

**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL  
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA**

**Escuela de posgrado**

**Los “por qué” y “para qué” de otra educación: Fortalecimiento de  
capacidades en comunidades rurales hacia la conservación y el  
desarrollo sostenible, Malinalco, Estado de México**

**Trabajo de graduación sometido a consideración de la Escuela de posgrado  
como requisito para optar el grado de**

***MÁSTER EN PRÁCTICA DEL DESARROLLO***

**Oscar Laurentino Chan Dzul**

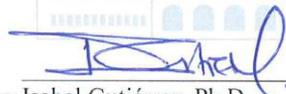
**Turrialba, Costa Rica**

**2017**

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante, como requisito para optar por el grado de

División de Educación  
**Máster en Práctica del Desarrollo**

**FIRMANTES:**



Isabel Gutiérrez, Ph.D.  
**Codirectora del Trabajo de Graduación**



Felicia Ramirez, M.Sc.  
**Codirectora del Trabajo de Graduación**



Isabel A. Gutiérrez-Montes, Ph.D.  
**Decana del Programa de Posgrado**



Oscar Laurentino Chan Dzul  
**Candidato**

Programa de Posgrado

## **Agradecimientos**

El hecho de dar las gracias es sinónimo de que nada es posible sin ayuda de otras personas, y como muestra es que escribo estas líneas para precisamente reconocer ese valor de las personas que afortunadamente se cruzaron en la construcción de este camino.

Primeramente agradecer a mis progenitores por todo el esfuerzo realizado con cada uno de sus hijos, por cada lección de vida inculcada, por su perseverancia que nos motiva a continuar en cada paso emprendido, por mostrarnos de una u otra forma que hay "otros mundos" y enseñarnos a aprender a ver esos mundos de una manera distinta.

También reconocer el enorme esfuerzo de Gaby, mi esposa, Paulina y Matilde, mis hijas, agradecerles infinitamente haberme acompañado en esta locura, y como familia darnos esta oportunidad de aprender juntos donde cada una estudió su propia maestría.

Agradezco a la asociación Santo Desierto del Carmen A.C. a Xóchitl y al Padre Carlos, por darme la oportunidad de conocerlos y compartir experiencias, y más a las comunidades de Monte Grande, Pachuquilla y Palmar de Guadalupe, por dejarme ser y hacer con ellos, por dejarme conocer y vivir sus realidades.

Gracias al equipo del Programa de Becas para Indígenas (PROBEPI) por el acompañamiento en este proceso, de igual manera al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca brindada para cursar este posgrado.

A mis directoras del trabajo de grado Isabel Gutiérrez-Montes y Felicia Ramírez, por incentivar los cambios de paradigmas, por compartir que existen otras formas de aprender, que siempre se puede hacer más y mejor las cosas, y a su contribución e impulso por la equidad de género.

A cada profesor y profesora del programa de Maestría en Práctica del Desarrollo y la Conservación (MPDC), a cada esfuerzo suyo por compartir sus saberes.

A mis compañeros de la maestría, hombres y mujeres, a cada uno de ellos les agradezco muy sinceramente sus enseñanzas, porque todos aprendemos de todo; y también por la compartición de sus corajes, sus sentires, sus pensares, sus alegrías, sus dolores y todo lo que cada quién traía desde donde venía.

Gracias a todas la personas del campus CATIE por su atención.

Al semillero ***U Yich Lu´um***, por sembrar lucha, saberes, esperanza y conciencia.

Y agradecimiento especial a toda mi familia, hermano y hermanas, por el impulso y colaboración que me dieron en el momento necesario, porque nos tenemos y porque guardamos en nosotros lo que en nuestra lengua maya dice:

***Jé bix unb´el cheé  
K´exik k leo´ob  
Mix unte´en k motso´ob***

***Porque como un árbol  
Cambiamos nuestras hojas  
Nunca nuestras raíces.***

iGracias a la vida...!

## Índice de contenido

Agradecimientos.....	III
Índice de contenido.....	IV
Índice de cuadros.....	VI
Índice de figuras.....	VII
Lista de acrónimos y abreviaturas.....	VIII
Resumen.....	IX
1. Introducción.....	1
1.1. Marco conceptual.....	3
1.1.1. Una nueva clase de pobres.....	3
1.1.2. Los “por qué” y “para qué” de “otra” educación.....	3
1.1.3 Proceso participativo.....	5
1.1.4. Perspectiva de género: Equidad e inclusión.....	6
1.1.5. Educación ambiental desde lo local.....	6
1.1.6. Emprendedurismo.....	7
1.1.7. Necesidades Humanas Fundamentales (NHF).....	7
2. Objetivos.....	8
2.1. Objetivo general.....	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. Metodología.....	10
3.1. Descripción de la zona de estudio.....	10
3.2. Procedimiento metodológico.....	12
3.3. Actividades realizadas.....	13
4. Resultados y Análisis.....	16
4.1. Definición y priorización de los temas de capacitación en las comunidades.....	16
4.2. Priorización de subtemas en Monte Grande.....	17
4.3. Evaluación de las NHF en Monte Grande.....	19
4.4. Priorización de subtemas en Palmar de Guadalupe.....	22
4.5. Metodología y herramientas en Palmar de Guadalupe.....	24
4.6. Evaluación de las NHF en Palmar de Guadalupe.....	25
4.7. Priorización de subtemas en Pachuquilla.....	28

4.8.	Metodología y herramientas en Pachuquilla .....	29
4.9.	Evaluación de las NHF en Pachuquilla .....	30
4.10.	Validación del programa de capacitación .....	31
4.11.	Resultado del Mapeo de personas clave .....	33
4.12.	Análisis del mapeo de personas clave. ....	34
5.	Alcances y limitaciones .....	35
5.1	Alcances.....	35
5.2	Limitantes.....	36
6.	Conclusiones y recomendaciones.....	37
6.1.	Conclusiones .....	37
6.2.	Recomendaciones para las comunidades.....	39
6.3.	Recomendaciones para la Asociación Santo Desierto del Carmen A.C.....	39
6.4.	Recomendaciones para practicantes del desarrollo y la conservación .....	40
7.	Lecciones aprendidas de la experiencia .....	41
8.	Literatura citada.....	42
9.	Anexos.....	44
9.1.	Anexo 1 – Protocolo de encuesta NHF .....	44
9.2.	Anexo 2 – Protocolo de entrevistas.....	47
9.3.	Anexo 3 – Protocolo de talleres .....	54
9.4.	Anexo 4 – Protocolo grupo focal asociación SDCAC.....	62

## Índice de cuadros

<b>Cuadro 1.</b> Objetivos específicos y preguntas orientadoras.....	9
<b>Cuadro 2.</b> Datos comunidades de trabajo.....	11
<b>Cuadro 3.</b> Número de personas asistentes en los talleres .....	14
<b>Cuadro 4.</b> Personas encuestadas - NHF.....	15
<b>Cuadro 5.</b> Subtemas elegidos en Monte Grande.....	16
<b>Cuadro 6.</b> Priorización de subtemas en Monte Grande .....	17
<b>Cuadro 7.</b> Metodología y Herramientas en Monte Grande .....	18
<b>Cuadro 8.</b> Subtemas elegidos en Palmar de Guadalupe .....	21
<b>Cuadro 9.</b> Priorización de subtemas en Palmar de Guadalupe .....	22
<b>Cuadro 10.</b> Metodología y herramientas en Palmar de Guadalupe .....	24
<b>Cuadro 11.</b> Subtemas elegidos en Pachuquilla.....	27
<b>Cuadro 12.</b> Priorización de subtemas en Pachuquilla .....	28
<b>Cuadro 13.</b> Metodología y herramientas en Pachuquilla.....	29
<b>Cuadro 14.</b> Ejes temáticos y subtemas .....	32

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema proceso participativo .....	5
<b>Figura 2.</b> Ubicación de las comunidades .....	10
<b>Figura 3.</b> Esquema metodológico .....	12
<b>Figura 4.</b> Actividades realizadas .....	13
<b>Figura 5.</b> Gráfico evaluación NHF de Monte Grande .....	19
<b>Figura 6.</b> Taller con la niñez en Monte Grande .....	20
<b>Figura 7.</b> Gráfico de evaluación NHF en Palmar de Guadalupe .....	26
<b>Figura 8.</b> Taller personas beneficiarias en Palmar de Guadalupe.....	26
<b>Figura 9.</b> Taller con la juventud en Pachuquilla .....	29
<b>Figura 10.</b> Gráfico de evaluación NHF en Pachuquilla .....	30
<b>Figura 11.</b> Validación de los temas .....	31
<b>Figura 12.</b> Mapeo de personas clave .....	33
<b>Figura 13.</b> Análisis del mapeo de personas clave .....	34

## **Lista de acrónimos y abreviaturas**

AC	Asociación Civil
CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONAMYPE	Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CRIC	Consejo Regional Indígena del Cauca
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
MPDC	Maestría en Práctica del Desarrollo y la Conservación
NHF	Necesidades Humanas Fundamentales
OE	Objetivo Específico
ONG	Organización No Gubernamental
PEA	Población Económicamente Activa
PROBEPI	Programa de Becas para Indígenas
SDCAC	Santo Desierto del Carmen A.C.
SEGOB	Secretaría de Gobernación
SEP	Secretaría de Educación Pública

## **Resumen**

La educación se puede abordar desde distintas perspectivas. En este caso se ha realizado un análisis desde el punto de vista crítico, pero no sólo eso, porque una crítica sin propuesta se queda en el vacío. Es así que en este TdG se propone construir un programa de fortalecimiento de capacidades con tres grupos etarios (personas adultas beneficiarias, juventud y niñez) en tres comunidades rurales de Malinalco, Estado de México en común acuerdo con la asociación Santo Desierto del Carmen A.C.

Para sustentar los argumentos propuestos, se toma como referencia a distintas fuentes que hablan de la educación desde otras perspectivas incluyendo a, Illich (1978) con su crítica sobre la escolarización en América Latina; Bertely (2016) con los "para qué" de "otras" educaciones, y Zaid (2016) con la propuesta de no sólo educar la mente, sino también las manos.

Durante este trabajo de graduación se recurrió a varias herramientas, como entrevistas, encuestas, talleres, mapeo de personas clave, así como a conceptos, y metodologías compartidas en la Maestría en Práctica del Desarrollo, el proceso participativo, perspectiva de género y las necesidades humanas fundamentales (NHF), entre otros.

Los resultados de este trabajo se presentan en cuadros por comunidad y por grupo etario, divididos por ejes temáticos: Deporte, arte, ambiente, productivo y otros, estos a su vez en subtemas. También se presentan las priorizaciones hechas por las comunidades, así como la metodología y herramientas para llevar a cabo el programa de capacitación.

De manera general se señala que la principal preocupación de las comunidades se orienta hacia la conservación de su ambiente identificando como subtemas, la reforestación, cuidado del agua y manejo de residuos; también les preocupa los temas de cómo emplearse para la obtención de recursos mencionando diversos oficios y distintos proyectos productivos.

En relación con la percepción de las NHF de cada comunidad, se encontraron que los rubros de vivienda, ambiente, trabajo creativo y productivo, obtuvieron una calificación de buena satisfacción. Por su parte el rubro de salud, roles de género en la comunidad, y recreación recibieron calificación baja.

Al final del trabajo se presentan los alcances, las limitaciones, las conclusiones, y las recomendaciones para las comunidades, la asociación Santo Desierto del Carmen A.C. (SDCAC) y para practicantes del desarrollo y la conservación.

### **Palabras clave:**

Escolarización , Fortalecimiento de capacidades, Necesidades Humanas Fundamentales, "Otra educación", Proceso participativo, Roles de género.

## 1. Introducción

No pocas veces se argumenta que la educación es la panacea para mejorar las situaciones de pobreza y desigualdad que se viven en muchas partes del mundo. México no es la excepción, según datos casi 5 millones de la población total son analfabetas (INEGI 2015), aunque se ha avanzado en porcentaje de población alfabetizada, el sistema educativo en general es criticable.

Entre las múltiples reformas estructurales impulsadas por el Gobierno mexicano, (y que sorprendieron al mundo por su rápida aprobación en el período 2013-2014), está la **reforma educativa** (SEGOB, 2015). Sin embargo la reforma educativa no hizo más que evidenciar las falacias y carencias del sistema educativo.

Dicha reforma educativa fue duramente criticada ya que las regulaciones laborales y la evaluación de desempeño docente a partir del cumplimiento de los estándares internacionales y nacionales se imponen sobre una educación que fortalezca la **comunalidad**, el arraigo, la alfabetización territorial y la integridad sociedad-naturaleza (Bertely, 2016).

Se resalta la palabra **comunalidad** porque se toma como el poder subversivo de la cooperación, (Toledo, 2015).

Con base a este argumento y la realidad que se vive en términos de pobreza, marginación, índices de GINI, indicadores, etc; cabe preguntarse: ¿Para qué educar? ¿Qué pasa con quienes no tienen la oportunidad de asistir a la escuela? ¿En realidad la educación disminuye la brecha social? ¿Qué tipo de educación se necesita? Como respuesta es quizá necesaria una educación como la plantea Morin (1999), donde se introduzca y desarrolle el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto síquicas como culturales, es decir un conocimiento pertinente.

Es por ello que en definitiva la educación no tendría que ser igual para todas las personas como lo propone el sistema educativo actual. Como bien dice Bertely (2016), considerando que cualquier sociedad —sea rural o urbana— depende de la integridad sociedad-naturaleza, la relación entre el control territorial y el “para qué” de la educación resulta de vital importancia ya que se despliegan en distintos contextos y escenarios. No es lo mismo el “para qué” de la educación en México, que en Bolivia o en Ecuador. Los fines educativos de las Universidades Interculturales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México son distintos a los planteados por la Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca, Colombia, (CRIC, 2009), por citar sólo algunos ejemplos.

A partir de los antecedentes expuestos y con la inquietud de realizar acciones en pro de las comunidades, se planteó en coordinación con la asociación Santo Desierto del Carmen A.C. el desarrollo de un programa participativo para promover el proceso de fortalecimiento de capacidades locales en las comunidades de Pachuquilla, Monte Grande y Palmar de Guadalupe.

La organización **Santo Desierto del Carmen Asociación Civil (A.C.)**, constituida legalmente como persona moral<sup>1</sup>, sin fines de lucro en el año 2006, han estado trabajando desde hace 20 años en la zona aledaña al Parque Nacional Desierto del Carmen o Nixcongo en el Estado de México, específicamente en las tres comunidades antes mencionadas, pertenecientes a los municipios de Malinalco y Tenancingo.

Esta Asociación surge a partir de la visión de unos sacerdotes pertenecientes a la Orden de los Carmelitas Descalzos, y personas voluntarias comprometidas en coadyuvar al empoderamiento local, mediante proyectos que giran en torno a la conservación, y el desarrollo sostenible de la región.

Por otro lado, las tres comunidades en donde se realizó el trabajo: Pachuquilla, Monte Grande y Palmar de Guadalupe son aledañas al Parque Nacional Desierto del Carmen o Nixcongo, en el Estado de México (superficie de 529 has), declarado como Parque Nacional por decreto presidencial en el mes de octubre de 1942. La importancia de este parque radica en que es un área natural protegida que cuenta con ecosistemas significantes por su belleza y recursos naturales, además que alberga un convento histórico denominado Santo Desierto, que data del siglo XVIII. (Informe general, 2016).

Para el proceso de fortalecimiento de capacidades, se planeó desarrollar de manera participativa<sup>2</sup> un programa de capacitación en las comunidades de incidencia, que juegue un papel relevante como generador de conocimientos.

En muchos casos la mayoría de los proyectos de desarrollo fracasan o quedan muy lejos de sus metas iniciales, por falta de involucramiento y participación real de las personas para quienes se hizo el proyecto o programa. De igual manera muchos técnicos ven todavía el desarrollo como un proceso lineal sencillo, donde se pasa de la situación "A" a la situación "B" en línea recta, y para ellos la participación podría ser una "pérdida de tiempo", por lo que se puede concluir que la participación no es un estado fijo, sino un proceso. (Geilfus, 2009).

Geilfus (2009) habla de la "escalera de participación". En esta escalera, se observa cómo las personas involucradas en alguna actividad pueden pasar gradualmente de una pasividad (beneficiaria) al control de su propio proceso. Es decir pasan a ser personas gestoras de su propio desarrollo, demostrando que el grado de decisión que se tiene en el proceso es lo que determina realmente su participación.

