



CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA

ESCUELA DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**Análisis de situación de medios y estrategias de vida de la comunidad Estutempan
del municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, México**

Presenta:

Sonia Garduño Matias

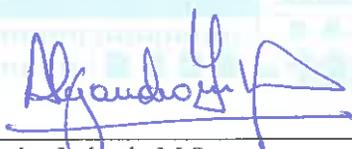
**Trabajo de Graduación sometido a consideración de la Escuela de
Posgrado como requisito para optar por el grado de Máster en Práctica del
Desarrollo**

Turrialba, Costa Rica, 2015

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante , como requisito para optar por el grado de

Máster en Práctica del Desarrollo

FIRMANTES:



Alejandro Imbach, M.Sc.
Director del Trabajo de Graduación



Carolina Cascante, Máster
Miembro del Comité Asesor



Francisco Jiménez, Dr. Sc.
Decano del Programa de Posgrado



Sonia Garduno Matias
Candidata

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por el maravilloso don de la vida y fortaleza para seguir adelante durante esta etapa de mi vida, que sin duda ha dejado grandes lecciones de crecimiento espiritual, personal y profesional. Gracias por el regalo más maravilloso de la vida, mi beba Layla.

A mi familia y Miguel, por el apoyo brindado para terminar mis estudios, que sin duda ha sido una etapa difícil para ambos. Gracias a mi papá Carlos y mamá Herminia por su amor, entrega, cuidados y darme la oportunidad de prepararme profesionalmente.

Gracias a cada una de mis hermanas Olimpia, Irma, Ana, Norma por su apoyo, consejos y ánimo, en especial a mi hermana Irma quién cuidó de Layla en mi ausencia y fue de gran ayuda para concluir estos estudios.

Agradezco al Programa de Becas de Posgrado para Indígenas y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por otorgarme la beca para realizar esta maestría y el acompañamiento para la realización de trámites.

Gracias profesor Alejandro y Carolina por brindarme su apoyo, orientación, consejos y tiempo para la realización de este trabajo. De la misma forma un profundo agradecimiento y reconocimiento a docentes y estudiantes de la maestría por compartir sus aprendizajes que dieron paso a la construcción de conocimiento grupal.

Gracias a las personas de la comunidad de Estutempan e instituciones entrevistadas quienes hicieron posible con su participación y colaboración este trabajo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	III
LISTA DE CUADROS.....	VI
LISTA DE FIGURAS.....	VII
LISTA DE ACRÓNIMOS.....	VIII
RESUMEN	IX
1. Introducción.....	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivo específicos	2
3. Metodología	3
4. Resultados	7
4.1 Reconstrucción histórica de Estutempan	7
4.2 Capitales de la comunidad.....	11
4.2.1 Capital natural	12
4.2.2 Capital humano	13
4.2.3 Capital cultural	14
4.2.4 Capital social	16
4.2.5 Capital político.....	18
4.2.6 Capital de infraestructura.....	22
4.2.7 Capital financiero.....	23
4.3 Análisis FODA de los capitales.....	23
4.5 Medios de vida.....	27
4.6 Estrategias de vida.....	32
4.7 Evaluación de NHF	33
4.8 Identificación de problemas	34
5. Conclusiones	37
6. Recomendaciones	39
7. Análisis de la experiencia y de los alcances y limitaciones de los resultados	40
8. Literatura citada	41
9. Anexos	43
Anexo 1. Protocolo Entrevista para las Familias.....	43
Anexo 2. Protocolo de Observación.....	48
Anexo 3. Guía para la Facilitación de Grupos Focales	49
Anexo 4. Instrumento de Evaluación de las NHF	52

Anexo 5. Protocolo Entrevista al Delegado	53
Anexo 6. Protocolo Entrevista al Comité de Vigilancia	55
Anexo 7. Protocolo Entrevista al Comité de Agua.....	57
Anexo 8. Protocolo Entrevista a Promotora de Oportunidades.....	58
Anexo 9. Protocolo Entrevista al Centro de Salud	60
Anexo 10. Protocolo Entrevista a Maestros	62
Anexo 11. Protocolo Entrevista a Organizaciones.....	64

LISTA DE CUADROS

Cuadro. 1 Marco de los capitales de la comunidad	3
Cuadro. 2 NHF propuestas por Imbach	5
Cuadro. 3 Entrevistas realizadas.....	6
Cuadro. 4 Historia de la comunidad	8
Cuadro. 5 Capitales de la comunidad	11
Cuadro. 6 Capital político de la comunidad	18
Cuadro. 7 Capital político de la comunidad	24
Cuadro. 8 Calendario estacional de actividades.....	27
Cuadro. 9 Medios de vida productivos y reproductivos	29
Cuadro. 10 Medios de vida productivos y sus satisfactores	31
Cuadro. 11 Listado de problemas	34
Cuadro. 12 Forma de participación para la resolución de problemas	35

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de estrategias de vida.	4
Figura 2. Etapas metodológicas.....	5
Figura 3. Grupos focales.....	6
Figura 4. Ubicación de Estutempan.....	7
Figura 5. Línea del tiempo	9
Figura 6. Mapas comunitarios de Estutempan.....	10
Figura 7. Pozo artesanal del lado izquierdo y cultivo de maíz del lado derecho	12
Figura 8. Pirámide poblacional de Estutempan.....	13
Figura 9. Convivencia mensual del lado izquierdo y recibimiento mazahua del lado derecho	15
Figura 10. Bordado de servilletas.....	16
Figura 11. Beneficios otorgados por PESA, Horta-DIF y World Vision.	21
Figura 12. Camino principal del lado izquierdo y camino de terracería del lado derecho.....	22
Figura 13. Escuela primaria del lado izquierdo e iglesia católica del lado derecho.....	22
Figura 14. Actividades productivas y reproductivas que realiza la mujer	30
Figura 15. Cría de guajolotes del lado izquierdo y borregos de lado derecho	32
Figura 16. Evaluación de las NHF	33
Figura 17. Mapa comunitario de Estutempan 2035.....	36

LISTA DE ACRÓNIMOS

CATIE	Centro Agronómico Tropical De Investigación Y Enseñanza
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
DIF	Desarrollo Integral para la Familia
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INEA	Alfabetizador del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
NHF	Necesidades Humanas Fundamentales
PESA	Programa Estratégico de Seguridad Alimentaria
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
SS	Secretaria de Salud
UIEM	Universidad Intercultural Del Estado De México

RESUMEN

El municipio de San Felipe del Progreso se ubica al noroeste del Estado de México dentro de este se ubica la comunidad de Estutempan que tiene 561 habitantes y presenta un alto grado de marginación, en esta se realizó un análisis participativo de situación, basado en medios y estrategias de vida, que servirá de insumo para la división de Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), comunidad, instituciones y organizaciones que tienen injerencia.

Para llevar a cabo el análisis de situación se planteó como objetivo general realizar un análisis participativo de situación, basado en medios y estrategias de vida incluyendo una identificación de posibles acciones que contribuyan al desarrollo de la comunidad de Estutempan del municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, México. Para lograr el objetivo planteado se definieron 4 objetivos específicos, reconstruir y analizar la historia de la comunidad, caracterizar los capitales que existen en la comunidad, identificar los medios de vida productivos y reproductivos y las estrategias de vida que predominan en la comunidad e identificar y priorizar de manera participativa los principales problemas y posibles acciones de desarrollo en la comunidad

La metodología que se utilizó fue el marco de los capitales de la comunidad, medios y estrategias de vida, evaluación de las Necesidades Humanas Fundamentales (NHF). El desarrollo de este trabajo constó de tres etapas: 1. Planificación donde se revisó información secundaria y elaboraron los protocolos para los diferentes actores, 2. Trabajo en campo consistió en la aplicación de entrevistas a los diferentes actores y realización de grupos focales y 3. Elaboración del informe final.

En el marco de los capitales de la comunidad el que más ha beneficiado a las familias y comunidad es el político por los apoyos de gobierno que han contribuido a la satisfacción de algunas NHF. Es necesario fortalecer el capital de infraestructura ya que las familias no cuentan con el servicio de agua potable en sus hogares y es fundamental para satisfacer algunas NHF, por el número de población no tienen un centro de salud, espacios recreativos, el transporte tiene horarios definidos y el servicio de taxi es muy costoso.

Los medios de vida productivos están a cargo del hombre, mientras que la mujer tiene mayor carga de medios de vida reproductivos al atribuírseles culturalmente. Ante la falta de agua potable en los hogares las mujeres invierten mayor tiempo y esfuerzo para realizar sus actividades productivas y reproductivas.

Las principales actividades productivas son agricultura para autoconsumo, cría de pollos y guajolotes, cría de borregos, pesca, trabajo de albañilería en la Ciudad de México y trabajo temporal desde la siembra hasta la cosecha del maíz.

Palabras clave: Capitales de la comunidad, medios de vida productivos y reproductivos, estrategias de vida, Necesidades Humanas Fundamentales.

1. Introducción

El Estado de México es uno de los 31 estados que conforman México, tiene una extensión de 22.499,95 km², que representa el 1,09 % de la superficie total a nivel nacional, ocupando el lugar 25 por su extensión. Es la entidad federativa más poblada de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del año 2010 con 15.175.862 habitantes de los cuales 7.396.986 eran hombres y 7.778.876 eran mujeres.

El Estado de México está conformado por 125 municipios y de acuerdo al informe del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL 2010), reportó que en el año 2012 el 45,3 % de su población se encontraba en pobreza y el 5,8% en pobreza extrema, es decir más del 50% de su población se encuentra en situación de pobreza.

La división territorial, política y administrativa que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para el régimen interior de los estados, es el municipio. Es el orden de gobierno responsable de la prestación de los servicios públicos, así como de la promoción del crecimiento económico y desarrollo social.

El municipio de San Felipe del Progreso tiene una extensión de 311,14 km² y representa el 1,65% de la superficie del Estado de México, dentro de este se ubica la comunidad de Estutempan, en donde se realizará un análisis participativo de situación, basado en medios y estrategias de vida, incluyendo una identificación de posibles acciones que contribuyan a su desarrollo y que servirá de insumo para la división de Desarrollo Sustentable de la UIEM.

La UIEM desde su creación en el año 2004 desarrolla investigación con el compromiso de recuperar y posicionar los conocimientos tradicionales a la par del conocimiento científico y tecnológico, lo que contribuye a la generación de conocimiento significativo. La Licenciatura en Desarrollo Sustentable tiene como finalidad la búsqueda de modelos alternativos de desarrollo con una visión multidisciplinaria que involucre aspectos ambientales, económicos, sociales y culturales bajo la premisa del respeto hacia la identidad étnica (UIEM, 2015).

La mayoría de las intervenciones que se realizan en las comunidades corresponden a los intereses del programa, la política, la institución, entre otros, que de una u otra forma tienen un grado de incidencia en la población y recursos naturales; pero son procesos donde la gente no participa en la formulación de acciones que se implementan en su comunidad o territorio.

Las acciones de desarrollo que se emprenden en las comunidades se basan en información secundaria y a partir de esta los técnicos o personas responsables hacen juicios y supuestos que no corresponden al contexto. En muchos casos se menosprecia e ignora la percepción que tiene la gente sobre sus problemas y sus posibles soluciones en base a su experiencia; al considerar a la población rural sólo como objeto y no como actores del cambio.

A las personas de la comunidad solo se les da la oportunidad de decidir si quieren o no el proyecto, al venir elaborado desde una visión externa y en la mayoría de los casos la tendencia es el fracaso por no considerar la opinión de la gente, sus problemas y las condiciones existentes. Ante esta situación es necesario que cada comunidad cuente con un análisis de situación y que sea elaborado de manera participativa con los diferentes actores que interactúan en ella.

El análisis de situación nos permitirá conocer, visualizar y analizar cómo ha sido su dinámica poblacional, principales acontecimientos, grado de satisfacción de las NHF de la población, medios de vida productivos y reproductivos, capitales existentes de la comunidad y análisis FODA de los mismos, actores sociales que intervienen en el que hacer de la comunidad, listado de problemas y conocer que alternativas consideran para su resolución.

A la palabra desarrollo sostenible se le puede atribuir múltiples significados, entre ellos el que se dio a conocer en el informe de Nuestro Futuro Común de 1987, "*desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades*". Para efectos de este trabajo retomaremos la definición de "proceso permanente hacia la satisfacción de todas las NHF de todas las personas sin degradación irreversible del ambiente" propuesta por Imbach (2012).

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Realizar un análisis participativo de situación, basado en medios y estrategias de vida incluyendo una identificación de posibles acciones que contribuyan al desarrollo de la comunidad de Estutempan del municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, México.

2.2 Objetivo específicos

1. Reconstruir y analizar la historia de la comunidad.
2. Caracterizar los capitales que existen en la comunidad.
3. Identificar los medios de vida productivos y reproductivos y las estrategias de vida que predominan en la comunidad.
4. Identificar y priorizar de manera participativa los principales problemas y posibles acciones de desarrollo en la comunidad.

3. Metodología

Para la realización del análisis participativo de situación se empleó la metodología del marco de los capitales de la comunidad que se describen en el cuadro 1, medios de vida productivos y reproductivos, estrategias de vida y NHF adaptada por Imbach (2012).

Imbach (2012) define a los recursos como los bienes materiales e inmateriales, servicios o elementos con que cuenta el individuo, la familia, la comunidad o cualquier otro grupo social o territorial para poder desarrollar sus medios de vida (actividades) productivos o reproductivos, también llamado *marco de los capitales de la comunidad*.

