

EL DESAFIO DE LA CAPACITACION COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA FORESTERIA COMUNITARIA

Dr. Glenn Galloway ¹

INTRODUCCION

Cuando me puse a reflexionar sobre el título de este panel. "El Desafío de la Capacitación como base Fundamental para la Forestería Comunitaria", ví que tenía que proyectar mis pensamientos hacia el futuro. Supe que en una media hora no podría cubrir por completo este tema, por lo que seleccioné siete desafíos que considero como prioritarios para la región centroamericana. Ellos son:

1. Fortalecer la formación formal de profesionales, técnicos y extensionistas.
2. Incorporar en forma continua nuevos conceptos y conocimientos en la capacitación.
3. Dar un enfoque y contenido adecuados a las actividades de capacitación.
4. Reforzar la capacitación de capacitadores.
5. Mejorar la estabilidad laboral del personal capacitado.
6. Efectuar un proceso de seguimiento y evaluación de la capacitación.
7. Apuntar hacia una capacitación más integral.

Cada uno de estos desafíos se tratan en forma separada.

Aproveché varias fuentes de información para desarrollar esta charla. La experiencia directa que se ha logrado con la implementación del Proyecto CATIE/Madeleña-3 (USAID/FINNIDA)² en América Central, nos ha enseñado mucho sobre la capacitación para el Desarrollo Forestal Participativo. También, incorporé insumos del II Seminario Latinoamericano de Desarrollo Forestal Participativo realizado en Quito, Ecuador, en abril de este año (en esta charla la Forestería Comunitaria y el Desarrollo Forestal Participativo son sinónimos). En dicho certamen se discutió en detalle el tema de la capacitación. Finalmente, consulté varias publicaciones para captar ideas adicionales de sus autores.

Desafío 1: FORTALECER LA FORMACION FORMAL DE PROFESIONALES, TECNICOS Y EXTENSIONISTAS

Un desafío relacionado con la capacitación es cómo fortalecer la formación formal de profesionales, técnicos y extensionistas que trabajan en la Forestería Comunitaria. Se inicia esta sección con una pequeña definición de capacitación y de formación formal.

¹ ATP de Proyecto 1 de PROCAFOR/CATIE/Madeleña-3

² El Proyecto CATIE/Madeleña-3 es financiado por USAID/RENARM Proyecto Diseminación del Cultivo de Árboles de Uso Múltiple y FINNIDA/PROCAFOR "Capacitación e Investigación Forestal y Agroforestal en América Central".

La Capacitación es un proceso continuo de aprendizaje, que se desarrolla mediante la ejecución de actividades de corta duración a través de los cuales se mejoran conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas puntuales.

La Formación Formal, en cambio, es un proceso de mayor duración, en el que se busca como resultado contar con personal calificado. La Formación Formal generalmente se da en Universidades, Escuelas Técnicas, Colegios Agropecuarios, etc.

Por lo general, los Proyectos de Desarrollo Forestal Participativo dedican esfuerzos a la capacitación y no tanto a la formación formal. Sin embargo, dichos proyectos pueden aportar mucho al proceso de formación formal, a través de una retroalimentación a los centros de formación técnica y profesional.

La formación es sumamente importante en la carrera de un profesional, técnico o extensionista. Una persona que cuenta con una formación sólida será más efectiva en su trabajo y podrá captar con mayor agilidad la información impartida en actividades de capacitación³.

Idealmente, la formación formal debe orientarse hacia la realidad que se encuentra en un país y cubrir aspectos de relevancia para el nuevo egresado. Al analizar los pónsum de varias universidades de América Central (y de otras regiones también) y en numerosas conversaciones con profesionales y extensionistas, durante la realización de actividades de capacitación, se ha visto que los centros de formación a menudo padecen de ciertas deficiencias. Por lo tanto, se presentan seguidamente algunas recomendaciones sobre cómo fortalecer la formación formal en la Región.

