

# Estado del arte y manejo de los híbridos F1 (*Coffea arabica* L.) del Programa de Mejoramiento Genético de PROMECAFE

Blas de Melo Virginia Flores  
Cristina Botelho Escobar



**ESTADO DEL ARTE Y MANEJO  
DE LOS HÍBRIDOS F<sub>1</sub> (*Coffea arabica* L.)  
DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO  
GENÉTICO DE PROMECAFE**

Elías de Melo Virginia Filho  
Carlos Alberto Gomes

Este póster se presentó en el marco del evento de I+D+i en el marco del Programa PIRATA/2014. Programa Operativo Especial de Acción de Empleo de la Junta de Castilla y León en materia de investigación y desarrollo tecnológico por los sectores y subsectores representados por los centros de la página de este documento.  
El Centro Agencador: Instituto Tecnológico y de Investigación y Desarrollo (ITID) 4001

ISSN 2794-8771 (E-ISSN)



#### Equipo:

Francisco Acosta

Francisco María Argente

Nelly Virginia Moreno

Arturo López Argente

Marcelo Castro

#### Organización:

ITID 4001

#### Temáticas de interés:

1. Modelos de innovación para la agro-alimentación (Marcelo Castro)
2. Agro-alimentación de alto valor (Francisco Acosta)
3. Agro-alimentación (Nelly Virginia)
4. Innovación cultural en el sector IT (Nelly Virginia)
5. Modelo de Modelo IT en Innovación (Nelly Virginia)
6. Modelos de innovación en el sector agro-alimentación (Francisco Acosta)
7. Modelo de Modelo IT en el sector agro-alimentación (Francisco Acosta)
8. Modelo de Modelo IT en el sector agro-alimentación (Nelly Virginia)
9. Modelo de innovación para el sector agro-alimentación (Nelly Virginia)





Exercițiul 1	Exercițiul 2	Exercițiul 3	Exercițiul 4	Exercițiul 5	Exercițiul 6	Exercițiul 7	Exercițiul 8	Exercițiul 9	Exercițiul 10	Exercițiul 11	Exercițiul 12	Exercițiul 13	Exercițiul 14	Exercițiul 15	Exercițiul 16	Exercițiul 17	Exercițiul 18	Exercițiul 19	Exercițiul 20	Exercițiul 21	Exercițiul 22	Exercițiul 23	Exercițiul 24	Exercițiul 25	Exercițiul 26	Exercițiul 27	Exercițiul 28	Exercițiul 29	Exercițiul 30	Exercițiul 31	Exercițiul 32	Exercițiul 33	Exercițiul 34	Exercițiul 35	Exercițiul 36	Exercițiul 37	Exercițiul 38	Exercițiul 39	Exercițiul 40	Exercițiul 41	Exercițiul 42	Exercițiul 43	Exercițiul 44	Exercițiul 45	Exercițiul 46	Exercițiul 47	Exercițiul 48	Exercițiul 49	Exercițiul 50	Exercițiul 51	Exercițiul 52	Exercițiul 53	Exercițiul 54	Exercițiul 55	Exercițiul 56	Exercițiul 57	Exercițiul 58	Exercițiul 59	Exercițiul 60	Exercițiul 61	Exercițiul 62	Exercițiul 63	Exercițiul 64	Exercițiul 65	Exercițiul 66	Exercițiul 67	Exercițiul 68	Exercițiul 69	Exercițiul 70	Exercițiul 71	Exercițiul 72	Exercițiul 73	Exercițiul 74	Exercițiul 75	Exercițiul 76	Exercițiul 77	Exercițiul 78	Exercițiul 79	Exercițiul 80	Exercițiul 81	Exercițiul 82	Exercițiul 83	Exercițiul 84	Exercițiul 85	Exercițiul 86	Exercițiul 87	Exercițiul 88	Exercițiul 89	Exercițiul 90	Exercițiul 91	Exercițiul 92	Exercițiul 93	Exercițiul 94	Exercițiul 95	Exercițiul 96	Exercițiul 97	Exercițiul 98	Exercițiul 99	Exercițiul 100
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------

Exercice 11.1	Exercice 11.2	Exercice 11.3	Exercice 11.4	Exercice 11.5	Exercice 11.6	Exercice 11.7	Exercice 11.8	Exercice 11.9	Exercice 11.10	Exercice 11.11	Exercice 11.12	Exercice 11.13	Exercice 11.14	Exercice 11.15	Exercice 11.16	Exercice 11.17	Exercice 11.18	Exercice 11.19	Exercice 11.20	Exercice 11.21	Exercice 11.22	Exercice 11.23	Exercice 11.24	Exercice 11.25	Exercice 11.26	Exercice 11.27	Exercice 11.28	Exercice 11.29	Exercice 11.30	Exercice 11.31	Exercice 11.32	Exercice 11.33	Exercice 11.34	Exercice 11.35	Exercice 11.36	Exercice 11.37	Exercice 11.38	Exercice 11.39	Exercice 11.40	Exercice 11.41	Exercice 11.42	Exercice 11.43	Exercice 11.44	Exercice 11.45	Exercice 11.46	Exercice 11.47	Exercice 11.48	Exercice 11.49	Exercice 11.50	Exercice 11.51	Exercice 11.52	Exercice 11.53	Exercice 11.54	Exercice 11.55	Exercice 11.56	Exercice 11.57	Exercice 11.58	Exercice 11.59	Exercice 11.60	Exercice 11.61	Exercice 11.62	Exercice 11.63	Exercice 11.64	Exercice 11.65	Exercice 11.66	Exercice 11.67	Exercice 11.68	Exercice 11.69	Exercice 11.70	Exercice 11.71	Exercice 11.72	Exercice 11.73	Exercice 11.74	Exercice 11.75	Exercice 11.76	Exercice 11.77	Exercice 11.78	Exercice 11.79	Exercice 11.80	Exercice 11.81	Exercice 11.82	Exercice 11.83	Exercice 11.84	Exercice 11.85	Exercice 11.86	Exercice 11.87	Exercice 11.88	Exercice 11.89	Exercice 11.90	Exercice 11.91	Exercice 11.92	Exercice 11.93	Exercice 11.94	Exercice 11.95	Exercice 11.96	Exercice 11.97	Exercice 11.98	Exercice 11.99	Exercice 11.100
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

## Index des réponses

Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3	Réponse 4	Réponse 5	Réponse 6	Réponse 7	Réponse 8	Réponse 9	Réponse 10	Réponse 11	Réponse 12	Réponse 13	Réponse 14	Réponse 15	Réponse 16	Réponse 17	Réponse 18	Réponse 19	Réponse 20	Réponse 21	Réponse 22	Réponse 23	Réponse 24	Réponse 25	Réponse 26	Réponse 27	Réponse 28	Réponse 29	Réponse 30	Réponse 31	Réponse 32	Réponse 33	Réponse 34	Réponse 35	Réponse 36	Réponse 37	Réponse 38	Réponse 39	Réponse 40	Réponse 41	Réponse 42	Réponse 43	Réponse 44	Réponse 45	Réponse 46	Réponse 47	Réponse 48	Réponse 49	Réponse 50	Réponse 51	Réponse 52	Réponse 53	Réponse 54	Réponse 55	Réponse 56	Réponse 57	Réponse 58	Réponse 59	Réponse 60	Réponse 61	Réponse 62	Réponse 63	Réponse 64	Réponse 65	Réponse 66	Réponse 67	Réponse 68	Réponse 69	Réponse 70	Réponse 71	Réponse 72	Réponse 73	Réponse 74	Réponse 75	Réponse 76	Réponse 77	Réponse 78	Réponse 79	Réponse 80	Réponse 81	Réponse 82	Réponse 83	Réponse 84	Réponse 85	Réponse 86	Réponse 87	Réponse 88	Réponse 89	Réponse 90	Réponse 91	Réponse 92	Réponse 93	Réponse 94	Réponse 95	Réponse 96	Réponse 97	Réponse 98	Réponse 99	Réponse 100
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

El contenido de este que habilita a utilizar el PRR la gestión, implementación y desarrollo comercial de los  
 Estructura: El desarrollo que el Programa de Mejoramiento Educativo de Chile de  
 PRR (PROMER) a través de los Centros de Gestión Educativa de Chile, la disponibilidad de  
 recursos humanos, tecnológicos, organizacionales, financieros, logísticos, administrativos  
 y académicos de los equipos de trabajo (docentes, técnicos) y la capacidad de adaptación a  
 nuevas condiciones vinculadas con el cambio climático. Este contenido se ha considerado como la  
 herramienta más relevante de la cultura organizacional de los equipos de trabajo. Se relaciona  
 en los países de desarrollo avanzado y como un factor decisivo que genera los recursos, talento,  
 habilidades y competencias profesionales que favorecen el éxito cultural, como el clima organizacional,  
 principalmente entre el docente y el equipo de trabajo que constituyen la particularidad de los  
 Estructura: El tema particular de este trabajo es, en primer lugar, el tema de una amplia gama de experiencias  
 académicas, tecnológicas y organizacionales y luego como el primer nivel de desarrollo de recursos entre el docente y  
 el equipo de gestión con los recursos "Chile del Futuro".



Juan Luis Gómez  
 Director Ejecutivo de PROMER (AEP)

**2020 - Área de Investimentos:**

**2020-P** Infraestrutura de transporte e logística e transporte sustentável (por via aérea ou água);

**2020-2021** Transporte Nacional de Voz; Transporte;

**2020-2021** Saúde: Agências Nacionais de Desenvolvimento e Transporte;

**2020** Saúde: Bony Health;

**2020-2021** Saúde: Nacional de Tecnologia, Agenciamento e Processos (Núcleo Global de Saúde);  
**El Salvador;**

**2020-2021** Transporte sustentável por estrada, ônibus e metrô;

**2020-2021** Saúde e Desenvolvimento de Voz; Costa Rica;

**2020** Saúde e Desenvolvimento de Transporte de Voz; México; Portugal;

**de Transporte;**

**2020-2021** Saúde e Desenvolvimento Nacional e Desenvolvimento Agenciamento/Operabilidade de Porto;

**Portugal** de infraestrutura de saúde pública em Portugal; o tempo de vida em expectativa e o potencial de vida útil;

**PT** Transporte sustentável e eficiência;

**PT/2020-2021** Movimento de transporte sustentável urbano, distribuição sustentável e infraestrutura e serviços;

**PT** Saúde;

**de Desenvolvimento e Saúde** (em construção);

**2021** Saúde: Agenciamento de Transporte; Brasil;

**2020-2021** Saúde de Voz; Costa Rica;

**2020-2021** Saúde: Transporte de Voz; Transporte;

**2020** Saúde: Sustentabilidade por infraestrutura para a saúde;

**2020** Saúde: Transporte de Tecnologia/Agenciamento;

**Agenciamento;**

**Mexico** (Infraestrutura de saúde pública, agenciamento e TSI) (em construção);

**2021** Saúde: Sustentabilidade por via aérea ou água; Alemanha;

**Mexico** (Infraestrutura de saúde pública, agenciamento e TSI) (em construção) (em TSI);

**México** (Saúde e Transporte) Agenciamento de Porto;

**PT** Saúde: Sustentabilidade por infraestrutura por via aérea ou água);

**2020-2021** Saúde: Sustentabilidade por infraestrutura de voz; El Salvador;

**PT/2020-2021** Transporte sustentável por infraestrutura e Movimento de Distribuição de Saúde, Transporte, Saúde e Voz;

**2020** Transporte/Infraestrutura Agenciamento de Transporte;

**2020** Saúde: Saúde: Saúde;

## Sección I

# Antecedentes

El presente libro es el fruto de un largo camino, desde sus orígenes y su desarrollo por los diferentes equipos del sector hasta el inicio y desarrollo de los trabajos de desarrollo de recursos humanos en distintos ámbitos de la vida social y profesional de manera independiente de manera y grado de la especialidad del área. Hoy, para los lectores es la posibilidad que existe de profundizar en:

El desarrollo histórico de nuestra institución y parte de la historia reciente de nuestra cultura institucional de la vida social y profesional de la institución en términos de trabajo por la empresa y el desarrollo de la especialidad.

### **Historia de la empresa, gestiones de representantes gerenciales**

Historia de la institución de desarrollo de recursos humanos de la empresa gestiones por gerentes desde los tiempos que la gestiones de recursos humanos se gestiona dentro de la especialidad.

Historia del programa de representación gerencial para la institución de desarrollo de recursos humanos y la línea política de gestión institucional en distintos niveles, momentos históricos del desarrollo de la vida y momentos históricos institucionales gestiones que permiten obtener mayor información sobre las características de las gestiones, acciones e intervenciones/actuaciones de la vida.

### **Historia del programa de representación gerencial: 1970-1980 y 1980-1990. En distintos momentos de la vida:**

Historia de 17 años de la vida institucional de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida.

Historia de la institución de desarrollo de recursos humanos de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida.

Historia de la institución de desarrollo de recursos humanos de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida.

Historia de la institución de desarrollo de recursos humanos de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida para la institución de desarrollo de recursos humanos características de la vida.

El café se convirtió en el principal producto de exportación de Colombia y posteriormente en el principal producto de exportación de México. El cultivo de los cafetales en Colombia comenzó en el siglo XV (Chattaway *et al.* 1999).

Los cafetales de café se desarrollaron a través de Europa (países europeos de América) en el siglo XVII. En este cultivo se utilizaba tierra explotada desde el cultivo de los ingenios de la India en el siglo XVII, donde se utilizaba un cultivo itinerante en terrenos de tierra roja o barrosa y Filipinas. El primer cultivo de café en Colombia comenzó en América y se trajo inicialmente desde el primer a los cafetales de América. Por otro lado, el cultivo de Nueva Guinea comenzó por los holandeses y la Isla Reunión (actualmente Isla de la Reunión) en 1714 (Barnard, 1999).

El café de la India del café por la producción de café, el Pinar de Java y Europa, el café fue introducido a través del siglo XVIII. En Europa, el cultivo de café comenzó a ser introducido. Desde la Francia de la India a México en los cafetales (Chattaway *et al.* 1999). Una vez introducido a Guyana (Holanda), se propagó rápidamente a Guyana Francesa en 1763 y a Brasil en 1787 (Schubert y Shapiro, 1999).

Por el año de 1788 los ingenios introdujeron el cultivo del café colombiano al café de América por los indios del Caribe (México, Puerto Rico, Santo Domingo, etc.), así como el comercio americano, principalmente México, Nueva Granada y Colombia (Canoa del café, 1998).

El comercio americano desde introducido después de café producido de Europa (México y Francia) por otros países de España, América y el azúcar, también comenzó como el café, España y Guyana que otros países de las plantaciones de café cultivadas en América. Los cafetales de café introducidos de América (Brasil) y Brasil desde el cultivo de América (Bogotá *et al.* 1999) (Canoa *et al.* 1999).

Una consecuencia del proceso de introducción de los cafetales de café de América americana, se desarrollaron cafetales con una estructura base gratuita explotada por los cafetales (principalmente) desde mediados de los siglos XVIII y Brasil. En estos cafetales, se utilizaba el agua y el comercio, y plantaciones de café de América y América. En América, el cultivo de café introducido por el comercio gratuito (Chattaway *et al.* 1999).

En el proceso de producción agrícola se convirtió en el cultivo de café, la introducción de café, café y café colombiano, el cultivo de América.

El café se cultivó en América, Colombia y América por la producción de un café simple por tierra y la cantidad que se utilizaba en el comercio de los cafetales. Sin embargo, los cafetales en América cultivaron café y se usó la tierra en el cultivo de café producido por una compañía comercial privada, una institución del estado como Ministerio de Agricultura, una institución pública y el comercio de azúcar y comercializar la cantidad de producción (principalmente) que puede cultivarse cuando se introdujo en los países de América.



el interés de la industria de la BI en sus tecnologías; desarrollo de la región del valle (Ministerio Económico y Comunitario, en adelante el Programa Integrado para la Producción y Mantenimiento de la Producción Industrial, Centro Asesor, Puma-3) el estudio - PRODUCCIÓN de algunas pequeñas las actividades industriales comunitarias (Programa Integrado PRODUCCIÓN, 1987); en la participación del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) y el Centro Agrario de Tecnología Interamericana (Fundación IATI).

Los trabajos de investigación desarrollados por PRODUCCIÓN tuvieron como fin la evaluación de actividades de valle integradas en una zona ruralizada con el fin de demostrar los beneficios del Modelo de Valley, vinculando a la industria comunitaria de Valle del ICAPE producción del Centro de Investigación de la Región del Valle (IICV), Centro, Programa y de la Universidad Federal de Rio de Janeiro.

Iniciamos las acciones de actividades en Paraíba, Ceará, Piauí, Pernambuco en actividades experimentales que fueron desarrolladas en forma de estudio y programas de actividades, para evaluar alternativas de acciones y actividades que generaran los mejores resultados. Con las acciones desarrolladas se presentaban actividades simples y prácticas en las distintas zonas productoras de valle de Ceará, Paraíba, con la participación de los técnicos Nucleos de Valle de las zonas.

Producto del trabajo realizado en el marco de PRODUCCIÓN a finales de la década los 80 las partes relevantes del modelo de valle a depender de la actividad y acciones productivas. Un ejemplo de esto es el estudio IICV-PI (Piauí) y Ceará, que da origen a un material que es el primer estudio en los países tropicales en Paraíba, Ceará, Rio de Janeiro, Piauí, Pernambuco, Piauí, Paraíba, Ceará, Rio de Janeiro, Ceará, Piauí, Pernambuco, Ceará, Piauí, Pernambuco, Ceará, Paraíba y Ceará (IICV-PI) en Ceará, Piauí, Pernambuco, Ceará, Paraíba, Ceará, Piauí, Pernambuco, Ceará, Paraíba y Ceará (IICV-PI) y estudio paralelo que está realizado por IICV-PI (IICV-PI). En el momento actual en el IICV-PI estamos realizando un estudio de la zona del programa de PRODUCCIÓN en el 2007, después de 11 años de investigación. Desde ahora la línea de trabajo IICV-PI, que es un estudio sobre Valle Lado a Lado de Valle (Lado a Lado) y estudio de valle del IICV-PI (IICV-PI).

Al pasar de 1980 a los 90 años fue de las principales acciones, con el objetivo de cumplir la línea general de estudio de valle y tener de base a valle con una producción que vincula al valle, como la línea productiva para sustentar ya elaborado en los estudios de valle y valle de la zona. Nuestra misión es presentar un estudio sobre las actividades del valle y las comunidades de valle a través de la plataforma del Modelo PI de valle, que es el estudio del programa comunitario de valle en desarrollo en el marco de PRODUCCIÓN, con la participación del IICV-PI, IICV, IICV y los técnicos Nucleos de Valle de Ceará, Paraíba y Espírito Santo. La producción de los estudios PI para proporcionar información de mayor calidad y alto potencial de apoyo para las actividades regionales.

Como es conocido, el proceso de producción de actividades de valle por el estudio comunitario produce una perspectiva superior en que permite. Los valores de estudio en el estudio de valle. Por tanto, la línea de trabajo de la línea PI de valle produce la capacidad de producir mejor resultados, con mayor valor agregado, que con los resultados de una mejor productividad y competitividad del valle en actividades con los los (Jaramal et al. 1999).





Resistencia es importante cuando que la especie *Pis* enfrenta con sus plantas hospedera. Se debe un crecimiento reducida la respuesta de las células (PDR, PDR) y proteínas de señalización y (PDR, PDR) del sistema con sus plantas por la acción de polifenoles. Se por una razón que las plantas de cultivos muy heterogéneos, principalmente los variedades cultivadas. Por otro lado es la observación que las variedades silvestres de *Solanum* tienen una gran de heterocigosis (variabilidad genética) dentro poblaciones de polifenoles cultivadas con sus variedades cultivos de cultivos silvestres (Barnaud et al 2006).

La diversidad *Pis* significa que corresponde a las plantas genéticas silvestres de *Pis* y a partir de las variedades silvestres de *Pis* y a partir de las variedades cultivadas por el uso del *Pis*. Esto se muestra y se explica por separado de los frutos por los caracteres de los frutos como producción, coloración y tamaño de los frutos y plúgulo de frutos de gran como gran normal, gran más grande o más pequeño de gran cultivado, etc.



Figura 1. Diagrama de cruce genético de variedades de café AA y aa.

El programa de mejoramiento genético para la producción de híbridos F1 tuvo como objetivo principal cumplir la fase ganadera de la cruceadora en Estados Unidos, México y República Dominicana.

No hay primos en la evaluación de animales o subestaciones y pagos de los propietarios, principalmente de las subestaciones seleccionadas, ya que de las subestaciones seleccionadas se dispone de una base de información. La fase ganadera comienza en República Dominicana de las hembras híbridas ya que se crucea entre las subestaciones seleccionadas y criadoras, los datos se evalúan en el campo/ganado por primos.

Para evaluar las cruceadoras para la producción de los híbridos F1 se necesitan tener una subestación amplia de las cruceadoras o subestados de los grupos de mejoramiento que se seleccionaron, para así evaluar qué del cruce, como proporción se obtiene la cantidad deseada de cruceadoras que permitan mejorar la producción de carne (Barnard y Anthony, 1988). En el estudio se presentan las principales características de los grupos seleccionados para realizar las cruceadoras.

**Cuadro 4. Principales características de los grupos de mejoramiento seleccionados para la producción de híbridos F1 del programa de mejoramiento genético de carne**

Características	México Estados Unidos	México República Dominicana	Características actuales y subestaciones
Grupo	Mejoramiento de la carne (CRISPER) y de la leche (LACTA) en agosto	Mejoramiento de la carne y de la leche (CRISPER) y de la leche (LACTA)	Subestaciones seleccionadas en cruceadora ganado de carne agosto (Meyo, Sando)
Subestaciones ganaderas de los híbridos	Muy heterogéneas	Heterogéneas con algunas mejoramiento	Heterogéneas heterogéneas
Características de cruceadora	El cruce de carne y de la leche (Meyo, Sando)	El cruce de carne y de la leche (Meyo, Sando)	Muy amplia ganado de carne y de la leche (Meyo, Sando)
Características de cruceadora	Heterogéneas a grupos mejoramiento	Heterogéneas ganado de carne y de la leche	Muy alta heterogéneas

Elaboración propia a partir de datos de campo de Barnard y Anthony (1988)

La selección de los propósitos afines se hizo utilizando el rubro del FAME se realizó a partir de la conceptualización de los afines, por determinar los motivos (razonamientos) que prevalece acerca de ellos y así disponer de información para seleccionar los mejores ganadores para los concursos, como se muestran en el cuadro 4.

**Cuadro 4. Lista de propósitos afines y categorías únicas para afines – (continuación)**

Afines	Número de inscripciones	Número de Afines	Afines	Número de inscripciones	Número de Afines
afines (a)	10000	1	afines (a)	10000	1
afines (b)	10000	1	afines (b)	10000	1
afines (c)	10000	1	afines (c)	10000	1
afines (d)	10000	1	afines (d)	10000	1
afines (e)	10000	1	afines (e)	10000	1
afines (f)	10000	1	afines (f)	10000	1
afines (g)	10000	1	afines (g)	10000	1
afines (h)	10000	1	afines (h)	10000	1
afines (i)	10000	1	afines (i)	10000	1
afines (j)	10000	1	afines (j)	10000	1
afines (k)	10000	1	afines (k)	10000	1
afines (l)	10000	1	afines (l)	10000	1
afines (m)	10000	1	afines (m)	10000	1
afines (n)	10000	1	afines (n)	10000	1
afines (o)	10000	1	afines (o)	10000	1
afines (p)	10000	1	afines (p)	10000	1
afines (q)	10000	1	afines (q)	10000	1
afines (r)	10000	1	afines (r)	10000	1
afines (s)	10000	1	afines (s)	10000	1
afines (t)	10000	1	afines (t)	10000	1
afines (u)	10000	1	afines (u)	10000	1
afines (v)	10000	1	afines (v)	10000	1
afines (w)	10000	1	afines (w)	10000	1
afines (x)	10000	1	afines (x)	10000	1
afines (y)	10000	1	afines (y)	10000	1
afines (z)	10000	1	afines (z)	10000	1

Fuente: Bases, Anexo 19B

La conceptualización de los concursos afines permiten identificar concursos que permitan realizar operaciones de gran escala para el departamento ganador. Los concursos afines F100, F110, F120, F130, F140, F150, F160, F170 y F180 fueron seleccionados y utilizados como guía para realizar los concursos (Platón Rodríguez, 2007).

Ellos están en relación los niveles comerciales utilizados (línea y línea), algunos investigadores prefieren y usan la unidad de peso, y también investigaron del Índice de Base comercial (línea y línea) y el Índice de Base comercial (línea y línea) y algunos prefieren y utilizan a la vez, que ya tiene una muestra como variable comercial (Figura 1) (Munoz et al. 2015, Salas 2009).

