

**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACION
Y ENSEÑANZA (CATIE)**

**INFORME CURSO INTERNACIONAL DE ESPECIALIZACION EN
DESARROLLO DE SISTEMAS AGROFORESTALES**

16 de setiembre al 06 de diciembre de 1991

**Realizado con apoyo financiero de la Agencia para la
Cooperación Internacional del Japón (JICA)**

**Programa Producción y Desarrollo Agropecuario Sostenido
Area de Producción Forestal y Agroforestal
Turrialba, Costa Rica
Enero de 1991**

CONTENIDO

	Página
A. INFORMACION DEL CURSO	3
1) IDENTIFICACION	3
1.1. Nombre del Curso	3
1.2. Fecha de realización	3
1.3. Horario	3
1.4. Duración total del Curso	3
1.5. Lugar	3
1.6. Requisitos de Admisión	3
1.7. Cupo	3
2) Fundamentación	3
3) Importancia del Curso	4
4) Propósitos del Curso	5
5) Objetivo General del Curso	5
6) Temario	6
7) Metodología y recursos a utilizar	9
8) Evaluación	10
9) Criterio de aprobación	10
10) Certificación	10
11) Cronograma	11
12) Lista de Textos	11
13) Documentos y trabajos presentados durante el Curso	13
B. PROGRAMA DEL CURSO	16
C. LISTA DE SOLICITUDES RECIBIDAS Y SELECCIONADAS	19
D. NOMBRE Y DIRECCION DE PARTICIPANTES	20

E.	LISTA DE INSTRUCTORES Y SU PROFESION	22
F.	RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS	24
G.	EVALUACION DEL CURSO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES	25
	1. Autoevaluación	25
	2. Sobre la actividad en general	25
	3. Sobre la actuación de los Instructores	25
	4. Metodología y recursos utilizados	25
	5. Material didáctico impreso	25
	6. Comportamiento de los participantes	26
	7. Sobre la Coordinación	26
	8. Ambiente físico	26
	9. Aspectos generales del Curso	26
H.	GIRAS DE ESTUDIO	27
I.	ANEXOS	

A. INFORMACION DEL CURSO

1) IDENTIFICACION

- 1.1 Nombre del Curso: Curso Internacional de Especialización en Desarrollo de Sistemas Agroforestales. Código C-21990.
- 1.2 Fecha de realización: Setiembre 16 a Diciembre 06 de 1991.
- 1.3 Horario: Dedicación completa
- 1.4 Duración total del Curso (en horas sesión): 500 horas.
- 1.5 Lugar: CATIE, Turrialba, Costa Rica
- 1.6 Requisitos de Admisión: -Ser presentado por una institución nacional relacionada con la actividad agropecuaria, con prioridades específicas en la investigación, enseñanza y/o desarrollo de sistemas agroforestales; - ser graduado en agronomía o en disciplinas afines; -tener al menos dos años de experiencia en actividades agrícolas, ganaderas, forestales o agroforestales; - desempeñarse actualmente en actividades de extensión y/o desarrollo rural; poseer aptitud adecuada para comprender el idioma español, tanto escrito como hablado. Preferiblemente con conocimientos básicos en el idioma inglés; -gozar de buena salud; - preferiblemente ser menor de 40 años.
- 1.7 Cupo: 15 participantes de países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil; Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela).

Adicionalmente a los 15 participantes financiados por JICA, se admitirán hasta 5 más con financiamiento propio, en cuyo caso, el monto de los costos será depositado en CATIE antes del inicio del evento.

2. FUNDAMENTACION

Se reconoce una importancia creciente de los sistemas agroforestales en la producción agropecuaria del trópico americano.

Esta circunstancia genera una demanda, por parte de la sociedad, de personal técnico destinado a:

- a) Desarrollar tareas de extensión en estos sistemas.
- b) Formular proyectos de desarrollo agropecuario que incluyan sistemas agroforestales entre sus componentes.
- c) Conducir el establecimiento de sistemas agroforestales en nuevas áreas.
- d) Entender el papel de la mujer en el manejo de los sistemas agroforestales y apreciar la influencia de género en su implantación.
- e) Evaluar el comportamiento ecológico, productivo y económico de los sistemas agroforestales, así como su aceptación socio-cultural.
- f) Entrenar personal nacional en los aspectos básicos de difusión y extensión de los sistemas agroforestales.
- g) Desarrollar sistemas agroforestales de protección (amortiguamiento de reservas de la naturaleza).

3. IMPORTANCIA DEL CURSO

El CATIE es una de las pocas instituciones en América que puede impartir este tipo de curso, debido a su larga trayectoria en este campo y al funcionamiento activo de programas y proyectos de investigación específicos del mismo. Este hecho, unido a los fundamentos expuestos, hace que haya una gran demanda en la región para este tipo de cursos.

Así mismo, el curso provee un ámbito adecuado para la creación y fortalecimiento de lazos entre las instituciones nacionales entre sí y con el CATIE.

4. PROPOSITOS DEL CURSO:

Los propósitos del curso programado son:

- a) Desarrollar una actitud valorativa de los sistemas agroforestales como sistemas de producción en el trópico.
- b) Transmitir una metodología general de caracterización integral (biológica, productiva, social, económica y cultural) de los sistemas agroforestales.
- c) Establecer un marco general de análisis que permita evaluar y decidir la utilidad de establecer sistemas agroforestales en condiciones específicas dadas.
- d) Brindar la información técnica necesaria para la planificación y establecimiento de diversos sistemas agroforestales.
- e) Entrenar a los participantes en técnicas de medición de variables biológicas, productivas y económicas, y en el tratamiento análisis e interpretación de dicha información.
- f) Entrenar a los participantes en una metodología de desarrollo de sistemas agroforestales que contemple el diagnóstico integral de una situación específica existente, el diseño de sistemas agroforestales aptos para dicha situación (o la mejora de sistemas existentes) y la evaluación del diseño propuesto por parte de los participantes y a los productores involucrados.
- g) Capacitar a los participantes para el desarrollo de cursos básicos sobre sistemas agroforestales a nivel de técnicos de nivel medio y productores.

5. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Finalizado el curso, se espera que los participantes puedan describir la estructura y funcionamiento de sistemas agroforestales, mediante la cuantificación de sus componentes, interacciones y efectos; evaluando su productividad y aptitud de uso en diferentes condiciones biofísicas y socioeconómicas, para que de esta manera sean

capaces de diseñar (o mejorar); evaluar diseño, preparar planes de establecimiento y recolectar información para caracterización y evaluación de sistemas agroforestales.

