



Solutions for environment and development
Soluciones para el ambiente y desarrollo

CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA

PROGRAMA DE POSGRADO

**Construyendo programas de educación y extensión rural sostenibles:
análisis de clubes de desarrollo juvenil 4-S y su relación con el
bienestar de la comunidad, Costa Rica**

Por

SANDRO WENDELL DE MONT SERRAT LOPES

Anteproyecto de tesis sometido a consideración de la Escuela de Posgrado
Como requisito para optar por el grado de

Magister Scientiae en Socioeconomía Ambiental

Turrialba, Costa Rica, 2013

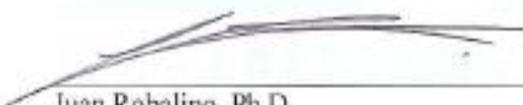
Esta tesis ha sido aceptada en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobada por el Comité Consejero del estudiante, como requisito parcial para optar por el grado de

MAGISTER SCIENTIAE EN SOCIOECONOMÍA AMBIENTAL

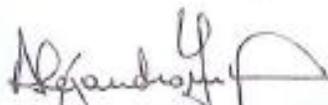
FIRMANTES:



Isabel Gutiérrez, Ph.D.
Directora de tesis



Juan Robalino, Ph.D.
Miembro Comité Consejero



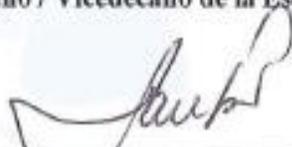
Alejandro Imbach, M.Sc.
Miembro Comité Consejero



Felicia Granados, M.Sc.
Miembro Comité Consejero



Thomas Dormody, Ph.D. / Francisco Jiménez, Dr. Sc.
Decano / Vicedecano de la Escuela de Posgrado



Sandro Wendell de Mont Serrat Lopes
Candidato

DEDICATORIA

“ Todos os homens que realizaram grandes coisas eram grandes sonhadores”.
Orison Swett Marden (1850 – 1924)

Al ser supremo DIOS.

A las mujeres de mi vida: mi querida esposa Michelle, por los 14 años de matrimonio dedicados, por la familia linda 4-S que somos, por su amor y amistad, por ser una mujer increíble y que hace sentido a mi vida; a mi madre Helena, por ser ejemplo de cabeza de hogar, perseverancia y lucha por salir adelante, por ser la gran incentivadora de mis sueños; y a mi abuela Irene (in memoria), por ser la persona más feliz que conocí, y transmitir de manera sencilla y humilde el amor, paz y sabiduría.

A mis hijos Vick, Davi, Guilherme y Maria por la enseñanza continúa de hacerme mejor persona, amigo y padre.

A la familia Neves, en especial a mi amigo Valter y su esposa Miraci, mis suegros, por el apoyo moral e irrestricto durante mis estudios.

A mis amigos del CATIE por sus momentos de amistad.

A Don Bernal Mendéz Arias, embajador de los Clubes 4-S de Latinoamérica, educador y extensionista rural por más de 35 años dedicados a programas de juventud rural.

A los jóvenes 4-S de Costa Rica por su linda trayectoria y contribución al desarrollo de sus comunidades.

A todos que estuvieron participando conmigo en el desarrollo de mi vida personal y profesional en Costa Rica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, mi familia y amigos.

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional: a mi esposa Michelle; a mis hijos Vick, Davi, Guilherme y Maria; a mi madre Helena, y mis hermanos Tony y Fábio.

A mi profesora consejera Isabel Gutierrez, una científica de alto nivel, la cual tengo orgullo que compartiera sus conocimientos y experiencias conmigo. Además, por ser una mujer que transmite e inspira valiosas contribuciones académicas y prácticas hacia al desarrollo de las comunidades.

Al profesor Alejandro Imbach, por los momentos de reflexión y “exageración” de sabiduría.

A la profesora Felicia Granados, Earthiana, madre y mujer luchadora, por sus aportes académicos y la iniciativa de promocionar la tesis y los clubes 4-S en la comunidad San Joaquín-Costa Rica, asimismo en la Universidad de Connecticut-USA.

Al profesor Juan Robalino por el apoyo crítico y sustancial a este documento.

A Bernal Méndez Arias, el director ejecutivo del programa de Clubes 4-S en Costa Rica, por la oportunidad brindada, apoyo y confianza.

A Donald T. Floyd, el presidente nacional del consejo nacional de clubes 4-S de los Estados Unidos, por la oportunidad de presentar mis estudios en Africa (9 países), por apoyarme con la iniciativa de crear clubes 4-S en Brasil y en la promoción de mis estudios sobre el desarrollo positivo juvenil 4-S en Latinoamérica.

A la profesora Maria de Guzman de la Universidad de Nebraska-Lincoln por su participación y apoyo científico a la construcción de los instrumentos de evaluación del desarrollo positivo juvenil en Costa Rica. Asimismo, por articular la presentación de mi tesis en la Universidad de Nebraska-Lincoln junto a profesores y estudiantes de doctorado.

Al equipo de *Youth Adaptation Lab*, por la cordial invitación de presentar mi tesis en Cuba.

A los directores regionales de clubes 4-S de Costa Rica.

A los padres, profesores guías, directores de colegios, ex socios y jóvenes 4-S de Costa Rica.

A los profesores de CATIE por su experiencia y aportes técnico científicos en mis estudios.

A todos que directa e indirectamente contribuyeron en este estudio, y sin los cuales no hubiéramos logrado.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
CONTENIDO.....	V
RESUMEN.....	VI
SUMMARY.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
1.1 INTRODUCCION	1
1.1 Objetivos del estudio.....	3
1.2 Preguntas de investigación.....	3
2. MARCO CONCEPTUAL	4
2.1.1 Extension Rural.....	4
2.1.2 Extension Rural en USA.....	4
2.1.3 Extension Rural en América Latina.....	5
2.1.4 Extension Rural en Costa Rica.....	5
2.2 El programa 4-H de educación y extension rural.....	6
2.2.1 El programa 4-H en USA.....	6
2.2.2 El programa 4-S en América Latina.....	7
2.2.3 El programa 4-S en Costa Rica.....	7
2.3 El enfoque 4-S de desarrollo positivo juvenil.....	7
2.3.1 Elementos esenciales del desarrollo positivo juvenil (1990).....	8
2.3.2 Enfoque de las habilidades juveniles esenciales para la vida (1996).....	8
2.3.3 Enfoque acción comunitaria para el desarrollo juvenil (1998).....	9
2.3.4 Enfoque de los C's de Desarrollo Juvenil (2004).....	9
2.4 Marco de capitales de la comunidad.....	10
3. METODOLOGIA	11
3.1 Área de estudio.....	11
3.2 Tipo de muestreo.....	12
3.3 Procedimientos metodológicos.....	13
3.3.1 Objetivo especifico 1.....	13
3.3.2 Objetivo especifico 2.....	14
3.3.3 Objetivo especifico 3.....	14
4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	15
5. RESULTADOS	19
5.1 Artículo 1.....	19
5.2 Artículo 2.....	35
5.3 Propuesta de desarrollo de clubes 4-S Sostenibles.....	49
5.4 Análisis de las implicaciones para el desarrollo.....	59
5.5 Análisis de las implicaciones para la formación de políticas.....	59
5.6 Documento técnico de difusión.....	60
CONCLUSIONES GENERALES	61
RECOMENDACIONES	62
ANEXOS	63

RESUMEN

En América Latina, esta investigación es una contribución pionera al análisis de los impactos del programa 4-S sobre el desarrollo positivo juvenil y su relación con el bienestar de la comunidad en Costa Rica. Se combinó el Marco de las 5C's del Desarrollo Positivo Juvenil con el Marco de los Capitales de la Comunidad con el objetivo ampliar el enfoque del análisis del nivel personal/ familiar hacia el nivel comunitario. Se recolectaron las informaciones por medio de una propuesta metodológica mixta, siendo los métodos cualitativos: entrevistas, observación participante y talleres participativos; y una encuesta como instrumento cuantitativo. Los resultados indicaron que los jóvenes en los clubes 4-S poseen mejores índices de resiliencia ($IR=0,79$) y de contribución ($p < 0,0001$) que otros jóvenes no participantes en el programa. Asimismo que en las 5C's (competencias, confianza, carácter, cuidar y conexiones) del desarrollo positivo juvenil, los jóvenes 4-S poseen un margen positivo superior entre 1,5 a 10,1 veces más que otros jóvenes. Los resultados nos llevan a concluir que el programa 4-S brinda oportunidades de aprendizaje colectivo y constructivo en el proceso de formación y creación de capacidades de liderazgo en el país, contribuyendo al fortalecimiento de los capitales humano, social, cultural y político de las comunidades. Por consiguiente, basado en los resultados de este estudio se elaboró una propuesta de diseño y gestión de clubes 4-S sostenibles, con enfoque orientado al desempeño y resultados, o sea, “no mirar hacia las ramas y frutos, más bien hacia las raíces y tronco”. Con la metodología de planificación Balanced Scorecard es posible relacionar personas, sistemas y procedimientos principalmente para reducir costos y aumentar la proyección de los resultados institucionales del Consejo Nacional de Clubes 4-S de Costa Rica y perpetuar así estos resultados exitosos de 64 años de historia.

SUMMARY

This study represents a pioneer contribution in Latin America to the analysis of 4-S programs and its impact on youth development and community wellbeing in Costa Rica. The combination of the 5C's of Positive Youth Development Framework with the Community Capitals Framework allows the expansion of the personal/family level to the community level. Data was collected with a mixed methodology; the qualitative tools were interviews, participant observation and participatory workshops, whereas a survey was used as a quantitative instrument. The results indicated that young people in 4-S clubs have a higher Resilience index (RI = 0.79) and Contribution ($p < 0.0001$) than other youth. In addition, in the 5C's (competence, confidence, character, caring and connections) of positive youth development, 4-S youth have a higher positive margin, ranging between 1.5 and 10.1 times more than other youth. The results lead us to conclude that the 4-S program provides opportunities for collective learning and builds leadership capacity in the country, contributing to the strengthening of human, social, cultural and political capitals in communities. Therefore, based on these results, this study presents a proposal for the design and management of sustainable 4-S clubs, with an approach oriented towards the measurement of performance and results, "do not look into the branches and fruits, rather to the roots and trunk." The Balanced Scorecard planning methodology can connect people, systems and procedures primarily to reduce costs and increase the projection of institutional results of the National 4-S Clubs of Costa Rica, thus perpetuating the successful results of 64 years of history.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Objetivos y preguntas de investigación	03
Cuadro 2. Elementos esenciales para el desarrollo positivo juvenil (Kress 2004)	08
Cuadro 3. Los capitales de la comunidad (Emery y Flora 2006)	11
Cuadro 4. Lista de clubes 4-S en los CTP's de Costa Rica	13

ARTICULO 1

Cuadro 1. Características generales de la población	23
Cuadro 2. Características por grupo de joven y región	24
Cuadro 3. Distribución de ingresos familiares por grupo y región	25
Cuadro 4. Análisis general de los índices de desarrollo	27
Cuadro 5. Índices de desarrollo positivo por región	28
Cuadro 6. Índices regionales de contribución y resiliencia juvenil	28
Cuadro 7. Capitales de la comunidad y los clubes- percepciones juveniles	30

ARTICULO 2

Cuadro 1. Índices de desarrollo positivo por características sociodemográficas	39
Cuadro 2. Composición de los índices de desarrollo positivo juvenil	41
Cuadro 3. Análisis de la varianza de los índices por grado	42
Cuadro 4. Tablas de contingencia a dos vías de clasificación: DPJ y Programa 4-S	43
Cuadro 5. Coeficientes de correlación entre los índices de desarrollo positivo	44
Cuadro 6. Coeficientes de correlación y la participación juvenil en programa 4-S	44

PROPUESTA DE DESARROLLO CLUBES 4-S

Cuadro 1. Los objetivos estratégicos de la perspectiva resultados institucionales	51
Cuadro 2. Los objetivos estratégicos de la perspectiva procesos internos	52
Cuadro 3. Los objetivos estratégicos de la perspectiva recursos humanos y tecnología	52
Cuadro 4. Objetivo estratégico de la perspectiva presupuesto	53
Cuadro 5. Panel de medición de desempeño - Perspectiva Resultados Institucionales	53
Cuadro 6. Panel de medición de desempeño, perspectiva Procesos Internos	54
Cuadro 7. Panel de medición de desempeño. Recursos Humanos y Tecnología	55
Cuadro 8. Panel de medición de desempeño. Presupuesto	56
Cuadro 9. Los objetivos y proyectos estratégicos	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clubes 4-S, Ohio 1902; Emblema trébol de 3 (1908) y 4 hojas (1911)	06
Figura 2. La rueda las habilidades juveniles esenciales, (Hendricks 1996)	09
Figura 3. Mapa de la distribución geográfica de los CTP's de Costa Rica	12

ARTICULO 1

Figura 1. La espiral ascendente de la resiliencia juvenil en los Clubes 4-S	31
-----------------------------------------------------------------------------	----

ARTICULO 2

Figura 1. Distribución de los índices juvenil por grupo de estudio	40
--------------------------------------------------------------------	----

PROPUESTA DE DESARROLLO CLUBES 4-S

Figura 1. Árbol medición desempeño y resultados CONAC 4-S	49
-----------------------------------------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN

Investigaciones recientes de sobre la importancia de la juventud en el desarrollo de las zonas rurales han comprobado que la presente generación juvenil¹ es la más grande de la historia, y que la mayoría de las comunidades rurales pierden anualmente millares de jóvenes por los pocos o inexistentes incentivos para el desarrollo juvenil, conllevando a una creciente migración hacia las ciudades (Nwanze 2011).

La migración rural-urbana es causante en muchos casos de la pobreza humana, así como de la pérdida de capitales humanos de las comunidades rurales, permitiendo que el círculo vicioso de pobreza se repita de generación en generación y ponga límites definidos sobre la decisión de emigrar por parte de un joven o una joven rural (Durstun 2000; Nwanze 2011). La migración juvenil (temporal y permanente) viene como una respuesta a la búsqueda de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (Imbach et ál. 2009).

Los servicios de asistencia técnica y extensión rural han tenido un papel fundamental para contrarrestar las crecientes emigraciones, insatisfacción de necesidades fundamentales juveniles y promover el desarrollo rural (Ardila 2010). Uno de los programas más conocidos internacionalmente son los clubes de jóvenes 4-S², los cuales permitieron incorporar la juventudes como población meta y de carácter estratégico para contribuir a la mejora sustancial a las estrategias y medios de vida de las localidades, así como permitir el aumento de la producción y productividad por medio del aprendizaje de nuevas tecnologías agrícolas.

Los clubes 4-S representan una exitosa iniciativa de educación y extensión rural en pro del desarrollo integral juvenil y de la agricultura sostenible en el mundo. En más de 100 años de historia, el programa 4-S atendió en 70 países miembros un total de siete millones de jóvenes participantes (FUNAC 4-H 2012; FUNAC 4-S 2012). Los clubes 4-S son una ventana de oportunidades u alternativas que reducen los riesgos de comportamientos juveniles indeseables y ha sido comprobado por las investigaciones realizadas anteriormente en los estados de Montana, Idaho, Colorado y Utah en 2005 (Lewis 2007). En estos estudios no se analizaron las diferencias entre zonas urbanas y rurales, esa diferenciación solo se realizó años después en Nevada (Goodwin et ál. 2005).

En Costa Rica, desde 1960, la Fundación Nacional de los Clubes 4-S es la representante oficial de 80 clubes de jóvenes que por medio del Ministerio de Agricultura y Ganadería, reciben materiales educativos y servicios de formación técnica en agricultura, artes y relaciones humanas; además, charlas y talleres en nutrición, sostenibilidad, educación ambiental, deportes, teatro, entre otros (FUNAC 4-S 2012).

¹ Según las Naciones Unidas, jóvenes son las personas de edad comprendida entre 15 y 24 años.

² Programa 4-H en Estados Unidos (Head, Heart, Hand, Health) en los Estados Unidos; en Costa Rica program 4-S (Saber, Sentimiento, Servicio, Salud), respectivamente.

A partir de 1972, surgieron los primeros clubes 4-S en los colegios técnicos profesionales costarricenses y así se empezó una nueva etapa del programa que antes estaba dedicado al desarrollo de jóvenes y mujeres en zonas netamente agrícolas.

Para el Ministerio de Agricultura y Ganadería, así como para el Consejo Nacional de los clubes 4-S de Costa Rica es importante validar un modelo de evaluación de impacto del programa 4-S en el territorio nacional, procurando desarrollar y que este sea referencia en la región centro americana y posiblemente latinoamericana (Anexo 8). El estudio y propuesta metodológica consiste en un modelo práctico, eficiente y preciso para medir los impactos del programa 4-S permitirá conocer también los aportes del programa en el desarrollo educativo, en la habilidad emocional y social de estos jóvenes.

En atención a estas necesidades, después de varias décadas de trabajo ininterrumpido, se propuso esta investigación de carácter estadístico descriptivo y explicativo. La población de estudio serán los jóvenes entre 15 a 19 años (8,9 y 10 grados) de los 24 clubes 4-S en los colegios técnicos profesionales de Costa Rica. Es importante conocer las configuraciones demográficas para entender el comportamiento juvenil y sus implicaciones en las localidades, pero asociar estas a otras variables como el ingreso de padres, educación de las madres-padres, y las percepciones juveniles acerca de sí mismo y su comunidad (bienestar juvenil) será un plus al programa 4-S.

Esta propuesta metodológica, fue ampliada al utilizar el marco de los capitales de la comunidad como medio de análisis, lo cual nos permitió un enfoque del análisis del nivel personal/ familiar hacia el nivel comunitario.

El mapeo de las contribuciones del programa 4-S para el desarrollo de los capitales de la comunidad nos permitió caracterizar las experiencias del programa 4-S y realizar un análisis de los capitales más impactados según el contexto de cada colegio/región, enfocándonos en conocer los avances de sus intervenciones y en diseñar herramientas que conlleven a la construcción de territorios más sostenibles.

JUSTIFICACIÓN

La Fundación Nacional de los Clubes 4-S de Costa Rica pasa por reciente estructuración organizativa y formativa debido a la reforma de la Ley 2680 de 22.10.1960 (art. 2) aprobada por la comisión legislativa primaria costarricense el veinte de junio de dos mil doce. Entre los cambios en la nueva ley, están las funciones y ampliación de responsabilidades de la FUNAC 4-S, de manera que está ahora pasa a ser jurídicamente Consejo Nacional de Clubes 4-S (CONAC-4S) (La Gaceta 2012).

Costa Rica es considerado país clave para expandir la red global “Strategy for Building Sustainable Livelihoods” de la Fundación 4-H de los Estados Unidos. En otros países, están: 1) Etiopia, Tanzania, Kenya, Ghana y Suráfrica en África; 2) Korea, Taiwán, China, India, Indonesia, Philippines en Asia; 3) Latino America: Costa Rica, México, Brazil; 5) Caribe: Jamaica y Bahamas.

Esta red pretende fortalecer el programa de desarrollo positivo juvenil, y posee la meta de duplicar el número actual de jóvenes en el programa en el año 2015. De esta manera, extensionistas, gerentes regionales de clubes 4-S, voluntarios, coordinadores de clubes y educadores se esfuerzan para justificar el valor formativo-educativo del programa 4-S en todos los continentes.

Ante esta realidad, la necesidad de un método de evaluación de impacto de programa 4-S cobra vigencia. Esta investigación pretende analizar los impactos del programa 4-S desde una perspectiva integral y de la realidad Latinoamericana. De tal manera que se pueda utilizar la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para la evaluación del desarrollo juvenil relacionando el enfoque de los 5C's (competencias, confianza, conexiones-redes, carácter y compasión) del desarrollo positivo juvenil (Roth et ál. 2003); Eccles et ál. 2002), y sus implicaciones para el desarrollo de los 7 C's (capitales) de la comunidad (Flora et ál. 2004).

1.1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

- Analizar los impactos del programa 4-S de educación y extensión rural de Costa Rica sobre el bienestar juvenil rural a fin de contribuir al fortalecimiento de sus herramientas de diseño y gestión de programas sostenibles.

Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar experiencias de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica.
- Evaluar los impactos del programa 4-S sobre el desarrollo positivo juvenil.
- Contribuir al fortalecimiento de estrategias de diseño y gestión de clubes 4-S en Costa Rica

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación será orientado por preguntas específicas para cada objetivo propuesto (cuadro 1).

Cuadro 1. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general: Analizar los impactos del programa de educación y extensión rural 4-S de Costa Rica sobre el bienestar rural juvenil para contribuir al fortalecimiento de sus herramientas de diseño y gestión de programas sostenibles	
Objetivos específicos	Preguntas de investigación
1. Identificar y caracterizar experiencias de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica	1.1. ¿En cuáles capitales de la comunidad han tenido incidencia los programas 4-S?
	1.2. ¿Qué experiencias de los programas 4-S contribuyeron para el desarrollo positivo juvenil?

2. Evaluar los impactos del programa 4-S sobre el desarrollo positivo juvenil	2.1. ¿Existe una relación positiva entre la implementación del programa 4-S y el desarrollo juvenil en Costa Rica?
	2.2. ¿Cuáles características del desarrollo positivo juvenil fueron impulsados por la presencia del programa 4-S?
3. Contribuir al fortalecimiento de estrategias de diseño y gestión de clubes 4-S en Costa Rica	3.1. ¿Qué recomendaciones se pueden hacer al Programa 4-S para mejorar el diseño y gestión de sus programas?

2 MARCO CONCEPTUAL

2.1 Extensión Rural

El concepto de extensión rural ha tenido varios cambios de visión en las últimas décadas. Desde la visión productivista en 1960, con enfoque en la sustitución de importaciones, hasta la visión de mercado en 1990 con foco en la nueva base científica, diversas conceptualizaciones intentaron explicar por qué y la necesidad de la aplicabilidad de un concepto de visión múltiple en la extensión (Alarcón y Ruiz 2011).

Según Mora et ál. (2003), extensión rural es un concepto tradicional que está asociado a la proyección y propuesta de conocimientos en ciertos escenarios de producción. Luego, extensión rural consiste en el intercambio con la población rural, de distintos saberes y conocimientos que se destinan a la mejora de la capacidad de gestión de los recursos para el desarrollo³.

Para lograr el desarrollo, la extensión rural busca el mejoramiento de la eficiencia de los procesos productivos sobre la base de la sostenibilidad ambiental y el fortalecimiento de la competitividad de esos procesos y productos. Asimismo, la extensión se enfoca a la promoción de capacidades basada en la educación dirigida a la expansión de las capacidades humanas y a la formación de capital humano, el fortalecimiento de la capacidad de gestión y la formación de capital social (Mora et ál. 2003).

2.1.1 Extensión Rural en USA

El modelo de extensión rural estadounidense nació con el sistema del *Land-Grant College*, creado por el estado para recibir los beneficios de las leyes Morrill de 1862 y 1890. Este sistema fue idealizado para enseñar las tácticas militares y las artes mecánicas, además de las técnicas agrícolas, facilitando a los estadounidenses de clase trabajadora, una educación liberal y práctica, además de posibilitar apoyo y seguimiento de sus actividades en centros de investigación, colegios técnicos profesionales y o universidades (Ardila 2010).

³ Para efecto de esta investigación el concepto que se utilizará será el de doble vía, donde la extensión se entiende como un proceso de intercambio de saberes.

Asociado al sistema del *Land-Grant College*, se creó en el año 1914, el Servicio Nacional Cooperativo de Extensión (SNCE) vinculado a las universidades estatales. Por medio de la Ley Smith-Lever (firmada el 8 de mayo del 1914 por el ex presidente Woodrow Wilson), el SNCE proporcionó la diseminación de la información técnica y de materiales generados por los proyectos de extensión rural, economía agrícola y materias relacionadas destinadas a promover un programa de educación adecuado a las necesidades de las clases agrícolas e industriales. El enfoque del sistema cooperativo de extensión fue no solo poder recibir fondos de origen del estado federal, pero también de fuentes estatales, aporte privados y de asociaciones de productores rurales (WVU 2012).

2.1.2 Extensión Rural en América Latina

La extensión rural en América Latina se inició centrada en la asistencia técnica agropecuaria a las familias rurales, bajo un modelo altamente productivista. El “asistencialismo familiar” de la década de los 60, estuvo enfocado a las comunidades rurales menos favorecidas económicamente, promoviendo una relación de dependencia entre los programas de extensión rural y las familias (Caporal 2002).

Según Mejía (1990) los programas de extensión en los diferentes países latinos contó con crédito rural “orientado” a la unidad productiva familiar, y sin vínculos con los otros eslabones de la cadena agroalimentaria (como los procesos mercantiles y organizativos). Sin embargo países como Argentina y Brasil introdujeron cambios tecnológicos en la producción de granos básicos a partir un método basado de transmisión de la información y el conocimiento desde los centros experimentales hacia los productores; proporcionando el primer intento de vínculo entre investigación y extensión.

2.1.3 Extensión Rural en Costa Rica

En 1942, por medio de un convenio entre el gobierno de Costa Rica y el Instituto de Asuntos Interamericanos de los Estados Unidos, se inician las primeras actividades de extensión agrícola en Costa Rica. Al mismo tiempo, se crean las primeras tres agencias de compras de Cartago, San José y Alajuela con el objetivo de abastecer a las tropas americanas presentes en la construcción del canal de Panamá (MAG 2012, Zuñiga 1999, Rivera 2002).

El enfoque tradicional de extensión fue ampliado por el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) por medio de otro convenio bilateral entre el Gobierno de EEUU y Costa Rica (Ministerio de Agricultura e Industrias: MAI), de manera que se fundó las bases de Servicio de Extensión Agrícola con una red de 33 agencias en el país (Rivera 2002; MAG 2012). El nuevo sistema de extensión consistió en el desarrollo de sistemas agrícolas y regionalización de programas junto a los pequeños productores, productoras y jóvenes. Con eso, se distancio aún más la orientación extensionista y se pudo más énfasis en la asistencia técnica para la producción.

En Costa Rica aún no se utiliza el concepto de extensión rural. El Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) promueve y disemina el enfoque de asistencia técnica y extensión rural con énfasis en agro cadenas alimentarias. De esta manera el MAG impulsa la integración del conocimiento entre

productores y técnicos, y se fundamenta principalmente en la identificación de tecnologías autóctonas vinculadas a los recursos de los productores (finca y otros) y poco involucramiento con centros de investigación en agricultura (Zuñiga 1999, MAG 2012, Rivera 2002).

2.2 El Programa 4-H de educación y extensión rural

2.2.1 El programa 4-H en USA

El programa 4-H (por sus siglas en inglés head, heart, hand, health) nació en el estado de Ohio (USA) bajo la supervisión de A.B. Graham, director de la escuela de Springfield en el año 1902. Se reunieron el Condado de Clark aproximadamente 85 niños, niñas y adolescentes entre 10 a 15 años con el objetivo de constituir un club agrícola de “niños y niñas”; las principales actividades realizadas en este club 4-H fueron proyectos de preservación de alimentos, jardinería y agricultura básica (OSU 2012).

El primer emblema creado consistió en un trébol de tres hojas nombrando 3 H en el centro, que significan H=“head”= cabeza, H=“heart”=corazón, H=“hand”=mano, años después se sumó una nueva H=“Hastle”=darse prisa, la cual fue sustituida posteriormente por H=“health”=salud (Fuentes 1995).

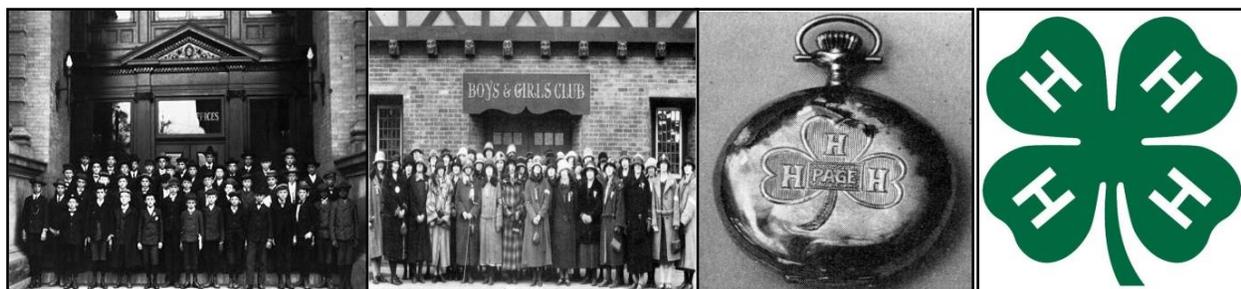


Figura 1. Clubes 4-H, Ohio 1902; Emblema trébol de 3 (1908) y 4 hojas (1911).

