

Módulo 2

Cualificando los Medios de Vida

En el módulo anterior vimos a qué nos referimos con **Medios de Vida Sostenibles** y nos acercamos a un marco conceptual y analítico para estudiarlos y comprenderlos. Ahora, conoceremos distintas herramientas que nos permitirán cualificar [atribuir y apreciar las cualidades o características de] los medios de vida en las comunidades o territorios donde se quiere trabajar con este enfoque.

Estas herramientas nos permitirán analizar y comprender los medios de vida de una comunidad específica y, a partir de esto, formular y ejecutar con la misma comunidad estrategias y proyectos para desarrollar medios de vida sostenibles. Esto permite involucrar activamente a los miembros de las comunidades en el diseño e implementación de acciones en pro del desarrollo inclusivo y sostenible de sus territorios y sus familias.

Herramientas Participativas Rápidas



Una **herramienta** es un instrumento o conjunto de distintas piezas combinadas adecuadamente para que sirvan, con determinado propósito, en el ejercicio de un arte u oficio. Las herramientas que veremos ahora son de tipo **participativo** [es decir que la comunidad toma parte en su aplicación] y se utilizan con el propósito de conocer el estado en el que se encuentran los medios de vida de una comunidad [como una radiografía].

Dado que uno de los principios del Enfoque de Medios de Vida Sostenibles es que el centro de éste son las personas, es una consideración fundamental del enfoque la participación plena y activa de la gente en:

- El diagnóstico de la situación
- El análisis de problemas y oportunidades
- La evaluación de las diferentes alternativas de cambio
- La planificación
- La implementación
- El monitoreo y la evaluación

Sin embargo, es importante enfatizar que donde mayor peso debe ponerse es en la participación para la toma de decisiones sobre:

- Los objetivos y las metas que se quieren lograr con las iniciativas que buscan fortalecer los medios de vida y mejorar su sostenibilidad
- Las estrategias a implementarse para alcanzar los objetivos y las metas planteadas
- Los actores sociales y organizaciones con quienes se establecerán alianzas para la implementación de las estrategias
- La priorización y uso de los recursos disponibles
- La definición de los procesos y los actores involucrados en el seguimiento a la implementación de las iniciativas
- Los criterios de evaluación de los resultados e impactos generados

Por eso, es importante reflexionar sobre algunos puntos para tener en cuenta cuando se promueven procesos participativos:

1. La participación es un instrumento, no el fin

Es importante en la aplicación de enfoques, procesos y métodos participativos tener claro que la participación es un *instrumento* para lograr los objetivos por los que elegimos aplicar el Enfoque de Medios de Vida Sostenibles. La participación no puede constituirse en el objetivo, dado su carácter instrumental y no de esencia.

2. La participación es un instrumento de democratización y por lo tanto debe ser libre

La participación en su esencia busca tener un fin democratizador, por lo que puede ser premiada pero no puede imponerse de arriba hacia abajo. Esto quiere decir que las personas, familias, organizaciones o comunidades que por una u otra razón deciden no participar, no pueden ser estigmatizadas o excluidas de los beneficios de un proyecto o programa por haber tomado esta decisión. Por otra parte, las opiniones de todas las personas que toman la decisión libre de participar, deben ser respetadas sin importar su género, raza, credo o afinidad política.

3. La participación debe ser promovida con tolerancia y flexibilidad

Dado que no todos los miembros de una comunidad o territorio pueden o están dispuestos a participar de forma permanente en las actividades o espacios participativos, pero que muchos de ellos pueden o quieren participar en forma intermitente, esporádica o puntual, es importante ser flexibles para dar cabida a

estos diferentes tipos de participación, así como ser tolerantes ante quienes deciden no participar.

4. La participación requiere de motivación y eliminación de barreras

El tránsito de una participación puntual o esporádica, a una intermitente, o idealmente permanente, dependerá de la capacidad de generar suficiente motivación en los llamados y llamadas a participar, y de la capacidad de reducir las barreras para la participación plena y activa.

En este sentido, la disposición del tiempo no es un tema menor en lo que a participación se refiere, especialmente en el caso de las mujeres que deben cumplir con sus roles productivos, reproductivos y sociales; razón por la cual es necesario buscar soluciones adecuadas para facilitar esta participación.

5. La participación genera procesos de análisis y reflexión, para lo cual se requieren capacidades

La participación para la toma de decisiones es un proceso de análisis y reflexión, que requiere desarrollar capacidades de pensamiento crítico, mediante las cuales las comunidades pueden pensar detenidamente, y de manera profunda, en su situación actual, con la finalidad de sacar conclusiones, buscar y proponer alternativas de cambio, y tomar decisiones que les permitan mejorar dicha situación actual.



Selección de las Comunidades

Antes de conocer las herramientas participativas rápidas, revisaremos cómo seleccionar las comunidades con las cuales vamos a aplicar estas herramientas, pues para iniciar un proceso de trabajo con el Enfoque de Medios de Vida Sostenibles es necesario identificar con qué poblaciones o comunidades trabajaremos.

La **selección** es una escogencia que se realiza entre varias opciones, según determinados intereses u objetivos. Por lo tanto, la selección de las comunidades con las cuales trabajaremos dependerá en buena parte de los objetivos del proyecto o iniciativa dentro de los cuales vayamos a aplicar el Enfoque de Medios de Vida, así como de la naturaleza de las organizaciones que implementarán y financiarán este programa o iniciativa.

Así por ejemplo, si vamos a aplicar el enfoque en el marco de un proyecto que busca la diversificación de los medios de vida en zonas cafetaleras, una de las características que deberán tener las poblaciones seleccionadas es que se ubiquen en zonas cafetaleras. O si trabajamos para una organización que sólo tiene presencia en determinada zona o tiene un enfoque exclusivo en un área temática como la preservación de los recursos naturales, esto también incidirá en la selección de las comunidades.

Por lo tanto, una vez tenemos claro qué objetivos perseguimos [ya sea como programa, proyecto o como organización], se recomienda seguir los siguientes pasos para realizar la selección:

1 Identificar personas clave dentro del territorio de interés. Esta identificación estará determinada tanto por las características particulares del territorio como por la forma de operar del programa o proyecto que realice la identificación.

Por ejemplo:

Si se trata de un programa del gobierno, probablemente estas personas clave serán representantes de las organizaciones del estado presentes en el territorio.

2 Definir y negociar los **criterios de selección** [características que deben tener las comunidades para ser elegidas] con los actores claves identificados dentro del territorio.

Por ejemplo:

- Disponibilidad mínima de vías de acceso y otras formas de comunicación
- Con niveles mínimos de **cohesión social** [grado de acuerdo de los miembros de un grupo o comunidad, o su percepción de pertenencia a esa comunidad] que permitan promover la acción colectiva necesaria para desarrollar el trabajo
- Con una participación activa de mujeres y jóvenes en los procesos de desarrollo económico local
- Con una presencia mínima de organizaciones o proyectos atendiendo a la comunidad, con los cuales se puedan coordinar acciones y buscar complementariedad

- Con bajos índices de desarrollo humano y por lo tanto, con mayor necesidad de apoyo [*mayores niveles de desempleo y subempleo, personas con acceso restringido a servicios de salud y educación, personas sin tierra y sin vivienda, etc.*]
- Con micro-cuencas hidrográficas priorizadas

3 Evaluar el grado en que las comunidades seleccionadas cumplen con los criterios negociados.

4 Concertar con las comunidades seleccionadas su interés y compromiso de participar en un proceso de este tipo.



Generalidades sobre la aplicación de las Herramientas

Para aplicar las herramientas participativas rápidas que veremos en este módulo, es necesario tener en cuenta que estas herramientas:

- Están previstas para ser utilizadas de forma grupal
- Dan mejores resultados cuando se aplican con un equipo multidisciplinario
- Están diseñadas para ser aplicadas en áreas rurales
- Buscan la reflexión con la gente, por lo que toman en cuenta sus conocimientos, prácticas y experiencias
- Permiten un aprendizaje rápido, progresivo e interactivo
- [En su mayoría] proveen información cualitativa, pero también permiten obtener datos cuantitativos confiables
- Requieren la triangulación [o confrontación] de las diferentes fuentes de información para verificar la validez de los resultados obtenidos

Ahora bien, la riqueza de los resultados que se obtengan mediante la aplicación de estas herramientas, también dependerá de la habilidad que posean los facilitadores para desempeñar eficazmente sus funciones durante la aplicación. Tales funciones se señalan a continuación.

Funciones del facilitador:

- Explicar a los participantes el objetivo y la mecánica de trabajo a seguir para la aplicación de cada herramienta.
- Velar por la aplicación eficaz de cada herramienta [preparación de los materiales requeridos, establecimiento y cumplimiento de tiempos y reglas durante el ejercicio, distribución del espacio, desarrollo ordenado de los pasos para la aplicación]
- Asegurar la participación de los asistentes y el flujo de ideas.
- Asegurar que las ideas sean claras para todos.
- Sintetizar al final de cada aplicación las conclusiones obtenidas.
- Asegurar que las ideas discutidas se representen en el material gráfico [mapas, esquemas, pliegos de papel, etc.]
- Asegurar que el material gráfico se recoja al final para la plenaria.

Funciones del cofacilitador:

- Observar y escuchar lo que pasa durante la aplicación de cada herramienta para tomar notas detalladas
- Apoyar al facilitador principal si identifica algo que a éste se le escapa [sin interrumpir el proceso de facilitación]
- Ayudar a coordinar la aplicación de cada herramienta [preparación de los materiales requeridos, establecimiento y cumplimiento de tiempos y reglas durante el ejercicio, distribución del espacio, desarrollo ordenado de los pasos para la aplicación]
- Hacer una copia de los materiales que se van a quedar en poder de la comunidad
- Observar y tomar notas sobre la dinámica de la aplicación y las interacciones entre los participantes, procurando identificar debilidades para fortalecer en el futuro, potencialidades que se pueden aprovechar y éxitos para replicar.
- Ayudar a asegurar que las ideas discutidas se representen en el material gráfico [mapas, esquemas, pliegos de papel, etc.]
- Ayudar a asegurar que el material gráfico se recoja al final para la plenaria.