- Los centros de formación deberían evolucionar con el paso del tiempo para incluir nuevos temas de relevancia en su pónsum. Es importante que hayan enlaces más estrechos entre los proyectos de campo y los centros de formación. Algunos ejemplos de temas relevantes importantes que se deberían incluir en los pónsum se presentan a continuación:
 - Metodologías participativas de extensión (con prácticas).
 - Conceptos relacionados con el tema de género y aspectos sociales/antropológicos.
 - Análisis económicos sencillos de sistemas forestales y agroforestales.
 - Avances en la silvicultura de plantaciones forestales.
 - Avances en el desarrollo de planes simplificados de manejo (y su aplicación en el campo).
 - Metodologías sencillas para cuantificar la producción en plantaciones, sistemas agroforestales y bosque natural.
 - Metodologías para valorizar productos no maderables y servicios de bosques naturales.

³Schutter, I.A. 1984. Extensión y capacitación rurales. Manuales para educación agropecuaria. SEP, México, Editorial Trillas, 121 p.

- Los puntos débiles en los p^énsu^m se deberían determinar con retroalimentación de los mismos egresados que están trabajando en el campo. Estas personas están muy concientes de sus propias debilidades y podrían dar recomendaciones importantes para ir mejorando los programas de formación final.
- La evolución continua de los p^énsu^m en los centros de formación técnica y profesional es sin duda un gran desafío, pero es de esperar que siempre habrá novedades y generación de nueva información, que dejarán a profesionales y técnicos desactualizados. Por lo tanto, sería conveniente desarrollar y ofrecer cursos de actualización para profesionales y técnicos que trabajan en el campo.

Desafío 2: INCORPORAR EN FORMA CONTINUA NUEVOS CONCEPTOS Y CONOCIMIENTOS EN LA CAPACITACION

La capacitación se debe visualizar como un proceso continuo y permanente para mejorar y profundizar los Conocimientos, habilidades y destrezas de los capacitados. Por ser parte de un proceso continuo y permanente, las actividades de capacitación deberían ir incorporando nuevos conceptos y conocimientos en su contenido con el paso de tiempo.

Hay varias fuentes de información que se deberían explotar para enriquecer y mejorar la capacitación en la Forestería Comunitaria. Entre ellas se destacan las siguientes:

- * Trabajos de investigación
- * Experiencias de proyectos
- * Conocimientos tradicionales y locales (de productores)
- * Literatura.

Un desafío grande es cómo incorporar en forma continua la información de estas fuentes, para mejorar la efectividad de la capacitación en la Forestería Comunitaria. A continuación se presentan algunas reflexiones relacionadas con este desafío.

- * Los procesos de desarrollo forestal participativo exigen la utilización de conceptos y conocimientos de diversas disciplinas, como por ejemplo: las ciencias forestales y agroforestales, sociología, economía, antropología y ecología, entre otras. Es necesario fomentar la investigación puntual de estas disciplinas y difundir la información generada a través de la capacitación.
- * No se puede desligar la capacitación de los procesos de investigación. Por ende, la investigación también es un proceso continuo.
- * Hay diferentes tipos de investigación que pueden aportar información importante a las actividades de capacitación. Entre ellos, destacan la investigación aplicada y la investigación participativa, que involucran la participación directa del productor o la comunidad. Es importante adoptar un enfoque de complementariedad que permita aprovechar la información generada por estas distintas formas de investigación.