Actualmente, los clubes 4-H son parte de un programa de educación no formal para el desarrollo juvenil para socios entre 5 y 19 años. El programa 4-H es parte del sistema nacional estadounidense de extensión y cooperación, basado en investigación educativa y organizativa de jóvenes en el medio rural con fuerte relación con universidades pertenecientes al sistema *Land Grant* (USDA 2012).

Aproximadamente 109 instituciones de enseñanza superior reciben *grants* del gobierno para la investigación con enfoque en el desarrollo juvenil y 3.000 agencias de extensión trabajan junto a 4.500 millones de jóvenes en diversos programas en camps, clubs, escuelas e intercambios regionales e internacionales (OSU 2012). Las actividades se desarrollan en los sectores urbanos y rurales, y los principales temas son producción agrícola y animal, artes, jardinería, ciencias ambientales, robótica, informática, técnicas de cocina, etc.

2.2.2 El programa 4-H/4-S en América Latina

La mayoría de los programas de clubes 4-S se estableció en América Latina entre las décadas de 50 y 60. Principalmente en Guatemala, Cuba, Puerto Rico, Haití, El Salvador, Costa Rica, Perú, Uruguay, Bolivia, Brasil, y Venezuela. Con un enfoque eminentemente productivista, los clubs 4-S desaparecieron 3 décadas después en la mayoría de estos países, en muchos casos debido a la ausencia de monitoreo por parte de los ministerios de agricultura (instituciones responsables por el programa en los países), o por la falta de interés de mismo joven en no poseer herramientas innovadoras para su atraer su participación (Fuentes 1995).

Según la propuesta de la red global de clubes de la Fundación 4-H de los Estados Unidos (FUNAC 4-H 2012), se pretende dedicar esfuerzos para promover un programa nuevo, inmerso en el universo del joven, y que proporcione a este automotivación y sentimiento de pertenencia. De esta manera, una nueva etapa surge para fortalecer el programa y articular las bases para un territorio rural interconectado y sostenible, donde el joven se vea como participe, no como publico meta.

2.2.3. El programa 4-S en Costa Rica

En el año de 1949, el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA) impulsa la fundación de los primeros clubes 4-S en el país. Nace el Programa Nacional de los Clubes 4-S que se integra en el siguiente año al Servicio de Extensión Agrícola del Ministerio de Agricultura y Ganadería (FUNAC 4-S 2012).

El gobierno costarricense por medio de la ley 2680 crea la Fundación Nacional de los Clubes 4-S (FUNAC 4-S), la cual pasa a administrar sus recursos, brindar capacitación y asesoramiento a niños y adolescentes entre 5-19 años, así como mujeres campesinas, en temas como producción agrícola, campamentos recreativos, voluntariados, e intercambios. Se replicó la metodología del programa 4-H estadounidense cuyo lema es "superar lo mejor" y "aprender haciendo" (FUNAC 4-S 2012, La Gaceta 2012).

En Costa Rica, los socios de los clubes 4-S participan en un programa de educación no formal por medio de la socialización del conocimiento entre sus socios y extensionistas. La filosofía de los 4-S fueron resultantes de la traducción de los 4-H del programa norteamericano en: saber (head), sentimiento (heart), servicio (hand) y salud (health).

La FUNAC 4-S brinda servicios aproximadamente 3500 socios en todo el país. De este total, la mitad es constituida de mujeres en la zona rural que reciben capacitaciones para el desarrollo de proyectos agrícolas y manualidades; Asimismo, uno de los ejes centrales de la fundación es proveer a los colegios técnicos profesionales costarricenses proyectos de desarrollo empresarial, técnico agropecuario, y de educación ambiental (FUNAC 4-S 2012).

2.3 Marco del desarrollo positivo juvenil 4-S

Según Small y Memmo (2004) el marco de desarrollo positivo juvenil (“Positive Youth Development” en inglés) busca interpretar cuáles son las características que llevan al joven a resultados y comportamientos positivos. Nació con el objetivo de cambiar el foco de investigación de los años 80 que antes se centraba solamente en ver los problemas y déficits de los jóvenes.

El enfoque del desarrollo positivo juvenil fue descrito en cinco supuestos claves: 1. La juventud alcanzando su pleno potencial, de manera a ser propensos a experimentaciones negativas de comportamiento (problemas); 2. El apoyo y oportunidades son importantes para el éxito de los jóvenes; 3. Las comunidades son formadoras críticas del desarrollo de la juventud, y puede mejorar su capacidad para “construir” jóvenes exitosos; 4. Los jóvenes necesitan ser vistos y sus recursos de una manera positiva (Small y Memmo 2004; Heck y Subramaniam 2009).

Para efecto de este estudio se describirán sucintamente cuatro enfoques del desarrollo juvenil, que son: Enfoque de los elementos esenciales del desarrollo positivo juvenil, el enfoque de las habilidades juveniles esenciales, el enfoque de la acción comunitaria para el desarrollo juvenil y el enfoque de los C’s del desarrollo positivo juvenil. Asimismo, se conceptualizará el marco de capitales de la comunidad.

2.3.1 Elementos esenciales del desarrollo positivo juvenil (1990)

Según Brendtro et ál. 1990 y Heck y Subramaniam (2009), el “circulo de coraje”, fue el modelo creado para identificar los cuatro elementos esenciales del desarrollo positivo juvenil del programa 4-H (4-S en Costa Rica). Para este autor, este círculo representada un vínculo continuo entre la resiliencia juvenil y el desarrollo positivo juvenil. De esta manera concibió los siguientes cuatro elementos: La pertenencia, el dominio, la generosidad y la independencia.

Siete años después (1997), por medio del proyecto de evaluación nacional del desarrollo positivo juvenil, estos cuatros elementos fueron ampliados y subdivididos (Kress 2004), (cuadro 2).

Cuadro 2. Elementos esenciales para el desarrollo positivo juvenil (Kress 2004).

Pertenencia Relación positiva con adultos Ambiente inclusiva Ambiente seguro	Dominio - Maestría Compromiso con la educación Oportunidad para dominio- maestría
Independencia Oportunidad para ser active en el futuro Oportunidad para la auto- determinación	Generosidad Oportunidad para evaluar y prac- ticar servicios para otros

2.3.2 Enfoque de las habilidades juveniles esenciales para la vida (1996)

La Universidad Estatal de Iowa publicó la “rueda”, un enfoque de las principales habilidades juveniles desarrolladas por el programa 4-H en los Estados Unidos (Hendricks 1996). En ella, el autor describió las 35 habilidades juveniles esenciales para el progreso del joven en la sociedad relacionándolas con las 4-H (Hand, Health, Head, Heart).

El modelo presenta cuatro componentes del programa 4-H, divididos en dos categorías cada uno, con las habilidades juveniles esenciales para la vida descrita en cada una de ellas (Figura 2). Para la categoría Hand, estan las categorías *giving* y *working*; para Heart *relating* y *caring*; para Heath *living* y *being*; y por ultimo para Head *managing* y *thinking*. Este enfoque fue creado para la planificación y monitoreo de los programas proporcionando, de manera que se pudiera vincular los grupos con las edades, metas con los impactos, habilidades con sus indicadores y principalmente asegurar una evaluación del programa más cuantificable.

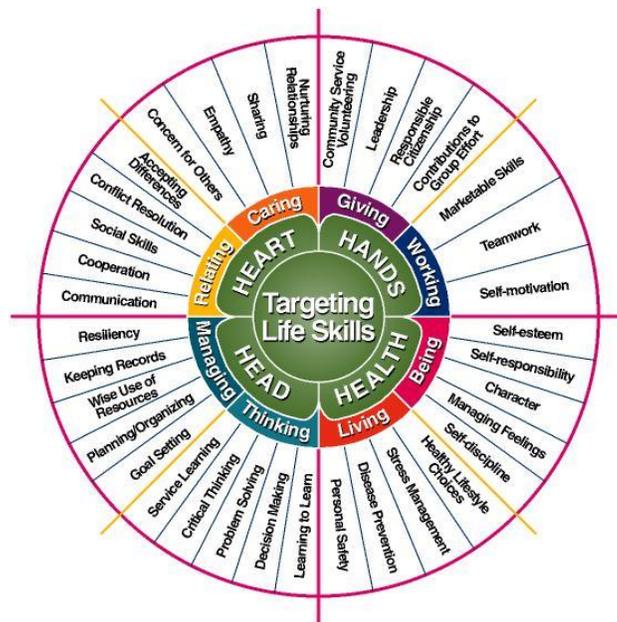


Figura 2. La rueda las habilidades juveniles esenciales (Hendricks 1996).

2.3.3 Enfoque acción comunitaria para el desarrollo juvenil (1998)

El enfoque de acción comunitaria para el desarrollo juvenil fue descrito en 1998, cuando los especialistas y teóricos del desarrollo juvenil decidieron desarrollar las bases medibles de los principales componentes que explican el éxito de joven en una determinada comunidad. Para la descripción de este enfoque, Heck y Subramaniam (2009) subrayan la siguiente secuencia lógica: 1. Construir capacidad comunitaria para el cambio, que incluye la toma de conciencia y competencia las partes interesadas; 2. Implementar estrategias para mejorar el apoyo comunitario y oportunidades para los jóvenes; 3. Aumentar apoyo y oportunidades para los jóvenes. 4. Mejorar los resultados de desarrollo de la juventud, es decir, aprender a ser productivo, para conectar el aprendizaje y aprender a na-

vegar; 5. Mejorar resultados a largo plazo en la edad adulta, es decir, la autosuficiencia económica, la familia saludable y las relaciones sociales, y participación de la comunidad.

2.3.4 Enfoque de los C's de Desarrollo Juvenil (2004)

Desde el año 1989, el enfoque de los C's del desarrollo juvenil ha sido utilizado para identificar las características fundamentales que llevan al joven prosperar en programas juveniles y en la sociedad. Fueron descritos inicialmente cuatro C's: competencias (grado de alfabetización, habilidades laborales, capacidad de contribuir); conexiones (cuidar la red de relaciones humanas, mentores de asesoramiento, y tutoría en las experiencias juveniles); carácter (relacionado con los valores, responsabilidad, honestidad, equidad, entre otros) y confianza (autoestima y esperanza) (Pittman et ál. 2000; Heck y Subramaniam 2009).

En el año 1995, al enfoque de los cuatro C's se añadió otra C: cuidar, que implicaba la capacidad de empatía y de cuidado con las otras personas y comunidad (Lerner et ál. 2000). Este enfoque fue posteriormente ampliado por Roth and Brooks-Gunn (2003) que categorizó las C's de la siguiente manera: competencias (éxito en el área social, cognitiva y vocacional); confianza (autoestima, identidad, y capacidad de creer en el futuro); conexiones (autocontrol, comportamientos positivos, respeto por reglas y estándares, moral, y espiritualidad) y cuidar (capacidad de empatía con otros).

Años después, al enfoque de las C's ha surgido otra interpretación, y la necesidad de intégvalos. De este modo Lerner (2004) por medio de modelo presentado por Pittman et ál. (2000) agregó un nuevo una nueva C como resultado de la combinación de los 5 C's, la C de contribución. Para Lerner esta c representaba los elementos esenciales para el desarrollo positivo juvenil y definían su comportamiento e impactos para el joven, familias, comunidades y la sociedad.

2.4 Marco de capitales de la comunidad

El marco de los capitales de la comunidad (MCC) nace en la década de 90 bajo un enfoque para el análisis de la pobreza (Gutiérrez y Siles 2008). El MCC se basa en la disponibilidad de recursos o capitales que permiten a las comunidades generar su propio bienestar y desarrollo. Asimismo, incursiona el comprender la dinámica en la generación de nuevos recursos o capitales a partir de los propios recursos de la comunidad, de manera que cuando un capital es fortalecido, son demás se fortalecen y a la medida que decrecen, los otros siguen en la misma dirección (Flora et ál. 2004).

Los capitales de la comunidad se dividen en 2 grupos: humanos, que son los capitales social, cultural, humano y político; y los materiales que son: natural, financiero y construido (cuadro 3). Se puede decir que a partir de los recursos o capitales de base: natural, cultural y humano se generan o fortalecen los capitales social, político, financiero y construido (Emery y Flora 2006).

Cuadro 3. Descripción de los capitales de la comunidad (Emery y Flora 2006; Gutierrez et ál. 2013).

Capital	Descripción
Capital Humano (CH):	Describe las destrezas y habilidades que desarrollan las personas, la familia y la comunidad para mejorar sus recursos y acceder a recursos externos; este capital aborda la capacidad de liderazgo, salud, educación, entre otros.
Capital Cultural (CC):	Refleja la manera de conocer el mundo y la actuación dentro de él. Constituyen las costumbres, tradiciones y creencias que identifican a la comunidad: cosmovisión, símbolos, conocimiento local, idiomas, entre otros.
Capital Político (CP):	Se relaciona con la instancia de toma de decisiones y de manejo de poder. Habilidades de influir en la toma de decisiones y en la participación de acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad. Se incluyen organizaciones locales eficientes y en varios niveles.
Capital Financiero (CF):	Son todos aquellos recursos económicos disponibles para la comunidad (internos y externos). Donde no es solo dinero en efectivo: incluyen recursos productivos, ahorros, préstamos, créditos, inversiones, impuestos, donaciones y otros.
Capital Físico o Construído (CFC):	Es todo lo relacionado con infraestructura social o productiva, tanto física o como medio de producción de otros capitales: vivienda, alcantarillado, carreteras, puestos de salud, comunicaciones, servicios públicos.
Capital Social (CS):	Son las relaciones, interacciones, vínculos entre las personas y las diferentes organizaciones (públicas o privadas, internas o externas): organizaciones comunitarias, acción grupal, identidad colectiva, visión compartida, expresiones de confianza, entre otros. El capital social puede ser entendido como un recurso intangible, que permite a personas y grupos la obtención de beneficios por medio de relaciones sociales dotadas de confianza, reciprocidad y cooperación .
Capital Natural (CN):	Los ecosistemas y sus recursos son el capital natural en donde su conservación y aprovechamiento es sustentable siempre y cuando se respeten los límites ecológicos y se coseche solo los excedentes o intereses que acumula el capital. Este capital está constituido por los recursos naturales que permanecen en un lugar determinado (ecosistema) y que representan bienestar para las poblaciones, como el clima los recursos naturales, los servicios y la belleza natural.

3 METODOLOGIA

3.1 Área de estudio

Para efectos de este estudio, el área de investigación incluye todas las regiones de Costa Rica que poseen clubes 4-S vinculados a los colegios técnicos profesionales (Figura 3). En el país existen 120 colegios técnicos profesionales (CTP), de los cuales 115 son públicos, uno privado y cuatro privados subvencionados en todas las regiones del país (Brunca, Central Norte, Central Sur, Chorotega, Huetar Atlántico, Huetar Norte y Pacifico Central) que atienden aproximadamente 40 mil jóvenes en las zonas urbanas y rurales (Guzmán et ál. 2011).

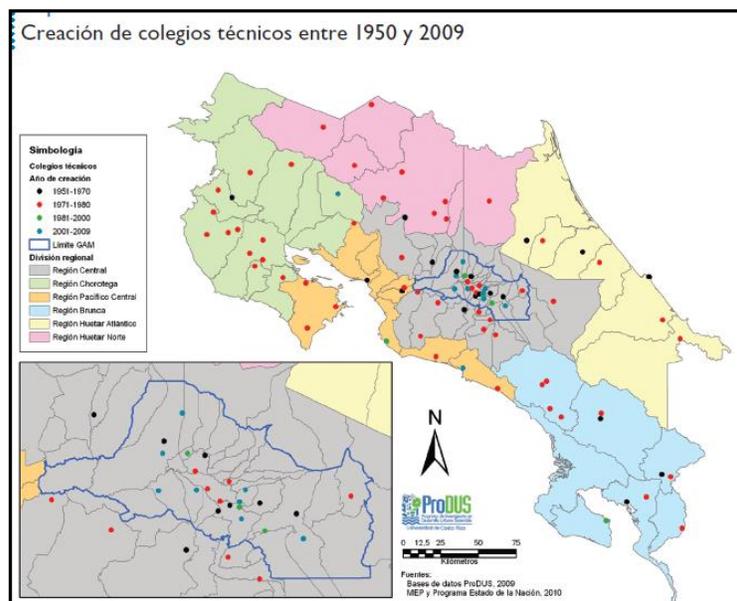


Figura 3. Mapa de la distribución geográfica de los colegios técnicos profesionales de Costa Rica (1950-99).

3.2 Tipo de muestreo

La muestra será de tipo dirigida y orientada a la investigación cualitativa (Hernández et ál. 2006) y estadística descriptiva (UC 2008). El muestreo final es calculado por medio de la fórmula de la población finita, luego se hará la aleatorización de muestras de la siguiente manera: jóvenes participantes en clubes 4-S, y jóvenes no participantes de 4-S en los colegios técnicos profesionales de Costa Rica.

3.2.1 Cálculo de la población finita

Población (N) = 567 estudiantes entre 15 a 19 años (8-12 grados) de los 24 clubes 4-S en los colegios técnicos profesionales de Costa Rica (Cuadro 4).

Fórmula para una población finita

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N= Total de la población

$Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (Confianza 95%)

P = Proporción esperada (0.05 o 5%)

q = 1 - p (1-0.05 = 0.95)

d = es la precisión que para este caso se utilizó 0.03

Nota: Basado en el cálculo de la población finita, se harán 176 encuestas a jóvenes que participan en el programa y 176 a jóvenes que no participan en el programa 4-S.

Total de la población (N) (Si la población es infinita, dejar la casilla en blanco)	567
Nivel de confianza o seguridad (1- α)	95%
Precisión (d)	3%
Proporción (valor aproximado del parámetro q (Si no tenemos dicha información p=0,5 que maximiza el tamaño muestral)	5%
TAMAÑO MUESTRAL (n)	150
EL TAMAÑO MUESTRAL AJUSTADO A PÉRDIDAS	
Proporción esperada de pérdidas (R)	15%
MUESTRA AJUSTADA A LAS PÉRDIDAS	176

Cuadro 4. Lista de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica, 2012.

REGION	CANTON	LOCALIDAD	CTP-CLUBES 4-S	Población (N)	% Región	Tamaño muestral 4-S	15 a 19
BRUNCA	BUENO AIRES	TIMOROGO	BUENOS AIRES	26	13,4	9	9
	SAN VITO	LAS GACELAS	SABALITO	20		7	7
	CORREDORES	PUMAS	LA CUESTA	30		10	10
	Sub total 1			76		25	25
HUETAR NORTE	LOS CHILES	LOS CHILES	LOS CHILES	21	12,3	7	7
	SAN CARLOS	LA FORTUNA	LA FORTUNA	31		10	10
	SAN CARLOS	POCOSOL	POCOSOL	18		6	6
	Sub total 2			70		22	22
PACIFICO CENTRAL	LEPANTO	ISLA VENADO	ISLA VENADO	42	19,2	13	13
	PARRITA	LOS HALCONES	PARRITA	20		6	6
	OROTINA	GEO	RICARDO CASTRO BEE	23		7	7
	QUEPOS	Hand's Green	QUEPOS	24		8	8
Sub total 3			109	35	35		
CENTRAL ORIENTAL	ACOSTA	SAN JUAN SUR	SAN JUAN	25	15,0	8	8
	LEON CORTÉS	DOTA	SANTA MARIA	20		7	7
	SAN CRISTOBAL	GRANADILLA	GRANADILLA	20		7	7
	CURRIDABAT	SANTA ANA	SANTA ANA	20		7	7
Sub total 4			85	28	28		
CHOROTEGA	LIBERIA	LIBERIA	LIBERIA	10	19,9	3	3
	HOJANCHA	HOJANCHA	HOJANCHA	50		16	16
	NANDAYURE	NANDAYURE	NANDAYURE	21		7	7
	SANTA CRUZ	SANTA BARBARA	SANTA BARBARA	12		4	4
	BAGACES	GUAYABO	GUAYABO	20		7	7
Sub total 5			113	37	37		
CENTRAL SUR	PURISCAL	PURISCAL	SANTIAGO DE PURISC	38	13,9	12	12
	LA GLORIA	LA GLORIA	LA GLORIA DE CHIRES	16		5	5
	TURRUBARES	TURRUBARES	TURRUBARES	25		8	8
	Sub total 6			79		79	79
HUETAR ATLANTICO	SIQUIRRES	SIQUIRRES	SIQUIRRES	20	6,2	20	20
	BATAN	BATAN	BATAN	15		15	15
	Sub total 7			35		35	35
TOTAL GENERAL				567	100	176	176

3.3 Proceso metodológico por objetivo

3.3.1 Objetivo Especifico 1. Caracterizar experiencias de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica

Se caracterizaron experiencias del programa 4-S en colegios técnicos por medio de un análisis sobre los recursos (o capitales), asimismo se construyó una línea base sobre el desarrollo positivo juvenil (grados 7-12) y su relación con el bienestar de las comunidades. Para este objetivo se utilizaron los siguientes métodos:

- 1) Talleres participativos: En todo el país se realizaron 28 talleres titulados “El Desarrollo Positivo Juvenil 4-S”. Cada taller tuvo duración estimada de 1 hora y 30 minutos, siendo que la primera parte estuvo relacionada a los conceptos teóricos-prácticos de las 5C’s del Desarrollo Positivo Juvenil, y la segunda parte una dinámica y práctica grupal. Como producto principal de estos talleres se generó la encuesta nacional de clubes 4-S de desarrollo positivo juvenil.
- 2) Encuestas: Se realizaron 544 encuestas (311 jóvenes 4-S, y 233 del grupo control) por todo el país, superando el muestreo para ambos grupos (176 en cada, 372 en total) calculado por medio de la fórmula de poblaciones finitas. Para la aplicación de las encuestas se enviaron cartas a los directores y padres explicando el motivo y para que estos den consentimiento. Se contó con el apoyo del profesor guía en cada colegio, y se hizo un mues-

treo al azar entre los jóvenes, los cuales voluntariamente optaron por contestar las preguntas.

- 3) Entrevistas semiestructuradas: el objetivo de las entrevistas fue recolectar informaciones sobre los procedimientos y metodologías 4-S, asimismo conocer aspectos históricos y relevantes de la continuidad del programa en colegios técnicos. Se realizaron 12 entrevistas con 4 gerentes regionales de clubes 4-S, 3 profesores guías de clubes 4-S, 4 ex socios 4-S y 1 ex director regional de clubes 4-S. el muestreo en este caso se dio por saturación de datos (Barrientos 2008).
- 4) Observación participante: se realizaron observación participantes durante las visitas de campo a los jóvenes 4-S, asimismo identificar la importancia de los capitales en la toma de decisiones sobre participar o no en las actividades 4-S. asimismo, por medio de la observación (Anexo 5) de los jóvenes en su seno familiar se pudo constatar o triangular la validez del estudio sobre desarrollo positivo juvenil
- 5) Por último se utilizó el programa INFOSTAT para analizar estadísticamente los aportes del programa 4-S al desarrollo positivo juvenil. Además, por medio de las percepciones juveniles se construyó la espiral ascendente de los capitales de la comunidad.

3.3.2 Objetivo Especifico 2. Evaluar los impactos del programa 4-S sobre el desarrollo positivo juvenil

Para cumplir este objetivo primero se realizaron 28 talleres participativos con el fin de recolectar informaciones primarias sobre las percepciones juveniles sobre el desarrollo positivo juvenil. En cada taller también se abordaron la importancia de una evaluación y monitoreo en el desarrollo de cada actividad 4-S, para así poder tener datos sobre los impactos en los jóvenes y sus aportes al desarrollo de las familias, comunidad y sociedad. Como producto de los talleres se generó la encuesta nacional de clubes 4-S de desarrollo positivo juvenil.

- 1) Encuestas: La encuesta utilizada en esta investigación se creó por medio de la adaptación de la versión corta del cuestionario de evaluación de desarrollo positivo juvenil (DPJ) para adolescentes-jóvenes (grados 8-12, Lerner et al 2005) combinado con el protocolo de análisis de los capitales de la comunidad de Bautista et al (2010). En total se realizaron 544 encuestas, la cual estuvo compuesta de 6 índices (competencias, confianza, conexión, cuidar, carácter y contribución), divididos en 24 características (variables) y subdivididos en 56 indicadores (preguntas). El cuestionario también contempló características sociodemográficas como género, edad, región, área donde vive, etnia, niveles de educación e ingresos mensuales de los padres (Anexo 1; Anexo 9).
- 2) El análisis estadístico se realizó por medio del programa INFOSTAT, luego se obtuvo evidencias significativas del aporte del programa 4-S al desarrollo positivo juvenil

3.3.3 Objetivo Especifico 3. Contribuir al fortalecimiento de estrategias de diseño y gestión de clubes 4-S en Costa Rica

Basado en los resultados de los dos primeros objetivos de este estudio se elaboró una propuesta con el objetivo de contribuir al diseño y gestión de clubes 4-S sostenibles. Por medio de la metodología

de Balanced Scorecard (Kaplan y Norton 1997) que para el desarrollo de clubes 4-S sostenibles, primero se debe adecuar la planificación y el gerenciamiento institucional con enfoque orientado al desempeño y resultados, o sea, “no mirar hacia las ramas y frutos, más bien hacia las raíces y tronco”. Con el Balanced Scorecard es posible relacionar personas, sistemas y procedimientos principalmente para reducir costos y aumentar la proyección de los resultados institucionales (Kaplan y Norton 2004).

