSPP, entre otras desarrollen investigaciones para tener datos relevantes para la toma de decisiones sobre el ambiente.

G. LIMITANTES DEL TRABAJO

El presente trabajo fue sujeto a las siguientes limitaciones:

- Disponibilidad de datos específicos y actualizados sobre Kenscoff (vacío de información)
- El proyecto de Manejo de Desechos sólidos, por haberse implementado hace ya 4 años; muchas personas (profesores) que podrían informar de la experiencia no se pudieron localizar. De igual manera como se trabajó con las últimas clases de primaria los alumnos a alumnas se movieron a otra zona para seguir estudiando.

Debido a que el GAFE tenía solo un proyecto de educación ambiental en Kenscoff, se tuvo que hacer un severo reajuste a los objetivos de aprender de las estrategias de educación de esta organización en el territorio. Pues el documento no se refiere tanto al trabajo de la organización sino a una propuesta de actividades a realizar para mejorar las condiciones ambientales basándose en el contexto de la zona.

H. LECCIONES APRENDIDAS

- Entre más organizados y fortalecidos están los actores locales más capacidades tienen de participar en las diferentes actividades de la comunidad y sobre todo llevar el seguimiento de ellas
- Se tiende a trabajar en educación ambiental solo en el ámbito de la educación formal, dejando fuera alrededor del 70% de la población de Kenscoff
- La educación ambiental no es sostenible si no se hace de manera integral, incorporando todos aspectos técnicos, socioculturales y económicos
- Si los actores locales no identifican claramente su interés en las actividades que se implementan no participan

I. BIBLIOGRAFÍA

- BID, 2007. Estudios para la identificación y el diseño de un nuevo relleno sanitario para la ciudad de Puerto Príncipe. Consultado en noviembre 2014. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=37022556>
- CEPAL 2009. Impact socioéconomique de la dégradation des terres en Haïti et interventions pour la réhabilitation du milieu cultivé. Consultado en octubre del 2014. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/38487/w256.pdf>
- Chiriboga H., 2010. Formando Agrolíderes: metodología para el fortalecimiento del liderazgo en el sector agropecuario. Hernán Chiriboga/Juan Caliva- San José, C.R.: IICA: 2010. 208 p.
- Climate-data 2014. Kenscoff. Consultado en Abril 2014. Disponible en: <http://es.climate-data.org/location/435395/>
- Diálogos educativos, 2012. Ensayo crítico sobre educación ambiental. Revista electrónica. Consultado en octubre 2014. Disponible en: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/martinez>
- FAO, 2013. Primera zona franca agrícola dedicada a la producción orgánica en Haití. Consultado en Abril 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/agronoticias/agronoticias/detalle/en/c/203145/>
- FAO, 2012. Metodología de sistematización de experiencias. Consultado en Abril 2014. Disponible en: http://www.rlc.fao.org/fileadmin/templates/es-fao/content/documentos/Fichas/Metodologia_Sistematizacion_Documento_Preliminar.pdf
- FAO, 2004. Guía Metodológica de sistematización. Consultado en Abril 2014. Disponible en: <http://www.slideshare.net/flamauno/guia-metodologica-de-sistematizacion>
- Fortune, J., 2003. Une étude descriptive de l'exploitation irrationnelle des ressources naturelles et de la dégradation des écosystèmes du transect Pétion-Ville/ Kenscoff. Consultado en noviembre 2014. Disponible en: http://www.memoireonline.com/07/08/1306/m_etudes-descriptives-exploitation-irrationnelle-ressources-naturelles-degradation-ecosystem4.html
- GAFE, 2013. Le CV du GAFE. Documento interno de presentación del GAFE.