Para lograr que las comunidades se apropien de los conocimientos es importante su involucramiento. Es por ello que en este trabajo se propone construir un programa de fortalecimiento integral de capacidades para mujeres, hombres, juventud y niñez en comunidades aledañas al Parque Nacional Desierto del Carmen o Nixcongo. Este programa se propone como

---

<sup>1</sup> Según el Servicio de Administración Tributaria en México para fines fiscales, es una agrupación de personas que se unen con un fin determinado, por ejemplo una asociación civil.

<sup>2</sup> Para que cumpla el propósito de fortalecer y generar empoderamiento, es importante tomar en cuenta un elemento, que si bien no es el único a considerar es uno de los más importantes; la participación activa.

un proceso inclusivo en el que las personas de las comunidades participantes generaron su propio proceso de aprendizaje hacia un desarrollo sostenible.

En la primera parte de este documento se referencian el marco conceptual, los objetivos, la metodología y sus respectivas herramientas.

En la segunda parte del documento se encuentran los resultados, alcances, limitaciones, conclusiones, recomendaciones, así como las lecciones aprendidas.

## **1.1. Marco conceptual**

### **1.1.1. Una nueva clase de pobres**

Los argumentos que Illich (2011) plantea en cuanto a la educación, es que a la sociedad se le enseña a pensar como rico, aunque en realidad vive como pobre, se enseña a depender, a no pensar, a consumir; y la educación es un producto más a consumir y se crea la falsa ilusión que sacará de la pobreza al ser humano.

El autor plantea que para cada necesidad simple se halla una respuesta institucional, por lo que permite la invención de una nueva clase de pobres y una nueva definición de la pobreza. Esta nueva clasificación de pobres es la llamada "pobreza moderna". (Illich, 2011).

Los pobres siempre han sido socialmente impotentes. El apoyarse cada vez más en la atención y el cuidado institucionales agrega una nueva dimensión a su indefensión: la impotencia psicológica, la incapacidad de valerse por sí mismos. La pobreza moderna conjuga la pérdida del poder sobre las circunstancias con una pérdida de la potencia personal (Illich, 2011).

Esta dependencia e impotencia se origina desde los tiempos coloniales y de conquista, en el libro "La visión de los vencidos", se lee una carta del consejo de un pueblo indígena (Huexotzinco) al rey Felipe II y en un párrafo dice *"...Y ahora decimos delante de ti que no pasará mucho tiempo para que perezca por completo y se destruya tu ciudad de Huexotzinco, porque no sabía de tributo ni lo daban a nadie nuestros padres, nuestros abuelos, los antepasados, porque no dependían de nadie..."* (León, 2012).

Según Illich (2011) un graduado universitario de un país pobre se siente más a gusto con sus colegas norteamericanos o europeos que con sus compatriotas no escolarizados, y a todos los estudiantes se les somete a un proceso académico que les hace sentirse felices sólo en compañía de otros consumidores de los productos del sistema educativo, se habla de la polarización inevitable de la sociedad con la educación obligatoria, de modo que a los pobres se les quita su respeto a sí mismos al suscribirse a un credo que concede la salvación sólo a través de la escuela.

### **1.1.2. Los "por qué" y "para qué" de "otra" educación**

La propuesta de la "otra educación" inicia a partir de cuestionamientos tales como ¿Qué pasa con las personas que no tienen ninguna oportunidad de asistir a una escuela? ¿Es necesario asistir a una escuela? El sistema educativo como tal ¿nos enseña realmente a pensar y generar conciencia crítica?

Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un

mundo complejo. El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa "ser" humano. Hay que restaurarla de tal manera que cada quien desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación (Morin, 1999).

Una educación que entiende a la escuela como un centro abierto a la comunidad y no como un espacio cerrado con llaves, objeto del ansia posesiva del director o directora, que quisieran tener su escuela libre de la presencia amenazadora de extraños. Se trata de la educación popular. De acuerdo con Freyre (1992), es aquella que reconoce la presencia de las clases populares como un *sine qua non* para la práctica realmente democrática de la escuela pública progresista.

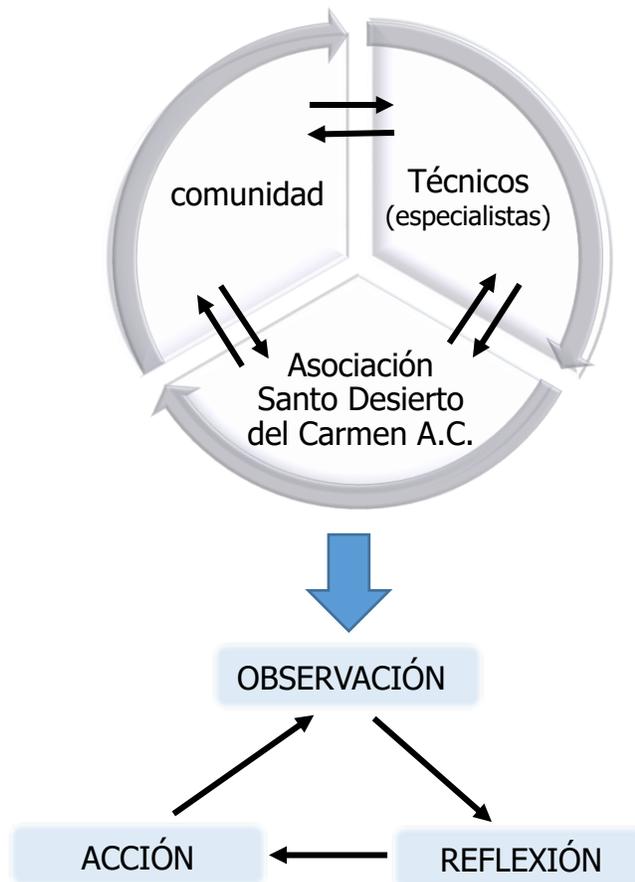
Otra alternativa de educación y no necesariamente institucionalizada es; la que Zaid (2016) llama "Manos inteligentes", en la que plantea que la inteligencia de las manos favorece el desarrollo social y personal, se producen resultados, y más que eso: autoconciencia.

El mismo autor menciona que el *homo sapiens* llegó a serlo a partir del *homo habilis* pero la educación formal lo olvida (Zaid, 2016). Se puede obtener un título universitario sin tener habilidades manuales, y los graduados que las tienen las adquirieron fuera del mundo escolar. La vida social se enriquece con los oficios ignorados por el sistema educativo.

En este mismo sentido Illich (2011) opina que las oportunidades para el aprendizaje de habilidades pueden multiplicarse, dependiendo de reunir al maestro correcto con el alumno correcto cuando éste está altamente motivado dentro de un programa inteligente, sin la restricción del currículum.

### 1.1.3 Proceso participativo

Según Virginio (2002) la construcción participativa de un plan de fortalecimiento de capacidades, se basa en cómo decidir, por lo que existe una interacción horizontal y de doble vía entre las partes involucradas en el proceso (Fig. 1).



**Figura 1.** Esquema proceso participativo

Fuente: *Elaboración propia adaptada de Virginio Filho (2002)*

En el esquema sobre el proceso participativo se observa que es cíclico, es decir cualquiera de las partes involucradas, ya sean los técnicos, la asociación o la misma comunidad puede empezar e intercambiar información, ideas u opiniones y se observa una constante retroalimentación. Estas personas clave observan desde su entorno, su perspectiva y problemática, para después reflexionar, analizar, y después decidir en conjunto qué acciones adoptar para la mejor toma de decisiones (Figura 1).

#### **1.1.4. Perspectiva de género: Equidad e inclusión**

El concepto de género, desde el punto de vista de Ramírez *y colaboradores* (2012), es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que la sociedad asigna diferenciadamente a hombres y mujeres; estas características no se traen desde el nacimiento, no son biológicas.

Género es el entendimiento de los diferentes roles y las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad; esto significa que mujeres y hombres aprendemos a comportarnos de maneras distintas, según las normas de comportamiento que la sociedad considera como propio (Ramírez *et al.*, 2012).

Partiendo desde una perspectiva de género, se busca la equidad. Es decir desde el reconocimiento de las diferencias, se tengan las mismas oportunidades entre hombres y mujeres con el fin de reducir la brecha de género.

En lo que se refiere a inclusión, en este caso concreto, se involucran a distintos grupos (hombres, mujeres, juventud y la niñez) en el programa de fortalecimiento de capacidades. En el caso de la juventud y la niñez, se busca su inclusión en los proyectos y en el proceso de fortalecimiento para abrir paso al relevo generacional, con el fin de lograr y mantener la sostenibilidad del desarrollo en sus comunidades.

También se tuvo en consideración el uso del lenguaje inclusivo y las acciones afirmativas de género.

#### **1.1.5. Educación ambiental desde lo local**

Los problemas ambientales hoy en día ya no son pronósticos del futuro. Son realidades sucediendo, como los eventos naturales extremos relacionados con el cambio climático, la crisis del petróleo, pugnas sobre los recursos como el agua, entre otros. En este contexto se trata de relacionar dos aspectos fundamentales, el espacio local y la educación ambiental, como premisas para un desarrollo sostenible.

Lo local se refiere a la dimensionalidad de un espacio, desde procesos personales como la "apropiación" de un espacio físico con base a experiencias individuales y luego colectivas, a un pasado histórico, a una lengua en común, y al conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los recursos naturales con los que cuenta el territorio (López, 2006).

Urge pasar del discurso a la acción, siguiendo la misma línea al referirse a lo local. Es reconocer las particularidades de los individuos, su identidad y por lo tanto sus problemas específicos y es a partir del reconocimiento, que son las mismas comunidades quienes pueden ser o son los propios gestores de las soluciones a sus problemas.

La gestión ambiental es un proceso por el cual una población piensa, planea y gerencia su desenvolvimiento en determinado ambiente, a partir de sus necesidades y recursos ambientales (ecológicos, económicos, sociales y culturales) (Camargo *et al.*, 2004)

### **1.1.6. Emprendedurismo**

Un tema importante para analizar con las comunidades de Pachuquilla, Monte Grande y El Palmar de Guadalupe, en conjunto con la asociación Santo Desierto del Carmen A.C. es el de emprendedurismo.

El emprendedurismo es un factor determinante para el desarrollo local y no sólo desde el punto de vista económico, sino también de manera integral. Empezar en su amplio sentido significa además de desarrollar nuevos productos, bienes y servicios, también implica identificar y hacer uso responsable de los recursos. Así el fomento de las capacidades de emprendimiento local promueve el proceso de transformación de la economía local para mejorar las condiciones de vida de las comunidades (CONAMYPE, 2011).

### **1.1.7. Necesidades Humanas Fundamentales (NHF)**

Se define como el conjunto de necesidades humanas que es necesario satisfacer para que las personas puedan tener una vida digna que les permita desarrollar adecuadamente todas las potencialidades deseadas (Imbach, 2012).

El enfoque ha sido aplicado de diversas formas, quedando al final una lista corta basada en cuatro áreas fundamentales: básicas, de la persona, del entorno y de acción.

1.-Necesidades Básicas. Corresponden a las necesarias para asegurar la supervivencia tal como la alimentación, que incluye el tipo de alimentos, calorías, minerales, agua. En salud el (cuidado personal, incidencia de enfermedades) acceso a agua potable, acceso a medicinas, ejercicio, entre otras. Resguardo (vivienda y vestimenta), reproducción (hijos saludables) y Seguridad (física, social y legal).

2.-De la persona. Son aquellas intrínsecas en cada persona y otras propias de su intimidad. Como el afecto (familia, amigos), pertenencia que incluye formación de una familia, y recreación. De Conocimiento (experiencia, capacitación y estudio), Identidad (pertenencia, espiritualidad y autoconocimiento), Identificación, cuestiones tales como afiliación, etnia, política, laboral, etc. y autoestima y responsabilidad como el aprecio por sí mismo, y ser respetado.

3.-Del entorno. Corresponden a las características del entorno natural y social en que viven las personas. Como el ambiente saludable (aire, agua y naturaleza), acceso a aire puro, a zonas rurales y a un ambiente sostenible, libertad (derechos y deberes, posibilidad de decidir-autonomía), derechos humanos por ejemplo derecho a participar en elecciones y a la libre expresión.

4.-De acción. Se refieren al quehacer de las personas, como el trabajo creativo y productivo, productos derivados de su trabajo, ambiente de trabajo agradable y de respeto. Cuestiones de recreación (descanso y diversión), participación (organización, solidaridad y equidad), oportunidades de solidaridad, inclusión, participar en organizaciones y por último el de comunicación (con otras personas, información y transporte).

## **2. Objetivos**

Se definió en coordinación con la asociación un objetivo general y tres objetivos específicos cada uno acompañado de sus respectivas preguntas orientadoras (Cuadro 1).

### **2.1. Objetivo general**

Construir participativamente un programa de capacitación integral para el fortalecimiento de capacidades de distintos grupos etarios en comunidades rurales de la región aledañas al Parque Nacional Desierto del Carmen o Nixcongo, Malinalco, Estado de México.

### **2.2. Objetivos específicos**

- 1.- Identificar y priorizar participativamente temas para la elaboración de un programa de capacitación en tres comunidades rurales de la región.
- 2.- Definir la estrategia de implementación del programa de capacitación con las comunidades involucradas.
- 3.- Validar los temas del programa de capacitación de manera participativa con integrantes de la asociación.

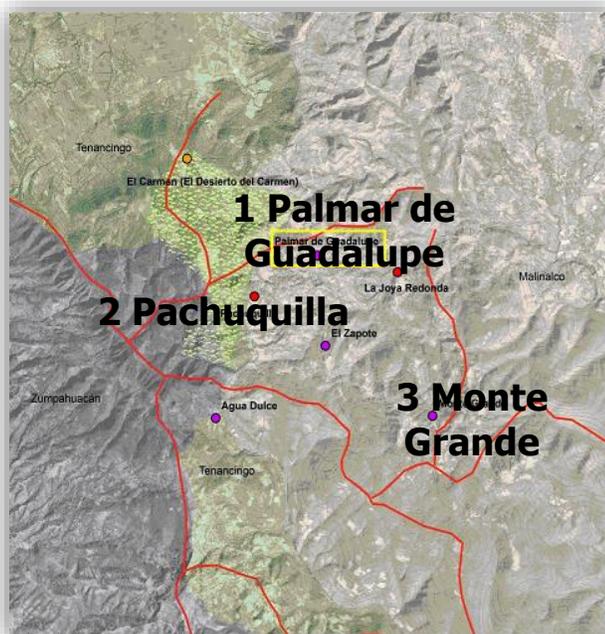
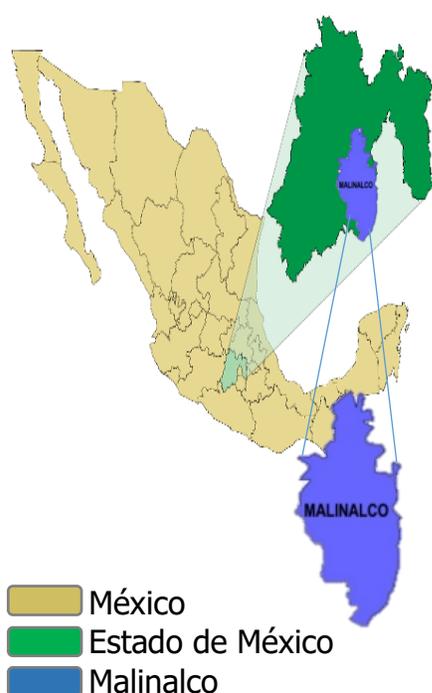
**Cuadro 1.** Objetivos específicos y preguntas orientadoras.