Cuadro. 1 Marco de los capitales de la comunidad

Natural	Consiste en la dotación de recursos naturales y servicios derivados de ellos que conforman el entorno de la comunidad y permiten el desarrollo de las estrategias de vida de sus integrantes. Se incluyen las tierras, aire, suelo, subsuelo, agua (lluvias, río, mantos acuíferos, mar, lagunas, lagos), bosques, biodiversidad, recursos pesqueros, paisaje y minerales.
Humano	Se refiere a la persona, los habitantes de las comunidades, sus atributos y capacidades (lo que son y lo que se llevan "puesto" si se van a otra comunidad). Se consideran recursos humanos a las mismas personas, sus habilidades, su salud, su nivel de educación, los conocimientos que les permiten a las personas concretar sus estrategias de medios de vida, sus migraciones, capacidad de liderazgo, etc.
Cultural	Incluye los aspectos culturales característicos de la comunidad o de los grupos que la componen en cuanto a los valores y otros aspectos que constituyen el "legado cultural" específico del grupo. Algunos ejemplos de estos elementos de información que se usan para caracterizar el capital son las prácticas de intercambio, la religión, caracterización de los géneros, eventos étnicos propios de la comunidad (prácticas agrícolas, artes, celebraciones, comida, medicina tradicional, idioma, símbolos, vestimenta, etc.) entre otros.
Social	Se aborda desde la perspectiva de las estructuras organizativas existentes. Se incluyen tanto las permanentes como las temporales.
Político	Incluye a todas las instituciones que permiten la relación de la comunidad con instancias jerárquicas del Estado o similares fuera de la misma con el fin de lograr los objetivos comunitarios. Se incluye las representaciones de las instituciones activas del área (no es necesario que tengan sedes físicas en la comunidad pero sí que tengan presencia) organizaciones civiles, agencias de cooperación y sus proyectos, partidos políticos y otros.
Infraestructura	Comprende toda la infraestructura física a la que se tiene acceso. Incluye escuela, puestos de salud, telecomunicaciones, tratamiento de aguas residuales y basura, electricidad, entre otros.
Financiero	Incluye básicamente a los relacionados con la disponibilidad o acceso al dinero. Se incluye el crédito, préstamos, ahorros y otros.

Imbach (2012) define a los medios de vida como las actividades que las personas realizan para satisfacer sus necesidades y las clasifica en dos grupos:

1. Los medios de vida productivos incluyen todas las actividades que se realizan con la finalidad de generar bienes materiales de autoconsumo, venta, cambio o regalo sea por medio de actividades productivas, extractivas y servicios.
2. Los medios de vida reproductivos son los que se realizan con el fin de reproducir las estructuras sociales en que se desarrollan las personas (procreación, la educación, la cultura, las relaciones sociales, familiares y otras).

Imbach (2012) define a estrategias de vida como el conjunto de medios de vida que realiza una persona, una familia o grupo social más amplio para satisfacer sus NHF. Cada familia tiene una estrategia de vida, la cual se modifica a medida que la familia evoluciona en sus diferentes aspectos (composición, edad, acceso a diferentes capitales, etc), como se visualiza en la figura 1.



Figura 1. Esquema de estrategias de vida.

Fuente: Imbach 2012.

Imbach (2012) define a las NHF como el conjunto de necesidades humanas que es necesario satisfacer para que las personas puedan tener una vida digna que les permita desarrollar adecuadamente todas las potencialidades que quieran desarrollar. También define 15 NHF que a su vez están divididas en cuatro grupos: básicas, de la persona, de entorno y de acción como se observa en el cuadro 2.

Cuadro. 2 NHF propuestas por Imbach

Grupos	Detalle
Básicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación 2. Salud (cuidado personal) 3. Resguardo (vivienda y vestimenta) 4. Procreación 5. Seguridad (física, social, legal)
De la Persona	<ol style="list-style-type: none"> 6. Afecto (familia, amigos) 7. Conocimiento (experiencia, capacitación, estudio) 8. Identidad (pertenencia, espiritualidad, autoconocimiento) 9. Autoestima y responsabilidad
De Entorno	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ambiente saludable (aire, agua, naturaleza) 11. Libertad (derechos y deberes, posibilidad de decidir)
De Acción	<ol style="list-style-type: none"> 12. Trabajo creativo y productivo 13. Recreación (descanso y diversión) 14. Participación (organización, solidaridad, equidad) 15. Comunicación (con otras personas, información, transporte)

Fuente: Imbach 2012.

El método de desarrollo de este trabajo consistió en 3 etapas: 1. Planificación, 2. Trabajo en campo y 3. Elaboración del informe final. Cada etapa cuenta con actividades específicas para cumplir los objetivos planteados, como se muestra en la figura 2.



Figura 2. Etapas metodológicas

Las principales fuentes de información secundaria consultadas fueron: el Censo del año 2010 del INEGI, el Plan Municipal de Desarrollo Urbano de San Felipe del Progreso, el informe del gobierno municipal del año 2013 y 2014, el informe de pobreza 2014 de CONEVAL y documentos generados por World Visión México.

Para la recolección de información primaria, se elaboró una entrevista semiestructurada y protocolo de observación para conocer la situación de las familias en el aspecto de: servicios de su hogar, actividades productivas y reproductivas que realizan sus integrantes, fuente de ingresos y egresos, salud y aspecto cultural (Anexo 1 y 2).

También se elaboró una entrevista semiestructurada de acuerdo al mapeo de actores internos y externos que tienen injerencia en la comunidad, para conocer cuál es la misión, qué actividades realizan, dificultades que enfrentan y casos de éxito (Anexo 5, 6, 7, 8, 9, 10, y 11).

El cuadro 3 muestra que se realizaron 56 entrevistas entre actores internos y externos de la comunidad de acuerdo a los protocolos desarrollados en el anteproyecto.

Cuadro. 3 Entrevistas realizadas

Actor		Numero de entrevistas
Interno	Familias	40
	Delegado	1
	Comité de agua	1
	Promotoras de prospera	2
	Responsable del comedor comunitario	1
	Fiscal de la iglesia	1
	Grupo de pescadores	1
	Comité de padres de familia	2
	Consejo de vigilancia	1
	Promotora de World Visión México	1
Externo	Centro de Salud	1
	Maestros	2
	Horta- Desarrollo Integral para la Familia (DIF)	1
	World Visión México	1

Fuente: Elaboración propia

Se realizaron 4 grupos focales para conocer la historia de la comunidad, medios de vida productivos y reproductivos de la población, capitales de la comunidad, evaluación de las NHF de las familias y listado de problemas de acuerdo a la guía de grupos focales (Anexo 3 y 4).



Figura 3. Grupos focales

Fuente: Garduño 2015

4. Resultados

4.1 Reconstrucción histórica de Estutempan

La comunidad de Estutempan se localiza al sur de la cabecera municipal de San Felipe del Progreso y de acuerdo a la información del INEGI 2009 tiene las siguientes características: tiene algo grado de marginación, se encuentra a 2660 msnm, clima subhúmedo con lluvias en verano (julio, agosto y septiembre), precipitación anual de 800 a 1100mm, temperatura anual varía entre los 12 y 18 C° y tipo de suelo planosol.

En la figura 4 se visualiza la ubicación de la comunidad de Estutempan donde colinda al norte con la comunidad San Lucas Ocoatepec, al sur con la presa de Tepetitlán, al este con San Antonio Mextepec, al oeste con Barrio Calvario y la presa de Tepetitlán.

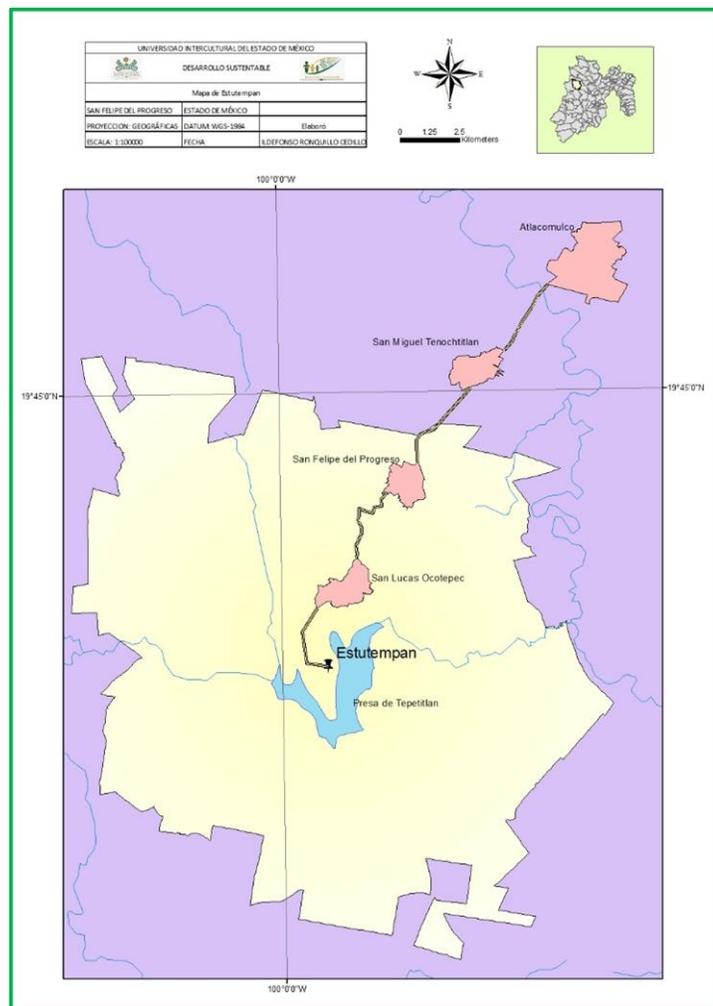


Figura 4. Ubicación de Estutempan

Fuente: Elaboración de Idelfonso Ronquillo Cedillo

Para conocer los cambios significativos que han ocurrido en la comunidad de Estutempan, de acuerdo a la percepción de los participantes en el grupo focal se elaboró una línea del tiempo donde se obtuvo la siguiente información presentada en el cuadro 4 y figura 5.

Cuadro. 4 Historia de la comunidad

Año	Acontecimiento
1940	<ul style="list-style-type: none"> -Familias fundadoras Esquivel, Flores, Copado y Gonzáles, aproximadamente 40 personas. -Se dedicaban a la agricultura (maíz, calabaza, haba frijol y trigo). -Sus casas eran de abobe y techo de teja -La gente no tenía luz y empleaban una lámpara de petróleo. -No había caminos eran veredas -No había arboles forestales
1960	-Se realizó la construcción del pozo de agua potable que lleva por nombre <i>La taloma</i>
1963	<ul style="list-style-type: none"> -Inicia la construcción de la presa de Tepetitlán y termina en 1964. -La gente tenía acceso a la presa se dedicaba a la pesca de ranas, ajolotes, charales y acociles para autoconsumo
1970	-En el mes de octubre cayó una helada que provocó grandes daños a los cultivos de maíz.
1981	-Se introduce el servicio de luz a solicitud de los pobladores
1985	-Se construyó el preescolar llamado Francisco Márquez por parte de los pobladores y se inauguró por los maestros Alfredo Esquivel Bernal y Guadalupe Copado González.
1987	-Se acabó el agua de la presa por la descompostura de la compuerta.
1999	-Cayo una helada muy fuerte que acabo con todo el maíz. En ese año las familias compraron maíz para comer y para sus animales (maíz y pastura).
2011	-Cayo una helada que causo daños a los cultivos.
Actividades culturales	<ul style="list-style-type: none"> -15 de agosto adornan el maíz con flores silvestres -1 de noviembre día de muertos -Principales fiestas el 12 y 25 de diciembre -Comida típica el pollo, mole y tamales.

Fuente: Línea del tiempo realizada en el grupo focal.

En la línea del tiempo se visualizan los acontecimientos positivos y negativos que han ocurrido en la comunidad en base a los capitales, el que ha presentado más cambios es el natural por las actividades humanas como la agricultura, construcción de casas, creación de caminos y cambios en el clima que han ocasionado heladas más frecuentes en los últimos 40 años que repercuten principalmente en las actividades agropecuarias y economía de las familias al comprar maíz para autoconsumo. Cabe mencionar que los participantes recuerdan y asocian los acontecimientos con una fecha significativa para ellos como el nacimiento o edad de sus hijos.

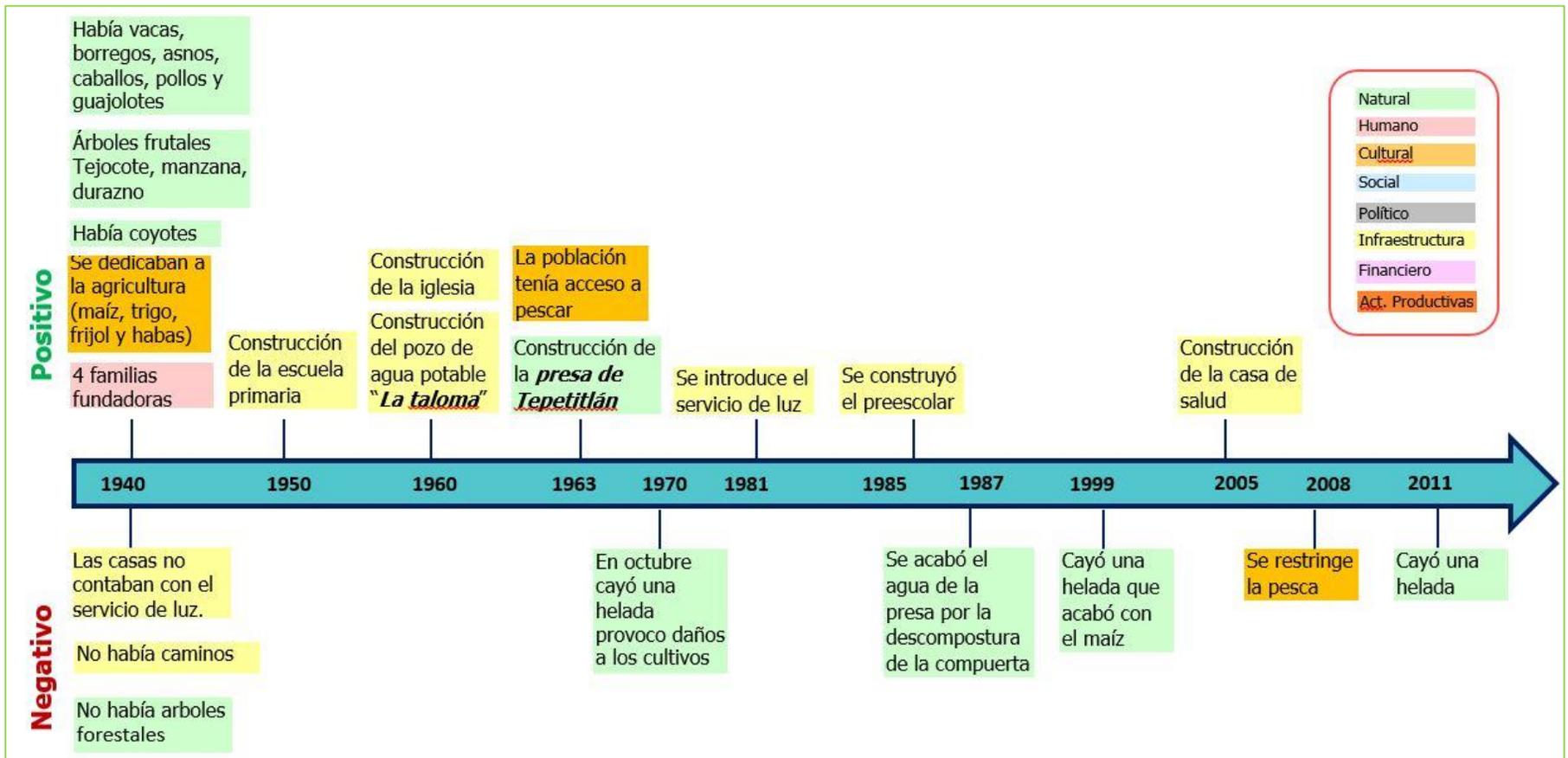


Figura 5. Línea del tiempo

Para conocer los cambios de manera visual que han ocurrido en la comunidad, los participantes del grupo focal dibujaron como era su comunidad cuando inicio y actualmente como se muestra en la figura 6, al finalizar se realizó un análisis sobre los mapas resaltando la siguiente información:

Al inicio en la comunidad había pocas casas que fueron construidas con adobe y teja, al ser materiales disponibles en la zona y poseer características térmicas ya que en la época de calor son frescas y en invierno son calientes. En sus hogares no tenían electricidad y empleaban lámparas de petróleo.