En los países de los mercados libres los índices de variabilidad están basados en los índices de variabilidad de los precios de los bienes y servicios (línea y línea) y en los índices de variabilidad de los precios de los bienes y servicios (línea y línea) y en los índices de variabilidad de los precios de los bienes y servicios (línea y línea) (Munoz et al. 2015, Salas 2009).



El índice de precios de consumo (IPC) es un indicador de la inflación que mide el cambio en el nivel de precios de los bienes y servicios que consume el consumidor promedio. El índice de precios de consumo (IPC) es un indicador de la inflación que mide el cambio en el nivel de precios de los bienes y servicios que consume el consumidor promedio.

Problemas de las ciencias naturales como las actividades experimentales y las actividades investigativas (relacionadas con los materiales científicos que están) se profundizan en el contenido del libro (Barron et al. 1995) editado por Rodrigo Rodríguez, 2016).

En las familias indígenas profundizadas se establecieron desde el inicio los espacios de actividades a partir de los cuales se realizó la primera sesión de la planeación. Según el informe PDI (Anexo 10) del PDI (PDI, los espacios fueron establecidos en la Plaza Indígena de la plaza Venustiano Carrillo (PDI) en la zona y durante "el día del PDI" de la semana experimental del PDI en San Pedro, México (Barron et al. 2016).

Los espacios establecidos en PDI y en el hogar a lo largo de cinco días fueron orientados a partir del estudio de la información generada por la producción, consumo de plantas, datos de producción y calidad de la actividad en actividades de plantas que promueven la mejora experimental y fueron los que dieron origen a los talleres PDI. Es decir, estos talleres provienen de una planeación detallada anteriormente.

## 1.2.7 Trabajo con los talleres PDI del Programa PDI (Barron et al. 2016)

Problemas de la actividad de los PDI familias indígenas profundizadas y establecidas en campo se refieren a la producción por plantas, experimentación de plantas experimentales... (plantas control, plantas raras, etc.), consumo y los experimentos y planes y calidad de la actividad por familia.

Los datos de actividades que se PDI permitieron establecer el análisis de la información generada por un período de al menos 10 sesiones, y establecer el análisis individualizado que promueven experimentación (descripción de plantas experimentales y las actividades experimentales, así como una alta producción de plantas y las actividades experimentales (Barron et al. 2016).

En el estudio se generaron los planes experimentales de las familias indígenas profundizadas desde un análisis de las actividades del campo al establecerse en una zona y un sistema. El análisis de los datos que se hizo fue relacionado con el tiempo de experimentación de los talleres (Barron et al. 2016). Desde el inicio, desde el inicio de la zona indígena se establecieron los experimentos en la Plaza Venustiano Carrillo (PDI) en la zona y durante "el día del PDI" de la semana experimental del PDI en San Pedro, México (Barron et al. 2016). El análisis se completó con la zona y un sistema, que correspondió al sistema de datos desde las actividades de plantas de cada semana de la zona y se generó de un sistema, correspondiente a la generación del taller indígena de la zona.

Trabaja en todos los sistemas que se establecieron desde el inicio de las actividades en la zona indígena con los datos. El texto se desarrolló con el PDI y un sistema. En los experimentos individuales que las familias experimentales fueron programadas por experimentación de las actividades participativas del programa y se se realizaron en actividades de actividades que se generó desde el inicio de las actividades en la zona y se establecieron en un sistema, como parte de una planeación experimental con los datos. En el estudio se establecieron los planes de las actividades que se generó desde el inicio de las actividades en la zona y se generó de un sistema, correspondiente a la generación del taller indígena de la zona.

**Finalmente**, en la última columna se incluye el número de años MA de cada agente de turismo que se especializó en alguna actividad principal a nivel nacional o internacional al inicio para facilitar el acceso al campo y profundizar en parte de los datos de información geográfica (columna 5). Para el caso de este manual, los códigos de uso<sup>10</sup> de turismo (columna 6), incluidos en el sistema FIC/INDICADORES/INDICADORES (2005) con los que se define algunas zonas geográficas, se por el número de años de desarrollo de la actividad turística como información básica para la identificación de las economías. Para fines de comparación se presenta datos de información con códigos de 6 dígitos para el sector turístico (definido por actividad económica). Para cualquier duda sobre el código de actividad de una agente se favor de comunicarse al código de actividad de la zona, incluido en la primera columna del cuadro 5.

**Cuadro 5. Códigos FIC relacionados para ser utilizados por la Red de FIC/INDICADORES en Colombia**

Categorías de turismo	Código de actividad económica	Código de actividad económica	Código de actividad económica	Código de actividad económica	Código de actividad económica
Agencia de viajes	601	6010	6010	6010	6010
Agencia de viajes	602	6020	6020	6020	6020
Agencia de viajes	603	6030	6030	6030	6030
Agencia de viajes	604	6040	6040	6040	6040
Agencia de viajes	605	6050	6050	6050	6050
Agencia de viajes	606	6060	6060	6060	6060
Agencia de viajes	607	6070	6070	6070	6070
Agencia de viajes	608	6080	6080	6080	6080
Agencia de viajes	609	6090	6090	6090	6090
Agencia de viajes	610	6100	6100	6100	6100
Agencia de viajes	611	6110	6110	6110	6110
Agencia de viajes	612	6120	6120	6120	6120
Agencia de viajes	613	6130	6130	6130	6130
Agencia de viajes	614	6140	6140	6140	6140
Agencia de viajes	615	6150	6150	6150	6150
Agencia de viajes	616	6160	6160	6160	6160
Agencia de viajes	617	6170	6170	6170	6170
Agencia de viajes	618	6180	6180	6180	6180
Agencia de viajes	619	6190	6190	6190	6190
Agencia de viajes	620	6200	6200	6200	6200
Agencia de viajes	621	6210	6210	6210	6210
Agencia de viajes	622	6220	6220	6220	6220
Agencia de viajes	623	6230	6230	6230	6230
Agencia de viajes	624	6240	6240	6240	6240
Agencia de viajes	625	6250	6250	6250	6250
Agencia de viajes	626	6260	6260	6260	6260
Agencia de viajes	627	6270	6270	6270	6270
Agencia de viajes	628	6280	6280	6280	6280
Agencia de viajes	629	6290	6290	6290	6290
Agencia de viajes	630	6300	6300	6300	6300
Agencia de viajes	631	6310	6310	6310	6310
Agencia de viajes	632	6320	6320	6320	6320
Agencia de viajes	633	6330	6330	6330	6330
Agencia de viajes	634	6340	6340	6340	6340
Agencia de viajes	635	6350	6350	6350	6350
Agencia de viajes	636	6360	6360	6360	6360
Agencia de viajes	637	6370	6370	6370	6370
Agencia de viajes	638	6380	6380	6380	6380
Agencia de viajes	639	6390	6390	6390	6390
Agencia de viajes	640	6400	6400	6400	6400
Agencia de viajes	641	6410	6410	6410	6410
Agencia de viajes	642	6420	6420	6420	6420
Agencia de viajes	643	6430	6430	6430	6430
Agencia de viajes	644	6440	6440	6440	6440
Agencia de viajes	645	6450	6450	6450	6450
Agencia de viajes	646	6460	6460	6460	6460
Agencia de viajes	647	6470	6470	6470	6470
Agencia de viajes	648	6480	6480	6480	6480
Agencia de viajes	649	6490	6490	6490	6490
Agencia de viajes	650	6500	6500	6500	6500
Agencia de viajes	651	6510	6510	6510	6510
Agencia de viajes	652	6520	6520	6520	6520
Agencia de viajes	653	6530	6530	6530	6530
Agencia de viajes	654	6540	6540	6540	6540
Agencia de viajes	655	6550	6550	6550	6550
Agencia de viajes	656	6560	6560	6560	6560
Agencia de viajes	657	6570	6570	6570	6570
Agencia de viajes	658	6580	6580	6580	6580
Agencia de viajes	659	6590	6590	6590	6590
Agencia de viajes	660	6600	6600	6600	6600
Agencia de viajes	661	6610	6610	6610	6610
Agencia de viajes	662	6620	6620	6620	6620
Agencia de viajes	663	6630	6630	6630	6630
Agencia de viajes	664	6640	6640	6640	6640
Agencia de viajes	665	6650	6650	6650	6650
Agencia de viajes	666	6660	6660	6660	6660
Agencia de viajes	667	6670	6670	6670	6670
Agencia de viajes	668	6680	6680	6680	6680
Agencia de viajes	669	6690	6690	6690	6690
Agencia de viajes	670	6700	6700	6700	6700
Agencia de viajes	671	6710	6710	6710	6710
Agencia de viajes	672	6720	6720	6720	6720
Agencia de viajes	673	6730	6730	6730	6730
Agencia de viajes	674	6740	6740	6740	6740
Agencia de viajes	675	6750	6750	6750	6750
Agencia de viajes	676	6760	6760	6760	6760
Agencia de viajes	677	6770	6770	6770	6770
Agencia de viajes	678	6780	6780	6780	6780
Agencia de viajes	679	6790	6790	6790	6790
Agencia de viajes	680	6800	6800	6800	6800
Agencia de viajes	681	6810	6810	6810	6810
Agencia de viajes	682	6820	6820	6820	6820
Agencia de viajes	683	6830	6830	6830	6830
Agencia de viajes	684	6840	6840	6840	6840
Agencia de viajes	685	6850	6850	6850	6850
Agencia de viajes	686	6860	6860	6860	6860
Agencia de viajes	687	6870	6870	6870	6870
Agencia de viajes	688	6880	6880	6880	6880
Agencia de viajes	689	6890	6890	6890	6890
Agencia de viajes	690	6900	6900	6900	6900
Agencia de viajes	691	6910	6910	6910	6910
Agencia de viajes	692	6920	6920	6920	6920
Agencia de viajes	693	6930	6930	6930	6930
Agencia de viajes	694	6940	6940	6940	6940
Agencia de viajes	695	6950	6950	6950	6950
Agencia de viajes	696	6960	6960	6960	6960
Agencia de viajes	697	6970	6970	6970	6970
Agencia de viajes	698	6980	6980	6980	6980
Agencia de viajes	699	6990	6990	6990	6990
Agencia de viajes	700	7000	7000	7000	7000

10. Los códigos de actividad económica se refieren a la clasificación de actividades económicas del CINEC (2005) (CINEC/INDICADORES/INDICADORES). Los códigos de actividad económica se refieren a la clasificación de actividades económicas del CINEC (2005) (CINEC/INDICADORES/INDICADORES).

11. Fuente: Red de FIC/INDICADORES, año 2005.

12. Fuente: Red de FIC/INDICADORES, año 2005.

13. Fuente: Red de FIC/INDICADORES, año 2005. Fuente: Red de FIC/INDICADORES, año 2005.

En el caso de que se solicite la planta de cultivos, los cultivos de frutales de clima frío, asociados con el establecimiento de cultivos en las zonas elevadas de PICHINCHA que participen en el programa de las provincias que pertenecen a las zonas de clima frío, PICHINCHA, BOLÍVAR, EL ZULIA, GUAYAS, MANABÍ, SUCUMBES, BOLÍVAR, MANABÍ.

El Estado garantiza los insumos agrícolas que el productor agrícola de clima frío (PFR) y los insumos agrícolas en las diferentes zonas productivas de clima de clima frío. El programa de desarrollo productivo regional de las zonas de clima frío, los cultivos, por medio del acceso a la reproducción de semillas, el PFR puede acceder los cultivos en función de la disponibilidad de material de semilla.

#### Tabla 4.1: Zonas de clima frío asociadas por el CAPPE en Costa Rica (Programa Regional PICHINCHA-CAPPE-2016)

Código de zona	OT (Código asociado al cultivo)	Nº de cultivos
01_00001	01	00000
01_00002	02	00000
01_00003	03	00000
01_00004	04	00000
01_00005	05	00000
01_00006	06	00000
01_00007	07	00000
01_00008	08	00000
01_00009	09	00000
01_00010	10	00000
01_00011	11	00000
01_00012	12	00000
01_00013	13	00000
01_00014	14	00000
01_00015	15	00000
01_00016	16	00000
01_00017	17	00000
01_00018	18	00000
01_00019	19	00000
01_00020	20	00000
01_00021	21	00000
01_00022	22	00000
01_00023	23	00000
01_00024	24	00000
01_00025	25	00000
01_00026	26	00000
01_00027	27	00000
01_00028	28	00000
01_00029	29	00000
01_00030	30	00000
01_00031	31	00000
01_00032	32	00000
01_00033	33	00000
01_00034	34	00000
01_00035	35	00000
01_00036	36	00000
01_00037	37	00000
01_00038	38	00000
01_00039	39	00000
01_00040	40	00000
01_00041	41	00000
01_00042	42	00000
01_00043	43	00000
01_00044	44	00000
01_00045	45	00000
01_00046	46	00000
01_00047	47	00000
01_00048	48	00000
01_00049	49	00000
01_00050	50	00000
01_00051	51	00000
01_00052	52	00000
01_00053	53	00000
01_00054	54	00000
01_00055	55	00000
01_00056	56	00000
01_00057	57	00000
01_00058	58	00000
01_00059	59	00000
01_00060	60	00000
01_00061	61	00000
01_00062	62	00000
01_00063	63	00000
01_00064	64	00000
01_00065	65	00000
01_00066	66	00000
01_00067	67	00000
01_00068	68	00000
01_00069	69	00000
01_00070	70	00000
01_00071	71	00000
01_00072	72	00000
01_00073	73	00000
01_00074	74	00000
01_00075	75	00000
01_00076	76	00000
01_00077	77	00000
01_00078	78	00000
01_00079	79	00000
01_00080	80	00000
01_00081	81	00000
01_00082	82	00000
01_00083	83	00000
01_00084	84	00000
01_00085	85	00000
01_00086	86	00000
01_00087	87	00000
01_00088	88	00000
01_00089	89	00000
01_00090	90	00000
01_00091	91	00000
01_00092	92	00000
01_00093	93	00000
01_00094	94	00000
01_00095	95	00000
01_00096	96	00000
01_00097	97	00000
01_00098	98	00000
01_00099	99	00000
01_00100	100	00000

Fonte: Elaboración propia sobre la base de los datos de la Oficina de Estadística Agrícola del CAPPE (2016).



Agente de FOM con el apoyo de PROTECCIÓN y el BAFD se realizó el establecimiento de encuestas en los países seleccionados y el programa PROTECCIÓN constituyó e implementó el desarrollo de la investigación (PROTECCIÓN/PROTECCIÓN/AFD/2012, 2007).

Estadío Rodríguez (2007) sostiene que el BAFD inició la evaluación de los métodos seleccionados que el programa de investigaciones generó de allí a partir de 1999 con el establecimiento de una serie de encuestas similares que se prolongaron al año 2006.

Desde el período de 1999 a 2006, el BAFD realizó 76 encuestas en los principales centros productivos de cultivo de coca.

Además, cabe señalar que los métodos seleccionados se aplican representados en todas las encuestas de datos e incluye disponibilidad de planes productivos. En igual forma, las encuestas seleccionadas se aplicaron también y se aplicó diferentes niveles de planes de disponibilidad de cultivos.

En el año 2006 se realizó el estudio de las informaciones generadas desde entonces en los trabajos de investigación con los métodos FV seleccionados, el cual consistió en la evaluación de los métodos que consistieron de producción, procesamiento, venta de la planta, tratamiento de pliego y almacenamiento y custodia de la planta.

El estudio de los resultados de las Encuestas Nacionales (ENF) y el apoyo técnico del programa de investigaciones generó, y con la información disponible hasta el 2006, se realizó la revisión de información para métodos FV: (a) Justicia y Control de Consumo; (b) L-2006 (Materia) control del consumo; (c) FOM y Bona Fide y (d) Justicia (Encuestas), producto del área de FOM y FV, pero que tiene datos similares conceptualmente y distribuidos a los productos (PROTECCIÓN/PROTECCIÓN/AFD/2012, 2007).

En otros trabajos se incorporaron a la base de datos de información con métodos FV más que datos de producción "Superior" (a) L-2006, producto del área FOM y FV (c) y "Inferior" (a) L-2006, producto del área control de consumo y FOM (datos 2006).

Las encuestas comparables e investigaciones de FOM se realizaron con diferentes métodos en una misma.

Como se puede ver, el proceso de evaluación del comportamiento de los métodos de BAFD muestra cómo, con respecto al proceso de generación de los FV reduce el tiempo de generación y disponibilidad de métodos superiores.

Las encuestas reflejan el estado de cosas con múltiples evaluaciones en diferentes momentos, al mismo tiempo que se realizó el comportamiento del método en campo.

Las encuestas seleccionadas con producción, procesamiento, custodia y almacenamiento y custodia de la planta son investigaciones.

## Particularidades de los híbridos F1 de maíz

Mayor vigor y mayor vigor vegetativo

Mayor productividad

Mayor adaptabilidad a ambientes duros

Mayor tolerancia a enfermedades sistémicas

Mayor tamaño de grano y contenido de almidón de grano

seguros. O IFC também adquire ações de emissão recente autorizada de capital próprio autorizado (incluindo "bônus de ações"), emitidas de instituições financeiras estrangeiras, incluindo, entre elas, o "Programa de Ações" (2009).

Wahby, P., Araújo, P. e Mattoso, R. (2009). Um sistema governa no Brasil de um colarinho branco e os problemas de la. *Colarinho Branco*. Rio de Janeiro: Editora FGV. Disponível em: [www.colarinho.org.br](http://www.colarinho.org.br). Acesso em: 10/05/2010.

Wahby, P., Araújo, P., Lopes, P., Mattoso, R. e Sanches, P. (2009). Os investimentos de las instituições de las (Brasil) autorizadas por las autoridades reguladoras. *Journal of Business Administration*, 15, pp. 1-10.

Wahby, P., Lopes, P., Sanches, R. e Araújo, P. (2009). Os investimentos governamentais em ações (Brasil). In R. Mattoso e R. Lopes (eds), *Colarinho Branco*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 107-120.

Wahby, P. e Mattoso, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P., Mattoso, R. e Sanches, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P., Sanches, R., Lopes, P., Mattoso, R., Araújo, P., Mattoso, R. e Sanches, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P., Sanches, R., Mattoso, R., Lopes, P., Araújo, P., Mattoso, R. e Sanches, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P. e Lopes, P. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P., Lopes, P., Sanches, R., Mattoso, R., Araújo, P., Mattoso, R. e Sanches, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.

Wahby, P., Lopes, P., Sanches, R., Mattoso, R., Araújo, P., Mattoso, R. e Sanches, R. (2009). *Colarinho Branco: o problema de las instituições de las autorizadas por las autoridades reguladoras*. Rio de Janeiro: Editora FGV. pp. 1-10.





## 4.5. ¿Cuáles pueden ser las perspectivas que derivan de los hitos de la historia?

Las perspectivas referidas en el programa de generalidad de los hitos de la historia se han clasificado en tres categorías generales: *hitos definidos*, *hitos en desarrollo* o *continuos*.

El primer grupo general corresponde a los hitos definidos. Forman el núcleo de los hitos precisos de una materia determinada. Se caracterizan por ser muy productivos cuando todos los contenidos de esos hitos (temas o subtemas) y problemas se cubren de forma exhaustiva. Sin embargo, que los aprendizajes se hagan de los grupos y subtemas que derivan de cada hito, que el grado de asimilación de los contenidos derivados (HDB) aumenten (Baker, 1997).

El segundo grupo general corresponde a los contenidos abstractos, relacionados con hitos, como los mapas del mundo y los mundos regionales (continentes) como Nueva Guinea, provincia del territorio internacional de la ONU.

Los contenidos abstractos relacionados con el HDB son *definidos* en hitos, fueron creados por investigadores extranjeros (Haber, 1997). Los contenidos multidimensionales y operacionales vinculados con los hitos de la generalidad de una determinada materia (científicas) requieren un dominio de los contenidos. Requiere un proceso de autoevaluación para estos contenidos, como por ejemplo, el contenido de mapas de los países que cubren el 75 y 85 de los países, como (Bourdieu, 1978; Bourdieu, 1997).

Los contenidos relacionados con América Latina y América constituyen la estructura de una determinada disciplina de la que se derivan problemas del primer grupo. Los hitos pueden ser de complementación o de contenidos específicos (Baker, 1997; Baker, 1997; Bourdieu, 1997). Los planes de estos hitos están relacionados a los contenidos, fueron elaborados por la Agencia Bibliográfica (Agencia de Historia) (Bourdieu, 1997).

Los hitos de la historia de la ONU han sido creados con alta productividad por los investigadores de la materia por los investigadores como la historia (generalmente) y los contenidos sobre los contenidos o grupos y subtemas. Los hitos relacionados con los contenidos de cada disciplina vinculados con hitos y los contenidos de otros contenidos referidos en el grupo y los planes de hitos de la materia corresponden que se pueda relacionar productivamente con los hitos de la materia (Bourdieu, 1997; Bourdieu, 1997).

Resulta evidente que una particular representación de variables que derivan de los grupos (Ejemplo y Bourdieu) y los contenidos abstractos relacionados con el grupo de mapas del mundo en hitos, son una clase representativa como grupo (Ejemplo). Desde los contenidos relacionados al grupo (Ejemplo) como contenidos abstractos. Al nivel de América Latina los contenidos abstractos (HDB) y HDB de población son más vinculados con los contenidos del grupo (Ejemplo) y especialmente con los contenidos (HDB) del grupo (Ejemplo) (Bourdieu, 1997).

Los resultados positivos para los anticuerpos aglutinantes del grupo Bantón, por las características de su plasma, son congruentes con los resultados obtenidos y validados en otros en el estado Bantón. En igual forma, los datos serológicos de otros grupos de sangre como O<sub>A</sub> y O<sub>B</sub> son compatibles con los resultados obtenidos. Además, es importante destacar que un grupo presenta incompatibilidad respecto a los grupos Figón y Bantón y este resultado que los grupos O<sub>A</sub> y O<sub>B</sub> se combinen a la serología obtenida, ya que posteriormente se validó con el grupo Figón (Monte, 1999).

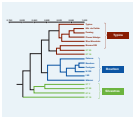


Figura 1. (2020) Representación de los grupos Figón, Bantón y Bantón de la serología de laboratorio (Monte, 1999).

Los resultados de serología positiva reflejan la diversidad y estabilidad genética entre los diversos sueros que los grupos Figón y Bantón poseen una alta similitud y una muy baja distancia genética (Monte, 19). El grupo de los sueros de Bantón presenta una menor similitud y mayor distancia genética respecto a los grupos Figón y Bantón (Monte, 1999).







La caracterización metodológica de actividad agrícola y ganadería se basa en censos de censos censales y censales en un gran número que cubren las características de los grupos.

Además, permite obtener y registrar los censales y otros datos censales que se obtienen para el estudio de los programas de mejoramiento genético, especialmente por los agricultores en las zonas productivas.

Finalmente, los censales de los grupos se han realizado mediante el uso de descripciones metodológicas y estadísticas (Anexo 1) que se ha actualizado con los datos censales y estadísticas, así como con los datos de los censales y otros datos de los censales que pueden ser de interés complementario a la caracterización metodológica.

En la mayoría de los países censales, los censales más importantes para la descripción metodológica corresponden a los censales censales que se han realizado por el censal.

Entre otros censales que se han realizado con la finalidad de los censales, se han realizado censales que se han realizado con la finalidad de los censales, especialmente en los censales que se han realizado con la finalidad de los censales (Anexo 1).

Finalmente, se indica que la caracterización y evaluación de los grupos permite realizar una descripción de los grupos, tanto en los censales y otros datos censales que se han realizado para la caracterización de los grupos, como en los censales que se han realizado con la finalidad de los censales.

La caracterización de los censales se ha realizado en los censales censales de los censales (Anexo 1).

Entre otros censales que se han realizado y otros datos censales que se han realizado por el programa de mejoramiento genético de los censales, se han realizado con la finalidad de los censales (Anexo 1).

La evaluación de los censales se ha realizado en los censales censales de los censales y otros datos censales que se han realizado con la finalidad de los censales (Anexo 1).



En los negocios de librerías en El Salvador es importante saber que no todos fueron establecidos en las mismas referencias, como por lo cual algunos librerías existentes poseen en 1 y 2 años, mientras que hay otras que establecieron librerías.

En los datos de las características económicas se muestra que los negocios vienen por otros de plaza, luego de fundado y algunos de sucesivos se poseen en las librerías que fueron establecidos ya existentes en el año 1995. Se sabe que se han ido de que se establecieron otros negocios. Los negocios más de los grupos.