- GAFE, 2014. Groupe d'Action Francophone pour l'Environnement. Consultado en marzo 2014. Disponible en: <http://www.gafe-haiti.org/presentation.html>
- Gutiérrez, I. y Siles, J., 2008. Diagnóstico de Medios de Vida y Capitales de la Comunidad Humedales de Medio Queso; Los Chiles, Costa Rica. Consultado en octubre del 2014. Disponible en <https://portals.iucn.org/library/efiles/documents/2008-085.pdf>
- IED ÁFRICA, 2007. Du terrain au partage. Consultado en septiembre del 2014. Disponible en: http://www.iedafrique.org/IMG/pdf/du_terrain_au_partage.pdf
- IICA, 2006. Políticas Agropecuarias, Estrategias de Desarrollo Rural, Seguridad Alimentaria, Pobreza Rural y Servicios de Extensión agrícola. Consultado en octubre del 2014. Disponible en: <http://www.iica.int/Esp/regiones/central/cr/Publicaciones%20Oficina%20Costa%20Rica/Jornada%20de%20Reflexi%C3%B3n.%20Pol%C3%ADticas%20Agropecuarias.pdf>
- IICA, 2007. Brasil comparte tecnologías para la producción de hortalizas en Haití. IICA Conexión. Boletín #10
- Imbach, A., 2012. Estrategias de vida: Analizando las conexiones entre la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y los recursos de las comunidades rurales. Geolatina Ediciones. CR. 55 p
- ISHI, 2012. Population totale, Population de 18 ans et plus, Ménages et Densité Estimés en 2012. Consultado en abril 2014. Disponible en: http://www.ihsi.ht/pdf/projection/DOC_POPTLE18_MENEST2012.pdf
- Julien, H. 2007. Typologie et analyse de la gestion des déchets municipaux (ordures ménagères et déchets de marché) de la ville des Cayes à Haïti. Consulte en novembre 2014. Disponible en : http://www.memoireonline.com/11/13/7998/Typologie-et-analyse-de-la-gestion-des-dechets-municipaux-ordures-menageres-et-dechets-de-march.html#_Toc189680551
- MCI, 2013. Inauguration du centre pilote de conditionnement de fruits et de légumes de Kenscoff. Consultado en novembre 2014. Disponible en : http://www.google.com.do/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&ved=0CGkQFjAM&url=http%3A%2F%2Fnews.caribseek.com%2Findex.php%2Fcaribbean-islands-news%2Fhaiti-news%2Fitem%2Fdownload%2F1096_b41c356472325dad69c438d96c46869e&ei=vvdyVMvxKouu4gMgE&usq=AFQjCNEr2KdDCUAuR8ZXeYXt2uazFzAQjA
- Municipalidad de Kenscoff, 2008. Plan de développement local de la commune de Kenscoff 2008-2015. Kenscoff, Haiti 133p. Consultado en Abril 2014.

UICN, 1970. Estrategias educativas para desarrollar actitudes ecológicas en el alumnado. Consultado en octubre 2014. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/JOSE_LUIS_RAMOS_1.pdf

UNESCO, 1997. Education environnementale des adultes : savoir pour préserver. Consultado en Agosto 2014. Disponible en: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/Fra_6a.pdf

J. ANEXOS

Anexo 1. Grupo Focal con los profesores

Mi nombre es Stephany Laforest, soy estudiante de la Maestría en Práctica del Desarrollo del CATIE. A solicitud de GAFE estoy haciendo una sistematización de las experiencias en educación ambiental del GAFE como trabajo final de la maestría. Como organización socia/aliado es importante poder conversar con ustedes para reconstruir el proceso y poder obtener a partir de su experiencia en la zona cierta información que me pueden brindar. Por ello me gustaría pedirle el permiso para entrevistarle y aclararle algunos aspectos importantes:

- Su participación en esta entrevista/grupo focal es totalmente voluntaria (sino desea participar o si existe alguna pregunta que no desea contestar puede decírmelo sin ningún problema).
- Si en algún momento se incomoda y no quiere continuar, por favor me lo hace saber.
- Su respuesta es anónima, es decir, aunque sus respuestas y las de las otras personas son importantísimas para entender la región, serán estudiadas en conjunto y por eso no se va a saber cuáles fueron sus respuestas en particular. Sin embargo, si quiere darme su nombre y su apellido así como su edad será muy valioso para mí.
- Si mi pregunta no es clara o si desea explicación adicional por favor no dude en preguntarme.
- Estaré tomando notas de nuestra entrevista para no perder la información y poderla analizar, espero que esto no le incomode, si le incomoda, por favor me lo hace saber.

Me gustaría estar segura de que ha quedado claro que está participando en este grupo focal de manera voluntaria.