Recomendaciones previas:

- Los Facilitadores y cofacilitadores deben presentarse a los ejercicios de aplicación de las herramientas con la mente abierta para recibir sin sesgo las reflexiones de los participantes. Existe el mito de que el campesino y la mujer no hablan ni participan,

pero en la mayoría de los casos, la participación de ellos depende de la forma como se dirige el facilitador a las personas. Escuchar a las personas y darles importancia aumenta su valoración personal.

- Se recomienda separar por género y rango de edades a los participantes en la aplicación de las herramientas, de esa manera las mujeres, los hombres, los jóvenes y los niños sienten que sus intereses han sido contemplados, y esto aumenta la participación [*“si mis intereses están ahí, me interesa participar”*].
- El técnico debe ser sólo un facilitador del proceso y evitar opinar durante el desarrollo de los ejercicios de aplicación de las herramientas, para garantizar que la comunidad tome sus propias decisiones.
- Las acciones con cobertura comunitaria tienen mayor impacto que las dirigidas a familias particulares y pequeños grupos.
- Los talleres que se organicen para la aplicación de las herramientas deben ser procesos de construcción de conocimiento, de reflexión crítica, no simplemente de recolección de información. Estos talleres deben considerarse una oportunidad para iniciar el proceso de empoderamiento comunitario. Por lo tanto, las plenarios de estos eventos deben contribuir al desarrollo de espacios de negociación y reconocimiento entre las personas participantes.
- La aplicación de estas herramientas sólo debe iniciarse cuando exista la certeza de que se va a intervenir en la comunidad, así se evitará crear falsas expectativas en la comunidad que perjudiquen la voluntad de las personas para participar en futuras iniciativas y comprometan la seriedad institucional de la organización facilitadora.
- El enfoque de medios de vida sostenibles es integrador e incluyente, sus procesos son altamente participativos; sin embargo, los mecanismos para convocar a la población en extrema pobreza han sido poco efectivos, por diversas circunstancias de tipo estructural [*tipos de líderes*] y por la lejanía que existe de una vivienda a otra. Por lo tanto, se deben buscar mecanismos que logren la vinculación de este segmento de la población. La visita exploratoria antes de aplicar las herramientas ofrece una alternativa importante para identificar previamente a las familias en condiciones de extrema pobreza que pueden participar en el proceso.

Las Herramientas

Las herramientas que se presentan en esta guía están clasificadas de acuerdo con los componentes del Marco Analítico presentado en el Módulo 1, tal como se indica en el siguiente cuadro:

Componente del Marco Analítico	Herramienta	Objetivo de la Herramienta
a. Actores sociales	1. Análisis de actores sociales y sus relaciones	<i>Analizar a profundidad los actores sociales que interactúan en la comunidad o el territorio, tanto internos como externos, así como la forma en que éstos se relacionan, y las instituciones que influyen en dicha relación.</i>
	b. Recursos	2. Reconstrucción histórica de los recursos naturales
	3. Mapeo de los recursos naturales y físicos	<i>Conocer, desde la percepción de los miembros de una comunidad, los recursos naturales y físicos con los que cuenta y su ubicación, así como determinar la ubicación de las áreas de uso agrícola y pecuario.</i>
	4. Análisis de la tenencia y el acceso a la tierra	<i>Conocer la situación de la comunidad en cuanto a la disponibilidad y acceso a la tierra, así como las formas de tenencia de la tierra.</i>
	5. Análisis de ganado mayor y especies menores	<i>Indagar sobre qué especies de ganado mayor [caballos, asnos, mulas y bovinos] y qué especies menores [ovejas, cabras, cerdos, pollos, gallinas, conejos, etc.] tienen las familias, y en qué cantidades; así como el tipo de productos que derivan de allí [ganado en pie, leche, carne, etc.]</i>
	6. Caminata	<i>Confirmar y ampliar la información recabada anteriormente a través de</i>

		<i>las otras herramientas, sobre el estado actual de los recursos naturales, la topografía, prácticas agrícolas, construcciones físicas, uso y tenencia de la tierra, y problemas y oportunidades en general.</i>
c. Diferenciación Social <i>(acceso y control diferenciado a los recursos)</i>	7. Análisis de Género: División de labores	<i>Examinar la división del trabajo por género en los diferentes tipos de actividades [productivas, reproductivas y de gestión comunitaria], para contestar a la pregunta ¿Quién hace qué?</i>
	8. Análisis de Género: Toma de decisiones	<i>Examinar el proceso que se presenta al interior de los hogares rurales para la toma de decisiones.</i>
	9. Clasificación de hogares por nivel de bienestar	<i>Clasificar en tres niveles de bienestar [alto, medio y bajo] a los hogares de la comunidad, desde la percepción de las mismas familias, así como las estrategias para el logro de medios de vida asociadas a cada nivel.</i>
d. Rol de los Programas y proyectos de desarrollo	10. Historia de la comunidad y de las intervenciones externas	<i>Aprender de las experiencias vividas por las familias y los miembros de la comunidad, a partir de los eventos positivos o negativos que aprovecharon o tuvieron que enfrentar, así como de los proyectos y programas que se implementaron en la comunidad o territorio.</i>
e. Estrategias para el logro de los medios de vida	11. Uso actual de la tierra y cambios en el uso	<i>Conocer el uso actual de la tierra en la comunidad, los cambios que se dieron en las últimas décadas y, a partir de esto, las actividades dentro del sector agropecuario y forestal que están desarrollando las familias para el logro de sus medios de vida.</i>
	12. Análisis de actividades para el logro de medios de vida	<i>Identificar las diferentes actividades que desarrollan los miembros de una comunidad para el logro de sus medios de vida, cuántos hogares implementan cada una de dichas actividades, y qué porcentaje de estos hogares desarrollan estas actividades sólo para suplir las</i>

		<i>necesidades de alimento para la familia, así como el porcentaje que también genera excedentes para la comercialización.</i>
f. Resultados en los medios de vida	13. Análisis de la producción de alimentos	<i>Conocer qué alimentos se producen en la comunidad y las cantidades producidas.</i>
	14. Reconstrucción histórica de ingresos	<i>Identificar la relativa importancia de las diferentes fuentes de ingresos de la comunidad durante las últimas décadas y reflexionar sobre qué se puede o debe hacer para mejorar la situación.</i>
	15. Calendario estacional	<i>Representar gráficamente los eventos y tendencias en diferentes aspectos de la vida de la población, a lo largo del año.</i>
	16. Análisis de riesgos climáticos	<i>Identificar los riesgos climáticos locales y sus impactos en los recursos y actividades de la comunidad, así como conocer las medidas adaptativas de la comunidad para mitigar o prevenir los impactos negativos.</i>
	17. Mapeo de recursos para el logro de medios de vida, vulnerabilidad y resiliencia de la comunidad	<i>Analizar con mayor profundidad las tres actividades más importantes que desarrollan los miembros de una comunidad para el logro de sus medios de vida, teniendo en cuenta los recursos que se emplean en cada una de ellas, dónde se consiguen dichos recursos; así como los riesgos que tiene cada actividad y la forma en que la comunidad ha enfrentado las crisis que afectaron el desarrollo de estas tres actividades en el pasado.</i>
	18. Encuesta de medios de vida	<i>Recolectar información sobre la situación actual de la comunidad y sus familias.</i>

A continuación se retoma brevemente cada componente y se presentan en detalle cada una de estas 18 herramientas participativas rápidas.

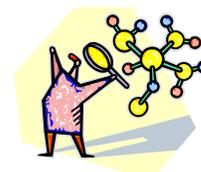
A Análisis de Actores Sociales

En el módulo anterior desarrollamos el concepto de actores sociales dentro del Marco Conceptual y vimos que el poder que ejercen estos actores sociales y las instituciones [formales e informales] que norman y regulan sus relaciones, influyen la forma en que estos actores interactúan, gestionan y toman decisiones en el territorio.

A continuación abordaremos una herramienta que nos permitirá analizar a los actores sociales dentro de una comunidad. Sin embargo, esta herramienta también permite evaluar los recursos sociales de dicha comunidad, que es el tema que trataremos en la siguiente sección [B. Evaluación de los Recursos].

Herramienta 1

Análisis de Actores Sociales y sus Relaciones



Objetivo: Analizar a profundidad los actores sociales que interactúan en la comunidad o el territorio, tanto internos como externos, así como la forma en que éstos se relacionan, y las instituciones que influyen en dicha relación.

Utilidad: - Permite identificar a los actores sociales [internos y externos a la comunidad o territorio] que interactúan en una comunidad o territorio, así como su nivel organizativo.

- Mejora el entendimiento sobre los diferentes propósitos por los que estos actores sociales [internos y externos] interactúan entre sí, así como la forma en que lo hacen.

- Facilita el análisis a profundidad sobre el nivel de legitimidad y poder de los diferentes actores sociales [internos y externos], y la forma en que esto influencia la interacción entre ellos.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en dos grupos: un grupo de mujeres y otro grupo de hombres. En caso que haya una gran cantidad de participantes, se pueden desagregar los grupos según otros criterios [por ejemplo: generación o actividad principal: jornalero, producción agropecuaria, actividades no agropecuarias].

2. Se inicia con el trabajo, explicando claramente a los participantes lo que se quiere lograr y la forma en que se realizará el trabajo.
3. Empezar el análisis de los actores solicitando que se indiquen todas las organizaciones y grupos formales e informales de la comunidad, junto con su nivel de **interés**¹ [alto y bajo], **legitimidad**² [alta y baja] y **poder**³ [alto y bajo].



¹ El nivel de **interés** de los actores se refiere a las ganancias netas que cada actor logra de la situación actual, así como de posibles acciones que busquen cambiar esta situación.

² La **legitimidad** de los actores se refiere a la medida en que los otros actores reconocen sus derechos y responsabilidades, y la decisión que muestran cuando los ejercen.

³ El **poder** que tiene cada uno de los actores en las relaciones, se refiere a la habilidad que tienen los actores de acceder y controlar los diferentes recursos [naturales, humanos, sociales, físicos y financieros] para el logro de los medios de vida.