- * La sostenibilidad de los procesos de la Forestería Comunitaria requiere la disponibilidad de propuestas tecnológicas apropiadas que se desplazan en actividades de capacitación. Un paso importante en el desarrollo de estas propuestas es el aprovechamiento e incorporación de conocimientos locales y tradicionales de los campesinos, especialmente cuando se refiere a prácticas agroforestales. Existen muchas oportunidades para integrar y complementar los conocimientos tradicionales con aportes “técnico-científicos”. Una forma para lograr esta integración es mediante la investigación participativa, pues es importante articular la capacitación con procesos de investigación en los que los campesinos también jueguen un papel protagónico.
- * Los proyectos de Forestería Comunitaria, a menudo, promocionan sistemas agroforestales, plantaciones forestales y sistemas de manejo parcialmente conocidos; es decir, no han sido validados. Para favorecer la sostenibilidad de los procesos de desarrollo forestal participativo, cada proyecto de desarrollo debería dedicar una proporción, aunque mínima, de sus recursos para cuantificar la productividad de los sistemas forestales y agroforestales que promocionan. La información general permitiría mejorar las actividades de capacitación con información actualizada.
- * La generación y flujo de información proveniente de la investigación es muy importante para la sostenibilidad del Desarrollo Forestal Participativo, tratándose de sistemas de producción campesina. Los Centros de Investigación y Capacitación deben dedicar la mayor parte de sus esfuerzos a una investigación aplicada y cuando sea apropiado, multidisciplinaria. Además, en la medida de lo posible, la investigación se debería realizar con la participación directa de las organizaciones campesinas e indígenas.
- * Muchas actividades forestales y agroforestales son de mediano y largo plazo e involucran la aplicación de pasos intermedios de manejo para lograr los objetivos de los productores. Sin un manejo adecuado, las plantaciones y sistemas agroforestales no aportan mucho al desarrollo forestal participativo, pues fracasan. Es de fundamental importancia divulgar los avances en el manejo de plantaciones forestales y sistemas agroforestales, mediante actividades de capacitación en todos los países de la Región.
- * Para favorecer la incorporación de información nueva en los eventos de capacitación, es importante continuar y reforzar los trabajos orientados a la producción de materiales y medios de capacitación para diferentes públicos. Además, hay que promocionar más el uso de servicios regionales como RIBRENAC (INFORAT), que brindan acceso a la información bibliográfica actualizada.

Desafío 3: DAR UN ENFOQUE Y CONTENIDO ADECUADOS A LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACION

El tiempo y los recursos disponibles para invertir en actividades de capacitación son limitados. Así, es sumamente importante que tengan un enfoque y contenido adecuados para que sean efectivos en lograr sus objetivos. A continuación se presentan algunas reflexiones relacionadas con este desafío:

- * En lo posible, la capacitación debe dirigirse a satisfacer necesidades prioritarias de información. No es conveniente realizar actividades de capacitación muy teóricas que se concentran en conceptos poco aplicables.

- * La capacitación no debe limitarse a aspectos técnicos. Hay mucha demanda e interés en capacitación sobre aspectos socioeconómicos, sobre metodologías participativas de extensión, sobre mercados y canales de comercialización, sobre administración y gerencia. Lo importante es dar un enfoque apropiado a la capacitación sobre estos diversos temas.
- * Una clave de la sostenibilidad de los procesos de desarrollo forestal participativo es trabajar con las organizaciones de base. Es importante que los proyectos de Forestería Comunitaria dediquen una parte de la capacitación a estas organizaciones de base para reforzar su capacidad de gestión empresarial.
- * En la detección de necesidades de capacitación para extensionistas deben intervenir también las comunidades, que son las que en última instancia definen el perfil del extensionista.
- * En lo posible, los contenidos de las actividades de capacitación para extensionistas deben sustentarse en la validación de diversas experiencias de Desarrollo Forestal Participativo. Es importante hacer un esfuerzo por transferir prácticas y experiencias exitosas y productivas.
- * Los talleres prácticos que tienen un enfoque de “aprender haciendo”, son mucho más efectivos que los eventos puramente teóricos. Una parte de los talleres prácticos debe incluir la toma y análisis de datos/información y una presentación posterior de resultados por parte de los participantes. Durante las presentaciones se puede apreciar el grado de comprensión de los participantes.

Desafío 4: REFORZAR LA CAPACITACION DE CAPACITADORES

A nivel regional, se requiere un esfuerzo enorme de capacitación, para lograr una participación masiva en el desarrollo forestal participativo. Como ejemplo, el Proyecto Madeleña ha realizado un promedio de 5400 personas/día por año de capacitación a nivel regional. Aunque esta cantidad es considerable, es una fracción de las necesidades de la Región, pues repartiendo en forma igual esta cantidad entre 500 extensionistas representaría sólo 10.8 días/año de capacitación por extensionista. Así, uno de los grandes desafíos es la preparación de capacitadores, para lograr un efecto multiplicador de las actividades de capacitación. A continuación, algunas reflexiones breves sobre este aspecto.