4 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, E.; Ruiz, E. 2011. Diseño de una Agenda de Extensión Rural Latinoamericana que contribuya a un Desarrollo Rural Inclusivo. Institucionalidad de la extensión rural y las relaciones público-privadas en América Latina. Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. 71p.
- Alreck, P.; Settle, R. 1994. The Survey Research Handbook. Irwin Professional Publishing. Chicago, IL. ISBN: 0-256-10321-6
- Ardila, J. 2010. Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria: aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro. San José, C.R.: IICA. ISBN 13: 978-92-9248-213-8. 170p.
- Baker, B.; Calvert, M.; Emery, M.; Enfield, R.; Williams, B. 2010. Mapping the Impact of Youth on Community Development: What Are We Learning? Representing Multistate Education/Extension & Research Activity (NCERA215): Contribution of 4-H Participation to the Development of Social Capital. 38p
- Baker, B.; Calvert, M.; Emery, M.; Enfield, R., Kinsey S. 2011. Capturing Positive Youth Contributions Using the Community Capitals Framework. Workshop presented at 2011 DoD/USDA Family Resilience Conference, Chicago, IL. 41p
- Bautista, P; Gutiérrez, I; Aguilar, J; Cotto, E; Gómez, C; González, M; Guillén, D; Mendoza, J; Morales, I; Pinoth, R; Posada, K; Quiñónez, G; Salazar, A; Salgado, M; Steinvorth, K; Zambrano, M. 2010. Capitales de la Comunidad y la conservación de los recursos naturales: El caso del Corredor Biológico Tenorio-Miravalles. Turrialba, CR. CATIE. 147 P.
- Barrientos, M. 2008. Manual para la elaboración de investigaciones educativas. Universidad católica boliviana de San Pablo. La Paz, Bolivia. 108p.
- Barrientos, M. 2002. Evolución de los servicios de extensión en nuestro país.: vinculación con los planteos pedagógicos. Facultad de Ciencias Agropecuarias. UNC. 16p.
- Benson, P.; Leffert, N.; Scales, P.; Blyth, D; 1998. Beyond the village rhetoric: Creating healthy communities for children and adolescents. Applied Developmental Science, 2(3), 138-159.
- Bowers, E.; Li, Y.; Kiely, M.; Brittan, A.; Lerner, J.; Lerner, R.; 2010. The Five Cs Model of Positive Youth Development: A Longitudinal Analysis of Confirmatory Factor Structure and Measurement Invariance. Institute for Applied Research in Youth Development. Tufts University, Medford MA. 48p
- Caporal, F. 2002. La extensión rural en Rio Grande do Sul: de la doctrina “made in usa” hacia el paradigma agroecológico. Texto preparado para la VI Maestría en Agroecología y Desarrollo

- Rural Sostenible en América Latina y España. Universidad Internacional de Andalucía - Sede Antonio Machado de Baesa, España.
- Carvajal, J. 2005. Sistematización de experiencias comunitarias. Módulo 6. Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios (APC). Popayán, CO, s.e. 8 p.
- Di Rienzo, J.; Macchiavelli, R.; Casanoves, F. 2010. Modelos Mixtos en Infostat.. Cordoba, Argentina. 197p.
- Davis, M. 1980. A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10(4), 1-17.
- Durston, J. 2000. Juventud rural y desarrollo en América Latina: estereotipos y realidades. CEPAL. Santiago, Chile. 21p.
- Eccles, J.; Gootman, J. 2002. Community programs to promote youth development. Washington, DC: Committee on Community-Level Programs for Youth. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences Education, National Research Council and Institute of Medicine.
- Eisenberg, N.; Fabes, R.; Murphy, B.; Karbon, M.; Smith, M.; Maszk, P. 1996. The relations of children's dispositional empathy-related responding to their emotionality, regulation, and social functioning. *Developmental Psychology*, 32, 195-209.
- Emery, M; Flora, C. 2006. Spiraling-Up: Mapping Community Transformation with Community Capitals Framework. *Community Development* 37(1):19-35.
- Fuentes, L. 1995. Programa de clubes agrícolas juveniles 4-S y su incidencia en el desarrollo del adolescente del área rural del departamento de Guatemala. Tesis de licenciatura en pedagogía y ciencia de la educación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 126p
- FUNAC 4-S (Fundación Nacional de clubes 4-S Costa Rica). 2012. Historia de clubes 4-S. Consultado el 23 de septiembre 2012. Disponible en [www: http://www.yorsite.net/funac4scr/Historia.html](http://www.yorsite.net/funac4scr/Historia.html)
- FUNAC 4-H (Fundación Nacional de clubes 4-H USA). 2012. Red Global de Clubes 4-H. Consultado el 20 de septiembre 2012. Disponible en [www: http://www.4-h.org/about/global-network/](http://www.4-h.org/about/global-network/)
- Geilfus, F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnostico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, CR. IICA. 217 p.
- Geldhof, G.; Bowers, E.; Boyd, M.; Mueller, M.; Napolitano, C.; Schmid, K.; Lerner, J.; Lerner, R. 2012. The creation and validation of short and very short measures of PYD. Manuscript submitted for publication. 78p.
- Gutiérrez, I; Siles, J. 2008. Diagnóstico de medios de vida y capitales de la comunidad de Humedales de Medio Queso, Los Chiles, Costa Rica. UICN. 140 p.
- Goodwin, J.; Carroll, J; Oliver, M. 2005. Public school students' out-of-school time study: Measuring the impact of Colorado's 4-H youth development program. Unpublished manuscript, Fort Collins, CO: Colorado State University.
- Guzmán, J; Román M.; León, J; Meneses K.; Murillo, D.; Podio, M. 2011. Educación técnica y formación profesional en Costa Rica: avances y desafíos. Estado de la nación. Costa Rica. 44p.

- Harter, S. 1988. Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents. Denver, CO: University of Denver.
- Heck, K.; Subramaniam, A. 2009. Youth development frameworks. Center for youth development. University of California. USA. 30p.
- Hendricks, P. 1996. Targeting Life Skills Model. Ames: Iowa State University Cooperative Extension.
- Huerta, J. 2005. Los grupos focales: orígenes, características, ventajas, limitaciones, planificaciones. 13p.
- Imbach, A; Imbach, P; Gutierrez, I. 2009. Medios de vida sostenibles: bases conceptuales y utilización. CR, Geolatina. 25 p.
- Kaplan, R. y Norton, D. 1997. La estrategia en acción: Balanced Scorecard. 4. Ed. Rio de Janeiro: Campus. 231p.
- Kaplan R. y Norton, D. 2004. Mapas Estratégicos: Convirtiendo activos intangibles en resultados tangibles. Rio de Janeiro: Elsevier. 33-34p.
- Kress, C. 2004. Essential Elements of 4-H Youth Development. National 4-H Headquarters, CSREES. UDSA. Consultado el xx de noviembre de 2012. Disponible en http://www.national4headquarters.gov/library/Essential_Element-Satellite.ppt
- La gaceta (Diario oficial de Costa Rica). 2012. Imprenta Nacional. La Uruca, San José. Costa Rica. 24 octubre 2012. Año CXXXIV.18p.
- Lerner, R.; Lerner, J.; Almerigi, J.; Theokas, C.; Phelps, E.; Gestsdottir, S.; Naudeau, S.; Jelicic, H.; Alberts, A.; Ma, L.; Smith, L.; Bobek, D.; Richman-Raphael, D.; Simpson, I. Christiansen, E.; von Eye, A. 2005. Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth-Grade Adolescents: Findings from the First Wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. Journal of Early Adolescence. Vol. 25. No. 1.
- Lerner,R.; Lerner, J.; Lewin-Bizan, S.; Boyd, M.; Mueller, M.; Schmid,K.; Warren, A.; Bowers, E. 2011. The 4-h study of positive youth development: past, present, and future. Society for Research on Adolescence. 6p
- Lewis, S. 2007. Impact assessment of the Nevada 4-H program: An examination of public school students' perceptions and behavior. Doctor Thesis. Texas A&M University, USA. 177p.
- MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica). Desarrollo de la extensión agrícola. Consultado el 28 septiembre 2012. Disponible en <http://www.mag.go.cr/acercadelmag/extension.html>
- Mejía, H. 1990. La extensión y los servicios de apoyo para la agricultura en América Latina y el Caribe: Elementos para la formulación de políticas. IICA. 47p
- Mora, F.; Vanegas, A.; Rueda, M.; Lunaet, D.2003. Sugerencias sobre Política de Extensión para América Latina y el Caribe. Documento preparado para el Seminario Internacional de Resultados. San José, Costa Rica. 18p.
- Nwanze, K. 2011. Poner a los jóvenes en primer lugar: Crear oportunidades en las zonas rurales para los hombres y mujeres jóvenes.

- OSU (Ohio State University). 2012. Ohio History of 4-H. Consultado el 01 noviembre 2012. Disponible en [www: http://ohioline.osu.edu/4h-fact/0001.html](http://ohioline.osu.edu/4h-fact/0001.html)
- Ozonas, L.; Pérez, A. 2004. La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. Centro Interdisciplinario de Estudio de Género. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 6p
- Pittman, K. 1996. Community, youth, development: Three goals in search of connection. *New Design for Youth Development*. Retrieved on October 17, 2007, from: http://www.cpn.org/topics/youth/cyd/comm_youth.html.
- Phelps, E.; Zimmerman, S.; Warren, A.; Jeličić, H.; von Eye, A.; Lerner, R. 2009. The structure and developmental course of Positive Youth Development (PYD) in early adolescence: Implications for theory and practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 571–584p
- Rivera, F. 2002. Una aproximación al desarrollo rural de Costa Rica. La extensión agrícola: breve síntesis de su evolución y tendencias hacia su democratización. *Revista electrónica educare*. Universidad Nacional de Costa Rica. 15p
- Roth, J.; Brooks-Gunn, J. 2003. What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. *Applied Developmental Science*, 7, 94-111.
- SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). 2009. La Caracterización de comunidades. Bogotá, Colombia. 5p.
- Small, S.; Memmo, M. 2004. Contemporary models of youth development and problem prevention: Toward an integration of terms, concepts and models. *Family Relations*, 53(1), 3-11.
- Small, S.; Rodgers, K. 1995. Teen Assessment Project (TAP) Survey Question Bank. Madison: University of Wisconsin-Madison.
- UC (Universidad de Chile). 2008. Nociones básicas de estadística utilizadas en educación. Vicerrectoría de asuntos académicos. Departamento de evaluación, medición, y registro educacional. Santiago, Chile. 27p.
- USDA (United States Department of Agriculture). 2012. 4-H is the Cooperative Extension System's. Consultado el 01 noviembre 2012. Disponible en [www: http://www.reeis.usda.gov/portal/page?_pageid=193,899796&_dad=portal&_schema=PORTAL&smi_id=311](http://www.reeis.usda.gov/portal/page?_pageid=193,899796&_dad=portal&_schema=PORTAL&smi_id=311)
- Valencia, M. 2000. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. UN-DEA. Colombia. 13p
- Vera C, A.; Villalón C, M. 2005. La triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. *Revista Ciencia y Trabajo*. Escuela de Salud Pública. Universidad de Chile. Año 7. (16):85-87).
- Zuñiga, A. 1999. Dilemas en torno a la extensión agrícola: paradigmas y desencantos. XI Congreso Nacional Agronómico. I Congreso Nacional de Extensión. Costa Rica. 8p.
- WVU (West Virginia University). 2012. Land-Grant System. Consultado el 16.11.2012. Disponible en: http://www.ext.wvu.edu/about_extension/land_grant_system

5 RESULTADOS

5.1 Artículo 1 Visibilizando el desarrollo positivo 4-S: Los capitales de la comunidad y su relación con el bienestar juvenil en Costa Rica

Artículo para ser sometido al Journal of Extension

CATIE University
Turrialba, Costa Rica

Abstract: Esta investigación permitió identificar y caracterizar experiencias del desarrollo positivo juvenil 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica, resaltando las fortalezas, oportunidades, y retos. Se realizaron 544 encuestas a jóvenes en los grados 7-12, siendo 311 jóvenes que participan en el programa 4-S y grupos control de 233 jóvenes (con características parecidas, pero que no participan en el programa). Los resultados indicaron que los jóvenes en los clubes 4-S poseen mejores índices de resiliencia ($IR=0,79$) y de contribución ($p < 0,0001$) que otros jóvenes. Los resultados nos llevan a concluir que el programa 4-S brinda oportunidades de aprendizaje colectivo y constructivo en el proceso de formación y creación de capacidades de liderazgo en el país, contribuyendo al fortalecimiento de los capitales humano, social, cultural y político de las comunidades.

Introducción/Marco Teórico

Los primeros estudios científicos enfocados a la comprensión del desarrollo en la adolescencia estuvieron enmarcados a los problemas y déficit de los jóvenes (Oliva et ál 2011; Ali-Coleman 2006; Freud 1969; Erikson 1968). Los investigadores buscaban evidencias empíricas para la reflexión sobre el periodo turbulento y conflictivo juvenil, además de una imagen generalizada de que los adolescentes y jóvenes necesitaban ser presionados para una mejor aceptación en el seno de la sociedad (Casco y Oliva, 2005; Steinberg y Morris, 2001).

Décadas después, este enfoque tradicional fue superado por medio de estudios centrados en un desarrollo positivo (Small y Memmo 2004). Los jóvenes empezaron a ser vistos por sus recursos y capacidades, y comprendidos por sus habilidades potenciales (Seevers et ál 2011; Heck y Subramaniam 2009). Surge entonces la teoría del desarrollo positivo juvenil, la cual se enmarca en el análisis de las 4C's (competencias, conexiones, carácter y confianza) del joven (Pittman et ál. 2000).

En el año 1995, basados en las investigaciones de Eccles y Gootman (2002), Roth y Brooks-Gunn (2003), y Lerner (2004), se agrega al método la 5 C: "cuidar". La teoría se revisa nuevamente, y se amplía a una sexta "C": contribución (Lerner et ál 2004; Lerner et ál 2005), resultante de la integración de todas las C's anteriormente citadas, generando una evaluación e interpretación del desarrollo en la adolescencia actual y moderna.

Los primeros estudios sobre el desarrollo positivo juvenil (DPJ) 4-S, se realizaron en 2002, en los Estados Unidos. Se encuestaron jóvenes de quinto grado (1700), y sus padres (1117) en 40 ciudades de 13 estados del país (Alberts et ál 2006; Lerner et ál 2005). Los más recientes estudios del DPJ publicados fueron resultado de una participación de 7000 jóvenes del octavo grado, con informaciones colectadas de 3.500 padres en 44 es-

tados, revelando una eficiente línea base e implicaciones prácticas para el desarrollo positivo juvenil (Lerner et ál 2005, Bowers et al 2010; Jelcic et al 2007; Phelps et ál 2009).

Con el objetivo de evaluar el impacto del desarrollo positivo juvenil (Lewis et ál 2006, Lewis et ál 2007) en las comunidades, asimismo identificar los vínculos existentes entre los programas juveniles y su relación con comunidades (Flynn 2010), en este estudio utilizamos el marco de capitales de la comunidad (Flora et ál 2004). Este enfoque metodológico y conceptual permitió un análisis global y mapeo de los recursos juveniles y como estos se relacionan entre sí, describiendo las fortalezas, retos y oportunidades para el fortalecimiento de los capitales (humano, social, cultural, político, físico, financiero y natural) presentes en las comunidades estudiadas.

En América Latina, este trabajo pionero pretende ser una contribución al análisis y mejora del desarrollo positivo juvenil 4-S en Costa Rica (primer caso práctico de estudio fuera de los Estados Unidos), el cual combinó los estudios del desarrollo positivo y el marco de capitales de la comunidad. De esta manera permitió la construcción de una línea base para analizar la sustentabilidad del programa (63 años de historia). Así como, introdujo el concepto de resiliencia juvenil 4-S, proveniente de la caracterización e identificación de experiencias a nivel nacional, bajo una investigación de enfoque mixto, y de tipología descriptiva-explicativa.

Propósito/Objetivos

El objetivo general de este estudio fue identificar y caracterizar experiencias de desarrollo positivo juvenil 4-S en colegios técnicos profesionales de Costa Rica. Para alcanzar este objetivo, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué experiencias de los programas 4-S contribuyeron para el desarrollo positivo juvenil?
2. ¿En cuáles capitales de la comunidad han tenido incidencia los programas 4-S?

Metodos/Procedimientos

Esta investigación es de tipología explicativa y estadística descriptiva, bajo un enfoque mixto donde se presenta un estudio de caso que combina técnicas de investigación en los procedimientos de colecta, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos. La presente investigación está basada en el análisis de datos de encuestas, entrevistas semi-estructuradas y observación participante (Anexo 5).

Para empezar, se elaboró y se envió a los correos electrónicos de los directores regionales de clubes 4-S, dos cartas: una carta direccionada los padres de los jóvenes en clubes 4-S y no 4-S (Anexo 2), explicando el porqué de la investigación, buscando obtener el consentimiento; la segunda carta fue direccionada a todos los directores de los colegios técnicos profesionales muestreados para la investigación informando sobre el proceso y solicitando colaboración (Anexo 3). El periodo de esta fase comprendió los meses de febrero-abril del 2013 (Anexo 4).

Entrevistas semiestructuradas

En la etapa de recolección y análisis de información secundaria se obtuvo datos de las principales actividades de clubes 4-S en las comunidades y colegios técnicos profesionales para un año de estudio (2013). Se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas (Ozón y Pérez 2004) (Anexo 6). El muestreo fue por saturación de

datos (Barrientos 2008). Los entrevistados incluyeron: 4 gerentes regionales de clubes 4-S, 3 profesores guías de clubes 4-S, 4 ex socios 4-S y 1 ex director regional de clubes 4-S.

Observación participante

Por medio de la observación participante (Geilfus 2002) de algunas actividades juveniles 4-S registradas en videos y fotografías, y con la realización de conversaciones cortas con los miembros de los clubes, se pudo recoger informaciones sobre las vivencias positivas y hechos en lo que respecta al aporte de los clubes 4-S al desarrollo de las comunidades.

Talleres participativos

En todo el país se realizaron 28 talleres titulados “El Desarrollo Positivo Juvenil 4-S”, donde los jóvenes en su entorno, participaron en la identificación y validación de características o variables importantes para su propio desarrollo y la relación con el bienestar de la comunidad (Anexo 1). Cada taller tuvo duración estimada de 1 hora y 30 minutos. La primera parte estuvo relacionada a los conceptos teóricos-prácticos de las 5C’s del Desarrollo Positivo Juvenil, y la segunda parte incluyó una dinámica y práctica grupal, donde se trabajó el marco de capitales de la comunidad y la relación directa con el desarrollo positivo de los jóvenes. Como producto principal de estos talleres se generó la encuesta nacional de clubes 4-S de desarrollo positivo juvenil.

Encuesta Juvenil 4-S

El instrumento de recolección de informaciones fue resultante de la combinación de la encuesta creada por Lerner y colaboradores (2005) y Phelps y colaboradores (2009) para jóvenes de los grados 8, 9 y 10 con el protocolo de análisis de los capitales de la comunidad de Bautista y colaboradores (2010). El protocolo estuvo compuesto de la siguiente manera: 6 índices (competencias, confianza, conexión, cuidar, carácter y contribución), divididos en 24 características (variables) y subdivididos en 56 indicadores (preguntas) (Anexo 1). Para la aplicación y validación de las encuestas, el tiempo promedio por joven fue de 30 minutos; los jóvenes (4-S y No 4-S) fueron seleccionados aleatoriamente y contestaron de manera voluntaria, luego de previa autorización de los padres o responsables.

En un universo de 115 colegios técnicos profesionales públicos del país, existen 40 clubes 4-S, de los cuales en 28 se tomaron datos, siendo en proporciones (club muestra: clubes totales): Pacifico Central (9:9); Chorotega (6:7); Brunca (2:4); Central Este-Oeste (2:6); la Central Sur (2:4), Huetar Atlantico (2:4); y Huetar Norte (3:4).

Se realizaron 544 encuestas superando el muestreo⁴ meta de 352 jóvenes en ambos grupos (4-S y No 4-S) en diferentes grados (7-12). El 57% de los jóvenes del estudio fueron 4-S (cuadro 1), se obtuvo la mayor frecuencia absoluta (149 jóvenes) en la región Chorotega, seguida de la región Pacifico Central con 124 jóvenes. Por otro lado, en la región Brunca se encuestaron 90 jóvenes, la Región Huetar Norte 55 jóvenes, región Central Sur 61 jóvenes, y la región Central Este-Oeste 32 jóvenes.

Para facilitar la interpretación y organización de datos se crearon 3 planillas en Excel, siendo: 1) para relacionar las variables del desarrollo positivo juvenil y los capitales de la comunidad; 2) para conocer el contexto descriptivo de las actividades 4-S y su relación con los capitales de la comunidad, y 3) para conocer las per-

⁴ Resultante del cálculo de la población finita (Murray y Larry 2009).

cepciones juveniles sobre el aporte del programa 4-S al fortalecimiento de los capitales de la comunidad, generando así un panorama regional y un SWOT modificado (Ballesteros et al 2010).

Constantemente se buscó la triangulación de datos (Barrientos 2008, Valencia 2000, Vera et ál. 2005) con las informaciones obtenidas a partir de la entrevista semiestructurada (aplicada a actores claves, Bautista et ál. 2010), de las encuestas direccionadas a los jóvenes (análisis estadístico descriptivo, Infostat versión 2011), y observación participante. A lo que concierne a la dimensión ecológica (Kawulich, 2005), por medio de las entrevistas, se buscó controlar la subjetividad de las interpretaciones de la observación participante (Anexo 5) con tablas comparativas regionales y distritales de las actividades.

Con base en los resultados del análisis, se elaboró el Índice de Resiliencia (IRJ), que se define como la media aritmética de la suma ponderada al intervalo [0,1] de 6 índices (competencia, confianza, carácter, cuidar, conexiones y contribución), los cuales resumen la situación actual de las percepciones de jóvenes 4-S y no 4-S sobre el desarrollo positivo juvenil. Los índices relacionados a las 5C's tomaron en cuenta las percepciones de los jóvenes en relación a la descripción de las características fundamentales del desarrollo positivo juvenil (Lerner y colaboradores, 2005) donde en 0 fue el menor impacto y 1 el mayor impacto. A estas valoraciones se realizó la suma y se obtuvo un valor resumen, el nuevo valor fue transformado en nueva variable al intervalo [0,1], escalándose por el valor máximo.

Resultados

Características generales de la población por región

En general, el 72% de los jóvenes que participaron en este estudio viven en áreas rurales del país y son del género masculino. En la región Central Sur se encontró el máximo de jóvenes en áreas rurales, y en la región Brunca para áreas urbanas. La región Huetar Atlántico se registró el mayor índice de jóvenes del género femenino del país, mientras que en las regiones Huetar Norte y Pacífico menores índices (Cuadro 1).

La población tiene un promedio de edad entre 14 a 16 años, siendo las regiones Chorotega y Huetar Atlántico las que presentan mayores niveles porcentuales. Los jóvenes en general se declaran mestizos (50%) y el 31% se consideran blancos y trigueños (personas entre el moreno y rubio, RAE 2001). El 26% de estos están en el noveno año de estudios y el 61% de ellos están con menos de 6 meses de participar en actividades relacionadas al programa 4-S (Cuadro 1).

Cuadro 1. Características generales de la población

Variables ^a	REGIONES							
	Brunca	Central-Este	Oeste	Central Sur	Chorotega	Huetar Atlántico	Huetar Norte	Pacífico Central
Población^x	544 (1)	90 (0.17)	32 (0.06)	61(0.11)	149 (0.27)	33 (0.06)	55 (0.10)	124 (0.23)
Área								
Urbana	(0.28)	0.30	0.25	0	0.23	0.03	0.40	0.20
Rural	(0.72)	0.70	0.75	1	0.77	0.97	0.60	0.80
Género								
Masculino	(0.54)	0.46	0.34	0.56	0.58	0.30	0.62	0.62
Femenino	(0.46)	0.54	0.66	0.44	0.42	0.70	0.38	0.38
Edad								
12 a 13 años	(0.17)	0.36	0	0.07	0.22	0.18	0.07	0.10
14 a 16 años	(0.50)	0.39	0.50	0.52	0.55	0.55	0.51	0.51
17 a 19 años	(0.31)	0.24	0.47	0.38	0.21	0.27	0.42	0.35
+ 20 años	(0.02)	0.01	0.03	0.03	0.01	0	0	0.04
Etnia								
Mestizo	(0.51)	0.57	0.78	0.70	0.44	0.42	0.36	0.49
Indígena	(0.03)	0.04	0	0.05	0.03	0.03	0	0.02
Mulato	(0.13)	0.18	0.13	0.08	0.23	0.06	0	0.06
Negro	(0.01)	0	0	0	0.03	0.06	0	0.42
Otros ^b	(0.32)	0.21	0.09	0.16	0.41	0.42	0.64	0.49
Nivel Escolar								
Grado 7	(0.17)	0.46	0.03	0	0.24	0	0.09	0.07
Grado 8	(0.13)	0.07	0.03	0.18	0.14	0.30	0.13	0.12
Grado 9	(0.26)	0.12	0.22	0.40	0.34	0.45	0.02	0.26
Grado 10	(0.17)	0.07	0.09	0.13	0.13	0.03	0.47	0.23
Grado 11	(0.11)	0.01	0.41	0	0.08	0	0.26	0.17
Grado 12	(0.16)	0.27	0.22	0.28	0.07	0.21	0.02	0.15
Tiempo 4-S^c								
0-6 Meses	(0.61)	0.76	0.41	0.54	0.68	0.76	0.64	0.44
7-12 Meses	(0.10)	0.09	0.19	0.15	0.03	0.03	0	0.21
13-24 Meses	(0.15)	0.08	0.28	0.13	0.15	0.09	0.16	0.17
25-36 Meses	(0.05)	0	0	0.05	0.0	0.03	0.04	0.08
+36 Meses	(0.10)	0.08	0.13	0.13	0.07	0.09	0.16	0.10

^xFrecuencias absolutas y relativas (FA), (FR); ^aFrecuencias relativas (FR); ^bJóvenes se declaran blancos o trigueños; ^cTiempo dedicado a las actividades del programa 4-S

Características de la población por grupo de estudio y región

Se buscó distribuir la participación de ambos grupos de estudio (4-S y No 4-S) de manera equitativa. Sin embargo, en las regiones se encontraron rangos para jóvenes 4-S entre un 43% y 63%, la excepción se dio en la región de Guanacaste, donde la participación 4-S fue de 81% de la población encuestada. Lo jóvenes de la región Central Sur, en ambos grupos se declararon provenientes de zonas rurales. Asimismo, en la región Huetar Atlántico no se encontraron datos de jóvenes 4-S viviendo en zonas urbanas.

La cantidad de jóvenes del género masculino es superior al femenino en las regiones Brunca, Central Oriental y Huetar Atlántico, mientras la población de varones No 4-S solo supera en las regiones Chorotega, Huetar Norte y Pacífico Central. La edad promedio para ambos grupos fue entre los 14 a 16 años, con especial atención a las regiones Chorotega (32%) y Brunca (45%) que presentaron grande cantidad de jóvenes No 4-S en el rango de 12 a 13 años (Cuadro 2).

Ambos grupos se identificaron como mestizos, siendo que en las regiones Central Este-Oeste y Huetar Norte se alcanzó la mayor proporción (83%). Tanto para jóvenes 4-S como en el grupo control se registró que la población actual está en el noveno año de estudio, y que los jóvenes 4-S poseen entre 13 a 14 meses de está desarrollando sus actividades en los clubes (Cuadro 2).

Cuadro 2. Características por grupo de joven y región

Variables ^d	REGIONES													
	Brunca		Central EO ^a		Central Sur		Chorotega		Huetar Atlantico		Huetar Norte		Pacífico Central	
Jóvenes	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S
FA ^x	39	51	20	12	31	30	78	71	17	16	26	29	100	24
FR ^z	0.43	0.57	0.62	0.38	0.51	0.49	0.52	0.48	0.52	0.48	0.47	0.53	0.81	0.19
Área														
Urbana	77	65	25	25	0	0	28	18	0	6	23	55	17	33
Rural	23	35	75	75	100	100	72	82	100	94	77	45	83	67
Género														
Masculino	46	45	35	33	65	47	56	61	29	31	69	55	60	71
Femenino	54	55	65	67	35	53	44	39	71	69	31	45	40	29
Edad														
12 a 13 años	23	45	0	0	3	10	13	32	12	25	0	10	9	17
14 a 16 años	41	37	35	75	55	50	53	58	41	69	42	59	46	71
17 a 19 años	33	18	60	25	35	40	32	10	47	6	58	10	41	13
+ 20 años	3	0	5	0	6	0	3	0	0	0	0	0	4	0
Etnia														
Mestizo	56	57	75	83	68	73	45	42	65	19	58	17	48	54
Indígena	0	8	0	8	10	0	1	4	0	6	0	0	3	0
Mulato	26	12	15	0	6	10	29	17	0	13	0	0	8	0
Negro	0	0	0	0	0	0	1	4	6	6	0	0	0	0
Otros ^c	18	24	10	8	16	17	23	32	29	56	42	83	41	46
Nivel Escolar														
Grado 7	23	63	0	8	0	0	12	37	0	0	0	17	6	8
Grado 8	15	0	0	8	3	33	21	7	29	31	0	24	8	25
Grado 9	15	10	10	42	32	47	27	42	29	63	4	0	23	38
Grado 10	10	4	15	0	26	0	17	8	6	0	46	45	24	17
Grado 11	3	0	50	25	0	0	13	3	0	0	38	14	20	4
Grado 12	31	24	25	17	35	0	10	3	35	6	4	0	16	8
No dato	3	0	0	0	3	20	1	0	0	0	8	0	3	0
Tiempo 4-S^d														
0-6 Meses	44	100	5	100	10	100	40	100	53	100	23	100	30	100
7-12 Meses	21	0	30	0	29	0	5	0	6	0	0	0	26	0
13-24 Meses	18	0	45	0	26	0	29	0	18	0	35	0	21	0
25-36 Meses	0	0	0	0	10	0	13	0	6	0	8	0	10	0
+36 Meses	18	0	20	0	26	0	13	0	18	0	35	0	13	0

^aRegión Central Este-Oeste; ^bValores totales en Frecuencia absoluta (FA); ^xFrecuencias absolutas (FA); ^zrelativas (FR); ^cJóvenes se declaran blancos o trigueños; ^dTiempo dedicado a las actividades del programa 4-S

Características socioeconómicas familiares

Según el cuadro 3, en ambos grupos de jóvenes la mayoría de los padres y madres poseen la primaria completa, en el caso del padre el 34% y la madre el 44%. Los padres 4-S de la región Central Sur presentan niveles de estudio de posgrado (13%), mientras la región Huetar Norte el 10% para padres No 4-S. En las regiones Central Este-Oeste y Huetar Norte se encuentran madres No 4-S con mejores estudios (13% y 14%, respectivamente), seguidas de las madres 4-S de la región Central Este-Oeste, con el 10%. Entre los datos perdidos, se registraron más casos de los padres (21%) en relación a las madres (12%).