Cada organización se escribe en una tarjeta de cartulina redonda de diferentes colores, según el nivel de interés, legitimidad y poder, de la siguiente manera:

- **Tarjetas de color rosado:** actores con alto poder, interés y legitimidad (PIL), clasificados como **actores dominantes**
 - **Tarjetas de color verde:** actores con alto poder e interés pero con baja legitimidad (PI), clasificados como **actores fuertes**
 - **Tarjetas de color azul:** actores con interés y alta legitimidad pero con bajo poder (IL), clasificados como actores vulnerables
 - **Tarjetas de color amarillo:** actores con interés pero con baja legitimidad y poder (I), clasificados como **actores marginados**
4. Se coloca una hoja de papel kraft grande en el piso, y se traza un círculo grande que ocupe al menos la mitad del papel, representando la comunidad. Los círculos de cartulina que representan a las organizaciones locales se colocan al interior del círculo dibujado.
 5. Continuar el ejercicio solicitando información sobre organizaciones externas que trabajan o tienen presencia en la comunidad, junto con su nivel de legitimidad [alta y baja] y poder [alto y bajo].

Cada organización se escribe en una tarjeta de cartulina rectangular de diferentes colores según el nivel de legitimidad y poder, de la siguiente manera:

- **Tarjetas de color rosado:** actores con alto poder y legitimidad (PL), clasificados como **actores influyentes**
- **Tarjetas de color verde:** actores con alto poder pero con baja legitimidad (P), clasificados como **actores inactivos**
- **Tarjetas de color azul:** actores con alta legitimidad pero con bajo poder (L), clasificados como **actores respetados**

6. Los rectángulos que representan a las organizaciones locales se colocan en el papel kraft pero fuera del círculo que representa a la comunidad.
7. Para colocar cada **organización externa**, se enseña cada tarjeta rectangular con el nombre de una organización y se pregunta a los participantes si esta organización muestra una buena coordinación y un alto grado de compromiso con la comunidad. Cuanto más afirmativa es la respuesta, más cerca del círculo de la comunidad se ubica la tarjeta.
8. Al terminar de colocar todas las organizaciones se pide a los participantes indicar cuáles **organizaciones locales** mantienen entre ellas relaciones de cooperación y trabajan juntas. Las tarjetas con los nombres de las organizaciones que cooperan estrechamente se colocan más juntas o traslapadas, según el grado de cooperación.
9. De igual manera se realiza esta misma reflexión sobre el nivel de colaboración y cooperación entre las **organizaciones externas**.
10. Cuando se ha terminado de colocar todas las organizaciones [**sin pegarlas todavía**], el facilitador inicia un proceso de discusión para profundizar sobre:
 - Las áreas de acción de cada actor local y sus intereses
 - La importancia de cada uno de los actores sociales
 - El nivel de poder que tienen en las relaciones y la forma en que se toman las decisiones
11. Esto puede conducir a que algunas organizaciones cambien de posición, hasta que los participantes estén de acuerdo y se llegue a un consenso.
12. Una vez colocadas todas las tarjetas se describen las relaciones entre las organizaciones locales y las organizaciones externas, según el nivel de coordinación, colaboración o cooperación que existe entre éstas:
 - Si entre las organizaciones no hay ningún tipo de coordinación, no se pone línea entre ellas

- Entre las organización que coordinan esporádicamente y de manera puntual, se traza una **línea intermitente de color azul** - - - - -
- Entre las organizaciones que colaboran de manera periódica, se traza una **línea continua de color verde** ———
- Entre las organizaciones que cooperan estrechamente y de manera continua se traza una **línea continua gruesa de color rojo** ———

13. Estimular la conversación entre los participantes, alrededor de las siguientes preguntas claves:

- ¿Cuáles han sido las experiencias de la gente en organizarse?
- ¿Hay grupos que se han desintegrado?, ¿Por qué?
- ¿Hay grupos exitosos?, ¿Por qué?
- ¿Quiénes participan en los grupos comunitarios y quiénes no?, ¿Por qué?
- ¿Qué organizaciones les hacen falta en la comunidad? ¿Por qué?

14. Sacarle una foto al diagrama construido, como se muestra a continuación:



15. Documentar los resultados del ejercicio en la siguiente matriz:

Nombre de la organización	Tipo de organización (local o externa)	Principales actividades	Descripción de sus intereses en la situación actual	Descripción de sus intereses en Cambio potencial	Legitimidad (alta o baja)	Nivel de poder (alto o bajo)	Tiempo de estar en la comunidad	Observaciones adicionales

16. Una vez que cada grupo termine, organizar una discusión plenaria para que cada grupo presente su trabajo. Aclarar las eventuales diferencias de percepción entre los grupos. El cofacilitador también debe documentar los comentarios y debates durante la plenaria.

Precauciones y comentarios:

- Se debe asegurar tener cortadas suficientes tarjetas en círculos y en forma rectangular, y de los colores especificados en el ejercicio [rosadas, verdes, azules, amarillas] con anticipación. De igual manera, asegurar que se cuenta con marcadores de color negro, azul, verde y rojo.
- Los diagramas Venn son ilustrativos pero pueden ser confusos para los participantes, por lo que es muy importante explicar la metodología con paciencia antes y durante el transcurso del ejercicio.
- El cofacilitador debe asegurar que todos y todas los y las participantes entiendan y participen en el ejercicio.

B. Evaluación de los Recursos

Como vimos en el módulo anterior, existen distintos tipos de recursos [naturales, físicos, económicos, humanos y sociales]. Ahora veremos diversas herramientas para analizar estos recursos con los miembros y actores clave de una comunidad o territorio.

Herramienta 2



Reconstrucción Histórica de los Recursos Naturales

Objetivo: Indagar sobre el estado de los recursos naturales y los cambios en éstos durante las últimas décadas.

Utilidad:

- Documenta la historia de los recursos naturales [ríos, quebradas, ojos de agua, bosques, vida silvestre]: su estado y uso en las diferentes épocas.
- Aporta elementos para reflexionar sobre qué podría pasar en el futuro en cuanto a los recursos naturales, si el desarrollo sigue igual
- Estimula la discusión sobre cuáles son las causas de eventuales problemas y qué se podría hacer para cambiar la situación y mejorar el estado de los recursos naturales en el futuro.

Pasos para la aplicación:

1. Ponerse de acuerdo con la comunidad sobre cuáles serán las décadas en las que se evaluarán los recursos naturales
2. Preparar un cuadro como el que se ve en la página siguiente, en donde se utilice la primera columna para escribir cada recurso que se va a evaluar y las siguientes columnas para cada década que se va a analizar [una columna por década]. Reservar al final una columna para el futuro que se prevé para cada recurso si la situación continúa como está, y otra para escribir posibles soluciones ante un futuro negativo [si lo hubiera].
3. Ponerse de acuerdo con los y las participantes sobre la forma en que se va a evaluar; por ejemplo, de cero [mínimo, inexistente] a cinco [máximo]. Para facilitar la comprensión, especialmente cuando los participantes no saben leer ni escribir, se pueden reemplazar los números con símbolos como hojas de árbol; así por ejemplo, se podrán usar cinco hojas para representar el periodo donde había abundancia de un recurso, y ninguna cuando el recurso sea inexistente. No obstante, siempre es

importante registrar por escrito dentro de cada periodo, la descripción del estado y uso de cada recurso, como se observa en la siguiente ilustración.

Recurso	1980 - 1990	1990 - 2000	2000 - 2010	¿Cómo estaremos en 10 años si continuamos con las mismas prácticas?	¿Si aplicamos sostenibilidad cómo estaremos en el futuro?
Ríos	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
Quebradas					
Bosques					

Había Muchísimo: Había una buena cantidad: Había lo necesario:
 Había Poco: Casi no había: No había: —

- Una vez se haya completado la matriz se pueden presentar los resultados y abrir la discusión a un foro más amplio.

Precauciones y comentarios:

- Es recomendable realizar el ejercicio con grupos separados por género [**hombres y mujeres aparte**], e incluir en cada grupo participantes de varias generaciones para obtener información representativa de cada década o período cronológico. El tener representantes de diferentes generaciones también puede ser fructífero al analizar las alternativas para resolver los problemas que se identifiquen.
- Pueden plantearse problemas delicados del pasado, en cuyo caso el facilitador puede pasar al período siguiente y volver más tarde al período problemático, para evitar debates prolongados sobre temas conflictivos. Se debe tratar de buscar un consenso, o se acepta que hay una fuerte divergencia de opiniones, en cuyo caso es necesario aclarar por qué el grupo está dividido en cuanto a este aspecto.
- Es fundamental delegar a alguien para tomar atenta nota de las discusiones que tengan lugar durante la aplicación de la herramienta. Para esto, el o la cofacilitador(a)

debe mantener un registro del desarrollo del trabajo, la secuencia del mismo, los comentarios y eventuales debates.

Herramienta 3

Mapeo de los Recursos Naturales y Físicos



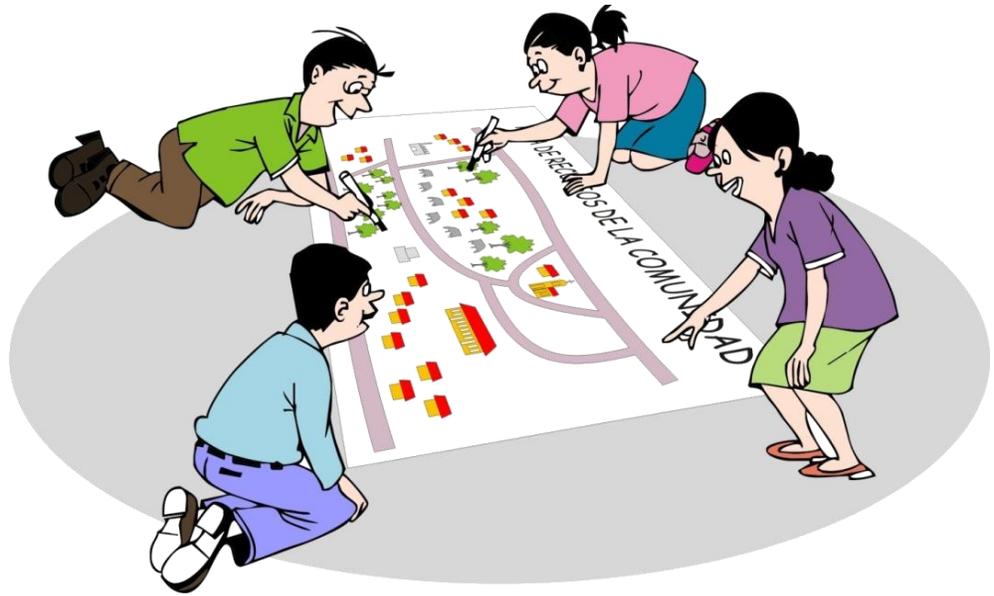
Objetivo: Conocer, desde la percepción de los miembros de una comunidad, los recursos naturales y físicos con los que cuenta y su ubicación, así como determinar la ubicación de las áreas de uso agrícola y pecuario.