En el aspecto productivo las familias tenían algunos árboles como tejocote, pera, durazno, manzana y cultivaban maíz, trigo, frijol, haba y calabaza que eran para autoconsumo. También contaban con pollos, guajolotes, borregos, vacas que representan una fuente de ingreso y alimentación. Por otra parte contaban con el asno y caballo que son animales de trabajo y de transporte.

El tamaño de la presa era menor y todos tenían acceso a la pesca al existir ranas, ajolotes, charales y acociles para autoconsumo.

Al día de hoy la comunidad ha aumentado en población, infraestructura comunal, cambios en sus actividades agrícolas y empleo de materiales para la construcción de su hogar. El servicio de agua potable sigue siendo un problema emergente que repercute en la vida de las familias al requerirse para satisfacer sus NFH.



Figura 6. Mapas comunitarios de Estutempan
Fuente: Elaboración del grupo focal

4.2 Capitales de la comunidad

El cuadro 5 muestra los capitales existentes en la comunidad de forma resumida, de acuerdo a la información del grupo focal y guía de observación. Cabe mencionar que los capitales son complementarios uno con otro y de la misma forma las acciones que se realicen en uno pueden generar algún efecto positivo y/o negativo en los demás.

Cuadro. 5 Capitales de la comunidad

Natural	Humano	Cultural	Social	Político	Infraestructura	Financiero
<ul style="list-style-type: none"> *Presa de Tepatitlán *Agua subterránea *Árboles frutales y forestales(ocote, eucalipto, cedro, manzana, pera, durazno) *Nopales y magueyes *Plantas medicinales silvestres árnica, pericón, muxa entre otras *Suelos *Fauna silvestre y doméstica 	<ul style="list-style-type: none"> *561 habitantes *Personas con conocimiento a nivel profesional (informática, contabilidad enfermería y alfabetizadores) *Población en proceso de alfabetización *Personas con conocimiento en actividades agropecuarias y pesca *Condiciones de salud aceptables 	<ul style="list-style-type: none"> *La mayoría profesa la religión católica *Día de muertos. Celebración de festividades propias de la comunidad (12 y 25 de diciembre) *Algunos pobladores hablan o entienden la lengua mazahua. Comida tradicional pollo, mole, arroz, charales y tortillas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Delegado *Comité de vigilancia *Comité del comedor comunitario *Promotoras de prospera (educación, adulto mayor, salud, pal sin hambre y contraloría). *Comité de padres de familia *Comité de agua *Comité de pesca *Comité de la iglesia *Promotoras de Wordl Vision México 	<ul style="list-style-type: none"> *Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) *Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) *Programa Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) Secretaria de Educación Pública (SEP) *Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) *Secretaría de Salud (SS) *Wordl Vision México * Horta-Desarrollo Integral para la Familia (DIF). 	<ul style="list-style-type: none"> *Preescolar Francisco Márquez *Primaria José María Morelos y Pavón *Pozo agua potable *Casa de salud *Iglesia Católica *Invernaderos para producción de hortalizas. *Red de distribución eléctrica *Comercios (5 tiendas) 	<ul style="list-style-type: none"> *Terrenos propios *Electrodomésticos *Animales de trabajo *Herramientas y equipo de trabajo

Fuente: Elaboración propia a partir del grupo focal

4.2.1 Capital natural

Gran parte de la comunidad colinda con la presa de Tepetitlán que tiene la capacidad de almacenar 67.6 millones de metros cúbicos de agua, en esta se produce la carpa israel, espejo, barrigona, herbívora, caracio y charales.

La mayoría de la población hace uso del agua de la presa para lavar y bañarse, al no contar con el servicio de agua potable en sus hogares. Estas actividades causan contaminación, así como el empleo de agroquímicos y generación de basura de las comunidades aledañas a la presa, pero cada año se abre la compuerta en temporada de lluvias y en época de riego para otras comunidades mes y medio (febrero y marzo).

En la comunidad existen 4 pozos artesanales que tienen la capacidad de almacenar entre 1500 a 2000 litros diarios, pero en la temporada de estiaje que comprende abril, mayo y junio no alcanza abastecer a la población, ya que la gente acude a carrear agua o lavar la ropa. Cabe mencionar que estos pozos no se encuentran cercados como se muestra en la figura 7 y se llegan a contaminar con desechos sólidos.

En sus inicios la comunidad no tenía árboles y sus habitantes han plantado pino, eucalipto, cedro y algunos árboles frutales como durazno, manzana, capulín y pera. También se puede observar nopales, magueyes y algunas plantas medicinales que crecen en temporada de lluvia como girasol, muxa, hierba del cáncer, árnica, pericón, hierba del burro, entre otras, que han disminuido por la aplicación de agroquímicos y pastoreo de animales.

La comunidad está conformada por 100 hectáreas que son ejido y 20 propiedad, el suelo es de vocación agrícola con pendiente moderada como se muestra en la figura 7 del lado derecho, solo se cultiva maíz por ser temporal, donde las lluvias juegan un papel fundamental para iniciar la siembra en el mes de marzo. Los habitantes perciben cambios en el clima al adelantarse o atrasarse la temporada de lluvias, heladas y sequía más prolongadas, mayor frecuencia de granizo y vientos que afectan su producción al ser temporal lo que repercute en su economía al tener que comprar maíz para autoconsumo durante el año.



Figura 7. Pozo artesanal del lado izquierdo y cultivo de maíz del lado derecho

Fuente: Garduño 2015

4.2.2 Capital humano

De acuerdo al censo del INEGI de 2010 la comunidad se conforma por 561 habitantes de los cuales 268 son hombres y 293 mujeres, hay más de 110 familias que están formadas en su mayoría de 4 a 7 integrantes.

En la figura 8 se puede observar que la mayor parte de la población se encuentra entre los 15 a 59 años, y hay poca población adulta mayor de 60 años.

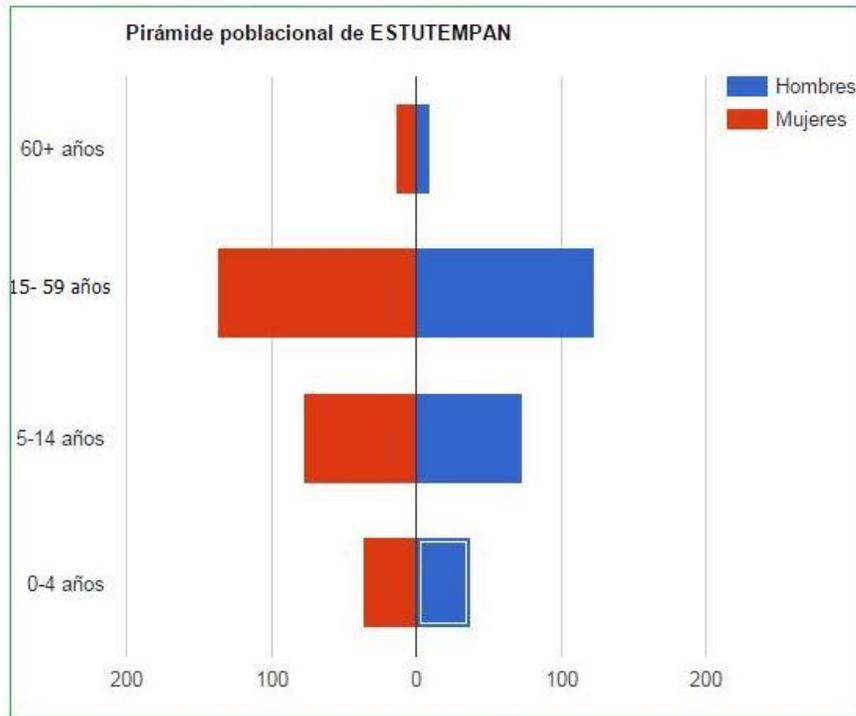


Figura 8. Pirámide poblacional de Estutempán

Fuente: mexico.pueblosamerica.com

La mayoría de los hogares son familias nucleares donde convive papá, mamá e hijos, el restante son familias extensas donde conviven 2 o más familias nucleares (abuelos, suegros, cuñados, nietos, entre otros).

La mayoría de la población adulta no tiene estudios de primaria por lo que no saben leer y escribir y en algunos casos está incompleta por falta de recursos económicos al no existir fuentes de trabajo permanente en la comunidad. Lo anterior ha limitado el acceso a mejores oportunidades de trabajo ya que tienen que salir de su comunidad a la Ciudad de México, estados cercanos y Estados Unidos para emplearse como albañiles y trabajadoras de casa.

Algunas personas de la comunidad han tenido la oportunidad de prepararse a nivel profesional en el área de informática, contabilidad, enfermería y alfabetización, al no existir la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en la comunidad trabajan en un centro urbano cercano.

Con respecto a los hijos e hijas en su mayoría concluyen la primaria y sólo algunos tienen la oportunidad de continuar con sus estudios de secundaria en la comunidad de San Lucas que se encuentra a 7 kilómetros aproximadamente o en el mejor de los casos en la cabecera municipal. Actualmente la población adulta de mujeres se encuentra en proceso de alfabetización como parte del programa prospera dentro de la comunidad.

La mayoría de las familias entrevistadas comentan el no haber recibido ningún tipo de capacitación, sin embargo están interesadas en recibir de manera gratuita cursos de repostería, cocina, computación y hortalizas. Solo algunos se han capacitado en producción de verduras con el facilitador de Wordl Vision México, Programa Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) y Horta-DIF, esto les ha permitido tener verduras frescas, nutritivas, generar un recurso económico y lo más importante cuidar la alimentación familiar.

Las condiciones de salud de la población son aceptables y la enfermedad más común entre la población es la infección de vías respiratorias debido a la cercanía de la presa hace frío, diabetes, hipertensión arterial y obesidad. Por la falta de agua en los hogares los niños se bañan cada tercer día. Aproximadamente la mitad de la población usa alguna planta medicinal para curar algún malestar como: hierbabuena, manzanilla, provellosa, hierba del ángel, epazote, ruda, hierba del cáncer, toronjil, simonillo, siempre viva, hierba del golpe, entre otras..

La mayoría de las familias cuentan con seguro popular como parte del programa de gobierno, reciben atención médica gratuita en el centro de salud de la comunidad de San Lucas con horario de atención de 8:00 a 4:00pm de lunes a viernes y día sábado de 8:00 a 2:00pm.

La mayoría de las familias tienen conocimiento sobre la siembra de maíz y frijol, así como la crianza de borregos, vacas, aves (pollos y guajolotes) que son para autoconsumo y venta al representar un ahorro familiar que venden cuando tienen una necesidad.

4.2.3 Capital cultural

La mayoría de la población profesa la religión católica al hallar un sentido de pertenencia, sus principales festividades son el 12 de diciembre que se celebra a la virgen de Guadalupe y 25 de diciembre; los fiscales son los encargados de organizar a la gente para la celebración.

El día de muertos es una fecha donde la familia espera el alma de sus difuntos el 1 de noviembre con una ofrenda en su casa, donde colocan comida fruta, bebidas y pan que le gustaba al difunto, el día 2 acuden al panteón a dejar flores a su tumba.

Otra característica de esta comunidad es cuando alguna familia realiza una fiesta o comida por un bautizo, 15 años, boda, entre otras celebraciones, los familiares y vecinos van a ayudar a preparar la comida o apoyan a la familia con refrescos y pollo, posteriormente cuando alguien de los que ayudo realiza una fiesta la familia le devuelve la ayuda. La comida que se prepara para este tipo de fiestas es el arroz, pollo, mole rojo o verde, tamales, tortillas y de bebida se da refresco.

Una característica de las comunidades rurales en México es que diario se consume la tortilla en forma de taco y la mayor parte de la comida lleva picante. Las familias de Estutempan

consumen chicharon, papas, habas, nopales, huevo, bisteck, longaniza, charales, sopa, arroz, frijoles, jamón, pescado en tamal, charales y quelites de acuerdo a la temporada. La mayoría de las familias adquiere sus productos alimenticios en el tianguis de la cabecera municipal cada 8 o 15 días y si requieren algún producto lo compran en alguna tienda de la comunidad. Ya que sus ingresos y el horario del transporte son dos factores que intervienen en la compra de productos alimenticios.

Las actividades culturales que celebran en la escuela son: día del niño, día de las madres, día de la independencia, festejo de navidad y salida de estudiantes de preescolar y sexto grado de primaria. Por parte de prospera las beneficiarias a fin de mes realizan activación física y al finalizar hacen una convivencia al llevar cada una comida, lo que fortalece la convivencia entre las mujeres al olvidarse por un rato de sus actividades del hogar y se convierte en un espacio para conversar como se muestra en la figura 9 del lado izquierdo.

