

Síntesis para decisores

Policy Brief

El CATIE combina ciencia, educación de posgrado y cooperación técnica para mejorar el bienestar humano y reducir la pobreza rural mediante una gestión integrada de la agricultura y los recursos naturales en América Latina y el Caribe.

PB13 Mayo 2012

Las escuelas de campo del Programa Agroambiental Mesoamericano en la región de Trifinio: una plataforma para la gestión de conocimiento y la creación de capacidades locales hacia el desarrollo territorial sostenible

¹Gonzalo Galileo Rivas Platero, ²Isabel Adriana Gutiérrez Montes, ³Felicia Ramírez, ⁴Danilo Padilla Castillo, ⁵José Gabriel Suchini, ⁶Liseth Hernández Hernández, ⁷Laura Rodríguez Azucena, ⁸Modesto Juárez, ⁹Julio López Payés.

Resumen ejecutivo

El presente documento es parte de los productos y resultados de un proceso de análisis conjunto realizado por el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) y su Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP); la Iniciativa Europea para la Investigación Agraria para el Desarrollo (EIARD); el Centro Internacional para la Investigación Agrícola Orientada al Desarrollo (ICRA); la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT), y la Comisión Trinacional Plan Trifinio (CTPT).

El propósito del documento es aportar insumos en el marco de un amplio diálogo de saberes, para el reconocimiento de la estrecha relación entre la investigación agrícola para el desarrollo, la innovación tecnológica y el bienestar de las comunidades rurales con referencia a sus medios de vida. Este documento está dirigido a instancias tomadoras de decisiones, las cuales deben promover el análisis, el diseño, la formulación y la ejecución de políticas públicas relacionadas con el fortalecimiento comunitario y territorial, tomando en consideración aspectos de innovación tecnológica, seguridad alimentaria, desarrollo rural y cambio climático, en un proceso que incorpore el enfoque multicultural y de género en sus planes y programas de trabajo hacia la equidad. Se basa en insumos derivados de experiencias documentadas y estudios de caso, llevados a cabo con familias productoras en la región de Trifinio^a, así como insumos del “Taller de Análisis de las Experiencias de Escuelas de Campo” en dicha región. Como parte de este proceso, se plantean recomendaciones que pueden contribuir a la formulación de estrategias y políticas públicas en el ámbito rural.

¹Programa de Agroforestería y Agricultura Sostenible, ²y ³Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP), ^{4,5,6}y ⁷Proyecto Innovaciones en Hortalizas, ⁸Representante de CATIE en El Salvador, ⁹Representante de CATIE en Guatemala.

^a La región de Trifinio comprende aproximadamente 7.541 km², de los cuales corresponden 44,7% a Guatemala, 15,3% a El Salvador y 40% a Honduras.