- Utilidad:**
- Provee una representación gráfica sobre la existencia, distribución, acceso y uso de los recursos naturales y físicos dentro de un área geográfica determinada.
 - Permite conocer la percepción y visión de los miembros de una comunidad sobre los recursos naturales y físicos, su estado actual, importancia, y fuentes de vulnerabilidad.
 - Ayuda a visualizar el futuro real y el futuro deseado de la comunidad en cuanto a los recursos naturales y el uso agropecuario de la tierra.
 - Puede ser un punto de partida para la discusión y reflexión entre los miembros de la comunidad, o de éstos con agentes externos, sobre el estado y acceso a recursos naturales y físicos, sirviendo como insumo para procesos de planificación y monitoreo de acciones comunitarias o intervenciones externas.
 - Permite obtener una idea general del área, para ser complementada con otras herramientas.

Pasos para la aplicación:

1. Definir el objetivo y alcance del mapa, concentrándolo en los recursos naturales y físicos de la comunidad, así como el uso agropecuario de la tierra.
2. Ponerse de acuerdo con los participantes sobre los límites del área ilustrada, por ejemplo usando como referencia los límites naturales de la comunidad, una cuenca hidrográfica u otros límites pertinentes desde el punto de vista de los participantes.
3. Identificar a los participantes, y si es un número grande de personas, dividirlo en grupos.

4. Definir una lista de comprobación de los recursos a incluir en el mapeo y especificar la simbología y los colores que se van a utilizar al ilustrar [por ejemplo: verde para representar los bosques, azul para el agua, negro para las carreteras, etc.]. Es importante tener en cuenta:
 - a. Elementos físicos que sirvan de puntos de referencia: caminos, cerros, puentes
 - b. Servicios básicos: pozos, proyectos de agua, líneas eléctricas
 - c. Infraestructura productiva: bodegas, centros de acopio, silos, plantas de procesamiento, pulperías
 - d. Infraestructura social: casa comunal, iglesias, escuelas, centros de salud
 - e. Recursos naturales: nacimientos y otras fuentes de agua [ríos, quebradas, lagunas], bosques naturales y sembrados.
 - f. Uso de la tierra: áreas de vivienda, áreas de uso agrícola [diferenciando entre cultivos temporales y permanentes], áreas con pastos, y áreas en barbecho.
5. Se comienza solicitando al grupo que dibuje en un papelón el mapa de la comunidad o zona, identificando en éste los recursos físicos con que cuenta la comunidad, a partir de algún punto de referencia. Este punto de referencia puede ser por ejemplo un camino, un río o una escuela.
6. Asegurar que todos los participantes están de acuerdo sobre la orientación del mapa y después solicitar a los participantes que añadan los otros recursos físicos y naturales al mapa, y que delimiten las áreas con: bosque natural, bosque sembrado, de uso agrícola, con pastos, y áreas en barbecho.
7. Estimular la conversación entre los participantes sobre cada uno de los aspectos, principalmente sobre el nivel de acceso y control que tienen los diferentes miembros de la comunidad a los recursos naturales y físicos; y añadir al mapa las cosas consideradas importantes por los participantes.
8. Facilitar el trabajo con preguntas relacionadas con la lista de los recursos definidos en el punto 4.
9. Una vez finalizado el mapa, usar preguntas claves para conocer más aspectos sobre lo dibujado, por ejemplo:
 - ¿Cuál es el estado actual de los recursos naturales? ¿Cómo han cambiado durante el transcurso de los últimos años y décadas?
 - ¿Qué pasará si las cosas siguen así? ¿Cuáles son los problemas y amenazas? ¿Cuáles son las oportunidades?
 - ¿Cómo les gustaría que fuera el futuro en cuanto a los recursos naturales y físicos de la comunidad? ¿Qué pueden hacer para alcanzar el futuro deseado?
10. Presentar el mapa de cada grupo en un plenario para validar y ampliar la información.



11. Hacer copias de los mapas [fotos o copias dibujadas]. Dejar los originales en la comunidad y distribuir copias a los interesados.

12. Este mapa puede ser utilizado como referencia para la caminata [ver herramienta 6].

Precauciones y comentarios:

- En caso de que el grupo de participantes sea grande es recomendable hacer este ejercicio en tres grupos: mujeres, hombres y jóvenes. En caso de que el tamaño del grupo lo permita, se pueden desagregar los grupos según otros criterios [por ejemplo: **generación o medios de vida**].
- Escoger un lugar y materiales adecuados. Asegurar un lugar con suficiente espacio para facilitar la contribución de varias personas al mismo tiempo y usar un papelógrafo de tamaño grande para el mapa [por lo menos 1m x 2m].
- Es importante que el facilitador deje que los participantes construyan el mapa por sí mismos, asegurando que todos y todas participen.
- Se debe tener precaución cuando se conversa o discute sobre la distribución, acceso a los recursos, y su uso; ya que estos son temas que pueden ser percibidos delicados por algunos miembros o grupos en la comunidad.
- Es fundamental delegar a alguien para tomar atenta nota de las discusiones que tengan lugar durante la aplicación de la herramienta. Para esto, el o la cofacilitador(a) debe mantener un registro del desarrollo del trabajo, la secuencia del mismo, los comentarios y eventuales debates. Por ejemplo, los recursos considerados más importantes suelen aparecer primero en el mapa.

Herramienta 4

Análisis de la Tenencia y el Acceso a la Tierra



Objetivo: Conocer la situación de la comunidad en cuanto a la disponibilidad y acceso a la tierra, así como las formas de tenencia de la tierra.

Utilidad: - Permite estimar el número de familias en la comunidad que no tienen tierra [ni patio], y de aquellas que tienen patios o fincas de diferentes tamaños.

- Facilita el análisis de la disponibilidad, acceso y control que tienen los diferentes actores sociales sobre el recurso tierra

- Mejora el entendimiento sobre los arreglos de tenencia de la tierra más comunes, así como de las condiciones asociadas a estos arreglos.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en dos grupos: un grupo de mujeres y otro grupo de hombres. En caso que haya una gran cantidad de participantes, se pueden desagregar los grupos según otros criterios [por ejemplo: **generación o actividad principal: jornalero, producción agropecuaria, actividades no agropecuarias**].
2. En un papel Kraft, poner tarjetas con los encabezados de las columnas de la matriz que se muestra a continuación y presentarla al grupo, asegurándose de que los participantes tienen claridad sobre la finalidad de este ejercicio:

Acceso a Tierra	Número de familias	Arreglos de acceso a tierra % de tierra pública % con tierra propia % con tierra arrendada % con tierra prestada % con tierra en compañía % en tierras comunitarias	Observaciones
Sin tierra (sin patio y sin finca)			
Con sólo patio			
Con 1-5 mz de tierra			
Con 5-10 mz de tierra			
Con 10-20 mz de tierra			
Con más de 20 mz de tierra			

3. Facilitar la conversación entre los participantes alrededor de la siguiente guía de preguntas:
 - ¿Hay familias sin tierra [sin patio y sin finca]? ¿Cuántas son?
 - ¿Cuántas familias sólo tienen patio?
 - ¿Cuántas familias tienen fincas de 1-5 mz, 5-10 mz, 10-20 mz, o más de 20 mz?
 - Las familias que no cuentan con tierra, o que no tiene la suficiente, ¿pueden conseguir con facilidad tierra para sembrar? [disponibilidad de tierra]
 - Si hay tierra disponible, ¿cómo la pueden conseguir: alquilada, en compañía o prestada? [acceso a la tierra]
 - ¿Cuántas manzanas, en promedio, se alquilan o prestan a las familias que no tienen tierra para sembrar?
 - ¿A qué precio se las alquilan?
 - ¿Qué otras condiciones se les ponen para alquilar o prestar tierra?
4. Ir llenando la matriz, pero también apuntar los comentarios y documentar las respuestas a las preguntas que no se llenan en la matriz.

Precauciones y comentarios:

- Los asuntos relacionados con la tenencia y acceso a la tierra pueden ser percibidos como asuntos delicados por algunos grupos en la comunidad, por lo tanto, esta herramienta debe manejarse con prudencia.
- Al aplicar esta herramienta, el facilitador se puede apoyar en el mapa construido previamente de los recursos naturales y físicos, preguntando por cada casa ubicada en el mapa cuántas manzanas de tierra tiene cada familia o la forma en que accede a la tierra si no cuenta con este recurso.

Herramienta 5

Análisis de Ganado Mayor y Especies Menores



Objetivo: Indagar sobre qué especies de ganado mayor [caballos, asnos, mulas y bovinos] y qué especies menores [ovejas, cabras, cerdos, pollos, gallinas, conejos, etc.] tienen las familias, y en qué cantidades; así como el tipo de productos que derivan de allí [ganado en pie, leche, carne, etc.]

Utilidad: - Documenta la tenencia y los usos que las familias dan al ganado mayor y menor, así como los ingresos que obtienen de ellos.

- Permite obtener información sobre los problemas que enfrentan las familias en cuanto al ganado mayor y menor.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar esta herramienta por separado a hombres y mujeres. Por lo tanto, se recomienda formar un grupo por cada género.
2. Preparar una matriz y compartirla con los grupos que participarán en el ejercicio de aplicación, explicando la finalidad del mismo.

Especie	# de familias que tienen cada especie	# de animales que tiene cada familia en promedio	Lugar donde tienen cada especie	Qué se produce a partir de cada especie	Cómo alimentan cada especie	Problemas principales
						
						
						
Otros (Especificar)						

3. Iniciar el ejercicio preguntando a los grupos si la comunidad tiene ganado y escoger una sola especie para empezar a llenar cada una de las columnas de la matriz. Para el caso de cerdos y gallinas preguntar si son de raza criolla o mejorada. Preguntar también si en el pasado tuvieron otras especies y si fue así, por qué dejaron de producirlas.