Una característica de la población es el recibimiento que brindan a las personas que los visitan para trabajar o inaugurar alguna obra en la comunidad, organizan una comida y como símbolo de bienvenida le colocan un collar con flores, dulces y un gran pan tradicional de los pueblos mazahuas, que en su conjunto forma un rosario, significando la bienvenida a esta su comunidad "*le abrimos las puertas para que conviva con nosotros*"; características de algunas comunidades mazahuas como se observa en la figura 9 del lado derecho.



Figura 9. Convivencia mensual del lado izquierdo y recibimiento mazahua del lado derecho

Fuente: Garduño y Sánchez 2015

Una práctica agrícola que se ha ido perdiendo es adornar algunos maíces de la milpa con flores silvestres como el pericón, agosto y muxa el 15 de agosto, antes de esta fecha no se podía quitar elotes y cañas.

La vestimenta de las señoras es una falda de color, blusa, suéter, calcetas, babero y reboso (que lo emplean para cargar a sus hijos y cosas), de los señores pantalón, camisa, playera y chamara. En el caso de los jóvenes pantalón de mezclilla, camisa, playera, blusa, sueter y sudadera.

La mayoría de las señoras de la comunidad elaboran servilletas para uso personal, con las cuales cubren las tortillas para que no se enfríen y endurezcan. El bordado de la servilleta se

realiza en punto de cruz donde se plasma la flora y fauna de la región como visualiza en la figura 10.

Algunas personas adultas hablan o entienden la lengua mazahua, esta se ha ido perdiendo con el tiempo ya que anteriormente el hablarla era motivo de burla y por eso los padres dejaron de enseñarles a sus hijos



Figura 10. Bordado de servilletas

Fuente: Garduño 2015

4.2.4 Capital social

Los representantes y comités comunitarios que existen en Estutempan son elementos claves para la intervención de los programas de gobierno y organizaciones que contribuyen al bienestar de las familias y comunidad.

Cabe mencionar que la elección de representantes es de manera democrática en una asamblea donde la gente propone alguien para desempeñan un cargo sin remuneración económica. Existen ocasiones donde la gente no quiere ocupar un cargo y ante esta situación la persona que termina su periodo vuelve a ocuparlo por falta de participación y desinterés de la población.

El delegado es el representante de la comunidad ante el municipio y su principal función es velar por los intereses de la población y gestionar apoyos sociales para las familias ante las instancias de gobierno que se describen en el cuadro 4. Su elección es de forma democrática y su duración en el cargo es de tres años.

El mecanismo que utiliza para convocar asamblea es el perifoneo y esta se realiza cuando la ocasión lo amerita. Los principales logros de su gestión son: despensas para algunas familias, proyectos productivos, apoyo económico para la compra de un ataúd cuando alguien fallece, implementación de rondines por parte de la policía municipal, terminación de la carretera de San Lucas a Estutempan, construcción del aula para el preescolar Francisco Márquez, apoyo para pintar la escuela primaria e iglesia, gestión de programas sociales y expedición de constancias domiciliarias.

Promotoras de prospera son las encargadas de convocar e informar sobre las actividades que se van a realizar con los niños, niñas y madres de familia mensualmente. Sus principales funciones son ingresar a familias para que reciban los diferentes apoyos del programa, vigilar que el recurso asignado se utilice en la compra de uniformes y alimentación, corroborar que los niños, niñas y jóvenes se encuentren estudiando y cuenten con las vacunas correspondientes a su edad.

Responsable del comedor comunitario, su principal función es administrar la despensa que se le asigna, realizar compras y diseñar el menú del desayuno y comida para la semana. Las personas que cocina no reciben pago alguno.

Promotoras de World Visión México acuden a reuniones y capacitaciones que imparte el equipo técnico de la organización en la comunidad o acuden en la oficina que se ubica en la comunidad de Monte Alto, para posteriormente replicar este conocimiento con las familias beneficiarias. También se encargan de organizar a los niños, niñas y madres para la realización de actividades en su comunidad, tomar fotos a los niños y llevar a los niños los obsequios que les envía su patrocinador.

Comité de padres de familia tanto en preescolar y primaria se encarga de recoger las cooperaciones de los padres de familia para realizar mejoras en la escuela y coordinar actividades con los maestros.

Comité de pesca representa a los pescadores ante instituciones al realizar gestiones y asistir a reuniones de la presa de Tepetitlán. Participan en talleres de pesca deportiva y comercial y vigilan que los pescadores utilicen el equipo que está permitido para pescar y así no perder el permiso que tienen de forma colectiva.

Cabe mencionar que existen 2 grupos de pesca que suman 54 integrantes y de estos 12 pertenecen a comunidad de Estutempan y el resto de las comunidades aledañas a la presa.

Comité de agua tiene 4 años de su formación y ha realizado gestiones para sustraer agua de la presa y purificarla, para abastecer de agua potable a 146 familias. También se encargan de monitorear que los pozos artesanales (tiene una capacidad de 1500 a 2000 litros) se encuentren en buenas condiciones para que la población haga uso del agua.

Comité de la iglesia se encarga de gestionar apoyo para el mantenimiento de la iglesia y organizar a la población para la celebración de festividades.

Consejo de vigilancia se encarga de velar por los intereses de los ejidatarios, medida de sus tierras y gestionar apoyos relacionados a la agricultura como el apoyo de Procampo.

4.2.5 Capital político

El delegado es un actor clave al ser un capital social de puente con las instituciones de gobierno que tienen injerencia en la comunidad al brindar algún tipo de apoyo o servicio, como se describe en el cuadro 6.

Cuadro. 6 Capital político de la comunidad

Nombre	Misión	Acciones realizadas
** SEDESOL	Contribuir a la construcción de una sociedad en la que todas las personas, sin importar su condición social, económica, étnica, física o de cualquier índole, tengan garantizado el cumplimiento de sus derechos sociales y puedan gozar de un nivel de vida digna (SEDESOL, 2015).	<p>-Comedor comunitario a finales de 2013 brinda alimentos (desayuno y comida) a niños por 3 pesos y adultos por 5 pesos por cada servicio. Al día acuden de 80 a 90 personas y se tiene la capacidad para atender a 120 personas.</p> <p>-Programa para adultos mayores beneficia 12 personas a los que se les otorga un apoyo económico 1160 pesos cada 2 meses.</p> <p>-Programa prospera entrega 40 becas a los niños, niñas y jóvenes que se encuentran estudiando de acuerdo al grado de estudio cada dos meses y a partir de este año se entregaron vales de útiles escolares al inicio del ciclo escolar.</p> <p>-La mayoría de las madres de familia recibe un apoyo económico cada 2 meses:</p> <p>-Las beneficiarias de prospera realizan campañas de recolección de basura en su comunidad.</p>
** SAGARPA	Promover el desarrollo integral del campo y de los mares del país que permita el aprovechamiento sustentable de sus recursos, el crecimiento sostenido y equilibrado de las regiones, la generación de empleos atractivos que propicien el arraigo en el medio rural y fortalecimiento de la productividad (SAGARPA, 2015).	<p>-El programa Procampo otorga apoyo económico a los ejidatarios una vez al año por su terreno.</p> <p>-Otorga un subsidio para la compra de fertilizante.</p>

Nombre	Misión	Acciones realizadas
** PESA	Trabajar para un mejor país, en localidades rurales de alta y muy alta marginación, mejorando la producción y productividad agropecuarias, la alimentación y los ingresos de las unidades de producción familiar, a través de acciones coordinadas e instituciones comprometidas con una visión común para superar la inseguridad alimentaria y contribuir a erradicar la pobreza (PESA, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -Inicio a trabajar en 2012 la organización y actualmente no se encuentra trabajando en la comunidad. -Otorgo apoyo para la construcción de gallineros y corrales para borregos, ver figura 11 a. -Capacitó a familias beneficiarias del programa en producción de hortalizas en invernadero.
**SS	Establecer las políticas de Estado para que la población ejerza su derecho a la protección y salud (SS, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -La mayoría de la población cuenta seguro popular para recibir atención médica gratuita en el Centro de Salud de San Lucas -Monitoreo de vacunas correspondientes, de acuerdo a la edad de la niña y niño, así como el peso y talla. -Campañas de vacunación para la población adulta.
** SEP	Crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación d nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (SEP, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -Paga el sueldo a los maestros del preescolar y escuela primaria de la comunidad. -19 estudian preescolar de 9:00 am a 1:00pm -89 estudian primaria de 9:00 am a 2:00pm
** INEA	Ser la institución pública que norma, promueve, desarrolla y brinda servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria; y que facilita la formación para el trabajo, para que los jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (INEA, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -Brinda el servicio de alfabetización a mujeres adultas del programa prospera que no sabe leer y escribir o concluir sus estudios de primaria y secundaria dentro de la comunidad.

Nombre	Misión	Acciones realizadas
** DIF	Consolidar el otorgamiento de la asistencia social, con los niveles óptimos de calidad, en las acciones dirigidas a los grupos más vulnerables en la entidad (DIF, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -El programa Horta-DIF fomenta la siembra de hortalizas. -Construyó un invernadero en la comunidad para que las personas interesadas produzcan hortalizas (acelga, jitomate, pepino, zanahoria, brócoli, cilantro, entre otras) para autoconsumo y venta, ver figura 11 b.
* World Vision México	<p>Para cada niño y niña, vida en toda su plenitud (World Vision México, 2015).</p> <p>El recurso económico proviene de patrocinadores de Estados Unidos y mexicanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A partir del año 2001 inició a trabajar en la comunidad y ha otorgado los siguientes apoyos: -59 niñas y 55 niños patrocinados de 0 a 18 años. -Apoyo económico para la construcción de la casa de salud, actualmente no funciona y cuenta con servicio de luz eléctrica, ver figura 11 c. -3 Familias beneficiarias con cisterna de ferrocemento para la captación de agua de lluvia, ver figura 11 d. -4 familias beneficiarias con un baño seco. -Apoyo a la escuela primaria con una cisterna de ferrocemento y un huerto. -Útiles escolares para niños y niñas patrocinadas. -Organiza actividades recreativas como el festejo de cumpleaños, día de niño, día de las madres, actividades de verano y navidad, ver figura 11 e y 11 f. -Monitorear el estado de salud de los niños y niñas patrocinadas y si es necesario canalizar a otra instancia, los apoya con un porcentaje de los gastos médicos y viáticos. -Capacita y otorgan insumos para producción de hortalizas, producción de pollos y construcción de gallineros.

**Instituciones de gubernamentales *Organización civil
Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas



Figura 11. Beneficios otorgados por PESA, Horta-DIF y World Vision.
Fuente: Garduño y Sánchez 2015

4.2.6 Capital de infraestructura

La carretera que conduce a la comunidad de Estutempan esta pavimentada y en temporada de lluvias se deteriora por la formación de baches. El camino principal de la comunidad está en cementado al ubicarse el preescolar, escuela primaria e iglesia y los otros son de terracería que se ven afectados por las lluvias, ver figura 12.

La mayoría de las casas son propias, construidas con materiales modernos cemento, block y lamina de asbesto, el resto son de adobe y teja. La mayoría de los hogares cuentan con el servicio de electricidad, cocinan con gas y leña, cuentan con telefonía móvil, fosa séptica y solo 4 tienen baño seco. El servicio de recolección de basura es cada 15 días para las familias que se ubican en el camino principal y el resto de los hogares quema la basura.

El principal medio de transporte de la comunidad es el autobús que pasa 3 veces al día y cobra 16 pesos al municipio, mientras que un taxi cobra de 130 a 180 pesos. Solo algunas familias poseen transporte propio. Un medio de transporte de carga que utiliza aproximadamente la mitad de la población es el asno para carrear agua y la ropa.

A nivel comunitario se encuentra el preescolar, la escuela primaria, el depósito de agua potable, la casa de salud, la iglesia católica, invernadero de horta- DIF y 5 tiendas, ver figura13.



Figura 12. Camino principal del lado izquierdo y camino de terracería del lado derecho
Fuente: Garduño y Sánchez 2015



Figura 13. Escuela primaria del lado izquierdo e iglesia católica del lado derecho
Fuente: Garduño 2015

4.2.7 Capital financiero

La mayoría de las familias pueden obtener un crédito en banco azteca, Bancomer, Banorte y casas financieras, al poseedor de un terreno que sirve de garantía. Cabe mencionar que si tienen alguna necesidad prefieren pedir prestado a un familiar, vecino, amigo o vender algún animal para no solicitar un crédito.

La mayoría de las familias que se dedican a la agricultura poseen alguna herramienta de trabajo como arado, sembradora, azadón, segadera, carretillas y semillas.

4.3 Análisis FODA de los capitales

El análisis FODA permite visualizar cuales son las fortalezas y debilidades a nivel interno, las oportunidades y amenazas a nivel externo de la comunidad en base a los capitales, así como identificar qué acciones repercuten en los demás al ser transversales, como se muestra en el cuadro 7.

Este análisis es clave a nivel comunitario para el emprendimiento de acciones que contribuyan a mantener aquellas fortalezas, corregir y afrontar aquellas donde que representan una debilidad y amenaza.

En el caso de Estutempan el capital natural, humano y de infraestructura son los menos fortalecidos y repercuten en los medios de vida productivos y reproductivos de la población

Cuadro. 7 Capital político de la comunidad

Capital	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Natural	<ul style="list-style-type: none"> -La presa de Tepetitlán beneficia a 12 familias por la pesca. -El agua de la presa se aprovecha para lavar ropa. -Existencia de 4 pozos artesanales de agua para abastecimiento de las familias -Plantación de árboles forestales a nivel familiar. -Terrenos aptos para la agricultura (maíz). -Campañas de recolección de basura en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las familias no pueden hacer uso del agua de la presa para el riego de sus terrenos. -La comunidad carece de un plan de monitoreo y vigilancia para la prevención de accidentes en la presa. -Los terrenos tienen pendiente moderada lo que repercute en la agricultura. -El empleo de agroquímicos por algunas familias contamina el agua de la presa. -La agricultura y ganadería han contribuido a la disminución de flora y fauna silvestre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades agropecuarias son favorecidas cuando las adelantan. -El clima es propicio para el cultivo de verduras y frutales de clima templado. 	<ul style="list-style-type: none"> -En ocasiones el aumento del nivel de agua de la presa por las lluvias, afecta algunas familias. -La presencia de heladas, granizo y vientos fuertes disminuyen la producción de las parcelas. -El uso de agroquímicos y generación de basura de comunidades aledañas contamina la presa -Existe contaminación del aire por la quema de basura.
Humano	<ul style="list-style-type: none"> -Los niños y niñas tienen acceso a educación preescolar y primaria en la comunidad. -Los pobladores tienen conocimiento en actividades agropecuarias, de pesca, traspatio y plantas medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los jóvenes no continúan sus estudios de secundaria por falta de recursos económicos y escuela secundaria en la comunidad. -La mayoría de la población adulta no sabe leer y escribir. -La comunidad no cuenta con un centro de salud, lo que genera un gasto de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay programa de alfabetización para adultos en la comunidad. -Las familias tienen acceso al seguro popular de manera gratuita. -World Vision México otorga paquete de útiles escolares a niños patrocinados. -World Vision México y Horta-DIF ofrecen cursos de producción de hortalizas. -Prospera otorga apoyo económico a estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Por la cercanía de la presa la población se enferma de infecciones en las vías respiratorias. -Por la carga de trabajo de la mujer, puede ocasionar daños a su salud.