Objetivos específicos	Preguntas orientadoras
<p>1.- Identificar y priorizar participativamente temas para la elaboración de un programa de capacitación en tres comunidades rurales de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué temas les parecen más importantes para incluir en el programa de capacitación?</li> <li>➤ ¿Qué temas nuevos sugieren que se incluyan en el programa?</li> <li>➤ ¿Quiénes participan en el proceso de capacitación?</li> </ul>
<p>2.- Definir la estrategia de implementación del programa de capacitación con las comunidades involucradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles han sido los cambios/impactos luego de haber recibido las capacitaciones?</li> <li>➤ ¿Cuál es la metodología más adecuada para cada grupo etario en la capacitación?</li> <li>➤ ¿Cuál debe ser el ambiente habilitador para impartir/implementar un programa de capacitación?</li> </ul>
<p>3.- Validar el plan de capacitación de manera participativa con integrantes de la asociación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles son los logros y avances en las comunidades?</li> <li>➤ ¿Qué se debe mejorar del programa de capacitación?</li> <li>➤ ¿Se ha logrado implementar un programa de equidad e inclusión?</li> </ul>

### 3. Metodología

#### 3.1. Descripción de la zona de estudio

El municipio de Malinalco se ubica en el sur del Estado de México y colinda al norte con los municipios de Tenancingo y Joquicingo; al este con Ocuilan y el estado de Morelos; al sur con los municipios de Zumpahuacán; al oeste con Zumpahuacán y Tenancingo, tiene una población de 25,624 habitantes y cuenta con 43 comunidades (INEGI 2010), entre las que se encuentran Pachuquilla, Monte Grande y Palmar de Guadalupe (Fig. 2).



**Figura 2.** Ubicación de las comunidades

Fuente: *Elaboración propia adaptada de Google maps*

Como características generales que comparten estas tres comunidades resaltan una temperatura de entre 13 °C - 30 °C, y un promedio de altura de entre 1900-2000 m.s.n.m. (informe general, 2016). También comparten datos promedios en educación siendo entre 4° y 5° grado de primaria, así como el grado de marginación<sup>3</sup> que va entre alto y muy alto (CONAPO 2005). Tienen características especiales en lo que se refiere a habitantes y acceso a servicios (Cuadro 2).

---

<sup>3</sup> Según la CONAPO, la marginación es el fenómeno estructural múltiple que valora dimensiones, formas e intensidades de exclusión en el proceso de desarrollo y en el disfrute de beneficios.

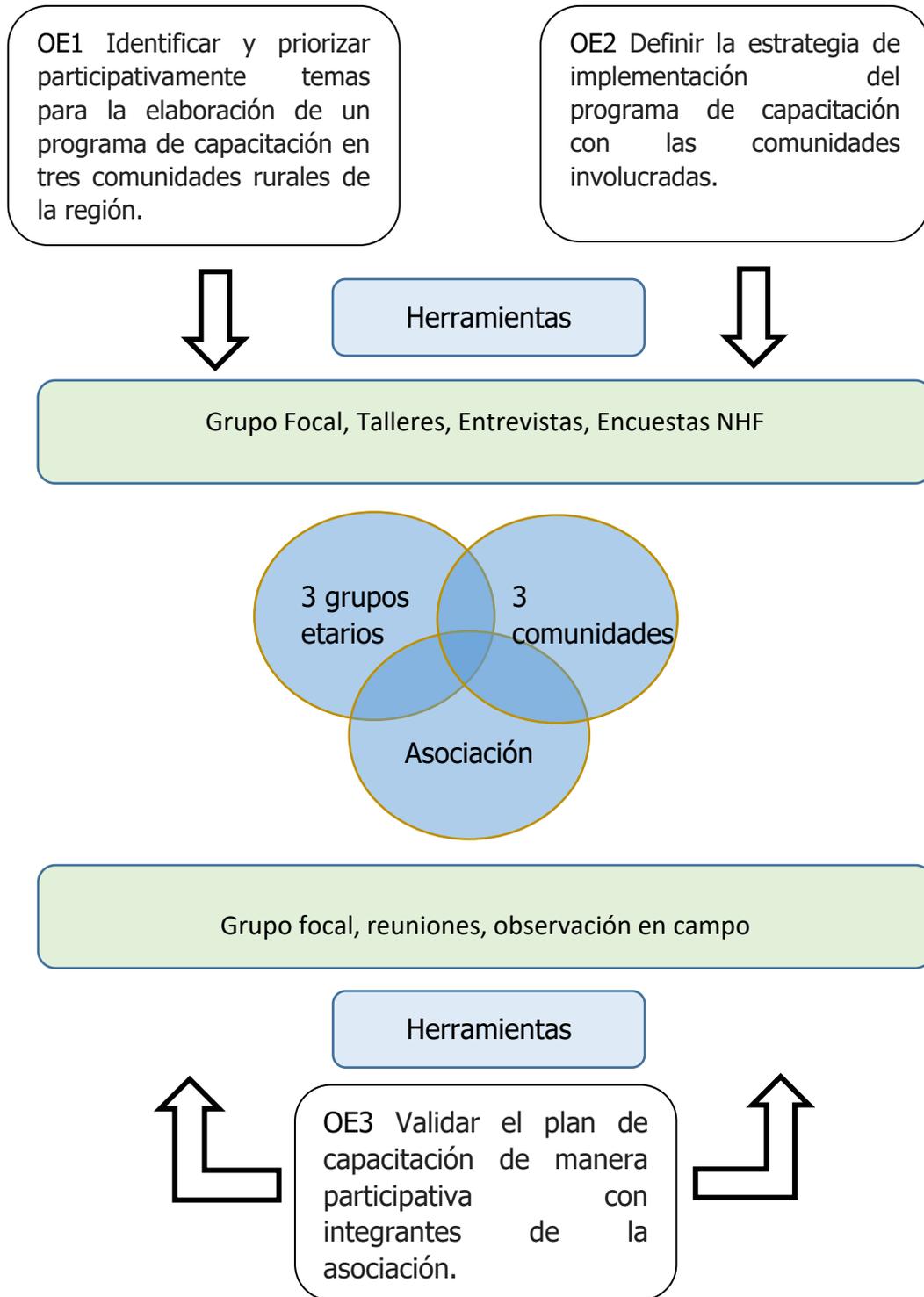
**Cuadro 2.** Datos comunidades de trabajo.

	Monte Grande	Palmar de Gpe.	Pachuquilla
No. Habitantes	330	635	258
Hombres	167	315	124
Mujeres	163	320	134
PEA	94	169	69
Total viviendas	79	133	60
No. viviendas con piso de tierra	17	16	13
No. viviendas con energía eléctrica	60	119	54
No. Viviendas con agua entubada	Ninguna	94	42
No. viviendas con drenaje	5	27	13

Fuente: *INEGI 2010*

### 3.2. Procedimiento metodológico

Para responder a los dos primeros objetivos específicos se trabajó con las comunidades aplicando las diferentes herramientas propuestas (Anexos 1, 2, y 3). Con la asociación SDCAC se realizaron reuniones de trabajo para obtener la información necesaria relacionada al tercer objetivo específico (Fig. 3), (Anexo 4).



**Figura 3** Esquema metodológico

### 3.3. Actividades realizadas

La figura 4 muestra las distintas actividades tanto programadas como las no programadas en las que se participó. Se puede apreciar que fueron muy variadas, ayudando a generar un buen nivel de involucramiento con las comunidades y la confianza suficiente de la población para la consecución del trabajo planeado. Fue de mucha ayuda compenetrarse en la dinámica comunitaria, ya que permitió entender de mejor manera el contexto en el que se realizó el trabajo.

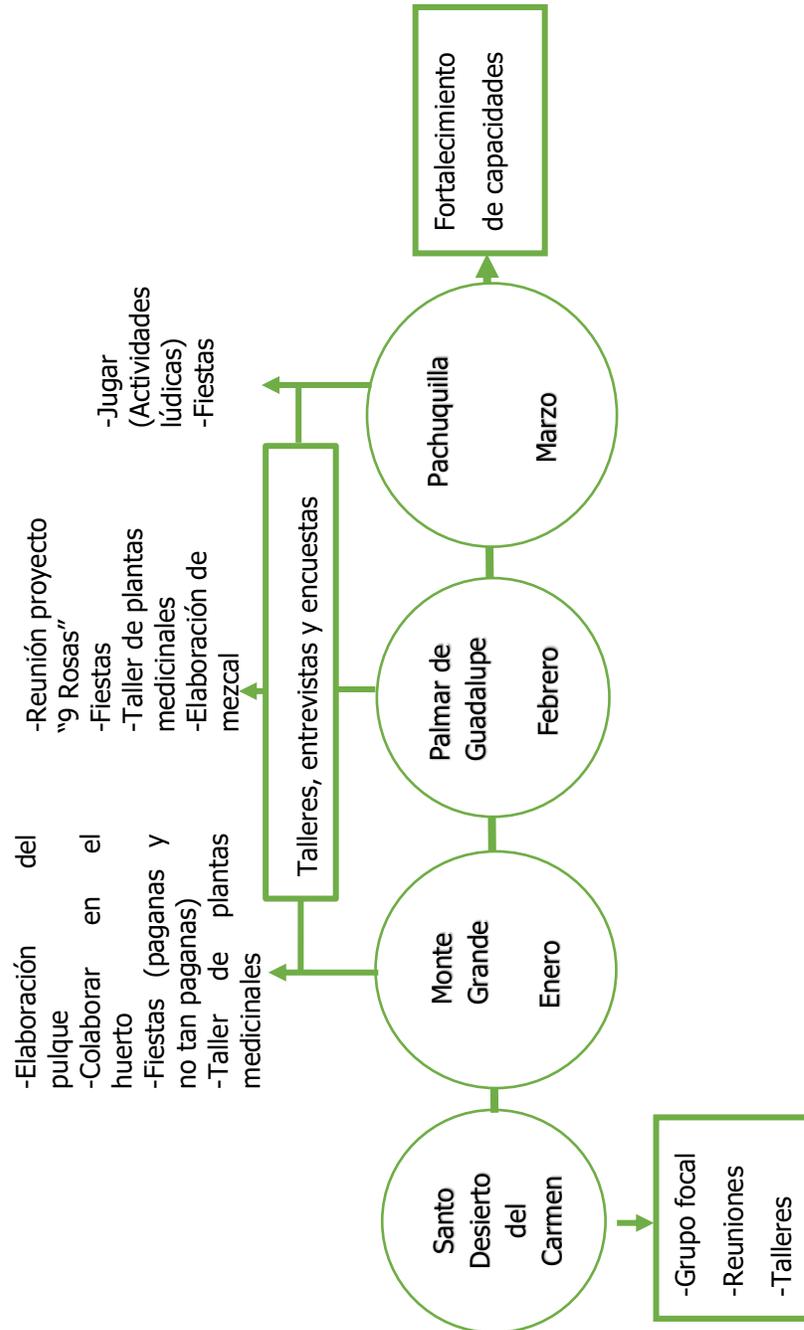


Figura 4. Actividades realizadas

Como se observa en la figura 3, primeramente se realizó una presentación del anteproyecto a través de un grupo focal (Anexo 4) dirigido a integrantes de la asociación, incluyendo directiva y técnicos de campo. En esta sesión de trabajo en donde participaron 2 mujeres y 11 hombres, se planteó el objetivo general y la logística a seguir en el proceso, también se realizó un mapeo de personas clave involucradas de alguna manera en la capacitación, así como las funciones de cada una de ellas para el mejor entendimiento de la operatividad y desempeño de la asociación.

Posteriormente se inició el trabajo de campo, empezando por la comunidad de Monte grande, luego en El Palmar de Guadalupe, y finalizando con la comunidad de Pachuquilla.

En estas tres comunidades se aplicaron en total 45 entrevistas (Anexo 2) a tres grupos etarios, (juventud, niñez y personas adultas) sobre aspectos relacionados a proyectos impulsados por la asociación, así como temas de capacitación, la metodología, horarios convenientes para la impartición de los temas, etc. De igual forma se impartieron los talleres (Anexo 3) programados de manera participativa y lúdica (aprender-jugando). A estos talleres asistieron personas de los tres grupos etarios de todas las comunidades (Cuadro 3).

**Cuadro 3.** Número de personas asistentes en los talleres

Asistentes a Talleres por grupos etarios	Monte Grande		Palmar de Gpe.		Pachuquilla	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Personas beneficiarias	1	8	3	14	21	24
Juventud	3	4	6	8	10	10
Niñez	9	3	10	10	11	9
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>43</b>

Para reforzar la decisión de los temas a incluir en el programa de capacitación, se realizaron un total de 31 encuestas sobre las NHF en las tres comunidades. Estas encuestas fueron contestadas por hombres y mujeres de distintas edades en cada comunidad (Cuadro 4). Se analizó la percepción de las NHF en las tres comunidades. Las respuestas se graficaron de acuerdo a la siguiente escala de valoración: *1. Insatisfecha 2. Parcialmente insatisfecha 3. Aceptable 4. Buena satisfacción 5. Completamente Satisfecha*

**Cuadro 4.** Personas encuestadas - NHF

Encuestas NHF	Monte Grande	Palmar de Guadalupe	Pachuquilla
Hombres encuestados	3	5	5
Mujeres encuestadas	7	6	5
Rango de edad	17 – 40 años	27 – 82 años	27 - 66

Al final del trabajo de campo se realizó un grupo focal donde se presentaron resultados preliminares a la asociación SDCAC; y se presentaron los temas elegidos por los tres grupos etarios en las tres comunidades para su validación e inclusión en el programa de capacitación.

El ejercicio de validación se realizó por medio de la técnica de "semáforo", en el que se dio a cada integrante de la asociación SDCAC una etiqueta verde en caso de que aprobara la inclusión del subtema en el programa de capacitación y una etiqueta roja en caso contrario. Si la mayoría aprobaba el subtema, se incluía en el programa, si había alguna controversia, se debatía entre todos la decisión final de incluir o no el subtema, como se dio en el caso del subtema "computación", por citar un ejemplo.

A esta actividad asistieron una mujer y ocho hombres.

## 4. Resultados y Análisis

### 4.1. Definición y priorización de los temas de capacitación en las comunidades.

En relación al **primer objetivo específico**, en los cuadros siguientes se observan por cada comunidad, los temas que los distintos grupos etarios definieron de manera participativa, los temas se obtuvieron a través de los talleres realizados y se reforzaron y cotejaron con las entrevistas. Con base a las respuestas que se obtuvieron se subdividió por ejes temáticos, como; deporte, arte, ambiente, productivo y el de "otros" (Cuadros 5,8 y 11).

**Cuadro 5.** Subtemas elegidos en Monte Grande

		<b>T E M A S I D E N T I F I C A D O S</b>				
<b>MONTE GRANDE</b>	<b>DEPORTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>AMBIENTE</b>	<b>PRODUCTIVO</b>	<b>OTROS</b>	
<b>Personas adultas beneficiarias</b>	NA	NA	-Reforestar* -Árboles frutales -Plantas* medicinales -Huertos familiares* -Cultivo de hongos -Cultivo agave* mezcal/pulque -Reproducir y vender árboles*	-Crianza de animales* (vacas de ordeño para hacer queso y crema, pollos, puercos, borregos y cabras) -Una granja como la de Palmar	-Estilista -carpintería -Papelería -Hace falta unión* -Panadería -Taller de costura -"Tema equidad" -Aprender inglés	
<b>Juventud</b>	Futbol	-Guitarra -Leer -Tejer rebozo*	Reforestar*	-Animales de granja(Chivos, pollos, puercos -Cultivo Cuamiles	-Falta de cooperación* -Albañilería -Temas s/valores a la niñez	
<b>Niñez</b>	NA	-Pintar* (dibujar) -Leer** baile -Tocar guitarra	-Plantar árboles*** -Cuidado del agua***	-Cultivar***** -Animales de granja	-Parque (kiosco)*	

En los cuadros se observará el asterisco (\*) y significa que el subtema fue mencionado al menos más de una vez.

## 4.2. Priorización de subtemas en Monte Grande

Se analizaron los temas priorizados participativamente por grupo etario empezando con Monte Grande. La priorización se dio en los talleres y también por el número de veces que fueron mencionados los subtemas en las entrevistas (Cuadro 6).

**Cuadro 6.** Priorización de subtemas en Monte Grande

COMUNIDAD: MONTE GRANDE	PRIORIZACIÓN DE Sub-TEMAS
<b>Personas Beneficiarias</b>	1.- Reforestar 2.- Crianza de animales 3.- Valores (unión y equidad) 4.- Cultivo de agaves (Pulque y mezcal)
<b>Juventud</b>	1.- Reforestar 2.- Valores (Cooperación) 3.- Tejer rebozo (empuntado)
<b>Niñez</b>	1.- Reforestar 2.- Cultivar 3.- Pintar/leer

En el cuadro de subtemas priorizados para la comunidad de Monte Grande, se aprecia en los tres grupos etarios la preocupación de reforestar. El mayor problema a nivel comunitario es la escasez de agua, ya que caminan hasta tres kilómetros o más para traer el agua y en caminos escarpados. También existe la problemática de deforestación como consecuencia de la falta de empleo, por lo que los pobladores venden leña de manera clandestina, poniendo en peligro su libertad.