En general, el 31% de las madres ganan entre 0 a 100 mil colones mensuales, mientras que para los padres en este mismo rango el 16%. En el rango de 301 a 600 mil colones mensuales, los padres registran el 39%, en cuanto que las madres el 2%. Padres 4-S de las regiones Central Este-Oeste poseen renta entre 101 a 300 mil colones mensuales, mientras los padres No 4-S de la región Huetar Atlantico y Central Sur, el 75% y 60%, respectivamente. Se observan que las Madres 4-S (81%) y No 4-S (87%) de la región Central Sur poseen los más altas proporciones en este mismo rango de ingresos.

Cuadro 3. Distribución de ingresos familiares por grupo y región

Variables ^b	REGIONES ^y													
	Brunca		Central EO ^a		Central Sur		Chorotega		Huetar Atlántico		Huetar Norte		Pacífico Central	
Jóvenes	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S	4-S	No 4-S
FA ¹	39	51	20	12	31	30	78	71	17	16	26	29	100	24
FR ²	0.43	0.57	0.62	0.38	0.51	0.49	0.52	0.48	0.52	0.48	0.47	0.53	0.81	0.19
Educación^c														
Padre														
Nivel I (0.34)	31	49	75	58	45	40	41	35	41	13	42	38	57	33
Nivel II (0.28)	36	27	15	17	39	33	31	30	53	81	42	17	12	38
Nivel III (0.11)	18	12	10	8	0	20	13	10	6	6	8	7	7	13
Nivel IV ^d (0.06)	10	6	0	8	13	7	3	1	0	0	8	10	7	0
No dato (0.21)	5	6	0	8	3	0	13	24	0	0	0	28	17	17
Madre														
Nivel I (0.44)	26	37	23	37	80	58	26	23	47	25	46	17	40	38
Nivel II (0.29)	36	25	42	30	15	8	27	32	29	75	31	34	15	25
Nivel III (0.10)	23	8	16	10	0	8	15	10	6	0	12	7	7	17
Nivel IV ^d (0.05)	2	6	10	13	0	0	6	4	0	0	0	14	7	4
No dato (0.12)	13	24	10	10	5	25	26	31	18	0	12	28	31	17
Ingresos^e														
Padre														
0-100 (0.16)	15	12	5	17	26	3	14	10	12	6	54	38	13	21
101-300 (0.38)	54	37	60	58	48	60	41	39	53	75	4	0	23	46
301-600 (0.39)	26	45	10	0	23	30	37	46	35	19	27	55	60	29
+601 (0.04)	5	6	0	0	3	7	6	3	0	0	15	7	2	4
No dato (0.02)	0	0	20	25	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0
NI (0.001)	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Madre														
0-100 (0.31)	31	41	5	20	3	3	55	61	42	44	42	10	15	17
101-300 (0.36)	54	49	41	50	81	87	41	30	29	44	15	0	12	17
301-600 (0.02)	5	2	0	0	3	3	4	3	0	0	0	7	0	4
+601 (0.01)	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
No dato (0.28)	8	8	23	30	13	7	0	7	29	12	42	79	72	63
NI (0.01)	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

^a Central Este-Oeste; ¹Frecuencia absoluta (FA); ²Frecuencia Relativa (FR), ^b Valores frecuencia absoluta (FA), ^c Niveles completos I=Primaria, II=Secundaria, III=Universidad, IV=Posgrado; ^d Especializaciones, maestrías y doctorados; ^e Ingresos mensuales en miles colones, y frecuencia relativa; ^y valores en frecuencia absoluta.

Impactos del programa 4-S en Costa Rica

El programa 4-S está presente en todas las regiones del país con actividades diversas y con un enfoque medioambiental (capital natural) y socioeducativo (capitales humano y social) común. Principalmente observado en clubes con proyectos de reforestación, manejo de residuos sólidos y reciclaje, elaboración de abonos orgánicos y huertas. Gran parte de los productos agrícolas provenientes de vivero de plantas ornamentales, siembra de frutales, producción hidropónica y apicultura, generan ingresos (capital financiero) para los clubes 4-S y colegios, además son invertidos en mejorías en infraestructura (capital físico) y desarrollo de actividades como campamentos 4-S.

Entre otras actividades 4-S, se destacan el baile, la música y el canto, que hacen parte de la expresión artística cultural costarricense (capital cultural), y representa un aporte y fomento a la valorización de la tradiciones y costumbres, donde se destaca la Región Chorotega. Otros clubes poseen proyectos de índole nacional, como es el caso de la bandera azul ecológica en la región Brunca (PBAE 2011), la cual que involucra varias actividades a lo interno (empoderamiento juvenil colegial, capital político) y externo (limpieza de playas, siendo también la región Pacífico Central). El objetivo de la bandera es promover la conservación de los recursos naturales (capital natural) en concordancia con un desarrollo sostenible, implementando acciones de mitigación y adaptación al cambio climático para mejorar el acceso a las necesidades humanas fundamentales (Imbach 2009) de los costarricenses.

Impactos del programa 4-S para el desarrollo positivo: construcción de un índice de resiliencia juvenil

Para esta investigación, la resiliencia juvenil⁵ se refiere a la capacidad de mantenimiento de los recursos (o capitales) para un desarrollo positivo, frente a cambios presentes y futuros. Por medio del cálculo del índice de cada "C" del desarrollo positivo y de los índices para los capitales⁶ de la comunidad, se creó el índice de resiliencia juvenil, resultante de la tabulación entre los datos de las encuestas y entrevistas (suma aritmética de estos índices).

Los datos fueron categorizados y analizados por medio de tablas de contingencia (Di Rienzo et ál 2008), además fueron organizados transversalmente y en un determinado tiempo (año 2013), siendo irrelevante el orden de las observaciones. Para investigar la igualdad entre las medias poblacionales (Jóvenes 4-S y No 4-S), se hizo el análisis de la varianza (ANAVA) a un nivel de confianza de 95%, luego la prueba F (Fisher) para probar la igualdad entre las dos varianzas (Balzarini et ál. 2008).

Basado en los resultados (cuadro 4), no se encontraron asociaciones significativas entre participar en el programa y el desarrollo de los índices de confianza, asimismo no existen diferencias significativas entre las medias poblacionales ($p > 0.05$). Para los índices de competencias, carácter, conexiones y cuidar, jóvenes 4-S presentan mejores índices de desarrollo positivo que otros jóvenes ($p < 0.05$). Existe en este caso, un aporte del programa 4-S que impacta y que se refleja en los valores, habilidades, competencias y predisposición juvenil a cuidar a sí mismo y sus familias.

⁵ Definición adaptada en Lee et ál. (2011); Mayunga (2007); Catalano et ál. (2004) y Flora et ál. (2004).

⁶ Calculados a partir del análisis de las percepciones juveniles sobre el aporte de los clubes 4-S y su relación con cada capital de la comunidad.

Participar en el programa 4-S revela un alto índice de proactividad juvenil hacia su propio desarrollo y de sus comunidades. Así, jóvenes 4-S poseen mayor índice de contribución y capacidad de hacer frente a las adversidades y desafíos que otros jóvenes. Jóvenes 4-S son más resilientes y se desarrollan y contribuyen más que otros ($p < 0.05$).

Cuadro 4. Análisis general de los índices de desarrollo y resiliencia juvenil

Índices			Media ^a (X)		Prueba LSD Fisher		
	N	R ²	4-S	No 4-S	F	p	X ^b
Competencias	544	0,05	0,56	0,50	29,72	<0,0001	A B
Confianza	544	0,0002	0,79	0,78	1,26	0,0879	A A
Caracter	544	0,06	0,82	0,77	35,22	<0,0001	A B
Cuidar	544	0,04	0,87	0,82	19,69	<0,0001	A B
Conexiones	544	0,01	0,81	0,78	7,76	0,0055	A B
Contribuciones	544	0,11	0,86	0,77	67,80	<0,0001	A B
Resiliencia Juvenil	544	0,101	0,79	0,74	60,950	<0,0001	A B

^a Subdivisiones en 4 Niveles (0-0,30; 0,31-0,60; 0,61-0,80; 0,81-1), mínimos y máximos; donde 0= No desarrollado y 1= Muy desarrollado, respectivamente.

^b Medias con una letra común no son significativamente diferentes ($p < 0,05$)

Índices regionales de desarrollo positivo

En general, se observa en el cuadro 5 que los jóvenes 4-S de la región Central Este-Oeste poseen el mayor nivel del índice competencias (0,61) del país, en cuanto que la región Huetar Atlántico el menor nivel nacional (0,49). Para este índice, no hubieron diferencias significativas entre los jóvenes (4-S y No 4-S) de las regiones Huetar Atlántico y Chorotega ($p > 0,05$).

En la región Huetar Atlántico se registró el mayor nivel del índice confianza (0,82), mientras que la región Central Este-Oeste el menor nivel del país, sin embargo no se ha encontrado evidencias significativas del efecto positivo del programa 4-S en el índice de confianza ($p > 0,05$) para todas las regiones del país.

Para el índice carácter, jóvenes 4-S de la región Central Este-Oeste obtuvieron el mayor resultado (0,86), y la región Brunca el menor dato. En las regiones Central Sur y Chorotega no se pudo encontrar diferencias significativas entre las medias.

Con relación al índice cuidar, los jóvenes 4-S de Chorotega atingieron mayor nivel (0,87), mientras que en la Pacifico Central y Brunca iguales a 0,75. Solamente en las regiones Brunca, Central Este-Oeste y Pacifico Central hubieron diferencias significativas de aporte del programa 4-S al desarrollo del índice cuidar. En las regiones Central Este-Oeste y Sur se encontraron valores máximos para el índice de conexiones. Las regiones Chorotegas, Huetares y Pacifico Central no presentaron diferencias significativas ($p > 0,05$).

Cuadro 5. Índices de desarrollo positivo por región

Regiones	N	Competencias			Confianza			Caracter			Cuidar			Conexiones		
		4-S	No 4-S	p value	4-S	No 4-S	P value	4-S	No 4-S	p value	4-S	No 4-S	p value	4-S	No 4-S	p value
Brunca	90	0.58	0.49	0.0031	0.80	0.80	0.9698	0.80	0.74	0.008	0.86	0.78	0.005	0.83	0.78	0.046
Central Este-Oeste	32	0.61	0.52	0.0435	0.80	0.72	0.0699	0.86	0.77	0.0014	0.91	0.78	0.0001	0.87	0.77	0.0024
Central Sur	61	0.57	0.51	0.032	0.81	0.79	0.5318	0.82	0.79	0.2288	0.85	0.84	0.5823	0.84	0.75	0.0104
Chorotega	149	0.52	0.48	0.2439	0.76	0.75	0.7616	0.80	0.77	0.0502	0.85	0.83	0.2488	0.79	0.76	0.2127
Huetar Atlántico	33	0.49	0.48	0.841	0.82	0.81	0.9779	0.81	0.78	0.5458	0.83	0.82	0.9313	0.81	0.78	0.6072
Huetar Norte	55	0.58	0.47	0.0054	0.76	0.75	0.6327	0.83	0.77	0.0134	0.88	0.84	0.1496	0.79	0.78	0.6944
Pacífico Central	124	0.58	0.51	0.0099	0.80	0.76	0.1176	0.82	0.79	0.0534	0.87	0.82	0.0192	0.79	0.78	0.9502

^a Medias con valores $p < 0.05$ no son significativas.

Índices regionales de contribución y resiliencia juvenil

En Costa Rica, excepto en la región Huetar Atlántico no se encontraron diferencias significativas en los índices de contribución y resiliencia ($p > 0,05$). El valor máximo para el índice de contribución y resiliencia fue en la región Central Este-Oeste, seguidos por la región Central Sur (Cuadro 6). Con los menores índices la región Brunca para ambos índices.

Cuadro 6. Índices regionales de contribución y resiliencia juvenil

Índices	N	Media(X)			LSD Fisher		X ^a
		R ²	4-S	No 4-S	F	p	
Contribuciones							
Brunca	90	0,1691	0,86	0,75	0,05161	0,0001	A B
Central Este-Oeste	32	0,36	0,92	0,83	0,04798	0,0003	A B
Central Sur	61	0,219	0,89	0,79	0,05087	0,0001	A B
Chorotega	149	0,065	0,84	0,77	0,04115	0,0016	A B
Huetar Atlántico	33	0,0285	0,83	0,76	0,14559	0,3472	A A
Huetar Norte	55	0,1392	0,88	0,77	0,0714	0,005	A B
Pacífico Central	124	0,099	0,85	0,75	0,04737	0,0004	A B
Resiliencia							
Brunca	90	0,14	0,79	0,73	14,75	0,0002	A B
Central Este-Oeste	32	0,48	0,84	0,74	27,88	<0,0001	A B
Central Sur	61	0,12	0,80	0,76	7,93	0,0066	A B
Chorotega	149	0,04	0,77	0,74	6,70	0,0166	A B
Huetar Atlántico	33	0,002	0,76	0,75	0,070	0,7924	A A
Huetar Norte	55	0,177	0,79	0,74	11,41	0,0014	A B
Pacífico Central	124	0,081	0,79	0,74	10,68	0,0014	A B

^a Medias con una letra común no son significativamente diferentes ($p \leq 0,05$)

Aportes del programa 4-S al desarrollo positivo juvenil y fortalecimiento de los capitales

A nivel nacional, las percepciones juveniles señalan que el aporte del programa 4-S está relacionado principalmente a los capitales humano, social y cultural (66, 56, 54% respectivamente). En menor proporción se consideraron los impactos sobre los capitales natural y político. “... *Que puedo desarrollar mi liderazgo, trabajo en equipo, amor en la comunidad y la naturaleza. En pocas palabras me hace mejor persona...*”. Los mínimos porcentajes se obtuvieron en los capitales físico y financiero (cuadro7).

Como fortalezas del programa se identifican los niveles educativos (capital humano) de padres, equipo 4-S y profesores guías, y el empoderamiento de los jóvenes (capital político). Se considera también que el buen estado de las infraestructuras de los colegios (capital físico), la dedicación juvenil a trabajos en pro del medio ambiente, y el aprecio por las tradiciones locales (capital cultural) en algunas regiones más que otras son de gran relevancia para la creación de los clubes.

Entre las oportunidades, se identifica la posibilidad de consolidar una metodología de evaluación de impacto juvenil (capital humano) en el país, el uso de prácticas sostenibles, y la participación juvenil posibilitara el fortalecimiento de la red de clubes 4-S. Sin embargo, entre los retos están la ausencia de coordinación eficiente entre eventos y monitoreo, lo que en muchas ocasiones no permite la optimización de los recursos eficientemente. Se visualiza un mejor sistema de planificación y gestión, asimismo un curriculum más actualizado sobre el desempeño institucional y las necesidades insatisfechas de los jóvenes, principalmente en la región Huetar Atlántico.

Cuadro 7. Capitales de la comunidad y los clubes- percepciones juveniles

Población 4-S (Percepciones en %)	Fortalezas	Oportunidades	Retos	Recomendaciones	Según los jóvenes
Capital Humano (66)	Liderazgo, habilidades, autoestima, educación (padres, equipo 4-S, y profesores guías), talleres a las comunidades (CEO, CS PC).	Difundir la metodología de evaluación de impacto (desarrollo positivo juvenil)	Calendarización de capacitaciones periódicas al equipo 4-S, profesores guías, y voluntarios.	Creación de una división de investigación y desarrollo 4-S	“... <i>me hace crecer como persona, para poder servir a mi club, mi comunidad y también influye en mi desarrollo personal ante otras personas para que sigan el mismo ejemplo...</i> ”
Capital Social (56)	Clubes organizados, campamentos e intercambios (acciones colectivas y constructivas de aprendizaje) consolidados (CS, BR, CH).	Fortalecer redes de intercambios juveniles 4-S (Costa Rica)	Eficiente sistema de monitoreo y evaluación	Consolidar Red Nacional de Clubes Desarrollo Positivo Juvenil Fortalecer redes regionales (HA)	“... <i>poder compartir y aprender cosas nuevas y tener esa satisfacción de poder ayudar a la comunidad...</i> ”
Capital Cultural (54)	Valoración de las tradiciones, artes, bailes, y cultura local (CE, CS, CH)	Practica de uso de los recursos y costumbres asociadas al desarrollo sostenible	Optimizar los recursos en las evaluación basado en características regionales	Intensificar trabajos de fomento y valoración de la cultura (HA)	“... <i>conocer nuevas culturas, formas de pensar y hacer las cosas para juntarlas y lograr con las diferencias algo en específico...</i> ”

Capital Natural (13%)	Bandera azul ecológica, limpieza playas y ríos, reforestación, embellecimiento del paisaje, manejo residuos sólidos (Costa Rica).	Promoción de actividades de reflexión sobre el aporte del joven al desarrollo sostenible sus comunidades (CH, CEO, HA)	Promoción de mayor participación juvenil y un estándar cronológico de actividades (CH, CEO, HA)	Crear un manual sobre resiliencia socioecológica juvenil 4-S	“...poder ayudar a nuestro medio ambiente, evitando así que muchos problemas se sigan desarrollando...”
Capital Político (11)	Empoderamiento y protagonismo juvenil en posiciones de liderazgo a nivel local, regional, nacional (HN, CEO, PC).	Participación en la toma de decisiones, relación con autoridades, gestión de recursos	Promover la importancia del rol juvenil en las comunidades (BR, CS, CH)	Crear una guía para fortalecimiento del Liderazgo 4-S	“...saber y aprender que soy un joven con opinion, decisión y con la capacidad de poder hacer algo por mí, mi comunidad y país”...
Capital Físico (1,9)	Colegios con buena infraestructura, materiales de clases, materiales de hidroponía y agricultura periurbana, mejoramiento instalaciones del colegio (BR, CEO, PC).	Acceso a infraestructuras y recursos privados, centros deportivos, recreativos, comunicaciones.	Sistematizar la organización de eventos, y no sobreponer actividades comunes	Orientar acciones colectivas y compartir resultados y costos	“...Ayudar a mejorar mi colegio y los campamentos...”
Capital Financiero (1,3)	Ingresos de los padres; fuente de ingresos: venta de productos hidropónicos, elaboración de basureros ecológicos y letreros (rotulación), cultivos invernadero (BR, HN, PC).	Donaciones y remesas, ahorros de los clubes para viabilizar actividades	Organizar flujos de cajas, y cronogramas de ejecución y planificación.	Crear un guía o manual básico sobre el mejor manejo de la contabilidad y finanzas	“...ayudar a colaborar al colegio y a la comunidad conocer más gente, ir a campamentos...”

La espiral ascendente hacia la resiliencia juvenil 4-S

Los clubes 4-S se basan en el reconocimiento de los jóvenes como recursos (Flora et ál 2004), los cuales están presentes en todas las comunidades, y que poseen alto potencial para ser canalizados e invertidos para crear nuevos recursos (capitales de la comunidad), principalmente a partir de la participación y contribución voluntaria de los jóvenes. El proceso de la organización de clubes 4-S permite impulsar el trabajo en equipos y de género, asimismo a través de intercambio regional, nacional e internacional compartir y promover mayores niveles de resiliencia socioecológica juvenil (Figura 1).

Por medio del programa 4-S, se crean oportunidades para el desarrollo de habilidades y capacidades en liderazgo juvenil. Se trata de la piedra angular del programa, la gestión del conocimiento (Head-Saber), para el bien de los demás, llevando hacia el fortalecimiento del capital humano “...aprendí a servir a mi comunidad, amigos, colegio. Aprender a ser un líder, a cuidar mi vida, la de los demás, cuidar mi mundo, mis sueños, metas...”. Asimismo, la conexión entre la independencia (empoderamiento) y la responsabilidad en la toma de decisiones (capital político)

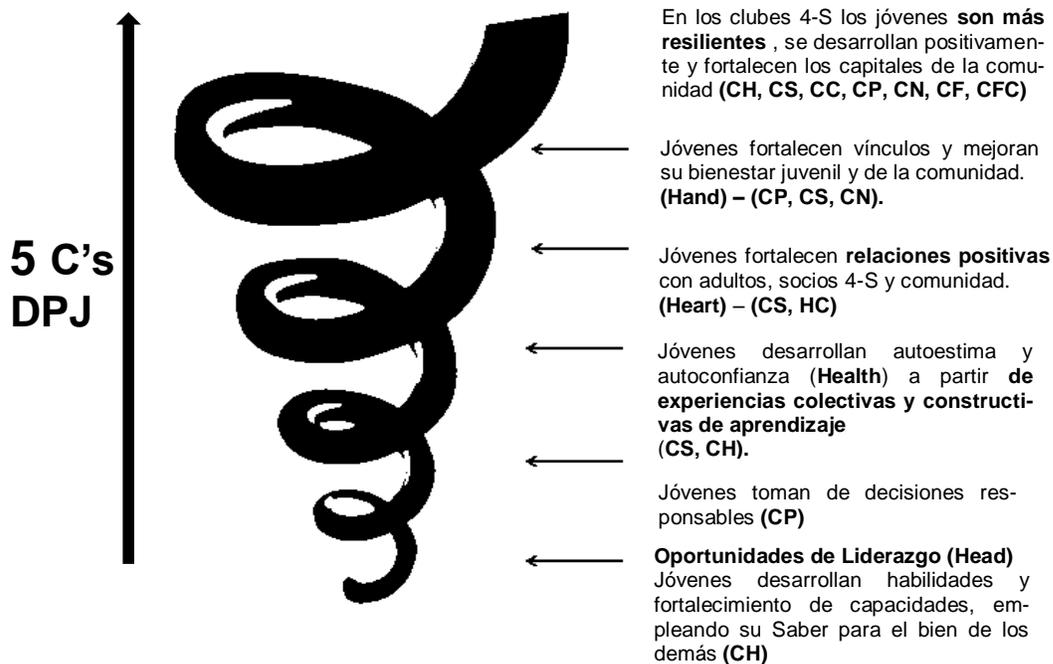
A partir de las experiencias colectivas (capital social) y constructivas de aprendizaje en el proceso de formación y creación de capacidades en liderazgo, se desarrolla la autoestima y autoconfianza (capital humano), “... Lo mejor es que he podido desarrollarme más como joven, en el liderazgo en lo social me ha dado con-

fianza para dar a conocer mis virtudes y mejorar más defectos como joven...” que se denotan en dos importantes indicadores de la salud personal (Health-Salud) y el éxito del joven (4-H Foundation 2005).

Con la participación de los padres, voluntarios y comunitarios en las actividades 4-S, se crea un ambiente más armonioso y de relaciones positivas (capital social) “...Lo mejor de este club es que no tienes nada más en que pensar que no sea, Dios, tu familia, amigos y nuestra comunidad, nos aleja de lo malo como, drogas y otros vicios malos. Además nos da el honor de compartir y relacionarnos mejor cada día más y nos motiva a salir adelante...”, estas múltiples interacciones permiten el fortalecimiento del sentimiento de pertenencia (Heart- Sentimiento) y protagonismo juvenil (capital humano) debido las relaciones afectuosas entre las partes.

Las relaciones positivas fortalecen vínculos y el reconocimiento sobre la importancia de la responsabilidad (capital político) por el bien de los demás (capital social) “...Es una gran herramienta para el desarrollo del joven, sus 4-S, sentimiento, saber, servicio y salud aportan una gran confianza a los jóvenes, una perspectiva distinta que debo ser consciente de la naturaleza y mi recurso como persona y miembro del club...”y, a partir del compromiso 4-S en estar siempre al servicio de los semejantes (Hand-Servir) promoviendo el incremento de las competencias y autoestima juvenil se refleja en un mayor interés y preocupación por los recursos y desarrollo de la comunidad (capital natural).

Figura 1. La espiral ascendente de la resiliencia juvenil en los Clubes 4-S



Conclusiones/Recomendaciones

Combinar los marcos teóricos del desarrollo positivo juvenil con el marco de capitales de la comunidad, nos permitió una mejor comprensión de los recursos juveniles y principalmente de los impactos de las actividades 4-S y su relación directa con los capitales humano, social, cultural y natural. Al introducir el enfoque investigativo cualitativo se permitió aplicar el concepto teórico-práctico de la indagación apreciativa, la cual nos invita como investigadores y agentes de cambio a promover espacios colectivos (con jóvenes participantes y personal de los clubes 4-S) a repensar y análisis de recursos que existen, lo que se podría mejorar, lo que se ha hecho bien, lo que se podría hacer mejor conjuntamente y principalmente reflexionar sobre la capacidad de resiliencia, empoderamiento, aprendizaje e innovación para comprender, mantener y gestionar los recursos propios y de la comunidad.

Las experiencias colectivas y constructivas de aprendizaje en el proceso de formación y creación de capacidades en liderazgo, permiten el desarrollar de la autoestima y autoconfianza en jóvenes participantes del programa 4-S, más que otros. Asimismo fortalecen relaciones personales familiares y la canalización de los recursos (capitales) juveniles positivamente.

Con la participación de los jóvenes en la elaboración, discusión y validación del proceso metodológico se crearon nuevos índices e indicadores, los cuales los jóvenes consideraron importantes para un proceso de evaluación de impacto. Con eso, se amplió el método de Lerner (análisis longitudinal por medio de una evaluación cuantitativa) para un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se construyó el índice de resiliencia juvenil que congrega los análisis del desarrollo positivo juvenil (5C's), contribución, conductas de comportamientos, actividades extracurriculares y depresión, diferentemente de la propuesta inicial que los separa individualmente.

Los resultados de la investigación sugieren que jóvenes 4-S sienten más compromiso y responsabilidad por sus acciones y el impacto de estas en las comunidades, mientras que otros jóvenes no participantes indican menor contribución a sí mismos y sociedad. De esta manera, jóvenes 4-S poseen mayor nivel de resiliencia juvenil, por medio de destrezas y habilidades que desarrollan en el programa, permitiéndolos influir en la toma de decisiones para el bienestar de la comunidad, mejorando sus recursos (capital humano y social) y a la permanencia y acceso a los recursos naturales (capital natural) por parte de los demás.

Se recomienda ampliar los resultados y continuar con la construcción de nuevos indicadores por medios trabajos de investigación acción-participación. Asimismo, se permite construir con la investigación de los impactos de los clubes 4-S el mejoramiento progresivo y continuo de programas de extensión y educación rural sostenibles, fortaleciendo las redes juveniles (capital social), intensificando trabajos de fomento y asistencia técnica (capital humano), y principalmente creando guías o manuales con referencial tecno científico (capital humano y cultural) sobre la resiliencia y liderazgo juvenil en Costa Rica.