Capital	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Celebración de fiestas donde participa la población. -Algunos hablan o entienden la lengua mazahua. -La base de su alimentación son las tortillas y comida con picante. Elaboración de servilletas para uso personal (tortillas). 	<ul style="list-style-type: none"> -La migración fractura lazos familiares y el trabajo comunitario. -Pérdida de la lengua mazahua por falta de transmisión de padres a hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Existen apoyo para la implementación de proyectos de turismo alternativo rural 	<ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de cultura por factores sociales y otros.
Social	<ul style="list-style-type: none"> -La existencia de comités comunitarios ha beneficiado a familias y comunidad con diversos apoyos. -Realización de actividades y festividades fortalecen la convivencia comunitaria. -La comunidad es un lugar tranquilo para vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Existe desinterés de la población por ocupar un cargo en los diversos comités. -No existe participación de jóvenes en los comités comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -El ayuntamiento, instituciones y organizaciones apoyan a comunidades organizadas. -El comedor comunitario ofrece desayuno y comida a un precio económico. 	
Político	<ul style="list-style-type: none"> -La SEDESOL a través del programa prospera otorga subsidios económicos y en especie a las familias beneficiadas. -World Vision México apoya familias patrocinadas y comunidad en temas sociales, productivos y humano. -SAGARPA otorga un subsidio a los productores de maíz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las instituciones y organizaciones presentes trabajan de manera independiente. Las instituciones no dan seguimiento a los programas implementados en la comunidad. -Las instituciones y organizaciones desarrollan proyectos que no corresponden a las necesidades de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> -La comunidad puede acceder a apoyos de programas gubernamentales y de organizaciones civiles por tener alto grado de marginación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que los programas gubernamentales y World Vision México ya no trabajen en la comunidad. -División por preferencias políticas.

Capital	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentan con el servicio de transporte con horarios definidos y un precio accesible a la población. -Existencia de infraestructura de educación preescolar y primaria en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -La casa de salud no funciona por falta de personal médico y no tiene luz eléctrica. -Carecen de un espacio para realizar sus reuniones -El servicio de taxi es costoso -Los hogares no cuentan red de agua potable. -El comedor familiar no cuenta con las instalaciones adecuadas. -Los caminos de terracería se deterioran en temporada de lluvia. -Faltan espacios recreativos. 	-	<ul style="list-style-type: none"> -Las construcciones por su antigüedad pueden dañarse a causa de un temblor.
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> -Las familias tienen acceso a un crédito al poseer un terreno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los terrenos están a nombre de los hombres. 		<ul style="list-style-type: none"> Si las familias no pagan su crédito pueden perder su patrimonio.

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y grupos focales

4.5 Medios de vida

Los medios de vida de cada familia dependen de las actividades que realiza cada integrante del hogar de acuerdo a los capitales que poseen, época, edad, género, rol familiar, entre otros. En el caso de la comunidad de Estutempan los habitantes realizan algunas de sus actividades productivas tomando en cuenta factores climáticos que se muestran en el cuadro 8.

La temporada de lluvias es un factor clave para la agricultura al ser temporal, con la presencia de estas se inician las labores de siembra en el mes de marzo y abril, lo que disminuye la afectación del maíz por la presencia de heladas que pueden presentarse a mediados de septiembre. Para la realización de las actividades agrícolas las familias utilizan la yunta o tractor y emplean semilla criolla de maíz blanco y azul.

La actividad productiva predominante es la siembra de maíz y algunas familias lo asocian con frijol, haba y calabaza. Para la realización de actividades desde la siembra hasta la cosecha de maíz se emplea la mano de obra familiar y gente de la comunidad.

La crianza de borregos es característica de la región y a las familias no les genera mucha inversión, al ser de raza criolla solo los sacan a pastear durante el día o tarde y esta actividad representa un ahorro familiar que pueden vender cuando tienen alguna necesidad. Cabe mencionar que la mayoría de las familias no tiene sus corrales en buenas condiciones.

Cuadro. 8 Calendario estacional de actividades

Indicadores		Mes											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Factores climáticos	Viento												
	Calor												
	Lluvia												
	Helada												
Actividades	Siembra												
	Cosecha												
	Albañilería												
	Pesca												

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y grupos focales

En el cuadro 9 se describen las actividades productivas y reproductivas que realizan los habitantes de la comunidad de Estutempan, de acuerdo a su edad y género.

Aproximadamente la mitad de los hombres realizan actividades que generan un ingreso económico de manera temporal al trabajar en la construcción y el cultivo de maíz es una actividad complementaria al obtener maíz para autoconsumo y rastrojo para los animales.

Algunos hombres de la comunidad salen a trabajar desde las 7:00 am y regresan a las 6:00 pm en la cabecera municipal y centros urbanos cercanos

El restante de los hombres realizan actividades agropecuarias, se levantan a partir de las 5:00am y a las 6:00 am dan de comer a sus animales, posteriormente desayunan para irse a trabajar en la milpa (sembrar, segundar, abonar, deshierbar, fumigar, entre otras), regresan

entre 2:00 y 3:00 pm para comer, descansar y a las 4:00 pm sacan a pastear sus animales dos horas, los encierran, cenan, ven la televisión y se duermen.

En el cuadro 9 se observa que la mujer participa en las actividades productivas que generan ingreso de manera ocasional. En cuanto a las actividades reproductivas la mujer tiene mayor carga en estas actividades que no son remuneradas al atribuírsele culturalmente las labores del hogar. En varios hogares asume el papel de administradora y jefa de familia cuando el esposo sale a trabajar de albañil en la Ciudad de México, estados cercanos y Estados Unidos, al regresar cada 15 días o más tiempo.

La mayoría de las mujeres de la comunidad se levantan a las 6:00 am para iniciar con sus actividades que son: moler el nixtamal o ir al molino, hacer las tortillas, preparar el desayuno, carrear agua del pozo para lavar los trastes y bañarse, barrer, ir a lavar la ropa en la presa, tender la ropa en la casa para que se seque, preparar la comida, dar agua y sacar a pastear 2 horas a sus animales y después los encierran en sus corrales, preparar la cena, ver su novela y noticias en la televisión para finalmente dormir a las 11:00 pm, ver figura 14.

Al no contar con el servicio de agua potable en los hogares, la mujer invierte 3 horas al día para el ir a lavar la ropa en la presa 2 o 3 días por semana (en temporada de lluvia paran botes, cubetas y tinas para su captación). Es una actividad física que requiere de mucho esfuerzo ya que si no cuenta con un asno para cargar la ropa, ella la carga y de regreso el peso es mayor al estar mojada.

Los hijos ayudan al cuidado de los borregos y vacas, después de terminar su tarea entre semana, así como el día sábado, domingo y temporada vacacional; mientras que las hijas ayudan a lavar los trastes y ropa, barrer y trapear. Cabe mencionar que la comunidad no cuenta con espacios recreativos para los niños y jóvenes, por lo que a temprana edad ayudan en las actividades productivas y reproductivas de su hogar.

Cuadro. 9 Medios de vida productivos y reproductivos

Tipo de Actividad			Adultos		Jóvenes		Niños		
			H	M	H	M	H	M	
Productivos	Agropecuarias	-Cultivo de maíz-frijol							
		-Cría de pollos y guajolotes							
		-Cría de borregos							
		-Cría de vacas							
		-Producción de verduras							
	Extractivas	-Pesca							
	Venta de fuerza de trabajo	-Trabajo temporal en el cultivo de maíz							
		-Trabajo de acuerdo a la formación escolar							
		-Trabajo en un centro urbano cercano							
		-Trabajo de albañilería							
	Servicios	-Comercio (tienda)							
		-Molino de nixtamal							
	Reproductivos	Vivienda	-Cocinar						
			-Hacer tortillas						
-Lavar la ropa									
-Lavar los trastes									
-Planchar la ropa									
-Desgranar el maíz y coser el nixtamal									
-Barrer y trapear									
-Carrear agua									
-Comprar en el tianguis									
-Hacer muñegas									
-Cuidar de los hijos									
-Acudir a reuniones									
Educación		-Estudiar							
		-Acudir a clases de alfabetización							
		-Se capacitar en producción de hortalizas							
Salud		-Reciben atención médica gratuita							
		-Uso de plantas medicinales							
Seguridad		-Credencial de elector a mayores de 18 años							
Afilación		-Tener una familia							
		-Pertenencia a la comunidad							
		-Profesar una religión							
		-Pertenencia a un grupo social							
Recreación		-Pertenencia a un grupo político							
		-Participación en fiestas de la comunidad							
		-Activación física							
		-Ver la televisión (novelas, noticias)							
			-Jugar						

*H: hombres M: mujeres

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y grupos focales



Figura 14. Actividades productivas y reproductivas que realiza la mujer
Fuente: Garduño 2015

Cabe mencionar que el ingreso que obtienen las familias de los medios de vida productivos lo destinan para cubrir alimentación, vestido, educación, transporte, compra de gas, leña, pago de luz, telefonía e inversión de insumos para el cultivo de maíz como abono, herbicidas y alimento para sus animales. La mayoría de la gente entrevistada comentó que sus ingresos no le alcanzan para cubrir todas sus necesidades y en cuestión alimentaria se consume lo que es de temporada (frutas, verduras) y el alza de los precios repercute en su economía.

En el cuadro 10 se enlistan medios de vida productivos de las familias de Estutempan y que satisfactores generan por su realización. El principal satisfactor de la mayoría de los medios de vida productivos es la obtención del dinero para la compra de bienes y servicios que requiere la familia y así satisfacer algunas de las NHF.

Cabe mencionar que el cultivo de maíz solo es para autoconsumo ya que la mayoría de las familias posee una parcela y la producción obtenida no alcanza para todo el año y tienen que comprar. En el caso de las actividades agropecuarias además del dinero también está el satisfactor de alimento (maíz, frijol, haba, carne y huevo).

Los medios de vida que se desarrollan a nivel comunidad tienen relación con las características existentes en el capital natural, humano y político principalmente.

Cuadro. 10 Medios de vida productivos y sus satisfactores

Medio de vida	Satisfactor
1. Cultivo de maíz	-Alimento sano (maíz, frijol y haba) -Identidad -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
2. Cría de pollos y guajolotes	-Alimento sano (carne, huevo) -Dinero por la venta -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
3. Cría de borregos	-Dinero por la venta -Alimento -Autoestima por el trabajo -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
4. Cría de vacas	-Dinero por la venta -Autoestima -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
5. Pesca	-Alimento -Dinero -Identidad -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
6. Empleo temporal-albañilería	-Dinero -Autoestima -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
7. Trabajo domestico	-Dinero -Autoestima y responsabilidad -Trabajo de acuerdo a su conocimiento
8.Trabajo en un centro urbano cercano	-Dinero -Autoestima --Trabajo de acuerdo a su conocimiento
9. Apoyos de gobierno	-Dinero -Alimento (despensa)

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y grupos focales

4.6 Estrategias de vida

Las principales estrategias de vida de los habitantes de Estutempan son de tipo agropecuario, donde la generación de ingresos es al momento de realizar la venta. La cría de pollos y guajolotes ha disminuido entre la población por la presencia de enfermedades asociadas con el clima (temporada de calor, lluvia y frío), el maíz no les alcanza para que los alimenten, el alimento es costoso, entre otros, ver figura 15.

La estrategia de vida de una familia es la combinación de varias actividades productivas ya que el ingreso generado por una no le permite cubrir la mayor parte de sus NHF, ante esta situación buscan el complemento con otras como se enlistan a continuación:

- Cultivo de maíz, cría de borregos y apoyos de gobierno.
- Cultivo de maíz, cría de pollos y guajolotes, cría de borregos y apoyos de gobierno.
- Cultivo de maíz, empleo temporal de albañilería y apoyos de gobierno.
- Cultivo de maíz, pesca y apoyos de gobierno.
- Trabajo en un centro urbano cercano y apoyos de gobierno.

Los apoyos de gobierno representan una ayuda para las familias cada 2 meses al recibir algún tipo de apoyo económico o en especie, lo que ha contribuido a mejorar la satisfacción de algunas NHF. Por lo general la mayoría de las familias tienen más de 2 estrategias de vida, ya que el cultivo de maíz solo es para autoconsumo y no alcanza para todo el año.

La actividad de pesca beneficia a 12 personas de la comunidad todo el año, pescan aproximadamente 10 kilos por días y el kilo lo venden de 30 a 35 pesos en la comunidad o comunidades cercanas.



Figura 15. Cría de guajolotes del lado izquierdo y borregos de lado derecho

4.7 Evaluación de NHF

El conjunto de actividades productivas y reproductivas que realiza una familia, le permiten satisfacer de alguna manera sus NHF de acuerdo a lugar y época. Para la evaluación de las NHF se contó con la participación de 21 mujeres donde 1 es malo, 2 regular, 3 aceptable, 4 bueno y 5 muy bueno.

En la figura 16 de evaluación de NHF se agrupan las básicas con el color amarillo, de la persona rosa, de entorno verde y de acción azul.

En la gráfica se puede observar que las necesidades regularmente satisfechas son alimentación, salud, resguardo, autoestima y comunicación, lo que coincide con las debilidades del capital de infraestructura que repercuten en la población; mientras que la de identidad es la de mayor satisfacción y forma parte del capital cultural.