6. TEMARIO

UNIDAD 1. Título:Búsqueda, ordenación y evaluación de la información.

OBJETIVO:

Buscar, ordenar y evaluar información referente a la caracterización y evaluación de los sistemas agroforestales.

CONTENIDO:

- a) Normas bibliográficas
- b) Búsqueda y selección de información bibliográfica. Ficheros generales y personales.
- c) Preparación de resúmenes analíticos de textos de temas específicos.
- d) Manejo de computadoras personales:
 - i) DOS; ii) LOTUS; iii) MULBUD; iv) WORD

UNIDAD 2. Título:Introducción a los sistemas agroforestales.

OBJETIVO:

Describir la estructura y funcionamiento de sistemas agroforestales.

CONTENIDO:

- a) Historia
- b) Clasificación
- c) Definición

UNIDAD 3. Título:Descripción, manejo y análisis de componentes e interacciones biológicas en sistemas agroforestales.

OBJETIVO: Cuantificar sus componentes y evaluar interacciones y efectos.

CONTENIDO:

- a) Sistemas agroforestales perennes
- b) Sistemas agroforestales anuales
- c) Cercas, propagación, manejo
- d) Sistemas Silvopastoriles

- e) Taungya
- f) Barbechos mejorados
- g) Huertos caseros

UNIDAD 4. Título: Análisis económico y financiero de sistemas de producción.

OBJETIVO: Diseñar sistemas agroforestales nuevos o mejoras de los existentes.

CONTENIDO:

- a) B/C. VPN, TIR
- b) Flujo de caja, costo de aproximidad

UNIDAD 5. Título: Sistema Agroforestal

OBJETIVO: Diseñar sistemas agroforestales o mejoras de los existentes.

CONTENIDO:

- a) Concepto de sistema
- b) Componentes
- c) Interacciones
- d) Jerarquía
- e) Diagramación

UNIDAD 6. Título: Planificación de Uso de la Tierra

OBJETIVO: Determinar las limitantes físicas y biológicas e implementación de sistemas agroforestales en ambientes determinados.

CONTENIDO:

- a) Agroforestería y planificación de uso de la tierra
- b) Aspectos edafológicos
- c) Agroforestería y conservación de Suelos
- d) Agroforestería en áreas marginales
- e) Agroforestería en ambientes semiáridos
- f) Agroforestería en zonas amortiguadoras
- g) Uso de frutales en sistemas agroforestales

UNIDAD 7 Título: Metodología de diseño y validación de sistemas agroforestales.

OBJETIVO: Diseñar sistemas agroforestales o mejoras de los existentes.

CONTENIDO:

- a) Etapas del proceso caracterización, -investigación, diseño -evaluación)

UNIDAD 8. Título: Aspectos socioculturales

OBJETIVO: Diseñar sistemas agroforestales nuevos o mejoras de los existentes.

CONTENIDO:

- a) Conceptos
- b) Importancia
- c) Principales factores sociales y culturales que limitan y facilitan la adopción de tecnología.
- d) Papel de la mujer
- e) Análisis de género

UNIDAD 9. Título: Estudio de Caso

OBJETIVO: Evaluar la productividad y posibilidades de introducción de sistemas agroforestales bajo distintas condiciones tropicales y socioeconómicas.

CONTENIDO:

- a) Caracterización de áreas, fincas y sistemas de producción.
- b) Encuestas - Conceptos, ventas, problemas, tipos- preparación, toma y evaluación de encuestas.
- c) Diagramación

UNIDAD 10 Título: Estudio de Caso**OBJETIVO 1:**

Evaluar diseños de sistemas agroforestales. Preparar planes de establecimiento de sistemas agroforestales. Conducir establecimiento de sistemas agroforestales.

CONTENIDO:

- a) Diseño y evaluación de alternativas
- b) Diseño: distintas tecnologías
- c) Evaluación: concepto y tipo. (Evaluación ex-ante), confrontación

OBJETIVO 2:

Realizar un estudio a nivel de fincas bajo una situación específica, con el propósito de determinar la factibilidad en términos biológicos financieros y socio-culturales del establecimiento de sistemas agroforestales.

CONTENIDO:

- a) Descripción de la metodología y discusión de la información básica de áreas de estudio.
- b) Visita al lugar de estudio, primer contacto del grupo de estudiantes con el área de estudio.
- c) Elaboración de encuestas, recolección de información.
- d) Procesamiento de la información, diagramación I.
- e) Elaboración de encuestas, recolección de información.
- f) Procesamiento de la información, diagramación II.
- g) Diseño de alternativas nuevas o ajustes a los existentes.
- h) Confrontación de ideas con agricultores, ajustes.
- i) Planes de difusión, procesamientos y apoyo institucional.
- j) Redacción del informe final

7. METODOLOGIA Y RECURSOS A UTILIZAR:

- 1. Clases teóricas por grupo colegiado de profesores.
- 2. Prácticas de apoyo a las clases teóricas, evaluaciones de diversos aspectos biológicos de sistemas agroforestales.
- 3. Estudio de caso en un área de Costa Rica, donde en grupos de trabajo se siguen todos los pasos de la metodología de caracterización, diseño, evaluación y difusión de sistemas agroforestales.
- 4. Realización de viajes al área de estudio para ejecutar encuestas y comprobaciones de campo.
- 5. Realización de prácticas de manejo de computadoras personales y programas selectos: hojas de cálculo y procesador de palabras, modelos de evaluación económica.
- 6. Realización de giras para visitar sistemas agroforestales importantes de Costa Rica: Meseta Central, Guanacaste y Región Atlántica.

8. EVALUACION:

Semana 5 Exámen donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de las unidades 1, 2 y 3. Valor 16%.

Semana 10 Exámen donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de las unidades 4, 5, 6 y 7 y del Estudio de Caso. Valor 17%.

Semana 11 Presentación de la Revisión de literatura sobre un tema específico. Valor 17%.

Semana 12 Presentación de Informe de Grupo relatando todos los pasos de la metodología seguida. La evaluación se realizará en base a: Descripción de la metodología, calidad de los datos recopilados, manejo de la información, interpretación de resultados, originalidad en el diseño, presentación, cada uno con 16% de la nota del informe. Valor 40%.

Presentación individual actividades en su país/institución. Valor 10%

9) CRITERIO DE APROBACION

Aprobarán el curso aquellos estudiantes cuya sumatoria, en términos relativos mencionados en el punto anterior, sea igual o mayor a 70%.