- * Como se mencionó en la sección anterior se deben favorecer los eventos prácticos con un enfoque de “aprender haciendo”. Dentro de estas actividades es sumamente importante crear espacios para que los capacitandos tengan la oportunidad de presentar los resultados de sus ejercicios de campo. Cuando se realicen las prácticas en grupos, hay que insistir que todos los participantes presenten una parte de los resultados.
- * Una parte de la capacitación debe orientarse al fortalecimiento de la capacidad pedagógica de técnicos, profesionales, extensionistas y promotores campesinos.
- * Con la proliferación de experiencias forestales y agroforestales exitosas en la Región, se aumentan las oportunidades de lograr una capacitación “campesino a campesino”, que ha resultado ser una de las metodologías más eficaces para transferir conceptos y conocimientos. Por su naturaleza, garantizan una mayor participación de los

productores. Obviamente, hay que contar con campesinos que dominen ciertos temas o prácticas y que estén dispuestos a dedicar una parte de su tiempo a la capacitación de otros. Esta metodología funciona muy bien en días de campo.

Desafío 5: MEJORAR LA ESTABILIDAD LABORAL DEL PERSONAL CAPACITADO

Uno de los grandes problemas que afrontan los programas de capacitación forestal y agroforestal es la falta de estabilidad laboral de capacitadores y extensionistas. Es común que un proyecto o una institución dedique tiempo y recursos considerables a la capacitación de un técnico o extensionista que poco después se despide por recortes presupuestarios u otros problemas. Si este técnico o extensionista sigue trabajando en el sector forestal y agroforestal, el problema es menos grave pues sus conocimientos se aplicarán en su nuevo puesto; en cambio, si esta persona sale del sector forestal, se pierde por completo la inversión en su capacitación. Obviamente, hay que buscar un compromiso institucional que garantice la estabilidad laboral de extensionistas y técnicos buenos que reciben mucha capacitación.

Desafío 6: EFECTUAR UN PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA CAPACITACION

Para ir mejorando la efectividad de la capacitación es necesario establecer un proceso de seguimiento y evaluación. Por lo general, la primera evaluación de un curso se realiza previo al acto de clausura. Aunque esta evaluación es importante, es más ilustrativo evaluar lo que sucede en el campo después de un esfuerzo de capacitación. Así, el seguimiento y evaluación apoyan no solo en la verificación del cumplimiento de los planes de trabajo, sino también en la constatación de los resultados de la capacitación en el campo. Algunas reflexiones y comentarios sobre este desafío se presentan a continuación:

- * Un sistema de registro de las actividades de capacitación facilita su seguimiento y evaluación posterior. El Proyecto Madeleña-3 cuenta con un sistema de formularios para evaluar actividades de capacitación y extensión, y para determinar el grado de adopción de las prácticas impartidas.
- * Recientemente, el Proyecto Madeleña publicó un documento preparado por Reiche y Sandoval (1995)⁴, sobre una metodología para evaluar efectos e impactos de proyectos forestales con árboles de uso múltiple. Debido a que muchos proyectos dedican un gran esfuerzo a la capacitación, el documento incluye muchas ideas sobre como evaluar la efectividad de un programa de capacitación.
- * Entre los efectos de la capacitación que son relativamente fáciles de medir se incluyen los siguientes: mayor conciencia forestal, uso de especies recomendadas, número de hectáreas reforestadas, abastecimiento de leña, mayor participación de la mujer en actividades forestales, mejor manejo de plantaciones y sistemas agroforestales, implementación de planes de manejo, etc. Para medir estos efectos es importante contar un marco de referencia de la situación previa a los eventos de capacitación y extensión.

⁴Reiche, C y C.Sandoval. 1995. Metodología para evaluar efectos e impactos de proyectos forestales con árboles de uso múltiple. CATIE. Programa Manejo Integrado de Recursos Naturales, 50 p.

De igual forma, se puede medir el impacto de la capacitación considerando a estos como el resultado de los proyectos en el largo plazo. Algunos ejemplos son: aumento o disminución de ingresos, mayor grado de participación en las actividades de producción forestal, autoabastecimiento de productos forestales, mayor empleo, tradición forestal, etc. Uno de los indicadores más importantes son las repeticiones desarrolladas por los propios campesinos. Ya se están observando estos procesos en varios países de la Región.