Es notable la diferencia de los temas propuestos (Cuadro 5) entre personas beneficiarias adultas, la juventud y niñez. Las personas adultas no eligieron ningún tema para el eje de "deporte ni en arte", ya que sus prioridades son otras. Eligieron más temas como se aprecia en el cuadro referido en los ejes de "ambiente, productivo y en otros". Los únicos que hacen deporte en la comunidad son los hombres jóvenes con el fútbol.

Las personas adultas y la juventud mencionaron en las actividades el tema de los "valores" y puntualizaron en tratar cuestiones de unión y cooperación.

Durante la etapa de campo se pudo observar el individualismo y la falta de solidaridad entre integrantes de la comunidad.

En uno de los talleres realizados en la que mayormente acudieron mujeres (sólo un hombre acudió), las mujeres señalaron textualmente: ***"Hace falta formación con los hombres adultos y hombres jóvenes de la comunidad"***- ahondando en este comentario las mujeres señalaron la desigualdad de trato entre hombres y mujeres, enfatizando que el hombre en la comunidad tiene más preferencia en muchos sentidos, mientras que a la mujer se le reprime o controla.

### 4.3. Metodología y herramientas en Monte Grande

Las dos herramientas usadas (entrevistas y talleres) para recabar información acerca del mejor método, horario adecuado y también conocer el espacio óptimo para impartir un programa de capacitación, sirvieron para corroborar, cotejar y reforzar la opinión de la comunidad de Monte Grande (Cuadro 7).

**Cuadro 7.** Metodología y Herramientas en Monte Grande

MONTE GRANDE	METODOLOGÍA/HERRAMIENTAS OE2			
	Horarios	Métodos/herramientas de compartición	Espacio óptimo	Rango de edad
<b>Personas Beneficiarias</b>	-Sábado y domingos por la tarde (3 pm)*** -Al medio día entre semana	-prácticos** -Video**	En campo*** -Espacio amplio	27 - 53
<b>Juventud</b>	-En las tardes (4 pm) cualquier día** -A partir de las 2 pm	-Dinámicos -Prácticos en campo**	Espacio amplio	16 -26 años
<b>Niñez</b>	-Sábados y domingos, 11 am* -Medio día, los fines de semana -Por las tardes (5 pm)***	-prácticos** -Mediante juegos*** -Dibujando	-En un parque** -En el campo* -En espacio amplio*	7 - 12

En cuanto a los horarios óptimos para impartir los temas de capacitación en la comunidad de Monte Grande, los tres grupos etarios mencionaron que es mejor por las tardes, los fines de semana, por las distintas actividades que realizan (Cuadro 7).

Cuando se les preguntaba sobre la forma en que se les capacitará, la respuesta fue que sea dinámico y práctico para evitar el aburrimiento.

En cuanto al espacio también respondían que fuera en un espacio amplio y/o campo abierto.

Por observación, al interactuar en los talleres con los distintos grupos etarios, les gustaba las actividades lúdicas y dinámicas, también era buena estrategia hacerlos trabajar en equipo por la generación de ideas, ya que no les gustaba que fueran exhibidos de manera individual al momento de externar sus ideas (Figura 6).

#### 4.4. Evaluación de las NHF en Monte Grande

En la comunidad de Monte Grande ningún rubro alcanzó la máxima puntuación de completamente satisfecha (Figura 5).

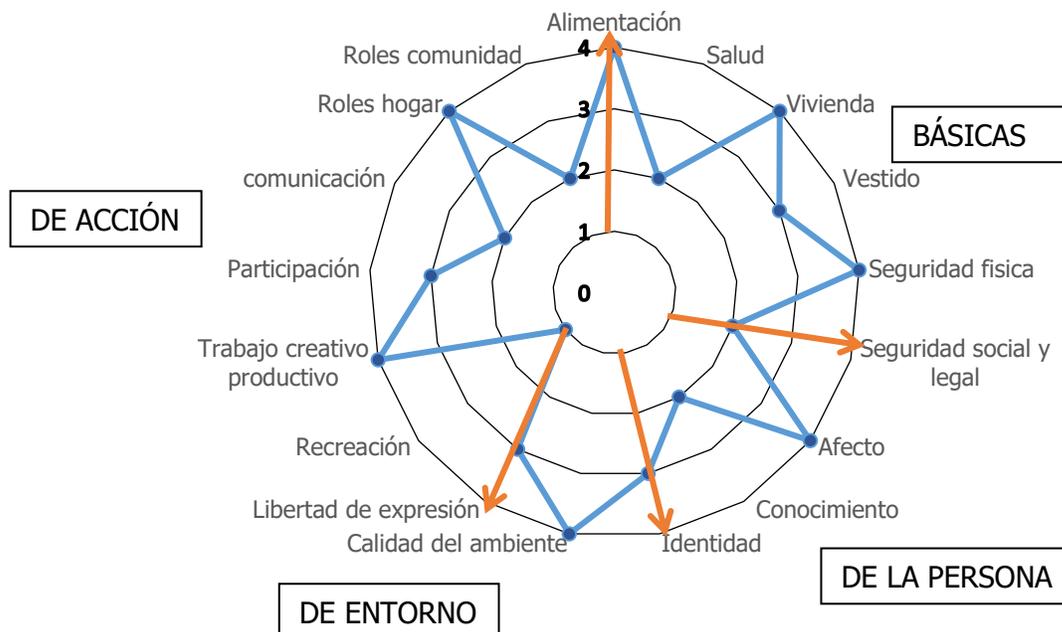


Figura 5. Gráfico evaluación NHF de Monte Grande

En cuanto a las necesidades **básicas**, el rubro de salud se califica como parcialmente insatisfecha ya que no cuentan con servicios de este tipo, para atenderse de cualquier mal acuden hasta Malinalco situado a 40 minutos en puro camino pedregoso, sin asfalto. Se observa también con baja calificación el de seguridad social y legal, porque tampoco se tiene acceso a la representación legal, seguro médico o pensión.

Obtienen alta calificación las áreas de alimentación, vivienda y seguridad física, cabe recalcar que la asociación SDCAC, llevó a cabo un proyecto de construcción de vivienda para las personas que más lo necesitaban.

En las NHF **de la persona**, se obtuvo calificación baja en afecto y es producto de la situación de las relaciones entre la comunidad, dicha situación se refleja también por el hecho de que algunas personas en los talleres eligieron temas sobre cooperación y unión. Para la oportunidad de adquirir conocimiento, las personas entrevistadas lo consideran como parcialmente insatisfecha, ya que las escuelas son hasta el grado de telesecundaria y por muchas razones que pueden ser sociales económicas u otras hay baja asistencia de la población.

En los de **entorno**, la comunidad encuestada considera que existe libertad de expresión y que se sienten con buena aceptación por la calidad del ambiente.

En las NHF **de acción**, se obtuvo la baja calificación de 1 en cuanto a recreación, ya que en la comunidad no existen espacios, ni actividades para que la familia pueda divertirse y/o recrearse;

en el rubro de comunicación también se calificó con 2 o sea parcialmente insatisfecha porque no existen medios de comunicación, falta de internet, baja señal para comunicarse vía celular y no hay transporte público, además que el camino está sin asfalto. Por otro lado se realizó unas preguntas sobre los roles entre hombres y mujeres tanto a nivel familiar como comunitario, lo interesante y que vale la pena recalcar es que cuando se les preguntaba sobre estos roles, a nivel familiar respondían que estaban bien satisfechos y cuando se les hacía la pregunta a nivel comunitario, calificaban con parcialmente insatisfecho, lo que significa que la misma población no reconocía la desigualdad de roles a nivel hogar y que ello les parecía "normal".



**Figura 6** Taller con la niñez en Monte Grande

Igual que en Monte Grande (Cuadro 5) se identificaron subtemas elegidos por los tres grupos etarios en la comunidad de Palmar de Guadalupe (Cuadro 8).

**Cuadro 8.** Subtemas elegidos en Palmar de Guadalupe

		T E M A S I D E N T I F I C A D O S				
PALMAR DE GUADALUPE		DEPORTE	ARTE	AMBIENTE	PRODUCTIVO	OTROS
<b>Personas Beneficiarias</b>	NA		-Empuntado de rebozos*** -Tocar guitarra	- Compostaje* -Un parque de reforestación* -Mucha área verde con árboles frutales	-Huerto** -Aprender de plantas medicinales -aprender a hacer panes -Diseños de palapa -Taller de Costura*	-Doctor* -Albañilería -Primeros auxilios -Trabajar en equipo -Un parque con muchos juegos para los jóvenes -Aprender a hacer otras comidas -Salón comunitario
		- Futbol**** * - Montañismo o -Basquetbol	-Obras teatrales -Taller artístico (madera, piedra) -Grafiti (expresión de problemas sociales) - Instrumentos (guitarra)*	-Cuidado del agua* -Manejo de residuos* - Reforestación - Manualidades con material reciclable	-Turismo ecológico -Guías de turismo -Cría de animales	-Viajar -Convivir en familia -Chef (cocina) -Panadería -Contabilidad
<b>Niñez</b>	-Futbol*		-Leer** -Idiomas -Pintura -Tallado de madera	-Cuidar el agua***** -Reforestar*	-Crianza de animales***** -Cultivar**	- Maestra**(matemáticas) -Soldado -Policía

#### 4.5. Priorización de subtemas en Palmar de Guadalupe

En la comunidad de Palmar de Guadalupe, las personas adultas beneficiadas votaron en primer lugar por una actividad principal que realizan principalmente las mujeres en la comunidad el “empuntado de rebozo<sup>4</sup>”, la juventud eligió en primer lugar el cuidado del agua y la niñez también eligió el mismo tema del agua, aunque en esta comunidad se cuenta con más agua que en la comunidad anterior Monte Grande. Igual se observa entre los temas que más gusta a la juventud y la niñez en el deporte, es el fútbol (Cuadro 9).

**Cuadro 9.** Priorización de subtemas en Palmar de Guadalupe

COMUNIDAD: <b>PALMAR DE GUADALUPE</b>	PRIORIZACIÓN DE SubTEMAS
<b>Personas beneficiarias</b>	1.- Empuntado de rebozos 2.- Reforestar 3.- Huertos 4.- Taller de costura
<b>Juventud</b>	1.- Cuidado del agua 2.- Fútbol 3.- Manejo de residuos sólidos
<b>Niñez</b>	1.- Cuidar el agua 2.- Fútbol 3.- Criar animales (granjas)

De las tres comunidades, Palmar de Guadalupe es la que se observa con más dinamismo en muchos sentidos y por distintas razones.

Como dato importante para entender dicho dinamismo, se observa que la población se emplea en la ciudad de Malinalco, además que cuenta con vía de acceso asfaltada por lo que permite el ir y venir de taxis a distintas horas del día.

Otro dato interesante es que la asociación SDCAC, además que benefició a personas necesitadas de vivienda como en Monte Grande, estableció también una granja con pollos para la producción de huevos orgánicos, beneficiando a 132 familias de dos comunidades. Actualmente se impulsa en conjunto con la universidad Iberoamericana un proyecto denominado “9 Rosas” para el empuntado y venta de rebozos, realizado principalmente por 9 mujeres de la comunidad de Palmar.

De manera particular existe una familia dedicada a la elaboración de palapas <sup>5</sup>con palmeras y maderas de la región, generando su propio sustento y generando empleo, beneficiando a

---

<sup>4</sup> El rebozo es una indumentaria femenina que se remonta a la época colonial, y su empuntado se hace a partir de nudos que forman diversas figuras como, arcos, estrellas, etc. La manufactura del rebozo es todo un arte.

<sup>5</sup> Construcción rústica y abierta, hecha con palos o troncos, y con techo de palma *Arecaceae sp*, común en los lugares muy calurosos.

aproximadamente 5 familias. De igual forma existen 5 mezcalerías generando recursos para los productores al comprar los cogollos del agave para mezcal.

Si se observa el cuadro general (ver cuadro 8), llama la atención que todos los grupos etarios eligen sub-temas en casi todos los ejes temáticos. Y peculiarmente la juventud elige trabajar cuestiones de montañismo, turismo ecológico, así como obras teatrales, talleres artísticos y para aprender a tocar instrumentos.

#### 4.6. Metodología y herramientas en Palmar de Guadalupe

En la comunidad de Palmar de Guadalupe en cuanto al mejor horario para llevar a cabo las reuniones de capacitación, las personas beneficiarias, la juventud y la niñez, opinaron que por las tardes y los fines de semana, es que consideran óptimo realizar las reuniones.

En las formas de cómo les gustaría que se impartiera los talleres, los tres grupos etarios opinaron que fueran prácticos, la única variante es que la niñez opinó que además fueran también a través de videos (Cuadro 10).

En cuanto al espacio para impartir los talleres, fueron muy variadas las respuestas, sin embargo se mencionaron espacios amplios a excepción de las personas adultas que mencionaron que fuera mejor en espacio cerrado, aunque los tres grupos etarios opinaron que fueran en aulas.

La comunidad de Palmar de Guadalupe tampoco fue la excepción en la forma de impartir los talleres, ya que se observa que al aplicar las técnicas y herramientas lúdicas, se logra la participación genuina de las personas que asisten a las actividades. Al lograr romper el “hielo” permite obtener mejor información y por ende un mejor resultado (Figura 8).

**Cuadro 10.** Metodología y herramientas en Palmar de Guadalupe

PALMAR DE GUADALUPE	METODOLOGÍA/HERRAMIENTAS OE2			
	Horarios	Métodos/herramientas de compartición	Espacio óptimo	Rango de edad
<b>Personas Beneficiarias</b>	-En las tardes*** -Tardes fin de semana	-Dinámicos* -Prácticos*	-En campo* -Espacio cerrado -Aulas	40 - 56
<b>Juventud</b>	-Por la tarde (4 pm)* -Sábados y domingos (4 pm)* -Domingo por la mañana	-Dinámicos** -Prácticos**	-Espacio amplio -Espacio abierto* -En aulas*	15 - 28
<b>Niñez</b>	-Fines semana (tardes)** -Entre semana (tardes)*	-En videos* -Papelógrafos -Prácticos	-En campo** -Espacio amplio -En aula	7 - 14

#### 4.7. Evaluación de las NHF en Palmar de Guadalupe

Se presenta el resultado y análisis del gráfico de las NHF en la comunidad del Palmar de Guadalupe (Figura 7).

En la sección de necesidades **básicas**, en el gráfico se observa que el área de salud recibió una calificación de 2 (parcialmente insatisfecha), ya que a pesar de contar con una infraestructura para establecer un módulo de salud, esta permanece abandonada y sólo se ocupa para reuniones. Para poder atenderse en cuestiones de salud, la población viaja a la comunidad cercana de Pachuquilla.

Otra área con baja puntuación (2), es la de seguridad social y legal, ya que no se cuenta con servicios de este tipo (seguro médico, pensiones, representación legal en caso de necesitarlo, etc).

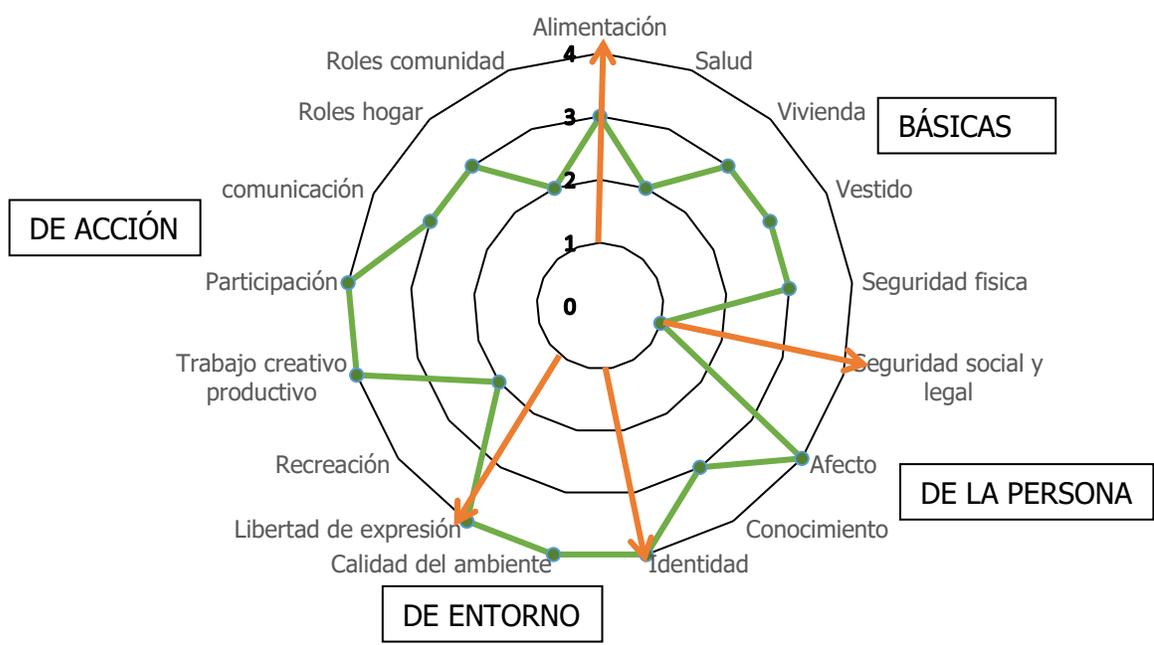
En las áreas de alimentación, vivienda, vestido y seguridad física obtuvieron la calificación intermedia de aceptable, aunque la comunidad en cuestión de vivienda haya recibido el apoyo, esto pudiera ser que se haya encuestado a personas que no recibieron vivienda.