10) CERTIFICACION

Certificación de participación en Curso Internacional de Especialización en Desarrollo de Sistemas Agroforestales, realizado desde el 16 de Setiembre al 06 de Diciembre de 1991, con una duración total de 500 horas sesión.

11) CRONOGRAMA

SEMANA	UNIDAD
1	1 (a, b, c) 2 (a,b,c)
2	1(d) 3(a, b, c) 6(a) 7(a,b,c)
3	1(d) 5(a,b,c) 6(a,b,c)
4	1(d) 3(d) 4(a,b) 7 (a)
5	1(d) 4(a,b) 7 (a) 9
6	1(d) 5(d,e)9
7	1(d) 4 (a,b) 5 (e)9
8	1(d) 4(a,b) 5(e) 9
9	1(d) 4(a,b) 9
10	1(d) 10(a,b,c)
11	1(d) 10(a,b,c)
12	1(d) 10(a,b,c)

12 LISTA DE TEXTOS

1. BEER, J y SOMARRIBA, E. (Eds). 1984. Curso sobre investigación de técnicas agroforestales tradicionales, Tabasco, Campeche, Quintana Roo, México, 1981. Actas; Ejemplo de Organización de Cursos Cortos. Turrialba, Costa Rica. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. Serie Técnica. Boletín Técnico No. 12. 108 p.
2. BOREL, R.; RUIZ, M.; PEZO, D.; RUIZ, A. 1982. Un enfoque metodológico para el desarrollo y evaluación de alternativas de producción pecuaria para el pequeño productor. In Taller de Trabajo sobre Sistemas de Producción Animal Tropical (II; 1982, Pucalpa, Perú). Informe. Pucalpa, Perú, IDRC. p. 41-82. (IDRC-MR626).
3. GHOLZ, Ed. 1987. Agroforestry: Realities, Possibilities & Potentials. Nyhoff. Durdrecht. Nethelands.
4. HEUVELDOP, J.; ESPINOZA, L. (Eds). 1983. El componente arbóreo en Acosta y Puriscal, Costa Rica. CATIE, Turrialba, Costa Rica. 12 p.
4. HILDEBRAND, P. E. and POEY, F. 1985. On-farm agronomic trials in farming systems research and extensión. Boulder, Colorado, USA. Lynne Reinner Pub. 162 p.

5. JACKSON J.K. (Ed.). 1984. Social, Economic and Institutional Aspect of Agroforestry. The United Nations University. Tokio, Japan. 95 p. (NRTS-23 IUNUP-502).
6. KANG, B.T., G.F. Wilson and T.L. Lawlor. 1987. Cultivo en Hileras. IITA. Ibadan, Nigeria.
6. KASS, D. and J. F. ARAYA. 1987. Alley cropping with Gliricidia sepium (Jacq.) Walp. on farmers fields in Costa Rica. In Gliricidia sepium (Jacq.) Walp. management and improvement NFTA Spec. Pub. 87-01. p. 50-58.
7. MARTINEZ, H. 1989. El componente forestal en los sistemas de finca de pequeños agricultores. CATIE. Serie Técnica. Boletín Técnico No. 19-79 p.
8. ORGANIZACION DE ESTUDIOS TROPICALES: CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA. 1986. Sistemas Agroforestales. Principios y aplicaciones en los trópicos. San José, Costa Rica, 818 p.
9. RAINTREE, J.B. et al. Guidelines for agroforestry diagnosis and design; draft for comments. The International Council for Research in Agroforestry. Work Paper No. 6. Nairobi, Kenya. 1983. 25 p.
10. RAINTREE, J. B. et al. Resources for agroforestry diagnosis and design, draft for comments. The International Council for Research in Agroforestry. Work Paper No. 7. Nairobi, Kenya. 1985. 383 p.
11. Stepphr, H.A. y P.K.R. Nau. Council for Research in Agroforestry. Nairobi.
12. Szott, L.T., C.A. Palm, and P.A. Sánchez. Agroforestry in Acid Soils of the Humid Tropics Advance in Agronomy. 45:275-299.
13. THE INTERNATIONAL COUNCIL FOR RESEARCH IN AGROFORESTRY; CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA. (1981 - 82). Research Project to improve and develop agroforestry systems for the seasonally dry uplands of western Costa Rica. Nairobi, Kenya. 91 p.

14. DOCUMENTOS Y TRABAJOS PRESENTADOS DURANTE EL CURSO.

1. Cultivo en callejones. Algunos resultados de Investigación en Yurimaguas, Cuenca Amazónica del Perú. A.A. Salazar.
2. Resultado de 6 años de Investigación de Cultivos en Callejones (Alley Cropping) en la Montaña, Turrialba, Costa Rica. D.Kass.
3. Conceptos Básicos de Dasometría. L. Ugalde
4. Suelos del Trópico Americano. D.Kass.
5. Bibliografía corta sobre Sistema Taungya. INFORAT.
6. Definición de Agroforestería y Clasificación de Sistemas Agroforestales. D.Kass.
7. Huertos Caseros. Un Sistema Agroforestal Empírico. D. Kass.
8. Diseño de Sistemas Agroforestales, un esfuerzo multidisciplinario. D. Kass.
9. Malezas comunes en Agroecosistemas en Costa Rica. E. Rojas y R. De La Cruz.
10. Modificaciones del Balance Hídrico en Sistemas Agroforestales. R. Radulovich.
11. Integración de árboles y arbustos en los sistemas de alimentación para cabras en América Central. Un enfoque agroforestal. J. E. Benavides.
12. Agroforestería en áreas marginales. D. Kass.
13. Bases conceptuales para el diseño de cortinas rompevientos. J. Faustino.
14. Agroforestería y Conservación de Suelos.
15. Manejo de investigación de suelos en sistemas agroforestales. D. Kass.
16. El suelo que se clasifica.
- 17, Guía para la recolección y procesamiento de malezas. A. Merayo.

18. Resultados preliminares de la producción de biomasa en cercos vivos de Gliricidia sepium bajo dos frecuencias de poda en la región de Palmera, San Carlos, Costa Rica.
19. Productividad de una cerca viva de G. berteriana en Turrialba, Costa Rica. G. Budowski.
20. La Conservación de Recursos Naturales con participación popular en la tierra alta de la Cordillera Volcánica de los Maribios. P. Sharma.

Parte I. El uso apropiado de la tierra y la diversidad social rural.

Parte II. Adaptación de la tecnología y conservación de los métodos tradicionales, necesidades y limitaciones de los agricultores.