Precauciones y comentarios:

- Es fundamental delegar a alguien para tomar atenta nota de las discusiones que tengan lugar durante la aplicación de la herramienta; en especial de aquella información que no esté quedando registrada en la matriz.
- Se recomienda prestar mucha atención si no es sencillo sacar un promedio en el número de animales que tiene cada familia por especie [es decir, si una familia tiene 1, otra 2, otra 4, otra 5, otra 8, otra 10, otra 12]. En tal caso, habría que tomar nota de todas las cantidades e indagar por qué hay tanta diferencia entre unos y otros.

Herramienta 6

Caminata



Objetivo: Confirmar y ampliar la información recabada anteriormente a través de las otras herramientas, sobre el estado actual de los recursos naturales, la topografía, prácticas agrícolas, construcciones físicas, uso y tenencia de la tierra, y problemas y oportunidades en general.

Utilidad:

- Permite entablar conversaciones con las personas en sus propiedades y observar y escuchar sus explicaciones sobre lo que se va encontrando en el camino al hacer el recorrido.
- Las conversaciones durante la caminata pueden ayudar a obtener un entendimiento más profundo de la situación de la pobreza, de las limitantes y posibilidades en la vida y en la producción rural.
- Permite comprobar la información obtenida de las otras herramientas
- Facilita obtener información sobre la cantidad y calidad de los recursos naturales y físicos, así como visualizar el futuro de la comunidad y de los recursos naturales.

Pasos para la aplicación:

1. Se forman tres grupos: hombres mujeres y jóvenes.
2. A cada grupo se le da a conocer la ruta definida en el mapa de los recursos naturales y físicos, que puede ser discutida con ellos y ellas para ver si hay una mejor opción.
3. Iniciar el recorrido. El facilitador y el cofacilitador deberán observar, preguntar y escuchar con mucho interés. Hay que hacer las preguntas que ayuden a confirmar o aclarar la información recabada de las otras herramientas:
 - ¿Cuáles son los problemas?
 - ¿Cuáles son las oportunidades?
 - ¿Rendimientos, semillas, plagas, enfermedades de los cultivos?, etc.
4. El cofacilitador deberá anotar lo encontrado en el recorrido: uso de la tierra, agua, vegetación, suelo, cultivos, ganado, caminos, construcciones, quien usa, controla y se beneficia de los recursos, tipos de suelos, y todo lo que sea relevante.



5. Después del recorrido, los facilitadores elaborarán un diagrama con el perfil del recorrido, ubicando las diferentes zonas encontradas y toda la información recolectada.

<i>Relieve del Recorrido:</i>	*	*	*	*
<i>Uso de la tierra</i>				
<i>Agua</i>				
<i>Suelo</i>				
<i>Cultivos</i>				
<i>Quién trabaja</i>				
<i>Problemas</i>				
<i>Oportunidades</i>				
<i>Qué hacer</i>				

* Llenar con descripción de la zona o relieve. Por ejemplo: sector poblado, loma baja, loma alta, río, etc.

Precauciones y comentarios:

- Se deberá revisar con anterioridad la información obtenida de las otras herramientas para hacer las preguntas necesarias de aclaración o para obtener mayor información.
- Los facilitadores y el resto del equipo técnico, deben evitar dar recomendaciones a la población sobre lo que observan. Tampoco deberán crear expectativas.
- El grupo técnico deberá usar el mismo lenguaje de la gente, sin cambiar a términos técnicos.

C. Análisis de Diferenciación Social

Como lo vimos en el módulo anterior, la diferenciación social se evidencia en el hecho de que las familias, y los individuos dentro de las familias, no sólo tienen un acceso diferenciado [en diferentes proporciones] a los recursos que son esenciales para el desarrollo de sus medios de vida, sino también un control diferenciado sobre estos recursos. Por lo tanto, ahora veremos tres herramientas que nos permitirán analizar esta diferenciación en el acceso y control de los recursos tanto dentro de la comunidad o territorio, como al interior de las familias que la conforman.



Herramienta 7

Análisis de Género: División de labores



Objetivo: Examinar la división del trabajo por género en los diferentes tipos de actividades [productivas, reproductivas y de gestión comunitaria]*, para contestar a la pregunta *¿Quién hace qué?*



La diferencia entre estos tres tipos de actividades da origen a una división del trabajo que está determinada por elementos tales como: capacidades físicas, tradiciones, valores sociales, leyes y regulaciones. Por eso es importante poner énfasis durante este ejercicio en cómo es el entorno social y la organización del tiempo y el espacio de trabajo del hombre y de la mujer.

Actividades productivas: se refieren a la producción de bienes y servicios destinados al consumo y al mercado.

Actividades reproductivas: se refieren al cuidado y manutención de la casa y sus miembros.

Actividades de gestión comunitaria: se refieren a la organización colectiva de eventos y servicios sociales.

- Utilidad:**
- Permite estimar la carga de trabajo de mujeres y hombres para descubrir dónde y cuándo sería más beneficioso introducir e implementar actividades de un proyecto.
 - Estimula el diálogo entre los miembros de la comunidad o del hogar, sobre el porqué de la división del trabajo y su relación con la organización de género.
 - Explora las interrelaciones existentes entre las actividades ligadas a la seguridad alimentaria y otras actividades productivas como crianza de ganado, mercadeo, artesanías, trabajo asalariado, entre otras.
 - Facilita identificar la ubicación donde tiene lugar las actividades. Esto conlleva implicaciones para la ubicación de programas, particularmente si la movilidad y participación de las mujeres y los jóvenes es restringida

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en tres grupos: un grupo de mujeres, otro grupo de hombres y otro de jóvenes. Si hay suficientes participantes, el grupo de jóvenes puede ser dividido en dos: mujeres jóvenes y varones jóvenes.
2. Presentar la finalidad del ejercicio y la matriz que se utilizará [ver matriz en las páginas siguientes]

Actividades	Quién las hace				Observaciones
	Hombre	Mujer	Niño	Niña	
Trabajo Productivo					
Agricultura (por cultivo)					
Preparación de suelo					
Siembra					
Aporque					
Fertilización y control de plagas					
Deshierbe					
Cosecha					
Procesamiento de productos					
Comercialización					
Ganadería					
Especies menores					
Alimentación					
Producción / Reproducción					
Sanidad animal					
Comercialización					
Florestal / Frutales					
Vivero					
Recolección de semilla					
Llenado de bolsas					
Siembra					
Riego					
Cuido					
Transplante					
Actividades de patio					
Regar plantas					
Poda					
Procesamiento de productos					
Comercialización					

... Continuación

Actividades	Quién las hace				Observaciones
	Hombre	Mujer	Niño	Niña	
Trabajo Fuera del Hogar					
Trabajo de obrera/o agrícola					
Trabajo de empleada/o doméstica/o					
Comercialización					
Pequeña empresa					
Otros					
Trabajo Reproductivo					
Relacionadas con el agua					
Relacionadas con la leña					
Cuidado de las/os niñas/os					
Limpieza del hogar y patio					
Lavado y planchado de ropa					
Preparación de los alimentos					
Quién sirve los alimentos en el hogar					
Conservación y almacenamiento de alimentos en el hogar					
Otras					
Trabajo Comunitario					
Redes sociales / apoyo					
Actividades religiosas					
Actividades de salud					
Actividades de la escuela /educación					
Actividades gremiales					
Fiestas patronales					
Partidos políticos					
Otras					

3. Ponerse de acuerdo con los participantes sobre la escala de puntaje que se va a usar [por ejemplo, de 1 a 5, donde 1 es lo mínimo y 5 es lo máximo], para indicar el peso que tiene la realización de cada actividad en los hombres, mujeres, niños o niñas.
4. Al terminar el ejercicio en grupos se procederá al plenario donde cada grupo presenta su trabajo y se estimula una discusión sobre la división de labores.

Precauciones y comentarios:

- Evitar que se creen conflictos entre hombres y mujeres si su percepción sobre la división de labores se diferencia mucho.
- El plenario es para estimular la discusión, pero la idea no es llegar a un consenso o un promedio de puntaje entre los grupos; sólo se realiza para conocer la percepción de cada grupo sobre la división de labores.
- Guardar las matrices con los resultados del ejercicio, para retomarlos posteriormente en una eventual capacitación sobre género o para la formulación de un proyecto futuro.



Herramienta 8

Análisis de Género: Toma de Decisiones

Objetivo: Examinar el proceso que se presenta al interior de los hogares rurales para la toma de decisiones.



La **toma de decisiones** está ligada al acceso y control de los recursos. Por lo tanto, en algunos casos las decisiones son tomadas por los hombres, otras por las mujeres, y en otros casos se toman en conjunto.

Utilidad:

- Facilita reconocer el proceso de toma de decisiones que se da en el hogar y en la comunidad.
- Permite analizar las diferencias en la adopción de decisiones que tienen los hombres y las mujeres en el hogar.

- Mejora el entendimiento sobre la posición sociopolítica de las mujeres y los hombres.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en tres grupos: un grupo de mujeres, otro grupo de hombres y otro de jóvenes. Si hay suficientes participantes, el grupo de jóvenes puede ser dividido en dos: mujeres jóvenes y varones jóvenes.
2. Presentar la finalidad del ejercicio y la matriz que se utilizará.

Quién decide	Hombre	Mujer	Ambos	Observaciones
Qué cultivos se van a producir en la finca o parcela				
Qué alimentos producir en el patio				
Qué parte de la producción se destina a la venta				
Qué parte de la producción se destina al consumo				
Qué se compra con los ingresos generados de la producción				
Compra de los alimentos				
Educación de los hijos e hijas				
Servicios de salud				
Inversiones a realizar en el hogar / finca				
Otras				

3. Ponerse de acuerdo con los participantes sobre la escala de puntaje que se va a usar [por ejemplo, de 1 a 5, donde 1 es lo mínimo y 5 es lo máximo], para indicar el peso que corresponde a los hombres y a las mujeres en la toma de decisión.
4. Al terminar el ejercicio en grupos se procederá al plenario donde cada grupo presenta su trabajo y se estimula una discusión sobre la toma de decisiones.