Si analizamos las necesidades de forma agrupada podemos ver que la mayoría de las básicas están regularmente satisfechas, de la persona se encuentran en buena satisfacción a excepción de autoestima y responsabilidad, del entorno están en buena satisfacción y por último las de acción están aceptablemente satisfechas.

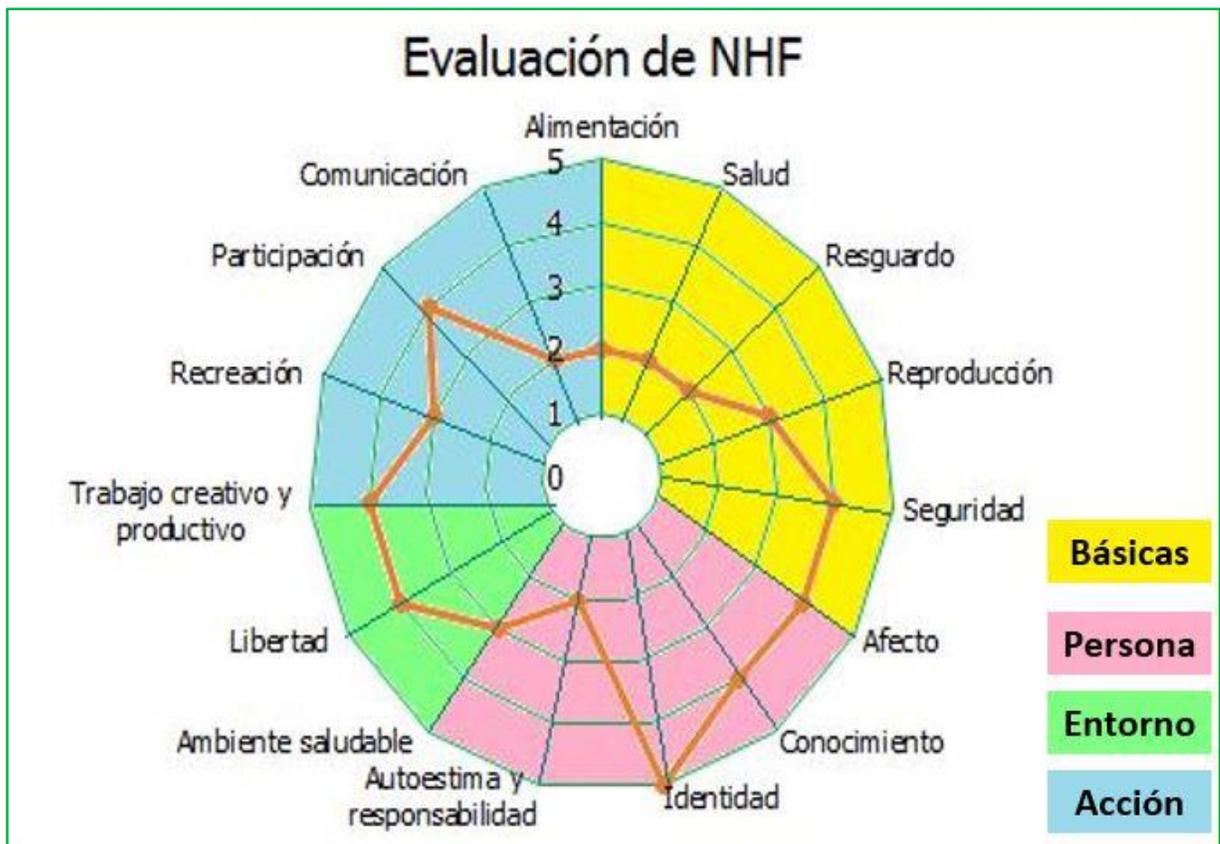


Figura 16. Evaluación de las NHF
Fuente: Elaboración propia a partir del grupo focal

4.8 Identificación de problemas

En el cuadro 11 se enlistan los problemas que existen en la comunidad y se agrupan en infraestructura, productivo y social, así mismo se reconoce que la presencia de comités comunitarios ha contribuido de manera significativa en algunos aspectos y otros se encuentran en proceso como es el caso del agua potable.

Cuadro. 11 Listado de problemas

Tipo Problema	
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las casas no cuentan con el servicio de agua potable 2. El transporte solo pasa 3 veces al día y el taxi servicio de costoso 3. No existe centro de salud por parte del gobierno 4. No existe secundaria, factor que repercute para que los jóvenes continúen estudiando. 5. Los caminos de terracería se deterioran en temporada de lluvias 6. Carecen de un espacio para realizar sus reuniones 7. No existen espacios recreativos en la comunidad
Productivo	<ol style="list-style-type: none"> 8. Falta de oportunidad laboral, propicia la migración en hombres y jóvenes 9. El cultivo de maíz es de temporal y no alcanza para el autoconsumo familiar 10. Erosión del suelo por la pendiente del terreno 11. Los fertilizantes son muy caros 12. La presencia de heladas, granizadas y vientos fuertes disminuyen la producción del maíz
Social	<ol style="list-style-type: none"> 13. No hay un manejo de la basura y la mayoría la quema 14. La temporada de lluvias aumenta y el aumento de nivel de la presa afecta algunas familiar que viven a la orilla de esta. 15. Poca participación de la gente para ocupar un cargo en la comunidad

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas y grupos focales

Se identificaron 15 problemas y 7 de ellos tienen que ver con la cuestión de infraestructura y la comunidad los visualiza como prioritarios, aunque también es necesario trabajar en otros problemas identificados en el FODA que influyen en la población. Así mismo se reconoce que la comunidad tiene que *organizarse* y por medio de sus representantes comunitarios solicitar *capacitaciones y gestionar* algún tipo de apoyo a instituciones y organizaciones que tienen injerencia en la comunidad.

Se debe reconocer que la participación de la población es clave para resolver algunos problemas a nivel local, intermedio mediante acuerdos y convenios (participación de la población, instituciones y organizaciones) y a nivel externo donde la población no participa

como se muestra en el cuadro 12.

Los problemas que se resolverán a nivel local dependen de la participación y organización comunitaria, en su mayoría dependerán de cooperaciones, faenas comunales y donación de terrenos, para ello es necesario que prioricen en qué orden se resolverán estos problemas para no representar un gasto excesivo de las familias.

A nivel intermedio la población requiere de la participación de instituciones y organizaciones mediante su apoyo financiero, técnico, formación de capacidades, para combinar con el aporte local.

A nivel externo dependen de alguna institución gubernamental que les brinde el servicio al que tienen derecho como lo establece la misión y visión.

Cuadro. 12 Forma de participación para la resolución de problemas

Problema	Tipo de participación que se requiere		
	Local	Intermedio	Externo
1. Las casas no cuentan con el servicio de agua potable			
2. El transporte solo pasa 3 veces al día y el taxi servicio de costoso			
3. No existe centro de salud por parte del gobierno			
4. No existe secundaria, factor que repercute para que los jóvenes continúen estudiando.			
5. Los caminos de terracería se deterioran en temporada de lluvias			
6. Carecen de un espacio para realizar sus reuniones			
7. No existen espacios recreativos en la comunidad			
8. Falta de oportunidad laboral, propicia la migración en hombres y jóvenes			
9. El cultivo de maíz es de temporal y no alcanza para el autoconsumo familiar			
10. Erosión del suelo por la pendiente del terreno			
11. Los fertilizantes son muy caros			
12. La presencia de heladas, granizadas y vientos fuertes disminuyen la producción del maíz			
13. No hay un manejo de la basura y la mayoría la quema			
14. La temporada de lluvias aumenta y el aumento de nivel de la presa afecta algunas familiar que viven a la orilla de esta.			
15. Poca participación de la gente para ocupar un cargo en la comunidad			

La solución de problemas a nivel comunitario, sin duda traerá grandes beneficios a la población y será un camino con grandes aprendizajes, pero la clave está en la participación, organización y aprovechar las oportunidades que existentes en el capital social y político para gestionar recursos y apoyos que contribuyan a resolver los problemas identificados por la comunidad.

Uno de los grandes retos que tiene la comunidad es realizar acciones que contribuyan al fortalecimiento del capital natural que les permita mejorar la fertilidad del suelo, incrementar y diversificar la producción de alimentos y obtener materia prima para diferentes usos domésticos, productivos y comunales.

Los habitantes de la comunidad Estutempan visualizan en el año 2035 un incremento de población, construcción de casas, existencia de escuela secundaria, caminos en buenas condiciones, mejor servicio de transporte (más frecuente y económico), comercios (papelería, pastelería, carnicería, hotel, entre otros), presencia de un bosque y actividades turísticas en la presa como se observa en la figura 17.

El capital natural presentara cambios ya que la población demandara de agua y la población piensa seguir plantando árboles diversos que le permitan tener un bosque comunitario.

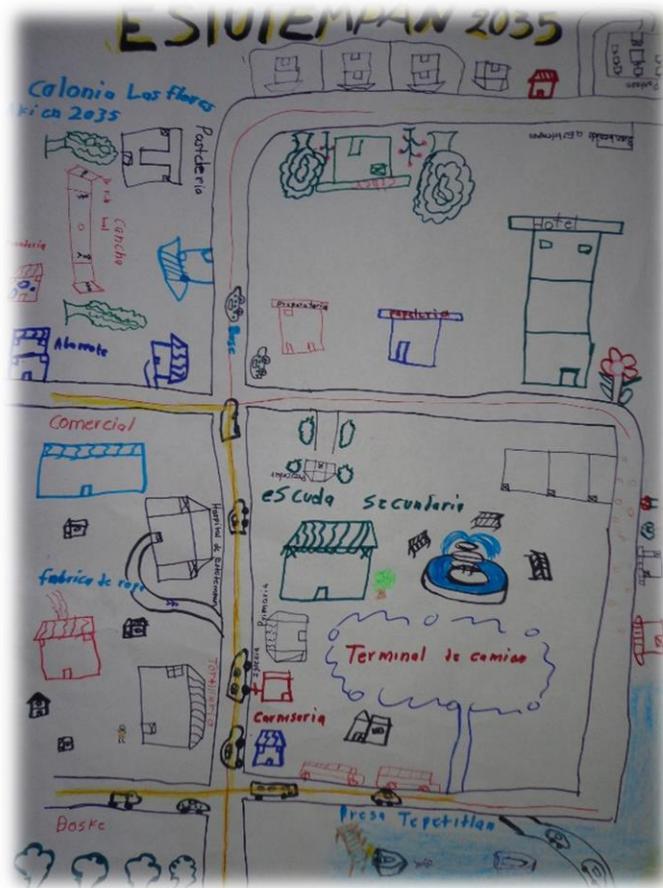


Figura 17. Mapa comunitario de Estutempan 2035

Fuente: Elaboración del grupo focal

5. Conclusiones

El capital natural, humano, cultural, social y político se encuentran más fortalecidos y son claves para desarrollar alguna intervención que favorezca a las familias de la comunidad de Estutempan; las acciones que se realicen en uno tendrán algún efecto positivo o negativo al ser transversales los 7.

El capital natural ha presentado más cambios por las actividades humanas como la agricultura, construcción de casas, creación de caminos y cambios en el clima que han ocasionado heladas más frecuentes en los últimos años, pero también es necesario trabajar y fortalecer este capital para que les provea mayores satisfactores a nivel comunal..

El capital natural y de infraestructura influyen en los medios de vida productivos y reproductivos de las familias, ya que incrementa las cargas de trabajo de los habitantes de la comunidad por lo que es importante conocer y analizar estos capitales al momento de priorizar y generar nuevos proyectos.

El capital social de la comunidad puede ser considerado como una fortaleza, ya que existen múltiples comités comunitarios, que son capital de puente con otras instituciones y organizaciones para canalizar diferentes tipos de apoyo a la población (económico, despensas, subsidios, capacitaciones entre otros), pero es necesario que involucre a los jóvenes para garantizar el relevo generacional y ser más participativos al incluir el punto de vista de los diferentes sectores de la población.

Las instituciones y organizaciones que trabajan en la comunidad lo hacen de manera independiente, esto ocasiona que la población (mujeres) invierta tiempo para acudir a sus reuniones y participar en las diversas actividades, recargando más su horario de trabajo y ocasionalmente, quedando en medio de conflictos institucionales y familiares.

En las familias no se visibiliza el trabajo que realiza la mujer en las actividades reproductivas al atribuírsele de acuerdo al género; al no contar con el servicio de agua potable en la comunidad, la mujer invierte más tiempo y mayor esfuerzo físico para realizar sus actividades productivas y reproductivas.

En la comunidad no existen fuentes de trabajo permanentes y ocasiona que los hombres salgan de su comunidad, lo que fractura la estructura social de la familia y comunidad; ya que la población no crece y esto repercute en la falta de escuela secundaria y otros servicios, es necesario buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de una economía local.

Las estrategias de vida de las familias se componen de dos o más actividades productivas y el apoyo de gobierno representa una fuente importante de ingresos cada dos meses, lo que puede generar una dependencia y por lo tanto no favorece al fortalecimiento de capacidades ante la ausencia de estas ayudas.

Hay personas clave con alta capacidad de liderazgo que pueden ser detonadores de desarrollo, pero es necesario que la población trabaje en conjunto con ellos, para que la repartición de cargas no desgaste a estas personas y la población aprenda del conocimiento de estos líderes y así alcancen mayores beneficios.

World Visión México es actor clave en el proceso de desarrollo de la comunidad, al beneficiar gran parte de la población con diversos apoyos, sin embargo es importante que la comunidad lo visualice como un aliado al que se le pueden presentar proyectos a nivel comunitario., donde la comunidad pone una contraparte.

La mayoría de los problemas de la comunidad pertenecen al capital de infraestructura, y en gran parte ellos la comunidad puede participar en su resolución al disponer como contrapartida del capital humano y social de la comunidad, pero es necesario fortalecerlos para una mayor contribución.

.

6. Recomendaciones

Comunidad

Es necesario que la comunidad identifique que problemas puede resolver a nivel local, mediante faenas, cooperaciones comunitarias y aprovechando el conocimiento y habilidades de los diferentes habitantes.