Parte III. Un marco conceptual para determinar incentivos para los diferentes tipos de agricultores.
21. Native Forest (Creating) Watershead Management for Runoff Inducement for Irrigation. P. Scharma.
22. Sistemas de finca. H. von Platen.
23. Mediciones en la pastura en ensayos de pastoreo. P. mendoza, C. lascano.
24. Buffer Zones in Rainforests: Fact or Fantasy?
25. Sistemas Agroforestales.
26. Sistemas Agroforestales: Panaorama General.
27. Estimación de composición botánica. D. Pezo.
28. Estimación de la disponibilidad de forraje. D. Pezo.
29. Ejercicios prácticos para llevar control de costos, ingresos y análisis financieros en sistemas agroforestales. C. Reiche.
30. Run off Inducements for Agriculture in Very Arid Zones of the Northeast. A. Neto, E. Rote and A. De S. Silva.
31. El contenido de género en la investigación agrícola. I. Hernández.

32. Métodos de caracterizar sistemas agroforestales con cultivos anuales. D. Kass.
33. Producción ganadera en un contexto agroforestal: Sistemas silvopastoriles. J. Bustamante y F. Romero.
34. Mediciones del componente arbóreo en sistemas agroforestales.
35. Guía para el análisis financiero del cultivo de árboles.
36. Barbechos mejorados.
37. Conservación de Suelos.
38. Persistencia de las especies forrajeras bajo pastoreo. R.M. Jones.
39. Organization structure and germoplasm flow.
40. Los huertos familiares en Nicaragua. Estudio de Caso.
41. Manual on soil conservation by agroforestry methods for the wplandes of the Maribios Mountain of Nicaragua. P. Sharma.
42. Formularios varios (Ejercicios y hojas para recolectar datos.

NOTA: El profesor encargado asignará o recomendará bibliografía adicionales.

B. PROGRAMA DEL CURSO

MES		S E T I E M B R E						
SEM	TIEMPO	LUNES 16	MARTES 17	MIERC.18	JUEVES 19	VIERNES 20	SAB.21	DOMINGO 22
1	Mañana	Inauguración	Biblioteca L.Coto	Teoría de Sistemas H. von Platen	Biblioteca L.Coto	Introducción SAF B.Kass J.León		
	Tarde	Recorrido CATIE	INFORAT C.Monge	Diagramación de Sistemas HvonPlaten	Cómputo Introducción R.Aguilar	Clasif SAF D.Kass		

MES		S E T I E M B R E						
SEM	TIEMPO	LUNES 23	MARTES 24	MIERC.25	JUEVES 26	VIERNES 27	SAB.28	DOMINGO 29
2	Mañana	SAF Perrennes café, cacao y pastos	Asignación de Literatura D.Kass	Reporte de países (4)	Reporte de países (4)	Medicinas de árboles (teoría) (Jaels Camacho)		
	Tarde	Gira E. Somarrriba	Biblioteca	Discusión en Grupo	Cómputo R.Aguilar	Práctica J. Camacho		

MES		S E T I E M B R E			O C T U B R E			
SEM	TIEMPO	LUNES 30	MARTES 01	MIERC.02	JUEVES 03	VIERNES04	SAB.05	DOMINGO 06
3	Mañana	Metodología de diseño SAF D.Kass	Cultivo en callejones D.Kass	Principios de análisis financieros económicos y sus aplicaciones	Análisis económico CASFLOW C.Reiche	S.A.F. en Centro América Gerardo Budowski		
	Tarde	Agro. como ayuda de tierra P.Sharma	Barbechos mejorados L. Szott	C.Reiche	Cómputo CASFLOW C. Reiche	Discusión en Grupo		

MES		OCTUBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 07	MARTES 08	MIERC.09	JUEVES 10	VIERNES 11	SAB. 12	DOMINGO 13
4	Mañana	Sistemas Silvopastoriles R.Solano	Gira de campo SSP con cabras J.Benavides	Evaluación de pasturas M.Ibrahim A.camero	Factores culturales y rol de la mujer Irma Hernández	Gira de práctica Zona Atlántica Alberto Camero	Gira Alberto Camero	
	Tarde	SSP con Cabras J. Benavides	Cercas vivas E.Viquez	Práctica evaluación de pasturas		Gira Alberto Camero	Regreso de la gira	

MES		OCTUBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 14	MARTES 15	MIERC.16	JUEVES 17	VIERNES 18	SAB. 19	DOMINGO 20
5	Mañana	I EXAMEN Discusión en Grupo	Métodos de caracterización C. Rivas	Selección de especies arbóreas F.Mesén	Información área estudio de caso A.Camero	Gira a la zona estudio de caso A.Camero	Gira	
	Tarde	Métodos de caracterización C.Rivas	Designación de trabajo investig. D.Kass	Reporte de países (4)	Cómputo R.Aguilar	Gira	Regreso Gira	

MES		OCTUBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 21	MARTES 22	MIERC.23	JUEVES 24	VIERNES 25	SAB.26	DOMINGO 27
6	Mañana	MULBUD	Reporte de países (4)	Trabajo en grupos elaboración de encuestas	Trabajo en grupos elaboración de encuestas	Gira Mesa Central y Guanacaste A.Camero	Gira	Gira
	Tarde	Cómputo MULBUD	Trabajo grupos elab. de encuestas	Tópico Arborea Nutrición Animal A. Camero	Discusión en Grupo	Gira	Gira	Gira

MES		OCTUBRE			NOVIEMBRE			
SEM	TIEMPO	LUNES 28	MARTES 29	MIERC.30	JUEVES 31	VIERNES 01	SAB.02	DOMINGO 03
7	Mañana	G I R A	G I R A	Nuevos Sistemas Agroforest. D. Kass	Gira a zona de Estudio de Caso A.Camero			
	Tarde	G I R A	Regreso Gira	Discusión en grupo	G I R A A.camero			

MES		NOVIEMBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 04	MARTES 05	MIERC.06	JUEVES 07	VIERNES 08	SAB.09	DOMINGO 10
8	Mañana	Suelos y agroforestería D.Kass	Sistema Taungya Héctor Martínez	Evaluación de encues- ta	Evalua- ción de encuesta	Gira a la- Estación Experimen- tal La Selva		
	Tarde	Buffer- zone agro- forestry Masterson	Cortinas rompe- vientos Jorge Faustino	II Exámen	Parques Naciona- les H.Jimenez	D.Kass		