Precauciones y comentarios:

- Evitar que se creen conflictos entre hombres y mujeres si su percepción sobre la toma de decisiones se diferencia mucho.
- El plenario es para estimular la discusión, pero la idea no es llegar a un consenso o un promedio de puntaje entre los grupos; sólo se realiza para conocer la percepción de cada grupo sobre la toma de decisiones.

- Guardar las matrices con los resultados del ejercicio, para retomarlos posteriormente en una eventual capacitación sobre género o para la formulación de un proyecto futuro.



Herramienta 9

Clasificación de Hogares por Nivel de Bienestar

Objetivo: Clasificar en tres niveles de bienestar [alto, medio y bajo] a los hogares de la comunidad, desde la percepción de las mismas familias, así como las estrategias para el logro de medios de vida asociadas a cada nivel.

Utilidad: - Mejora el entendimiento sobre lo que la comunidad concibe como un buen nivel de bienestar, puesto que es la comunidad misma la que determina qué características tienen las familias que “están mejor”, las que “están más o menos” y las que “están en condiciones menos favorables”

-Permite estimar el número de hogares o familias que se encuentran dentro de cada nivel de bienestar mencionado anteriormente, según los criterios de la misma comunidad.

- Permite identificar las estrategias para el logro de medios de vida asociadas a cada nivel de bienestar.

Pasos para la aplicación:

1. Si el grupo de participantes es grande, se sugiere aplicar la herramienta con al menos dos grupos: un grupo de mujeres y otro grupo de hombres. En caso que haya una gran cantidad de participantes, se pueden desagregar los grupos según otros criterios [por ejemplo: **generación o actividad principal: jornalero, producción agropecuaria, actividades no agropecuarias**].
2. Armar la matriz en blanco [ver en la **página siguiente**] sobre un papel Kraft grande y pegarla en una pared.
3. Ir llenando la matriz, pero también apuntar los comentarios y documentar las respuestas a las preguntas que no se llenan en la matriz.

Nivel de Bienestar de las Familias	¿Cómo describe a estas familias? (Criterios que definen los participantes)	Número de Hogares	Estrategias para el Logro de Medios de Vida
<p>Familias que están mejor</p> 			
<p>Familias que están más o menos</p> 			
<p>Familias que están en condiciones menos favorables</p> 			

D. **Análisis de la Influencia de Eventos Externos, Programas y Proyectos en la Comunidad**

En el módulo anterior vimos que la intervención externa a través de programas y proyectos influencia el desarrollo de las familias y comunidades de dos maneras principalmente: Fortaleciendo la base de recursos con los que cuentan las familias y sus comunidades, e Influenciando o afectando directamente el acceso y control que tienen los diferentes grupos específicos de individuos y familias a los recursos. La siguiente herramienta nos permite revisar cómo han influenciado estos programas y proyectos, así como otros eventos externos, el acceso y control de los recursos, y a través de esto, los medios de vida de la comunidad.



Herramienta 10

Historia de la Comunidad y de las Intervenciones Externas

Objetivo: Aprender de las experiencias vividas por las familias y los miembros de la comunidad, a partir de los eventos positivos o negativos que aprovecharon o tuvieron que enfrentar, así como de los proyectos y programas que se implementaron en la comunidad o territorio.

Utilidad: - Permite hacer un recuento de los eventos [positivos o negativos] que vivió la comunidad y generar aprendizajes, a partir de estas experiencias, que alimenten el diseño de estrategias y acciones para promover el desarrollo inclusivo y sostenible de la comunidad.

- Facilita el análisis sobre la contribución de los diferentes proyectos o programas que se implementaron, el impacto que tuvieron en la comunidad, y los aprendizajes que dejaron estas experiencias para construir sobre lo ya avanzado

Pasos para la aplicación:

1. Si el grupo de participantes es grande, se sugiere aplicar la herramienta con al menos dos grupos: un grupo de mujeres y otro grupo de hombres. En caso que haya una gran cantidad de participantes, se pueden desagregar los grupos según otros criterios [por ejemplo: generación o actividad principal: jornalero, producción agropecuaria, actividades no agropecuarias].
2. Armar la siguiente matriz en blanco sobre un papel Kraft grande y pegarla en una pared:

Evento o Programa/ Proyecto	Año en que ocurrió o período en el que se implementó	¿Cómo afectó o apoyó este evento/ programa/ proyecto a la comunidad?	¿Qué recursos afectó o qué recursos fortaleció?	¿Este evento/ programa/ proyecto afectó o apoyó a algún grupo específico de la comunidad?	¿Qué organizaciones apoyaron con este evento o participaron en estos proyectos y programas y cuál fue su rol?	¿Qué aprendimos?

3. El facilitador debe ayudar al grupo a retroceder lo más atrás posible en el tiempo. Puede arrancar con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuándo se fundó la comunidad? ¿Quiénes fueron los primeros en llegar?
 - ¿Cuáles fueron los eventos [positivos o negativos] que marcaron a esta comunidad? ¿Cuándo ocurrieron?
 - ¿Qué proyectos o programas llegaron a apoyar a la comunidad? ¿Cuándo ocurrieron?
4. De ahí en adelante, la gente nombra los eventos [positivos o negativos] más importantes para la comunidad, así como los programas o proyectos que se implementaron en ésta, y se van anotando en la matriz.
5. Para cada evento, el facilitador hace las siguientes preguntas con el fin de ampliar la información sobre estos eventos, programas o proyectos:
 - ¿Cómo afectó o apoyó este evento, programa o proyecto a la comunidad?
 - ¿Qué recursos [naturales, humanos, sociales, físicos, financieros] afectó este evento, o qué recursos fortaleció este programa o proyecto?
 - ¿Este evento, programa o proyecto afectó o apoyó a algún grupo específico de la comunidad [hombres/mujeres/jóvenes, productores de pequeña/mediana/gran escala, familias más pobres/familias con más recursos, u otros]?
 - ¿Qué organizaciones apoyaron con este evento o participaron en estos proyectos y programas, y cuál fue su rol?

Precauciones y comentarios:

- Los facilitadores no deben influir o decidir sobre los eventos más importantes. Deben dejar que sean los participantes quienes los identifiquen, ya que ellos recordarán los que más los afectaron o influenciaron, ya sea positiva o negativamente.
- Es importante que dentro de los eventos y experiencias se incluyan las iniciativas productivas, económicas o empresariales que se desarrollaron a partir de proyectos o programas que se implementaron en la comunidad, y que marcaron el desarrollo económico y social de ésta, así hayan sido exitosas o no.

E. **Análisis de Estrategias para el logro de Medios de Vida Sostenibles**

Como lo vimos en el módulo 1, *las estrategias* en el Enfoque de Medios de Vida se refieren a las maneras en que las personas, y sus familias, organizan los recursos con los que cuentan [**aquellos a los que pueden acceder y controlar**] y los utilizan para lograr sus medios de vida. Ahora veremos dos herramientas que nos permiten analizar participativamente estas estrategias.

Herramienta 11

Uso Actual de la Tierra y Cambios en el Uso



Objetivo: Conocer el uso actual de la tierra en la comunidad, los cambios que se dieron en las últimas décadas y, a partir de esto, las actividades dentro del sector agropecuario y forestal que están desarrollando las familias para el logro de sus medios de vida.

Utilidad: - Permite conocer el uso actual de la tierra entre diferentes usos posibles, así como su evolución en las últimas dos décadas.

- Facilita el análisis sobre las estrategias, dentro del sector agropecuario, que están desarrollando las familias de la comunidad, y de los cambios en estas estrategias [**intensificación/expansión, diversificación/especialización**].

Pasos para la aplicación:

1. En un papel Kraft, poner tarjetas con los encabezados de la matriz que se observa en la siguiente página y presentarla al grupo, asegurándose que los participantes tienen claridad sobre la finalidad de este ejercicio.
2. Revisar la matriz con los participantes y ajustar las opciones dadas a modo de ejemplo en la columna de Uso del Suelo [**encabezados de cada fila**], de acuerdo con los principales usos de la tierra en la comunidad.

Uso del Suelo	Actual (%)	¿Cómo fue en los 90's?	¿Cómo fue en los 80's?
Cultivos Temporales (1-2 años)			
Maíz			
Frijol			
Otros cultivos temporales _____			
Cultivos Permanentes (más de 2 años)			
Café			
Otros cultivos permanentes _____			
Pastos Naturales			
Pastos Sembrados			
Bosque Natural			
Bosque Sembrado			
Área en Descanso / Rastrojo			
Otro Uso _____			

- Facilitar la conversación entre los participantes alrededor de las siguiente guía de preguntas:
 - ¿Qué porcentaje de la tierra de la comunidad está actualmente dedicada a la siembra de cultivos temporales [con ciclo de cultivo igual o menor a 2 años]?
 - ¿Cuáles son los cultivos temporales más importantes y qué porcentaje de la tierra está actualmente dedicada a su siembra?
 - ¿Qué porcentaje de la tierra de la comunidad está actualmente establecida con cultivos permanentes [con ciclo de cultivo mayor a 2 años]?
 - ¿Cuáles son los cultivos permanentes más importantes y qué porcentaje de la tierra está actualmente establecida con cultivos permanentes?
 - ¿Qué porcentaje de la tierra de la comunidad está actualmente bajo pastos naturales y establecidos? ¿bajo bosques naturales y establecidos? ¿en áreas de rastrojo o descanso? ¿en otros usos?
- Comparar el uso actual con los dos periodos anteriores, definiendo si antes había más (+) suelo utilizado para cada uno de los fines, o menos (-), o si era igual que ahora (=).

Precauciones y comentarios:

- Al aplicar esta herramienta es posible apoyarse en el mapa construido previamente de los recursos naturales y físicos, preguntando sobre el uso que tienen las diferentes áreas del territorio de la comunidad.

Herramienta 12

Análisis de Actividades para el Logro de Medios de Vida



Objetivo: Identificar las diferentes actividades que desarrollan los miembros de una comunidad para el logro de sus medios de vida, cuántos hogares implementan cada una de dichas actividades, y qué porcentaje de estos hogares desarrollan estas actividades sólo para suplir las necesidades de alimento para la familia, así como el porcentaje que también genera excedentes para la comercialización.