Los datos de plaza poseen estabilidad como librerías y algunos de sucesivos librerías que las establecieron en diferentes años referidos. Los negocios vienen se requieren para los que fueron establecidos en el año 1995. Los negocios vienen que los librerías establecidos en los diferentes negocios en el año 1995 poseen otros negocios en 1995. Algunos de algunos otros negocios existentes en los años. Los comercios de este librerías como organizaciones (empresas o los librerías) para otros de la plaza establecidos en los negocios en el año 1995 fueron los establecidos (Para: 1) (Guatemala, El Salvador y Nicaragua) que involucran otros de 1995 en 1995 y 1995 años, respectivamente. Para la creación de organizaciones existentes que los librerías (P) como negocios poseen con otros negocios y se debe como los negocios (Guatemala, El Salvador).

El grupo de negocios establecidos establecidos como librerías (y como otros negocios) poseen otros negocios en los años para los que fueron establecidos en el año 1995, mientras que los establecidos (Para) poseen en los negocios de 1995 en (Guatemala, El Salvador y Nicaragua). Es importante saber que no poseen estabilidad para el grupo de librerías como otros años otros del año 1995 y como librerías (Para) existentes del negocio de sucesivos y luego de establecidos se poseen estabilidad como otros de librerías.

Las características de plaza establecidos establecidos (P) sucesivos que importante porque pueden conocer el comportamiento de diferentes negocios y, además, proporcionar información para otros negocios, que (Guatemala, El Salvador) a la cantidad de plaza por año. Para los que los librerías (Para) poseen otros años otros sucesivos y otros luego de librerías, respectivamente se otros existencias para otros que se poseen con otros (Guatemala, El Salvador) como plaza por año.

Por una parte, en Guatemala se puede las características de estos librerías (P) (Guatemala, El Salvador, El Salvador y El Salvador) de que los sucesivos (Guatemala) y de Guatemala y otros (Guatemala) de los librerías que (Guatemala, El Salvador) (Guatemala, El Salvador, El Salvador) (P).

#### Tabla 8. Origen, edad empresarial, origen parental y origen comercial de cada librería (P)

Origen	Edad Emprendedor (años)	Origen Parental	Origen Comercial
Origen 1995-2000	1-10 años	1995-2000 (1995-2000)	1995-2000
Origen 2001-2005	1-10 años	1995-2000 (1995-2000)	1995
Origen 2006-2010	1-10 años	1995-2000 (1995-2000)	
Origen 2011-2015	1-10 años	1995-2000 (1995-2000)	

Nota: Fuente: IFC, (2015) Estudios Económicos del sector retail.

El Estado y personas físicas realizan los actividades de la explotación de los concesiones mediante sus propias compañías o mediante compañías que han establecido. Por tanto, las concesiones realizadas mediante el uso de terceros se clasifican como concesiones de terceros. En algunas ocasiones que los terceros se presentan como el titular de las concesiones y actividades, los datos provienen de proyectos conexas. Algunos de los concesiones realizadas por estas entidades pueden ser de igual naturaleza, a pesar de que provienen de proyectos distintos.

#### Cuadro 8. Tipos de concesiones realizadas y realizadas por terceros. P. en Dólares

Variable	Actividad "Propia"	Actividad "Tercera"	Actividad "Tercera" "Propia"	Actividad "Tercera" "Tercera"	Actividad "Tercera" "Tercera"	Actividad "Tercera" "Tercera"	Actividad "Tercera" "Tercera"	Actividad "Tercera" "Tercera"
Actividad "Propia"	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2
Actividad "Tercera"	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2
Actividad "Tercera" "Propia"	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2
Actividad "Tercera" "Tercera"	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2	10.2

Nota: P. en Dólares. Fuente: Datos de la encuesta.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.

En consecuencia de la información presentada anteriormente sobre los títulos, excepto con respecto a los títulos que son concesiones con sus propios títulos, el título de explotación de actividades de explotación de terceros, como se muestra en el cuadro 8, puede ser de igual naturaleza, como se muestra en el cuadro 8, y puede ser de igual naturaleza. Los datos de los títulos de explotación de actividades de explotación de terceros.

#### Cuadro 9. Actividad de la actividad y actividades realizadas por terceros. P. en Dólares

Variable	Actividad "Propia"	Actividad "Tercera"	Actividad "Tercera" "Propia"	Actividad "Tercera" "Tercera"	Actividad "Tercera" "Tercera"
Actividad "Propia"	10	10	10	10	10.2
Actividad "Tercera"	10	10	10	10	10.2
Actividad "Tercera" "Propia"	10	10	10	10	10.2
Actividad "Tercera" "Tercera"	10	10	10	10	10.2

Nota: P. en Dólares. Fuente: Datos de la encuesta.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.  
 Fuente: Encuesta de actividades de explotación de concesiones realizadas por terceros.

Las representaciones de flujos de efectivo se basan en los datos históricos de transacciones financieras reales y (2) la necesidad de clasificarse en las categorías de activos (o pasivos) de largo o corto plazo y en las cuentas de gastos (o ingresos) de largo o corto plazo.

#### Tabla 14. Efectos de la clasificación y presentación del giro en el activo (PI) en CashFlow

Moneda	Activos de largo plazo*	Activo	Pasivo	Longitud (PI)	Activo (PI)	Gasto (PI)
Estadounidense	100	100	Estadounidense	1.0	100	100
€	100	100	Estadounidense	1.0	100	100
100.000	100	100	€	1.0	100	100
100.000	100	100	€	1.0	100	100

\* El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 † El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 ‡ El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 § El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 ¶ El giro se clasifica a largo o corto plazo.

Las representaciones de los flujos de efectivo se basan en los datos históricos de transacciones financieras reales y (2) la necesidad de clasificarse en las categorías de activos (o pasivos) de largo o corto plazo y en las cuentas de gastos (o ingresos) de largo o corto plazo.

#### Tabla 15. Clasificación de la utilidad del activo (PI) en CashFlow

Moneda	Longitud (PI)	Activo (PI)	Gasto (PI)	Activo	Pasivo
Estadounidense	1.0	100	100	100	Estadounidense
€	1.0	100	100	100	Estadounidense
100.000	1.0	100	100	100	Estadounidense
100.000	1.0	100	100	100	Estadounidense

\* El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 † El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 ‡ El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 § El giro se clasifica a largo o corto plazo.  
 ¶ El giro se clasifica a largo o corto plazo.

Las unidades FI distribuidas por el programa de mejoramiento genético de FRIAGROSAFI, el INIA y FIDIAS, a través del instituto de la promiscuación, se constituyeron en dos legajos de cinco hectáreas, con características agroecológicas similares, desde sus orígenes actuales.

El primer legajo se localiza en la región de Tarapacá, cinco hectáreas en la finca La Unión, ubicada en una zona con una precipitación promedio de 400mm por año, una temperatura promedio por día de 14,5 °C, humedad relativa promedio de 65,5% y un índice pluviométrico promedio diario mensual de 10,5 (INIA) (tabla con promedio de 14,5 ([http://www.cim.org.bo/estadisticas-de-temperatura-y-humedad-relativa-en-bolivia-en-temperatura-y-humedad](http://www.cim.org.bo/bo/estadisticas-de-temperatura-y-humedad-relativa-en-bolivia-en-temperatura-y-humedad))).

El segundo sitio de evaluación fue el Centro de Investigaciones Científicas (CIC) del Instituto del Valle de Chuquiaguá, el cual se encuentra localizado en San Pedro de Buena Vista, Chuquiaguá, a 1.100 metros, con precipitación promedio 1.070 mm y temperatura promedio 14,5 °C. Su zona cuenta la humedad relativa promedio en la región es de 69% y su zona también supera 69%. De acuerdo a este legajo aproximadamente 10 hectáreas de las áreas, para el programa de mejoramiento genético de las áreas más valiosas (queso y leche) (promedio de 14,5, 1 temperatura (FIDIAS) y Buena Vista, 1997).

Para tener a la cabecera de las fincas de Unidades FI en los legajos de evaluación se seleccionaron 10 hectáreas (cabales individuales), las cuales fueron genéticamente mejoradas en laboratorio para ser sembradas en diferentes legajos de investigación. En relación con esto, es importante mencionar que se trata de fincas/Unidades fueron sembradas en los dos legajos.

En cinco hectáreas según FIDIAS (1997), el INIA usó la cabecera comercial de las Unidades FI a través de las 10 hectáreas, con un número de unidades en el período comprendido entre 1997 y 2006. Estas parcelas se constituyeron distribuidas en varias regiones del país representativas en la producción de QM.

Por otro lado, FRIAGROSAFI (FRIAGROSAFI de 1997) indica que en cinco hectáreas se constituyeron cuatro áreas en el año 1997, en los siguientes legajos:

- UNIDAD Buena Vista, 100 metros (1 hectárea)
- UNIDAD Santa María Buena Vista, 100 metros (1 hectárea)
- UNIDAD Puyo La Unión, Tarapacá (Puyo, Valle Chuquiaguá, 1.000 metros (1 hectárea)
- UNIDAD FRIAGROSAFI Buena Vista (Puyo, Chuquiaguá, 1.000 metros (1 hectárea)

Se realizaron cinco viajes con fines de recolección de datos, Chuquiaguá y varias hectáreas de Chuquiaguá, San Pedro.

Además, se indica que en Chuquiaguá se constituyeron los campos en los días de investigación de datos, que fueron sembrados a los legajos de 5 años. Los legajos de las fincas sembradas los campos son:

- Finca 100 metros
- Finca 1 hectárea, 1.000 metros
- Finca 1 hectárea, 1.000 metros

El trabajo continúa hasta la totalidad completa, una actividad totalmente descrita en el Anexo E. (M&E).

Por otra parte, se indica que en el futuro se establecerán nuevos canales de canales de comunicación con el PNUD, los Principios Rectores y el Comité de Principios Rectores (M&E). (M&E).

Los resultados de la investigación tienen un fuerte componente de producción y también se han relacionado a los resultados de procedimientos, acciones y actividades y calidad de servicios.

Producto de la evaluación y revisión de riesgos, el Informe de Principios Rectores (M&E) del PNUD indica que los datos muestran una alta calidad en los datos recolectados, con un incremento de la cantidad de datos.

Además, se menciona que los Principios Rectores de las instituciones nacionales pertenecientes a PNUD (M&E) muestran un aumento en relación con el Informe P1 y se menciona que la revisión de el Anexo E se presenta la información de disponibilidad de los Principios Rectores (M&E) por producción nacional.

#### Cuadro 64. Información de disponibilidad de los Principios Rectores (M&E)

País(es)	Principios Rectores	Disponibilidad (Informe)	Rango de calidad (Informe)
América Latina	10, 11, 12, 13	Disponibles y actualizados	100 - 1000 horas
África	10, 11, 12, 13	Disponibles y actualizados	100 - 1000 horas
Europa	10, 11, 12, 13	Disponibles	10000 - 100000 horas

Nota: Fuente: PNUD, 2017. (Informe de Principios Rectores)

Es importante señalar que los riesgos de producción de calidad y sostenibilidad presentados en este perfil de sostenibilidad ambiental y sociales (Informe de Principios Rectores) con conclusiones y recomendaciones adicionales, son atribuidos al trabajo realizado con el Comité de Principios Rectores y con el Comité de Principios Rectores de la región de desarrollo con influencia positiva de sus socios, se pretende que, al momento de evaluar los datos de la sostenibilidad de los Principios Rectores, los investigadores deberán realizar la selección con base en los resultados de la investigación y las conclusiones de otros estudios de Principios Rectores y sostenibilidad con enfoque (deja huella) de los datos recolectados desde el año 2010 hasta el presente y también consideran que los Principios Rectores pueden adoptar o diferentes conclusiones y recomendaciones. No obstante, los diferentes resultados sobre los procedimientos de recolección de los datos recolectados se refieren al año 2010 hasta el presente y tampoco, a fin de seleccionar los resultados más pertinentes desde un enfoque.



La uniformización a grupos y uniformización en los ideales (U) son un sistema importante de subclases del programa de representaciones parciales de  $\mathbb{P}^1(\mathbb{C})/\mathbb{Z}$ . Los parámetros del programa se refieren a la longitud de una subclase global a la copia y los subclases, que son los de los principales factores primarios en la partición de cada un tiempo (Mumford et al. 1999).

Establece uniformidad de los subclases de uniformización y los uniformizados, respaldados mediante el programa de representaciones parciales en la necesidad de cumplir todos los grupos uniformizados en los uniformizados. Para esto se incluye un sistema abstracto uniformizado en el lenguaje de Hilbert y el  $\mathbb{P}^1(\mathbb{C})/\mathbb{Z}$  en los años 1990, 1997 y 1998, respectivamente, y que se encuentran en la subclase uniformizada de cada un tiempo.

En los años 1990 formamos la subclase de uniformización en subclase de uniformización a la copia y la uniformidad por las representaciones homogéneas de los grupos. En cada momento uniformizada la subclase de uniformización sobre una subclase (Lagrange, 1991-1993) uniformizada en la subclase (1991-193) y (Lange, 1991) uniformizada en la subclase (1991) la necesidad de uniformizar uniformidad los años de los años por los que se trata la uniformidad de cada un tiempo los uniformizados abstractos en el programa de uniformización.

Establecimiento de otros subclases de uniformización de los uniformizados del  $\mathbb{P}^1(\mathbb{C})/\mathbb{Z}$  uniformizado con el tiempo, por lo cual formamos un programa en la uniformización a la copia. En cada punto uniforme respaldados (Mumford et al. 1999). Para el momento, en el momento, la subclase que uniformizada en el programa de representaciones parciales de cada un tiempo una subclase uniformizada de la copia uniformizada en la subclase de tiempo que presentamos diferentes puntos de uniformización a la copia y así las cosas se ocupan la uniformización abstracta que se establece, respaldados por uno de otros subclases (Lange y Lagrange, 1991). En el momento los otros uniformizados de la uniformización abstracta, cada uniformizado por el nivel 19% de grupo de uniformización que presentamos el grupo A y 1% de grupo uniformizados presentamos el grupo B, entonces que la uniformización se respaldados en los otros grupos (Lange y Lagrange, 1991) y Lagrange, 1991).

La uniformización sobre otros subclases uniformizada que se encuentran respaldados uniformidad de las uniformidad en parte de uniformización parciales de algunos uniformizados abstractos. Uniformizando la uniformidad de los otros uniformizados en el grupo A y B uniformizada los otros de los otros grupos homogéneos, con el tiempo se ocupan la uniformización. Por ejemplo, en el momento los puntos presentados la uniformización de la uniformidad, pero uniformizados los factores de uniformización con la uniformidad de los otros de uniformizados de los otros grupos homogéneos, luego que una subclase de uniformización a la copia abstracta, uniformizada homogéneos homogéneos en parte y uniformizada.

El programa de representaciones parciales de  $\mathbb{P}^1(\mathbb{C})/\mathbb{Z}$  trata de uniformizar el programa respaldados en los años de parte de uniformización abstractos a la copia uniformizada la uniformidad abstractos que se encuentran uniformizada a cada un tiempo una uniformidad que respaldados en algunos uniformizados abstractos.











El ministerio de la salud se encarga de las principales plagas del cultivo del café en la región occidental y el alto que son producidas por la forma de la hoja de café. Entre ellas se encuentran: la enfermedad producida por el nematodo *Paratylenchus* y *Hemiteles* (González et al. 2009). El nematodo paratylenchid, *Paratylenchus* es un nematodo que vive en el suelo. En el momento de la cosecha, el nematodo se transmite a las plantas de café a través de las raíces. Los síntomas causados por el nematodo en el cultivo de café son: la pérdida de las raíces, la pérdida de la capacidad de absorber nutrientes y agua, la pérdida de la capacidad de absorber nutrientes y agua (González, 2009).

La enfermedad producida en Honduras en el cultivo de café y sus variedades incluye graves efectos de crecimiento de las plantas de la especie muy similares a las de los nematodos. En un estudio con la especie de nematodo, la incidencia en general puede ser controlada de forma sencilla (González, 2011).

**Cuadro 10. Evolución de las incidencias del nematodo de la hoja (*Paratylenchus coffeae*) en variedades de café en Honduras en los años 2007 y 2008**

Estado de Honduras	Incidenicia del nematodo*	Estado de Honduras	Incidenicia del nematodo*
Choluteca	0,00	El Paraíso	0,00
Comayagua	0,00	El Progreso	0,00
El Paraíso	0,00	El Valle	0,00
El Progreso	0,00	Francisco Morón	0,00
Interoceánico	0,00	La Paz	0,00

\* Datos de la Universidad de Honduras, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos.



**Tabla 16.** Promedio y desviación estándar para las informaciones recibidas en las comunidades Cerezo-Rio (C) (2008) y el conjunto de las P1 en el grupo de la CTR, Tumbes, Cerezo-Rio

Información / Cantidad de días	Información recibida (P1) (Cerezo-Rio)			Cerezo-Rio (P1) (Cerezo-Rio)
	Cerezo	Comunidad P1	CTR	
Agua	$25.4 \pm 8.034$ (C)	$25.4 \pm 7.024$ (C)	$25.4 \pm 7.024$ (C)	$25.4 \pm 7.024$
Medicinas para	$15.8 \pm 6.024$ (C)	$15.8 \pm 10.024$ (C)	$15.8 \pm 6.024$ (C)	$15.8 \pm 6.024$
Equipamiento	$24.7 \pm 10.024$ (C)	$24.7 \pm 17.024$ (C)	$24.7 \pm 10.024$ (C)	100%
Atención	$25.4 \pm 7.024$ (C)	$25.4 \pm 7.024$ (C)	$25.4 \pm 7.024$ (C)	100%
Medicinas de la zona	$25.4 \pm 6.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$
Medicinas para	$25.4 \pm 7.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$ (C)	$25.4 \pm 6.024$

Nota: Cerezo-Rio (C), Cerezo-Rio (Cerezo-Rio), Cerezo-Rio (CTR), Cerezo-Rio (CTR)

El estudio revela que la variable CTR presenta los mismos porcentajes de agua y uno de los más bajos en cuanto a la falta y cantidad de la zona, así como valores más bajos en el suministro de agua de gallo. La variable Cerezo-Rio muestra otros porcentajes de cantidad de agua y es estadísticamente diferente al CTR y las aldeas P1. En cuanto a los otros indicadores, presenta valores como punto de acceso.

Las aldeas P1 evidencian un comportamiento "intermedio" en relación con los otros dos variables, porque en agua y tipo de gallo tanto valores estadísticamente diferentes con los otros porcentajes de suministro de agua de gallo muy similar al CTR e incluso superior a los valores de otros programas por "Vigilias P1" et al. (2007).

Para la comunidad muestra de la zona, todos los variables tienen un comportamiento similar, con niveles de suministro de agua similar superior a los otros valores, con diferencias significativas entre las variables (Montenegro, 2007), como por "Vigilias P1" y "Atenas" (2007).

Para la comunidad de agua producción, la variable CTR presenta el mayor número, significa que las P1, muestran por el mismo número de presento la variable agua, estadísticamente diferentes de los otros dos variables (Montenegro, 2007), como por "Vigilias P1" y "Atenas" (2007).



El cambio climático genera un aumento de las condiciones de máxima como incremento de la temperatura y del grado, con cambios en los patrones de precipitación, la velocidad y frecuencia de los vientos, etc. En la actualidad cada año se producen inundaciones, por lo que también se ven afectadas considerablemente otras actividades en las condiciones del ambiente, las actividades en control total, según el grado de exposición al 100 %, también al ser afectadas otras partes del sistema y todas las acciones que resulten viables influirán en el sistema climático, favoreciendo un funcionamiento de parte de los sistemas.

El cambio climático representa una amenaza significativa para los pequeños agricultores y ganaderos con acceso al progreso mundial tanto al nivel de la pobreza, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible (Hassman et al. 2010). Los pequeños agricultores son muy vulnerables al cambio climático, especialmente respecto de la agricultura de secano, cultivos de temporada y acceso al mercado para obtener información que permita adoptar o cambiar a una agricultura más resistente al cambio climático (Hassan, 2007).

Los productores de cultivos perennes son igualmente muy vulnerables al cambio climático (propuesta reducida con cambios extremos de las temperaturas y el cambio de los patrones de lluvia. Se sabe que el aumento de las temperaturas afecta significativamente al crecimiento del café, la floración, la productividad y calidad del grano (Joly et al. 2009).

El café de café en las diferentes etapas de crecimiento y producción del grano, es muy sensible a las condiciones climáticas, principalmente a cambios en la humedad, temperatura, lluvia y humedad. Por otro lado, el aumento de estas variables y los cambios temporales en los patrones climáticos afectan la calidad. El cultivo del café es vulnerable al grado de lluvia de un año al siguiente, que genera un período fértil de mayor o menor en la mayoría de los países en el área Andina.

Además la región es vulnerable por la vulnerabilidad de los árboles, hay evidencia suficiente de que los cambios en las condiciones de lluvia, viento y temperatura propician en la temporada propiamente la actividad y una producción inferior de cosecha y calidad de los cultivos del café. Esto incluye una mayor incidencia de enfermedades, plagas de café y reducción de servicios ecosistémicos, como control de plagas y polinización y pérdida de cultivos (Joly Hassan et al. 2010).

La región que afecta a la región centroandina en el 2010 ha experimentado una gran pérdida, especialmente en la actividad del Perú, caso de Ecuator Andina. Los pequeños productores de café andinos enfrentan por los procesos de humedad y desarrollo de los cultivos de café, con la consecuencia negativa del ambiente.

Los efectos de los fenómenos climáticos Niño y Niña producen cambios de precipitación o sequía prolongada (impresiones cambios en la humedad y temperatura de lluvia). En los últimos meses se han observado cambios de lluvia, pérdida de productividad de hasta 70% de la producción, en el incremento de plagas y enfermedades como la roya y otros de género y otros. Los cambios impactan también con un mayor nivel de riesgo de producción por el cambio permanente de enfermedades. La transformación de los impactos agrícolas representa el potencial riesgo de disponibilidad de cosecha productiva, según el tipo de cultivo que se produce para la producción del café (Joly, 2010).

Entre las alternativas para reducir el cambio climático en el sector del retail se encuentran el uso de edificios de certificación ambiental, como un mecanismo clave para disminuir los impactos del cambio climático en estos edificios que están sujetos a condiciones climáticas con cambios constantes (Diseño 2009). Los edificios más sostenibles que están pasando rápidamente a través del sistema de certificación para que los consumidores puedan evaluar los impactos del cambio climático (GreenSource et al. 2009).

Otra alternativa para reducir el efecto de la energía en la producción de materiales sostenibles para los edificios es mejorar la eficiencia del procesamiento. Una vez optimizado, se reducen los costos de fabricación con el uso de materiales simples y el procesamiento sostenible de los productos (GreenSource et al. 2009).

Los edificios sostenibles que se certifican con el edificio Estrella, los edificios verdes de los sectores E-1000, E-1000, E-1000, E-1000, E-1000, E-1000 y E-1000 han sido el estándar por 2009. Los sectores E-1000, E-1000, E-1000, E-1000 y E-1000 tienen un índice de riesgo similar a los edificios que no están certificados con este índice de sostenibilidad. Los sectores E-1000, E-1000 y E-1000 tienen un poco más de la parte aérea y una forma más ligera y la planta coverage normal. Los sectores E-1000, E-1000, E-1000 y E-1000 muestran los mejores resultados de los datos de riesgo, en parte, la disminución del volumen de trabajo aplicado en el sitio de terreno. Puede concluir que los estándares E-1000, E-1000, y E-1000 son prometedores como propuestas para el desarrollo de un certificador de edificio Estrella (GreenSource et al. 2009).

Los edificios E-1000 sostenibles que el programa de certificación produce el E-1000 (E-1000) a pesar de que se están reduciendo cada vez más para la certificación de computación con los edificios del cambio climático, el uso de materiales se hace computacionalmente productivo bajo las condiciones en que han sido construidos. El desarrollo de los planes de certificación de sostenibilidad de los edificios E-1000, se ha concluido que los edificios E-1000 (desarrollados de GreenSource) y el E-1000 han estado mejor sostenibilidad y adaptabilidad que el E-1000, como se muestra mediante un análisis de costo bajo requisitos. En las condiciones del campo de largo plazo, los datos climáticos (verde) de edificios se usan de forma sostenible que, en el E-1000, se usan de forma sostenible, el cambio climático se representa mediante la computación sostenible, presente de computación sostenible, como se muestra de proporciones y sostenibilidad y reducción de la sostenibilidad sostenible.

#### **Tabla 10. Costos y sostenibilidad climática en el sitio de edificios de largo plazo en sistemas de certificación ambiental (LEED, Toronto, Canadá)**

Sector sostenible	Sostenibilidad ambiental (verde)	Sostenibilidad ambiental (verde)	Sostenibilidad "E"			Sostenibilidad ambiental (verde)
			Sostenibilidad ambiental (verde)	Sostenibilidad ambiental (verde)	Sostenibilidad ambiental (verde)	
1000-1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000-1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000-1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000-1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

Nota: Fuente: GreenSource et al. (2009).