MES		NOVIEMBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 11	MARTES 12	MIERC.13	JUEVES 14	VIERNES 15	SAB.16	DOMINGO 17
9	Mañana	Agrofo- restería suelos margina D. Kass	Uso fruta- les en sis- temas agro forestales H.Paredes	Análisis Información Estudio de Caso C. Reiche	Gira a zona de estudio de caso A.Camero	GIRA		
	Tarde	Agrofo- zonas se- miáridas R. Radu- lovich	Discusión de Grupo	Evaluación C.Reiche	G I R A	G I R A		

MES		NOVIEMBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 18	MARTES 19	MIERC.20	JUEVES 21	VIERNES 22	SAB.23	DOMINGO 24
10	Mañana	II Examen	Preparación de borrador de		Gira de Estudio Campos	GIRA Recreativa		
	Tarde	Análisis de Información	Estudio de Caso Revisión de Literatura		Experimentos CATIE	Volcanes Poás e Irazú		

MES		NOVIEMBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 25	MARTES 26	MIERC.27	JUEVES 28	VIERNES 29	SAB.30	DOMINGO 01
11	Mañana	Trabajos en grupos	Revisión		TOPICO	Confron-		
	Tarde	Preparación de confrontación con productores	Ordenamiento y Análisis de Información de Estudio de Caso		ESPECIAL Discusión en Grupo	tación con Productores		

MES		NOVIEMBRE						
SEM	TIEMPO	LUNES 02	MARTES 03	MIERC.04	JUEVES 05	VIERNES 06	SAB.07	DOMINGO 08
12	Mañana	Trabajo en Grupos para presentación de Seminario	Seminario Estudio de Caso	Correc- ción de Informe	Revisión de Informe	Entrega de Informe Evaluación del Curso		
	Tarde	Trabajo en grupos corrección de Informe	Trabajo en grupos corrección de Informe		Trabajo en grupo edición final del informe	Clausura		

C. LISTA DE SOLICITUDES RECIBIDAS Y SELECCIONADAS.

Pais	Nº Solicitudes recibidas	Nº Participantes seleccionados
Brasil	3	1
Panamá	3	2
México	1	1
Ecuador	1	1
Honduras	3	1
Nicaragua	2	2 ^(a)
Guatemala	5	2
R. Dominicana	5	1
Perú	3	2
Colombia	3	1
El Salvador	5	1
Chile	3	0
Costa Rica	3	1
Cuba	1	0
Total	41	16^(b)

(a) Un participante con financiamiento propio.

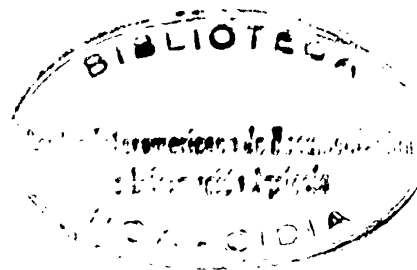
(b) 15 participantes becados por JICA y 1 con financiamiento propio.

D. NOMBRE Y DIRECCION DE PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE	PAIS	INSTITUCION A QUE PERTENECE	PROFESION
	A. CON BECA JICA			
1	Máximo A. Arcos Sandoval	Perú	Instituto de Investigación Agroforestal Av. José Galvez 415 Bellavista, Callao, Perú	Ingeniero Agrónomo
2	Beto Pashanasi Amasifuen	Perú	MCSU/MIAC Mision To Perú Apdo.248,Lima 1000, Perú	Ingeniero Agrónomo
3	Fulvio Morales Arauz	Panamá	IDIAP - Apdo. 8958, David Chiriquí, Panamá	Ingeniero Agrónomo
4	Edisa Maria Pitty Pinto	Panamá	Centro de la Mujer Panameña San Miguelito Apdo. 7333 Zona 5, Panamá	Ingeniero Forestal
5	Israel Cantú Silva	México	Universidad Autónoma de Nuevo León. Linares N.L. 67 700 México	Ingeniero Forestal
6	Felina Altagracia Mejía	República Dominicana	Secretaría de Estado de Agricultura. Centro de los Heroes. Santo Domingo R.D.	Ingeniero Agrónomo
7	Julia Flores Estrada	Nicaragua	Ministerio de Agricultura y Ganadería. Esteli	Ingeniero Agrónomo
8	Alma América Sarabia C.	Salvador	Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" San Salvador	Ingeniero Agrónomo
9	Guilherme de Castro A.	Brasil	EMBRAPA Caixa Postal 3319 Curitiba-Paraná 80001 Brasil	Ingeniero Forestal
10	Roberto González Quesada	Costa Rica	Proyecto SSP CATIE-CIID Turrialba Costa Rica	Ingeniero Agrónomo
11	Wilberto Reyes Ordoñez	Honduras	Proyecto Agrosilvopastoril SRN-CATIE-ACDI Choluteca Apartado 225 Honduras	Ingeniero Agrónomo

Continuación cuadro anterior.

12	Rodolfo Chacón Cachuaba	Ecuador	Ministerio de Agricultura y Ganadería. Apartado 235244 Quito Ecuador	Ingeniero Agrónomo
13	Flavio H. Moreno Hurtado	Coloombia	Universidad Nacional de Colombia Seccional Medellín Apartado 568 Medellín	Ingeniero Forestal
14	Julio Rufino Salazar P.	Guatemala	Instituto de Ciencias y Tecnología Agrícola (ICTA) Aldea del Río, La Virgen Depto. de Jutiapa, Guatemala	Ingeniero Agrónomo
15	Gabriel G. Mendizábal F.	Guatemala	Instituto de Ciencias y Tecnología Agrícola (ICTA) Labor Dvalle, Olintepeque Quetzaltenango, Apdo. No. 7 Quetzaltenango, Guatemala	Ingeniero Agrónomo
	B. FINANCIAMIENTO PROPIO			
16	Nicolás Díaz Alvarado	Nicaragua	Instituto de los Recursos Naturales y del Ambiente (IRENA) Km 12 1/2 C. Norte Managua, Nicaragua	Lic. Ecología y Rec.Nat.