Utilidad:

- Permite conocer la diversidad de actividades o estrategias para el logro de medios de vida que desarrollan las diferentes familias que conforman la comunidad.
- Estimula la discusión sobre cuáles son las actividades desarrolladas por un mayor número de familias y por qué; así como qué estrategias podrían ser reforzadas.
- Permite identificar claramente qué porcentaje de los hogares implementan cada actividad con el único objetivo de producir alimentos para el consumo de la familia, así como qué porcentaje genera excedentes para comercializar, y con esto, logra ingresos para solventar las diferentes necesidades de sus hogares.
- Facilita el análisis sobre las estrategias que están desarrollando las familias de la comunidad, tanto dentro del sector agropecuario como fuera de él [incluida la migración].

Pasos para la aplicación:

1. En un papel Kraft, poner tarjetas con los encabezados de las columnas de la matriz que aparece en la siguiente página y presentarla al grupo, asegurándose que los participantes tienen claridad sobre la finalidad de este ejercicio.
2. Revisar la matriz con los participantes y ajustar las opciones dadas a modo de ejemplo en la columna de Estrategias para el Logro de Medios de Vida [encabezados de cada fila], de acuerdo con las principales actividades que desarrollan las familias para producir alimentos y generar ingresos, en general.
3. Facilitar la conversación entre los participantes alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las estrategias que desarrollan las familias de la comunidad y por qué?
- ¿Cuáles son los principales problemas enfrentados en la implementación de cada una de estas estrategias?
- ¿Qué otras estrategias podrían desarrollarse en la comunidad?, ¿Por qué no las están desarrollando actualmente?
- ¿En qué estrategias participan los hombres?, ¿En qué estrategias participan las mujeres? y ¿En qué estrategias participan los jóvenes?

4. Ir llenando la matriz, pero también apuntar los comentarios y documentar las respuestas a las preguntas que no se llenan en la matriz.

<i>Estrategias para el Logro de Medios de Vida</i>	<i>Número de hogares con esa actividad</i>	<i>Lo usan principalmente para el consumo de la familia</i>	<i>Se usa para el consumo de animales</i>	<i>Generan excedentes para comercializar</i>	<i>¿Quiénes en el hogar desarrollan estas estrategias? ¿los hombres, las mujeres o los jóvenes?</i>	<i>¿Es esta una estrategia que estaríamos interesados en reforzar?</i>
Actividades Agropecuarias						
Maíz						
Frijol						
Café						
Malanga						
Yuca						
Cacao						
Ganado						
Cerdos						
Gallinas						
Fruta 1 _____						
Fruta 2 _____						
Fruta 3 _____						
Leña						
Otros _____						
Otros _____						
Empleo						
Trabajo en fincas vecinas						
Trabajo en fincas grandes o agroindustrias						
Migran a trabajar a ciudades						
Migran a trabajar a otros países						
Actividades No-agropecuarias						
Pulperías						
Carpintería / Ebanistería						
Sastrerías / Costura						
Artesanías						
Otros _____						
Otros _____						

Precauciones y comentarios:

- Al aplicar esta herramienta es posible apoyarse en análisis participativos desarrollados previamente, como el Análisis de Ganado Mayor y Especies Menores [herramienta 5], la División de Labores por Género [herramienta 7], la Clasificación de hogares por Nivel de Bienestar [herramienta 9], el Uso Actual de la Tierra y Cambios en el Uso [herramienta 11].
- La información que arroje la aplicación de esta herramienta puede ser cruzada con la información que se obtenga a través de otras herramientas como el Análisis de la Producción de Alimentos [herramienta 13], la Reconstrucción Histórica de Ingresos [herramienta 14] y el Calendario Estacional [herramienta 15], para corroborar los resultados.
- Es preferible aplicar esta herramienta en grupos separados por género [hombres y mujeres aparte]

F. Análisis de Resultados en los Medios de Vida

En el módulo anterior vimos que los resultados que se obtienen de implementar diferentes estrategias para el logro de los medios de vida y mejorar su calidad, se materializan en cambios en: la seguridad alimentaria, el nivel de ingresos, el flujo de ingresos en el tiempo, el empleo y las capacidades.

Herramienta 13

Análisis de la Producción de Alimentos



Objetivo: Conocer qué alimentos se producen en la comunidad y las cantidades producidas.

Utilidad: - Permite obtener información sobre la seguridad alimentaria de las familias durante el transcurso de un año y sobre los problemas enfrentados en la producción de alimentos.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en dos grupos: un grupo de mujeres y otro de hombres.
2. Presentar la finalidad del ejercicio y la matriz que se utilizará.

Alimentos que se producen en la comunidad	Mes												Dónde (patio/finca)	Cuántas familias	Problemas Principales	
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				

3. Iniciar el trabajo solicitando que se indiquen todos los alimentos que se producen en la comunidad. Posteriormente, facilitar la conversación entre los participantes alrededor de la siguiente guía de preguntas:
 - ¿Qué alimentos se producen en la comunidad?
 - ¿En qué mes se siembran?
 - ¿En qué mes se cosechan?
 - ¿Dónde los cultivan?, ¿En el patio o en la finca?
 - ¿Cuántas familias se dedican a producir cada alimento?
 - ¿Qué tipo de semillas usan [criolla, mejorada]?, ¿Dónde las consiguen?
 - ¿Usan productos químicos [fertilizantes, fungicidas, pesticidas, herbicidas] u orgánicos, o nada?
 - ¿Cuáles son los principales problemas enfrentados en la producción de alimentos?
 - ¿Las cantidades de alimentos que producen son suficientes para el autoconsumo?
 - ¿Qué otros alimentos que ustedes consumen se podría producir en la comunidad? ¿En qué mes los compran y por qué?, ¿Por qué no los siembran?
 - ¿Qué alimentos producen los hombres y qué alimentos producen las mujeres?
4. Ir llenando la matriz, pero también apuntar los comentarios y documentar las respuestas a las preguntas que no se llenan en la matriz.

Precauciones y comentarios:

- Mantener la discusión en el tema de la producción de alimentos y seguridad alimentaria, no entrar en un análisis detallado sobre las técnicas usadas en la producción.

Herramienta 14

Reconstrucción Histórica de Ingresos



- Objetivo:** Identificar la relativa importancia de las diferentes fuentes de ingresos de la comunidad durante las últimas décadas y reflexionar sobre qué se puede o debe hacer para mejorar la situación.

- Utilidad:**
- Permite estimar la diversidad de actividades económicas y fuentes de ingreso a las cuales las personas se dedican y han dedicado durante las últimas décadas.
 - Estimula la discusión sobre cuáles actividades o trabajos han generado mejores ingresos, por qué la situación ha cambiado, cuáles han sido las principales limitantes y qué oportunidades hay para el futuro.

Pasos para la aplicación:

1. Se sugiere aplicar la herramienta en dos grupos: un grupo de mujeres y otro de hombres.
2. Preparar una matriz como la que se ve a continuación, en donde se utilice la primera columna para escribir las diferentes fuentes de ingresos. Esta columna es seguida por tantas columnas como el número de décadas que se decida analizar [una columna por década], reservando al final una columna para la situación futura que se prevé para cada fuente de ingresos si la situación continúa como está, y otra columna para escribir posibles soluciones ante un futuro negativo [si lo hubiera]. Así:

Fuente de ingresos	1980 - 1990	1990 - 2000	2000 - 2010	Futuro	¿Qué hacer?
pastoreo	•••••	•••••		•	

3. Ponerse de acuerdo con los y las participantes sobre la forma en que se va a evaluar, por ejemplo, de cero [mínimo, sólo unas pocas personas se dedicaron a tal actividad] a cinco [máximo]. Para facilitar la comprensión, especialmente cuando los participantes no saben leer ni escribir, se pueden reemplazar los números con símbolos como puntos o asteriscos; de ese modo, se pondrían cinco puntos cuando muchas personas se dediquen a una actividad.

4. Una vez se haya completado la matriz se pueden presentar los resultados y abrir la discusión a un foro más amplio.

Precauciones y comentarios:

- Para captar la diversidad de las fuentes de ingreso, pedir ejemplos concretos [pedir también ejemplos de trabajos en diferentes épocas del año]
- Poner atención si los trabajos o actividades son permanentes, ocasionales o temporales
- Prestar atención a la migración y remesas.

Herramienta 15

Calendario Estacional



Objetivo: Representar gráficamente los eventos y tendencias en diferentes aspectos de la vida de la población, a lo largo del año.

- Utilidad:**
- Mejora el entendimiento sobre cómo la vida y las actividades de la gente cambian a lo largo del año y de las estaciones en la comunidad: cultivos que se producen durante el transcurso de un año, actividades no-agrícolas y empleos a los que las familias se dedican durante las diferentes épocas del año, enfermedades más comunes en la población y cuándo tienen su mayor incidencia, entre otros.
 - Permite identificar cuándo hay empleo, cuáles son los tiempos difíciles en cuanto a la nutrición, cuál sería el tiempo óptimo para comenzar un proyecto comunitario, qué restricciones y oportunidades estacionales existen y cuáles son los períodos críticos.

Pasos para la aplicación:

1. Definir el esquema del calendario. Para ello es importante considerar que las comunidades rurales pueden estructurar el tiempo de manera diferente, por ejemplo, según el año agrícola. Este esquema puede ser una matriz donde se ubiquen los elementos a evaluar a lo largo del año [enfermedades que se dan en la comunidad, productos que se cultivan, cosas en qué se gasta el dinero, etc.] en las filas de la primera columna y los meses del año en la primera fila de las demás columnas, así:

- Épocas de trabajo asalariado [especificar]
- Épocas de migración
- Épocas de brotes de enfermedades
- Épocas sin acceso vial

Herramienta 16

Análisis de Riesgos Climáticos



Objetivo: Identificar los riesgos climáticos locales y sus impactos en los recursos y actividades de la comunidad, así como conocer las medidas adaptativas de la comunidad para mitigar o prevenir los impactos negativos.