Es necesario que la comunidad, por medio de su delegado y diversos comités, se organicen y gestionen apoyo (financiero, técnico, formación de capacidades, entre otros) ante las instancias correspondientes, de acuerdo al tipo de problema que tienen. Por ejemplo la organización Mariana Trinitaria ayuda a comunidades organizadas con una contraparte en cemento, tinacos, cajas de ahorro, entre otros, la cual puede ser una alternativa que se explore como entidad cooperante en los diversos proyectos.

Es importante promover la participación de jóvenes en los comités comunitarios, para garantizar el relevo generacional y disminuir la migración, adicionalmente fortalecer el capital social y arraigo comunal.

La comunidad debe organizarse y gestionar, ante universidades de medicina y al gobierno que alguien realice su servicio social y prácticas profesionales dos veces por semana en la comunidad, ya que existe una casa de salud que no se está aprovechando al no existir personal que lo atienda.

IUEM, instituciones de gobierno y organizaciones

Para la implementación de proyectos es importante que se haga de manera participativa y tome en cuenta los medios de vida productivos y reproductivos, los cuales proporcionan información sobre las cargas de trabajo entre hombres y mujeres para poder decir a que población tiene que dirigirse algún proyecto respetando sus actividades y tiempo.

En el aspecto de la agricultura y de acuerdo las condiciones existentes donde se práctica, es viable capacitar a la población en el tema de conservación de suelo y agua, alternativas de producción enfocadas en la adaptación al cambio climático, entre otras.

Capacitar a mujeres en tema de nutrición y la calidad de alimentación promoviendo las actividades productivas de traspato, así como labores que puedan generar ingresos económicos de acuerdo a los intereses y horarios de ellas.

Iniciar un programa de capacitación en el uso y manejo de residuos sólidos de las comunidades cercanas a la presa, por la importancia del agua para la comunidad y actividades de pesca

Capacitar a la población en uso y rescate de plantas presentes en su comunidad.

Practicantes de Desarrollo y Conservación

Presentar resultados a la comunidad al ser un trabajo participativo y así evitar que la gente haga juicios por sobre información proporcionada y su posibles uso.

Utilizar técnicas efectivas para la transferencia de información y conocimiento, en base a grado de estudios de la población.

7. Análisis de la experiencia y de los alcances y limitaciones de los resultados

El análisis participativo de situación es importante, para emprender acciones de desarrollo en una comunidad, en la mayoría de los casos la información existente es a nivel municipal, no se encuentra actualizada y no corresponde a la realidad de cada comunidad. Lo ideal sería que cada comunidad contara este tipo de análisis que es la base para la planificación estratégica territorial.

Limitantes

La metodología que se desarrolló para el trabajo en campo, tuvo que adecuarse al tiempo disponible de los participantes y su escolaridad. También es importante contar con una persona de apoyo para la realización de actividades al ser más de 30 participantes.

Por los diversos programas que se desarrollan en la comunidad hay poca disposición de la población para realizar los grupos focales.

Vacíos de información

Para el análisis de medios de vida productivos y reproductivos no se contó con la participación de hombres al estar realizando actividades agrícolas y trabajar fuera de la comunidad, ante esta situación las mujeres describieron las actividades que realizan sus esposos.

Lecciones Aprendidas

Antes de realizar cualquier tipo de trabajo en la comunidad es importante dirigirnos a su representante, para explicarle que vamos hacer y que convoque e incluya como un punto de la asamblea el trabajo que realizara. Esto ayudará a crear un ambiente de confianza entre la población, responder a sus inquietudes y no crear falsas expectativas.

La realización de este trabajo permitió convivir e interactuar con las familias de la comunidad para comprender la situación que viven en cuestión alimentaria, servicios, empleo, actividades productivas y reproductivas y principales problemas que afectan a la población.

Es importante identificar actores claves que serán de gran apoyo para realizar las actividades planteadas al convocar e informar a la población. Así mismo debemos considerar los horarios en los que hay mayor disponibilidad de la gente para que pueda acudir a los grupos focales y no convertirse en una carga en sus actividades.

Los mapas comunitarios nos permite conocer como ha sido la evolución de la comunidad de Estutempan en marco de los capitales y medios de vida productivos, en estos últimos es necesarios profundizar como se hacían antes y como se hace ahora en el aspecto de agricultura, cría de aves y animales, árboles frutales y forestales y plantas medicinales para entender que factores han intervenido de manera positiva y negativa.

Es importante disponer de un espacio para realizar las actividades planeadas en los grupos focales y no estar a la intemperie.

8. Literatura citada

- CONEVAL. Informe de Pobreza en México. 2010 (en línea). México DF, México Consultado 15 abr., 2015. Disponible en:
http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Informe_de_Pobreza_en_Mexico_2010.pdf
- DIF (DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA). 2015. (en línea). Estado de México, México. Consultado 25 ago., 2015. Disponible en:
http://difem.edomex.gob.mx/mision_vision_objetivo
- GEILFUS, F 2002. 80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. San José, Costa Rica 217p
- Imbach, AC. 2012. Estrategias de vida: Analizando las conexiones entre la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y los recursos de las comunidades rurales. Turrialba, Costa Rica, Geolatina Ediciones, 55 p.
- INEA (INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS). 2015. (en línea). México DF, México. Consultado 19 oct., 2015. Disponible en:
<http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc/nuestrabc/nmisionbc.html>
- INEGI. Censos y Conteos de Población y Vivienda. 2010 (en línea). México DF, México. Consultado 20 abr. Disponible en:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=15>
- INEGI. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. 2009 (en línea). Estado de México, México. Consultado el 24 abr., 2015. Disponible en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15074.pdf>.
- PESA (Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria). 2015. (en línea). México DF, México. Consultado 18 oct., 2015. Disponible en:
<http://www.pesamexico.org/PESAenM%C3%A9xico/Misi%C3%B3nvisi%C3%B3nyvalor esdelPESA.aspx>
- Pueblos america. Estutempan. 2015 (en línea). San Felipe del Progreso, México. Consultado 23 jun. Disponible en: <http://mexico.pueblosamerica.com/i/estutempan/>
- SAGARPA (SECRETARÍA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACIÓN). 2015. (en línea). México DF, México. Consultado 5 nov., 2015. Disponible en:
<http://www.sagarpa.gob.mx/quienesomos/introduccion/Paginas/default.aspx>
- SEDESOL 2010. Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (en línea). Estado de México, México. Consultado 24 abr., 2015. Disponible en:
<http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=zap&ent=15&mun=074>

- SEDESOL (SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL). 2015. (en línea). México DF, México.
Consultado 23 oct., 2015. Disponible en:
<http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/SEDESOL>
- SEP (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICAL). 2015. (en línea). México DF, México.
Consultado 19 oct., 2015. Disponible en:
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP#.VkUgkXYvfIU
- SECRETARÍA DE SALUD (SS). 2015. (en línea). México DF, México. Consultado 23 oct., 2015.
Disponible en:
http://portal.salud.gob.mx/contenidos/conoce_salud/mision_y_vision/misionvision.html
- UIEM (UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MEXICO). 2015. Lic. Desarrollo
Sustentable (en línea). San Felipe del Progreso, México. Consultado 4 may., 2015.
Disponible en:http://uiem.edu.mx/?page_id=1684
- World Visión México. 2015. (en línea). México DF, México. Consultado 25 oct., 2015.
Disponible en: <http://worldvisionmexico.org.mx/quienes-somos>

9. Anexos

Anexo 1. Protocolo Entrevista para las Familias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días señ@r, soy estudiante del CATIE –Costa Rica, como parte de mi trabajo de graduación realizare un análisis de situación de su comunidad Estutempan y para ello es importante conocer, los capitales, medios y estrategias de vida de la comunidad, así como identificar sus principales problemas.

Es importante su opinión como integrante de esta comunidad y me gustaría conversar sobre algunos aspectos de su comunidad para comprender la situación en la que se encuentra.

Por ello me gustaría pedirle permiso para entrevistarle y explicar algunos aspectos importantes:

- Su participación es voluntaria y anónima, si no desea participar o si existe alguna pregunta que no desea contestar pude decírmelo.
- Si la pregunta no es clara y necesita más información, por favor siéntase en confianza de preguntarme.
- Voy a tomar notas para no perder la información y poder analizarla.
- Estaría de acuerdo en que tome algunas fotos para anexarlas a este trabajo. Espero que esto no le incomode.
- Toda la información se maneja de forma colectiva, por lo que su identidad se mantendrá anónima.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

2. Su casa es: Propia _____ Rentada _____ Prestada _____ Hipotecada _____

3. ¿Algún integrante de la familia ha recibido o recibe capacitación? SI _____ NO _____

¿En qué temas? _____

4. ¿Si tuviera la oportunidad de capacitarse en que lo haría?

5. ¿Algún integrante de la familia trabaja o estudia fuera de la comunidad?

SI _____ NO _____ ¿Quién y dónde? _____

6. ¿Qué actividades realizan los integrantes de su hogar regularmente?

Integrante	Productivos	Reproductivos
Papá		
Mamá		
Hijo		
Hija		
Otros		

7. ¿De dónde provienen los ingresos de su hogar? ¿Cantidad?

Empleo Fijo (nombrar)	Agricultura	Ganadería	Oportunidades	Remesas
Jornalero temporal (nombrar)	Procampo	Apoyo de 70+	Pensión	Otros

8. ¿En que gasta sus ingresos?

Alimentación	Renta	Educación	Salud	Vestido
Servicios	Transporte	Agricultura-ganadería	Otros (nombrar)	

9. ¿Sus ingresos al menos cubren sus principales necesidades? SI _____ NO _____

10. ¿Dónde compra los productos de alimentación?

Tienda de la comunidad	Comunidad Cercana	Alguien de la comunidad	Tianguis del Municipio	Bodega Aurrera	Otro

11. ¿A quién pide prestado en una emergencia?

Familiar	Amigo	Vecino	Banco	Financiera	Otro

12. ¿Servicios que tiene su hogar?

Agua	Luz	Drenaje	Recolección de basura	Teléfono	Internet	SKY	Otro
------	-----	---------	-----------------------	----------	----------	-----	------

13. ¿Combustible que utiliza para cocinar?

Leña	Gas	Electricidad	Otro
------	-----	--------------	------

14. ¿Características de su terreno?

Tenencia	Ejido	Propiedad	Superficie
Tipo de agricultura	Riego	Temporal	A nombre de quién está el terreno
	Mecanizada	Tiro	Cultivos que siembra

15. ¿Qué cultivos son para autoconsumo y venta?

16. ¿Algún cambio en el clima está afectando su producción? SI_____ NO_____

17. ¿Algún integrante de la familia padece alguna enfermedad?

Si	No	¿Quién?	¿Cuál?
----	----	---------	--------

18. ¿Utiliza plantas medicinales para curar algún malestar? SI___ NO___

¿Cuáles? _____

19. ¿La familia cuenta con seguro? SI_____ NO_____

20. ¿Existen comités, instituciones y organizaciones que trabajan en su comunidad?

Comités	Organizaciones no gubernamentales	Gobierno

21. ¿Algún miembro de la familia forma parte de un comité, organización e institución?

SI____ NO____ ¿Quién y actividades que realiza? _____

22. ¿Qué actividades recreativas se realizan en la comunidad y cada cuándo?

23. ¿Principales fiestas que se realizan en su comunidad?

24. ¿Qué platillos típicos se preparan en la comunidad?

25. ¿Algún integrante de la familia habla alguna lengua autóctona?

SI_____ NO_____ ¿Quién? _____ ¿Cuál? _____

26. ¿Qué problemas existen en su comunidad?

Capital	Problema
Humano	
Social	
Natural	
Construido	
Financiero-Productivo	
Político	
Cultural	

Guía de observación del Hogar

Aspecto	Características		Aspecto	Características
Techo	Loza	Lamina de Asbesto	Estado de la carretera o camino	
	Teja	Lamina		
Pared	Block	Madera	Huerto	
	Adobe	Otro		
Piso	Loseta	Cemento	Plantas medicinales	
	Madera	Tierra		
Tipo de Cocina	Dentro de la Casa	Fuera de la Casa	Producción de animales	
Aparatos electrodomésticos	Refrigerador	Lavadora	Mascotas	
	Radio	Tv	Objeto religioso	
	Horno de Microondas	Otro	Objeto cultural	
Medio de transporte	Auto	Bicicleta	Fotografías de estudios y diplomas	
	Motocicleta	Otro	Presencia de basura (frituras, envases de bebida)	
Infraestructura productiva:	Invernadero	Corral de animales	Tractor	Otro
Presenta un riesgo la casa:				

Anexo 2. Protocolo de Observación

Capital		Observaciones
Humano	Condiciones de salud de los miembros del hogar Certificados de capacitación o diplomas de estudio	
Social	Roles de hombres y mujeres Comités comunitarios Relaciones familiares afectivas Existencia de estratos sociales	
Cultural	Imágenes religiosas en la casa Hablan lengua originaria Presencia de medicina tradicional Festividad de la comunidad	
Construido	Agua potable Electricidad Recolección de basura Teléfono Alumbrado Público Centro de salud Delegación Tiendas Escuela Antena satelital Internet Vías de acceso Transporte Espacio de recreación Materiales de construcción de las casas	
Financiero	Muebles y electrodomésticos de la casa Renovaciones en la casa	
Político	Presencia de banderas o murales de algún partido político Actividades que realizan	
Natural	Estado del bosque Estado de la presa Actividades de conservación de algún recurso Letreros alusivos a los recursos naturales Campañas de recolección de basura	

Anexo 3. Guía para la Facilitación de Grupos Focales

Tiene como propósito identificar cuál es su percepción sobre los acontecimientos que han ocurrido en su comunidad, capitales de la comunidad, análisis de medios productivos y reproductivos, estrategias de vida, grado de satisfacción de las NHF, organizaciones internas y externas que trabajan y elaborar una visión comunitaria.

¿**QUIÉN?** Habitantes de la comunidad – hombres, mujeres, adultos mayores, jóvenes y niños.

¿**CUÁNDO?** Mes de julio

¿**DÓNDE?** Comunidad de Estutempan.