Referencias

- Alberts, A.; Chase, P.; Naudeau, S. 2006. Qualitative and quantitative assessments of thriving and contribution in early adolescence: Findings from the 4-H Study of Positive Youth Development. *JYD* 1(2):1-13.
- Ali-Coleman, K. 2006. Youth Development Assertions: Youth Development theory believes five things to be true. Consultado el 08 de mayo del 2013. Disponible en <http://suite101.com/article/youth-development-assertions-a4765>
- Bautista, P; Gutiérrez, I; Aguilar, J; Cotto, E; Gómez, C; González, M; Guillén, D; Mendoza, J; Morales, I; Pinoth, R; Posada, K; Quiñónez, G; Salazar, A; Salgado, M; Steinvorth, K; Zambrano, M. 2010. Capita-

- les de la Comunidad y la conservación de los recursos naturales: El caso del Corredor Biológico Tenorio-Miravalles. Turrialba, CR. CATIE. 147 P.
- Ballesteros, H; Verde, J.; Costabel, M.;Sangiovani, R.; Dutra, I.; Rundie,D.; Cavaleri, F.; Bazan, L. 2010. Análisis foda (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).Unidad Investigación. Facultad Enfermería, Uruguay.10p
- Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Casanoves F., Di Rienzo J.A., Robledo C.W. 2008. *Manual del Usuario*, Editorial Brujas, Córdoba, Argentina.
- Barrientos, M. 2008. Manual para la elaboración de investigaciones educativas. Universidad católica boliviana de San Pablo. La Paz, Bolivia. 108p.
- Bowers, E.; Li, Y.; Kiely, M.; Brittan, A.; Lerner, J.; Lerner, R.; 2010. The Five Cs Model of Positive Youth Development: A Longitudinal Analysis of Confirmatory Factor Structure and Measurement Invariance. Institute for Applied Research in Youth Development. Tufts University, Medford MA. 48p
- Casco, F.J.; Oliva, A. 2005. Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de Psicología*, 22, 171-185.
- Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Robledo C.W. 2008. *InfoStat, versión 2008*, Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Eccles, J.; Gootman, J. 2002. Community programs to promote youth development. Washington, DC: Committee on Community-Level Programs for Youth. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences Education, National Research Council and Institute of Medicine.
- Emery, M; Flora, C. 2006. Spiraling-Up: Mapping Community Transformation with Community Capitals Framework. *Community Development* 37(1):19-35.
- Erikson, E. H. 1968. Identity: Youth and crisis. Oxford, England.
- Flynn, A., Frick, M., Steele, D. 2010. Relationship Between Participation in 4-H and Community Leadership in Rural Montana. [On-line]. 48(2). Article 2RIB1. Consultado el 5 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.joe.org/joe/2010april/rb1.php>
- Flora, C; Flora, J; Fey S. 2004. Rural communities: legacy and change. Westview Press,US.
- Freud, A. 1969. Adolescence as a developmental disturbance. In G. Caplan & S. Lebovici (Eds.), *Adolescence* (pp. 5–10). New York: Basic Books.
- Geilfus, F. 2002. 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnostico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, CR. IICA. 217p.
- Heck, K.; Subramaniam, A. 2009. Youth development frameworks. Center for youth development. University of California. USA. 30p.
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, P. 2006. Metodología de la Investigación. (4ª Ed.) España: McGraw Hill. ISBN: 978970.1057537. pp. 561-579 y 581-684.
- Imbach, A; Imbach, P; Gutierrez, I. 2009. Medios de vida sostenibles: bases conceptuales y utilización. CR, Geolatina. 25p.
- Jelicic, H., Bobek, D., Phelps, E., D., Lerner, J. V., Lerner, R. M. 2007. Using positive youth development to predict contribution and risk behaviors in early adolescence: Findings from the first two waves of the 4-H Study of Positive Youth Development. *International Journal of Behavioral Development*, 31(3), 263-273.
- Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos].*Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal], 6(2), Art. 43. Disponible en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.
- Lerner, R. 2004. Liberty: Thriving and civic engagement among America's youth. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Lerner, R.; Lerner, J.; Almerigi, J.; Theokas, C.; Phelps, E.; Gestsdottir, S.; Naudeau, S.; Jelicic, H.; Alberts, A.; Ma, L.; Smith, L.; Bobek, D.; Richman-Raphael, D; Simpson, I. Christiansen, E.; von Eye, A. 2005. Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth-Grade Adolescents: Findings from the First Wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*. Vol. 25. No. 1.
- Lerner, R.; Lerner, J.; Lewin-Bizan, S.; Boyd, M.; Mueller, M.; Schmid, K.; Warren, A.; Bowers, E. 2011. The 4-h study of positive youth development: past, present, and future. *Society for Research on Adolescence*. 6p
- Lewis, S.R. 2007. Impact assessment of the Nevada 4-H program: An examination of public school students' perceptions and behavior. Doctor Thesis. Texas A&M University, USA. 177p.
- Lewis, S.R., Murphy, T.H., Baker, M. 2006. The Impact of the 4-H Program on Nevada Public School Youth. [On-line]. 47(3). Article 3 RIB3. Consultado el 5 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.joe.org/joe/2009june/rb3.php>
- Murray R. Spiegel y Larry J. Stephens. (2009). *Estadística*. 4ta edición. McGrawill. México, D.F.
- Oliva, A., Reina, M. C., Pertegal, M. A. y Antolín, L. 2011. Rutinas de sueño y ajuste adolescente. *Psicología Conductual*, 19, 3, 541-555
- Ozonas, L.; Pérez, A. 2004. La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. Centro Interdisciplinario de Estudio de Género. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. 6p
- PBAE (Programa Bandera Azul Ecológica) .2011. Manual de Procedimientos para la VI Categoría: acciones para enfrentar el Cambio Climático. 13p.
- Pittman, Karen J., Manola Irby, and T. Ferber. 2000. Unfinished business: Further reflections on a decade of promoting youth development. In *Youth development: Issues, challenges, and directions*. (pp. 17-64). Philadelphia: Public/Private Ventures.
- Phelps, E.; Zimmerman, S.; Warren, A.; Jeličić, H.; von Eye, A.; Lerner, R. 2009. The structure and developmental course of Positive Youth Development (PYD) in early adolescence: Implications for theory and practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 571-584p
- Real Academia Española. 2001. *Diccionario de la lengua española (22.aed.)*. Madrid, España.
- Roth, J.; Brooks-Gunn, J. 2003. What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. *Applied Developmental Science*, 7, 94-111.
- Seevers, B.S.; Hodnett, F.; Van Leewen, D. 2011. Findings of 4-H Impact Studies in Six Western States. [On-line]. 49(4). Article 4FEA4. Consultado el 5 de junio del 2013. Disponible en: <http://www.joe.org/joe/2011august/a4.php>
- Steinberg, L., & Morris, A. S. 2001. Adolescent development. *Annual Review of Psychology* (52), 83-110.
- Small, S.; Memmo, M. 2004. Contemporary models of youth development and problem prevention: Toward an integration of terms, concepts and models. *Family Relations*, 53(1), 3-11.
- Valencia, M. 2000. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. UNDEA. Colombia. 13p
- Vera C, A.; Villalón C, M. 2005. La triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. *Revista Ciencia y Trabajo*. Escuela de Salud Pública. Universidad de Chile. Año 7. (16):85-87).

5.2 Artículo 2 Impactos del desarrollo positivo juvenil 4-S en Latinoamérica: Un estudio de caso en colegios técnicos profesionales de Costa Rica

Artículo a ser sometido al Journal of Youth Development

CATIE University
Turrialba, Costa Rica

Abstract

El objetivo de este trabajo fue establecer una línea base de investigación, asimismo evaluar los impactos del programa 4-S en jóvenes de colegios técnicos profesionales de Costa Rica. Con un total de 544 jóvenes (57% participantes del programa y 43% del grupo control) se caracteriza como el primer estudio en Latinoamérica bajo el enfoque de las 5C's del desarrollo positivo juvenil. Los resultados demuestran que los jóvenes 4-S poseen mayor nivel de desarrollo positivo ($p < 0,0001$) que otros jóvenes, y diferencias significativas fueron reportadas en los índices de Competencias, Carácter, Cuidar y Conexiones. Se obtuvo evidencias estadísticas que jóvenes 4-S poseen mayor índice de contribución ($p < 0,0001$) a sus comunidades, familia y sociedad más que otros jóvenes.

Introducción

Desde la década de 90, estudios sobre el desarrollo positivo juvenil han sido temas emergentes, principalmente por el surgimiento y validación de la metodología de evaluación de impacto basada en las 5C's (competencias, confianza, carácter, cuidar y conexiones) del modelo de desarrollo humano actual (Robinson et ál 2012, Kiely 2010, Bowers et ál 2010, Lerner et ál 2005; Roth & Brooks-Gunn, 2003, Eccles y Gootman, 2002).

Según Jelacic et ál (2007), en la teoría de los sistemas de desarrollo humano se observan diversas relaciones entre factores ecológicos (ambiente) y fortalezas juveniles (inter e intra personales) que permiten el desarrollo individual sano, haciendo que las C's a lo largo de la adolescencia-juventud se incrementen hasta la vida adulta. Por medio de programas juveniles enfocados hacia el desarrollo positivo, se brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo personal en los más diferentes contextos socioambientales, haciendo posible una generación de jóvenes multifacéticos y con mayor nivel de contribución a su propio desarrollo, de sus familias y de sus comunidades (Lerner y Lerner, 2009).

El programa 4-S de desarrollo positivo juvenil nació en los Estados Unidos de América (EEUU) en 1902, seis décadas después se ha hecho presente en 80 países (Lerner 2005, Phelps et ál 2009). Actualmente son 56 países distribuidos en 5 continentes, que desarrollan y promueven actividades en pro del desarrollo positivo de aproximadamente 7 millones de jóvenes alrededor del mundo (FUNAC 4-H 2012, OSU, 2012).

Los primeros estudios bajo el enfoque de las 5C's de desarrollo positivo en EEUU fueron realizados en 2002 y por medio de un análisis longitudinal (8 años) se obtuvo datos de 7000 jóvenes en los grados 7-12 por todo el país, validando la teoría y mejorando los instrumentos de colecta y análisis de datos.

En Costa Rica, este estudio de caso de evaluación de impacto del programa 4-S es el primer en América Latina. Asimismo, fuera de Estado Unidos, es el primer intento al utilizar, adaptar y validar el enfoque de las 5c's de manera colectiva-constructiva (Morrissey y Werner-Wilson, 2005) y participativa en colegios técnicos profesionales. Se trata también de proveer datos para la elaboración de la línea base de investigación longitudinal, que diferente de los Estados Unidos, se trabajó en un único año (2013) datos de los grados 7-12.

Propósito de la investigación

Considerando la necesidad de elaborar y probar una metodología de evaluación de impacto para programas juveniles 4-S en Latinoamérica identificando las variables explicativas impulsadas por el programa se planteó las siguientes de las preguntas.

Objetivos y Preguntas de investigación

Objetivo 1: Analizar los impactos del programa 4-S bajo el enfoque de las 5'C's del desarrollo positivo juvenil (DPJ).

1. ¿Existe una relación positiva entre la implementación del programa 4-S y el desarrollo juvenil en Costa Rica?

Objetivo 2: Identificar variables explicativas impulsadas por el programa 4-S

2. ¿Cuáles características del desarrollo positivo juvenil fueron impulsados por la presencia del programa 4-S?

Marco Teórico

Robinson et ál (2012) y Lerner et ál (2010) describen los 5 componentes principales de la teoría de los sistemas de desarrollo humano, que son: 1) Factores ecológicos de riesgo/protección; 2) selección, optimización y compensación; 3) El desarrollo positivo juvenil con énfasis en las 5 C's; 4) Contribución; y 5) Problemas o riesgos de comportamiento. En ese ínterin, las investigaciones sobre el desarrollo positivo juvenil (DPJ) basado en las 5 C's (competencias, confianza, carácter, cuidar y conexiones) han sido profundizadas años tras años por medio de un análisis longitudinal (8 años; iniciado en 2002) realizado con más de 7000 jóvenes de diversos partes de los Estados Unidos de América (Lerner et ál 2005, Lerner et ál 2010, Bowers et ál 2010, Heck y Subramaniam 2009).

El marco de las 5C's de desarrollo positivo ha sido validado en un buen número de publicaciones científicas y revela los aportes del programa 4-S/4-H para el desarrollo de una juventud positiva y hacia una transición a la edad adulta de manera más segura, productiva, dinámica y proactiva (Robinson et ál 2012; Gestsdottir y Lerner 2007; Jelicic et ál. 2007; Boyd et ál 1992).

Es una necesidad vehemente probar esta metodología en otros países y así fortalecer las investigaciones sobre el estudio del desarrollo positivo, asimismo tener evidencias sobre el impacto positivo del programa 4-S en las 5 C's, y que en las comunidades se vean los jóvenes participantes y con mayor C de contribución (la sexta C) a sí mismos, familia y sociedad (Lerner 2005; Phelps et ál 2009).

Por otro lado, investigaciones sobre cuestionamientos sobre cómo niños y adolescentes se adaptan y se desa-

rollan en diferentes condiciones de vida también han sido temas emergentes. De manera a comprender la integración entre los factores que conllevan hacia un desarrollo positivo, asimismo promover un enlace entre la teoría, la investigación y la práctica, surge el concepto de resiliencia (Lee et ál. 2011).

No se puede separar desarrollo de resiliencia, porque el desarrollo positivo es el proceso que resulta en una mayor resiliencia (Lee et ál. 2011). Resiliencia se define como la capacidad individual para adaptarse a los cambios o eventos de estrés, cuando en gozo de buena salud (Catalano et ál 2004). La definición de resiliencia comunitaria, a su vez, comprende la resiliencia de las comunidades ante los desastres bajo el enfoque de los medios de vida sostenibles teniendo los capitales social, económico, humanos, físicos y naturales como los factores determinantes de la capacidad de su recuperación (Mayunga 2007).

Para este estudio, se buscó asociar las definiciones de resiliencia de los enfoques personal y comunitario y su relación con el marco del desarrollo positivo juvenil, resultando en un nuevo concepto. La resiliencia juvenil se refiere a la capacidad de mantenimiento de los recursos (o capitales) para un desarrollo positivo, frente a cambios presentes y futuros.

Métodos

Participantes

Inicialmente, utilizando la fórmula de la población finita se calculó la población muestral. Del total de 567 estudiantes entre 15 a 19 años (8-12 grados) de los 24 clubes 4-S en los colegios técnicos profesionales de Costa Rica, el valor resultante fue de la muestra fue de 176 encuestas para cada grupo de estudio (jóvenes 4-S y jóvenes No 4-S, totalizando 352 encuestas en todo el país. Para efectos de la evaluación, los colegios y participantes fueron asignados aleatoriamente, de manera que tanto en el grupo meta cuanto en el grupo control no hubiese preselección de jóvenes a responder la encuesta.

Encuesta juvenil

La encuesta utilizada en esta investigación se creó por medio de la adaptación de la versión corta del cuestionario de evaluación de desarrollo positivo juvenil (DPJ) para adolescentes-jóvenes (grados 8-12, Lerner et ál 2005) combinado con el protocolo de análisis de los capitales de la comunidad de Bautista et ál (2010).

Esta encuesta (Anexo 1) se compone de 6 índices (competencias, confianza, conexión, cuidar, carácter y contribución), divididos en 24 características (variables) y subdivididos en 56 indicadores (preguntas). Cada índice relacionado al DPJ tomó en cuenta las percepciones de los jóvenes a cerca de su desarrollo, donde en una escala Likert (Sánchez 2002), 0 fue el menor impacto y 1 el mayor impacto (cuadro 1). Por medio del program INFOSTAT 2011 (Di Rienzo et ál 2011), a cada valoración se realizó una suma y se el valor resumen, este nuevo valor fue transformado en nueva variable al intervalo [0,1], y se escaló este dato por su máximo valor.

El cuestionario también contempló características sociodemográficas como género, edad, región, área donde vive, etnia, niveles de educación e ingresos mensuales de los padres.

Procedimientos

Para esta investigación se utilizó la técnica del muestreo aleatorizado simple ($n=544$), y se aplicó una encuesta de tipología exploratoria y explicativa (Anexo 1). Inicialmente, con la aprobación del Consejo Nacional de Clubes (CONAC) 4-S de Costa Rica, se elaboraron dos cartas, las cuales fueron enviadas vía correo electrónico a los 7 directores regionales de clubes y equipo de la junta directiva del CONAC 4-S de Costa Rica: 1) Un carta direccionada a los padres de los jóvenes en clubes 4-S, con la explicación del motivo de la investigación y con la solicitud del consentimiento para ser firmada (Anexo 2). 2) Una carta direccionada a todos los directores de los colegios técnicos profesionales muestreados (Anexo 3).

Con el apoyo del directores regionales y el profesor guía 4-S, se aplicó y validó las encuestas en 28 colegios en el país. Además se realizó un taller sobre el desarrollo positivo juvenil y su relación con los capitales de la comunidad; Los jóvenes participantes (4-S y No 4-S) en el taller expresaron sus opiniones sobre el contenido y tiempo para contestar las preguntas, de este modo, la encuesta fue mejorada en diseño y contenido por lo menos 28 veces.

El tiempo promedio por joven fue de 30 minutos; los jóvenes fueron seleccionados aleatoriamente y contestaron de manera voluntaria, luego de previa autorización de los padres o responsables. Luego, como datos resultantes, se registraron en las 7 regiones en proporciones (club muestra: clubes totales) los datos de los colegios: Pacífico Central (9:9); Chorotega (6:7); Brunca (2:4); Central Este-Oeste (2:6); la Central Sur (2:4), Huetar Atlántico (2:4); y Huetar Norte (3:4).

Con base en los resultados del análisis se construyó el índice de desarrollo positivo juvenil (IDPJ, Lerner y colaboradores, 2005), el cual resultó de la suma aritmética ponderada de los índices (competencia, confianza, carácter, cuidar, conexiones), valor este resumido, y transformado en una escala entre [0-1], escalado al valor máximo.

El IDPJ tuvo su fundamentación teórica base en los siguientes estudios citados por Lerner *et al* 2005: 1) Perfiles de vida estudiantil y comportamiento (Benson y colaboradores 1998); 2) Perfiles de autopercepción de la adolescencia (Harter 1988); 3) La evaluación del proyecto juvenil (Small y Rodgers 1995); 4) Componentes de la escala de Simpatía (Eisenberg 1988); 5) La subescala de Preocupación empática de Reactividad Interpersonal (Davis 1983); 6) La escala de apoyo de pares-colegas (Armsden y Rodgers 1995).

Para el Índice de Resiliencia⁷ (IRJ), se utilizó igual procedimiento descrito para el cálculo del IDPJ. En este el IRJ se define como la suma aritmética ponderada de las 5C's y la C "contribución" al intervalo [0.1].

Análisis de datos

Para analizar los datos se utilizó el programa INFOSTAT versión 2011, y por medio de estadística descriptiva se generaron medias, errores estándar, y tablas de frecuencias para ambos grupos de estudio por regio-

⁷ Definición propia basada en Lee et ál. (2011); Mayunga (2007); Catalano et ál (2004).

nes (Jóvenes 4-S y No 4-S).

Para describir las diferencias entre las medias se realizaron pruebas T para muestras independientes entre los jóvenes que participan en el programa y el grupo control (jóvenes No 4-S, con características parecidas, en el mismo colegio y grado). Luego, se hizo realizó el análisis de la varianza (ANOVA) para dar a conocer las diferencias entre las variables explicativas y los índices de desarrollo y resiliencia juvenil. Además el coeficiente de correlación de Pearson fue calculado para identificar relaciones entre las variables explicativas. Es decir, el análisis de los coeficientes de correlación Pearson (Conover, 1999) nos ayudan a conocer la magnitud de la asociación entre los índices de desarrollo positivo juvenil de ambos grupos de estudio.

El estadístico utilizado para el nivel de asociatividad entre las variables independientes (competencias, confianza, carácter, cuidar, conexiones) y la dependiente (índices creados para el conjunto de cada variable) fue el Chi cuadrado máximo verosímil (MV-G²) (Di Rienzo et ál 2011). El coeficiente de contingencia de Cramer también fue calculado para corroborar posibles asociaciones provistas entre las variables del desarrollo positivo juvenil y los índices. Ambos valores se encuentran entre 0 y 1, cuando los valores estan cercanos a cero implica independencia entre las variables.

Por medio de elaboración de una escala Likert cada índice tuvo su propia distribución e items. La cantidad y selección de las variables fueron producto de los seminarios-talleres de desarrollo positivo juvenil realizado en los colegios. Para criterios de interpretación y análisis de datos, se obtuvo el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Composición de los índices de desarrollo positivo juvenil

Índice	Variables	Items	Descripción
Competencias	Academicas, sociales, físicas, emocionales, y de posiciones de liderazgo	12	0=No competitivo; 1=Muy competitivo
Confianza	Autoestima, Identidad positiva, confianza, persistencia.	6	0=Inseguro; 1=Muy seguro
Carácter	Conciencia social, diversidad de valores, comportamiento, valores personales.	10	0= No Propositivo; 1= Muy propositivo
Cuidar	Comunidad, otros, familia.	5	0=No prestativo; 1=Muy prestativo
Conexiones	Escuela, relaciones positivas, familia, Vecindad, pares-amigos, crecimiento espiritual.	8	0=No dinamico; 1=Muy dinamico
Contribuciones	Sí mismo, comunidad, sociedad civil, familia.	13	0=No proactivo; 1=Muy proactivo
Desarrollo positivo	5 C's del DPJ	41	0=No satisfactorio 1=Excelente
Resiliencia Juvenil	5 C's del DPJ + Contribuciones	54	0=No satisfactorio 1=Excelente

Fuente: Adaptado del cuestionario de 34 items de Lerner et ál. (2005).

Resultados

Por medio de muestreo aleatorizado se registraron un total de 544 participantes, siendo el 57% jóvenes 4-S y el 43% jóvenes No 4-S (cuadro 1). Entre los jóvenes 4-S, el 74% viven en áreas rurales, mientras que Jóvenes No 4-S declararon un total de 68%. La región Pacifico Central presentó la mayor participación (en proporción) de jóvenes 4-S participantes (32%), en cuanto que en la región Chorotega para los No 4-S (30%).

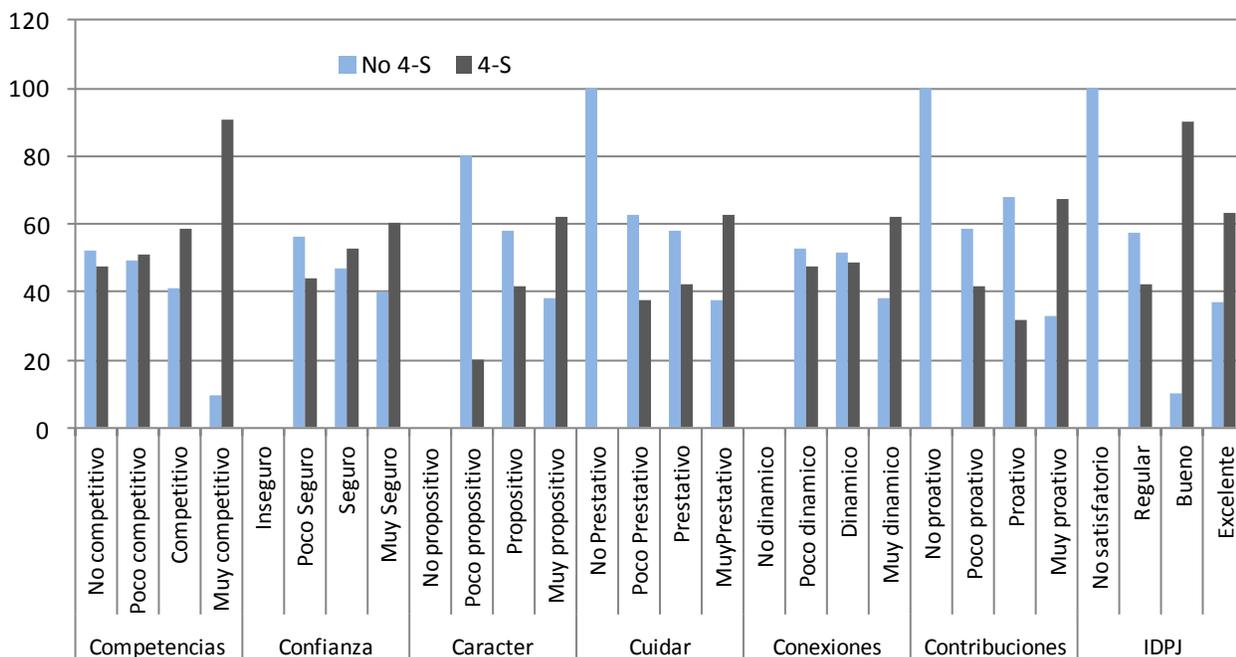
En ambos grupos de estudios (4-S y No 4-S), la mayoría de los jóvenes se encontraban en el noveno grado (22% y 31%, respectivamente), siendo que entre los jóvenes 4-S el 52% fueron del género masculino, y para los 4-S un 55%. Asimismo, los grupos presentaron mayores porcentuales de jóvenes que se identificaron como mestizos (54% y 48%) y trigueños⁸ o blancos (28% y 36%). La edad promedio para ambos grupos fue entre los 14 a 16 años, con especial atención a las regiones Chorotega (32%) y Brunca (45%) que presentaron grande cantidad de jóvenes No 4-S en el rango de 12 a 13 años.

En general, padres y madres poseen educación primaria completa, siendo los padres perciben entre 301-600mil colones mensuales, mientras madres en el rango de 101-300mil colones mensuales. En la variable educación, la cantidad de datos omisos u faltantes fueron superiores a los 20% en el caso de los padres y el 10% para las madres. Lo datos omisos u faltantes para la variable ingreso fueron el 32% para las madres 4-S y el 23% para madres No 4-S (cuadro 2).

Objetivo 1: Analizar los impactos del programa 4-S bajo el enfoque de las 5'C's del desarrollo positivo juvenil (DPJ).

En la figura 1 se observa que los jóvenes 4-S poseen mayores niveles porcentuales de desarrollo positivo juvenil (61%). Jóvenes 4-S son muy competitivos (91%), más seguros (60%), se identifican como muy propositivos (62%), muy dinámicos (62%) y contribuyen más a sí mismo, familia, comunidad y sociedad (67%) que otros jóvenes No 4-S.

Figura 1. Distribución de los índices de desarrollo positivo juvenil por grupo de estudio



Nota: Índice (%), (n)(valor p): Competencias (21,203, 288,32)(<0.0001); Confianza (0,16, 200,328) (0.2609); Carácter (0,5, 115, 424) (<0.0001); Cuidar (1,8, 128, 407)(<0.0001); Conexiones (0,19, 177,348) (0.0055); Contribuciones (3,12, 141, 388) (<0.0001); e Índice Desarrollo Positivo Juvenil (1, 189, 324,30) (<0.0001). Valores de p (>0.05) no existen diferencias entre las medias.

⁸ Real Academia Española (RAE) 2001. Definición de trigueño.

La mayoría de los participantes son de clubes 4-S, viven en zonas rurales, son mestizos, del género masculino y en general, ambos grupos de jóvenes (participantes y no de los clubes 4S) están en el noveno grado. Jóvenes 4-S presentan mayor IDPJ que jóvenes No 4-S, donde las medias de los jóvenes son superiores a de los varones. Entre las edades, se observa un ascenso progresivo en las medias de los jóvenes 4-S, mientras para jóvenes 4-S hay un descenso. Jóvenes mestizos en ambos grupos de estudio poseen mayores IDPJ que jóvenes de otras etnias. La región Central Este-Oeste posee el mayor IDPJ del país (cuadro 2).

Cuadro 2. Índices de desarrollo positivo por características sociodemográficas

Variables	Frecuencias		Grupos ³		Medias ^a (IDPJ) ^b			
	A ¹	R ²	4-S	No 4-S	Grupo meta		Grupo Control	
	544	1	311 (0.57)	233 (0.43)	n	4-S	n	No 4-S
Genero	0,4953 ^c							
Femenino	250	0.46	0.45	0.48	136	0.59 (0.01)	122	0.51 (0.01)
Masculino	294	0.54	0.55	0.52	167	0.58 (0.01)	111	0.50 (0.01)
Área	0,1229 ^c							
Urbana	390	0.72	0.26	0.32	79	0.61 (0.01)	74	0.48 (0.01)
Rural	154	0.28	0.74	0.68	224	0.57 (0.01)	159	0.52 (0.01)
Grados	<0,0001 ^c							
7	90	0.17	0.08	0.28	24	0.55 (0.03)	66	0.48 (0.02)
8	70	0.13	0.12	0.15	36	0.54 (0.02)	34	0.56 (0.02)
9	141	0.26	0.22	0.31	68	0.56 (0.02)	73	0.51 (0.02)
10	90	0.17	0.21	0.11	65	0.61 (0.02)	25	0.54 (0.02)
11	61	0.11	0.17	0.04	51	0.63 (0.02)	10	0.49 (0.04)
12	84	0.16	0.19	0.11	59	0.61 (0.02)	25	0.46 (0.02)
Edad (años)	<0,0001 ^c							
12 a 13	92	0.17	0.10	0.26	31	0.54 (0.02)	61	0.52 (0.02)
14 a 16	274	0.5	0.47	0.55	145	0.58 (0.01)	129	0.50 (0.01)
17 a 19	168	0.31	0.40	0.18	121	0.60 (0.01)	43	0.50 (0.02)
Más de 20	10	0.02	0.03	0	6	0.67 (0.05)	0	0
Region	<0,0001 ^c							
Brunca	90	0.17	0.12	0.22	39	0.59 (0.02)	51	0.50 (0.02)
Central EO ⁵	32	0.06	0.07	0.05	20	0.66 (0.03)	12	0.50 (0.02)
Central Sur	61	0.11	0.10	0.13	31	0.59 (0.02)	30	0.53 (0.02)
Chorotega	149	0.27	0.25	0.30	78	0.54 (0.01)	71	0.50 (0.02)
Huetar Atlantico	33	0.06	0.06	0.07	17	0.53 (0.03)	16	0.53 (0.03)
Huetar Norte	55	0.10	0.08	0.12	26	0.59 (0.02)	29	0.50 (0.02)
Pacifico Central	124	0.23	0.32	0.10	100	0.60 (0.01)	24	0.53 (0.02)

¹ Frecuencia Absoluta; ² Frecuencia Relativa; ³ Frecuencias relativas para 4-S y No 4-S; ⁴ Blancos y trigueños; ⁵ Este-Oeste; ^a Medias seguidas del error estándar, ^b Índice de desarrollo positivo juvenil ^c Valor p(>0,05) no existe asociación entre el programa y la variable.