En las NHF **de la persona**, en cuanto a conocimiento se calificó aceptablemente ya que cuentan con bachillerato con turno vespertino. En identidad se calificó con buena satisfacción ya que dijeron sentirse parte de la comunidad al igual que en afecto, y se observa la organización de la comunidad para cualquier evento, como el caso de las fiestas patronales, celebraciones familiares o como cuando construyeron su iglesia.

En las de **entorno** se califica con alta puntuación las áreas de calidad del ambiente y de la libre expresión. Aunque como dato curioso al preguntar a la señora Alma sobre la su libertad de expresión dijo: ***"Sí tenemos libertad de expresión, pero de nada sirve, porque no nos hacen caso"***.

En la sección **de acción** se califica con parcialmente insatisfecha las áreas de recreación, ya que en sí en la comunidad no cuentan con áreas de esparcimiento y diversión. También se otorga baja puntuación al área de roles entre hombres y mujeres a nivel comunitario, sucede lo mismo que en Monte Grande en su percepción de que "los demás" están mal y en mi hogar no se da la desigualdad de género, aunque a nivel hogar tampoco es que se califiquen muy bien, sino que se califican con un aceptable.

Obtienen calificación de buena satisfacción en participación y trabajo creativo/productivo, ya que se sienten partícipes en las actividades de organización en la comunidad y las mujeres opinaron sentirse orgullosas de aportar a la economía familiar por el hecho de trabajar en la granja de pollos. Para el área de comunicación opinaron sentirse de manera aceptable aunque están comunicados con camino de asfalto y tienen señal para teléfono móvil, sin embargo hace falta servicio de transporte público que abarate el costo de viajar hasta la cabecera que es Malinalco. (Figura. 8).



**Figura 7.** Gráfico de evaluación NHF en Palmar de Guadalupe



**Figura 8.** Taller personas beneficiarias en Palmar de Guadalupe

Finalmente, igual que en las dos comunidades anteriores, se construyó un cuadro con los siguientes subtemas identificados por los tres grupos etarios en la comunidad de Pachuquilla (Cuadro 11).

**Cuadro 11.** Subtemas elegidos en Pachuquilla

		T E M A S I D E N T I F I C A D O S			
PACHUQUILLA	DEPORTE	ARTE	AMBIENTE	PRODUCTIVO	OTROS
<b>Personas Beneficiarias</b>	NA	-Tocar instrumentos**(ron-dalla y banda musical) -Promover canciones de un compositor	-Aprender a cuidar la tierra y el agua -Instructor para utilizar abonos orgánicos y fumigantes	-Granja de diversos animales** -Hortalizas -Conservas -Invernadero para cultivar verduras, árboles, flores y agave. -Panadería	-Carpintería* -Plomería -Mecánica* -Unión -Estilista* -Costurera -Aprender a comunicarnos - Computación -Cómo saber educar a la niñez
	Fútbol*** (se requiere entrenador)	-Dibujar-Pintura* (como pintar y saber los significados) -Baile* -Música* -Bailar* -Ver películas	-Reciclar basura** -Agua* (reutilizar y dar a conocer a la comunidad que no la desperdicie) -Reforestar	-Cultivos -Panadería (obtener recursos)	-Estilista* -Soldado* -Estudiar (Astrónomo, Ingeniero). -Repostería -Cyber
<b>Niñez</b>	NA	Pintura***** Idiomas*** (inglés) -Leer cuentos -Artesanías	-Reforestar*** presas -Manejo residuos* -Cuidado del agua**	-Huerto de zanahorias* -Cultivar -Cría de animales**	-Soldado-policía* -Modelo -Chef -Maestras (os) -Doctora* -Preparatoria -Arquitectura

#### 4.8. Priorización de subtemas en Pachuquilla

Las personas beneficiarias eligieron en primer lugar la construcción de un centro comunitario, en el que decían que llevarían a cabo junto con la asociación SDCAC actividades y talleres sobre el cuidado del ambiente, diversos oficios y hasta talleres de música. La juventud participante consideró importante trabajar sobre el manejo de residuos sólidos y cuidado del agua primordialmente. La niñez la actividad que más les llama la atención es la pintura o dibujo y luego la reforestación, interesante también que hayan mencionado el aprendizaje de idiomas (Cuadro 12).

**Cuadro 12.** Priorización de subtemas en Pachuquilla

COMUNIDAD: <b>PACHUQUILLA</b>	PRIORIZACIÓN DE TEMAS
<b>Personas beneficiarias</b>	1.- Construcción de un centro comunitario 2.- Temas de ambiente (incluye plantas medicinales) 3.- Cría de animales (granjas). 4.-Talleres s/oficios (estilistas, carpintería, herrería y mecánica) elaboración de conservas) 5.- Música
<b>Juventud</b>	1.- Manejo de residuos sólidos y cuidado del agua 2.- Deporte (futbol) 3.- Música (bailes/Tocar instrumentos) 4.- Estilista
<b>Niñez</b>	1.- Pintar 2.- Reforestar 3.- Idiomas 4.- Cría de animales 5.- Cuidado del agua

Observando el cuadro general (Cuadro 11) las personas beneficiarias entrevistadas muestran su gusto por la música ya que varias de ellas, mencionaron el querer aprender a tocar distintos instrumentos musicales, también es de recalcar su interés por establecer una granja parecida al de la comunidad de Palmar de Guadalupe, eligieron en el eje temático de "otros", varios oficios a aprender como el de carpintería, plomería, mecánica, entre otros. Por otra parte las mujeres que acudieron a los talleres mostraron interés en temas de cómo educar a sus hijos e hijas desde pequeños.

En cambio la juventud demuestran interés en el futbol, en la pintura, les importa igual el reciclaje de los residuos sólidos ya que en la comunidad se genera mucho, y las mujeres jóvenes se interesan por aprender a ser estilistas (Figura 9).

A la niñez les gusta expresarse a través de los dibujos, les interesa aprender idiomas, también toman conciencia de la importancia de reforestar, manejo de residuos, cuidado del agua y lo demostraron en los dibujos que realizaron por equipos y también demostraron interés sobre varias profesiones a futuro.

#### 4.9. Metodología y herramientas en Pachuquilla

En Pachuquilla se aprecia (igual que en las otras dos comunidades, Monte Grande y Palmar de Guadalupe), que a los tres grupos etarios se les facilita más, el hecho que las actividades y talleres se lleven a cabo de preferencia por las tardes y opinaron que es mejor los fines de semana.

En la parte de métodos y herramientas de enseñanza, todas las personas participantes tanto adultos como niñez opinaron igual que en las dos anteriores comunidades, y externaron su preferencia a que los talleres se realicen de manera dinámica y práctica, recalcando que la niñez además opinaron que les gustaría aprender también a través de videos (algunos opinaron mezclar las técnicas) (Figura 9).

En cuanto al espacio óptimo, la mayoría opinó que las actividades se realizaran en un espacio amplio y abierto (Cuadro 13).

**Cuadro 13.** Metodología y herramientas en Pachuquilla

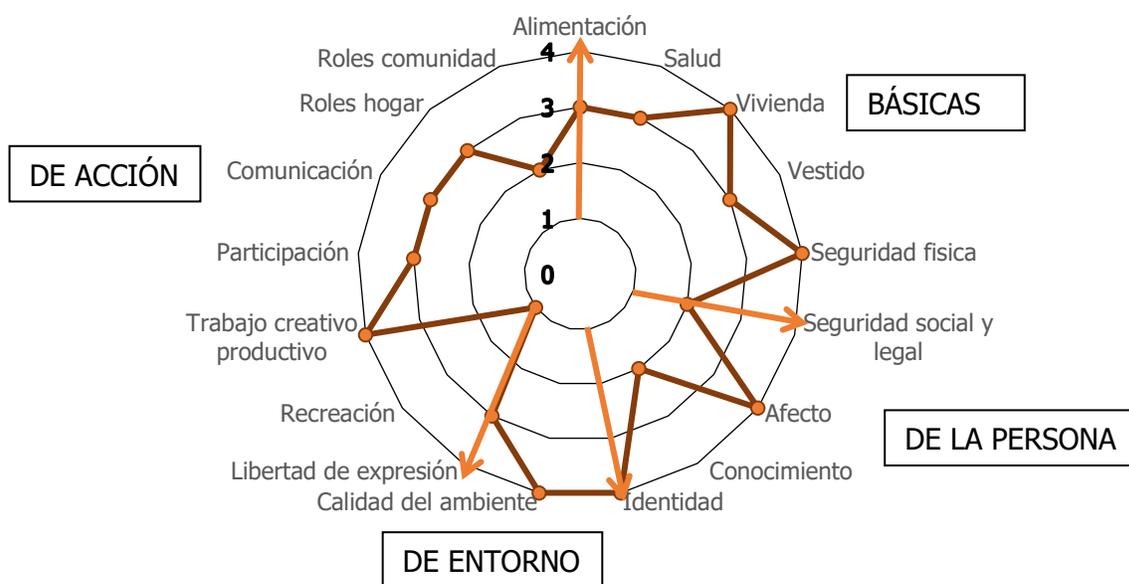
PACHUQUILLA	METODOLOGÍA/HERRAMIENTAS OE2			
	Horarios	Métodos/herramientas de compartición	Espacio óptimo	Rango de edad
<b>Personas Beneficiarias</b>	-Fines de semana (tardes)***	-Dinámicos* -Prácticos** -Mezclar las técnicas	-Espacio amplio***	35 - 73
<b>Juventud</b>	-Entre semana (tardes)* -Fin de semana (tardes)	-Dinámicos** -En aulas -Prácticos	-Espacio amplio* -En campo	15 - 20
<b>Niñez</b>	Fines de semana (tardes)***** -Entre semana* (medio día)	-Videos** -Dinámicos**	-Espacio abierto****	10 – 13



**Figura 9.** Taller con la juventud en Pachuquilla

#### 4.10. Evaluación de las NHF en Pachuquilla

Se presenta el resultado y análisis del gráfico de las NHF en la comunidad de Pachuquilla.



**Figura 10.** Gráfico de evaluación NHF en Pachuquilla

En Pachuquilla, respecto a las NHF **básicas**, el área de seguridad social recibe una puntuación baja de 2 (parcialmente insatisfecho), lo mismo que en las otras dos comunidades anteriores, lo cual demuestra la vulnerabilidad de la región desde el punto de vista legal y social. Otra área importante a señalar es el de salud que la calificaron de aceptable, aunque la comunidad contaba con un módulo de salud, sin embargo la atención es pésima, no había suficientes medicamentos y en ocasiones se quedaban sin personal médico.

En lo que concierne a alimentación, vivienda y seguridad física, es calificado con buena satisfacción, también en esta comunidad la asociación SDCAC otorgó viviendas para los que lo requerían.

En las NHF **de la persona**, el área de conocimiento la calificaron como parcialmente insatisfecha, ya que la comunidad sólo cuenta con nivel escolar de secundaria a través del sistema educativo CONAFE, en cuanto a afecto e identidad reciben una puntuación de buena satisfacción, por sentirse parte de su comunidad.

Continuando con las NHF **de entorno**, al ambiente lo califican con buena satisfacción ya que consideran que todavía tienen aire puro y sin ruidos de automóviles, mientras que en cuanto a libertad de expresión la califican como aceptable.

En las NHF **de acción**, se observa baja calificación en el área de recreación, porque igual que en las otras dos comunidades de Monte Grande y Palmar de Guadalupe, no existen espacios de convivencia y esparcimiento, lo mismo sucede en los roles entre hombre y mujer a nivel

comunitario recibe una calificación de parcialmente insatisfecha. Siendo el trabajo creativo/productivo el que recibe una calificación de buena satisfacción.

#### 4.11. Validación del programa de capacitación

Para el ejercicio de validación, se presentó un resumen de los temas plasmados en los cuadros anteriores elegidos participativamente en las actividades con las comunidades (Figura 11).



**Figura 11.** Validación de los temas

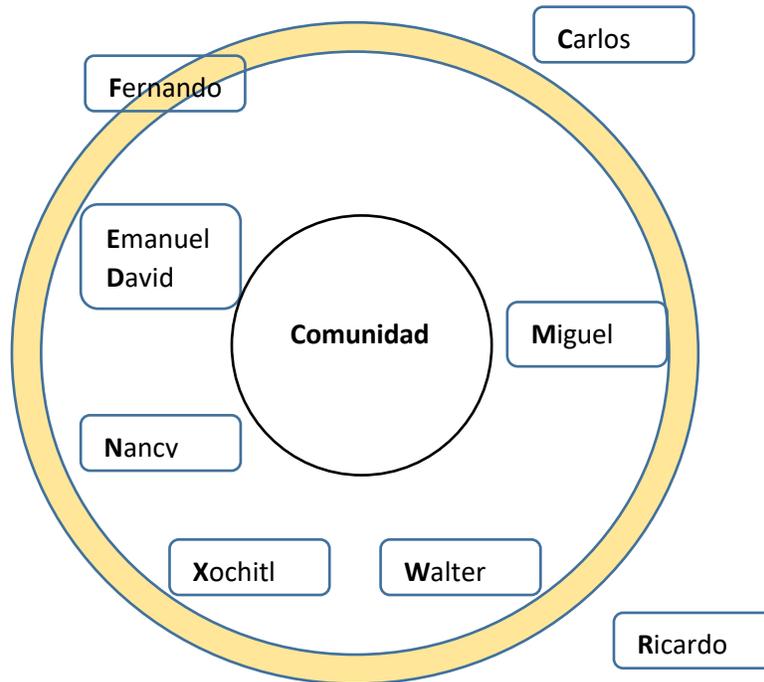
Los temas se agruparon por ejes temáticos y se clasificaron por subtemas (Cuadro 14).

Se observa "palomeado" con "sí" o "no", según el subtema si fue validado o no por integrantes de la asociación SDCAC.