Actividades	Responsables	Tiempo
Presentación de las personas, de que organización vienen, objetivo del trabajo y del taller. Consentimiento previo	Facilitadora	10 min
Actividad 1. Descripción de la experiencia con el GAFE	Participantes e Facilitadora	15 min
Actividad 2. Identificación de temas de educación ambiental Herramientas: Lluvia de idea 1. ¿Cuáles son las principales oportunidades y fortalezas ambientales existentes en la zona? 2. ¿Cómo la educación ambiental que proporciona el GAFE impacta sus actividades cotidianas?	Participantes e Facilitadora	Tiempo total: 20 min
Actividad 3. Intervenciones prioritarias 1. ¿Cuáles son los temas ambientales urgentes que no están siendo trabajadas actualmente? 2. ¿Cómo se podría trabajar estos temas?	Participantes e Facilitadora	1. 10 min 2. 5 min Tiempo total:

3. ¿Cuáles deberían ser los roles de la población para trabajar estos temas?		15 min
Actividad 4. Reflexión y lecciones aprendidas Herramientas: Lluvia de idea, diálogo Conclusiones y Lecciones aprendidas		1. 10 min Tiempo total: 10 min
Actividad 5. Espacio para preguntas, aclaraciones. Recapitulación, cierre y agradecimiento	Facilitadora y participantes	5 min
Tiempo total del taller 75 min		

Anexo 2. Protocolos y convenciones internacionales sobre el ambiente firmados por Haití

1996	Convención-marco sobre los cambios climáticos
1996	Convención sobre la diversidad biológica
1996	Convención sobre los derechos del mar
1996	Convención sobre la lucha contra la desertificación
2000	Protocolo de Cartagena sobre la prevención de riesgos tecnológicos
2000	Convención de Viena sobre la protección de la capa de ozono
2000	Protocolo de Montreal con respecto a las sustancias que empobrecen la capa de ozono
2001	Convención de Stockholm sobre los poluentes orgánicos persistentes
2005	Protocolo de Kyoto a la convención- Marco de las Naciones Unidas sobre los cambios climáticos

Anexo 3. Protocolo de entrevistas con los aliados

Mi nombre es Stephany Laforest, soy estudiante de la Maestría en Práctica del Desarrollo del CATIE. A solicitud de GAFE estoy haciendo una sistematización de las experiencias en educación ambiental del GAFE como trabajo final de la maestría. Como organización socia/aliado es importante poder conversar con ustedes para reconstruir el proceso y poder obtener a partir de su experiencia en la zona cierta información que me pueden brindar. Por ello me gustaría pedirle el permiso para entrevistarle y aclararle algunos aspectos importantes:

- Su participación en esta entrevista/grupo focal es totalmente voluntaria (sino desea participar o si existe alguna pregunta que no desea contestar puede decírmelo sin ningún problema).
- Si en algún momento se incomoda y no quiere continuar, por favor me lo hace saber.
- Su respuesta es anónima, es decir, aunque sus respuestas y las de las otras personas son importantísimas para entender la región, serán estudiadas en conjunto y por eso no se va a saber cuáles fueron sus respuestas en particular. Sin embargo, si quiere darme su nombre y su apellido así como su edad será muy valioso para mí.
- Si mi pregunta no es clara o si desea explicación adicional por favor no dude en preguntarme.
- Estaré tomando notas de nuestra entrevista para no perder la información y poderla analizar, espero que esto no le incomode, si le incomoda, por favor me lo hace saber.

Me gustaría estar segura de que ha quedado claro que está participando en este grupo focal de manera voluntaria.

1. Breve presentación de la institución/organización y de sus diferentes actividades
2. ¿Qué otros actores tienen iniciativas similares en Kenscoff?
3. ¿Cuáles son los principales temas de educación ambiental que se debería abordar en Kenscoff? ¿Por qué? ¿Quiénes deberían abordarlos?
4. ¿Cuáles son los factores favorables y desfavorables de GAFE como organización para trabajar en educación ambiental?
5. ¿La educación ambiental promovida por el GAFE han sido integrados las familias?
6. ¿Hay una adecuada integración de la juventud en las actividades relacionadas a la educación ambiental que promueve el GAFE?
7. ¿Cuáles serían las recomendaciones/consejos que le diera al GAFE?
8. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de la experiencia con el GAFE?
9. ¿A quién más se podría entrevistar?
10. Agradecimiento y espacios para preguntas, aclaraciones, etc.

Anexo 4. Publicaciones de GAFE como producto de sus diferentes proyectos