Con relación a las medias de los índices generales (las 5 C's + contribución + resiliencia) se observa que jóvenes 4-S poseen mejores niveles de desarrollo positivo, excepto para el índice confianza (p=0,8828). Asimismo, por medio de la prueba LSD Fisher se corrobora que las medias de los índices para jóvenes 4-S poseen diferencias estadísticamente significativas de desarrollo positivo en todas las grades de estudio estudiadas; es decir medias de los índices 4-S son superiores a de las jóvenes No 4-S, y estadísticamente significativas (p<0.005) (cuadro 3).

Cuadro 3. Análisis de la varianza de los índices de desarrollo positivo juvenil por grado

Índices	Niveles de Educación de los participantes							Estadístico	
	Media ^a (X)							LSD Fisher	
	n	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	p value ^b	F
Competencias								<0,0001	29,72
4-S	303	0,57 (0,03)	0,50 (0,02)	0,53 (0,02)	0,57 (0,02)	0,61 (0,02)	0,61 (0,02)	0,0011	4,2
No 4-S	233	0,48 (0,02)	0,51 (0,02)	0,51 (0,01)	0,47 (0,03)	0,53 (0,04)	0,51 (0,03)	0,5681	0,78
Confianza								0,2609	1,27
4-S	303	0,78 (0,02)	0,79 (0,02)	0,78 (0,01)	0,80 (0,01)	0,79 (0,02)	0,79 (0,01)	0,8828	0,35
No 4-S	233	0,77(0,01)	0,82 (0,02)	0,77(0,01)	0,82 (0,02)	0,73 (0,04)	0,75 (0,02)	0,0405	2,37
Caracter								<0,0001	35,22
4-S	303	0,76 (0,02)	0,82 (0,01)	0,80 (0,01)	0,84 (0,01)	0,84 (0,01)	0,82 (0,01)	0,0002	5,1
No 4-S	233	0,75 (0,01)	0,80 (0,02)	0,78 (0,01)	0,79 (0,02)	0,76 (0,03)	0,77 (0,02)	0,1092	1,82
Cuidar								<0,0001	19,69
4-S	303	0,85 (0,02)	0,83 (0,02)	0,86 (0,01)	0,89 (0,01)	0,91 (0,02)	0,86 (0,01)	0,0045	3,48
No 4-S	233	0,80 (0,02)	0,86 (0,02)	0,82 (0,02)	0,90 (0,03)	0,82 (0,04)	0,76 (0,03)	0,0047	3,49
Conexiones								0,0055	7,77
4-S	303	0,80 (0,03)	0,81 (0,02)	0,81 (0,02)	0,81 (0,02)	0,82 (0,02)	0,81 (0,02)	0,9845	0,13
No 4-S	233	0,78 (0,02)	0,84 (0,02)	0,77 (0,02)	0,81 (0,03)	0,73 (0,04)	0,71 (0,03)	0,0069	3,29
Contribuciones								<0,0001	67,81
4-S	303	0,83 (0,02)	0,84 (0,02)	0,86 (0,01)	0,86 (0,01)	0,88 (0,02)	0,87 (0,01)	0,315	
No 4-S	233	0,76 (0,02)	0,80 (0,02)	0,79 (0,02)	0,80 (0,02)	0,73 (0,04)	0,71 (0,03)	0,0925	1,92
Desarrollo Positivo								<0,0001	47,27
4-S	303	0,56 (0,03)	0,54 (0,02)	0,55 (0,02)	0,60 (0,02)	0,62 (0,02)	0,60 (0,02)	0,0033	3,63
No 4-S	233	0,48 (0,01)	0,56 (0,02)	0,51 (0,01)	0,54 (0,02)	0,49 (0,04)	0,47 (0,02)	0,0111	3,04
Resiliencia Juvenil								<0,0001	60,95
4-S	303	0,77 (0,01)	0,77 (0,01)	0,78 (0,01)	0,80 (0,01)	0,81 (0,01)	0,80 (0,01)	0,0123	2,97
No 4-S	233	0,73 (0,01)	0,77 (0,01)	0,74 (0,01)	0,77 (0,01)	0,72 (0,02)	0,71 (0,01)	0,0007	4,48

Nota: ^a Valores de las medias entre 0-1 seguidos del error estándar, ^b Valores de p (>0.05) no existen diferencias entre las medias.

Objetivo 2: Identificar variables explicativas impulsadas por el programa 4-S

Según el cuadro 4 se detecta asociación significativa entre estar en el programa 4-S y desarrollar el índice de competencias, sin embargo las variables sociales, físicas y emocionales no presentan asociaciones significativas ($p > 0,05$). En el caso del índice de confianza y sus respectivas variables no existen evidencias y p estadístico Chi cuadrado MV-G² significativos de asociación.

Para el índice carácter existen asociaciones significativas de consciencia social, diversidad de valores y valores personales, asimismo en el índice cuidar para las variables otros, comunidad y familia ($p < 0,05$).

No se detectaron asociaciones entre el desarrollo del índice conexiones y el programa 4-S, pero en las variables explicativas vecindad y pares-amigos se encontraron evidencias suficientes de significación. Para los índices desarrollo positivo y resiliencia hubieron niveles de positivos de asociación con el programa 4-S, asimismo para el índice de contribuciones y sus las variables explicativas.

Cuadro 4. Tablas de contingencia a dos vías de clasificación: DPJ y Programa 4-S

Índices			Media(X)		Chi cuadrado MV-G ²		Coef. Conting Cramer
	Items	Rango	4-S	No 4-S	valor	p ^a	
Competencias	12	0-1	0,56	0,50	22,04	0,0001	0,13
Academicas	3	0-1	0,66	0,63	55,22	0,0161	0,21
Sociales	2	0-1	0,70	0,73	6,32	0,5031	0,08
Físicas	2	0-1	0,76	0,76	0,97	0,9953	0,03
Emocionales	1	0-1	0,74	0,70	3,89	0,2739	0,06
Liderazgo	4	0-1	0,23	0,06	99,21	<0,0001	0,29
Confianza	6	0-1	0,79	0,78	3,95	0,1388	0,06
Autoestima	2	0-1	0,74	0,73	11,03	0,1373	0,1
Identidad Positiva	2	0-1	0,76	0,75	6,57	0,3620	0,08
Confianza	1	0-1	0,85	0,83	2,00	0,5717	0,04
Persistencia	1	0-1	0,77	0,74	3,27	0,3523	0,05
Caracter	10	0-1	0,82	0,77	17,67	0,0001	0,13
Conciencia Social	2	0-1	0,92	0,88	25,79	<0,0001	0,15
Diversidad Valores	2	0-1	0,77	0,68	34,19	<0,0001	0,17
Comportamiento	4	0-1	0,64	0,61	15,13	0,1764	0,11
Valores personales	2	0-1	0,90	0,86	20,53	0,0045	0,14
Cuidar	5	0-1	0,87	0,82	19,13	0,0003	0,13
Otros(pares-amigos)	3	0-1	0,85	0,80	22,28	0,0137	0,14
Comunidad	1	0-1	0,84	0,77	20,01	0,0002	0,14
Familia	1	0-1	0,95	0,93	2,68	0,444	0,05
Conexiones	8	0-1	0,81	0,78	9,45	0,0089	0,09
Escuela	1	0-1	0,74	0,71	3,79	0,2853	0,06
Relaciones positivas	2	0-1	0,83	0,81	11,72	0,1101	0,1
Familia	1	0-1	0,85	0,81	3,7	0,2952	0,06
Vecindad	1	0-1	0,73	0,70	8,49	0,0369	0,09
Pares amigos	2	0-1	0,81	0,75	21,42	0,0032	0,14
Crecimiento espiritual	1	0-1	0,88	0,90	4,13	0,2476	0,06
Contribuciones	13	0-1	0,86	0,77	59,39	<0,0001	0,23
Si mismo	7	0-1	0,85	0,70	187,2	<0,0001	0,38
Comunidad	3	0-1	0,87	0,81	38,3	0,0001	0,18
Sociedad civil	1	0-1	0,89	0,82	31,99	<0,0001	0,17
Familia	2	0-1	0,82	0,79	14	0,0511	0,11
Desarrollo Positivo	41	0-1	0,58	0,51	42,76	<0,0001	0,20
Resiliencia Juvenil	54	0-1	0,79	0,74	38,74	<0,0001	0,18

^a Valores p>0,05, no existe asociación entre el programa y la variable.

Según el cuadro 5, se observa correlación entre el índice de desarrollo positivo juvenil, el índice contribución y las 5C's. Los coeficientes de correlación para los índices de los jóvenes 4-S presentan una relación perfecta positiva ($p<0.05$), o sea, a la medida que va aumentando un índice el otro también aumenta, como es el caso, por ejemplo del índice contribución con las 5C's y vice-versa.

En el caso de los jóvenes No 4-S, los coeficientes de correlación de los índices competencias y conexiones presentan relación perfecta negativa cuando asociados al índice contribuciones. A la medida que se desarrollan competencias académicas, físicas, emocionales, sociales y de liderazgo debería ocurrir el mismo con los índices descriptos anteriormente, y estos decrecen. La misma situación ocurre entre los índices cuidar y conexiones, los cuales poseen relación perfecta negativa cuando correlacionados con el índice competencias.

Cuadro 5. Coeficientes de correlación entre los índices de desarrollo positivo

Índices	1		2		3		4		5		6		7	
	4-S	OT ^a												
Desarrollo Positivo	1	1												
Contribuciones	.44	.26	1	1										
Competencias	.73	.56	.07	-.09	1	1								
Confianza	.60	.54	.28	-.02	.22	.14	1	1						
Carácter	.61	.66	.47	.34	.22	.16	.30	.21	1	1				
Cuidar	.49	.54	.47	.25	.06	-.06	.23	.20	.45	.34	1	1		
Conexiones	.60	.62	.41	.36	.09	-.08	.41	.29	.25	.31	.35	.47	1	1

Nota: ^a Otros jóvenes No 4-S

Los resultados sugieren que existe una relación perfecta positiva entre participar en el programa 4-S y el desarrollo positivo juvenil, la contribución de los jóvenes para sí mismo, familia y comunidad, bien como que el programa 4-S brinda oportunidades para el crecimiento individual y de la capacidad de resiliencia (coeficiente de correlación más alto, 0.93) (cuadro 6).

Cuadro 6. Coeficientes de correlación y la participación juvenil en programa 4-S

Índices	1	2	3	4
Desarrollo Positivo	1			
Contribuciones	.41	1		
Resiliencia	.93	.66	1	
Programa 4-S	.28	.33	.32	1

Conclusiones

Considerando las variables sociodemográficas género y lugar de origen (urbano o rural), no se encontraron asociaciones o relaciones entre la participación de jóvenes en el programa 4-S y el desarrollo positivo juvenil (análisis de tablas de contingencia, Agresti (1990) diferentemente de los estudios de Lerner et ál. (2005) y Jelacic et ál. (2007). Es decir, independientemente del género o si vive en zona urbana o rural, no existen evidencias para decir que estos jóvenes poseen mejor índice de desarrollo positivo juvenil que otros jóvenes. Sin embargo, existen diferencias (0.13) entre las medias de jóvenes 4-S de zonas urbanas en comparación al grupo control (otros jóvenes), asimismo diferencias (0.05) entre las medias de jóvenes 4-S de zonas rurales y otros jóvenes.

Los resultados de esta investigación sugieren que jóvenes 4-S poseen mejores niveles de desarrollo positivo juvenil en los índices de competencias, carácter, cuidar y conexiones que otros jóvenes de Costa Rica. En el índice confianza no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias poblacionales. Las diferencias entre las medias de los índices de desarrollo positivo juvenil, contribuciones y resiliencia entre jóvenes 4-S y otros jóvenes No 4-S fueron entre 0.2 a 0.14.

Para los niveles máximos de los índices construidos, se obtuvo resultados porcentuales por cada población del estudio: 1) Índice competencias: jóvenes 4-S son 10,1 veces más competitivos que otros jóvenes (relación 91:9); 2) Índice confianza: jóvenes 4-S 1,5 veces más seguros que otros (relación 60:40); 3) Índice carácter, cuidar y conexiones: jóvenes 4-S son 1,6 veces más propositivos, Prestativos y dinámicos que otros (relación 62:38). 4)

Índice contribuciones: jóvenes 4-S son 2,03 veces más proactivos que otros (relación 67:33); 5) Índice de desarrollo positivo juvenil: jóvenes 4-S poseen 1,7 veces niveles excelentes de desarrollo que otros (relación 63:37).

Para cada índice se realizó un análisis individual de sus variables explicativas. En el índice competencias se encontró relaciones positivas entre el desarrollo positivo juvenil y mejoras en competencias académicas y de liderazgo, dos de las 5 variables. Para el índice confianza no se encontraron asociaciones o relaciones significativas en sus 4 variables. El índice carácter presentó niveles de asociación significativos en 3 de las 4 variables: conciencia social, diversidad de valores y valores personales. El índice cuidar y conexiones dos variables cada: comunidad y de otros (índice cuidar 2:3); vecindad y pares-amigos (conexiones 2:6). En el índice contribución todas las variables presentaron niveles positivos de asociación con el programa 4-S

Jóvenes 4-S presentan mejor índices de competencia, conexiones y desarrollo positivo juvenil en casi todas las grades de estudio (7-12), excepto el octavo grado. Para los índices confianza y cuidar las medias de los jóvenes No 4-S en los grados octavo y decimo fueron superiores a los jóvenes 4-S. En el caso de los índices carácter, contribución y resiliencia juvenil en todos los grados de estudios, las medias 4-S fueron superiores a de los jóvenes No 4-S. Las mayores medias de todos los índices fueron encontradas entre el rango de edad entre 17 a 19 años.

Se encontraron evidencias para relacionar que la participación de jóvenes en el programa 4-S fortalece las 5C's y las relaciones familia, comunidad y sociedad. De esta manera los estudios revelaron una correlación perfecta positiva entre los índices de desarrollo positivo, resiliencia y los índices individualmente. Mientras que para los jóvenes No 4-S, el índice competencias correlacionado con los índices cuidar y conexiones y confianza, asimismo el índice contribuciones relacionado a los índices competencias y confianza generaron correlaciones perfectas negativas, o sea, cuando uno crece el otro disminuye. Por otro lado, no se pudo tener evidencias de que estos jóvenes poseen bajos niveles en problemas de riesgo y comportamiento que otros jóvenes debido la ausencia de estos items en la encuesta.

Limitaciones

Se presentan algunas limitaciones en este estudio, entre ellas el nivel de participación de jóvenes del grupo control en las regiones, principalmente en la región Pacífico Central, menor al 20%. Fallas en la comunicación entre profesores guías y directores regionales generó en algunos casos baja convocatoria en los talleres. Para algunas preguntas relacionadas a competencias académicas no se obtuvo datos actuales, estos fueron sustituidos por el periodo anterior, debido el periodo de la encuesta ser antes del calendario de evaluaciones. Investigaciones anteriores sobre el desarrollo positivo juvenil en el país, para así poder comparar y corroborar metodologías.

Implicaciones para la práctica

Por medio de este estudio, el Consejo Nacional de Clubes 4-S de Costa Rica poseerá una metodología de evaluación de impacto del desarrollo positivo juvenil validada en todo el país, asimismo contará con una línea base de investigación para futuros análisis longitudinales para los grados 7-12. Se pudo demostrar estadísticamente que el programa de clubes 4-S juveniles de Costa Rica aporta experiencias enriquecedoras-positivas y que promueve el fortalecimiento del desarrollo individual, de las familias y comunidades.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Para la realización de las encuestas se recomiendan el final del primer periodo de evaluaciones nacionales, o del tercer periodo, donde se obtendrán con éxito las variables de competencias, asimismo se podrán conocer los efectos de las evaluaciones en las respuestas de ambos grupos de estudios.

En el momento del muestreo de los futuros colegios se pueda acceder al número oficial de estudiantes por parte del profesor guía 4-S, asimismo del número actualizado de jóvenes en clubes 4-S por institución en la fecha de realización de la encuesta nacional.

Para asegurar una mejor triangulación de los datos de las variables ingreso y educación de los padres es necesario que los estos faciliten esta información a sus hijos en el momento que este se les pide, o que se elabore un cuestionario específico para este fin. Con esos datos se podrán construir regresiones lineales y saber el efecto de estas variables sobre el desarrollo positivo y correlaciones con estos índices.

Se recomienda incluir más items sobre los problemas de comportamiento (depresión) y riesgos, así poder construir índices específicos para correlacionar con los otros índices de desarrollo positivo juvenil, así tener una visión general y práctica de la teoría del sistema de desarrollo.

References

- Agresti, A. 1990. *Categorical Data Analysis*. John Wiley & Sons, Inc., New York.
- Bautista, P; Gutiérrez, I; Aguilar, J; Cotto, E; Gómez, C; González, M; Guillén, D; Mendoza, J; Morales, I; Pinoth, R; Posada, K; Quiñonez, G; Salazar, A; Salgado, M; Steinworth, K; Zambrano, M. 2010. *Capitales de la Comunidad y la conservación de los recursos naturales: El caso del Corredor Biológico Tenorio-Miravalles*. Turrialba, CR. CATIE. 147 P.
- Boyd, B.L.; Herring, D.R.. y Briers, G.E. 1992. Developing life skills in youth. *Journal of Extension*, 30(4). Consultado el 04 de septiembre del 2013. Disponible en: <http://www.joe.org/joe/1992winter/a13.php>
- Bowers, E.; Li, Y.; Kiely, M.; Brittan, A.; Lerner, J.; Lerner, R.; 2010. *The Five Cs Model of Positive Youth Development: A Longitudinal Analysis of Confirmatory Factor Structure and Measurement Invariance*. Institute for Applied Research in Youth Development. Tufts University, Medford MA. 48p
- Bowers, E.P.; Li, Y., Kiely, M.K., Brittan, A., Lerner, J.V., y Lerner, R.M. 2010. The Five Cs model of positive youth development: A longitudinal analysis of confirmatory factor structure and measurement invariance. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 720-735. doi: 10.1007/s10964-010-9530-9.
- Catalano, R. F.; Berglund, M. L. ; Ryan, J. A. M.; Lonczak, H. S.; y Hawkins, J. D. 2004. Positive youth development in the United States: research findings on evaluations of positive youth development programs,” *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 591, pp. 98–124, 2004.
- Di Rienzo J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Robledo C.W. 2011. *InfoStat*, versión 2011, Grupo InfoStat, FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Eccles, J.; Gootman, J. 2002. *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: Committee on Community-Level Programs for Youth. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences Education, National Research Council and Institute of Medicine.
- FUNAC 4-H (Fundación Nacional de clubes 4-H USA). 2012. *Red Global de Clubes 4-H*. Consultado el 20 de septiembre 2012. Disponible en [www: http://www.4-h.org/about/global-network/](http://www.4-h.org/about/global-network/)

- Gestsdottir, S.; y Lerner, R.M. 2007. Positive Development in Adolescence: The Development and Role of Intentional Self-Regulation. *Human Development* 2008; 51:202–224. DOI: 10.1159/000135757.23p. Consultado el 9 setiembre del 2013. Disponible en http://uni.hi.is/steinuge/files/2010/04/Gestsdottir_Lerner_2008_HD.pdf
- Heck, K.; Subramaniam, A. 2009. Youth development frameworks. Center for youth development. University of California. USA. 30p.
- Jelicic, H., Bobek, D., Phelps, E., D., Lerner, J. V., Lerner, R. M. 2007. Using positive youth development to predict contribution and risk behaviors in early adolescence: Findings from the first two waves of the 4-H Study of Positive Youth Development. *International Journal of Behavioral Development*, 31(3), 263-273.
- Lee, T.Y.;Cheung, C.K.;Kwong.W.M. Resilience as a Positive Youth Development Construct: A Conceptual Review 2011. *The Scientific World Journal*. Volume 2012 (2012), Article ID 390450, 9 pages <http://dx.doi.org/10.1100/2012/390450>
- Lerner, R.; Lerner, J.; Almerigi, J.; Theokas, C.; Phelps, E.; Gestsdottir, S.; Naudeau, S.; Jelicic, H.; Alberts, A.; Ma, L.; Smith, L.; Bobek, D.; Richman-Raphael, D; Simpson, I. Christiansen, E.; von Eye, A. 2005. Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth-Grade Adolescents: Findings from the First Wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*. Vol. 25. No. 1.
- Lerner, R.M., Lerner, J.V., & Phelps, E. 2009a. Waves of the future: The first five years of the 4-H study of positive youth development. College Station, TX: AgriLife Communications.
- Lerner, R.M., y Lerner, J.V. 2009b. Waves of the future: Report of the findings from the first six years of the 4-H Study of Positive Youth Development. Medford, MA: Institute for Applied Research in Youth Development, Tufts University.
- Lerner, R.M., von Eye, A., Lerner, J.V., Lewin-Bizan, S., y Bowers, E.P. 2010. Special issue introduction: The meaning and measurement of thriving: A view of the issues. *Journal of Youth and Adolescence* 39,707-719. doi:10.007/s10964-010-9531-8
- Lewis, S.R. 2007. Impact assessment of the Nevada 4-H program: An examination of public school students' perceptions and behavior. Doctor Thesis. Texas A&M University, USA. 177p.
- Mayunga, J.S. 2007. Understanding and Applying the Concept of Community Disaster Resilience: A Capital Based Approach', draft working paper prepared for the summer academy, Megacities as Hotspots of Risk: Social Vulnerability and Resilience Building, Munich, Germany. July 22–28.
- Masten, A.S.; Best, K.; y Garmezy, N. 1990. Resilience and development: contributions from the study of children who overcome adversity," *Development and Psychopathology*, vol. 2, pp. 425–444.
- Morrissey, K.M., y Werner-Wilson, R.J. 2005. The relationship between out-of- school activities and positive youth development: An investigation of the influences of communities and family. *Adolescence*, 40(157), 67-85. Retrieved from: http://florida4h.org/news/public_relations/files/Out_of_school_activities.pdf
- OSU (Ohio State University). 2012. Ohio History of 4-H. Consultado el 01 noviembre 2012. Disponible en [www: http://ohioline.osu.edu/4h-fact/0001.html](http://ohioline.osu.edu/4h-fact/0001.html)
- Kiely, M. 2010. Intentional self-regulation and participation in 4-H programs: Individual and contextual bases of positive youth development and contribution. Retrieved from ProQuest Digital Dissertation. (AAT 1476059).
- Phelps, E.; Zimmerman, S.; Warren, A.; Jeličić, H.; von Eye, A.; Lerner, R. 2009a. The structure and developmental course of Positive Youth Development (PYD) in early adolescence: Implications for theory and practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*. 571–584p
- Phelps, E., Zimmerman, S., Warren, A.E.A., Jelicic, H., von Eye, A., y Lerner, R.M. 2009b. The structure and developmental course of positive youth development (PYD) in early adolescent: Implications for theory and practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 571-584. doi:10.1016/j.appdev.2009.06.003.

- Real Academia Española. 2001. Diccionario de la lengua española (22.ed.). Madrid, España.
- Robinson, A.; Levon, T.E; Dotterer, A. McKee, R. y Tucker, M. 2012. An Exploratory Study of the Five Cs Model of Positive Youth Development Among Indiana 4-H Youth. Volume 7, Number 1, Spring 2012. Article 120701FA006.
- Roth, J.; Brooks-Gunn, J. 2003. What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. *Applied Developmental Science*, 7, 94-111.
- Sánchez, A. 2002. *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España: Prentice-Hall

5.3. Objetivo 3. Propuesta de Desarrollo de Clubes 4-S Sostenibles

5.3.1 Introducción

Con el objetivo de aportar conocimientos para contribuir al diseño y gestión del programa de clubes 4-S en Costa Rica, se elaboró una guía relacionada a desarrollo institucional, la cual se formuló bajo la metodología de Balanced Scorecard. Basado en las observaciones y resultados de la tesis, se cree muy pertinentemente, que para el desarrollo de clubes 4-S sostenibles, primero se debe adecuar la planificación y el gerenciamiento institucional con enfoque orientado al desempeño y resultados, o sea, “no mirar hacia las ramas y frutos, más bien hacia las raíces y tronco” (Kaplan y Norton 1997).

5.3.2 Perspectiva de enseñanza-aprendizaje “Desde las raíces hacia las ramas-frutos”

La metodología de gestión empresarial Balanced Scorecard, que significa “indicadores que impulsan el desempeño”, busca facilitar la planificación estratégica institucional, combinando y comparando indicadores financieros, de satisfacción personal, de la eficacia y eficiencia de procesos, asimismo de la capacidad de innovación (Kaplan y Norton, 1992; Pereira et ál 2011).

Con el Balanced Scorecard es posible relacionar personas, sistemas y procedimientos principalmente para reducir costos y aumentar la proyección de los resultados institucionales (Kaplan y Norton 2004). Basado en esta perspectiva de relación causa-efecto, y para esta propuesta, se ilustra abajo la importancia de la construcción de clubes 4-S sostenibles desde las raíces (Figura 1).

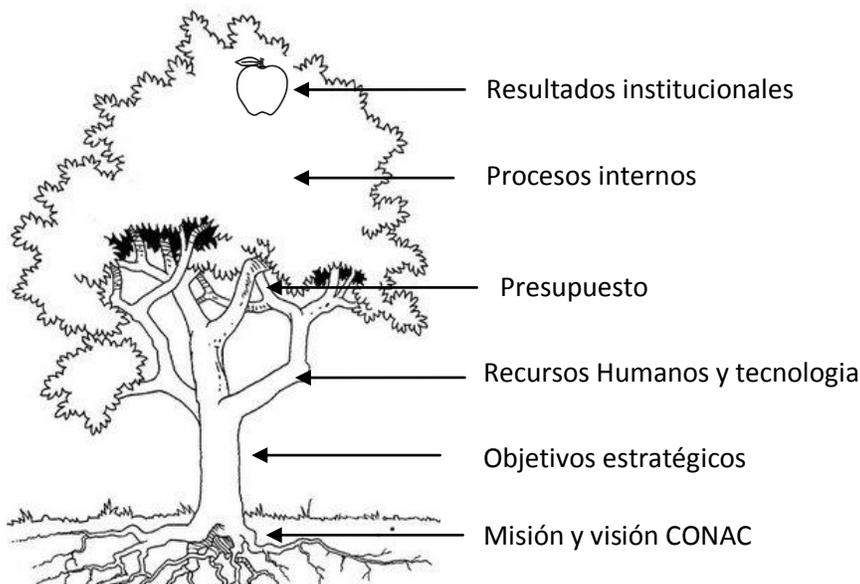


Figura 1. Árbol medición desempeño y resultados CONAC 4-S.

5.3.3 Guía de planificación del desarrollo institucional CONAC 4-S

5.3.3.1 Introducción

Se presenta esta guía de planificación de desarrollo institucional del Consejo Nacional de Clubes 4-S para el periodo 2013-2017. La metodología de planificación utilizada fue Balance Scorecard (BSC), que esta direccionada a la planificación, gestión y evaluación enfocada a resultados, asimismo permite mantener una visión detallada de lo que es la institución y sus objetivos, entrelazando indicadores de desempeño, misión, visión y los valores institucionales (Kaplan y Norton 2004; Porter 2004).

En la búsqueda de la consolidación y expansión de los clubes 4-S en Costa Rica y en America Latina, se construyeron inicialmente 20 objetivos estratégicos con base en un análisis actual de los escenarios y tendencias de la red global de clubes 4-H. Con esa iniciativa se busca vincular la investigación a la extension, asimismo innovar en los procesos de formación de agentes de cambio por técnicas de enseñanza-aprendizaje modernas.

Estos objetivos son pautados en metas e indicadores de resultados, los cuales por un proceso de monitoreo y evaluación de desempeño anual, permiten una sistematización eficiente y continua. Este documento es importante porque busca facilitar el proceso de toma de decisión para promover la expansión de la red latinoamericana de clubes 4-S asimismo cumplir la misión del CONAC. Ser una organización que ocupe un lugar sobresaliente en el conjunto de instituciones que participan en el desarrollo de la juventud y las mujeres rurales de Costa Rica.