**Cuadro 14.** Ejes temáticos y subtemas

EJES TEMÁTICOS	SUBTEMAS	EVALUACIÓN		NHF A ATENDER
		SI	NO	
De ambiente	Cuidado del agua, tierra y animales	✓		Conocimiento, trabajo creativo y productivo, salud, Ambiente y Alimentación
	Reforestar, frutales, producir y vender árboles	✓		
	Plantas medicinales	✓		
	Huertas y cultivo de hongos	✓		
	Abonos orgánicos	✓		
	Reciclar, botes para basura	✓		
Deporte	Fútbol	✓		Salud y recreación
Arte	Instrumentos, guitarra, baile y música	✓		Conocimiento, recreación y libertad de expresión,
	Leer, pintar, dibujar	✓		
	Tejer rebozo	✓		
Productivos	Crianza animales (granja)	✓		Conocimiento, alimentación, participación, roles hombre-mujer, trabajo creativo y productivo
	Cultivo agave	✓		
	Invernadero para verduras, árboles, cuamiles para flores	✓		
	Panadería		✓	
Otros	Estilista		✓	Conocimiento, participación, roles hombre-mujer, trabajo creativo y productivo.
	Carpintería, plomería y mecánica	✓		
	Temas sobre comunicación, unión, cooperación, valores, cómo educar a la niñez, trabajo en equipo	✓		
	Taller costura		✓	
	Tema equidad	✓		
	Computación	✓		
	Primeros auxilios		✓	
	Manualidades		✓	

#### 4.12. Resultado del Mapeo de personas clave



*Figura 12 Mapeo de personas clave*

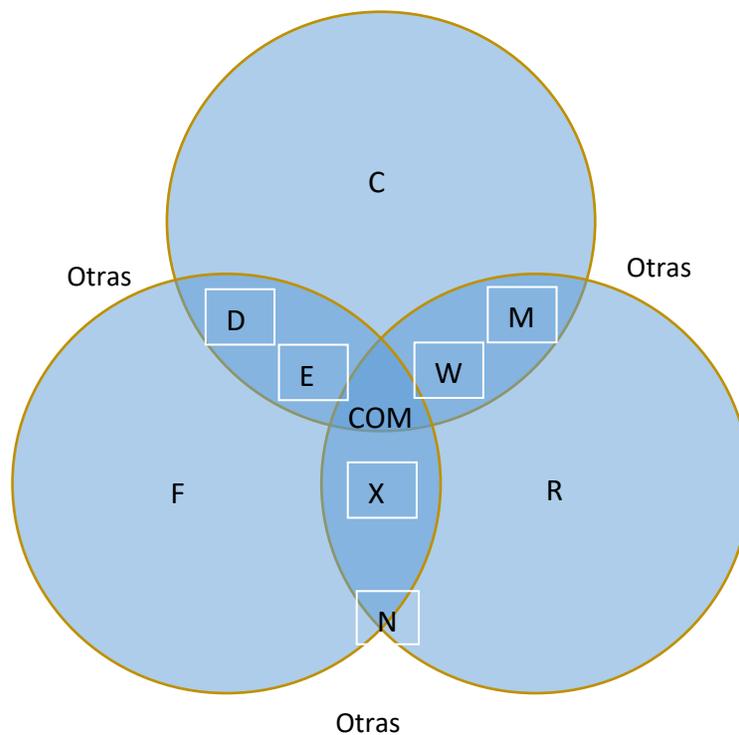
Para comprender la interacción y funcionamiento de la asociación SDCAC, se realizó un mapeo de personas clave. Inicialmente en un grupo focal se realizó el mapeo con la asociación para saber cómo ellos mismos se visualizaban (Figura 12) en su interacción con las comunidades. En el centro del mapa se encuentran las comunidades y el círculo más grande representa el campo de acción; y según la perspectiva, y la función de cada participante se fueron colocando cerca o lejos de ella.

Emanuel, David, Xóchitl, Walter y Miguel, tienen más contacto directo y seguido con las comunidades, ya que dan seguimiento a las diversas actividades de la asociación SDCAC, sin embargo ninguna de ellas se colocaron en el centro con las comunidades, Nancy está en proceso de incorporación y se encargará de trabajar con la niñez, en cuanto a Carlos, es el líder de la iniciativa junto con Fernando y Ricardo. En este primer mapeo no aparecen "otras" personas clave, como si no existieran o la asociación SDCAC no requiera de estas personas para llevar a cabo los diversos proyectos.

### 4.13. Análisis del mapeo de personas clave.

En un análisis conjunto y de reflexión con las personas integrantes de la asociación SDCAC, se logró un segundo mapeo de cómo en realidad estas personas clave interactúan con las comunidades. En este segundo mapeo (ver fig. 13) se observan las letras que corresponden a las iniciales de los nombres de las personas clave y su ubicación en el mapa comunitario, la palabra COM significa comunidades y está en el centro de los tres círculos, cada círculo representa cada una de las tres comunidades Monte Grande, Palmar de Guadalupe y Pachuquilla; y la palabra otras, son personas clave externas, como técnicos, asesores, proyectistas, fundaciones, etc.

Las iniciales de los nombres en recuadro son los que están más en contacto con las comunidades y las otras tres personas (F, R y C), no contactan tan seguido, sin embargo son clave de igual manera por su actividad gestora y estratégica. En este otro mapa se muestra a todos interactuando y cercanos a las comunidades, además que se indica que existen "otras" personas u organizaciones clave que se relacionan con la asociación. (Figura 13, Cuadro 5).



**Figura 13.** Análisis del mapeo de personas clave

Cuadro 15. Significado de iniciales de las personas clave, que se muestran en el mapeo de análisis.

C: Carlos	F: Fernando	R: Ricardo
D: David	E: Emanuel	M: Miguel
W: Walter	X: Xóchitl	N: Nancy

## **5. Alcances y limitaciones**

### **5.1 Alcances**

Al realizar las distintas actividades con las comunidades, estas expresaron sus necesidades, problemas e inquietudes, aplicar las distintas herramientas como los talleres, la encuesta de NHF, grupo focal y la entrevista, permitió ampliar y corroborar la información obtenida, y usar estas herramientas permitió cotejar la información recabada.

Parte de las necesidades que surgieron a atender en las comunidades de Pachuquilla, Monte Grande y Palmar de Guadalupe, se encuentran plasmados en el listado de ejes temáticos, los subtemas que se definieron y la priorización que se realizó en cada comunidad por grupo etario, permitirá a la asociación SDCAC planear sus actividades a largo plazo, determinar en qué rubros planear y cuáles proyectos aplicar. De igual manera la asociación al trabajar con los subtemas de cada eje temático estará respondiendo a las necesidades humanas fundamentales de las comunidades.

Otro punto importante para el alcance de los resultados, es haber trabajado con los distintos grupos etarios, ello permitió discernir las diferencias de cada uno de estos grupos y al momento de planear actividades la asociación podrá establecer estrategias diferenciadas para cada grupo etario.

En cuanto al mapeo de las personas clave que integran la asociación, resultó interesante la ubicación en el mapeo de dichas personas con el contexto comunitario, ya que se lograron identificar con el nivel de interacción e incidencia que tienen con los distintos grupos que trabajan en las comunidades, lo que llevará a un mejor desempeño y coordinación entre las partes.

Con toda la información recopilada y analizada con las distintas herramientas, técnicas y actividades, la asociación SDCAC podrá tomar mejores decisiones. El trabajo realizado muestra las características particulares de cada comunidad, ya que se logra conocer tanto los problemas como las potencialidades de cada una, aunque hay problemas colectivos en la región, como la deforestación, la escasez de agua, falta de atención a la salud, entre otros.

Quizá el mayor alcance y el más importante de toda la labor realizada, es la oportunidad que se brindará a los diferentes grupos etarios en las tres comunidades de incidencia, para acceder a otros conocimientos no escolarizados e informales, que de otra forma no obtendrían, ya sea porque la escuela no brinde esos conocimientos en el caso de la niñez y la juventud que asisten a la escuela, o como en el caso de las personas adultas que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y que todavía tienen el ímpetu de aprender.

De igual forma se percibió la poca y a veces nula valoración de la mujer que se pierde en la cotidianidad del quehacer diario, situación ligada al problema de los hombres y las mismas mujeres con pensamiento machista, este hecho se hace notar con palabras y con hechos, una vez identificado el problema, la asociación podrá implementar estrategias en pro del empoderamiento de las mujeres, con el fin de avanzar hacia la equidad de género.

## 5.2 Limitantes

Cada espacio geográfico, cada región tiene su propia dinámica, y la región de Malinalco con sus tres comunidades no es la excepción, en este sentido no ser parte de esa dinámica, incluyendo por supuesto a los integrantes de la asociación, pudiera ocasionar un sesgo en la forma de manejar una situación o tergiversar la forma de entender el actuar de las comunidades, por ello la importancia de compenetrarse lo más que se pueda, siempre y cuando sea uno aceptado de manera natural, procurando no ser invasivo.

Por la misma dinámica social del cual se hace mención, se nota a las comunidades un poco "cerradas", se observa más en Monte grande y Pachuquilla particularmente, en el sentido de no proporcionar información al momento de las entrevistas o encuestas, también se les dificultaba desenvolverse al externar su opinión en público, lo anterior pudiera deberse a diversos factores, desde lo más elemental hasta razones mucho más complejas; como la falta de costumbre, dependiendo del tema que se pregunte (por ejemplo cuestionar sobre la tala ilegal de los árboles), falta de independencia de las mujeres, tal vez la apatía de la juventud sobre el acontecer comunitario, etc.

En la comunidad de Pachuquilla un factor social, es la falta de confianza entre los mismos pobladores, y se da más esta situación con personas externas a la comunidad, creando un ambiente poco propicio para desarrollar el trabajo de campo. Siguiendo en el mismo sentido como espacio geográfico, otra limitante es la distancia entre comunidades y el acceso difícil a estas (principalmente Monte Grande), lo que dificulta el traslado y la atención oportuna en caso de requerirse.

Por otro lado al dar marcha con las actividades planeadas según el cronograma de trabajo, preocupaba la baja participación de la comunidad en general, asistía poca gente a la convocatoria, tanto las personas adultas, juventud y la niñez, al menos fue lo primero que sucedió en la comunidad de Monte Grande por lo que se tuvo que cambiar de estrategia en las otras comunidades, principalmente el cambio de estrategia fue con la juventud y la niñez.

Un factor social observado en la comunidad de Monte Grande es la falta de solidaridad generando la desunión, los mismos habitantes reconocían este problema al externarlo en las entrevistas, y también las personas participantes en los talleres lo externaron al decir que necesitaban talleres sobre los valores, cooperación y unión.

Otra limitación presente en el estudio es no haber desagregado la información por género, sería interesante conocer las respuestas de las mismas preguntas dadas por hombres y mujeres, realizar esa desagregación implicaba duplicar el número de entrevistas y encuestas aplicadas que por falta de tiempo era difícil de hacer por el hecho mismo de trabajar con tres comunidades y con tres grupos comunitarios. Aunque a final de cuentas se logró percibir la existencia de la desigualdad de género en estas tres comunidades.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

Sobre los temas de capacitación, la asociación SDCAC ya trabaja los huertos familiares, que a su vez incluye subtemas como, elaboración de composta, cultivo y siembra de diversas hortalizas, también capacitan a las comunidades para uso integral del baño seco, viveros para la siembra de plántulas de la región, y manejo de gallinas ponedoras. Con el trabajo de campo surgieron temas no tratados por la asociación y que a las comunidades les parece importante, aunque cada comunidad tiene sus necesidades particulares, también tienen similitudes por pertenecer a una misma región.

Se observa que la principal preocupación de las tres comunidades, Monte Grande, Palmar de Guadalupe y Pachuquilla es en relación a su **ambiente**, con temas como cuidado del agua, reforestación, manejo de residuos sólidos, estos temas fueron mencionados por las personas adultas, la juventud y también la niñez en distintas formas. En la comunidad de Monte Grande el tema de la escasez de agua es más grave, que en las otras dos comunidades. El subtema de Unión y solidaridad se hizo patente en Pachuquilla y Monte Grande mencionado tanto por personas adultas y también la juventud.

Otra preocupación enunciada en las tres comunidades por las personas adultas está relacionado a su subsistencia y a la obtención de recursos plasmado en el eje temático de temas **productivos**, pudiendo tener potencial en el cultivo de los agaves. En Monte Grande se trabaja el agave para el pulque, en Palmar de Guadalupe el agave para la elaboración del mezcal, así como el rescate del "empuntado de rebozo", una técnica artesanal transmitida de generación en generación y que actualmente está en proceso un proyecto de mujeres denominadas "9 Rosas".

En el eje temático de **otros**, se sigue observando la inquietud de las personas adultas por la falta de empleo en sus comunidades, y es en Pachuquilla donde se observa más dicha preocupación, al priorizar sus temas hacen mención la construcción de un centro comunitario para tratar temas diversos, desde huertos familiares hasta talleres sobre carpintería, herrería, albañilería, mecánica, plomería, etc. de igual forma en esta misma comunidad la juventud y la niñez demuestran más interés en oficios y profesiones como, maestro/a, médico, soldado, chef, arquitectura, entre otros.

Tomando en cuenta a los grupos etarios, se nota los diversos intereses que mueven a cada uno de ellos, las personas adultas/beneficiarias, los mueve más lo productivo y el sustento, mencionando muy poco el interés hacia la recreación, mientras que la juventud se preocupa más por las artes y el deporte, siendo el fútbol el más mencionado en las tres comunidades. Por otro lado la niñez además de mencionar, demuestra su interés en la recreación al dibujar y pintar cómo quisieran ver su pueblo, también en las entrevistas mencionan la construcción de quioscos y parques.

Sobre el tema de la falta de "equidad" surge principalmente en la comunidad de Monte Grande, según lo dicho en los talleres por las mujeres participantes, aunque el problema lo padecen las mujeres en las tres comunidades.

Testimonio señoras de Monte Grande:

***Hace falta formación con los hombres adultos y jóvenes de la comunidad***

En cuanto a las personas que participan en los procesos de capacitación, según el mapeo que se realizó, primeramente se encuentran los integrantes de la asociación SDCAC, desde distintas formas ya sea replicando los cursos, dando seguimiento, o bien apoyando en la logística. También intervienen y proporcionan capacitación "otras personas u organizaciones" involucradas con la asociación, los cuales son llamados para colaborar, ya sea de manera voluntaria o remunerada. Por otro lado a quienes casi siempre va dirigida las capacitaciones es a las personas adultas beneficiarias de la asociación, pocas veces a la niñez y de manera intermitente, y para la juventud no existe un programa como tal para su proceso formativo.

Pasando a la cuestión de los impactos y cambios logrados, según lo obtenido en las gráficas de las NHF y también mediante la observación, se analiza que por la parte de **vivienda** las tres comunidades opinan que se ha mejorado en ese rubro, de igual modo en el rubro de **trabajo creativo y productivo**, en Pachuquilla y Palmar de Guadalupe, las comunidades se sienten con buena satisfacción al trabajar en la granja de gallinas ponedoras y poder colaborar con el gasto económico de su hogar.

Sobre la metodología al implementar un programa de capacitación, se concuerda según lo recabado con las distintas herramientas, que las actividades lúdicas son bien aceptadas y se logran con ello excelentes resultados, no importando la edad de que se trate, aun tratándose de personas adultas, las dinámicas y los juegos siempre atraen y causan expectación de las personas participantes. En cuanto a la niñez se logra su opinión mediante la pintura y dibujo, según lo demostrado por la niñez misma en las tres comunidades que se aplicó este método, también opinaron que les gusta mucho aprender a través de los videos.

El ambiente óptimo para impartir los temas de formación, resulta parecido en las tres comunidades, opinan que los fines de semana, por las tardes es mejor, que los temas a dar sean muy prácticos en un ambiente abierto y en espacios amplios, sin tanto ruido que distraiga la atención. La asociación SDCAC eligió los temas a trabajar con las comunidades, dejando muy pocas fuera de la lista, siguiendo los ejes temáticos propuestos, de: "**ambiente, deporte, arte, productivos, y otros**".

Cabe recalcar que durante el transcurso del trabajo de campo se observó que no existe un programa para tratar la desigualdad de género, asunto no menor tomando en cuenta la dinámica social de desigualdad imperante en la región. La población en las preguntas sobre los roles de género a nivel comunitario expresaron que existe la desigualdad de roles entre el hombre y la mujer. Las mujeres en estas comunidades cumplen el papel tradicional de "amas de casa", con muy pocas oportunidades de desenvolverse, y en muchos casos desde la adolescencia.

## 6.2. Recomendaciones para las comunidades

Es importante participar y aprovechar las oportunidades que brindan las personas y organizaciones como la asociación SDCAC.

Las tres comunidades tienen un proceso organizativo muy interesante que es la "mayordomía", en el que recaban fondos obligatorios para celebrar fiestas patronales del pueblo, imitar ese sistema de recolección de fondos pero aplicarlo para el bienestar común de la población.

Motivar e incentivar a la niñez y juventud a prepararse para la vida en muchos sentidos, tomando en cuenta el relevo generacional. Tejer un puente con las personas adultas de la comunidad, para evitar la desunión entre la población.

Que la población aproveche las áreas de oportunidad de cada una de sus comunidades, como el cultivo de agaves, el empuntado de rebozos, el ecoturismo con enfoque sustentable, y todas aquellas otras que se identifiquen.

En el caso de Monte Grande cuyo problema además del agua es el uso de la madera, ya que están en constante conflicto con las autoridades, se propone crear un frente común entre los pobladores y la asociación, incluso involucrar a las mismas autoridades, para plantear una estrategia del uso sustentable de la madera, evitando la tala ilegal, la deforestación y el castigo a la población que sólo hace uso de sus recursos para su sobrevivencia.

Que las mujeres y hombres de las comunidades comiencen a tomar conciencia acerca de los roles de género con apoyo de la asociación para superar la **desigualdad de género**, y disminuir la brecha existente.