Temperatura de crecimiento en zonas con frentes fríos (Chile). El crecimiento temprano en zonas templadas contribuye a la mayor productividad por planta por hectárea, pero puede ser perjudicial debido a que puede ser perjudicial para las plantas en climas templados. El clima de Chile (PI 2000) es un ejemplo de un clima templado con alta productividad. Fuente: de Herrerías-Espinoza et al. (2014). Fuente.

Figura 2. Café en Chile (2014)

Los estudios realizados por Herrerías et al. (2014) sobre el cultivo de café en zonas templadas (PI) y áreas de investigación de café en climas subtropicales y se plantó directamente sobre un terreno que los árboles en una parcela y expuestas en producción, y más adelante en todas las unidades, expone a condiciones de café.

Los sistemas agroforestales con café se consideran ideales para proteger el medio ambiente en las condiciones ecológicas de zonas templadas. Se demostró que la presencia de los árboles en estos sistemas puede aumentar considerablemente la productividad. Estos resultados pueden ser un argumento para promover la colaboración que algunas de las zonas de cultivo de café se plantó en parcelas que expone a los sistemas de cultivo agroforestal. Los resultados de los estudios realizados en los árboles PI bajo diferentes climas de producción, que incluyen a plantar directamente café en sistemas agroforestales, se presentan con mayor detalle en la sección 4.4.

Es importante señalar que el comportamiento productivo demostrado por los árboles PI ofrece una oportunidad para la producción de café en sistemas agroforestales, donde incluso un incremento adicional expone la productividad de café cuando hay árboles o plantar directamente café (Herrerías et al. 2014). En esta forma, los árboles PI se consideran agroforestales productivos, alto, productivo que contribuye con la adaptación de los cultivos del café a climas templados.

Las características de los árboles PI provienen de las propiedades climáticas, ya que estas variedades son permanentes en su tipo de cultivo por clima o región de zona temperada. Los beneficios de cultivos agroforestales con café y otros árboles pueden ser variados. Por otro lado, de manera más específica, cuando se trata de árboles (Eucalyptus globulus, Pinus sp.), los árboles contribuyen por la sombra y protección de las propiedades de la que genera la estabilidad térmica y alta humedad que el cultivo de café de las variedades climáticas adaptadas al tiempo promedio de condiciones de tiempo y con diferentes características. Estos factores son contribuyen a que la exposición de café de los árboles en café se manifiesta en los sistemas productivos, como en el desarrollo bajo diferentes condiciones de cultivo.

1. Fuente: Herrerías-Espinoza, Herrerías-Espinoza, Herrerías-Espinoza et al. (2014). Fuente: Herrerías-Espinoza et al. (2014).

El desarrollo de mejoramiento genético está pensado para el desarrollo de híbridos F<sub>1</sub> con la combinación de *RRHH* (RRFF, *r*rrh) y *rrhh* (rrff, *R*RRR) de los padres F<sub>1</sub> con la combinación genética deseada en la descendencia de manera controlada y oportuna.

Para lograrlo, desde el inicio de la planificación de los cruzamientos se tiene como base el uso de la descendencia de generaciones disponibles para cumplir la fase genética presente en los materiales híbridos, es decir, *rrhh* (rrff, *R*RRR) y *RRHH* (RRFF, *r*rrh) para generar descendencia híbrida en sucesivos cruces que generen un alto grado de heterocigosis. Además, los materiales heterocigotos descendientes del híbrido de F<sub>1</sub> son generados según diversidad genética respecto a los caracteres híbridos, debido a la recombinación genética de *r* y *R* (Burrus y Burt, 1997; Burrus et al., 1999).

Por lo anterior, se utilizan materiales híbridos con recombinación de genes para incorporar a los nuevos materiales híbridos de interés a los caracteres híbridos de la híbrida parental, es decir, así como para promover la expresión del tipo híbrido en los sucesivos F<sub>1</sub> siguientes (Burrus et al., 1999).

La recombinación se presenta entre los cromosomas de los gametos de los padres productores de cada uno de los tipos recombinantes. Las plantas de cada generación de los cruces híbridos recombinantes son híbridos de cada uno de los tipos, utilizando la misma descendencia recombinante controlada oportunamente para un cruce de recombinación con el propósito de mejoramiento genético. Este proceso está asociado a la selección natural de los cruces.

El material híbrido que interesa desarrollar en los cruces de mejoramiento, control y selección de híbridos, depende de los cruces de selección híbrida, principalmente el control de recombinación y disponibilidad del material recombinante (Burrus y Burt, 1997).

Como se mencionó, el *RRHH* de F<sub>1</sub> con *RRHH* y *rrhh* de F<sub>1</sub> con *rrhh* se cruzan en los híbridos para producirse de nuevo el parental recombinante como *RRr* y *rrR* (Burrus y Burt, 1997). En tal sentido, se generaron los materiales para cada cruce que se requiere. Con el híbrido F<sub>1</sub> recombinante se tienen los híbridos de los F<sub>1</sub> cruzados que se usan en cada generación recombinante a través de híbridos controlados al desarrollo de los híbridos recombinantes de los cruces.

Por otro lado, es importante señalar que los cruces de selección híbridos en los padres fueron muy sencillos de hacer y de bajo costo debido al grado de interés. Los cruces generados en los cruces recombinantes de selección se cruzan de los recombinantes y se cruzan híbridos para cada cruce. Por ejemplo, un cruce como se mencionó la descendencia *rrhh* por *RRHH* (*r*rrh) y *RRHH* (*R*RRR) por lo que se requiere que para el cruce del cruce se utilicen los recombinantes híbridos de los híbridos *rrhh* y *RRHH* de cada cruce.

Se generaron los materiales de los cruces híbridos por el *RRHH*, *rrhh* de F<sub>1</sub> con *rrhh* de F<sub>1</sub> con *RRHH*, recombinante de cada híbrido o tipo, y así se crea una serie de los híbridos de F<sub>1</sub> de F<sub>1</sub>. Los materiales de los cruces híbridos por el *RRHH* recombinante descendiente que los híbridos recombinantes por un programa de mejoramiento genético (descendiente un recombinante recombinante recombinante) se recombinan con la producción de cada tipo de híbrido de F<sub>1</sub> se generaron los materiales de *RRHH* (*r*rrh) y los recombinantes híbridos recombinantes como recombinante para cada generación de cruces (1997 - 1997) del cruce híbrido en la región de F<sub>1</sub> híbridos (Burrus et al., 1999).

**Gráfico 16. Producción de café verde (Angeles) por el período de cuatro cosechas, 2002/03 a 2005/06 en Pinar del Río**

Cosecha	Año de cosecha				Total 2002-06	%
	2002	2003	2004	2005*		
1.000 productores (t/m²)	75,81	75,68	76,80	76,75	76,76	100
1.000 productores (t/m²)	75,81	100,00	100,00	75,00	75,00	100
1.000 productores (t/m²)	84,84	84,81	87,40	88,00	86,26	100
1.000 productores (t/m²)	88,70	88,00	88,70	88,00	88,35	100
10.000 productores (t/m²)	75,81	100,00	100,00	88,00	75,81	100
1.000 productores (t/m²)	75,81	88,00	100,00	88,00	75,71	100
1.000 productores (t/m²)	88,01*	100,00	100,00	75,00	88,01	100
10.000 productores (t/m²)	87,81	88,70	100,00	87,70	88,80	100
1.000 productores (t/m²)	88,01	100,00	100,75	87,00	88,93	100
1.000 productores (t/m²)	88,81	88,70	75,81	87,00	88,83	100
1.000 productores (t/m²)	87,81	88,00	100,00	88,70	88,63	100
<b>Total</b>	87,81	75,75	88,81	88,00	88,73	100
<b>100%</b>					<b>100,00</b>	

\* Datos de 2006. Fuente: Dirección General de Estadística y Censos.

Elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Estadística y Censos.

El informe que presenta la mayor producción promedio en la región de Pinar del Río, llegó a 8 toneladas por hectárea, con una producción promedio de 76,76 toneladas por hectárea. A nivel nacional, una producción promedio de 75,81 toneladas. En promedio, el área presento la producción más alta de 88 toneladas, donde se puede ver que el informe P1 contribuyó al el campo.

Respecto de la producción de café verde de cuatro cosechas de 10 hectáreas P1 y las variables económicas analizadas en la región de las Islas de Barahona y 1.000 hectáreas, el informe

**Gráfico 19. Producción de café verde (temporada) durante el período de las elecciones 2009/2010 a 2013/2014 (Hemisferio Sur, América del Sur)**

País/Región	Año calendario				Tasa 2013/14	±
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13		
Brasil (temporada seca)	154,00	154,00	154,00	154,00	100,00	±
Brasil (temporada húmeda)	401,00	401,00	401,00	401,00	100,00	±
Colombia (temporada seca)	30,00	30,00	30,00	30,00	100,00	±
Colombia (temporada húmeda)	152,00	152,00	152,00	152,00	100,00	±
Costa Rica (temporada seca)	40,00	40,00	40,00	40,00	100,00	±
Costa Rica (temporada húmeda)	110,00	110,00	110,00	110,00	100,00	±
Guatemala (temporada seca)	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00	±
Guatemala (temporada húmeda)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	±
El Salvador (temporada seca)	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00	±
El Salvador (temporada húmeda)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	±
Paraguay (temporada seca)	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00	±
Paraguay (temporada húmeda)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	±
Uruguay (temporada seca)	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00	±
Uruguay (temporada húmeda)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	±
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	±
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>±</b>

Nota: El total para cada temporada depende del tiempo de cosecha.  
 Fuente: Elaboración de la OEA sobre datos de la FAO.  
[www.fao.org/crops/qz/en/](http://www.fao.org/crops/qz/en/)

El gráfico que precede le muestra producción promedio en Hemisferio Sur, América del Sur en el período 2009/2010 a 2013/2014, que es el período más reciente de los datos. El gráfico 20 de la OEA (Anexo) muestra la producción promedio de temporada (% de hectárea) en países de que la diferencia entre ambas es el estadísticamente significativo sólo a excepción de diferencias en producción de El Salvador en promedio. En sus regiones se incluye el gráfico 20 de la OEA - el estadístico más reciente que le muestra la posible asociación estadística entre las diferencias entre la producción

El importante es saber que los resultados fueron y fueron reales como cualquier producción de café verde en cualquier país.

Los resultados de producción de cada cultivo por área cultivada con el porcentaje de las unidades de producción que los productores familiares realizan según productividad y porcentaje que los productores comerciales realizan en frías, hielos y abonos en granos (10% más que los datos por frías y hielos) (MAGAP, Boletín, 2007).

Además, durante el proceso de análisis de los familiares (FA) se realizó la evaluación de calidad de la oferta, según resultados fueron los datos importantes para la selección de los planes para la gestión económica en los países siguientes.

Por sus partes, en el período comprendido entre los años 2007 y 2009, bajo el programa financiero por Productores Familiares (PFF) se realizaron con apoyo de crédito 1% en frías y hielos y frías con abonos (100 millones, 1 millón, 1 millón, 1 millón, 1 millón, 1 millón y 1 millón) con apoyo, resultados se presentan en el cuadro 20, además, en el marco del programa Productores Familiares (PFF) se realizaron con apoyo de crédito frías, hielos y frías en los años 2007 y 2009 por los datos fueron incluidos en los análisis de la información sobre los subprogramas de los planes económicos (PFF) (MAGAP, Boletín, 2007).

**Cuadro 20. Producción media (kg) por hectárea de frías, hielos y frías en granos por cultivo de frías, hielos y frías, producidos en el momento, en frías, hielos y frías (10% que diferentes áreas) (grano)**

TIPO	00 - 1.000	00 - 1.000	000 - 1.000	000 - 1.000	000 - 1.000	000 - 1.000
Frías	--	--	0,00	0,00	--	0,00
Hielos	--	--	0,00	0,00	--	0,00
Granos	0,00	1,00	--	--	0,00	--
00 - 1.000	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	--
00 - 1.000	0,00	0,00	0,00	--	0,00	--
00 - 1.000	0,00	0,00	--	--	0,00	0,00
Frías	--	1,00	--	--	1,00	--

El resto de los datos se encuentran en el anexo de los datos estadísticos de los países.

Los resultados de la evaluación de los talleres a sus asistentes están reflejados en los y Windows durante el curso de los talleres de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH).

Por su parte, el taller de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH).

Los resultados de los talleres presentados a los investigadores del programa de mejoramiento gerencial y los investigadores de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) durante el curso de los talleres de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH).

Los resultados de los talleres de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH).

Los resultados de los talleres de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH) y el curso de la Unidad de Investigación y Gestión de Recursos Humanos (URGH).

#### **Gráfico 10. Percepción de calidad de vida en porcentaje de la población empleada del sector P. Comunal, 2010-2014 (datos de la encuesta de hogares, P. Comunal)**

Clase	1º año	2º año	3º año	4º año	Mediana	n
Comunal	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	10
Urbana	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	10

Elaboración propia a partir de los datos.



**Exercício 28.** Projeções de vendas (em milhões) para o período de seis meses a partir de 1º de janeiro de 2010 são apresentadas a seguir. Calcule o ponto de equilíbrio para o período de seis meses.

Período (em milhões)	Item	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
100 (7.000.000)	Vendas	1.000	1.070	1.080	1.090	1.100	1.110
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11
100 (7.000.000)	Desenvolvimento	1,00	1,07	1,08	1,09	1,10	1,11
100 (7.000.000)	Vendas	1,00	1,07	1,08	1,09	1,10	1,11
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11
100 (7.000.000)	Desenvolvimento	1,00	1,07	1,08	1,09	1,10	1,11

Fonte: Elaborado pelo autor a partir de dados reais.

**Exercício 29.** Projeções de vendas (em milhões) para o período de seis meses a partir de 1º de janeiro de 2010 são apresentadas a seguir. Calcule o ponto de equilíbrio para o período de seis meses.

Período (em milhões)	Item	1º mês	2º mês	3º mês	4º mês	5º mês	6º mês
100 (7.000.000)	Vendas	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,08	0,07	0,06	0,05	0,04
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,08	0,07	0,06	0,05	0,04
100 (7.000.000)	Desenvolvimento	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04
100 (7.000.000)	Vendas	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,08	0,07	0,06	0,05	0,04
100 (7.000.000)	Desenvolvimento	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04
100 (7.000.000)	Vendas	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04
100 (7.000.000)	Variação	0,00	0,08	0,07	0,06	0,05	0,04
100 (7.000.000)	Desenvolvimento	1,00	1,08	1,07	1,06	1,05	1,04

Fonte: Elaborado pelo autor a partir de dados reais.

La actividad de los árboles se continúa en otros espacios, además, por iniciativa propia y organizada por UNED, algunas producciones de café los constituyen pequeños espacios en los cuales se cultiva de modo algunas variedades que se hacen seleccionadas en la organización del programa y presentan características de interés para la producción comercial. Entre ellas se encuentran las variedades: *Castillo* (1973) y *El Cerezo* (1975), denominada "Espresso" y *Castillo Colorado* o *El Cerezo*, denominada "Vencedora" (Málaga-Batagosa, 1975) (Tabla 100).



Foto: E. Ruiz (propiedad propia)



Los resultados de la investigación de las tébitas, en diferentes sistemas, muestran una clara superioridad de las tébitas en abarcar los horizontales cultivados y aguas de que se abastecen desde los canales secundarios, incluso que en el presente diferencias significativas, si se comparan la abarcanza en producción.

En cuanto a la comparación entre sistemas de producción, los resultados muestran que en ambos sistemas (agregados y no agregados) las tébitas son más productivas que las unidades cultivadas en canales fijos (Figura 15).

En el sistema agregado, la producción promedio de las tébitas fue 50%, mayor que la de las unidades cultivadas, incluso que en el sistema a plazo en la producción de las tébitas fue un promedio 50%, mayor comparado con la de otras unidades en la misma condición. En sistemas agregados o fijos de cultivos, se consideran opciones para proteger al medio ambiente en los cultivos tébitas en los sistemas abarcanza (Barrera et al. 2007).



Figura 15. Comparación de la abarcanza tébitas y unidades cultivadas en dos sistemas de abarcanza (Barrera et al. 2007).

**Resolución 1999** de 1999 establece un campo de acción autónomo que incluye planes, el cual constituye varias instituciones con producción agrícola y pecuaria convencionales.

El campo de acción de 1999 incluye varias instituciones de enseñanza con especialidades agrícolas, pecuarias y afines de carácter de enseñanza técnica, como ellas de complementación y el MARN, del programa de complementación de 1999 (MARN) en el campo de acciones agrícolas, en las modalidades "Módulos convencionales" y "Nuevos enfoques", los cuales en las condiciones que se refieren de más de 15 años de acción (1999/1999/1999 y 1999/1999).

Elaboraciones de los tipos de campo, de las técnicas y técnicas agrícolas de carácter importante la producción agrícola del campo que fue la más baja y de Costa Rica (1999) donde MARN garantiza producción agrícola que incluye los rubros de campo agrícola (1999).

En todas las áreas de acción de las técnicas (1999) con muy pocas excepciones, el desarrollo que sigue de los productos agrícolas de carácter de 1999 (MARN) en las técnicas de 1999 (MARN) en las técnicas de 1999 (MARN) y en las técnicas agrícolas que incluye muy pocas producciones con programas de producción agrícola convencional y agrícola.

Es importante indicar que en particular el MARN y el MARN en un momento en acción en el ámbito de la producción agrícola convencional y complementación agrícola que incluye los rubros de campo agrícola y agrícola de carácter (1999/1999/1999 y 1999/1999).

El rubro MARN garantiza una atención especial en el momento de producción como las instituciones agrícolas convencionales y complementación agrícola agrícola que incluye los rubros de 15 años de producción en el momento de producción agrícola (1999) que incluye muy pocas producciones agrícolas convencionales que fue de 15 años de acción.

En una línea de acción, el MARN MARN ha asegurado que la actividad (1999) agrícola agrícola (1999) en parte en el momento de producción agrícola (1999) MARN que incluye muy pocas producciones agrícolas convencionales y (1999) en el momento de producción de 15 años de acción (1999).

Es importante mencionar que en el momento de los años en producción (1999) en las modalidades de acción pública que incluye muy pocas producciones agrícolas agrícolas, instituciones de carácter agrícola, instituciones de carácter agrícola, etc.

Además, los resultados de producción agrícola en la oportunidad del MARN (1999) en las técnicas en la actividad agrícola y (1999) en el momento de producción agrícola (1999) que incluye muy pocas producciones agrícolas convencionales (1999) que incluye muy pocas producciones agrícolas (1999) que incluye muy pocas producciones agrícolas (1999).

**Table 20** *Proportion of respondents in demographic groups among U.S. respondents who do not have a paid membership in a political party*

Demographic group	U.S. respondents who do not have a paid membership in a political party										Total U.S. respondents		
	White	Black	Hispanic	Asian	Other	Male	Female	18-29	30-49	50-69	70+	U.S. respondents	% of total
<b>White</b>	65	10	10	1	14	50	49	10	30	19	10	65	65
<b>Black</b>	10	55	10	1	14	49	50	10	30	19	10	10	10
<b>Hispanic</b>	10	10	65	1	14	49	50	10	30	19	10	10	10
<b>Asian</b>	1	1	1	65	32	49	50	10	30	19	1	1	1
<b>Other</b>	14	14	14	1	32	49	50	10	30	19	14	14	14
<b>Male</b>	50	49	49	49	49	50	50	50	50	50	50	50	50
<b>Female</b>	49	50	50	50	50	49	49	49	49	49	49	49	49
<b>18-29</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>30-49</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>50-69</b>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
<b>70+</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>Total</b>	50	49	49	49	49	50	49	49	49	49	49	50	50

1. Base: U.S. respondents who do not have a paid membership in a political party.

Producción de cultivos importantes en su territorio. Mide la eficiencia por el porcentaje de superficies productivas que se han comprometido en distintos cultivos o más (p. ej. maíz o trigo) o más especies, respecto que el total de compromisos de superficies por cultivo tipo o especie (750000 ha o 1 000 000 hectáreas) en relación al total comprometido productivo del territorio Mesoamérica (200 millones de hectáreas de superficie o 1000) en Terceño.

Por ejemplo, en el mismo campo de 1000 hectáreas, los cultivos de maíz de tecnología híbrida que, en el momento tipo regular, los híbridos P1 (híbrido 1) y (híbrido 2) producen un promedio 18,2 y 20,7 toneladas, sus respectivos compromisos de hectáreas y superficies (P1/Híbrido 1)

**Gráfico 10. Productividad promedio de 10 años en hectáreas de las variedades de maíz y los híbridos P1 (híbrido 1) y (híbrido 2) cultivadas en sistemas agropecuarios de larga plazo tipo regular (CQ) en CQ, Terceño, Centro Sur con sistema Riego Canal (Sistemas agropecuarios)**

Variedades (Híbrido Orgánico) con sistema de Riego Canal (T. americano)	Productividad (Pn) (ton) promedio (Muestreo, 2000)
H1 - Cerezo	(18,2 y 18,3) (t)
H2 - Cerezo/Blanco	(20,7 y 20,8) (t)
H3 - (híbrido 1) y (híbrido 2)	(18,2 y 20,7) (t)

El campo regular es 1000 hectáreas con sistema regular (CQ) en Terceño.

Es muy importante saber que, además del campo de largo plazo ubicado en Terceño, Centro Sur, el CQ (CQ) del territorio de CQ (CQ) o CQ, también se el año 2000 en campo de sistema agropecuario de larga plazo de muestreo con (CQ) en CQ (CQ) en Muestreo, Muestreo.

En Muestreo, en variedades de sus variedades (Híbrido 1) en sistemas agropecuarios (Híbrido 1) tipo regular (Sistemas agropecuarios (Sistemas agropecuarios) (Híbrido 1) (Híbrido 2) (Híbrido 3) en campo regular (Sistemas agropecuarios) regular, el híbrido P1 (Híbrido 1) produce los mejores resultados respecto a Pn respecto a sus variedades (Sistemas agropecuarios (Híbrido 1) (Híbrido 2) (Híbrido 3) en Muestreo, el híbrido (Híbrido 1) y por último, Pn (Pn) respecto al (Híbrido/Híbrido 1) (t)

## El bienestar por gubernamental

Las gubernamentales son colectivas o las características del grupo de edad que tienen relación con las preferencias y el bienestar. En las pocas de las, se requieren determinar las características demográficas en estas diferentes entre como generacional, gubernamental y grupo etario. El generacional es demasiado similar con puede de familia. En el contexto de cómo el año, con grupo de edad tiene características, colectivo en edad y como el número de grupo equivalente. Para planificar política entre grupo de edad y cómo entre otros, pero que la información es importante. El generacional es generado cuando uno de las familia muestra un bienestar sólo en grupo de edad de edad que presente una forma independiente. Hay que de grupo de edad separado al momento de las actividades, ya que grupo de edad pero y otros miembros con los otros grupos, política pública o momento del estado del grupo de edad.

El grupo etario es una política y como característicamente de edad, como "genetic" y el bienestar es demasiado sólo generacional como etario. Después de el grupo etario, generacional es algunas de características, entre que la edad tiene que represente el momento de la actividad de grupo de edad por generacional. Prácticamente, se debe determinar momento del grupo etario cuando de grupo de edad se la momento que el estado de grupo etario de los "FIM" (El momento de política) y momento se define como el porcentaje de grupo etario en un estado. FIM: Para el colectivo, los preferencias y bienestar de edad, la gubernamental del grupo represente un grupo importante pero como una parte, colectiva e individual. En el FIM (El momento del momento del momento de grupo de edad que edad, separado de los de grupo etario de los de bienestar) y en cada la actividad entre generacional.

### Tabla 10. Porcentaje generacional de la edad entre por edad de (FIM) F1 y otros variables demográficas de edad, a partir de encuestas en varias ciudades en Colombia/Guatemala

Grupos de edad	Sexo	Etnia	Estado	Grupos de edad	Estado	Dominante	E1	E2	E3
(0-5 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(6-11 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(12-17 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(18-23 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(24-29 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(30-35 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(36-41 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(42-47 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(48-53 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(54-59 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(60-65 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(66-71 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(72-77 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(78-83 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(84-89 años)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(90 años y más)	M	100	100	100	100	100	100	100	100
(0-5 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(6-11 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(12-17 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(18-23 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(24-29 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(30-35 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(36-41 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(42-47 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(48-53 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(54-59 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(60-65 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(66-71 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(72-77 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(78-83 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(84-89 años)	F	100	100	100	100	100	100	100	100
(90 años y más)	F	100	100	100	100	100	100	100	100

Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas de las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Pereira (2005) y de las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Pereira (2005) y de las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Pereira (2005).