En el siguiente cuadro se presentan las actividades planeadas

Duración	Actividad	Método	Resultado a lograr	Recursos/ Materiales
Día uno				
10 min	Bienvenida Presentación de los participantes	Diálogo dinámica de presentación (nombre y que mencione que les gusta de su comunidad)	Conocer a los participantes y crear un ambiente confianza	Etiquetas para nombre marcadores
5 min	Definir horario y acuerdos de trabajo Presentar objetivo del trabajo	Diálogo Expositivo	Qué los participantes conozcan que actividades se van a realizar.	Papelógrafos marcadores cinta
90 min	Elaboración de mapas comunitarios	Dividir a los participantes en 2 equipos y asignar a cada uno el tipo de mapa que va a realizar. Se indicara que aspectos debe tener el mapa (colindancias, cuerpos de agua, zona agrícola, tenencia de la tierra, número de habitantes, flora, fauna y servicios. Un participante de cada grupo nos explicara lo que dibujo en el mapa	Conocer como que cambios han ocurrido en su comunidad y cuál es la tendencia de los aspectos representados.	Papelógrafos marcadores de colores cinta
60 min	Realización de Línea del tiempo	Construcción de conocimiento grupal	Conocer los acontecimientos que han ocurrido y que son claves para la comunidad	Papelógrafo plumones cinta hojas de colores
Refrigerio				

Duración	Actividad	Método	Resultado a lograr	Recursos/ Materiales
Día dos				
10 min	Bienvenida y explicación sobre las actividades realizadas	Diálogo	Los participantes conozcan que se hizo el día anterior	
2horas	Capitales de la comunidad	<p>Expositiva: explicación del marco de los capitales de la comunidad</p> <p>Construcción de conocimiento grupal: en el heptágono los participantes deben agrupar los capitales existentes con la ayuda de imágenes y en caso de no existir escribir el nombre en una tarjeta.</p> <p>Después identificarán y escribirán en tarjetas si existe un problema en los 7 capitales.</p>	Conocer los capitales de la comunidad e identificar si presentan algún problema	<p>Lona de los capitales</p> <p>Imágenes de algunos capitales de la comunidad</p> <p>hojas blancas y de colores</p> <p>marcadores</p> <p>papelógrafos</p> <p>cinta</p>
	Análisis del capital social	<p>Construcción de conocimiento grupal: Identificar que organizaciones internas y externas hay en la comunidad, actividades que realizan, a quién beneficia y conflictos</p>	Conocer el trabajo que realizan las organizaciones en la comunidad	<p>Formato de organizaciones en papelógrafo</p> <p>marcadores</p> <p>hojas de colores</p> <p>cinta</p>

2 horas	Identificar los medios de vida productivos y reproductivos y estrategias de vida que predominan en la comunidad	Formar un equipo de hombres y otro de mujeres. Cada equipo realizara un listado de los medios de vida productivos y reproductivos y especificara el periodo que se realiza y quien participa) Mediante la construcción de conocimiento grupal se identificaran las estrategias de vida de las familias	Conocer que medios de vida productivos y reproductivos y estrategias de vida de los habitantes. Conocer que producen las familias para autoconsumo y venta. Conocer las principales fuentes de trabajo de las familias	Lona de familia papelógrafos hojas de colores marcadores cinta
	Evaluación de las NHF	Expositiva: explicación de las NHF Construcción de conocimiento grupal: Los participante evaluaran las 15 NHF propuesta de acuerdo a criterio Malo, regular, aceptable, bueno y muy bueno	Conocer el grado de satisfacción de las quince NHF por parte de la población.	Formato de Evaluación de las NHF en lona hojas de colores marcadores papelógrafos cinta
10 min	Evaluación de las actividades	Cada participante mencionara el grado de satisfacción del trabajo realizado con ellos	Conocer las opiniones del trabajo que se realizó	Tarjetas plumones cinta
Refrigerio				

Anexo 4. Instrumento de Evaluación de las NHF

Esta actividad se llevará a cabo con habitantes de la comunidad y organizaciones externas que trabajan en Estutempan, con la finalidad de conocer cuál es el grado de satisfacción de las 15NHF.

Para ello se explicará en que consiste cada NHF, para que ellos coloquen su voto en la carita que corresponda, al final se realizará una reflexión de manera grupal y ver que influyen factores para que cada necesidad se encuentre en esa situación.

Grupo	NHF					
		malo	regular	aceptable	bueno	muy bueno
Básica	1. Alimentación					
	2. Salud (cuidado personal, incidencia de enfermedades)					
	3. Resguardo (vivienda y vestimenta)					
	4. Reproducción					
	5. Seguridad (física, social, legal)					
De la Persona	6. Afecto (familia, amigos)					
	7. Conocimiento (experiencia, capacitación, estudio)					
	8. Identidad (pertenencia, espiritualidad, autoconocimiento)					
	9. Autoestima y responsabilidad					
De Entorno	10. Ambiente saludable (aire, agua, naturaleza)					
	11. Libertad (derechos, deberes y posibilidad de decidir)					
De Acción	12. Trabajo creativo y productivo					
	13. Recreación (descanso y diversión)					
	14. Participación (organización, solidaridad, equidad)					
	15. Comunicación (con otras personas, información, transportes)					

Anexo 5. Protocolo Entrevista al Delegado

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿Qué funciones tiene como delegado de la comunidad?

2. ¿Cada cuando se realizan las asambleas y cuál es el mecanismo para convocar a la comunidad?

3. ¿Qué temas se tratan y quienes participan?

¿Participa en las reuniones del consejo municipal de desarrollo rural sustentable que realiza el ayuntamiento y que temas se tratan?

4. ¿Qué solicitudes ha externado al ayuntamiento para el bien de la comunidad? ¿Qué tipo de ayuda ha obtenido?

5. ¿La comunidad tiene vínculos políticos externos que les permitan atraer recursos para el desarrollo de la comunidad?

6. ¿Cuántos habitantes y familias integran su comunidad?

7. ¿Esta comunidad está creciendo o disminuyendo?

8. ¿Existe migración en la comunidad y hacia qué lugares?

9. ¿Cómo afecta la migración a las familias y organización comunitaria?

10. ¿Qué comités, instituciones y organizaciones trabajan en la comunidad y que actividades promueven?

Comités, instituciones y organizaciones	Actividades	Relación de la comunidad

11. ¿Qué actividades se realizan en la comunidad a favor de los recursos naturales?

12. ¿Existen problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, VHI, entre otros en su comunidad?

13. ¿Considera que en la comunidad existen necesidades fundamentales satisfechas? ¿Cuáles?

14. ¿Cuáles son las principales limitaciones para el desarrollo de esta comunidad?

15. ¿Cuáles son las principales fortalezas de su comunidad a favor de su desarrollo?

16. ¿Existe una persona, grupo, institución y organización que impida el desarrollo de la comunidad?

Anexo 6. Protocolo Entrevista al Comité de Vigilancia

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿Qué funciones tiene como comisariado ejidal de la comunidad?

2. ¿Cada cuando se realizan las asambleas y cuál es el mecanismo para informar a la comunidad?

3. ¿Qué temas se tratan y quienes participan?

4. ¿Cuántas hectáreas conforman la comunidad? ¿Cuál es el tipo de tenencia y el acceso al agua?

5. ¿Existen problemas referentes al uso, tenencia de la tierra?

6. ¿Cuáles son las principales actividades productivas de la comunidad?

7. ¿Existen organizaciones que realizan actividades agropecuarias?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Existen prácticas que deterioran el capital natural de la comunidad?

9. ¿Qué apoyos de gobierno le llegan a la comunidad en el sector agropecuario y referente al cambio climático? SI_____ NO_____ ¿A quién beneficia?_____

10. ¿Cómo afecta la migración al sector agropecuario?

11. ¿Existen zonas de riesgo por amenazas naturales en su comunidad?

12. ¿La comunidad se ha visto afectada a causa del cambio climático?

13. ¿Cuáles son las principales limitaciones para el desarrollo de esta comunidad?

14. ¿Cuáles son las principales fortalezas de su comunidad a favor de su desarrollo?

Anexo 7. Protocolo Entrevista al Comité de Agua

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿De dónde se abastece la comunidad del recurso hídrico?

2. ¿Qué importancia tiene el agua para la comunidad?

3. ¿Cuántas familias tienen el servicio de agua potable? ¿Cuánto se cobra?

4. ¿De dónde obtienen agua las personas que no cuentan con este servicio?

5. ¿Existen problemas sobre el servicio de agua potable? ¿De qué tipo?

6. ¿Dónde se ubica la naciente? ¿A quién pertenece la propiedad donde se encuentra?

7. ¿Cuál es la situación respecto a los siguientes aspectos que se encuentran alrededor de la naciente?

Cobertura vegetal y suelo	Actividades productivas	Desechos sólidos	Aguas servidas	Estacionalidad

8. ¿Ha notado algún cambio en la disponibilidad, cantidad y calidad de agua en la comunidad?

9. ¿Cómo es la participación de los miembros de la comunidad para el cambio de comité y cada cuando se realiza?

Anexo 8. Protocolo Entrevista a Promotora de Oportunidades

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿Qué funciones realiza como promotora del programa oportunidades?

2. ¿Cada cuando se realizan reuniones y que asuntos se tratan?

3. ¿Cuántos habitantes y familias integran su comunidad? ¿Aproximadamente cuántas personas hay por familia?

4. ¿Cuántas personas se benefician del programa?

5. ¿Cuál es el mecanismo de elección de beneficiarios en la comunidad?

6. ¿A quién beneficia el programa de oportunidades?

Beneficiarios %	Requisitos	Características del Apoyo
Hombres		
Mujeres		
Jóvenes		
Niñ@s		
Ancianos		

7. ¿En qué aspectos ha beneficiado el programa a las familias y comunidad?

Familias	Comunidad

8. ¿El programa ha propiciado algún conflicto entre los habitantes de la comunidad?

SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Qué actividades realiza la población a favor de su comunidad dentro del programa?

10. ¿Cuál es la escolaridad de la población?

11. ¿Cuáles son las principales limitaciones para el desarrollo de esta comunidad?

12. ¿Cuáles son las principales fortalezas de su comunidad a favor de su desarrollo?

Anexo 9. Protocolo Entrevista al Centro de Salud

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

1. ¿Existe algún factor local que afecte la salud de las personas?

2. ¿Cómo califica el estado de salud de la población y por qué?

Malo _____ Regular _____ Aceptable _____ Bueno _____ Muy bueno _____

3. ¿Con qué frecuencia brinda el centro de salud atención a la comunidad? ¿Qué porcentaje de la poblacional atiende?

4. ¿Cuentan con algún sistema de monitoreo para medir la capacidad de atención medica?

5. ¿Qué programas preventivos tiene y cada cuándo?

6. Cuáles son las enfermedades más frecuentes en la comunidad?

Sector	Enfermedades
Hombres	
Mujeres	
Jóvenes (drogadicción, embarazo)	
Niñ@s	
Ancianos	

7. ¿Cómo es la atención que brindan a las personas discapacitadas?

8. ¿Con que recurso cuenta el centro de salud?

Humano	Construido	Financiero-Productivo

9. ¿Cuántas personas de la comunidad laboran en el centro de salud (cargo)?

10. ¿Las personas que a reciben este servicio, cuentan con algún seguro y de qué tipo?

11. ¿El centro de salud ofrece programas de capacitación en la comunidad? ¿En qué temas y cada cuándo?

12. ¿Con qué organizaciones el centro de salud tiene alianza para desarrollar acciones de salud a nivel comunitario?

Anexo 10. Protocolo Entrevista a Maestros

Nombre: _____ Años en el cargo: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

Tipo de escuela: _____

1. ¿Cuál es la escolaridad de la población?

2. ¿Cómo califica la educación de la población y por qué?

Malo _____ Regular _____ Aceptable _____ Bueno _____ Muy bueno _____

3. ¿Cuántos estudiantes conforman la población estudiantil y que porcentaje son indígenas?

4. ¿Cuáles son las oportunidades de educación que tienen los jóvenes en la comunidad y municipio? _____

5. Existe una alternativa de educación para la población que no tiene acceso a la educación?

6. ¿Los estudiantes tienen algún apoyo de gobierno para continuar con sus estudios?

7. ¿En la comunidad existen oportunidades para que los jóvenes apliquen y desarrollen sus conocimientos y habilidades adquiridas? SI _____ NO _____ ¿Dónde?

8. Cuáles son los principales problemas que presentan los jóvenes dentro y fuera de la escuela que afectan su desarrollo educativo?

9. ¿Qué factores han debilitado y fortalecido la participación de la población en las actividades que promueve?

10. ¿Tienen alianzas con alguna organización o institución que trabaja en la comunidad? ¿De qué tipo?

11. ¿La escuela participa en la asamblea comunitaria y reuniones de las organizaciones?

12. ¿El sistema educativo promueve actividades a favor de los recursos naturales y culturales de la comunidad? SI_____ NO_____ ¿Cuáles?

Anexo 11. Protocolo Entrevista a Organizaciones

Nombre: _____ Años en la comunidad: _____

Fecha de registro: _____ Teléfono/correo _____

Tipo de organización: Comunitaria _____ ONG _____ Gobierno _____

1. ¿Cuál es la misión de la organización?

2. ¿De dónde provienen los recursos de su organización?

3. ¿Cuántas personas la conforman? _____ Hombres _____ Mujeres _____

4. ¿Cuál el mecanismo para convocar e informar de sus actividades en la comunidad? ¿Cada cuánto se realizan?

5. ¿Con quienes trabajan en la comunidad (niños, niñas, mujeres, hombres, adultos mayores, discapacitados)? ¿Cuántos al inicio y actualmente?

6. ¿Qué actividades realizan o promueven en la comunidad de Estutempan?

7. ¿La organización trabaja bajo el enfoque de equidad, inclusión, relevo generacional o género? ¿Qué acciones específicas realizan?

Enfoque	Acciones

8. ¿Qué factores han debilitado y fortalecido la participación de la población en las actividades que promueve?

Debilitado	Fortalecido

9. ¿Cómo considera la participación de la gente?

10. ¿Qué acciones demuestran que la organización se ha posicionado y es reconocida por la población?

11. ¿En base a qué situación e información plantean sus líneas de trabajo en la comunidad?

12. ¿Tiene alianzas con alguna organización o institución que trabaja en la comunidad? ¿De qué tipo?

Nombre de la organización	Alianza

13. ¿Existen conflictos o competencia con alguna organización o institución existente en la comunidad por realizar una misma actividad?

Nombre de la organización	Conflictos