## 6.3. Recomendaciones para la Asociación Santo Desierto del Carmen A.C.

Para fortalecer a las comunidades, la asociación tendrá que fortalecerse a sí misma en las distintas áreas que crea incursionará y que les será útil para trabajar con la población beneficiaria de sus proyectos.

Realizar un perfil de voluntarios en el que se especifique las características que se requieran de la persona que llevara a cabo las actividades de capacitación y acompañamiento de dicha persona por parte de la asociación.,

Al llevar a cabo el programa de capacitación, realizarlo con **enfoque de género**, para los tres grupos etarios.

Tomar muy en cuenta la dinámica social de las comunidades; cómo se dan las relaciones interpersonales y en consecuencia, la asociación y las otras personas interactuarán con la comunidad.

Para lograr un mejor entendimiento de las necesidades de las comunidades, es muy recomendable permanecer de manera constante y convivir, para lograr mejores resultados en los proyectos que se emprendan.

Es muy importante dar seguimiento al trabajo realizado, pues se creó expectativas de continuar con el proceso formativo en las comunidades.

Por último la asociación deberá establecer alianzas con las escuelas para lograr un mayor impacto con el programa de capacitación, al mismo tiempo que se involucra a la niñez y juventud, ya que las escuelas cuentan con un programa de formación y que se coordinaría con el programa de la asociación.

#### **6.4. Recomendaciones para practicantes del desarrollo y la conservación**

Antes del trabajo de campo, recabar la mayor información necesaria posible acerca del contexto de la región donde se realizará el trabajo.

Generar empatía e involucrarse en el quehacer diario de la comunidad para generar confianza.

Respetar las normas de convivencia en las comunidades, para ello es necesario permanecer muy atentos de lo que ocurre alrededor.

Utilizar palabras adecuadas al contexto de las comunidades para un mejor entendimiento entre las partes.

Escuchar atentamente a todas las partes involucradas en un proceso, y no emitir juicios antes de tiempo, ya que cada parte tiene su versión.

Reinventarse con las actividades a realizar, adecuándose a la realidad y atendiendo a las necesidades de cada sector, de cada grupo etario y de cada comunidad.

Sugerir y no ordenar, compartir y no enseñar, escuchar más y hablar menos, hacer y no ordenar que hagan, **humildad y no prepotencia.**

Atreverse a traspasar el umbral de lo meramente académico para entender las "otras realidades", cuando lo logramos nos volvemos más seres humanos y es cuando esas realidades duelen, mientras sigamos sintiendo ese dolor habrá esperanza...!

## **7. Lecciones aprendidas de la experiencia**

En cada comunidad, con cada público meta a quienes se dirija es distinto y se tiene que adaptar a esa realidad, y no se deja de sentir un cierto nerviosismo aunque se haga la misma actividad varias veces.

La relación negativa o positiva que se pueda generar con la comunidad está relacionado directamente con el éxito o fracaso de los resultados.

La dificultades que se encuentran en el camino al estar interrelacionándose continuamente con personas de diversos pensamientos, actitudes, temperamentos e ideas es agobiante, para contrarrestar esas dificultades se intenta siempre mediar, resultando al final reconfortante cuando se logra.

La pobreza nos rebasa en muchas dimensiones, que el desarrollo y la conservación como tal no existen (al menos como comúnmente se concibe, y menos en el rincón de esta parte del Estado de México).

No importa la edad, todas las personas se descubren comportándose como niños, se comprueba al realizar una actividad lúdica con personas adultas en la comunidad de Pachuquilla.

Sabemos, imaginamos, creemos, que existen otras realidades, pero no tomamos plena conciencia de ello hasta que se vive, por ejemplo cuando en el desayuno en una comunidad ofrecen sólo café, o que en las tres comunidades son vegetarianos por necesidad no por gusto, ya que se come carne sólo en días de fiesta por la falta de recursos económicos o más sencillo aún, cuando jóvenes de Pachuquilla juegan con un balón desinflado (cuando lo normal es lo contrario).

## 8. Literatura citada

- Bertely, M. 2016. Políticas neoliberales y afectaciones territoriales en México. Algunos "para qués" de "otras" educaciones. Revista LiminaR. Estudios sociales y humanísticos, Vol. XIV, Núm. 1, ene-junio 2016, México, pp. 30-46
- Camargo, F; Almeida, H. 2004. Gestión Ambiental Participativa. Fortaleza: Gestión Ambiental Participativa. Un camino para el Desarrollo Humano Sustentable. p. 122.
- CONAMYPE. 2011. Manual mujer emprende: Guía de facilitación para mujeres emprendedoras y empresarias con enfoque de género. El Salvador. Primera edición. p. 7.
- CONAPO. 2005. Datos abiertos del índice de marginación. Disponible en: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Datos\\_Abiertos\\_del\\_Indice\\_de\\_Marginacion](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Datos_Abiertos_del_Indice_de_Marginacion) . (Consultado en diciembre 2016).
- CRIC (Consejo Regional Indígena del Cauca) (2009). ¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia. Bogotá: Programa de Educación Bilingüe e Intercultural, Editorial El Fuego Azul.
- Freire, P. 1992. Política y educación. 2 ed. Sao Paulo, Brasil. Siglo veintiuno editores. 131 p.
- Geilfus, F. 2009. 80 Herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San José, C.R. IICA. 217 p.
- Illich, I. 2011. La sociedad desescolarizada. Editorial Godot. Buenos aires, Argentina. 250 p.
- Imbach, A. 2012. Estrategias de vida: analizando las conexiones entre la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y los recursos de las comunidades rurales. Geolatina Ediciones. Turrialba, Costa Rica. 55 p.
- INEGI 2010. Censos y conteos. (en línea). Consultado 6 nov. 2016. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/2010/>.
- INEGI 2015. Analfabetismo. (en línea). Consultado 13 jun. 2017. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- León, M. 2012. Visión de los vencidos: Relaciones indígenas de la conquista. Nuev. ed. corr. y aum. Del. Coyoacán, México, D.F. BEU. 312 p.
- López, M. 2006. Espacio local y educación ambiental para el desarrollo sostenible. Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, sociedad e innovación CTS+I. s.l., 13 p.
- Morin, E. 1999. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Francia. UNESCO. 64 p.
- Ramírez, F; Hernández, L; Gutiérrez, I; Rivas, Gonzalo; Padilla, Danilo. 2012. La perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitario y sostenible. Manual técnico no. 108. Turrialba, Costa Rica. 57 p.
- Santo Desierto del Carmen A.C. 2016. Informe general de pastoral social. Estado de México, México. Fundación Dondé. 11 p.

SEGOB (Secretaría de Gobernación) (2015). "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Reformas 2013-2014". Disponible en: [www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php](http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php) (consultado en enero de 2017).

Toledo, V. 2015. Comunalidad: el poder subversivo de la cooperación. (en línea). La jornada Mexico D.F. Consultado 03 abr. 2017. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/27/opinion/016a1pol#texto>.

Virginio, E. 2002. Fundamentos básicos para procesos de capacitación participativa. Memoria taller de preparación de diagnóstico participativo con familias productoras de café. Turrialba, Costa Rica. CATIE-MIP-AF-NORAD/ICAFFE.

Zaid, Gabriel. 2016. Manos Inteligentes. Reforma. México, D.F.; 27 nov.: 8.

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo 1 – Protocolo de encuesta NHF

PROTOCOLO DE ENCUESTA PARA BENEFICIARIOS/AS DE LA ASOCIACIÓN							
<p><b>OBJETIVO:</b> Conocer la percepción de la población en cuanto a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales en las comunidades de: PACHUQUILLA, MONTE GRANDE Y EL PALMAR DE GUADALUPE</p> <p><b>CONSENTIMIENTO PREVIO:</b> Los resultados aquí obtenidos se manejaran bajo total confidencialidad. Está usted de acuerdo con responder a esta encuesta.</p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una <b>X</b> el nivel de satisfacción de las necesidades humanas que se enlistan a continuación, de acuerdo a su percepción.</p>							
Sección I. Datos generales							
<p>Comunidad: _____ Sexo _____</p> <p>Encuestado(a): _____ Edad _____</p> <p>Ocupación: _____ Fecha: ____/____/____</p> <p>Encuestador/a: _____</p>							
Sección II. Necesidades Humanas Fundamentales							
<p><b>Simbología:</b></p> <p>1. Insatisfecha    2. Parcialmente Insatisfecha    3. Aceptable    4. Buena Satisfacción</p> <p>5. Completamente Satisfecha    6.No sabe / no responde</p>							
NHF	Preguntas	1	2	3	4	5	6 NS/NR
BASICAS	1.- ¿Cómo considera que está satisfecha la necesidad de alimentación de su familia?						
	2.- ¿Cómo considera que está satisfecha la necesidad de salud de su familia?						

<b>BASICAS</b>	3.- ¿cómo considera usted su vivienda, le permite tener un resguardo adecuado para todos los integrantes de la familia?						
	4.- ¿Cómo considera el nivel de satisfacción en cuanto a vestimenta de los miembros del hogar?						
	5.- ¿Cómo se considera en cuanto al aspecto de seguridad física? (libre circulación a cualquier hora, incidencia de actos de delincuencia)						
	6.- ¿Cómo es el grado de satisfacción de los miembros de la familia en cuanto al acceso a servicios de seguridad social y legal? (seguro médico, pensiones, representación legal, acceso a la justicia)						
<b>DE LA PERSONA</b>	7.- ¿Cómo considera la calidad de la relaciones entre los miembros de su familia, con las amistades y otras familias?						
	8.- ¿En qué nivel considera usted que cada miembro de su familia tiene la oportunidad de adquirir y practicar conocimientos, experiencia y estudios, formales e informales?						
	9.- ¿En qué medida de satisfacción se identifican con prácticas tradicionales y culturales (espiritualidad, gastronomía, arte, sentido de pertenencia) en su comunidad?						
	10.- ¿En qué medida de satisfacción se siente al realizar un trabajo creativo y productivo?						
<b>DE ENTORNO</b>	11.- ¿Cómo considera la calidad del ambiente en el que usted vive? (Calidad del aire, potabilidad del agua, contaminación ambiental, vegetación saludable).						
	12.- ¿En qué medida se satisfacen sus derechos a la libertad de expresión, libertad asociación y espacios de decisión?						
<b>DE ACCIÓN</b>	13.- ¿Cuál es el grado de satisfacción en cuanto a la posibilidad de tener acceso a espacios para descansar, divertirse y recrearse?						

<b>DE ACCION</b>	14.- ¿En qué medida se considera satisfecha (o), respecto a las oportunidades de participar en organizaciones e influir en asuntos de interés comunitario?							
	15.- ¿Cómo se considera en cuanto al acceso a los servicios de comunicación? (telecomunicaciones, acceso a la información, medios de transporte).							
	16.- ¿En qué medida se considera satisfecho (a) con la distribución de las tareas y roles entre mujeres y hombres dentro del hogar?							
	18.- ¿En qué medida está satisfecha (a) con la distribución de los roles y tareas entre mujeres y hombres en la comunidad?							
<b>OBSERVACIONES:</b>								

Terminar agradeciendo.

## 9.2. Anexo 2 – Protocolo de entrevistas

### Protocolo de entrevista a beneficiarios/as

Nombre entrevistado/a: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2017      Hora: \_\_\_\_\_      Lugar: \_\_\_\_\_  
Persona que entrevista: \_\_\_\_\_

#### Presentación personal

**Hola, soy estudiante de la maestría en Práctica de Desarrollo del CATIE, y el motivo de la presente entrevista es reunir información sobre las capacitaciones que reciben de parte de la asociación.**

**Por lo tanto me gustaría hacerle unas preguntas.**

Si no somos claros en explicar una pregunta, por favor me indica. Asimismo, si no desea que se cite su nombre en el informe.

**Objetivo:** Obtener información sobre temas de capacitación, cuáles se pueden mejorar, cuáles se podrían incluir en un programa de capacitación, los horarios más convenientes y las herramientas utilizadas.

<b>Sección 1</b>
<b>Proyectos</b>
1.1.- ¿Cuáles proyectos están actualmente funcionando? ¿En cuáles participa usted?
1.2.- ¿Cuál proyecto le llama más la atención? ¿Por qué?
1.3.- ¿Cuál es su motivación para participar en los proyectos de la asociación?
1.4.- En su opinión ¿Cuál o cuáles proyectos son más atractivos y exitosos? ¿Por qué?
1.5.- ¿Tiene alguna recomendación acerca de los proyectos para la asociación? Se le ocurre alguna actividad para generar recursos.
1.6.- ¿Ha notado algún cambio en su vida con el proyecto? ¿Cuáles son esos cambios?

## Sección 2

### Temas de capacitación

2.1.- ¿Qué temas de capacitación han tomado? (Ambiente, género, artesanías, empresariedad, producción)

2.2.- ¿Cuál tema le ha gustado más? ¿Por qué?

2.3.- ¿Sabe cómo se definen los temas de capacitación?

2.4.- ¿Le gustaría ser tomado/a en cuenta para definir los temas de capacitación?

2.5.- ¿Cómo es la participación de las mujeres, la niñez y la juventud en los talleres? ¿Se imparten capacitaciones específicas para hombres, mujeres, jóvenes y la niñez?

2.6.- ¿Cómo se da el impulso para los socios en cuanto a capacitación y al desarrollo de sus conocimientos y habilidades?

2.7.- ¿Qué opinión tiene de las personas que imparten las capacitaciones (conocen los temas, usan dinámicas, son creativos, practican la equidad, son inclusivos, toman en cuentas sus opiniones, usan palabras que entiendan, etc)?

**Sección 3****Herramientas y metodología**

3.1- Según su idea y experiencia ¿Cómo prefieren que se impartan las capacitaciones? (en videos, dinámicos, prácticos, Papelógrafos)

3.2.- ¿En qué momentos del día es preferible que se impartan las capacitaciones?

3.3.- ¿En qué espacios piensan y preferirían que es mejor se impartan las capacitaciones? (amplios, en aulas, en campo)

**Observaciones**

Finalizar agradeciendo.

Muchas gracias.

## Protocolo de entrevista a la juventud

Nombre entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2017      Hora: \_\_\_\_\_      Lugar: \_\_\_\_\_

Persona que entrevista: \_\_\_\_\_

### Presentación personal

**Hola, soy estudiante de la maestría en Práctica de Desarrollo del CATIE, y el motivo de la presente entrevista es reunir información sobre las capacitaciones que reciben de parte de la asociación.**

**Por lo tanto me gustaría hacerle unas preguntas.**

Si no somos claros en explicar una pregunta, por favor me indica. Asimismo, si no desea que se cite su nombre en el informe.

**Objetivo:** Obtener información sobre temas de capacitación, cuáles se pueden mejorar, cuáles se podrían incluir en un programa de capacitación, los horarios más convenientes y las herramientas utilizadas.

<b>Sección 1</b>
<b>Proyectos</b>
1.1.- ¿Conoce los proyectos que opera la Asociación Santo Desierto del Carmen? ¿Cuáles son? ¿Participas en alguno?
1.2.- ¿Cuál proyecto le llama más la atención? ¿Por qué?
1.3.- ¿Qué lo motiva o motivaría para participar en los proyectos de la asociación?
1.4.- ¿Se le ocurre alguna actividad o proyecto para generar recursos?

<b>Sección 2</b>
<b>Temas de capacitación</b>
2.1.- ¿Ha tomado algún tema de capacitación? (Ambiente, género, artesanías, empresarialidad, producción)
2.2.- ¿Cuál tema le atrae más? ¿Por qué?
2.3.- ¿Le gustaría ser tomado/a en cuenta para definir los temas de capacitación?
2.4.- ¿Cómo es la participación de las mujeres, la niñez y la juventud en los talleres? ¿Se imparten capacitaciones específicas para hombres, mujeres, jóvenes y la niñez?
2.5.- ¿Cómo se da el impulso en cuanto a capacitación y al desarrollo de sus conocimientos y habilidades?

<b>Sección 3</b>
<b>Herramientas y metodología</b>
3.1- Según su idea y experiencia ¿Cómo prefieren que se impartan las capacitaciones? (en videos, dinámicos, prácticos, papelógrafos)
3.2.- ¿En qué momentos del día es preferible que se impartan las capacitaciones?
3.3.- ¿En qué espacios piensan y preferirían que es mejor se impartan las capacitaciones? (amplios, en aulas, en campo)

<b>Observaciones</b>

Finalizar agradeciendo.