E. LISTA DE INSTRUCTORES Y SU PROFESION

<u>Nombre</u>	<u>Profesión</u>	<u>Institución</u>
Donald L. Kass	Coordinador Curso JICA	CATIE
Laura Coto	Jefe Biblioteca Conmemorativa Orton	IICA
Claudia Monge	Coordinadora INFORAT	CATIE
Henning von Platen	Economista Agrícola GTZ	CATIE
Rita Aguilar	Especialista en Microcomputadoras	CATIE
Eduardo Somarriba	Investigador Agroforestal	CATIE
Prem Sharma	Especialista en Planificación y Uso de la Tierra	CATIE
Lawrence Szott	Ecólogo Forestal	CATIE
Carlos Reiche	Economista de Recursos Naturales	CATIE
Gerardo Budowski	Ecólogo Universidad para la Paz	
Jorge Benavides	Especialista en Cabras	CATIE
Edgar Viquez	Genetista Forestal	CATIE
Johnny Montenegro	Asistente Proyecto Silvopastoril	CATIE
Irma Hernández	Economista	CATIE
Alberto Camero	Asistente Curso JICA	CATIE
Carlos Rivas	Extensionista Principal	CATIE
Francisco Mesén	Ingeniero Forestal	CATIE
Donald Masterson	Ingeniero Forestal	CATIE
Jorge Faustino	Especialista en Conservación de Suelos y Aguas	CATIE
Héctor Martínez	Consultor Externo	

Alfredo Paredes	Ingeniero Agrónomo	CATIE
Ricardo Radulovich	Especialista en Suelos	CATIE
Jaels Camacho	Silvicultor	CATIE
Jorge León	Consultor Externo	
Humberto Jiménez	Consultor Externo	

F. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS.

NOMBRE	A	B	C	D	E	FINAL
ROBERTO GONZALEZ	96	94	95	95	95	95.00
WILBERTO REYES	95	100	90	90	95	94.50
GILHERME ANDRADE	94	94	100	97	100	96.72
EDISA PITTY	89	91	95	95	95	93.36
FELINA MEJIAS	85	97	100	100	95	95.09
NICOLAS DIAZ	90	86	87	95	95	91.31
ISRAEL CANTU	89	100	95	100	100	97.39
FLAVIO MORENO	95	97	100	100	95	96.69
MAXIMO ARCOS	87	91	88	100	95	92.35
BETO PASHANASI	82	90	85	95	95	90.37
JULIA FLORES	91	93	85	95	95	92.32
RODOLFO CHACON	92	97	100	95	95	95.71
FULVIDO MORALES	87	98	95	95	97	95.03
ALMA SARAVIA	93	100	95	90	100	97.03
JULIO SALAZAR	88	90	95	95	97	93.83
GABRIEL MENDIZABAL	88	97	90	100	95	93.87

PROMEDIO GENERAL 94.41 \pm 2.02

A= Primer examen

B= Segundo examen

C= Revisión de literatura

D= Presentación individual actividades en su país

E= Presentación de informe de grupo sobre estudio de caso

G. EVALUACION DEL CURSO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES.

Como mecanismo de evaluación del curso, se instrumentó un cuestionario (Anexo 1) con escala de especificaciones conteniendo ítemes sobre la autoevaluación de los participantes, evaluación de los instructores, aspectos metodológicos de organización y recursos.

El curso en general fue catalogado como muy bueno, con una calificación promedio de 4.2 puntos en base a una escala de 1 al 5 (Anexo 2).

1. AUTOEVALUACION

Sobre el grado de conocimiento y habilidades sobre el tema al inicio del curso, los participantes manifestaron tener un conocimiento de regular a bueno (2.5 puntos). Expresando un grado muy bueno (4.6 puntos) de satisfacción en participar en el curso, contestando además, que este curso tiene una aplicabilidad de muy buena a excelente (4.6 puntos) para su desempeño profesional.

2. SOBRE LA ACTIVIDAD EN GENERAL

El grado de cumplimiento de los objetivos, cumplimiento del programa, el contenido temático, las prácticas de campo y duración del programa de capacitación, fue evaluado por los participantes como muy bueno (4.1 puntos).

3. SOBRE LA ACTUACION DE LOS INSTRUCTORES

Los ítemes referentes a los instructores, con respecto a los conocimientos del tema, capacidad del instructor para despertar interés, conducción del grupo, manera de exposición de las charlas, disposición para atender consultas y puntualidad para iniciar clases, fue catalogado como muy bueno (4.0 puntos).

4. METODOLOGIA Y RECURSOS UTILIZADOS

Sobre la metodología de enseñanza, medios audiovisuales y sistemas de evaluación del curso, fue evaluado como muy bueno (4.0 puntos).

5. MATERIAL DIDACTICO IMPRESO

Con respecto al material didactico impreso, redacción del mismo, el ajuste del material a los objetivos del curso, la presentación y diseño del

material y la disponibilidad del mismo, fue catalogado como muy bueno (3.9 puntos).

6. COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES

Sobre la participación, compañerismo, puntualidad y trabajo en equipo de los participantes, la evaluación fue de muy bueno (4.0 puntos).

7. SOBRE LA COORDINACION

La organización general, trato a los participantes, suministro de material y logística del curso, fue evaluado por los participantes como muy buena (4.4 puntos).

8. AMBIENTE FISICO

El ambiente físico donde los participantes recibieron instrucción, fue catalogado como excelente (4.7 puntos).

9. ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

Cuando se preguntó a los participantes de que si consideraban los conocimientos y habilidades adquiridas durante el evento eran aplicables a su trabajo en particular, respondieron en su totalidad en forma afirmativa.

Los aspectos más importantes considerados por los participantes al curso fueron:

- Giras de campo
- Estudio de caso
- Uso de programas computacionales
- Uso de especies arboreas en nutrición animal

Los aspectos menos relevantes señalados fueron:

- Rol de la mujer en Sistemas Agroforestales
- Control de malezas

Mediante la evaluación se recomendó ampliar los siguientes temas:

- Extensión
- Computación
- Análisis económico y financiero
- Suelos

Al consultar a los estudiantes sobre otros aspectos que consideraban se deberían incluir en el próximo curso, respondieron:

- Disponibilidad de equipo de computación
- disponer de mayor tiempo para giras de estudio
- Disponer al menos de una semana al final del curso para poder preparar un mejor informe del Estudio de Caso

H. GIRAS DE ESTUDIO

1. Programa de gira a la Zona Atlántica (11 y 12 de octubre)

Responsable: L. Alberto Camero

Fecha	Lugar	Actividad
Viernes 11		
07:00	CATIE	Salida
08:00	La Lola	Observarsistemas agroforestales y cultivos tropicales
12:00	Siquirres	Almuerzo
13:30	Neguev	Recorrido por el asentamiento y visita a ensayos del Proyecto Sistemas Silvopastoriles CATIE-CIID
17:00	Guápiles	Alojamiento
Sábado 12		
08:00	Guápiles	Visita Estación Experimental Los Diamantes (MAG)
10:00	Guapiles	Visita campo experimental (CIAT)
12:00	Guápiles	Almuerzo
14:00	Guápiles	Visita ensayos Proyecto Sistemas Silvopastoriles CATIE-CIID
16:00	CATIE	Regreso