- * Para lograr los efectos e impactos deseados, no es suficiente simplemente cumplir metas. Dentro de los procesos de Desarrollo Forestal Participativo es imprescindible tener presente desde un inicio, la importancia de la calidad en las actividades implementadas por los grupos de base. Cuando existen lineamientos técnicos bien establecidos, las instituciones y proyectos deben hacer un esfuerzo grande por asegurar que los beneficiarios estén conscientes de los mismos y los apliquen. El enfoque de calidad muchas veces representa la diferencia entre el éxito o fracaso de las actividades de Forestería Comunitaria. Por consiguiente, dentro del proceso de seguimiento y evaluación, es importante tomar en cuenta la calidad de las actividades realizadas y no sólo su cumplimiento.

Desafío 7: APUNTAR HACIA UNA CAPACITACION INTEGRAL

La capacitación de las comunidades debe ser enfocada hacia un desarrollo integral, pues los aspectos forestales representan sólo una parte de la problemática campesina. Además, como ya se señaló, la capacitación debe cubrir diversas disciplinas y no sólo aspectos técnicos forestales y agroforestales. Sobre esto se pueden formular las siguientes reflexiones:

- * Es importante lograr acciones interinstitucionales e involucrar a otros sectores en las actividades forestales. Como ejemplo, resalta el CENTA en El Salvador, que además de trabajar en extensión agrícola, se dedican a la extensión agroforestal. Considero prioritario fomentar relaciones más estrechas entre los sectores forestales y agrícolas en América Central.
- * Las redes de Cooperación Horizontal favorecen la efectividad de la capacitación y la extensión forestal y agroforestal, porque permiten un intercambio de experiencias entre sus miembros sobre información de mutuo interés, vinculando los sectores campesinos, técnicos, políticos y financieros alrededor de una misma problemática. En la medida en que haya continuidad en el accionar de las redes, se contribuirá aún más a la efectividad de la capacitación y a la sostenibilidad del desarrollo forestal participativo en la Región.
- * En varios países de América Central se están formando y consolidando Comisiones Nacionales de Extensión e Investigación Forestal y Agroforestal. Dichas comisiones también juegan un papel importante para mejorar los programas de capacitación, pues crean un foro donde profesionales, técnicos, extensionistas y campesinos pueden compartir experiencias, intercambiar conceptos nuevos y formular recomendaciones para el futuro. Este seminario es el fruto del esfuerzo de varias Comisiones en los países de la Región, es importante apoyar su continuidad en el futuro.

CONCLUSIONES

Se han discutido muchos aspectos en este documento, pero en el fondo los mensajes son sencillos. Es clara la necesidad de reforzar la formación formal en la Región y fomentar los enlaces entre los proyectos de campo y los centros de capacitación formal. También, es evidente la importancia de continuar y fortalecer los procesos de investigación aplicada en América Central, y lograr una mayor participación de los productores y las comunidades en este proceso. Sólo así, habrá disponibilidad continua de conceptos y conocimientos nuevos para enriquecer las actividades de capacitación.

Está claro también que las mejores actividades de capacitación son aquellas que son altamente prácticas y que abren muchos espacios para la participación de los asistentes. Esta participación debe incluir la toma y análisis de datos y/o información cualitativa y la interpretación y presentación de resultados, pues lo que se busca es la capacitación de capacitadores. Entre este contexto, las actividades de capacitación y extensión que se desarrollan bajo el enfoque "campesino a campesino", ofrecen una opción importante y efectiva para aumentar el número de capacitadores en la Región.

En la capacitación no es suficiente cumplir metas, como por ejemplo, número de actividades de capacitación realizadas. Es necesario además, dar un seguimiento y evaluación de la misma para determinar su efectividad. Hay un buen número de indicadores sencillos que facilitan esta determinación.

Finalmente, hay que resaltar la importancia de la cooperación horizontal y la necesidad de una capacitación más integral en su enfoque. Las redes y comisiones nacionales de extensión e investigación forestal y agroforestal ofrecen vehículos idóneos para reforzar la colaboración entre instituciones, proyectos, profesionales, técnicos, extensionistas y productores de la Región. Trabajando juntos en la capacitación, extensión e investigación tenemos mayores posibilidades de lograr lo que buscamos: el Desarrollo Forestal Participativo en América Central.