Muchas gracias.

## Protocolo de entrevista a la niñez

Nombre entrevistado/a: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2017 Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_  
Persona que entrevista: \_\_\_\_\_

### Presentación personal

**Hola, soy estudiante de la maestría en Práctica de Desarrollo del CATIE, y el motivo de la presente entrevista es reunir información sobre las capacitaciones que reciben de parte de la asociación.**

**Por lo tanto me gustaría hacerle unas preguntas.**

Si no somos claros en explicar una pregunta, por favor me indica. Asimismo, si no desea que se cite su nombre en el informe.

**Objetivo:** Conocer la opinión de la niñez sobre temas interesantes para su desarrollo y el de su comunidad en conjunto con la asociación Santo Desierto del Carmen.

<b>1 Temas de capacitación</b>					
I.1- Temas en los que te gustaría participar (decir las opciones y subrayar)					
<b>Cuidado del ambiente</b>					
Plantar árboles	Manejo de residuos	Cuidado del agua, suelo, animales	Otros		
<b>Proyectos en tu comunidad</b>					
Cultivos	Ecotecnias	Cría de animales	Artesanías	Otros	Ninguno
<b>Artes</b>					
Pintura	Baile	música	Cuentos	Otros	Ninguno
<b>Cultura</b>					
Idiomas	Ropa típica	Comidas típicas	Otros	Ninguno	

<b>Sección 2</b>
<b>Herramientas y metodología</b>
2.1.- ¿Son tomados en cuenta para los talleres por la Asociación Santo Desierto del Carmen? Si o no ¿Por qué?
2.2.- ¿Cómo prefieren que se impartan las capacitaciones? (en videos, dinámicos, prácticos, papelógrafos)
2.3.- ¿En qué momentos del día es preferible que se impartan las capacitaciones?
2.4.- ¿En qué espacios piensan y preferirían que es mejor se impartan las capacitaciones? (amplios, en aulas, en campo, un parque, etc.)

<b>Observaciones</b>

Finalizar agradeciendo.

Muchas gracias.

### 9.3. Anexo 3 – Protocolo de talleres

#### Protocolo taller beneficiarios/as de la Asociación Santo Desierto del Carmen

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES
Hasta 20 participantes beneficiarios/as (personas adultas) de la asociación Santo Desierto del Carmen
OBJETIVO (s)
Priorización de temas de interés para incluir en un programa de capacitación, determinar la metodología y ambiente más adecuado para impartir los cursos, así como la visibilización de los roles de género.
Observaciones
Explicar de manera clara y sencilla que se pretende con el taller de capacitación

Responsable	Actividad 1	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Tiempo aproximado	Materiales
	<b>Inscripción</b>	Mientras los participantes van llegando se les solicita llenar la lista de participación y se les va dando una tarjeta para que anotaran su nombre.	Lista de asistencia	10	Lista asistencia 4 hojas de colores Cinta Masking tape Lapiceros Marcadores
	<b>Presentación de participantes y equipo facilitador</b>	Presentación del equipo facilitador y de las personas participantes, y del objetivo de la actividad.	Que las personas participantes conozcan la razón de la actividad.	15	NA
	<b>Dinámica rompe hielo: Construcción de una torre</b>  <b>Nota: dejar el análisis para el final del taller</b>	1.- Se divide a todo el grupo en 4 equipos y se les proporciona un paquete de popotes y una cinta masking tape. 2.- Se les da la indicación que en 10 min. deberán elaborar una torre con el material disponible que tenga una base sólida y lo más alto posible.	Establecer confianza, al mismo tiempo que permite determinar el comportamiento de participantes para el trabajo en equipo.	20 min	-3 paquetes de popotes -4 Cintas masking tape
Responsable	Actividad 2	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Tiempo aproximado	Materiales

	<p><b>Generación de ideas por equipo.</b></p> <p><b>Nota: preparar un papelógrafo con los ejes temáticos</b></p>	<p>1.- Lluvia de ideas: Formar en equipos y pedir que enlisten una serie de temas en los que les gustaría conocer más y participar.</p> <p>Por ejemplo: <b>Cuidado de la naturaleza</b> (sobre el agua, tierra, animales, plantas), <b>Actividades</b> que les gustaría desempeñar (siembra, cría de animales, elaboración de artesanías, oficios).</p> <p>2.- Cada equipo pasará al frente para exponer su listado.</p> <p>3.- Al finalizar se hará un solo listado y se pedirá en plenaria que se asigne un número del 1 en adelante para cada tema, donde 1 es más importante, hasta el menos importante.</p>	<p>Listado de temas con calificaciones que indiquen cuáles temas les interesa más.</p>	<p>50 min</p>	<p>-10 Marcadores -5 Papelógrafos -1 Cinta masking tape</p>
<b>Responsable</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
	<p>Hacer un rol comparativo entre hombres y mujeres.</p> <p>Observación: visibilizar cómo se imponen los roles sexuales.</p>	<p><b>Historia de Juan y Juana.</b></p> <p>1.- Los participantes comienzan a decir una historia entre todos, forman un círculo y se van pasando una pelota de forma rápida y en direcciones arbitrarias y al que le toca la pelota debe seguir la historia, la primera historia será de la vida de un hombre llamado Juan, luego se repetirá la dinámica con la historia de una mujer llamada Juana.</p> <p>2.-Al final se comparan los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del hombre y la mujer y se hace un análisis de dichos elementos entre las personas participantes.</p>	<p>Tomar conciencia sobre los roles de género</p>	<p>30 min.</p>	<p>-Una pelota</p>

<b>Responsable</b>	<b>Actividad</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
	<b>Sondeo sobre las mejores formas y horarios para tomar las capacitaciones</b>	En plenaria hacer un sondeo mediante preguntas directas sobre los horarios y las herramientas (videos, dinámicas, infografías) a usar en los talleres para que los participantes se sientan dispuestos a participar en los talleres.	Determinar los horarios y la mejor forma de impartir la capacitación	20 min	-3 Papelógrafos -10 plumones

Fin de la actividad.

## Taller/Juventud

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES
Hasta 20 participantes entre la juventud de cada comunidad
OBJETIVO (s)
Priorización de temas de interés para incluir en un programa de capacitación y visibilización de los roles de género.
Observaciones
Explicar de manera clara y sencilla que se pretende con el taller de capacitación

Responsable	Actividad 1	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Duración	Materiales
	<b>Inscripción</b>	Se les solicita a los participantes llenar la lista de participación y se les va dando una tarjeta para que anotaran su nombre.	Lista de asistencia	10 min	Lista asistencia 4 hojas de colores Cinta Masking tape Lapiceros Marcadores
	<b>Presentación de video</b>	Se les explica a participantes sobre el video y las experiencias que se realizan en otras regiones	Introducción al taller	10 min	Proyector Computador portátil
Responsable	Actividad 2	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Duración	Materiales
	<b>Dinámica rompe hielo: Construcción de una torre</b>	-Se forman 3 equipos -Se les explica que tendrán que construir una torre lo más alto posible, que se sostenga y que en la punta de la torre colocar el suncho.	Establecer confianza y analizar las implicaciones de trabajar en equipo	15 min	Pasta de espagueti Un pedazo de hilo Cinta masking tape Sunchos
	<b>Presentación de participantes y equipo facilitador</b>	-Luego de la dinámica, de manera formal se presenta el equipo facilitador y el objetivo del trabajo. -Se pide que cada quién se presente y pase al frente a escribir en un papelógrafo su pasatiempo (hobbies) favorito	Que la juventud participante sepa el porqué de la actividad y conocer las actividades que más les llama la atención.	20	Rotafolio Marcadores Cinta masking tape
Responsable	Actividad 3	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Duración	Materiales

	<p><b>Generación de ideas por equipo.</b></p> <p><b>Nota: preparar un papelógrafo con los ejes temáticos</b></p>	<p>1.- Lluvia de ideas: Formar en equipos y pedir que enlisten una serie de temas en los que les gustaría conocer más y participar. Por ejemplo: <b>Cuidado de la naturaleza</b> (agua, tierra, animales, plantas), <b>Actividades</b> que les gustaría desempeñar (siembra, cría de animales, elaboración de artesanías, oficios), <b>Arte</b> (pintar, música, escribir cuentos, cine, baile, etc.).</p> <p>2.- Cada equipo pegará en un Rotafolio los temas</p> <p>3.- Al finalizar se hará un solo listado, agrupando los temas afines y se pedirá en plenaria que se asigne un número del 1 en adelante para cada tema, donde 1 es más importante y así sucesivamente.</p>	<p>Listado de temas con calificaciones que indiquen cuáles temas les interesa más.</p>	<p>50 min</p>	<p>-10 Marcadores -5 Papelógrafos -1 Cinta masking tape -Hojas de colores</p>
<b>Responsable</b>	<b>Actividad 4</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
	<p>Hacer un rol comparativo entre hombres y mujeres.</p> <p>Observación: visibilizar cómo se imponen los roles sexuales.</p>	<p><b>Historia de Juan y Juana.</b></p> <p>1.- Los participantes comienzan a decir una historia entre todos, forman un círculo y se van pasando una pelota de forma rápida y en direcciones arbitrarias y al que le toca la pelota debe seguir la historia, la primera historia será de la vida de un hombre llamado Juan, luego se repetirá la dinámica con la historia de una mujer llamada Juana.</p> <p>2.-Al final se comparan los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del hombre y la mujer y se hace un análisis de dichos elementos entre las personas participantes.</p>	<p>Tomar conciencia sobre los roles de género</p>	<p>20 min.</p>	<p>-Una pelota</p>

## Taller/Niñez

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES
Hasta 20 participantes entre niños y niñas de cada comunidad de 8 a 14 años de edad
OBJETIVO (s)
Priorización de temas de interés a incluir en un programa de capacitación, determinar la metodología y ambiente más adecuado para impartir los cursos a la niñez
Observaciones
Explicar de manera clara y sencilla que se pretende con el taller de capacitación/ generar regla de convivencia para el taller. Pasar video de Balam Kaj

Responsable	Actividad 1	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Tiempo aproximado	Materiales
	<b>Inscripción</b>	Mientras los participantes van llegando se les solicita llenar la lista de participación y se les va dando una tarjeta para que anotaran su nombre. Se pide que cada quién se presente	Lista de asistencia	10	Lista asistencia 4 hojas de colores Cinta Masking tape Lapiceros Marcadores
	<b>Dinámica rompe hielo: Conejos</b>	Esta dinámica consiste en formar equipos de 3, donde dos se toman de la mano, para formar la “conejera” y el de en medio es el “conejo”. La persona que facilita grita cambio de conejo y los de en medio se mueven buscando conejera, si se dice cambio de conejera, las conejeras se mueven buscando conejo y puede ser cambio de todo, todos se revuelven formando nuevos	Establecer confianza	15 min	N/A

		equipos, el o la que se quede solo/a, es aquel que facilita.			
	<b>Presentación de participantes y equipo facilitador</b>	Luego de la dinámica de manera formal se presenta el equipo facilitador y el objetivo del trabajo. Se pide que cada quién se presente	Que la niñez que participa sepa el porqué de la actividad	5	NA
<b>Responsable</b>	<b>Actividad</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
	<b>Dibujar imágenes sobre diversos temas.</b>  <b>Nota: preparar un papelógrafo con los temas de sugerencia</b>	1.- Indicar a los niños/as que dibujen imágenes de los cuales quisieran saber más. 2.- Dar opciones para dibujar, por ejemplo: <b>Cuidado de la naturaleza</b> (agua, tierra, animales, plantas), <b>Actividades</b> que les gustaría desempeñar (siembra, cría de animales, artesanías), <b>Arte</b> (pintar, música, escribir cuentos, cine, baile, etc.). 3.- Al finalizar pedir que enumeren de 1 en adelante cada dibujo, donde 1 es el más importante y así, sucesivamente.	Hojas con diversos dibujos con calificaciones que indiquen cuáles temas les interesa más.	40 min	-10 Marcadores -un paq. Lápices de colores -20 Hojas t/carta -1 Papelógrafo -1 Cinta masking tape
<b>Responsable</b>	<b>Actividad</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
	Impartir una sesión sobre la historia de la formación de la tierra  Nota: Esta sesión se realiza de esta forma intencionalmente.	1.- En esta sesión se dispondrá a los niños/as como acostumbran estar en un aula convencional de clase. 2.- Se imparte el tema, convencionalmente (es decir los niños/as escuchan y el profesor explica) 3.- Se pide a la niñez participante que tomen apuntes	“No se sabe”	30 min	-Fotocopias con información sobre el tema. -Hojas en blanco y lápices.
<b>Responsable</b>	<b>Actividad</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
	Impartir una sesión sobre la historia de la formación de la tierra	1.- Se acuerda con la niñez participante un día y hora disponibles para llevar a cabo esta sesión.	Comprender las diferencias de cómo se imparte un tema y la	1 hora	Materiales naturales descritos en

	<p><b>Nota; esta actividad se realizará en otro día.</b></p>	<p>2.- Previamente se busca un espacio natural (monte, finca, bosque o un traspatio).  3.-Se les indica que van a realizar una corteza terrestre con materiales naturales como, piedras de distintos tamaños, tierras diferentes, hierbas de distintos tamaños con todo y raíces, hojas secas, etc.  4.- Evaluar mediante preguntas, en cuál les pareció mejor la compartición del tema, si en el aula o en campo y porqué.</p>	<p>apropiación del conocimiento en uno u otro medio (metodologías).</p>		<p>las instrucciones.</p>
--	--	---	---	--	---------------------------

#### 9.4. Anexo 4 – Protocolo grupo focal asociación SDCAC

### Grupo Focal/Integrantes de la Asociación Santo Desierto del Carmen

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES
Integrantes de la asociación Santo Desierto del Carmen A.C.
OBJETIVO (s)
Presentación del proyecto, sondear avances y logros de los talleres impartidos por la asociación.
Observaciones
Explicar de manera clara y sencilla que se pretende con la reunión

Responsable	Actividad 1	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Tiempo aproximado	Materiales
	<b>Inscripción</b>	Mientras los participantes van llegando se les solicita llenar la lista de participación y se les va dando una tarjeta para que anotaran su nombre.	Lista de asistencia	10	Lista asistencia 4 hojas de colores Cinta Masking tape Lapiceros Marcadores
	<b>Presentación de participantes y facilitador</b>	Presentación del facilitador, de las personas participantes, y del objetivo de la actividad.	Que las personas participantes conozcan la razón de la actividad.	15	NA
	<b>Presentación del proyecto</b>	Proyección en ppt del proyecto de trabajo	Conocimiento y apoyo por parte de la asociación para la ejecución del trabajo comunitario	30 min	-Proyector -Lap top
Responsable	Actividad 2	Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones	Resultado esperado	Tiempo aproximado	Materiales

	<b>Generación de ideas por equipo.</b>	<p>1.- Lluvia de ideas: Formar dos equipos y pedir que enlisten los temas que se han impartido en las comunidades.</p> <p>2.- ¿Cuáles temas se incluirían en un programa de capacitación? (pedir que enlisten Por ejemplo: <b>Cuidado de la naturaleza</b> (sobre el agua, tierra, animales, plantas, medicinales), <b>Actividades</b> que les gustaría desempeñar (siembra, cría de animales, elaboración de artesanías, oficios, emprendedurismo (tienda comunitaria).</p> <p>3.- Logros y avances que hayan tenido las comunidades a partir de las capacitaciones.</p> <p>4.- ¿En general, que cosas se mejorarían para la asociación?.</p> <p>5.- Al finalizar se hará un cotejo entre los dos equipos y se hará un solo listado.</p>	Listado de temas y logros alcanzados	40 min	-10 Marcadores -5 Papelógrafos -1 Cinta masking tape
<b>Responsable</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Herramienta/ Dinámica/ Instrucciones</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Materiales</b>
Oscar	Validación de los temas	<p>Mediante la técnica de “semáforo”, se les pedirá a cada integrante que señalen con una etiqueta verde los subtemas que crean que se van a llevar a cabo con las comunidades, y rojo los subtemas que no tomarían en cuenta.</p> <p>Al final ya una vez seleccionados los subtemas, generar un debate entre los integrantes de la asociación SDCAC, para acordar entre todos los subtemas a trabajar.</p>	Listado de subtemas a trabajar con las comunidades	50 min.	-Rotafolio -Plumones -Etiquetas de color verde y rojo