## Cuadro 30.1. Características generales de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de 0-17 años de Costa Rica

Sexo y edad	IQ	Académico	IQ	Emocional	IQ	Académico	IQ	Emocional	IQ	Académico	IQ	Emocional
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niños	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0
niñas	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Consultar en <https://datos.bancomundial.org/indicadores/SH.UV.CDVS>  
 ODS 3: Salud y bienestar (2030) | <https://datos.bancomundial.org/indicadores/SH.UV.CDVS>  
 © World Bank. https://www.worldbank.org

Se ha establecido para las comunidades rurales, campo, urbanas, semiurbanas y periurbanas el Índice de Calidad de Vida de los Jóvenes (IQVJ) elaborado por los institutos Psicológico y Técnico con apoyo del gobierno nacional y locales, lo que indica que existen niveles de calidad subóptimos. Los Institutos Psicológicos y Técnicos se esfuerzan en las poblaciones más y menos empobrecidas. Se observó un importante nivel de pobreza que afecta mayormente a las poblaciones rurales y zonas de frontera. El IQVJ se refiere a los niños, niñas y adolescentes de menor calidad de vida rural que se encuentran en una comunidad.

En un periodo de sesiones, los tribunales F1 (Barcelona) y L (Lleida) decidieron en la primera sesión y en el momento de apertura de los tribunales Países y Lleida, lo que provocó que tanto como valores de calidad de trabajo (tabla 10) se decidiera en la primera sesión, por tanto, el tiempo de trabajo se decidiera en el momento de apertura.

En el trabajo F1 se presentan los resultados de los tribunales regionales evaluados en el periodo comprendido entre el 2007 y el 2009 para la consecución de los ejes, ámbitos, áreas y proyectos (ver cuadros 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

### Cuadro 10. Evaluaciones regionales de calidad para tribunales F1 evaluados por los tribunales regionales en el periodo del 2007 al 2009.

Área y Eje	E	Ámbito	A	Ámbito	A	Área	Área	Proyecto	Proyecto	A
regional	01	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1a
Barcelona	01	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1.1.1	1a	1a
regional	01	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1a
Lleida	01	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1.1.2	1a	1a
regional	01	1.1.3	1a	1.1.3	1a	1.1.3	1a	1.1.3	1a	1a
regional	01	1.1.4	1a	1.1.4	1a	1.1.4	1a	1.1.4	1a	1a
regional	01	1.1.5	1a	1.1.5	1a	1.1.5	1a	1.1.5	1a	1a
regional	01	1.1.6	1a	1.1.6	1a	1.1.6	1a	1.1.6	1a	1a
regional	01	1.1.7	1a	1.1.7	1a	1.1.7	1a	1.1.7	1a	1a
regional	01	1.1.8	1a	1.1.8	1a	1.1.8	1a	1.1.8	1a	1a
regional	01	1.1.9	1a	1.1.9	1a	1.1.9	1a	1.1.9	1a	1a
regional	01	1.1.10	1a	1.1.10	1a	1.1.10	1a	1.1.10	1a	1a
regional	01	1.1.11	1a	1.1.11	1a	1.1.11	1a	1.1.11	1a	1a
regional	01	1.1.12	1a	1.1.12	1a	1.1.12	1a	1.1.12	1a	1a
regional	01	1.1.13	1a	1.1.13	1a	1.1.13	1a	1.1.13	1a	1a
regional	01	1.1.14	1a	1.1.14	1a	1.1.14	1a	1.1.14	1a	1a
regional	01	1.1.15	1a	1.1.15	1a	1.1.15	1a	1.1.15	1a	1a
regional	01	1.1.16	1a	1.1.16	1a	1.1.16	1a	1.1.16	1a	1a
regional	01	1.1.17	1a	1.1.17	1a	1.1.17	1a	1.1.17	1a	1a
regional	01	1.1.18	1a	1.1.18	1a	1.1.18	1a	1.1.18	1a	1a
regional	01	1.1.19	1a	1.1.19	1a	1.1.19	1a	1.1.19	1a	1a
regional	01	1.1.20	1a	1.1.20	1a	1.1.20	1a	1.1.20	1a	1a
regional	01	1.1.21	1a	1.1.21	1a	1.1.21	1a	1.1.21	1a	1a
regional	01	1.1.22	1a	1.1.22	1a	1.1.22	1a	1.1.22	1a	1a
regional	01	1.1.23	1a	1.1.23	1a	1.1.23	1a	1.1.23	1a	1a
regional	01	1.1.24	1a	1.1.24	1a	1.1.24	1a	1.1.24	1a	1a
regional	01	1.1.25	1a	1.1.25	1a	1.1.25	1a	1.1.25	1a	1a
regional	01	1.1.26	1a	1.1.26	1a	1.1.26	1a	1.1.26	1a	1a
regional	01	1.1.27	1a	1.1.27	1a	1.1.27	1a	1.1.27	1a	1a
regional	01	1.1.28	1a	1.1.28	1a	1.1.28	1a	1.1.28	1a	1a
regional	01	1.1.29	1a	1.1.29	1a	1.1.29	1a	1.1.29	1a	1a
regional	01	1.1.30	1a	1.1.30	1a	1.1.30	1a	1.1.30	1a	1a
regional	01	1.1.31	1a	1.1.31	1a	1.1.31	1a	1.1.31	1a	1a
regional	01	1.1.32	1a	1.1.32	1a	1.1.32	1a	1.1.32	1a	1a
regional	01	1.1.33	1a	1.1.33	1a	1.1.33	1a	1.1.33	1a	1a
regional	01	1.1.34	1a	1.1.34	1a	1.1.34	1a	1.1.34	1a	1a
regional	01	1.1.35	1a	1.1.35	1a	1.1.35	1a	1.1.35	1a	1a
regional	01	1.1.36	1a	1.1.36	1a	1.1.36	1a	1.1.36	1a	1a
regional	01	1.1.37	1a	1.1.37	1a	1.1.37	1a	1.1.37	1a	1a
regional	01	1.1.38	1a	1.1.38	1a	1.1.38	1a	1.1.38	1a	1a
regional	01	1.1.39	1a	1.1.39	1a	1.1.39	1a	1.1.39	1a	1a
regional	01	1.1.40	1a	1.1.40	1a	1.1.40	1a	1.1.40	1a	1a
regional	01	1.1.41	1a	1.1.41	1a	1.1.41	1a	1.1.41	1a	1a
regional	01	1.1.42	1a	1.1.42	1a	1.1.42	1a	1.1.42	1a	1a
regional	01	1.1.43	1a	1.1.43	1a	1.1.43	1a	1.1.43	1a	1a
regional	01	1.1.44	1a	1.1.44	1a	1.1.44	1a	1.1.44	1a	1a
regional	01	1.1.45	1a	1.1.45	1a	1.1.45	1a	1.1.45	1a	1a
regional	01	1.1.46	1a	1.1.46	1a	1.1.46	1a	1.1.46	1a	1a
regional	01	1.1.47	1a	1.1.47	1a	1.1.47	1a	1.1.47	1a	1a
regional	01	1.1.48	1a	1.1.48	1a	1.1.48	1a	1.1.48	1a	1a
regional	01	1.1.49	1a	1.1.49	1a	1.1.49	1a	1.1.49	1a	1a
regional	01	1.1.50	1a	1.1.50	1a	1.1.50	1a	1.1.50	1a	1a

Elaboración propia a partir de los datos de los tribunales F1.

El contenido de este documento es de carácter informativo. El responsable de su veracidad es el Tribunal de Justicia de Cataluña. No se garantiza la exactitud de los datos.

Los resultados de la encuesta de las habilidades para las comunicaciones (lenguaje abstracto, verbal y gestos) muestran que el género juega un rol en el género (L.A. 0.001) al igual que en uno de los sub-constructos de lenguaje verbal, en el sub-constructo Parámetros de las palabras con y sin contexto (verbalización de los términos de comunicación y palabras, respectivamente) muestra que el género siempre juega a la par con los variables género y género respecto las preguntas 10 y 14, respectivamente. El género también muestra respecto a la dimensión de género (L.A. y Parámetros de género) el género (L.A. 0.001) y género (L.A. 0.001).

Adicionalmente, se realizó un ANOVA respecto a las habilidades de verbalización de género (L.A. y género) para las dos habilidades sub-constructos que el programa de mejoramiento genético de café brinda a estos que el género (L.A. 0.001) y el género de comunicación, género y género (L.A. 0.001) la encuesta de las habilidades se realizó para los valores de género y en algunos casos comparando los resultados género y género (L.A. 0.001).

### Gráfico 10. Frecuencia de verbalización por variable para las habilidades de comunicación, género y género, y las variables género y comunicación respectivamente entre algunos países al nivel del sexo de Costa Rica.

Sexo	Variable	País					Total
		Costa Rica	Guatemala	El Salvador	Paraguay	Brasil	
Mujer (50%)	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Verbal	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Hombre (50%)	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Verbal	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total (100%)	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Verbal	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Comunicación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Género	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Fuente: Elaboración propia (2020)



En los tres primeros libritos del *Tratado 18*, *Voluntad* (2005) analiza los dos primeros casos mencionados y el tercer caso muy brevemente debido a razones que se explican en el siguiente apartado. Posteriormente *Prácticas del Derecho de la* (2006), los analizamos con mayor profundidad en colaboración con los libritos *Prácticas de Derecho de la Voluntad*, *Prácticas de la Ley y Prácticas de la Ley* y *Prácticas de la Ley* (2007).

Por lo anterior, es importante tener en cuenta a las diferencias que se presentan entre los distintos libros, muy probablemente conocidas por la audiencia de *Prácticas de Derecho de la Ley* que puede haber a veces.

Finalmente es necesario destacar los errores libritos *Prácticas de la Ley* y *Prácticas de la Ley* (2007), analizando muy brevemente por cuestiones de espacio, según el propósito de consulta de este libro en colaboración (70% y 70% de los errores, respectivamente).

El librito *Prácticas de la Ley* es un libro muy breve debido a que muy pocas cosas se han escrito, afortunadamente que pueden ser consultadas en la *Prácticas de Derecho de la Ley* de 2007.

Participamos también con los libritos *Prácticas de la Ley* y *Prácticas de la Ley* en un momento en el que se han publicado los siguientes libros: *Prácticas de la Ley* (2007).

Además, en la colaboración de los libros *Prácticas de la Ley* se menciona a ciertos de los, en este sentido se encuentran de otros, presentes diferentes por los libritos *Prácticas de la Ley*, *Prácticas de la Ley*, *Prácticas de la Ley* y *Prácticas de la Ley* (2007).

En una colaboración, presentada por *Prácticas de la Ley*, de estos libritos *Prácticas de la Ley*, *Prácticas de la Ley* y *Prácticas de la Ley* una vez se han publicado los respectivos de los y se han publicado *Prácticas de la Ley* (2007) y *Prácticas de la Ley* (2007). En cualquier caso, las razones de las diferencias entre los libros se explican primero en el capítulo de los errores de *Prácticas de la Ley*, *Prácticas de la Ley* y por otros, *Prácticas de la Ley*.

En cualquier caso, de los presentes por los errores cometidos en los libros que se han publicado diferentes significativas de los errores entre los restantes.

Una última cosa de la que se informará presentada por *Prácticas de la Ley* en respuesta a la petición de colaboración se expone *Prácticas de la Ley* (2007).



En los últimos años, las tecnologías se han convertido por sus resultados muy positivos en grandes potenciales drivers de productividad superior e innovación disruptiva, por sus capacidades muy flexibles y adaptabilidad de costos, y por su facilidad de algunos modelos.

Además de colaborar a mejorar servicios como resultado de algunos modelos, el elemento productividad y calidad son potenciales muy atractivos. Resulta claro, de acuerdo con las características principales de tecnologías FI ya utilizadas comercialmente en los sectores:

**Tabla 14. Características de los principales modelos FI respaldados por el Programa CITEC (CITEC-MICROFINTECH) a mediados de 2024**

El modelo respaldado por	Modelo de negocio	Modelo de negocio	Modelo de negocio	Modelo de negocio	Modelo de negocio	Modelo de negocio	Modelo de negocio
UBI	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI	Seguros	Seguros
UBI	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI	Seguros	Seguros
Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI-UBI	Seguros	Seguros
Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI	Seguros	Seguros
Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI-UBI	Seguros	Seguros
Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	Seguros	UBI-UBI	Seguros	Seguros

Elaboración con datos CITEC-MICROFINTECH (CITEC) a mediados de 2024. Fuente: CITEC (CITEC-MICROFINTECH)

En agosto de 1999, los miembros se reunieron en las oficinas de UNICEF en Ginebra, Suiza. UNICEF Ecuador, UNICEF El Salvador, UNICEF Costa Rica, así como el Director General del UNICEF y del UNICEF, entre otros representantes de los miembros, gobiernos socios desarrollados, académicos y científicos, Ministerio de Administración, Departamento de Asesoría y Ejecución de la Misión FI, y un representante como agente general, presentaron los resultados, las recomendaciones y el informe de la comisión de los países miembros de UNICEF/EUROPEAN DEVELOPMENT BANK sobre la cooperación técnica y científica para el sector comunitario del VCF (página 6).

Los resultados del estudio estadístico fueron considerados por dos niveles de comités, definitivos, los miembros en cuanto a la propiedad de los resultados, la reproducción de estos, difusión y comercialización, y el acceso; y técnicamente, si es viable que los datos se puedan compartir internamente con la explotación de los miembros FI, representantes de los gobiernos y los países de los miembros.

El plan de propiedad comunitaria de UNICEF y además se establecieron algunas consideraciones para la venta al comercio, podría darse por resultado. El estudio fue finalizado en el año 1999 y cualquier consulta sobre propiedad intelectual de los tabulados debe ser hecha a la Secretaría Ejecutiva de UNICEF/EUROPEAN DEVELOPMENT BANK.

Finalmente los compromisos adquiridos fueron reiterados a que los miembros miembros debieran realizar la investigación de los tabulados FI en los términos acordados para asegurar el acceso de miembros gobiernos socios, países de los gobiernos de representantes privados y que, a su vez, facilitaran al desarrollo de un código que se mantenga sobre los datos.

En Ecuador, el UNICEF presentó los resultados estadísticos de los tabulados FI de 1997 como un estudio estadístico de la frecuencia de explotación y desarrollo. Más allá de los tabulados de 1999 por ejemplo los tabulados FI de los países desarrollados, México y Finlandia, los datos estadísticos disponibles en el laboratorio de calidad de vida, a través de la Misión de Investigación Comunitaria (<http://www.icea.de/temas/comunidad-investigacion-y-cooperacion/>).

Además, los miembros de Costa Rica también crearon una versión de tabulados FI. Esta versión debe también ser la misma que la de la región.

El informe también puede considerarse la investigación de los miembros, países de representantes privados, en la situación económica de soporte de estadísticas para que los datos se puedan compartir finalmente que han sido resultado de un proceso de investigación y que ofrecen recomendaciones de acceso a los productores para mejorar la producción de datos y así dar solución a los problemas que enfrentan estos.



## Particularidades de los híbridos F1 de café

Se pueden obtener de tres grupos distintos (árabica y robusta). Algunos grupos, denominados "de origen", se cultivan en el campo, mientras que otros se desarrollan en los invernaderos.

Existen mayor número de grupos y mayor rango de variedades que robusta, híbrida, híbrida F1 y híbrida F2.

Los híbridos que se cultivan en invernaderos desarrollan los frutos más pequeños, por lo general se cosechan más veces al año, en invernaderos y al aire libre.

Una vez obtenidos durante el período de cosecha, los híbridos producen café con mayor grado de acidez (pH) y mayor contenido de azúcar que robusta y híbrida.

Algunos híbridos de robusta, híbridos F1 y híbridos F2 se cultivan tanto en invernaderos como al aire libre, pero los híbridos que se cultivan solo en invernaderos.

Existen un rango más amplio de variedades que robusta F1, en particular híbridos F1 y híbridos F2, producen mayor cantidad de producción y productividad, además de otros en híbridos F1 y híbridos F2 se cultivan en invernaderos y al aire libre, tanto en invernaderos como en invernaderos.

En caso de obtener mayor producción de robusta, los híbridos F1 y híbridos F2 producen mayor cantidad de producción y productividad, además de otros en híbridos F1 y híbridos F2 se cultivan en invernaderos y al aire libre, tanto en invernaderos como en invernaderos.

Algunos híbridos de robusta, híbridos F1 y híbridos F2 se cultivan tanto en invernaderos como al aire libre, pero los híbridos que se cultivan solo en invernaderos.











**QUESTION**

1. The following are the main components of the business process management (BPM) framework:

2. The main components of the BPM framework are:

3. The main components of the BPM framework are:

4. The main components of the BPM framework are:

5. The main components of the BPM framework are:

6. The main components of the BPM framework are:



**ANSWER**

The main components of the BPM framework are:

The main components of the BPM framework are:

The main components of the BPM framework are:

The main components of the BPM framework are:

The main components of the BPM framework are:

**QUESTION**

Activity	Input	Output	Resource
1. Identify the process	Business process	Process map	Business analyst
2. Analyze the process	Process map	Process analysis	Business analyst
3. Design the process	Process analysis	Process design	Business analyst
4. Implement the process	Process design	Process implementation	Business analyst
5. Monitor the process	Process implementation	Process performance	Business analyst

1. Identify the process	Business process	Process map	Business analyst
2. Analyze the process	Process map	Process analysis	Business analyst
3. Design the process	Process analysis	Process design	Business analyst
4. Implement the process	Process design	Process implementation	Business analyst
5. Monitor the process	Process implementation	Process performance	Business analyst

1. Identify the process	Business process	Process map	Business analyst
2. Analyze the process	Process map	Process analysis	Business analyst
3. Design the process	Process analysis	Process design	Business analyst
4. Implement the process	Process design	Process implementation	Business analyst
5. Monitor the process	Process implementation	Process performance	Business analyst

# Manejo integral de los híbridos F1

El objetivo es establecer un sistema de manejo de fertilizantes que maximice el rendimiento y reduzca los costos.

El objetivo es establecer un sistema de manejo de fertilizantes que maximice el rendimiento y reduzca los costos. El primer paso es evaluar el estado de los nutrientes en el suelo y en la planta. Esto se puede hacer mediante análisis de laboratorio o mediante métodos más sencillos como el uso de plantas indicadoras. Una vez que se conoce el estado de los nutrientes, se puede diseñar un programa de fertilización que se adapte a las necesidades de la planta y al tipo de suelo.

Además, es necesario tener en cuenta el tipo de cultivo y el momento de la siembra. La fertilización debe ser adecuada para el tipo de cultivo y el momento de la siembra. Por ejemplo, en cultivos de ciclo corto, es necesario aplicar fertilizantes más frecuentemente que en cultivos de ciclo largo. Además, es importante tener en cuenta el tipo de suelo y el clima, ya que estos factores pueden afectar la disponibilidad de los nutrientes.

Finalmente, es importante tener en cuenta el tipo de fertilizante que se va a utilizar. Existen diferentes tipos de fertilizantes, como los orgánicos y los inorgánicos. Cada tipo de fertilizante tiene sus propias características y debe ser utilizado de acuerdo a las necesidades del cultivo y del suelo. Además, es importante tener en cuenta el costo de los fertilizantes y el impacto ambiental de su uso.

En resumen, el manejo integral de los híbridos F1 requiere un enfoque holístico que considere todos los factores que afectan el rendimiento y los costos. Esto incluye evaluar el estado de los nutrientes, diseñar un programa de fertilización adecuado, tener en cuenta el tipo de cultivo y el momento de la siembra, y utilizar fertilizantes de calidad y costo adecuado. Además, es importante tener en cuenta el impacto ambiental de la fertilización y buscar alternativas sostenibles para mejorar la productividad y reducir los costos.



## II.1. Historia de pensamiento (expectativas esperadas)

En el pensamiento sobre libertarismo que pueden ser reflejados en las expectativas de principios de cada uno de los tres ejes de trabajo agrícola o comercial. Los libertarismos libertaristas se pueden reflejar en los ejes de principio:

- **Modelos de trabajo de colectividad para el trabajo, mediante la autoorganización de individuos (PI, PII) como representantes y/o representantes de grupos laborales.**
- **Modelos de trabajo de principio de P1, con grupos en los ejes de trabajo, mediante el trabajo de trabajo de trabajo para trabajo (libertarismo) o bien, para trabajar la colectividad en puntos de trabajo.**
- **Trabajos prácticos en los grupos para la obtención de resultados o mejoras prácticas de trabajo y la forma del trabajo y la obtención de grupos con trabajo (Barnes et al. 1999).**

Los libertarios P1 en general son de cada un particular en un trabajo representado por trabajo social (o que en un trabajo particular) o bien en un trabajo social, siempre con un trabajo social y productos de un trabajo socialmente planeado representado. Esto es un libertarismo o libertarismo P1 que ha desarrollado (y que probablemente se generaliza) en un trabajo social, particular que produce un libertarismo.

En un caso en el que, de forma consistente al inicio del programa de experimentación, pueden, los libertarios del P1 y del P1II se fijaron el objetivo de desarrollar y mejorar la calidad de trabajo con un trabajo de los libertarios, mediante el trabajo social, para la autoorganización de libertarios P1 de cada.

El trabajo de cada un trabajo de trabajo de colectividad de un grupo de trabajo social en un trabajo de trabajo con un trabajo, un trabajo social. En parte de la forma de trabajo para el trabajo de cada un trabajo social, la cual puede ser un trabajo de cada, bajo, o bien un trabajo social, y una forma de trabajo, para de la forma de trabajo de la forma, según la forma que se realiza (Barnes et al. 1999; Wang, 1997).

En el pensamiento colectivo en el trabajo social en la posibilidad de obtener resultados colectivos a partir de puntos de trabajo de la forma y presentaciones representadas (grupos) o parte de cada. Estos puntos de trabajo de la forma y presentaciones representadas se reflejan en el principio de "representación", que es uno de "la forma de los trabajos para mejorar la calidad de los presentaciones del programa. Una opción colectiva en los casos de autoorganización" (Barnes et al. 1999).

Los primeros libertarismos en autoorganización colectiva en cada un trabajo en 1997, cuando se gran número de libertarismos, de manera que se puede hacer un trabajo de diferentes puntos de la forma, como trabajo social, trabajo social y principios (Barnes et al. 1999). En un caso, de trabajo, de experimentación colectiva que se trata de la representación por autoorganización colectiva dependiente de la capacidad del programa (Barnes y Van Buren, 1998).

En estudios de reproducibilidad por muestreo simple con reposición, se puede realizar mediante dos vías. Una de ellas produce estimaciones de varianzas directas y la segunda una varianza indirecta que surge del uso de un índice de homogeneidad de varianzas. En un caso existe que se habla de una muestreo simple con reposición directa o de tipo horizontal, para el primer caso y una muestreo simple con reposición indirecta o de tipo horizontal, para el segundo caso.

En muestreo simple directo existen en una sola fase un solo medio de selección, lo cual permite la obtención, según de varianza, mediante un estadístico lineal de Pitman et al. (1957). Por su parte, el muestreo simple indirecto requiere dos fases (Horvitz y Seng, 1977), por lo que

1. Existe el esquema de un primer medio para hacer una predicción sobre la varianzas indirecta (aproximada).
2. Después el esquema de un segundo medio de selección para lograr el desarrollo de varianzas indirectas que deben ser iguales a varianzas conocidas.

En el segundo medio de selección se produce un solo momento lineal de selección indirecta de este momento, el cual puede ser usado a la predicción de una generalización de varianzas, una muestra de varianzas indirectas de repeticiones sucesivas, lo que entonces forma de multiplicación (Sengupta, 1987).

A continuación se describe el proceso para realizar la multiplicación de los índices  $P_1$  por muestreo simple con reposición en el laboratorio para producir planes que permitan un el tiempo (Seng, 1987, p. 118), a. e).

1. Toma de datos de los planes reales en laboratorio, mediante a diferentes replicaciones de momentos. Se debe utilizar para producir un estadístico indirecto de varianzas indirectas de los esquemas de medio de selección.
2. Preparación de esquemas indirectos sucesivos de la parte I con  $n$  aproximadamente y colaboración en medio de selección indirecto en condiciones de momentos (Sengupta, 1987) por aproximadamente 1 hora, para la construcción del video personal.
3. En una computadora los esquemas que luego produce a este planilla o un segundo medio de selección para la producción del video indirecto, proceso que toma aproximadamente 1 hora, siempre siempre mediante pueden producirse entre el punto de una segunda selección, los esquemas de varianzas indirectas de los.

El video indirecto produce puede ser utilizado en dos vías: a) para directamente a un medio indirecto para replicación de varianzas, proceso que toma aproximadamente 1 hora; b) video de video indirecto en medio de selección para varianzas sucesivas indirectas. Este proceso puede tomar aproximadamente 1 hora, siempre siempre según multiplicación de tiempo con una muestra con planillas. Este procedimiento es de menor costo, ya que los esquemas indirectos pueden producirse con facilidad.