5.3.3.2 Planificación estratégica CONAC 4-S

5.3.3.2.1 La estrategia CONAC 4-S

Con fines de establecer su planificación de expansión y consolidación como entidad pionera y de excelencia en el desarrollo y formación de clubes 4-S en América Latina, el CONAC por medio de su mapa estratégico (anexo 7) buscará concretizar su primera etapa de una nueva gestión estratégica orientada para resultados (Maurinho y Selig 2009; Pereira et ál 2011). Este mapa traduce de manera simple y eficaz, obviamente de manera gráfica también, los objetivos estratégicos que nortearan los cambios necesarios para superar los nuevos desafíos y tendencias para la sostenibilidad de la institución.

Esta etapa inicial permitirá a la institución una innovación en procesos y productos de manera que plasmará la visión y misión de manera lógica, estructurada y basada en las perspectivas fundamentales del éxito de organizaciones con foco en gestión estratégica orientada para resultados (Kaplan y Norton 2000, Kaplan y Norton 2004).

Misión

El CONAC 4-S es una institución pública que busca promover, orientar, organizar y capacitar y el desarrollo sostenible de la juventud y de la mujer rural en función de la calidad de vida de las familias rurales y mejoramiento económico y social del país.

Visión

Ser una organización que ocupe un lugar sobresaliente en el conjunto de instituciones que participan en el desarrollo de la juventud y las mujeres rurales de Costa Rica.

5.3.3.2.2 El Mapa Estratégico del Consejo Nacional de Clubes 4-S y de la descripción de los objetivos estratégicos

El mapa estratégico representa la misión, visión y la estrategia en objetivos e iniciativas organizadas en diferentes perspectivas. Las perspectivas provenientes de los factores claves para la visión institucional amplían sus potencialidades (Pedreira et ál. 2011).

Las perspectivas poseen un o varios objetivos estratégicos que reflejan lo que la institución busca lograr mediante la percepción y mirada del público de interés (niños, jóvenes y mujeres) como: presupuesto, recursos humanos e innovación, procesos internos y resultados institucionales. Asimismo los desafíos y metas para el alcance de la visión y el compromiso de la misión institucional (Kaplan y Norton 1997, Campos 1998, Pedreira et ál. 2011).

Según Kaplan y Norton (2000), las perspectivas en conjunto permiten una visión completa de la estrategia institucional y cuentan la historia de la estrategia de manera clara y comprensiva. El presente plan de desarrollo institucional menciona cuatro perspectivas:

El mapa estratégico de CONAC es una herramienta de comunicación que permite por medio de un diagrama reflejar la esencia de la organización. Para comprender mejor los objetivos propuestos y presentes en el mapa, se hace la siguiente descripción.

Los Resultados Institucionales: esta perspectiva agrupa a los desafíos relacionados directamente a las tareas de la Institución y fines, o sea, el para que nació la institución. Son todos los resultados provenientes del trabajo diario institucional (Cuadro 1).

Cuadro 1. Los objetivos estratégicos de la perspectiva resultados institucionales

Perspectiva	Objetivo estratégico	Descripción del objetivo
Resultados institucionales	Formar jóvenes y mujeres líderes capaces de promover cambios positivos hacia el desarrollo sostenible	Generar y facilitar experiencias colectivas de enseñanza y aprendizaje enfocados al desarrollo de jóvenes y mujeres líderes, éticos y con capacidad de promover el cambio hacia el desarrollo sostenible del país.
	Brindar oportunidades para generar conocimientos teóricos para mejorar el bienestar de la juventud y mujeres de Costa Rica	Generar conocimientos teóricos-prácticos por medio de investigaciones y de la extensión, que resulten en acciones positivas al bienestar de la juventud y mujer
	Articulación nacional e internacional en investigación y extensión para el desarrollo sostenible de comunidades rurales	Ampliar y fortalecer las actividades de investigación y extensión a nivel nacional e internacional en programas 4-S.

Los Procesos Internos: son los objetivos institucionales que aseguran la excelencia para generar resultados y representan dos tipos de desafíos: primera orden, que son relacionados a las actividades fines, y de segunda orden que son las actividades intermedias para lograr el objetivo institucional (Cuadro 2).

Cuadro 2. Los objetivos estratégicos de la perspectiva procesos internos

Perspectiva	Objetivo estratégico	Descripción del objetivo
Procesos internos	Creación de la División de Investigación y Desarrollo 4-S	Fortalecer la integración entre las actividades de investigación, enseñanza y extensión 4-S, para la generación y facilitación de conocimientos teóricos-prácticos para el desarrollo de bienestar juvenil y de mujeres en Latino America
	Elaborar Currículum oficial 4-S Costa Rica	Promover la calidad de Currículum 4-S con procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje
	Fortalecer programas de intercambios internacionales	Promover la calidad del programa de intercambio ofrecido enfocándolos en la innovación en servicios y enseñanza-aprendizaje
	Intensificar la comunicación institucional	Promover mejor, consistente y accesible comunicación de interés público.
	Intensificar el uso de tecnologías educativas y sociales	Promover el uso, integración e interacción multimedia en el proceso de construcción y gestión del conocimiento
	Gestión de la información y conocimiento	Optimizar canales de información, definir flujos y adoptar tecnologías adecuadas que faciliten o acceso, a difusión y gestión de conocimiento
	Fortalecer las actividades de control interno	Fortalecer los mecanismos de control interno con fines mejorar el proceso de excelencia y gestión de recursos
	Articular alianzas estratégicas nacionales e internacionales	Articular-se con organizaciones nacionales e internacionales de cooperación y fomento al desarrollo positivo juvenil y de mujeres, enfocados al bienestar de las familias rurales
	Promover mayor interacción entre CONAC con empresas y comunidad	Fortalecer la integración entre CONAC, empresas y sociedad, enfocados a la innovación en cadenas de valor y métodos modernos de Enseñanza-aprendizaje en proyectos juveniles y de mujeres
	Fortalecer procesos de elaboración de proyectos	Planificar, sistematizar, agilizar y evaluar los procesos de elaboración de proyectos juveniles y de mujeres, asimismo proyectos de captación de fondos
Desarrollar proceso de planificación, gestión y evaluación	Elaborar e ejecutar practicas innovadoras de gestión orientada para resultados con mecanismo de evaluación y desempeño institucional actualizados y modernos.	

Recursos Humanos y Tecnología: involucra los principales desafíos de la institución los cuales serán superados por la eficiencia y excelencia en gestión tecnológica y de recursos humanos. Se refiere al desarrollo y capacitación del personal hacia el uso eficiente de las tecnologías y de sus competencias y habilidades (Cuadro 3).

Cuadro 3. Los objetivos estratégicos de la perspectiva recursos humanos y tecnología

Perspectiva	Objetivo estratégico	Descripción del objetivo
	Adecuación equipo CONAC a las necesidades institucionales	Dimensionar y adecuar la fuerza laboral (capital humano) a las necesidades efectivas de la institución para así optimizar y promover mejoras y el desempeño personal
	Cualificar y capacitar el equipo	Desarrollar políticas de cualificación y capacitación

Recursos humanos y tecnología	CONAC 4-S	de los funcionarios en consonancia a las políticas nacionales.
	Valorizar los funcionarios con foco en resultados	Definir y ejecutar políticas de valorización de los funcionarios con foco en el desarrollo personal, profesional e institucional.
	Asegurar calidad de contrataciones tercerizadas	Definir perfiles de contratación de personal externo que garanticen la excelencia y calidad de sus funciones en la institución
	Promover la modernización de la infraestructura física y tecnológica	Evaluar y ejecutar políticas e acciones que garanticen la modernización de la infraestructura física y tecnológica, mejor uso de los espacios ocupacionales y ordenamiento sectorial.

Presupuesto: esta perspectiva agrega todos los desafíos referentes a la gestión financiera de sus recursos para lograr el cumplimiento de sus actividades (Cuadro 4).

Cuadro 4. Objetivo estratégico de la perspectiva presupuesto

Perspectiva	Objetivo estratégico	Descripción del objetivo
Presupuesto	Asegurar recursos financieros necesarios para las estrategias	Asegurar recursos para viabilizar la ejecución presupuestaria de los proyectos y programas estratégicos estructurados

5.3.3.2.3 Panel de Medición del Desempeño Institucional

5.3.3.2.3.1 Indicadores Estratégicos y Metas

Los indicadores poseen fines de orientar el proceso de programación, monitoreo y ejecución de las actividades planeadas. Si algo se puede medir, se puede controlar, lo que no se mide no se mejora, y además si no existe control, no existe gestión de excelencia.

Los cuadros abajo representan el Panel de Medición de Desempeño del Consejo Nacional de Clubes 4-S de Costa Rica para los siguientes cinco años, segundo las cuatro perspectivas descritas anteriormente (Cuadros 5-8)

Cuadro 5. Panel de medición de desempeño - Perspectiva Resultados Institucionales

#	Perspectiva Resultados Institucionales			Metas				
	Objetivo	Indicador	Métrica o formula de calculo	2013	2014	2015	2016	2017
1	Formar jóvenes y mujeres líderes capaces de promover cambios positivos hacia el desarrollo sostenible	Números de jóvenes y mujeres 4-S	NTJ = Jóvenes 4-S NTM= Mujeres 4-S	600 1863	700 2100	800 2300	900 2500	1000 3000
		Índice DPJ jóvenes	Numero muestra (evaluación de impacto nacional)	-	-	-	-	-
		Índice DSE Mujeres		-	-	-	-	-
2	Brindar oportunidades para generar conocimientos teóricos para mejorar	Número de eventos	NT= Eventos realizados	7	10	12	14	16
		Producción	Cantidad de publica-					

	rar el bienestar de la juventud y mujeres de Costa Rica	técnico científica	ciones	2	5	8	10	14
3	Articulación nacional e internacional en investigación y extensión para el desarrollo sostenible de comunidades rurales	Número de proyectos desarrollados en cooperación con otras instituciones del país y del exterior	Número de proyectos en cooperación	2	2	2	2	2

Cuadro 6. Panel de medición de desempeño, perspectiva Procesos Internos.

#	Perspectiva Recursos Internos			Metas				
	Objetivo	Indicador	Métrica o formula de calculo	2013	2014	2015	2016	2017
1	Creación de la División de Investigación y Desarrollo 4-S	Área de División de I&D	Centro I&D 4-S en funcionamiento	1	0	0	0	0
2	Elaborar Currículum oficial 4-S Costa Rica	Cartilla y manuales 4-S	Cartilla y manuales finalizados	1	3	3	3	3
3	Fortalecer programas de intercambios	Número de Jóvenes en intercambios	Número de jóvenes en intercambios	20	30	40	45	50
4	Intensificar la comunicación institucional	Calidad de la información comunicada, basada en la política institucional de comunicación social	Encuesta de evaluación	-	65%	-	75%	-
5	Intensificar el uso de tecnologías educativas y sociales	Numero de eventos relacionados a la diseminación de nuevas tecnologías educacionales	Cuantitativo de eventos realizados	-	2	3	5	5
6	Gestión de la información y conocimiento	Índice de satisfacción de las informaciones divulgadas	Encuesta de evaluación	-	65%	-	75%	-
7	Fortalecer las actividades de control interno	Manuales gerenciales	Manual de procesos finalizado	-	1	-	-	1
8	Articular alianzas estratégicas nacionales e internacionales	Número de convenios nacionales firmados	Número de convenios nacionales firmados el en año	4	6	6	8	8
		Número de convenios internacionales en vigencia	Número de convenios internacionales en vigencia en el año	3	4	5	8	8
9	Promover ma-	Incentivo al em-	Número de empresas	-	10	15	20	25

	y or interacción entre CONAC con empresas y comunidad	prendedurismo	y o emprendimientos					
		Integración con la sociedad	Número de proyectos de extension	30	40	50	60	70
10	Fortalecer procesos de elaboración de proyectos	Optimización de procesos	Numero de procesos re diseñados implementados / Numero de procesos re diseñados x 100	2	4	4	4	4
11	Desarrollar proceso de planificación, gestión y evaluación	Concepto institucional	Resultado de la auto-evaluación institucional	3	3	3	3	3

Cuadro 7. Panel de medición de desempeño, perspectiva Recursos Humanos y Tecnología

#	Perspectiva Recursos Humanos y Tecnología			Metas				
	Objetivo	Indicador	Métrica o formula de calculo	2013	2014	2015	2016	2017
1	Adecuación equipo CONAC a las necesidades institucionales	Relación Extensionistas/clubes	REC = # clubes/extensionistas	6	7	7	7	7
2	Cualificar y capacitar el equipo CONAC 4-S	Índice cualificación profesional extensionistas	Niveles o steps profesionales logrados	6	7	7	7	7
		Índice cualificación profesional técnicos administrativos	Niveles o steps profesionales logrados	5	5	5	5	5
3	Valorizar los funcionarios con foco en resultados	Reconocimientos profesionales	Numero de reconocimientos otorgados	7	10	10	10	15
		Índice de Satisfacción de los funcionarios	Encuesta clima organizacional	10	10	10	10	15
4	Asegurar calidad de contrataciones tercerizadas	Numero de eventos de evaluacion para personal de empresas tercerizadas	Numero de eventos	1	2	2	2	2
5	Promover la modernización de la infraestructura física y tecnológica	Adecuación de ambientes para mejor desempeño laboral	Numero de ambientes adecuados en %	10	30	30	30	100
		% de investimentos en TI	Valor aplicado en TI/valor total institucional x 100	2,2	2,5	3	4	5

Cuadro 8. Panel de medición de desempeño, perspectiva Presupuesto

#	Perspectiva Presupuesto			Metas				
	Objetivo	Indicador	Métrica o formula de calculo	2013	2014	2015	2016	2017
1	Asegurar recursos financieros necesarios para las estrategias	Índice de ejecución del presupuesto para proyectos y o programas estratégicos	Valor ejecutado de los proyectos y o programas estratégicos / Valor planificado para proyectos y o programas estratégicos x 100	100%	100%	100%	100%	100%

5.3.3.2.3.7 Propuesta de Programas y Proyectos -relación con los objetivos

En la construcción de *Balanced Scorecard* una de las etapas más importantes es la identificación y selección de proyectos que permitirán la institución cumplir sus metas y objetivos descritos en el mapa estratégico de CONAC.

Cuadro 9. Los objetivos y proyectos estratégicos

Objetivos Estratégicos	Programas y Proyectos
Formar jóvenes y mujeres líderes capaces de promover cambios positivos hacia el desarrollo sostenible	División de Investigación y Desarrollo 4-S Seminario Internacional Clubes 4-S Latino America
Brindar oportunidades para generar conocimientos teóricos para mejorar el bienestar de la juventud y mujeres de Costa Rica	Programa EAD: Emprendedurismo 4-S Programa Curriculum Nacional Clubes 4-S
Articulación nacional e internacional en investigación y extensión para el desarrollo sostenible de comunidades rurales	Programa Intercambio Juvenil 4-S Innovación en cadenas de valor Hortalizas: enfoque de género
Creación de la División de Investigación y Desarrollo 4-S	
Elaborar Curriculum oficial 4-S Costa Rica	
Fortalecer programas de extensión e intercambios	
Intensificar la comunicación institucional	Fortalecimiento Red Nacional Clubes 4-S Costa Rica
Intensificar el uso de tecnologías educativas y sociales	Proyecto Comunicación CONAC 4-S
Gestión de la información y conocimiento	Proyecto CONAC 2.0
Fortalecer las actividades de control interno	Proyecto Establecimiento y fortalecimiento de clubes 4-S Brazil
Articular alianzas estratégicas nacionales e internacionales	Proyecto Establecimiento y fortalecimiento de clubes 4-S Nicaragua
Promover mayor interacción entre CONAC con empresas y comunidad	Proyecto Establecimiento y fortalecimiento de clubes 4-S Panamá
Mejorar procesos de elaboración de proyectos	Proyecto Establecimiento y fortalecimiento de clubes 4-S Guatemala
Desarrollar proceso de planificación, gestión y evaluación	
Adecuación equipo CONAC a las necesidades institucionales	
Cualificar y capacitar el equipo CONAC 4-S	

Valorizar los funcionarios con foco en resultados	Programa Innovación y creación
Asegurar calidad de contrataciones tercerizadas	Programa Laboratorio de Proyectos
Promover la modernización de la infraestructura física y tecnológica	Programa de Capacitación Equipo Técnico
Asegurar recursos financieros necesarios para las estrategias	Proyecto Modernización Administrativa y Evaluación funcional

5.3.3.2.3.8 El monitoreo de los indicadores

Según Kaplan (1997), uno de los principales desafíos para la viabilidad del gerenciamiento con excelencia en la identificación y selección del modelo de gestión estratégica orientada para resultados es el proceso de organización y colecta de los indicadores estratégicos. La retroalimentación periódica y la sistematización de estas informaciones permiten una mirada actualizada sobre el estado de los indicadores, desafíos y marcos críticos.

Esta metodología permitirá que sean identificados los responsables por cada indicador, asimismo la definición del método de colecta. Es decir, cada indicador se establece un formulario de colecta detallado con todas las informaciones y características de manera homogénea (en un solo patrón) y repetible (Pereira et al 2011).

Para lograr facilitar el manejo y monitoreo de los indicadores se necesita un sistema de información moderno y que posibilite los registros de las informaciones sobre los indicadores a tiempo real, asimismo los registros individualizados sobre los indicadores y posterior integración con los datos nacionales. El uso de un software previene que los datos sean obtenidos de diferentes fuentes, asimismo facilita la organización y consolidación de resultados (Kaplan y Norton 1997).

5.3.3.2.3.9 El análisis y evaluación estratégica

El proceso de gestión estratégica es una metodología que se incorpora por medio de un instrumento de gestión llamado RAE (Reunión de Evaluación Estratégica). Estos eventos son de fundamental importancia para conocer los avances, compartir experiencias para superar desafíos, y la realineación de estrategias cuando se necesita. La planificación estratégica es de suma importancia, igual que las reuniones de evaluación debido que estas permiten la sistematización del planeamiento y la tomada de decisiones. Se recomienda que estas reuniones sean realizadas trimestralmente (Campos 1998, Pedreira et ál 2011).

5.3.4 Conclusiones y Recomendaciones

CONAC 4-S pasa por su segunda reestructuración organizativa y política, de manera que es oportuno introducir nuevos conceptos y metodologías de gestión estratégica, eficientes dentro de un mercado muy competitivo por fondos y donaciones. El Balance Scorecard es una metodología empresarial que se convierte en una metodología práctica del desempeño institucional, sean en entidades públicas o privadas. Cuando se elabora un árbol de desempeño y mapa estratégico, las metas y objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo se ven muy gráficas y de gran facilidad de comprensión por todos los niveles organizativos de la institución.

Se recomienda al Conac 4-S hacer un análisis comparativo de esta metodología con sus planificaciones anteriores con fines de asegurar la calidad y veracidad de estas informaciones y objetivos estratégicos propuestos.

5.3.5 Referencias Bibliográficas

- Campos, J. 1998. Escenario en balance: Panel de indicadores para la gestión estratégica de los negocios.
- Kaplan, R. y Norton, D. 1997. La estrategia em acción: Balanced Scorecard. 4. Ed. Rio de Janeiro: Campus. 231p.
- Kaplan, R. y Norton. 2000. Organización orientada para la estrategia: como las empresas que adoptan el Balanced Scorecard prosperan en nuevos ambientes de negocios. Rio de Janeiro: Campus, p. 8, 81.
- Kaplan R. y Norton, D. 2004. Mapas Estratégicos: Convirtiendo activos intangibles en resultados tangibles. Rio de Janeiro: Elsevier. 33-34p.
- Maurinho, S. y Selig, P. 2009. Comparative analysis of the balanced scorecard with some performance measurement systems. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. ISSN 1808-0448 / v. 05, n. 03: 177-197p,
- Pereira, E.; Sotero, M.; y Borges, R. 2011. Plan de desarrollo institucional de la Universidad Federal de Pará. 177p.
- Porter, M. 2004. Estrategia Competitiva: Técnicas para el análisis de la industria y de la competencia. São Paulo. Campus. p3.

5.4 Análisis de las implicaciones de los resultados de la Tesis para el desarrollo

- 1) Con relación a la dimensión humana, fue posible la creación y validación de una metodología de evaluación de impacto juvenil participativa. Asimismo una reflexión sobre el cómo reportar el aporte de los clubes 4-S por el método científico.
- 2) También en los aspectos humanos, se analiza que es necesario mejorar las capacidades de los profesores guías, directores regionales, y la junta directiva del programa de clubes 4-S en las bases metodológicas de evaluación de impacto juvenil, asimismo en la construcción de una línea base investigativa. Es necesario también proveer a los clubes 4-S juveniles en colegios técnicos las nociones elementales de planificación y mercadeo, para así optimizar los recursos y tener en el marco del proyecto un sistema de corto, mediano y largo plazo
- 3) Por medio de la indagación apreciativa se introdujo nociones generales de la importancia de integrar la investigación a la extensión rural. Que para la construcción de clubes 4-S sostenibles, se necesitará innovar en el proceso y servicio de extensión rural, asimismo en las técnicas de trabajo en equipo, y el manual de clubes 4-S.
- 4) Posiblemente se pudo reflejar en la investigación la asociación directa entre el desarrollo positivo juvenil y la relación con los capitales de la comunidad. De esta manera, los jóvenes observaron y se observaron como protagonistas de su desarrollo e influencia en su entorno.

5.5 Análisis del potencial de los resultados para la formación de políticas

- 1) Esta investigación provee una línea base para estudios longitudinales del desarrollo positivo juvenil en Costa Rica. De esta manera posibilita insumos para el repensar sobre la importancia de crear mecanismos de evaluación de impacto o un servicio de monitoreo y seguimiento de este estudio dentro de las actividades del programa de clubes 4-S. Es decir, posiblemente el Ministerio de Agricultura y Ganadería a partir de esta investigación contendrá elementos suficientes para involucrar investigación y extensión rural juvenil de manera pionera en el país, y región latinoamericana.
- 2) Con la necesidad de fortalecer el programa de clubes 4-S desde las raíces, es muy probable que va a surgir la inquietud de capacitar directores regionales y profesores guías en temas de desarrollo positivo juvenil, resiliencia, y evaluaciones de impacto dentro del calendario de actividades de entrenamiento de personal (Anexos 1, 7, 10a-10b, 11a-11b, 12, 13).

CONCLUSIONES GENERALES

La metodología utilizada para caracterizar y evaluar el impacto de las experiencias del programa 4-S resultó en una línea base para futuros estudios. Al adaptar la versión corta del cuestionario de Tufts University, se pudo establecer también el primer avance en investigaciones sobre el desarrollo positivo juvenil en América Latina.

Basado en los resultados de esta investigación, el programa de clubes 4-S tiene un rol muy significativo en el desarrollo positivo de jóvenes en colegios técnicos profesionales de Costa Rica. Se ha encontrado evidencias estadísticas que sugieren el fortalecimiento de autoestima y del potencial de liderazgo en cada joven 4-S más que otros jóvenes No 4-S. Asimismo, que los vínculos entre amigos, familiares y con la comunidad han sido reportados como uno de los principales aportes del programa.

Por medio de la caracterización de experiencias 4-S y de las percepciones juveniles se constató que los capitales humano, social, cultural y político son los más fortalecidos en las comunidades. Así como que jóvenes 4-S poseen mayor preocupación con el manejo de capital natural que otros jóvenes.

Los jóvenes 4-S poseen mayores niveles de desarrollo positivo y de resiliencia en comparación a otros jóvenes. Se observó también que durante el estudio, que los jóvenes 4-S influyen directamente en la toma de decisiones estratégicas en sus colegios y en el desarrollo de sus comunidades, independientemente de su género, etnia o lugar de origen.

En el caso de las 5C's (competencias, confianza, carácter, cuidar y conexiones) del desarrollo positivo juvenil, jóvenes 4-S poseen un margen positivo superior entre 1,5 a 10,1 veces más que otros jóvenes. Además, que en la mayoría de las grades de estudio (7-12), las medias 4-S son mayores que las de los jóvenes del grupo control.

Para la continuidad de estos estudios de investigación y el diseño de una propuesta de clubes 4-S sostenibles, se utilizó la metodología de medición del desempeño institucional Balance Scorecard, la cual permitió elaborar un árbol de desempeño y mapa estratégico, asimismo plantear metas y objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo. Se consideran estos pasos iniciales de fundamental importancia para diseñar estrategias consolidadas en el trabajo con clubes 4-S de esta nueva generación.

RECOMENDACIONES

- Crear oportunidades de intercambios de experiencias en nuevas metodologías de extensión rural en programas juveniles. Asimismo, participación en eventos de mejoramiento de habilidades y capacidades en temas de desarrollo positivo juvenil, y del diseño y gestión de clubes 4-S sostenibles.
- Elaboración de materiales formativos e informativos utilizando las TIC's (Tecnologías de Información y comunicación) actuales.
- Fortalecer los vínculos entre socios estratégicos, gobierno y el programa 4-S con fines de obtención de recursos y contribuir para la promoción de políticas públicas direccionadas a la juventud rural.
- Promover y fomentar la importancia de las evaluaciones de impacto junto a los programas 4-S juveniles, infantiles y de la mujer.
- Estimular la participación de estudiantes de grado y posgrado, asimismo aproximación con universidades locales para realizar investigaciones en las diferentes áreas temáticas del programa 4-S.
- Construir un calendario de actividades 4-S más participativo y consultivo junto a la comunidad.
- Fortalecer las capacidades de los profesores guías en la creación, monitoreo y evaluación de actividades 4-S.
- Fortalecer la Red Nacional de Clubes 4-S de Desarrollo Positivo Juvenil.

A nivel nacional, estimular la participación voluntaria en actividades en pro del desarrollo positivo juvenil 4-S.

- Continuar con los estudios de evaluación de impacto para así validar por medio del análisis longitudinal el aporte del programa 4-S en el país.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Nacional Desarrollo Positivo Juvenil, Costa Rica.

Construyendo programas de educación y extensión rural sostenibles: análisis de clubes 4-S y su relación con el bienestar de la comunidad



2013

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
Programa de Investigación en Desarrollo, Economía y Ambiente
Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
Turrialba, Cartago, Costa Rica



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Esto no es un examen. No existen respuestas correctas o incorrectas. Esto es una encuesta nacional sobre las actividades en que usted está participando en clubes 4-S. Esta encuesta es parte de mi tesis de Maestría y los datos colectados serán usados en mi investigación de tesis. Su participación es voluntaria, eso significa que puede optar o no en responder estas preguntas, así como participar. Usted tiene la opción en dejar algunas preguntas en blanco, pero es importante para nosotros obtener todas las informaciones posibles para entender mejor el proceso de desarrollo juvenil en los clubes 4-S de Costa Rica. Si usted decide realizar la encuesta, lea cada pregunta atentamente y elija la respuesta que más se acerca a la suya, el tiempo total de la encuesta es de 30 minutos o menos. Su respuesta no será compartida con ninguna persona (profesores, coordinadores, maestros, extensionistas, etc.). Asimismo toda la información será mantenida en total anonimato. Esta encuesta será realizada en todas las regiones de Costa Rica con fines de realizar un mapeo de las actividades e impactos del programa 4-S. Muchas gracias por su tiempo y por completar esta encuesta.

Informaciones Generales

1. **Género:** Masculino Femenino

2. **Cuál es su edad?** _____ Años.

3. **En qué grado estudia?**

8 grado 9 grado 10 grado Otros (por favor, especifique): _____

4. **En cual grupo étnico usted se identifica?**

Mestizo Indígena Negro Mulato Otro: _____

5. **En qué región vive:**

Brunca Central Oriental Central Occidental Chorotega
 Huetar Atlántico Huetar Norte Pacífico Central Central Sur

6. **Vive con su familia en:**

Zona urbana Zona rural

7. **Cuántas personas viven en su casa:**

Padre Madre Hermanos _____ Hermanas _____

Otros parientes _____

8. **Cuál es el grado de estudios de sus padres (estudios completos hasta la fecha)**

	Primaria	Secundaria	Universidad	Posgrado(MSc, Ma, PhD, ETC)
a) Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. **Cuál es el promedio de ingresos mensuales (en colones) de sus padres (hoy)**

	0-100mil	101 a 300mil	301-600mil	Más de 600 mil	NT
a) Padre	<input type="radio"/>				
b) Madre	<input type="radio"/>				

NT* = No trabaja

10. **Usted pertenece a un club 4-S:**

Si (siga a la pregunta 11) No (pase a la siguiente página)

7. En mi opinión:

- a) Algunos adolescentes están contentos con ellos mismos la mayor parte del tiempo
 - Muy Cierto
 - Cierto
 - Poco Cierto
 - Nada cierto

- b) Algunos adolescentes están muy contentos de su forma de ser
 - Muy Cierto
 - Cierto
 - Poco Cierto
 - Nada cierto

8. Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente:

- c) En lo todo, me siento a gusto conmigo mismo
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

- d) Cuando sea adulto, estoy seguro que tendré una buena vida
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

9. Cree usted que algunos adolescentes dejan de lado fácilmente de sus metas que otros:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Poco seguro
- En desacuerdo

11. Cree usted que en 5 años, serás feliz y lograras tus metas:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Poco seguro
- En desacuerdo

Caracter: Elija la respuesta que más se acerca a la suya en los temas de consciencia social, diversidad de valores, conductas de comportamiento y valores personales.