- Utilidad:**
- Mejora el entendimiento de la relación existente entre el cambio climático y los medios de vida de las comunidades locales
 - Facilita el reconocimiento de las medidas tomadas por las comunidades locales para prevenir o mitigar los impactos de los riesgos climáticos.
 - Permite estimar el impacto de los proyectos en los medios de vida y los recursos importantes para enfrentar el cambio climático
 - Facilita el ajuste de las actividades de los proyectos para mejorar las capacidades adaptativas de las comunidades locales
 - Estimula la adaptación autónoma de la comunidad



Pasos para la aplicación:

1. Definir el contexto climático identificando lo siguiente:

- ¿Cuáles son los riesgos climáticos percibidos en la comunidad / zona?
- ¿Cuáles son los impactos de esos riesgos climáticos?
- ¿Cuáles **medidas adaptativas** [para acomodarse a las circunstancias] se están tomando en la comunidad?

Riesgos climáticos	Impacto (económico, social y ambiental) de los riesgos climáticos	Medidas adaptativas de la comunidad

2. Definir el contexto de los medios de vida analizando lo siguiente:

- ¿Cuáles recursos y actividades son los más importantes para la gente local?
- ¿Cuánto y cómo son afectados los recursos por los riesgos climáticos?
- ¿Qué importancia tienen estos recursos en las **medidas adaptativas** que toma la comunidad?

Recursos y Actividades más importantes	¿Cómo son afectados por los riesgos climáticos?	¿Qué importancia tienen los recursos para la adaptación autónoma?

Herramienta 17

Mapeo de Recursos por Actividad para el Logro de Medios de Vida, Vulnerabilidad y Resiliencia de la Comunidad



Objetivo: Analizar con mayor profundidad las tres actividades más importantes que desarrollan los miembros de una comunidad para el logro de sus medios de vida, teniendo en cuenta los recursos que se emplean en cada una de ellas, dónde se consiguen dichos recursos; así como los riesgos que tiene cada actividad y la forma en que la comunidad ha enfrentado las crisis que afectaron el desarrollo de estas tres actividades en el pasado.

- Utilidad:**
- Permite identificar las tres actividades más importantes que desarrolla una comunidad para el logro de sus medios de vida.
 - Mejora el entendimiento de la relación que existe entre cada una de las tres actividades identificadas, el uso de los recursos [naturales, humanos, sociales, físicos, financieros] y su fuentes de obtención, el riesgo que enfrenta cada actividad y las medidas tomadas por la comunidad para prevenir o mitigar dichos riesgos.
 - Estimula la discusión sobre el impacto de los riesgos en el desarrollo de las tres actividades identificadas, y los recursos más importantes con los que cuenta la comunidad para enfrentar estos riesgos.
 - Estimula la reflexión sobre las medidas o ajustes requeridos para minimizar el impacto de los riesgos existentes para cada una de las tres actividades identificadas.
 - Facilita el ajuste de las actividades existentes para el logro de medios de vida sostenibles y el desarrollo de otras nuevas.

Pasos para la aplicación:

1. Seleccionar las tres actividades más importantes que desarrollan los miembros de la comunidad para desarrollar sus medios de vida. Para hacerlo, es útil apoyarse en los resultados obtenidos mediante el Análisis de Actividades para el Logro de Medios de Vida [herramienta 12]

2. Para cada una de estas actividades para el logro de medios de vida, determinar los recursos con que se cuenta en la comunidad y la fuente de estos recursos. Para esto se puede utilizar la siguiente matriz, la cual se pone sobre un papel Kraft.

Actividades prioritarias para el Logro de Medios de Vida	% de familias con esta actividad	¿Con qué recursos contamos para desarrollar esta actividad? Ej: recursos para producir y comercializar, para conseguir un empleo, para migrar	¿De dónde conseguimos estos recursos?	¿Qué riesgos tiene esta actividad? ¿Cuál fue la respuesta de la comunidad cuando hubo alguna crisis que afectó el desarrollo de esta actividad?
1. Maíz		<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mano de obra ● Conocimiento sobre producción de maíz <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contacto para la comercialización ● Contacto para conseguir los insumos ● Contacto para conseguir mano de obra para la cosecha <p>Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tierra ● Agua <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bueyes ● Silos <p>Financieros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinero para comprar insumos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mano de obra es familiar y contratada ● Conocimiento propio y asistencia técnica de CCAJ ● Intermediario y parcial con CCAJ ● El intermediario trae algunos insumos y la CCAJ da fertilizante ● Vecinos y familiares ● Tierra propia y parte se alquila ● El Agua en invierno ● Los alquila un vecino ● Silos conseguidos a través de la Alcaldía ● Con adelantos que da el intermediario y créditos que da la CCAJ 	<ul style="list-style-type: none"> ● El principal riesgo son los años en que hay sequía o mucha lluvia y se pierde la producción ● Cuando esto se da la gente tiene que salir a trabajar para comprar los alimentos básicos
2. Café				
3. Jornalero en agroindustria de tabaco				

3. Revisar la matriz con los participantes y ajustar las opciones dadas a modo de ejemplo, de acuerdo con las actividades seleccionadas.

4. Facilitar la conversación entre los participantes alrededor de la siguiente guía de preguntas:
 - ¿Con qué recursos [naturales, humanos, sociales, físicos, financieros] contamos para desarrollar cada una de las actividades seleccionadas?
 - ¿Dónde conseguimos cada uno de estos recursos?
 - ¿Qué riesgos [climáticos y de mercado] tiene el desarrollo de cada actividad identificada?, ¿Qué recursos pueden ser los más afectados con estos riesgos?, ¿Con qué recursos contamos para enfrentar estos riesgos?
 - ¿Cuál ha sido la respuesta de la comunidad cuando ha habido una crisis que afecte el desarrollo de cada una de las tres actividades identificadas?
 - ¿Qué medidas debería tomar la comunidad para fortalecer cada actividad identificada y prepararse mejor ante los riesgos existentes para cada una de las tres actividades más importantes?
5. Ir llenando la matriz, pero también apuntar los comentarios y documentar las respuestas a las preguntas que no se llenan en la matriz.

Herramienta 18

Encuesta de Medios de Vida a las Familias



Objetivo: Recolectar información sobre la situación actual de la comunidad y sus familias.

Utilidad: - Permite recolectar información primaria cuantitativa sobre: **(i) Los recursos humanos** en la comunidad: composición del grupo familiar; la ocupación, capacitación y participación de cada miembro de la familia en el desarrollo de estrategias para el logro de medios de vida; **(ii) Los recursos físicos:** el acceso a servicios básicos y sociales, medios de transporte e infraestructura recreativa; maquinaria, herramientas y vehículos; **(iii) Los recursos financieros:** la tenencia de tierra y la calidad de la misma, el acceso a servicios financieros [crédito, ahorro, entre otros]; **(iv) Los recursos naturales y su manejo:** el acceso al agua y su calidad; el acceso al bosque y sus recursos; el manejo de los recursos ambientales y residuos; el uso de insumos químicos y orgánicos; el manejo y control de plagas y enfermedades; **(v) Los recursos sociales:** el acceso a información y conocimiento; la participación en organizaciones de productores u organizaciones comunitarias y las características de estas organizaciones;

(vi) El tipo de ayuda externa que reciben las familias y de quién la reciben; **(vii) Las estrategias que desarrollan** las familias para lograr sus medios de vida: ingresos agrícolas, pecuarios, por manejo poscosecha, no-agrícolas y mediante empleo fuera de la finca u hogar; y **(viii) Los medios de vida** que tienen las familias de la comunidad **y la sostenibilidad de éstos**: gastos mensuales familiares; seguridad alimentaria; generación de empleo y la capacidad de enfrentar crisis; entre otros.

- Mejora el entendimiento de las características particulares de una comunidad, sus familias, las estrategias que implementan para el logro de sus medios de vida, así como la sostenibilidad de éstos.
- Permite corroborar y obtener mayores detalles sobre la información recolectada mediante la aplicación de las herramientas participativas rápidas.

Pasos para la aplicación:

1. Determinar el número de encuestas que se realizarán y seleccionar la muestra o el grupo de personas con quienes se aplicará esta herramienta.
2. Capacitar a las personas que aplicarán la encuesta, realizando a la vez pruebas para ajustar la encuesta a la realidad del contexto en que ésta se aplica, así como al lenguaje de la comunidad.
3. Establecer un plan de citas con las familias para la aplicación de las encuestas.
4. Aplicar las encuestas [en la siguiente página se muestra la primera hoja de una Encuesta de Medios de Vida; sin embargo, esta herramienta se podrá ver completa en las *Guías de Terreno* que acompañan este documento].
5. Diseñar el formato para la captura de la información en el programa seleccionado [Excel, SPSS-PC, entre otros]
6. Digitar la información en el formato diseñado, y revisar para asegurar que no hay errores en la entrada de la información
7. Análisis de la información y preparación de cuadros de salida e informe

Encuesta No. _____ Fecha: _____

Nombre del Encuestador _____

Nombre del Jefe(a) del Hogar _____

Género Hombre Mujer Edad _____ Años de Estudio _____

Comunidad _____ Municipio _____

Principal medio de transporte de la finca a la comunidad/carretera: _____

Tiempo desde la finca a la comunidad/carretera principal _____ minutos.

Principal medio de transporte desde la carretera principal hasta la cabecera municipal: _____

Tiempo desde la carretera principal a la cabecera municipal _____ minutos

Servicios básicos con los que cuenta:

Agua _____	Energía _____
Alcantarillado _____	Letrinas _____

Servicios sociales con los que cuenta:

Puesto de salud _____	Escuela pre-escolar _____
Escuela primaria _____	Ciclo básico _____
Bachillerato _____	Escuela técnica _____

Infraestructura recreativa:

Canchas deportivas _____

Otro _____

Otro _____

8. Presentar los resultados a las comunidades en un taller de retroalimentación de los resultados del diagnóstico participativo rápido, complementados con los resultados de la encuesta, y validar los resultados.

Precauciones y comentarios:

- Durante la aplicación de la encuesta es importante actuar con prudencia, explicando a las personas el objetivo general de la encuesta, sin crear ningún tipo de expectativas, ya que es posible que no todas las familias sean beneficiarias directas de la iniciativa que se esté diseñando e implementando.
- Es fundamental que cada encuestador se relacione con las preguntas y contenidos de la encuesta para despejar cualquier duda o inquietud antes de aplicar el instrumento. Por esto, la capacitación de los encuestadores es muy importante para asegurar una correcta aplicación de la encuesta y obtener información válida y confiable.