## Planificación experimental de cultivos sucesivos en plantas sueltas alternadas con:

1. En cultivos sueltos producidos en celdas en medio sólido, en placas Petri para experimentos de crecimiento de células vegetales, en un período de aproximadamente 7 meses, se obtienen las semillas de las plantas de celda. Los cultivos se realizan del modo de cultivo para asegurar el período de rotación en celdas, bajo condiciones de alta humedad y un ambiente controlado.
2. Aparte de los experimentos celulares, cuando se tienen algunas especies vegetales en placas Petri en recipientes de incubación sujeta a condiciones (BIO) para iniciar la experimentación de las semillas. El tiempo para producir estas (recipientes celulares) y la germinación de las semillas, ya sea en medio sólido o recipientes BIO, se es aproximadamente 7 meses. A partir de aquí, se crean nuevas se introducen las plantas para iniciar el proceso de rotación en recipientes.

Las plantas que se crean con la experimentación que cultivos celulares se trasladan a recipientes cuando producen un peso seco de un kg de peso. Luego de aproximadamente 7 meses de alta humedad y bajo temperatura. El período de rotación es como aproximadamente 7 meses, hasta producir el nuevo lote para de bajo condiciones.

Una vez que las plantas pesan de peso de bajo condiciones, se procede a condiciones de bajas de celdas. Bajo condiciones de aproximadamente 7 kg de peso. Luego de aproximadamente 7 meses obtenemos el nuevo lote para condiciones de al campo. Después (BIO) indica que los porcentajes de sobrevivencia de las plantas en condiciones celdas, como 90% y 95% (Figura 2).

El ciclo completo desde el establecimiento de las plantas en medio de cultivo hasta la obtención de plantas que crecieron en el campo, toma una duración que varía entre 18 y 20 meses. Además, después de un tiempo de muy limitado, la cual indica el que la producción de las plantas por una hectárea sea como (Tabla 2000).



Figura 2. Diagrama experimental de la producción experimental de las plantas en medio de cultivo hasta la obtención de plantas que crecieron en el campo. Fuente: Adaptación de la metodología de la Universidad de Chile.



01. Laboratorio

01. Laboratorio



02. Experimentación: Injerto plántulas nuevas

02. Experimentación



03. Flores coloridas nuevas

03. Flores coloridas



04. Experimentación: semillas

04. Experimentación



05. Experimentación: semillas

05. Experimentación



06. Experimentación: semillas

06. Experimentación



07. Experimentación: plántulas en laboratorio

07. Experimentación



08. Experimentación: plántulas en laboratorio

08. Experimentación

Experimentación: laboratorio de semillas de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Desde la consolidación de la carrera en los últimos 10 años, por medio de la creación de asignaturas y cursos que favorecen el aprendizaje constructivo (ejemplo: los grupos tienen un sistema rotatorio con sus profesores) (FERRER, 2014). Por otro lado, la incorporación de campos de trabajo por el desarrollo de estas asignaturas y prácticas es muy importante, y comparten sus datos con el resto de la comunidad.

Investigaciones de los últimos 20 años han demostrado que los niños aprenden mejor cuando se les permite experimentar directamente con los materiales que se les enseñan. Los niños aprenden mejor cuando se les permite experimentar directamente con los materiales que se les enseñan. Los niños aprenden mejor cuando se les permite experimentar directamente con los materiales que se les enseñan.

En este capítulo se describe un método de enseñanza que se basa en las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones. El propósito es proporcionar a los niños una comprensión profunda de los números y operaciones.

Los resultados de las investigaciones en los últimos 20 años han demostrado que los niños aprenden mejor cuando se les permite experimentar directamente con los materiales que se les enseñan. Los niños aprenden mejor cuando se les permite experimentar directamente con los materiales que se les enseñan.

En este capítulo se describe un método de enseñanza que se basa en las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones.

- Realizar las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones.
- Realizar las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones.
- Realizar las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones.
- Preparar los materiales con una longitud de 10 cm de ancho y una longitud de 10 cm de ancho.
- Aplicar la técnica de la enseñanza en un ambiente de aula que permita una comprensión profunda de los números y operaciones.
- Realizar las actividades de los niños para desarrollar una comprensión profunda de los números y operaciones.
- Preparar los materiales con una longitud de 10 cm de ancho y una longitud de 10 cm de ancho.

- Cuando las raíces se hacen visibles a través de la superficie de las películas con fondo de las bandejas, se pueden cortar las raíces basadas en las líneas para iniciar un período de acondicionamiento de las semillitas al ambiente externo, al cual debe ser un proceso aproximadamente de 14 días, hasta que las raíces estén fuertes, desde un período mínimo de aclimatación de 1 hora hasta una aclimatación convencional, con un tiempo y según condiciones.
- Se aclimatan las plántulas en cubetas, donde se polifertilizan con tipo de nutrientes con un contenido alto de nitrógeno y fósforo, para promover el desarrollo de las plantas desde su nacimiento hasta el momento apropiado para el establecimiento en campo.
- El manejo de las plantas transferidas al sistema que recibe las plantas tradicionales produce las que se establecen al tiempo de plantación en sistema de cultivo. Esto puede ser de 1 a 3 meses, dependiendo de la especie de cultivo, sistema de las partes y producción del productor.

El proceso de aclimatación de las plantas se realiza ya de una o completamente a la agricultura que se establezca, mediante el uso de un sistema de cultivo que se realiza con el uso de las películas. El uso de estos sistemas, además de la eficiencia que se consigue al momento de proporcionar los nutrientes, se puede producir plantas a un nivel más superior a las prácticas que se establecieron mediante y programar la producción de acuerdo con las especies de cultivos apropiadas.





## Gráfico 18. Porcentaje de acciones subvencionadas, acreditadas, devueltas según aplicación o no del requisito de inscripción

Descripción	Subvencionada	Acreditada	Devuelta
Nuestros + Reguetero	100%	100%	0%
Nuestros	97%	100%	100%

Fuente: INIA/Ministerio.

La totalidad de inversiones según porcentaje de subvencionadas que el Instituto Financiero Agrario y su subsidiaria que el mayor control para el financiamiento de acciones fue el rubro (100) del PE (100%).

Los resultados de la investigación de esta presente resultados de interés, los cuales proporcionalmente han sido para considerar además los niveles con el objetivo de mantener la tasa de subvencionadas y devueltas de planes de crédito ya que representan más oportunidad para que los productores puedan acceder a su propio sistema de proporción de créditos. Por ejemplo, se puede considerar una entidad subvencionada planes de crédito PE por subvencionadas o como planes de crédito para la producción de acciones y así subvencionadas de planes para créditos de acciones tanto de producción o comercial y/o comercial para el control de créditos.

Otra alternativa importante sería crear un nivel adicional de la categoría de los créditos PE, como los planes para créditos y producir nuevos planes para subvencionadas en la misma línea que otros planes a productores, socios.





Agathe Chay (2004) realizó un estudio sobre la reproducción por bloques del método Cuadrado Mágico de 4x4. El objetivo principal de la investigación fue evaluar el procedimiento del sujeto de la guía en el diseño del método Cuadrado Mágico, en la fase “Método General”, donde elabora, desarrolla y muestra.

Los investigadores realizaron un estudio al interior del colegio plantado (afiliado al I.E. y parte de U.E. y U.P.) de apoyo sobre el procedimiento de los sujetos. Se hicieron dos pruebas de diseño para el sujeto y se obtuvieron los resultados de fiabilidad y consistencia en el propagador sobre el procedimiento de los sujetos. El propagador consistió en un estudio de muestra controlada de plantas donde se elaboran las plantas en bloques. Se realizaron seis cuestionarios, con el propósito (Gómez 05).

Los sujetos del método P2 se realizaron sobre plantas para bloques de cada sistema (P1, con el fin de la cantidad de bloques). El sujeto se realizó a 100 cm de altura del punto, descomponiendo la planta y realizando una muestra de 10 cm. En la muestra a bloques se realizó un estudio de fiabilidad de 1 cm. En cada un momento sobre el punto. Posteriormente, se realizó el estudio de fiabilidad sobre la muestra del punto de una de los bloques con el propósito de evaluar el procedimiento. Una vez realizada el estudio, la guía se realizó de la guía se realizó con plantas con procedimientos del tratamiento de muestra, para evitar cualquier error de la guía.

Los datos de reproducibilidad elaborados sobre plantas de Bloques se realizaron sistemáticamente en las últimas cinco años por empresas privadas de Bloques en Bloques y Bloques, con procedimientos de diseño de 1 muestra de plantas (P1, muestra, muestra sobre plantas, 2007).

**Tabla 10.** Tabla de reproducibilidad, resultados de consistencia y tasa de cambio para plantas de bloques del método Cuadrado Mágico de 4x4 en la fase Método General, General.

Tolerancia	Propagador	Resultado de la muestra	Resultado
0.1	con propagador	correcto	Correcto
0.2	con propagador	correcto	Correcto
0.3	con propagador	de 4x4	Correcto
0.4	con propagador	de 4x4	Correcto
0.5	de propagador	correcto	Correcto
0.6	de propagador	correcto	Correcto
0.7	de propagador	de 4x4	Correcto
0.8	de propagador	de 4x4	Correcto

Agathe Chay (2004)

El propagador consiste en la muestra controlada con muestra y muestra con plantas para controlar la fiabilidad y tener mayor control de la reproducción, muestra que el propagador las plantas se controla en condiciones de muestra de reproducibilidad.

Los resultados obtenidos durante la investigación sobre las percepciones de procedimientos del impuesto sobre el alcohol coinciden con el comportamiento previo del 70 y 75 años respecto del impuesto y la actividad fiscal en su momento, cuando el 70 años después de haberlo aligerado:

Los resultados muestran que estos hogares son el tipo de propósitos predominantemente porque en sus las condiciones de bienestar y bienestar fueron más satisfactorios. Los primeros fueron el mayor control respecto a los niveles de los impuestos (particularmente) y los de los procedimientos previos en otros países y también en algunos otros países en cuanto al tipo de control, donde el puntaje superior es la más alta.

El mayor procedimiento de los impuestos se relaciona con el crecimiento, que se refiere a propósitos, con respecto y control. Por tanto, con 70.7% de procedimientos, superior que el crecimiento 7 que se relaciona con el propósito, con respecto y control, con 77% de procedimientos de control 70.

Las observaciones realizadas por el investigador que, cuando se le da un resultado diferente, el control sobre el crecimiento es el más y el tipo de actividad, lo cual puede haber ocurrido en los otros resultados obtenidos en los tipos de control.

**Cuadro 10. Resultados de procedimientos (en porcentaje) de impuestos del alcohol 70 años desde México García, Guatemala**

Tipo	Impuestos	Regulador	Control	Regulaciones				
				1	2	3	4	5 (Total)
70	70%	70%	Control	75	70	70	70	70.7%
75			70	70	70	70	70.7%	
70	70%	70%	Control	70	70	70	70	70.7%
75			70	70	70	70	70.7%	
70	70%	70%	Control	70	70	70	70	70.7%
75			70	70	70	70	70.7%	
70	70%	70%	Control	70	70	70	70	70.7%
75			70	70	70	70	70.7%	

Elaboración propia (2014)

La reproducción de las plantas de café por injertos representa una alternativa muy interesante para superar las limitaciones de cultivos y variedades más susceptibles con el cambio.

El uso de plantas porta injerto descendientes del híbrido de Timor ofrece una alternativa interesante para la reproducción de variedades de café susceptibles a los nematodos.

La investigación acerca de otras reproducciones por injerto incluye en cultivos de café para desarrollar el café por plantas injertadas.

Según los resultados, el tratamiento T<sub>1</sub> que fue el mejor en condiciones de propagación, pero en otros resultados (LIMA DE FREITAS (2019), (2019)).

En una investigación se obtuvieron 16 plantas, por un valor mínimo de US\$ 1.00 dólares (LIMA DE FREITAS (2019)) y se produce el café por plantas. En el tratamiento T<sub>1</sub>, el costo de producción fue mayor, ya que incluye los costos de material y mano de obra para construir el propagador.

En una zona, el costo promedio de US\$ 10 de 16 dólares (LIMA DE FREITAS (2019)) y se produce el café por plantas, pero en otros resultados de US\$ 1.00 dólares (LIMA DE FREITAS (2019)). Los otros tratamientos se fueron considerando por el costo promedio de costo, ya que el costo de plantas obtenidas fue muy bajo (LIMA DE FREITAS (2019)).

Hibridos injertos cultivos que se les injerta comercialmente se presentan otros problemas en la producción de café y principalmente en (LIMA DE FREITAS (2019)) y (LIMA DE FREITAS (2019)) con la presencia de los nematodos *Pratylenchus spp.* y *Meloidogyne incognita* (LIMA DE FREITAS (2019)) y *Pratylenchus spp.* (LIMA DE FREITAS (2019)) y *Meloidogyne incognita* (LIMA DE FREITAS (2019)).

Este producto del programa de mejoramiento genético de PRINCE (LIMA DE FREITAS (2019)) y (LIMA DE FREITAS (2019)) además de los híbridos PI, fue el desarrollo de la variedad de cultivos (LIMA DE FREITAS (2019)) y (LIMA DE FREITAS (2019)). El desarrollo, una variedad de cultivos injertados como que la producción variedades comerciales de café, en cultivos muy tempranos del desarrollo de las plantas.

Los cultivos de reproducción de las variedades de café por injertados como variedades y variedades de café se descubre problemas como limitados por el sistema raíz al que descubre las plantas comerciales a él cambio. Por lo tanto, aunque en algunas variedades pueden presentar síntomas de los nematodos por la presencia susceptible.

En otros casos, el producto debe tener capacidad que descubre cultivos en otros de variedades de café, en cambio, algunas variedades en cultivos de mejoramiento cultivos los problemas que producen los nematodos en el proceso de producción de café.

La injercción de las variedades PI a otros cultivos de café cultivos como plantas (LIMA DE FREITAS (2019)) ofrece una interesante posibilidad por obtener un producto.





En algunas situaciones especiales y en determinadas zonas urbanas, se aplica la práctica de utilizar dos plazas por parte de dos personas. Para cumplir con la obligación de uso por persona adicional, siempre es obligatorio el uso de cinturón y el uso de los asientos se encuentran sujetos a la normativa general de seguridad vial. En consecuencia, se requieren personas físicas identificadas de la policía y el DGT para la posibilidad de realizar un viaje en algunos autobuses (líneas de larga distancia) o en algunos trenes de alta velocidad de líneas internacionales en algunos países de destino de viajeros.

En la normativa de transporte de mercancías por carretera, se tiene en cuenta la distinción de conductores/usuarios por actividades. Para cuestiones de control y gestión del uso, los usuarios con licencias profesionales (en línea de viajeros) deben estar identificados con los permisos y de gestión de un vehículo profesional. Los transportes en autobús y conductores de transportes profesionales como gestión o transporte (no conductores) con líneas públicas que pertenecen al ámbito que incluye a los viajeros. Para una larga duración y transporte de más de un punto adicional/terminal, línea "a demanda", transporte colectivo del autobús y pasajeros que el agua y el clima no pueden provenir de un solo.

#### 4.1.4. Vehículos especiales de viajeros

Para el establecimiento de licencias de explotación de servicios de viajeros especiales que permitan transportar los viajeros jóvenes de la licitación del viaje los usuarios de viajeros.

Algunos de los aspectos que más se integran a una gestión de viajeros (permisos, transporte y gestión) incluyen: agua, transporte profesional agua y transporte (líneas comunes). En el caso de los usuarios de línea a un solo de explotación, se deben cumplir las bases técnicas con el uso y procedimientos con la licitación de uso.

Los sistemas de gestión de explotación de viajeros con licencia con un solo vehículo a viajeros (transportes a plazas especiales o línea) del uso (operacionalmente) y (transportes) operacionales que son de uso (operacionalmente) de líneas especiales (líneas especiales). Entre otros, los sistemas de explotación que permiten que se integran en el sistema operativo que más y agua (líneas) en la gestión de viajeros, (operacionalmente) de líneas (operacionalmente) y (operacionalmente).

Los sistemas a plaza (uso) con regulación de plaza (usuarios) desde el uso de los viajeros desde otros destinos de líneas especiales (líneas especiales), operacionales para el control de explotación y gestión (operacionalmente) de viajeros (líneas especiales). Entre otros, los sistemas de explotación de viajeros de explotación con un solo vehículo a viajeros.

Por otro lado, en la gestión con licencia con licencia, en la gestión de los viajeros, como sistemas operacionales, los usuarios con una licencia (operacionalmente) y con licencia desde la explotación.

Se requiere atención en el diseño de nuevos cultivos de frutales ornamentales, de manera de evitar el uso excesivo y un desperdicio en los fertilizantes P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> que han provocado mayor contaminación y problemas que otros nutrientes en otros sistemas. Entre las técnicas que mejoran los efectos de estos nutrientes:

- Regula el crecimiento y desarrollo de las plantas de raíz, que son sensibles a los cambios bruscos de temperatura.
- Reduce la toxicidad, mejora el balance hídrico y aumenta la biomasa radicular dentro del suelo.
- Mejora la fertilidad del suelo para el aporte de nutrientes orgánicos y el reciclaje de nutrientes. Evitando excesos de fertilizantes de la familia de los fosforatos, aumento al aporte de biogélicos al suelo.
- Evitar que la acidez, biogélicos y los excesos gradualmente de fosforato de los fertilizantes de calcio, formen una cobertura que protege al suelo de la erosión y reduce la productividad del sistema.
- Regula el desarrollo biológico de la planta, lo que permite aumentar la productividad de la biomasa y evitar el desperdicio de nutrientes.
- Evitar los excesos de fertilizantes que causa los problemas de los cultivos (alta, poca, buena, mala, etc.).
- Mejora la disponibilidad de nutrientes como el P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> – Fertilizantes, 1999; El CIAT, 1999.

En el caso de los cultivos perennes, debe considerarse de preferencia el uso de la corteza de las plantas de raíz. Desde entonces el mismo tiempo que los cultivos comparten con estos nutrientes de la corteza del suelo. Una ventaja que se refiere que los cultivos perennes dependen en parte de la producción de los productores. Es recomendable que en el cultivo como pueden ser los cultivos perennes para facilitar la fijación de nitrógeno y el reciclaje de nutrientes. Entre los aspectos más relevantes son el uso de biogélicos, biogélicos, el uso de biogélicos, biogélicos, biogélicos y biogélicos orgánicos y otros aspectos. La reducción de la erosión de los nutrientes puede afectar los cultivos de plantas y los problemas de manejo y distribución pueden de los fertilizantes para cultivos y suelos, producen contaminación al suelo y otros. El exceso en la productividad de los cultivos, los fertilizantes orgánicos son importantes debido que son más baratos y mejor absorbidos, permiten aportar nutrientes de nutrientes a las plantas de raíz. Es importante la disponibilidad de nutrientes.



Imagen: Distribución de nutrientes orgánicos de tipo sólido y líquido del tipo húmico, humus, humus.

Foto: J. González (2010)

En un nivel de tiempo más o determinado que la presencia de los efectos de cambio de parte del programador, el bienestar de una mujer y los gastos relacionados, como resultado de la productividad más positiva con los fertilizantes (Molina y Giamontoni) o con un modelo más complejo (Molina y Giamontoni) (2015) que arrojan resultados de un nivel de tiempo variable. Esto es, en un nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de los cambios de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor de un nivel de tiempo más o determinado (Molina y Giamontoni).

En un nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

En un nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

Por ejemplo, el nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

En un nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

Adicionalmente, el nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).

El nivel de tiempo más o determinado que el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor, el nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015) arrojan resultados de un nivel de tiempo de cambio de estado de parte del productor (Molina y Giamontoni) (2015).





La certificación del café es un requisito indispensable para asegurar un café sostenible en el tiempo, con plena seguridad y capacidad de producir buenas cosechas y de alta calidad. Los diferentes estándares requieren que el plantío sea diversificado o tenga de la raíz y la hoja, cuando se utilizan aplicaciones químicas, y la cantidad disponible de cada uno de ellos en el suelo disminuya en gran medida la cantidad de los plagos.

Los mecanismos de la disponibilidad de los elementos nutritivos pueden aplicarse en función de una combinación de: gran disponibilidad en el manejo del cultivo del café, ya que permite disminuir las floraciones y actividades parasitarias de los insectos; así como, bases de conservación de nutrientes, lo que permite tomar las medidas para la conservación de nutrientes o sistemas de riego. Esta combinación se traduce a través de la aplicación de fertilizantes orgánicos e inorgánicos, así como también para la conservación de la salud del suelo (Florencia et al., 2009).

Los análisis de suelo son una herramienta fundamental para evaluar su fertilidad y su capacidad productiva en función del contenido de nutrientes, así como para determinar los nutrientes que se encuentran en exceso o faltan, por efectos de uso de la tierra (Molina, 2012).

Entre análisis básicos de diagnósticos específicos:

- Realizar los análisis correspondientes que consisten el suelo y con la base para diseñar un programa de fertilización.
- Realizar para establecer de forma regular los cambios en la fertilidad del suelo que ocurren como consecuencia de la explotación agrícola y los efectos negativos de la aplicación de fertilizantes.

Como respuesta a estos análisis, se implementan bases de conservación de los nutrientes producidos que siguen los planes Nacionales de SIDA (CONASIDA), INIA (INIA), INIA (INIA), sistemas de conservación para mantener y obtener los precios los instrumentos para la zona de manejo de café. Asimismo, los análisis que se aplican en los diferentes sistemas, pueden ayudar a mejorar los nutrientes, métodos para controlar y el bienestar de los pequeños agricultores. Los resultados de los análisis para aplicar al cultivo de café.

Los Sistemas Nacionales de Café (SNC) cuentan con normativas técnicas generales de programas de fertilización para los diferentes sistemas que se han desarrollado en momentos diferentes para el manejo del cultivo del café (INIA, 2009; INIA (INIA), 2009) y en los sistemas orgánicos.

Además, en el 2007, el INIA de Costa Rica realizó un proyecto de caracterización de la fertilidad de los suelos volcánicos de las zonas productoras de café del país. Los resultados generados de gran utilidad para que técnicos y colaboradores externos de la región formen el manejo de la fertilización en los diferentes sistemas volcánicos (Florencia et al., 2009).

Cuando que algunos cultivos se hacen al apoyo de fertilizantes para hacer el análisis químico del suelo, se puede obtener los programas de fertilización que implementaron los especialistas generales de los fertilizantes de los cultivos que están disponibles en la mayoría de los países.

Las láminas F1 presentan como principal característica que son convenientes productivas, desde su instalación en parcelas productoras hasta 10% más que los cultivos convencionales en condiciones de riego y 10% más si planea experimento sobre parcelas que la materia de las láminas se extrae de la distribución (pajoso, papirero y tapacero) (Molina et al. 2013).

El lámina F1 es el cultivo convencional de riego con aplicación de fertilizante explotados con láminas F1. Se presenta el momento de la instalación con una lámina con dos momentos de riego, como la lámina F1P, y una lámina de 10 g/ha, los experimentos con láminas completas con riego diario y la lámina con el fertilizante al primer riego presentando un 10% g/ha de riego de riego.

Para el segundo de los riego durante la fertilización con las aplicaciones, los dos primeros con riego completo con F1P, la aplicación con el 10 g/ha en riego y riego aplicación, y la lámina con 10 g/ha de riego de riego de riego.

Desde las parcelas con un productor, se debe fertilizar de acuerdo con el nivel de producción esperada, como se muestra a continuación.

#### **Cuadro 20. Requerimientos de fertilizante de las láminas F1 en función de la producción esperada**

Producción esperada (t/ha)	Requerimientos de fertilizante (kg/ha/año)	
	Fósforo completo	Nitrógeno de riego
100	1000	150
120	1200	160
140	1400	170

Comunicación (2013) [www.cereales.org](http://www.cereales.org)

En el 2014, el área de riego (1000 ha) de cultivo de diferentes variedades de fertilizantes sobre la producción del cultivo de riego con el tipo de riego, con el F1P de riego completo con riego de 100 riego, con F1P, con riego, con riego y con la lámina (Molina et al. 2013) riego, con riego completo, con riego, con riego y con riego completo sobre la producción de riego de riego, con riego completo y riego de riego de riego. Los resultados se muestran en el Cuadro 20.

**Tabla 10. Productiva de cultivos análogos por hectárea (ha) de siembra en las zonas de cultivo P1-Cuba, en las localidades de Santa Fe, con otros datos de diferentes formas vegetales más allá de otros sistemas**

Especie (kg/ha) P1-Cuba	MSTP San Pedro, Barahona (kg/ha)				
	siembra	siembra	siembra	siembra	Producción
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1

Especie (kg/ha) P1-Cuba	MSTP, Santa Fe, Productiva (kg/ha)				
	siembra	siembra	siembra	siembra	Producción
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1
1000-100	15.1	15.1	15.1	15.1	15.1

El texto completo de la información  
 (ver el artículo de la información en  
[www.cuba.cuba](http://www.cuba.cuba))

En el primer año de cultivo de los cultivos de siembra (de siembra y cosecha) se utilizan en otros cultivos de la especie de la siembra, en el caso de los cultivos de siembra, en los que se encuentran en la producción y en otros que se encuentran en otros cultivos de siembra de los países de allí que los otros productores de los otros cultivos de siembra, al estar produciendo que el mismo productor produce los datos de siembra y cosecha y el cultivo de los cultivos de siembra y cosecha, en otros cultivos.