2. Programa de gira al Valle Central y Guanacaste
(25, 26, 27, 28 y 29 de octubre)

Responsable: L. Alberto Camero

Fecha	Lugar	Actividad
Viernes 25		
05:00	CATIE	Salida
08:00	Puriscal	Visita Estación Experimental del Centro Agrícola Cantonal
10:00	Puriscal	Recorrido ensayos uso de árboles forrajeros en la alimentación de cabras
12:00	Puriscal	Almuerzo
13:00	Puriscal	Visita Proyectos consevación de suelos (GTZ)
15:00	Santiago	Ensayos agroforestales (frutales y forestales como sombra de café (GTZ)
20:00	Cañas	Alojamiento
Sábado 26		
08:00	Cañas	Visita Centro Ecológico La Pacífica
12:00	Cañas	Almuerzo
14:00	Liberia	Visita viveros forestales (MAG)
18:00	Nicoya	Alojamiento
Domingo 27		
06:00	Nicoya	Visita playas de la zona
18:00	Nicoya	Alojamiento
Lunes 28		
07:00	Hojancha	Visita ensayos Proyecto Madeleña (CATIE)
12:00	Hojancha	Almuerzo
13:30	Hojancha	Visita productores con diferentes arreglos agroforestales en café
18:00	Puntarenas	Alojamiento

Martes 29

07:00	Puntarenas	Salida a Heredia
10:00	Sarchí	Visita fabrica de artesanias
12:00	Heredia	Almuerzo
13:30	Heredia	Visista Finca Agroforestal La Esmeralda
17:00	CATIE	Regreso

3. Gira al Centro Ecológico La Selva (08 de noviembre)
Responsable: Donal Kass

Hora	Lugar	Actividad
06:00	CATIE	Salida
10:00	Sarapiquí	Conocer SAF de la OTS
18:00	CATIE	Regreso

4. Giras a la zona de San Isidro de Pérez Zeledón para realizar Estudio de Caso

Responsable: L. Alberto Camero

Fecha	Actividad
18 y 19 octubre	Recorrido zona de estudio Toma de datos para elaborar perfil socioeconómico del área de estudio de caso
14 y 15 noviembre	
21 y 22 noviembre	Toma de datos para identificar sistemas agroforestales y aspectos económicos de los mismos
29 noviembre	Confrontación con productores para dar a conocer resultados de estudio de caso

I. ANEXOS



CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA
 Subdirección General Adjunta de Enseñanza
 Programa de Capacitación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EVENTOS DE CAPACITACION
 (Participantes)

El objetivo de este formulario es conocer su opinión con respecto al evento de capacitación en el que usted ha participado. La información que nos brinde será absolutamente confidencial y nos servirá para mejorar nuestra actividad. Conteste con la mayor objetividad y franqueza. No es necesario que escriba su nombre.

NOMBRE DEL EVENTO:FECHA:

.....

Al responder, marque con una X la casilla que corresponda a su opinión, de acuerdo con la siguiente clave:
 NA: NO APLICA 1. DEFICIENTE 2. REGULAR 3. BUENO 4. MUY BUENO 5. EXCELENTE

ITEMS	NA	1	2	3	4	5
I. AUTOEVALUACION						
1. Califique el grado de conocimiento y habilidades que usted posea sobre la materia de este evento antes de participar en él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Exprese el grado de satisfacción que ha experimentado por participar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Valore la aplicabilidad que para su desempeño profesional tienen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. SOBRE LA ACTIVIDAD EN GENERAL						
4. El grado de cumplimiento de los objetivos fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. El cumplimiento del programa del evento fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El Contenido temático fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La parte práctica fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La duración en horas se ajustó al programa de manera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. SOBRE LA ACTUACION DEL INSTRUCTOR						
9. El conocimiento del tema demostrado por el instructor puede catalogarse como	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La capacidad del instructor para despertar interés por el tema fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. La capacidad del instructor para conducir grupos de trabajo fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La manera de exponer del instructor fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. La disposición del instructor para contestar preguntas y atender consultas de los participantes fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La puntualidad del instructor en asistir a la actividad fue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Cuando participaron varios, se califica en general, considerando al tipo de Instructor.

IX. RECOMENDACIONES

39. ¿Considera usted que los conocimientos y habilidades adquiridos durante este evento de capacitación son aplicables a su trabajo en particular?

SI

NO

40. Indique brevemente los aspectos de la actividad que usted considera más importantes

41. Indique aquellos que a su juicio fueron menos importantes

42. ¿Qué temas recomienda ampliar, incluir o suprimir?

43. ¿Qué otras sugerencias haría usted para mejorar la actividad?

44. La duración del evento fue (escasa, adecuada, excesiva)

45. ¿Qué opina de este Instrumento de Evaluación?



CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA
 Subdirección General Adjunta de Enseñanza
 Programa de Capacitación

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EVENTOS DE CAPACITACION
 (Participantes)

El objetivo de este formulario es conocer su opinión con respecto al evento de capacitación en el que usted ha participado. La información que nos brinde será absolutamente confidencial y nos servirá para mejorar nuestra actividad. Conteste con la mayor objetividad y franqueza. No es necesario que escriba su nombre.

NOMBRE DEL EVENTO:

Al responder, marque con una X la casilla que corresponda a su opinión, de acuerdo con la siguiente clave:

NA: NO APLICA 1. DEFICIENTE 2. REGULAR 3. BUENO 4. MUY BUENO 5. EXCELENTE

ITEMS

I. AUTOEVALUACION

1. Califique el grado de conocimiento y habilidades que usted posee sobre la materia de este evento antes de participar en él	2.5
2. Exprese el grado de satisfacción que ha experimentado por participar	4.6
3. Valora la aplicabilidad que para su desempeño profesional tienen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos	4.5

II. SOBRE LA ACTIVIDAD EN GENERAL

4. El grado de cumplimiento de los objetivos fue	4.0
5. El cumplimiento del programa del evento fue	4.2
6. El Contenido temático fue	4.0
7. La parte práctica fue	4.3
8. La duración en horas se ajustó al programa de manera	4.4

III. SOBRE LA ACTUACION DEL INSTRUCTOR

9. El conocimiento del tema demostrado por el instructor puede catalogarse como	4.1
10. La capacidad del instructor para despertar interés por el tema fue	3.5
11. La capacidad del instructor para conducir grupos de trabajo fue	3.7
12. La manera de exponer del instructor fue	3.8
13. La disposición del instructor para contestar preguntas y atender consultas de los participantes fue	4.3
14. La puntualidad del instructor en asistir a la actividad fue	4.7