12. ¿Qué tan importante es cada uno de los items siguientes en su vida?

- a) Ayudar para hacer del mundo un lugar mejor para vivir
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - No importa

- b) Donar tiempo y dedicar esfuerzos para mejorar la vida de los demás
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - No importa

13. Piense en las personas que lo conocen bien (el padre, la madre, tío, abuelo, etc). ¿Cómo crees que te calificarían en cada una de estas preguntas?

- a) Saber o conocer sobre etnias, grupos indígenas y personas de otras razas.
 - Muy parecido a mi
 - Parecido a mi
 - Poco parecido a mi
 - Nada parecido a mi

- b) El disfrutar la compañía de personas de otras razas
 - Muy parecido a mi
 - Parecido a mi
 - Poco parecido a mi
 - Nada parecido a mi

14. En mi opinión:

- a) Algunos adolescentes hacen cosas que saben que no deben hacer
 - Muy Cierto
 - Cierto
 - Poco Cierto
 - Nada cierto

b) Algunos adolescentes actúan de la manera que saben y que se supone correcta.

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

14. ¿Hablarias con tus padres respecto de los temas abajo? Elija cuantas opciones las que quiera considerar.

- Drogas Alcohol Sexualidad Otros : _____

15. Durante este año, yo:

- Plagie un examen Consumí alcohol y/o cigarros Use otras drogas No aplica

16. ¿Qué tan importante es cada uno de los ítems siguientes en su vida?

a) Hacer lo que creo que es correcto, incluso si mis amigos se burlan de mí.

- Muy importante Importante Poco importante No importa

b) Aceptar la responsabilidad por mis acciones cuando cometo un error o si estoy en problemas.

- Muy importante Importante Poco importante No importa

Cuidar: Elija la respuesta que más se acerca a la suya en los temas de cuidado con las personas, con la familia y la comunidad.

¿Cómo te describes en cada una de las siguientes afirmaciones?

17. Cuando veo a alguien que necesita ayuda, busco ayudar.

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

18. Cuando alguien no posee muchos amigos, busco ayudar.

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

19. En lo general, me gusta cuidar de los amigos

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

20. En lo general, me gusta cuidar de mi familia

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

21. En lo general, me gusta cuidar de mi comunidad (recursos naturales, principalmente)

- Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

Recursos naturales: agua, aire, suelo, animales, bosques, biodiversidad, paisaje, ecosistema, etc.

Conexiones: Elija la respuesta que más se acerca a la suya en los temas de relaciones o conexiones con las personas, con la familia y la comunidad.

22. Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente:

a) En general, tengo bastante apoyo a mi desarrollo por parte de mi escuela

- Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo

- b) Los profesores me motivan a salir adelante en mis estudios
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- c) Tengo buenas conversaciones con mis padres
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- d) En mi familia me siento útil e importante
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- e) Los adultos en mi comunidad me hacen sentir importante
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo

23. ¿Cómo te describes en cada una de las siguientes afirmaciones?

- a) Siento que mis amigos son buenos amigos
 Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto
- b) Siento que mis amigos se preocupan por mí
 Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto
- c) Siento que la valorar la relación con Dios es importante para mejorar las relaciones con la familia, amigos y comunidad.
 Muy Cierto Cierto Poco Cierto Nada cierto

Contribuciones: Elija la respuesta que más se acerca a la suya en los temas de relaciones o conexiones con las personas, con la familia y la comunidad.

24. Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente:

- a) 4-S ha hecho una diferencia positiva en mi vida.
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- b) 4-S ha hecho una diferencia positiva en mi vida familiar
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- c) 4-S me ha hecho valorar la relación con Dios y su importancia para la familia
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- d) 4-S me ha hecho valorar la diversidad cultural, los valores y costumbres de otros
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- e) Sin el programa 4-S, habría pocas otras actividades organizadas de mi interés para mí fuera de la escuela o en mi comunidad.
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- f) 4-S ofrece un lugar seguro para aprender y crecer
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- g) 4-S me ha hecho reflexionar sobre la importancia del trabajo voluntario en mi comunidad
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo
- h) Clubes 4-S son ambientes de apoyo donde me siento aceptado por lo que soy
 Muy de acuerdo De acuerdo Poco seguro En desacuerdo

- i) En 4-S, puedo explorar mis propios intereses
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

- j) 4-S me ha hecho más consciente de mi participación en el manejo de los recursos naturales
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

- k) En mi opinión, 4-S me ha hecho más consciente de mi rol como joven sobre:
 - 1) Los impactos del cambio climático en el mundo
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

 - 2) Los papeles de liderazgo en mi comunidad
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

 - 3) La participación del joven en la planificación de proyectos juvenis
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Poco seguro
 - En desacuerdo

25. Qué es lo mejor de estar en el programa 4-S?

26. Qué es lo que necesita mejorar en el programa 4-S?

FINAL DE LA ENCUESTA

MUCHAS GRACIAS POR COLABORAR EN ESTA INVESTIGACIÓN

Anexo 2. Carta explicativa del propósito de la investigación (Padres)

Encuesta Nacional Clubes 4-S Costa Rica Colegios Técnicos Profesionales

Estimado Padre / Estimada Madre:

La Fundación Nacional de Clubes 4-S (FUNAC 4-S) y el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) están llevando a cabo un estudio a nivel nacional para evaluar el impacto del programa 4-S de Costa Rica en el desarrollo positivo juvenil. Los resultados de la investigación serán insumos para nuestros extensionistas, maestros, profesores, y tomadores de decisión sobre mejoras en el programa 4-S desde una perspectiva integral.

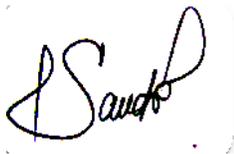
Para eso se seleccionaron 30 colegios técnicos profesionales en todo el país, y esta encuesta está dirigida a jóvenes entre 14 a 19 años. El tiempo total estimado para completar esta encuesta es de aproximadamente 30 minutos, y solamente serán preguntas con respuestas sencillas como por ejemplo: *estoy de acuerdo*, o la opción *estoy en desacuerdo*.

El nombre de su hijo (a) no aparecerá en los resultados, es una encuesta totalmente anónima. Asimismo, la participación es voluntaria, es una opción, y está ayudándome a completar mis estudios por medio del análisis de la encuesta.

Esperamos compartir con su colegio técnico profesional todos los resultados del estudio a finales de este año. Si tiene dudas, por favor contactar al Gerente Nacional de Clubes 4-S de su región, o el profesor coordinador de clubes, así como mi persona.

Muchísimas gracias por el apoyo brindado a mi trabajo de tesis de Maestría en Socioeconomía Ambiental en el CATIE.

Atentamente,



Sandro Mont Serrat, Extensionista Rural
Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
Turrialba, Cartago - CATIE
Teléfono: 25582000/ 85951125

Caso permita la participación de su hijo (a) en esta encuesta, entregue esta hoja al profesor coordinador de clubes 4-S, o al gerente regional de clubes 4-S de su región.

Firma del Padre/Madre/Responsable

Anexo 3. Carta Explicativa del propósito de la investigación (Colegios)



Turrialba, Costa Rica, 29 de enero del 2013

Estimadas/Estimados _____
Directoras/ Directores _____
Colegios Técnicos Profesionales _____

Señoras/Señores:

Por este medio quisiéramos primeramente saludarle y desearle mucho éxito en sus importantes funciones administrativas y académicas en pro de la reconocida Institución que usted dirige.

En segundo lugar, quisiéramos presentarle y solicitar respetuosamente su apoyo y de su Institución, para nuestro estudiante, Sandro Wendell de Mont Serrat, de Brasil, quien cursa la maestría internacional en Socioeconomía Ambiental en el CATIE, y forma parte de la promoción 2012-2013.

Como parte del plan de estudios del programa de posgrado, el Ing. Wendell debe realizar una investigación o tesis científica, relacionada con su especialidad de maestría. Su tema de tesis se denomina **"Construyendo programas de educación y extensión rural sostenibles: análisis de clubes 4-S y su relación con el bienestar de la comunidad"**. Este estudio es de interés y cuenta con apoyo y aprobación por parte del Consejo Nacional de Clubes 4-S de Costa Rica.

Como parte del proceso de recopilación de información y diseño metodológico del estudio, el Ing. Wendell necesita realizar encuestas (se adjunta modelo) con estudiantes de octavo, noveno y décimo año, en 30 colegios técnicos profesionales de diferentes regiones de Costa Rica, que poseen clubes 4-S vinculados a sus actividades educativas.

Mucho le agradeceremos, en nombre del CATIE, de su Escuela de Posgrado, de la Maestría en Socioeconomía Ambiental, el apoyo y la cooperación que puedan brindar al Ing. Wendell.

Le agradezco de antemano su fina atención a esta solicitud.

Atentamente,



Thomas Dormody

Dr. Thomas Dormody
Director de la División de Educación
Decano de la Escuela de Posgrado
E-mail: tdormody@catie.ac.cr
Tel. (00506) 25582621

Sede Central/Headquarters: www.catie.ac.cr
CATIE 7170
Cartago, Turrialba 30501
Costa Rica
Tel. (506) 2558-2000 • Fax (506) 2558-2060

Miembros Regulares/Regular Members: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

Anexo 4. Cronograma de trabajo de tesis (Fase de campo)



Tema de Tesis:

Construyendo programas de educación y extensión rural sostenibles: análisis de clubes 4-S y su relación con el bienestar de la comunidad, Costa Rica

Cronograma de Trabajo de Tesis		
Periodo	Gerente Regional de Clubes 4-S	Región
18 a 22-02-13	Edgar Rojas Zúñiga	Huetar Norte
25 a 28-02-13	Freddy Pérez Quesada	Pacífico Central
04 a 08-03-13	Wilfrido Vargas Canales	Brunca
11 a 15-03-13	Gerardo Gutiérrez Villafuerte	Chorotega
18 a 21-03-13	Alberto Luis Cardenas	Huetar Atlántico
25 a 29-03-13	Mario Madrigal Castro	Central Oriental
01 a 04-04-13	Orlando Cubillo Jiménez	Central Sur

Sede Central/Headquarters: www.catie.ac.cr
CATIE 7170
Cartago, Turrialba 30501
Costa Rica
Tel. (506) 2558-2000 • Fax (506) 2558-2050

Miembros Regulares/Regular Members: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela.

Sandro Wendell de Mont Serrat Lopes, Ing. Agrónomo Universidad EARTH, CR.

Anexo 5. Protocolo de observación participante

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
 Programa de Investigación en Desarrollo, Economía y Ambiente
 Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
 Turrialba, Cartago, Costa Rica



(Jovenes-padres-docentes-comunidad)

	Indicadores	Escala		
		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio
Contenidos	Niveles de concreción de tareas	Se alcanzó las metas con creatividad	Se alcanzó las metas	Logros insuficientes
	Distribución de tareas	Se asumió funciones con eficiencia y eficacia	Se asumió funciones	Se asumieron funciones con dificultades.
Procesos	Nivel organizacional	Alto nivel de funcionamiento	Funcionamiento adecuado	Desorganización
	Niveles de participación	Activo, compromiso	Involucramiento responsable	Actitud pasiva
	Estilos de liderazgo	Democrático	Niveles mínimos de participación	Autocrático ó “laisse faire”
	Toma de decisiones	Participativo Democrático	Centralizada y con colaboración de los participantes	Autoritario Directivo No interviene
	Clima de trabajo	Gratificante Colaborativo	Distendido	Tenso
	Normas	Integración Construcción colectiva	Aceptación satisfactoria	Dificultades en la integración

Anexo 6. Protocolo de Entrevista semi-estructurada

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
Programa de Investigación en Desarrollo, Economía y Ambiente
Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
Turrialba, Cartago, Costa Rica



Protocolo de Entrevista Semi-estructurada

Hola.

Nosotros somos _____ y _____. Estamos realizando un trabajo con Sandro Wendell de Mont Serrat Lopes, estudiante de maestría en Socioeconomía del CATIE, un centro de investigación y enseñanza en Turrialba, Costa Rica. Como parte de su tesis, estamos recolectando informaciones de las experiencias de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales y su relación con la comunidad. Por eso estamos entrevistando a algunas personas que fueron socias de clubes 4-S, coordinadores de clubes 4-S, e informantes clave con el fin de conocer el impacto del programa 4-S sobre el desarrollo juvenil en la comunidad.

Queremos pedirle el permiso de poderle entrevistar e indicarle que:

1. Su participación en la entrevista es voluntaria. Si no desea participar o si le hacemos alguna pregunta que prefiere no contestar nos dice y no hay problema.
 2. La entrevista es corta, entre 30 a 40 minutos.
 3. Las respuestas son anónimas, pero nos gustaría tener su nombre y función para poder tener varios puntos de vista para análisis de la información.
 4. Si cualquier pregunta no está clara y es necesario que le expliquemos mejor, puede preguntarnos.
 5. Tomaremos notas para no perder la información. Si esto le incomoda, díganos lo por favor.
- Queremos estar seguros que si participa es de manera voluntaria.

Informaciones Generales

Nombre Completo: _____

Función: _____

Edad: _____

Educación completa al presente día: _____

Años dedicados a clubes 4-S: _____ Teléfono: _____

Cuéntanos un poco de la historia del programa de clubes 4-S en colegios técnicos profesionales!

1. Usted conoce alguien del primer club 4-S del colegio técnico profesional de su región.
Quien: _____

2. En qué año nació el primer club 4-S del colegio técnico profesional de su región.

: _____

3. Quien coordinaba las actividades del club 4-S a nivel nacional, regional, y local

4. Qué actividades se desarrollaban en los clubes 4-S

Actividad 1: _____

Actividad 2: _____

Actividad 3: _____

Actividad 4: _____

Actividad 5: _____

Actividad 6: _____

Actividad 7: _____

Actividad 8: _____

Clubes 4-S de jóvenes en CTP's y el Desarrollo Local, Regional, Nacional

1. Ahora, comentar sobre qué factores atribuye usted al desarrollo de los clubes 4-S la zona?

2. Seguidamente, por favor cuéntanos qué factores considera que obstaculizaron o no permitieron ni permiten, un óptimo nivel de desarrollo de los clubes 4-S?

3. Cuáles fueron los principales cambios en la metodología de los clubes 4-S durante estos años, cuéntanos que ha mejorado y que necesita mejorar.

4. Qué factores crees que fueron esenciales para el establecimiento y permanencia de los clubes 4-S en su colegio técnico profesional.

Anexo 7. Mapa estratégico CONAC 4-S 2013-2017

MAPA ESTRATÉGICO CONSEJO NACIONAL DE CLUBES 4-S

2013-2017

Misión

El CONAC 4-S es una institución pública que busca promover, orientar, organizar y capacitar, y el desarrollo sostenible de la juventud y de la mujer rural en función de la calidad de vida de las familias rurales y mejoramiento económico y social del país.

Visión

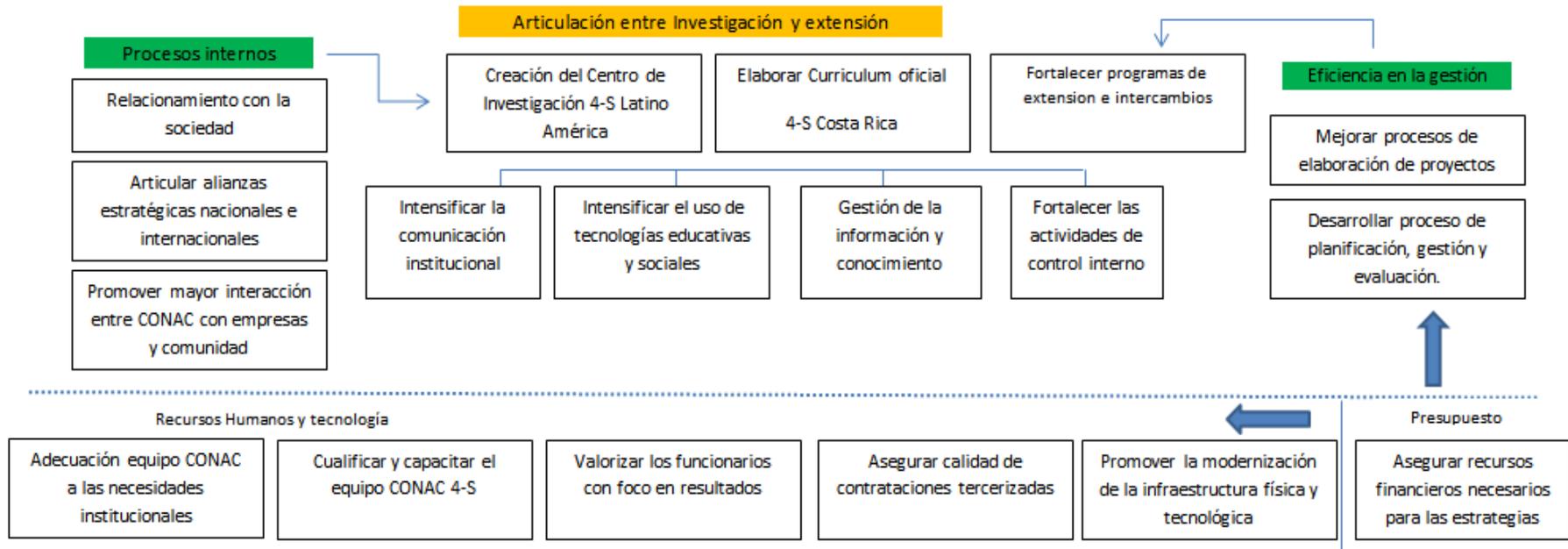
Ser una organización que ocupe un lugar sobresaliente en el conjunto de instituciones que participan en el desarrollo de la juventud y las mujeres rurales de Costa Rica.

Resultados institucionales

Formar jóvenes y mujeres líderes capaces de promover cambios positivos hacia el desarrollo sostenible

Brindar oportunidades para generar conocimientos empíricos y teóricos para mejorar el bienestar de la juventud y mujeres de Costa Rica

Articulación nacional e internacional en investigación y extensión para el desarrollo sostenible de comunidades rurales



Anexo 8. Participaciones del estudio realizado en eventos internacionales

Community Capital Institute, ISU.



“Building sustainable programs in rural extension: An analysis of 4-H positive youth development contributions on well-being communities in Costa Rica”




4-H Youth Impact Research




Dar es Salaam, Tanzania • August 25-30, 2013

Sandro Mont Serrat
4-H Graduate Research

Iowa State University

“Building sustainable programs in rural extension: An analysis of 4-H positive youth development contributions on well-being communities in Costa Rica”



University of Connecticut

“Building sustainable programs in rural extension: An analysis of 4-H positive youth development contributions on well-being communities in Costa Rica”



University of Nebraska-Lincoln

“Building sustainable programs in rural extension: An analysis of 4-H positive youth development contributions on well-being communities in Costa Rica”



Youth Adaptation Lab, Cuba

“Building sustainable programs in rural extension: An analysis of 4-H positive youth development contributions on well-being communities in Costa Rica”



Anexo 9. Banner Encuesta Nacional Desarrollo Positivo Juvenil 4-S

El Desarrollo Positivo Juvenil

Encuesta Nacional Clubes 4-S
Colegios Técnicos Profesionales

UNITE LA REVOLUCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD

¡Te gustan los clubes 4-S!

¡Cuéntanos tu historia!

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
Programa de Investigación en Desarrollo, Economía y Ambiente
Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
Turrialba, Costa Rica
2013

Contactos:

Sandro Mont Serrat, swendell@catie.ac.cr
Mario Madrigal, mmadri2003@yahoo.com

Anexo 10a. Banner Cartilla Nacional Clubes 4-S

El Desarrollo Positivo Juvenil

Cartilla Nacional Clubes 4-S
La Resiliencia Socioecologica Juvenil

ÚNETE LA REVOLUCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD

¡Te gustan los clubes 4-S!

¡Cuéntanos tu historia!

Introducción
Mi club, mi pueblo, mi Patria
Misión y visión
Mis actividades 4-S
Impactos socioecologicos
Impactos desarrollo positivo juvenil
Visión de Futuro
Aportes 4-S a mi club, mi pueblo y mi Patria
Agradecimientos

Plazo de Entrega: 30 de Junio del 2013; Enviar al correo: swendell@catie.ac.cr

Anexo 10b. Banner Cartilla Nacional Clubes 4-S

El Desarrollo Positivo Juvenil

Cartilla Nacional Clubes 4-S La Resiliencia Socioecologica Juvenil

Únete **LA REVOLUCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD**

¡Te gustan los clubes 4-S!

- Cartilla Nacional de Clubes 4-S Costa Rica
- Introducción
- Mi club, mi pueblo, mi Patria
- Misión y visión
- Mis actividades 4-S
- Impactos socioecológicos
- Impactos desarrollo positivo juvenil
- Visión de Futuro
- Aportes 4-S a mi Club, mi pueblo, mi Patria...
- Agradecimientos...

¡Cuéntanos tu historia!
15 de mayo del 2013

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
Programa de Investigación en Desarrollo, Economía y Ambiente
Maestría Internacional en Socioeconomía Ambiental
Turrialba, Costa Rica
2013

Contactos:
Sandro Mont Serrat, swendell@catie.ac.cr
Facebook: Clubes Desarrollo Positivo Juvenil

Anexo 11a. Guía-Reglamento para el vídeo y Cartilla 4-S



**Concurso Nacional Clubes 4-S
La resiliencia socioecológica juvenil
1 Marzo a 10 de mayo del 2013**

**Video y Cartilla
Clubes 4-S y Territorios climáticamente Inteligentes**

Lineamientos Generales

1. El video y cartilla deben contar o retratar la historia de los clubes 4-S en la comunidad, región y su aporte al desarrollo del joven para el país.
2. El video y cartilla deben estar relacionados a un tema dentro del manejo y/o conservación de los recursos naturales, asimismo con el cambio climático; ejemplo de temas: corredores biológicos, manejo de desechos, biodigestores, pobreza, equidad, migración, crecimiento poblacional, contaminación del suelo, deforestación, agricultura climáticamente inteligente, energías renovables, huella de carbono, carbono neutralidad, ganadería sostenible, educación ambiental, seguridad alimentaria, seguridad energética, seguridad hídrica, liderazgo en el desarrollo de los recursos comunales, entre otros.
3. El video debe ser no máximo de 3 minutos.
4. La cartilla debe contener no máximo 10 páginas.

Lineamientos para el contenido del video y cartilla

5. Clubes 4-S (Saber, Servir, Sentimiento y Salud)
6. Resiliencia juvenil = Las 5C's del desarrollo positivo juvenil = competencias, carácter, confianza, cuidar, conexiones, y su integración = contribuciones)
7. Capitales de la comunidad = Humano, social, cultural, político, físico, financiero, natural.
8. Cambio climático = La modificación del clima con respecto al historial climático a una escala global o regional. Tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros meteorológicos: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nubosidad, etc. (Crowley y North, 1988; Oreskes, 2004).
9. Territorios climáticamente inteligentes = abordaje novedoso a los desafíos actuales como el cambio climático, la seguridad alimentaria, la pobreza y la degradación ambiental, a partir de la integración de escalas locales territoriales y nacionales y bajo un enfoque sistémico y colaborativo (CATIE, 2012).

Anexo 11b. Guía-Reglamento para el vídeo y Cartilla 4-S

Lineamientos operativos (Investigador Juvenil 4-S)

10. Se elegirá dos representantes (masculino y femenino) de los clubes 4-S que juntamente con el coordinador del club harán la orientación y supervisión de los trabajos de elaboración del video y cartilla.
11. Los representantes enviaran dos copias (video y cartilla) del trabajo en CD o DVD, siendo una para el CATIE y otra para FUNAC-4S.
12. La fecha de entrega del video y cartilla es 15.05.2013
13. No se aceptaran videos y-o fotos con la participación de menores sin las firmas de los padres autorizándolos (carta sencilla de ambos padres o responsables autorizando su participación)

Lineamientos Premiaciones

14. En la página Facebook de la FUNAC -4S: La portada (banner) con la mayor cantidad de "me gusta" será la portada oficial de la Cartilla Regional de Clubes 4-S; de las 7 portadas regionales con mayor cantidad de "me gusta", la más relacionada con el contenido expresado en los lineamientos del concurso será la portada de la cartilla nacional de clubes 4-S.
15. El video regional con la mayor cantidad de "me gusta" y "accesos" será el video oficial a promocionar en el seminario nacional
16. El video regional con la mayor cantidad de "me gusta" y "accesos" será el video oficial a promocionar en eventos internacionales

Anexo 12. Portada de la cartilla nacional clubes 4-S



CLUB 4-S ALPHA. CTP PURISCAL. REGIÓN CENTRAL SUR.

MAYO, 2013

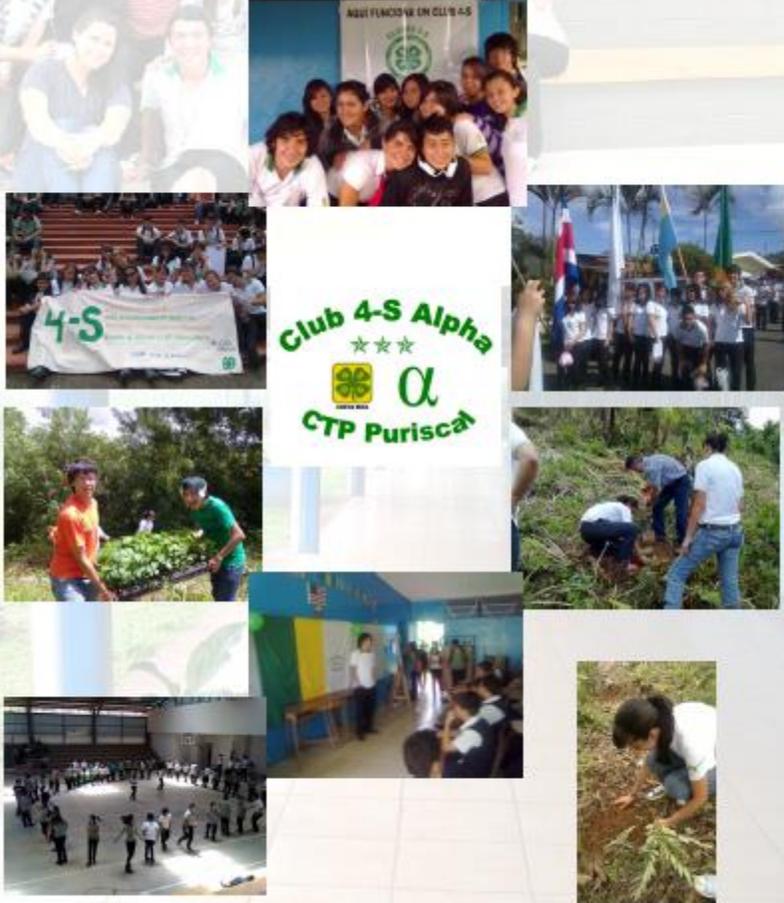
Cartilla Nacional Clubes 4-S



EL DESARROLLO POSITIVO JUVENIL

Contenido:

Introducción	2
Mi Club, mi Pueblo y mi Patria	3
Misión y Visión	4
Mis Actividades 4-S	5
Impactos Socioecológicos	6
Impactos Desarrollo Positivo Juvenil	7
Visión de Futuro	8
Aportes 4-S a mi Club, mi Pueblo, mi Patria	9
Agradecimientos	10



**Anexo 13. PrintScreen del video “Resiliencia Socioecologica Juvenil 4-S”
Club 4-S Alpha, Puriscal Costa Rica.**