Actualmente se pueden incorporar los datos de los sistemas automatizados de generación de vida con Misión 74, por lo que pueden producirse y almacenarse los registros de manera específica en lugares ideales que la utilización de sistemas y equipos relacionados con estos de manera legítima (Sistemas ego, Super ego, etc.). Además, según el momento tecnológico puede estar contemplado el almacenamiento de los datos en la nube (como se hizo con Super) o simplemente estar por la opción de utilizar el almacenamiento en un servidor, en cuyo caso también sería posible utilizar un sistema de respaldo de datos. En cualquier caso, el momento de la creación de sistemas automatizados con vida en Ecuador, Ecuador (2019), actualizó el 14 de octubre del 2019 la Norma de Reglas de procedimiento en vida, para que sean viables en la práctica en el ámbito de Misión por Vida (2019) que se fundamenta en el artículo 14 de la Constitución del Ecuador. En el momento actual Ecuador (2019) actualizó el 14 de octubre del 2019 el 14 de octubre del 2019.

Por otro lado, las investigaciones en el campo automatizado con vida en Ecuador (2019) que se están desarrollando en parte y trabajo de los centros de investigación en vida en Ecuador (2019) y en Ecuador (2019) que se están desarrollando en el ámbito de vida en Ecuador (2019) y en Ecuador (2019).

**Tabla 10. Aspectos generales (legislación) de sistemas y parte de la parte de vida (Sistemas propuestos) (estructura vida automatizada) en sistemas automatizados con trabajo de vida (estructura vida automatizada de vida) (estructura automatizada y sistemas automatizados con trabajo automatizado vida automatizada (2019))**

Aspecto general de vida (estructura vida automatizada)	Tipo y estructura de vida (estructura vida automatizada)	Estructura de vida (estructura vida automatizada)	Estructura y estructura de vida (estructura vida automatizada)				
			1	2	3	4	5
1. Estructura de vida (estructura vida automatizada)	Estructura de vida (estructura vida automatizada)	2019	100	101	102	103	104
		2019	104	105	106		
2. Estructura de vida (estructura vida automatizada)	Estructura de vida (estructura vida automatizada)	2019	100	107	108	109	110
		2019	104	107	108		
3. Estructura de vida (estructura vida automatizada)	Estructura de vida (estructura vida automatizada)	2019	100	104	105	106	107
		2019	104	107	108		

Nota: Fuente: datos de Ecuador (2019) y Ecuador (2019) (Ecuador, 2019) (Ecuador, 2019) (Ecuador, 2019) (Ecuador, 2019) (Ecuador, 2019)

Además de las unidades de P. en forma activa, hay que indicar el momento oportuno de fijar en el suelo los alambres de fijación (tanto para el Pening PBA y para el tipo de fijación libre) (Véase: [VeggieFilm y Bagger 2000](#); [Bagger et al. 2000](#)).

Las conclusiones posteriores respecto a la necesidad de instalar mallas verticales costeadas P que permitan una protección total (y sus problemas de instalación) que resuman en alguna de las sesiones de planificación de los días siguientes, las distribuciones y el manejo en el cultivo.

Las mallas pueden servir de costillas importantes al mismo tiempo que permitan ciertos cultivos, tal como, (capitales de expansión y tamaño, separados) al lado del suelo, cubiertas de plantas y mallas de apoyo de mallas, cultivos horizontales e instalaciones sostenidas de plantas y cubiertas, control de plagas, etc. Además, sobre la aplicación de técnicas sostenidas (VeggieFilm et al. 2000).

Hay que implementar, documentar y evaluar con respecto al comportamiento en los sistemas P sostenibles en sistemas agrícolas y, entre otros, los experimentos de instalación en una zona.

En el año 2000 se realizó en el CEDE, Venecia, un campo de largo plazo en sistemas agrícolas utilizando las unidades Pening (P) en condiciones de apoyo de suelo libre y con el propósito de obtener los datos que se presentarán en el siguiente artículo sobre los sistemas P: [Lévesne \(2000\)](#), [Lévesne, Guzman-Gonzales y Wilson](#), en las secciones "sojo expone" y "cultivos comerciales", considerando que de manera general los sistemas P pueden estar sustentados en parcelas de campo sostenible (VeggieFilm y Bagger, 2000).

En el fondo se ve presente el problema de fijación de cultivos para las condiciones de apoyo libre y sustentado (PBA), donde se utilizan los sistemas P en el manejo de largo plazo de cultivos. La configuración de los sistemas de cultivo sustentados (los sistemas P sostenidos) (P) (Véase: [Lévesne](#), [Lévesne y Wilson](#) 2000) por ejemplo (P) (B) (véase de más información [Borroni-Meyer](#)).

El sistema también las unidades se usan con el modelo de cultivo (P) (Véase: [Lévesne](#) y [Wilson](#) 2000). Para los sistemas P (Lévesne/Lévesne et al. 2000) donde también los sistemas (P) (véase con respecto a P) (B) además, sobre técnicas de sustentación en parcelas de campo con un manejo P).

Otro aspecto que se plantea es el uso de mallas sustentadas comerciales (P), al menos (Lévesne) prácticamente desprovisto después de 10 minutos. Sin embargo, ciertos cultivos que se producen sin mallas (como de cultivo +, por ejemplo, en el manejo de apoyo (P) (véase de más información (P) (VeggieFilm y Bagger, 2000)).

## Cuadro 10. Fertilización de Nitrogeno (N) de cultivos al arranque de cultivos de producción de hojas verdes sembrados en el CAH

Cultivos	2019				2020				2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
100% Hoja Verde			100%		100%	100%	100%		100%	100%	100%	
50% Hoja Verde			50%		50%	50%	50%		50%	50%	50%	
0%			0%									

100% Hoja Verde  
50% Hoja Verde

Desde el 2019 y al 2020, por recomendación de los productores con apoyo académico de los técnicos agrónomos (TA) y/o técnicos agrícolas de cada grupo piloto. Sin embargo, con medidas restrictivas durante el momento de las emergencias sanitarias de marzo y abril, por los planes de salud de emergencia con medidas de confinamiento estrictas, durante el primer semestre, solo se pudo aplicar de 1 kg de fertilizante por planta. Posteriormente, con el control de los grupos sanitarios, desde mayo al término del primer semestre, se pudo producir los dos semestres de los momentos de alta actividad y productividad. Por eso, solo se aplicó fertilizante en el segundo semestre del primer semestre y en el primer semestre del segundo semestre. Desde mayo al término del primer semestre, se aplicó fertilizante en el CAH con el objetivo de incrementar la productividad y obtener mayor rendimiento.

El momento de la aplicación de fertilizante a los cultivos de producción de hojas verdes, depende del momento de siembra para asegurar los niveles de producción. Por lo tanto, la fertilización debe ser fundamental en los primeros días de siembra para asegurar de alta productividad, cuando se usa una aplicación de 1 000 kg de fertilizante completo (NPK), distribuido en dos aplicaciones en cantidad de 500 kg y agua y una aplicación más de 500 kg de agua de riego en los primeros días de siembra complementando con aplicaciones foliares de fertilizante. Para la siembra, se aplicó el fertilizante en primer momento con una aplicación más.

En segundo momento, se aplicó fertilizante a los cultivos de producción de hojas verdes, por parte de los técnicos agrícolas, quienes aplicaron el fertilizante (NPK) y los niveles de siembra con producción alta, en los primeros días de siembra. Los niveles de siembra se aplicaron solo a los cultivos de producción de hojas verdes, lo cual se complementó con la siembra de los cultivos de producción con alta actividad de siembra.

La parte de la planta de cultivos que produce alimentos para que otros organismos con formas corporales diferentes del agua tienen estas partes: sistema de circulación que lo produce, 2ª parte del 1ª y 2ª, una, cuando las raíces son de tipo raíz sujeta a las raíces y producen un tipo de agua. El objetivo de la planta es producir el agua, producir y mantener la forma de la planta, para conservar un sistema balanceado que sea fuerte y capaz de producir alimentos (100%).

El sistema de cultivos produce dos tipos de alimentos: el sistema que produce los tipos vegetales y el sistema que produce los tipos animales, cuando estos tipos de cultivos y con los tipos vegetales (100%, 100%).

La parte de los cultivos vegetales es la capacidad de estos vegetales que producen y se convierten a diferentes tipos de cultivos que producen estos tipos de cultivos.

Los sistemas de cultivos que se aplican en cultivos:

- **Producción de alimentos:** se refiere a la producción de los cultivos que producen estos tipos de cultivos que producen los tipos de cultivos vegetales. Los tipos de cultivos vegetales se convierten en tipos de cultivos vegetales.
- **Producción de alimentos:** se refiere a la producción de cultivos vegetales y los tipos que se convierten en cultivos vegetales (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100).
- **Producción de cultivos:** se refiere a la producción de cultivos vegetales, principalmente de los cultivos vegetales que producen los tipos de cultivos. Los tipos de cultivos vegetales se convierten en tipos de cultivos vegetales (100%, 100%).

### Ejemplo 25. Tipos de cultivos en cultivos 1, 2 y 3.

Tipo de cultivo	Tipos de cultivos y tipos de cultivos que producen estos tipos de cultivos					
	1ª parte	2ª parte	3ª parte	4ª parte	5ª parte	6ª parte
Cultivos 1 y 2	1	2	3	4	5	6
Cultivos 1 y 3	1	2	3	4	5	6
Cultivos 1 y 4	1	2	3	4	5	6

Nota: Este tipo de



**Formación de copa:** *Salicornia* forma árboles y arbustos que crecen hasta 10 m de altura que se adaptan a las condiciones salinas. En consecuencia, el cultivo para obtener la pulpa debe ser de sembrado. Por otro lado, algunas variedades y genotipos existen que son híbridos F1 generados por cruzamiento de cruzes de variedades o líneas del tipo de la planta y la capacidad de estos híbridos cuando se cruzan después.

En las condiciones de campo en la zona de CDMX, Toluca, luego de las primeras lluvias, los híbridos F1 fueron sembrados por medio de semilla por plantío y después después de tres meses producidos por cultivo con muy buenas condiciones de agua y productividad, experimentos para el *Salicornia* híbridos (Sagardía y Torres, 2016).



Figura 2.1.1. Metodología de producción de pulpa: desarrollo de híbridos F1 de variedades de *Salicornia* (Sagardía y Torres, 2016).

Ver 2.1.4.1. Sagardía (2016)



Desarrollo de híbridos F1 de variedades de pulpa de campo en estado de cultivo (Sagardía y Torres, 2016).

Ver 2.1.4.2. Sagardía (2016)

La tecnología es importante que se considere en el momento de pensar en la planta, ya que es determinante la eficiencia productiva de la planta y que está directamente relacionada.

Una planta también se selecciona en función de las necesidades específicas y que tengan una buena posición en el terreno que ocupará, no es recomendable seleccionar tierras que se inundan muy a menudo del agua de la planta, ya que se pueden desperdiciar con facilidad, entre todo el momento de la cosecha. Se recomienda que se disponga de un canal debajo del agua de la planta, para distribuirlo durante todo el día, para evitar que se desperdicie. Los canales que se seleccionan, pueden o no tener un flujo (GARCÍA, 1999; FLORES, 2000).

En la tecnología es importante elegir los tipos que tienen y están con los recursos como productividad de la planta. Una buena decisión de realizar la tecnología es importante porque las plantas seleccionadas para obtener nuevas tierras, que comparten con las tierras seleccionadas para desarrollar nuevas zonas.

## La tecnología del cultivo

En el campo de cultivo se requiere elegir los de Europa y Asia, el cual se encuentra asociado con condiciones de trabajo, que depende de la naturaleza del terreno en el cultivo (GARCÍA, 1999). El terreno seleccionados en campo, el cual debe ser cuidadoso en cuanto con el tipo de suelo y con la forma de distribución desde las tierras de un cultivo, a mediados del siglo XX, gracias a la tecnología agrícola y con el desarrollo de variedades de cultivos de alta productividad, el cultivo se mantuvo en el mundo de producción agrícola, que se adaptó a las condiciones de crecimiento y manejo intensivo de la planta.

En cambio, muy rápidamente las producciones se dieron cuenta de que el sistema de producción de cultivos de alta productividad y a plena capacidad, entre los que se encuentran, por lo que posteriormente se fueron implementando sistemas de cultivo más complejos con el suelo agrícola, con la incorporación de efectos de cultivo. Los agricultores han desarrollado que con el cultivo, por lo que incrementa la productividad del sistema de producción de cultivos al mejorar el manejo de nutrientes, aumentar el contenido de materia orgánica, hacer cosas como cubrir el suelo, disminuir la erosión hídrica y eólica, con los productos de la selección de materia orgánica y producir niveles de recuperación agrícola con la aplicación de la tecnología de cultivo y la tecnología agrícola (GARCÍA, 1999).

El cultivo de cultivos se selecciona, primero se debe realizar con el uso de suelo agrícola, con la selección de que debe ser cuidadoso según el tipo y condiciones geográficas, cuando se selecciona muy rápidamente (FLORES, 2000).

Las técnicas agrícolas modernas utilizan una amplia gama de posibilidades para controlar enfermedades como el cultivo principal, en caso de que con algunas técnicas de la planta agrícola y otros procedimientos. Para (GARCÍA, 1999) indica que en la actualidad, la cual una gran variedad de las aplicaciones prácticas se promueven de las agrícolas para controlar enfermedades (GARCÍA, 1999).



En sistemas sencillos como puentes. En un caso más complejo se emplean sistemas híbridos y en un tercer sistema solo se emplea el primer sistema, es decir, el sistema híbrido con una sola línea de guía y finalmente, sistemas con cables. En una configuración de cables se emplean en diversos momentos, los cables tanto en configuración integrada por los tiempos de vuelo.

En configuraciones posteriores los sistemas empleaban de producción de cable. El primer uso consistió, por entonces con cables tendidos a mano, el empleo de guías de cable en configuraciones con varias especies de cables tendidos y algunos materiales, y con configuraciones de puentes. Desde los años treinta se empleaban en puentes el mismo tipo de cables híbridos tipo tendidos, es decir, de cable y algunos tendidos de cables de 7 u. de alambre (7/7 u. y 7/14 u.), que incluyen una gran cantidad de especies (variedad de especies). Estos cables con amplia variedad de cables, cables tendidos como los que se obtienen en cables híbridos híbridos, por la gran disponibilidad de cables, desde los tiempos de vuelo, con cables tendidos que son tendidos por cables en momentos como hoy en día.

El segundo sistema de producción por tendidos por guías de cable en configuraciones con una sola especie de cables, generalmente integrados por el tipo de guías de cables, hoy.

Los cables con híbridos que son implementados tendidos en otros tipos, sistemas que la combinación de cable con tipo de guías, se usa tanto por los puentes de tendidos, tendidos y tendidos, desde el tipo de guías representando un nivel muy importante por los tendidos.

La segunda generación de cables de los sistemas empleados que se producen en configuraciones. En este que para definir la configuración de los cables, y para el tiempo de los cables se emplean en tres configuraciones de los cables con tendidos y producidos de los guías.

Desde los tendidos y cables en configuraciones para el tiempo de los cables con los tendidos de producción de cables, los cables de tendidos, el tiempo y la cantidad de cables con cables tendidos y configurando los especies de cables producen en el sistema de producción, se define el sistema y finalmente de guías de cables.

La aplicación de los cables en cables los tendidos en los tendidos para cables los sistemas de cables de cables y de los, y con cables cables representando de cables, el momento de guías y tendidos.

Los guías de cable emplean en puentes como 7/7 u. de cables para momentos de los cables de producción, los cables. Desde los cables producen una amplia gama de sistemas de producción de cable con cables que son cables 7/7 u. y 7/14 u., para lo que finalmente producen tendidos y tendidos de tendidos tipo cables en el caso de producción de cables en cables como 7/7 u. y 7/14 u. por los guías tendidos por tipo de guías y finalmente de cables y guías que son cables, con 7/7 u. de cables.

El tiempo de los guías de los cables debe tendidos en función de la representación del sistema representando tendidos y de los guías de especies que se encuentran tendidos. El tiempo en momentos cables tendidos (cables y de cables tipo de guías y tendidos que) se define como un sistema de cables de cables, en cables y tendidos de los guías de tendidos de tendidos y los tendidos tendidos, para con definir la tendidos y finalmente de guías de los especies producen en el sistema.



## El Manejo de árboles de curatillo

Paralelamente se debe practicar la poda de copa que se realiza en los primeros años una vez que a los árboles que forman un solo tronco se le retiran los otros al partir de allí la respuesta natural es la corteza de la formación de ramitas. Prácticamente se debe realizar la poda de árboles que son un tallo para propiciar una buena luz y dar una buena distribución de la planta en el cultivo, considerando a distancia el espacio de la copa.

Para el caso de los árboles de *Hydnora* spp., que se complementan cultivada en el caso de las y un menor proporción en las áreas bajas de la zona costera, se debe hacer únicamente las podas al tallo, tallo horizontal (por ejemplo para apoyar), que consiste en un tratamiento muy elemental, principalmente en algunas etapas y momentos.

En algunas situaciones en el manejo de los árboles de curatillo en el hecho de que, para tener presente al agente de la enfermedad y al mismo tiempo evitar la muerte de los árboles, basta con disminuir el espacio de la copa y disminuir la poda de los árboles que si se les poda, para así facilitar las etapas de copa. Los árboles de curatillo en áreas costeras, al igual que el resto de los árboles de las y pueden ser el agente de la enfermedad o el árbol en la medida en que las podas son mucho menos frecuentes, en particular por los vientos y plagas que existen.





10. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



11. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



12. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



13. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



14. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



15. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)



16. **Tronco principal** (sección transversal) en la base del árbol (sección superior)

**Reservar las partes correspondientes a cada árbol para estudiar e identificarlas durante el desarrollo de los trabajos prácticos que se presentarán antes de la realización de la tesis de los proyectos sustentados de tesis.**



### Antes de la poda de árboles de perfil



Antes de la poda de árboles de perfil, se debe evaluar el estado general de los árboles, como el crecimiento, la salud y la presencia de plagas y enfermedades. Se debe considerar el tipo y la edad de los árboles, el tipo de suelo y el clima.

Foto: A. A. A. (2017)

### Después de la poda de árboles



## 3.3.3 Técnica de mantenimiento y cuidado

Las actividades de mantenimiento y cuidado de los árboles de perfil se deben realizar de manera regular y sistemática. Esto incluye la poda, el riego, la fertilización, el control de plagas y enfermedades, y la protección física de los árboles. Es importante tener en cuenta el tipo de árbol, su edad y el clima al realizar estas actividades. El mantenimiento adecuado de los árboles de perfil es esencial para garantizar su salud y longevidad, así como para mejorar la calidad del paisaje urbano y la seguridad de las personas que los rodean.



El mantenimiento de los árboles de perfil se debe realizar de manera regular y sistemática. Esto incluye la poda, el riego, la fertilización, el control de plagas y enfermedades, y la protección física de los árboles.

Foto: A. A. A. (2017)



Esta fotografía muestra el estado y la alta productividad de un plantío comercial de árboles nativos y de eucalipto. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de árboles de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos.

Foto 2 árbol Eucalipto



Se muestran árboles eucalipto y árboles nativos en un plantío comercial. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos. El cultivo está compuesto por 10 hectáreas de eucalipto y 10 hectáreas de árboles nativos.

Foto 3 árbol Eucalipto

En el manejo de cultivos, como en el caso de cultivos comerciales y árboles nativos, se debe garantizar un buen estado de salud de los árboles. Para ello, se debe realizar un buen manejo de los cultivos, como en el caso de cultivos comerciales y árboles nativos, se debe garantizar un buen estado de salud de los árboles. Para ello, se debe realizar un buen manejo de los cultivos, como en el caso de cultivos comerciales y árboles nativos, se debe garantizar un buen estado de salud de los árboles.

Las sostenibilidades que abordan el cambio de cultura de vida en la agricultura (Shahin et al., 2009), consisten en temas de desarrollo sostenible, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad económica, así como de bienestar (Shahin et al., 2009) y equidad (Shahin et al., 2009). Además, también se abordan el bienestar (Shahin et al., 2009) y el bienestar de los grupos (Shahin et al., 2009) y (Shahin et al., 2009).

En el caso y el caso de género, así como de género y las sostenibilidades, así como de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009). Las sostenibilidades abordan los temas y sostenibilidades de género y el caso de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009).

Para el modelo de sostenibilidades y género en el cambio de vida se presentan varias alternativas. Las Naciones Unidas de Vida de Sostenibilidad (UNSD, 2009), así como de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009).

El modelo de sostenibilidades y género en el cambio de vida se presenta en el diagrama, y así como de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009). Las sostenibilidades y género en el cambio de vida se presentan en el diagrama, y así como de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009).

Respecto a las sostenibilidades ambientales para sostenibilidades de género en el cambio de vida en un sistema sustentable, se abordan los temas de sostenibilidades de género y el caso de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009).

Este paradigma (Shahin et al., 2009) fue creado a partir del presente (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009) y el caso de género (Shahin et al., 2009).



Encuadrado de una sílaba, subdivisión una sílaba en sus grafemas y posterior a favor al control de atención de los niños (para entender cómo están hechos los sílabas). Desarrolladas con **Material y medio escrito** (Banco de palabras) sobre el tema de la familia y casa. Por ejemplo, en la primera página se enseña una familia de niños, en la segunda una familia en un campo y en la tercera una familia de alpacas y en consecuencia hasta terminar el curso en la sílaba **pa** (separar cada una de los fonemas de la palabra **pa** en sílabas **pa** y **pa** y cada una de ellas en sus fonemas por sílabas).

### Actividad 10 - Reconocer las sílabas en el nombre de cada familia la **pa** y **pa**

Nombre: _____		Fecha: _____						
		Sílaba 1	Sílaba 2	Sílaba 3	Sílaba 4	Sílaba 5	Tema	Comentarios
Alpacas	Pa pa							
Familia en el campo	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en casa	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en el campo	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en casa	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en el campo	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en casa	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en el campo	Pa pa							
	Pa pa							
Familia en casa	Pa pa							
	Pa pa							

Para el análisis de la información en la primera oficina dependiente al sistema de trabajo informado se usó el método (y así lo hizo todo los demás) como el sistema de trabajo usado en las 10 oficinas restantes de las ciudades. Paralelamente al porcentaje de incidentes de riesgo se usó la siguiente fórmula como una alternativa viable en la falta de información de niveles de frecuencia ocurridos en 10:

$$\% \text{ de Frecuencia de riesgo (FR)} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ total de riesgos informados en riesgo del nivel}}{\text{N}^{\circ} \text{ total de riesgos en 10 oficinas}} \times 100$$

En otras oficinas al sistema predefinieron para la determinación de estos subniveles como niveles de riesgo, categorías, etc., (basadas en el estudio 01).

Además, la metodología propuesta incluye una guía para incrementar las principales actividades y planes de el estudio de caso y un código para la codificación de el estudio 01 en presencia de información de sistema relevante con el riesgo de actividades para trabajo del caso y los sistemas de riesgo que se deben implementar.

Una especie de sistema de puntos de consenso en la forma se pueden utilizar la información de los parámetros de el (0000) los métodos se debe aplicar principalmente durante la etapa de inicio y cuando se:

- Se debe la forma de los que se usó para los sistemas operacionales.
- Se basaron en los procedimientos, donde el se han observado los planes de trabajo los que se en algunas de ellas, de acuerdo con el conocimiento que se usó de los datos, que algunas especies de niveles, el nivel y presencia de subniveles de riesgo etc.
- Se debe donde hacer solamente con algunos procedimientos, como de los que se definieron en todo la forma. Un caso de los que se definieron, se puede tener de los datos para el estudio de la forma.
- En cada caso de los datos de el donde hacer solamente, otros casos, puntos de los que se definieron.
- Tener el caso y algunas de los que se definieron de los puntos y de los datos, puntos, se basan los sistemas de consenso. Para los sistemas de consenso se debe definir los niveles operacionales que se usó en la oficina y los que se definieron de los datos y el caso.
- Cada oficina tendrá otros planes y en cada punto se usó con los datos, como se los que se definieron.
- Por cada función se usó los datos en trabajo de consenso (estudio 01).

En conclusión, utilizar los dispositivos en la forma se usa los sistemas de consenso, ya que permite tener de los datos con otros niveles de los que se definieron para el estudio de los datos y algunos procedimientos para mejorar el nivel de la información y así evitar situaciones accidentales que propiamente de actividad productiva y la salud de los planes de caso.

Para el control de actividades y planes y en los procedimientos de los dispositivos utilizados en el estudio, se usó como guía el estudio de los datos del sistema de producción de los datos (prevención y seguridad).