ITEMS		
IV. SOBRE LA METODOLOGIA Y LOS RECURSOS UTILIZADOS		
15.	La metodología de enseñanza utilizada a lo largo de la actividad (Exposiciones, discusiones, dinámica de grupos, exposiciones, etc.) fue	4.0
16.	La utilización de los medios audiovisuales (rotafolio, transparencias, diapositivas, películas, modelos, etc.) fue	4.0
17.	El sistema de evaluación aplicado fue	4.1
V. SOBRE EL MATERIAL DIDACTICO IMPRESO		4.0
18.	El material didáctico impreso, en general, fue	
19.	La redacción de material impreso fue	3.7
20.	El contenido informativo del material impreso se ajustó a los objetivos de la actividad, de manera	4.1
21.	La presentación y el diseño del material (textos e ilustraciones) fue	3.7
22.	El tiempo disponible, durante la actividad, para leer el material impreso fue	3.9
VI. SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES		
23.	En general, la participación de los asistentes a la actividad fue	4.2
24.	Su propia participación usted la considera	4.1
25.	El compañerismo entre los participantes fue	4.1
26.	El trabajo en equipo fue	3.7
27.	La puntualidad de los participantes fue	4.0
VII. SOBRE LA COORDINACION		
28.	La organización general de la actividad (información por afiches o notas, formularios de inscripción, atención durante la actividad, etc.) fue	4.3
29.	El trato que usted recibió de parte del personal de coordinación fue	4.6
30.	El suministro de materiales (tiza, borrador, etc.) y equipo auxiliar fue	4.3
31.	La logística (servicios adicionales, refrigerios, papelería, teléfonos, correos, transporte, etc. —si se acordó suministrarlos—) fue	4.4
VIII. SOBRE EL AMBIENTE FISICO		
32.	El ambiente físico en general, dentro del cual se desarrolló la actividad fue	4.7
33.	La iluminación del ambiente físico fue	4.5
34.	La ventilación de los locales fue	4.7
35.	El aislamiento contra ruidos fue	4.7
36.	El mobiliario utilizado fue	4.6
37.	La instalación sanitaria disponible fue	4.7
38.	La limpieza y orden de los locales fue	4.7

ITEMS		
IV. SOBRE LA METODOLOGIA Y LOS RECURSOS UTILIZADOS		
15.	La metodología de enseñanza utilizada a lo largo de la actividad (Exposiciones, discusiones, dinámica de grupos, exposiciones, etc.) fue	4.0
16.	La utilización de los medios audiovisuales (rotafolio, transparencias, diapositivas, películas, modelos, etc.) fue	4.0
17.	El sistema de evaluación aplicado fue	4.1
V. SOBRE EL MATERIAL DIDACTICO IMPRESO		4.0
18.	El material didáctico impreso, en general, fue	
19.	La redacción de material impreso fue	3.7
20.	El contenido informativo del material impreso se ajustó a los objetivos de la actividad, de manera	4.1
21.	La presentación y el diseño del material (textos e ilustraciones) fue	3.7
22.	El tiempo disponible, durante la actividad, para leer el material impreso fue	3.9
VI. SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES		4.2
23.	En general, la participación de los asistentes a la actividad fue	
24.	Su propia participación usted la considera	4.1
25.	El compañerismo entre los participantes fue	4.1
26.	El trabajo en equipo fue	3.7
27.	La puntualidad de los participantes fue	4.0
VII. SOBRE LA COORDINACION		4.3
28.	La organización general de la actividad (información por afiches o notas, formularios de inscripción, atención durante la actividad, etc.) fue	
29.	El trato que usted recibió de parte del personal de coordinación fue	4.6
30.	El suministro de materiales (tiza, borrador, etc.) y equipo auxiliar fue	4.3
31.	La logística (servicios adicionales, refrigerios, papelería, teléfonos, correos, transporte, etc. —si se acordó suministrarlos—) fue	4.4
VIII. SOBRE EL AMBIENTE FISICO		4.7
32.	El ambiente físico en general, dentro del cual se desarrolló la actividad fue	
33.	La iluminación del ambiente físico fue	4.5
34.	La ventilación de los locales fue	4.7
35.	El aislamiento contra ruidos fue	4.7
36.	El mobiliario utilizado fue	4.6
37.	La instalación sanitaria disponible fue	4.7
38.	La limpieza y orden de los locales fue	4.7

ITEMS	
IV. SOBRE LA METODOLOGIA Y LOS RECURSOS UTILIZADOS	
15. La metodología de enseñanza utilizada a lo largo de la actividad (Exposiciones, discusiones, dinámica de grupos, exposiciones, etc) fue	4.0
16. La utilización de los medios audiovisuales (rotafolio, transparencias, diapositivas, películas, modelos, etc.) fue	4.0
17. El sistema de evaluación aplicado fue	4.1
V. SOBRE EL MATERIAL DIDACTICO IMPRESO	
18. El material didáctico impreso, en general, fue	4.0
19. La redacción de material impreso fue	3.7
20. El contenido informativo del material impreso se ajustó a los objetivos de la actividad, de manera	4.1
21. La presentación y el diseño del material (textos e ilustraciones) fue	3.7
22. El tiempo disponible, durante la actividad, para leer el material impreso fue	3.9
VI. SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES	
23. En general, la participación de los asistentes a la actividad fue	4.2
24. Su propia participación usted la considera	4.1
25. El compañerismo entre los participantes fue	4.1
26. El trabajo en equipo fue	3.7
27. La puntualidad de los participantes fue	4.0
VII. SOBRE LA COORDINACION	
28. La organización general de la actividad (información por afiches o notas, formularios de inscripción, atención durante la actividad, etc.) fue	4.3
29. El trato que usted recibió de parte del personal de coordinación fue	4.6
30. El suministro de materiales (tiza, borrador, etc.) y equipo auxiliar fue	4.3
31. La logística (servicios adicionales, refrigerios, papelería, teléfonos, correos, transporte, etc. —si se acordó suministrarlos—) fue	4.4
VIII. SOBRE EL AMBIENTE FISICO	
32. El ambiente físico en general, dentro del cual se desarrolló la actividad fue	4.7
33. La iluminación del ambiente físico fue	4.5
34. La ventilación de los locales fue	4.7
35. El aislamiento contra ruidos fue	4.7
36. El mobiliario utilizado fue	4.6
37. La instalación sanitaria disponible fue	4.7
38. La limpieza y orden de los locales fue	4.7