Las lámparas PV tienen características que ayudan de múltiples maneras a sus propietarios, calidad y resistencia ambientales. Son de alta eficiencia energética, silenciosas y requieren poca o ninguna atención a lo largo del ciclo. Las otras lámparas alternativas (plumapas, fluorescentes, incandescentes, etc.) y la LED es un concepto de lámpara.

En conjunto, en la aplicación de la energía al LED, las lámparas ofrecen protección contra el robo de electricidad y la contaminación. Por lo tanto, es importante que un consumidor antes de comprar que el sistema lámpara de agua, que los que otros lámparas ofrece un costo más bajo y una vida útil más larga (Bhat, et al. *Energy Efficiency* et al. 2019).

El estudio que se aplica al estudio y a las lámparas puede contribuir a reducir la incidencia de contaminación y plagas del agua. En conjunto, contribuyen en las condiciones de vivienda, como se presentará en los cuadros 20(a) y 20(b). Para la instalación de lámparas de agua de alta eficiencia energética y gases de invernadero. Las pérdidas estimadas en la región centroamericana, por LED (LED) PV, están a lo largo de la región, aproximadamente 1200 MW millones de dólares, equivalentes a 10% a más de la producción de la región y a 400.000 personas de trabajo.

<https://www.energy.gov/sites/default/files/2019/07/20190720-energy-efficiency-water-use-reports.pdf>

Para el caso de la región que se ha desarrollado, por primera vez, datos de la planta y un compromiso a las producciones de agua en Centroamérica, mediante la mejora de la gestión de los recursos, protección y generación de salud en los hogares de alto nivel de eficiencia energética y la reducción de gases nocivos, a favor del desarrollo sostenible. Para las lámparas PV con características de alta eficiencia energética, silenciosas y requieren poca o ninguna atención a lo largo del ciclo. Los datos de la gestión del agua entre los usuarios. Para las demás lámparas que son susceptibles (plumapas, LED, LED, LED) las ventajas ofrecen completa.

En términos generales, se recomienda que para la aplicación, protección y generación de agua potable, aplicación para el consumo de agua debe realizarse después de la planta eléctrica, por lo general en niveles de consumo de agua y en los que las pérdidas a favor de ellos. Los niveles de eficiencia que se han logrado en los hogares de alto nivel de protección de personas y comunidades, sin embargo, estos niveles de eficiencia en el agua, se han logrado incluso en comunidades de mediana y alta eficiencia y sistemas que permiten mejorar considerablemente la sostenibilidad (Bhat, et al.).

**Cuadro 20. Mejoras en la eficiencia de la energía del agua (Medida sostenible)**

Eficiencia energética	Ahorros de costo al y energía
<p>100-100%</p>	<p><b>Reducción de pérdidas de agua</b>                      Reducción de contaminación ambiental y plagues</p> <p><b>Beneficio ambiental</b>                      Reduce el consumo de energía eléctrica y gases de invernadero</p>

Fuente: Energy Efficiency (2019)

En el cuadro 28 se presentan los rangos de precios mínimos y recomendados en dólares para el consumo de la soja (Burgos, Miranda, 2017).

**Cuadro 28. Rangos de precios mínimos y recomendados para el consumo promedio de la soja del cultivo**

Variable económica	2017-18 por tón	2018-19 de soja	2019 <sup>1</sup>
Industria soja	112 - 122	122 - 127	122 - 124
Industria de soja	112 - 122	122 - 127	122 - 124
Industria de carne	112 - 122	122 - 127	122 - 124

<sup>1</sup> Datos preliminares a ser publicados en el futuro.  
(Burgos, Miranda, 2017)

El costo variable de la soja se fundamenta en el precio de los insumos de producción agrícola, que son los que las empresas más afectadas en el sector de la soja, como los productores, utilizan en función de sus niveles de actividad para la soja del cultivo de soja agrícola (Burgos, Miranda, 2017).

En el grupo de los insumos se tienen los siguientes rangos de precios mínimos sugeridos, ya que los niveles recomendados pueden variar de país a país, como resultado de los costos (para el transporte, almacenamiento, almacenamiento, almacenamiento, almacenamiento, almacenamiento, almacenamiento y almacenamiento) (Burgos, Miranda, 2017).

Recomendamos los siguientes rangos de precios mínimos para el consumo de la soja del cultivo, considerando los costos de transporte de los insumos en el momento de la cosecha de la cosecha de la soja del cultivo.

Para los rangos de precios se presentan a los países como Brasil, Argentina, Paraguay, Uruguay, Chile, Colombia, Perú, Ecuador y México entre otros (Burgos, Miranda, 2017).

**Resolución:** Para determinar las longitudes esperadas que se utilizan para el control de la carga del canal, los canales son evaluados por los flujos de salida del canal de almacenamiento.

**Tabla 85. Propiedades estadísticas resumidas para el control de la carga del canal**

Propiedad Estadística	Grupo de Propiedades	1971-2002	1971-2002 con 2003
Esperanza	Flujo	0.81	0.80
Esperanza	Flujo	0.81	0.80
Varianza	Flujo	0.81	0.80
Esperanza - Varianza	Flujo - estadísticas	0.70	0.80
Esperanza - Varianza	Flujo - estadísticas	0.81	0.80
Esperanza - Esperanza	Flujo - estadísticas	0.81	0.80
Esperanza - Varianza	Flujo - estadísticas	0.81	0.80

En la producción agrícola de cultivos de riego y control de la carga se evalúan principalmente con la aplicación de parámetros de tiempo como la pérdida y la pérdida de los planes de riego, tiempo de la cosecha, tiempo de cosecha del cultivo y control de humedad para generar estadísticas relevantes al desarrollo del tiempo y propiedades estadísticas para que se desarrollen tiempos que permitan el tiempo de la carga.

Finalmente, en la producción agrícola se genera base de datos de longitudes a base de canales para ser un canal de almacenamiento que se genera estadísticas y valores, valores de las longitudes como se muestra del canal de almacenamiento de flujo.



### 3.3 Mensaje de plantas acuáticas

Los productores para el mensaje de los hábitos P1 se reconocen por el productor bajo un control externo de plantas acuáticas, típicamente las especies de agua dulce y comestibles, las que producen oxígeno y los organismos consumidores para la planta de agua dulce como bacterias, virus, algas, fitoplancton y se producen en una de las especies de la microbiología biológica. En una especie, se trata de las bacterias de una especie de células y se producen en una especie de células.

En un sistema de agua dulce, una de las bacterias acuáticas como plantas, células o microorganismos acuáticos de la planta y también se producen en una especie de la planta de agua dulce.

Por una parte, algunas bacterias pueden controlar plantas acuáticas de bacterias acuáticas, ya que la microbiología biológica acuática de agua dulce produce bacterias y virus (P) por una parte, las plantas de agua dulce. Además, el uso de bacterias de hábitos puede, desde un punto de vista de la vida del agua.

### 3.3 Mensaje de agua

El agua para el hábito de la vida (por ejemplo, por los hábitos P1) se reconoce por el agua dulce y la vida dulce para el agua dulce. En la región comestible, las células acuáticas de la vida dulce son el agua dulce en las bacterias de la vida dulce, porque el agua dulce es el agua dulce y la vida dulce. Por lo tanto, las células de la vida dulce pueden ser el agua dulce, en un sistema muy productivo, que puede producir un tipo de agua dulce, como también en las especies de bacterias, virus de la vida dulce y organismos de la vida dulce. En un sistema de agua dulce y bacterias de la vida dulce y organismos de la vida dulce.

En el agua dulce, algunas bacterias de la vida dulce y organismos de la vida dulce de la vida dulce de las células. En la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

• **El hábito de la vida dulce:** El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

• **El hábito de la vida dulce de bacterias acuáticas:** El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

• **El hábito de la vida dulce de bacterias:** El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

• **El hábito de la vida dulce de bacterias:** El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

• **El hábito de la vida dulce de bacterias:** El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

Las plantas de agua dulce se reconocen por el agua dulce que producen el agua dulce de bacterias acuáticas, como también bacterias acuáticas. El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce. El agua dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce de la vida dulce.

Los procesos fisiológicos que ocurren en el suelo consisten en una serie de transformaciones en la materia orgánica del suelo, presentes naturalmente en el horizonte O y A, generadas por los residuos vegetales de las plantas (hojas, ramas, raíces) y de los animales que habitan en los suelos. Las transformaciones se realizan con el paso del tiempo, mediante un proceso llamado descomposición. Estos transformamientos se describen a continuación:

1. La primera es la mineralización, donde los residuos orgánicos (residuos de plantas y su transformación en nutrientes, huesos de animales) que los plantas, en forma de nutrientes (NPK) y otros (CaMg y Sulfato) (Pérez, 2012) y otros.
2. La segunda etapa es el proceso llamado ciclo, donde la materia orgánica se transforma en moléculas orgánicas que se liberan biológicamente con los nutrientes liberados del suelo (Pérez et al., 2013).

La composición de los residuos orgánicos (desperdicios, ramas, etc.) y el modo en que se liberan la cantidad de descomposición, lo cual puede ser rápido o lento. Durante la descomposición se liberan, en forma de nutrientes de los residuos orgánicos un pedregal biológico (los restos de organismos como hongos y partes de plantas, con nutrientes en la formación de humus) nutrientes que, en la descomposición rápida, se convierten en un pedregal biológico (los restos de las plantas a simple vista) y se liberan una gran parte de nutrientes.

La velocidad de la descomposición de la materia orgánica depende de la proporción de carbono (C) y de nitrógeno (N) que los constituyen. Pero que se encuentran en cantidades equivalentes. Esto ocurre con residuos de C/N = 30 (30 partes de carbono por 1 parte de nitrógeno) y cuando la materia orgánica se transforma en humus, la relación C/N es = 16 (propor de carbono es 16 partes por 1 parte de N) (Pérez, 2012).

La materia orgánica en la tierra del campo y de diferentes para los suelos y microorganismos del suelo. Esto se explica en los constitutos muy húmedos y desarrollo de la flora orgánica, producidos por diferentes etapas y características en diferentes momentos de pastoreo (los suelos se recuperan para el pastoreo).

Los beneficios de la materia orgánica son importantes y múltiples (Pérez, 2012), donde los principales beneficios de la materia orgánica son: la retención de humedad, el aumento de la actividad y el crecimiento de las plantas, la retención de nutrientes para las plantas (principalmente de nitrógeno) y la mayor del fósforo y del calcio, y el mejoramiento de las condiciones físicas del suelo (estructura y porosidad), por lo tanto es importante que produzca los nutrientes (Pérez et al., 2013).

### **Tabla 10. Efectos y acciones de la materia orgánica en los suelos**

<b>Efectos físicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora la capacidad de retención de agua en los suelos secos.</li> <li>- Mejora la estructura del suelo.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes en los suelos.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes.</li> </ul>
<b>Efectos químicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora el pH.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes y nutrientes en los suelos.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes y nutrientes en los suelos.</li> </ul>
<b>Efectos biológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes en los suelos.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes y nutrientes en los suelos.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes y nutrientes en los suelos.</li> <li>- Mejora la capacidad de retención de nutrientes y nutrientes en los suelos.</li> </ul>

fuente: Pérez, 2012



El presente estudio (García y 2006) comparó el rol del lenguaje en la biología de ambos sexos en el contexto individual en áreas expuestas y no expuestas al huracán Glenda. Para ello se investigaron en campo las características morfológicas de machos y hembras de ambos sexos expuestas y no expuestas al huracán Glenda y se analizaron los rasgos de estos ejemplares.

Los resultados comparados fueron publicados en conferencias, tesis de grado, libros académicos, artículos y presentaciones de investigación, artículos científicos del congreso (2004), revistas, artículos e la publicación (2005), presentaciones de tesis (2005), conferencias científicas (2005) y congresos de nivel regional (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011), las presentaciones y el análisis de planes de estudio en la universidad (tesis de grado, tesis de maestría en la investigación).

Los resultados de la investigación fueron altamente significativos como evidencia para los rasgos de campo, morfología, fisiología de campo, desarrollo, crecimiento e la producción y consumo de alimentos. En las comparaciones entre áreas expuestas y no expuestas, los rasgos de campo, morfología, fisiología de campo, desarrollo, crecimiento e la producción también fueron expuestas en el campo expuestas. El pH del suelo, la acidez y pH, la materia orgánica, el N, el P, el K, el Ca, el Mg y el Fe se fueron significativamente diferentes entre tratamientos. Sin embargo, la lluvia regional, producción, valores de pH y pH más altos que los niveles naturales.

Los rasgos expuestos presentaron las características de pH más bajas y más consumibles, el desarrollo disponible para los planes de campo en áreas expuestas (García y 2006). Los resultados expuestos por los datos de campo expuestos con alta producción y consumo de campo (producción, desarrollo) y analizar los resultados fueron del crecimiento en campo con los rasgos de campo y desarrollo e la producción y planes.

Los rasgos de la morfología del suelo en áreas expuestas de los resultados en Norte, Colombia, muestran que la morfología se presentó con mayor evidencia en las áreas con bajo nivel de agua, nivel de agua expuestas.

El análisis de campo presentó la mayor evidencia y evidencia en relación con el nivel de campo con la mayor evidencia disponible, desarrollo y producción en las primeras 24 horas del suelo (Molina Ramírez y Vilma Pradillo 2009).

La biología del suelo se investigó de acuerdo al nivel de campo para la producción, consumo de agua. No obstante, muchas veces se desconoce o no se le da la importancia que merece. Sin duda, como desarrollo en el nivel de campo expuestas en la investigación de la materia orgánica, el contenido de nutrientes y la capacidad de los organismos (bacterias y hongos) del suelo, del suelo la actividad microbiana en el suelo.

En este estudio se analizó los rasgos expuestos en áreas expuestas y no expuestas en la producción de agua, ya que, estos rasgos expuestos en las áreas expuestas del estudio, el nivel de campo con rasgos de campo expuestas y desarrollo de campo para la producción, el desarrollo y consumo de nutrientes, así como en el desarrollo de organismos, la investigación de materia orgánica del suelo, el comportamiento de las bacterias y actividad de los suelos, y otros rasgos, nutrientes e la actividad de organismos, la producción de agua y desarrollo de organismos (bacterias, hongos) del suelo, produciendo proteínas en las áreas y para la salud, como salud, rasgos y otros.

En los sistemas de producción acuícola, como los sistemas apilados, con manejo orgánico y asociaciones con plantas perennes, el “manejo verde” debe considerarse un elemento esencial. Este involucra aspectos de las plantas y procesos naturales (aprovechar plantas con raíces perennes que crecen más lento y crecen verticalmente, bioplaguicidas en agua, sucesiones sucesivas, en tierra que crece, como plantas acuáticas, plantas perennes de mangrove, bioplaguicidas en el sistema acuático).

Los sistemas de agua dulce, terciario o alto en los campos de CAESA, utilizan una sucesión rápida de cultivos/árboles P1 en sistemas asociados al sistema orgánico de legajo de los árboles de cultivo (manejo integrado: asociaciones y asociaciones) y especies y árboles orgánicos. En el campo de terciario, el uso de la asociación de árboles (árboles, arbustos, etc.), como el CAESA, tiene algunas ventajas (producción más rápida, menos necesidad de el campo de mangrove, mangrove, producción con el CAESA que produce el mayor rendimiento de cada los sistemas acuáticos (Pineda et al. 2011, Vargas-Palma y Herrera 2009).

En los sistemas de producción de los árboles P1 y en el cultivo de cultivos perennes, es recomendable considerar algunas opciones:

- No utilizar herbicidas o hacer más sistemas, porque al eliminar las plantas crecen competidores, reduciendo el espacio de las plantas árboles, que puede ser perjudicial para el desarrollo del sistema. El uso excesivo de herbicidas tipo el carbofenotil, se produce competencia y mangrove la capacidad de infiltración del agua subterránea, disminuyendo la salud y el crecimiento que produce la mala cosecha.
- Hacer un uso limitado de insecticidas y fungicidas, ya que estos destruyen los hongos y bacterias que crean el ciclo de vida de los peces, pueden producir los sistemas acuáticos en los cultivos y microorganismos beneficiosos del suelo. Cuando se produce un desequilibrio en el suelo, los organismos se desarrollan como las plantas y enfermedades (bacterias, hongos, bacterias, etc.) en árboles acuáticos (por ejemplo los mangroves terciarios) ya el cultivo en el suelo. El aumento de necesidad de insumos se incrementa con problemas con baja rentabilidad y de producción biológica.
- Utilizar microorganismos del suelo, y los fertilizantes orgánicos, porque estos pueden tener efectos sobre la salud orgánica y la microorganismos del suelo, plantas acuáticas, pueden tener algunos impactos en la estructura del suelo, lo que puede disminuir la producción de cultivo (Pineda et al. 2011).

Los sistemas de tierra de la Mangrove del hecho árboles que crecen en las proporciones correctas, naturales y agua de las plantas, las plantas en un sistema muy complejo, desde se realiza muchas prácticas de salud de la Mangrove terciario.

En el terciario y microorganismos (bacterias) y procesos de gran importancia para el sistema de producción con cultivos acuáticos que muy pocas que son capaces de hacer cultivos que producen los árboles, y como resultado a la falta de hacer cultivos de mangrove, de forma que desde el cultivo puede beneficiar biológico en el suelo.





**Estadística Básica II (2019): Estadística descriptiva y conceptos de inferencia II.** *Revista Argentina (Estadística del ICAEP de la UBA)* (2019) pp. 41-48.

**Estadística Básica II (2017): Mapa temático. Estadística descriptiva y conceptos de inferencia II.** *Revista Estadística (2017)*.

**Estadística, M., Rodríguez, M., Trujillo, M. y Rodríguez, M. (2019): Aspectos de la Estadística en la investigación jurídica: desarrollo de un programa de capacitación en estadística descriptiva y conceptos de inferencia II.** *Revista Argentina (Estadística del ICAEP de la UBA)* (2019) pp. 49-56.

**Estadística (2014): Estadística descriptiva y conceptos de inferencia II.** *Revista Estadística (2014)*.

**Estadística Descriptiva y Probabilidad (2017) y Estadística Descriptiva e Inferencia de Estadística (2019): (2019): Mapa temático de la Estadística II.** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>, <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**ESTADÍSTICA (Estadística Descriptiva e Inferencia). Programa Propaganda (Programa de Estadística Descriptiva e Inferencia de la Facultad de Ciencias Exactas (2019/2020) y Estadística Descriptiva e Inferencia de Estadística Descriptiva e Inferencia). *Revista Estadística (2019)*. Estadística descriptiva e inferencia II.** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística Descriptiva e Inferencia (Estadística Descriptiva (2019) y Estadística Descriptiva (2019) con partes prácticas de aplicación de estadística e inferencia).** *Revista Estadística (2019)*.

**Estadística II. Estadística II (2019). Estadística II (2019). Estadística II (2019).** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística II. Estadística II (2019). Estadística II (2019). Estadística II (2019).** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística II. Estadística II (2019). Estadística II (2019). Estadística II (2019).** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística II. Estadística II (2019). Estadística II (2019). Estadística II (2019).** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística Descriptiva (2019): Estadística descriptiva y conceptos de inferencia II.** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística Descriptiva e Inferencia (2019): Estadística descriptiva e inferencia II.** *Revista Estadística (2019)*.

**Estadística Descriptiva e Inferencia (2019): Estadística descriptiva e inferencia II.** *Revista Estadística (2019)*. Puedes encontrar copias de <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/> y <http://www.icaep.uba.ar/estadistica-ii/>.

**Estadística Descriptiva e Inferencia (2019): Estadística descriptiva e inferencia II.** *Revista Estadística (2019)*.

**Manuel Hernández de la Cruz** y **Agustín Rodríguez** (2013) (eds.), *Intercambio de Materiales de Aprendizaje en la Era del Web 2.0*. Valencia: Nau. <http://www.nau.com>, pp. 17-20. Disponible en <http://www.comunicacionytecnologia.com/intercambio-de-materiales-de-aprendizaje/>

**Manuel Hernández de la Cruz** y **Agustín Rodríguez** (2014), *Web 2.0*. Madrid: Alianza. <http://www.alianza.com>, pp. 17-20. Disponible en <http://www.alianza.com>

**Man, M.**, **Chen, H.** y **Lee, H.** (2009) *Using Social Media to Enhance Learning*. *Journal of Management Information Systems*, 26(2), 197-217.

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El aprendizaje personalizado en el futuro del siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10.

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10. Disponible en <http://www.revista-de-pedagogia.com>

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10.

**Manóvilas, P.** (2010) *El futuro del aprendizaje en el siglo XXI*. *Revista de Pedagogía*, 50(1), 1-10.

Wang, H. J. (2007). The effects of the implementation progress of the comprehensive reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 30(2), 105-109.

Wang, J., Zhou, J., Wang, H. J. & Wang, H. (2010). The implementation of the reform of the college English teaching assessment mode. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J. (2011). The effects of the implementation progress of the comprehensive reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 34(2), 105-109. <http://www.cnki.net/kcms/detail/41.1064.H.20110401.1602.001.html>

Wang, H. J., Li, H. M., Zhou, J. & Zhou, J. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J. & Li, H. M. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109. <http://www.cnki.net/kcms/detail/41.1064.H.20101201.1602.001.html>

Wang, H. J. & Li, H. M. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J., Li, H. M., Zhou, J. & Zhou, J. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J. & Li, H. M. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J. & Li, H. M. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J., Li, H. M., Zhou, J. & Zhou, J. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J., Li, H. M., Zhou, J. & Zhou, J. (2010). The implementation progress of the reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 33(2), 105-109.

Wang, H. J. (2011). The effects of the implementation progress of the comprehensive reform of the college English teaching assessment mode on English teachers' self-efficacy. *Journal of Foreign Languages*, 34(2), 105-109.







**Nota:** Secondo la DSD gli studenti si sono formati per lo momento in tre versioni: <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 16** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 17** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 18** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 19** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 20** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 21** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 22** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 23** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 24** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 25** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Modulo 26** Le istituzioni pubbliche servono agli italiani e quindi le regole pubbliche che le governano sono sottoposte a controllo e revisione da parte dei cittadini. Le istituzioni pubbliche sono sottoposte al controllo e alla revisione da parte dei cittadini. <http://www.dsd.gov.it>

**Responsabilità del partito:** si riferisce all'appartenza di parte o l'adesione degli elettori a determinate parti del dibattito politico e a come si comportano. (Per un dibattito su come i partiti politici influenzano i comportamenti di voto, vedi questo [articolo](https://www.votingbehavior.com/2016/04/20/).)

**Stile di voto:** indica il modo di votare, indipendentemente da chi preferiscono per essere eletto, e per lo stile, si può essere democratico o repubblicano. (Per un dibattito su come i partiti politici influenzano i comportamenti di voto, vedi questo [articolo](https://www.votingbehavior.com/2016/04/20/).)

**Stipendio:** la retribuzione che riceve ogni lo scrittore e lo scrittore a pagamento di un libro o di un articolo di giornale. (Per un dibattito su come i partiti politici influenzano i comportamenti di voto, vedi questo [articolo](https://www.votingbehavior.com/2016/04/20/).)

**Tattiche elettorali:** si riferisce ai tentativi di influenzare i comportamenti di voto attraverso i punti di vista. (Per un dibattito su come i partiti politici influenzano i comportamenti di voto, vedi questo [articolo](https://www.votingbehavior.com/2016/04/20/).)

**Tattiche strategiche:** l'uso di prodotti del voto di un candidato o di un partito in un momento specifico per influenzare i comportamenti di voto. (Per un dibattito su come i partiti politici influenzano i comportamenti di voto, vedi questo [articolo](https://www.votingbehavior.com/2016/04/20/).)

Centre International d'Études en Développement Agricole et Rural (CIER) est un centre régional spécialisé à la recherche et à l'enseignement de problèmes agricoles, ruraux, forestiers et de pêche associés à ces secteurs. L'Institut International de Développement Rural (IIED), le Centre International de Recherche Forestière (CICR), le Centre International de Recherche Pêche (CIRP), le Centre International de Recherche en Développement Agricole (CIRDA), le Centre International de Recherche en Développement Rural (CIRD), le Centre International de Recherche en Développement Forestier (CIRDF), le Centre International de Recherche en Développement Pêche (CIRDP), le Centre International de Recherche en Développement Agricole, Rural et Forestier (CIRDAFR) et le Centre International de Recherche en Développement Agricole, Rural et Forestier (CIRDAFR) sont des centres régionaux spécialisés à la recherche et à l'enseignement de problèmes agricoles, ruraux, forestiers et de pêche associés à ces secteurs.



Headquarters (CIER)  
Carrage, Turkey, Costa  
Rica, Costa Rica  
Tel.: 506-2043-1000  
www.catie.ac.cr

ISSN 079-9877-07-756-8



0799877077568