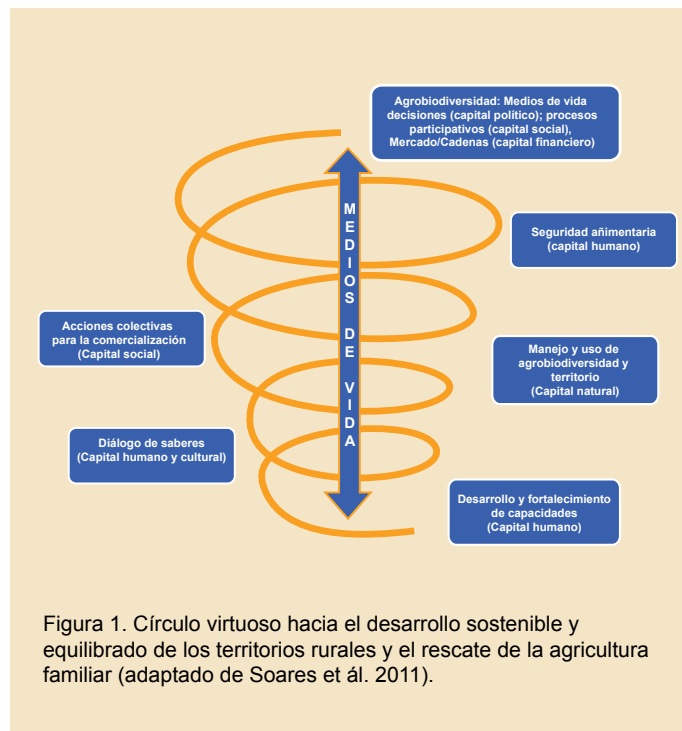
Programa Agroambiental
Mesoamericano

Las escuelas de campo (ECA)

Las ECA pueden concebirse como una metodología participativa y de aprendizaje vivencial, de generación, desarrollo y socialización grupal de conocimientos, basada en la educación informal para adultos. Utiliza el proceso completo de producción en el campo, procesamiento y mercadeo o de resolución de un problema específico, como recurso de enseñanza-aprendizaje para el empoderamiento y desarrollo de las comunidades. En su dinámica, busca que las personas participen en la toma de decisiones, después de observar y analizar la realidad de su cultivo, el territorio, los agroecosistemas y otros, en su contexto (Ardón 2003, Mata et ál. 2007).

Con un enfoque de creación de capacidades basado en una gestión del conocimiento, las ECA han sido denominadas "aulas sin paredes". Tienen el propósito de crear un ambiente de aprendizaje en el cual las personas participantes puedan, a partir de sus propias necesidades y percepciones, aprender, compartir y aplicar más y mejores conocimientos y destrezas para el mejoramiento de sus unidades productivas, buscando una mejora en su ambiente y calidad de vida (Gutiérrez- Montes et ál. 2011). Las ECA promueven una experiencia pedagógica, que se articula en torno a un grupo de productores y productoras de una comunidad, los cuales, guiados por una persona facilitadora, analizan su realidad, establecen prioridades e intercambian conocimientos. En este marco de actividades, se inician acciones para desarrollar una sinergia educativa mediada por el "aprender haciendo", de manera que se construye colectivamente una experiencia de conocimiento que coadyuva al desarrollo de sus medios de vida (Ardón 2003; Rivas y Gutiérrez 2012). El MAP promueve las ECA como una propuesta alternativa a la extensión agrícola tradicional, con un enfoque de investigación y acción participativa, dirigido al desarrollo

integral del capital humano en el campo, mediante la creación de capacidades (Aguilar et ál. 2010, Gutiérrez- Montes y Siles 2011). Los intercambios promovidos en las ECA permiten a los participantes pensar en los medios de vida como una posibilidad de promover círculos virtuosos hacia la resiliencia social y ecológica (Fig. 1). Este proceso posibilita que los intereses y enfoques de trabajo de todos los grupos o sectores de la sociedad sean retomados en las agendas de desarrollo territorial, con el fin de lograr una mejor gobernanza local (Ramírez et ál. 2012).



Creación de capacidades e innovación tecnológica: estudio de caso de la región Trifinio

Las ECA del MAP demuestran ser una herramienta central para abordar la gestión del conocimiento y la creación de capacidades en la búsqueda de un fortalecimiento de los diferentes capitales de las comunidades. Estos cambios promueven la superación de las condiciones que generan pobreza, los cuales se construyen mediante el fortalecimiento de los capitales humano (conocimientos), social (intercambios que tienen lugar entre familias y a lo interno de ellas) cultural, natural y financiero (incremento de la producción e ingresos). Las ECA del MAP desencadenan una serie de beneficios que se inician con el acceso al conocimiento, la participación, el mejoramiento de capacidades, la mejora en la producción, el aumento en la calidad de vida y la cohesión social dentro de la familia y la comunidad (Gutiérrez Montes et ál. 2012).

Las ECA del MAP en la región de Trifinio son un ejemplo tangible de un impacto positivo entre la investigación agrícola para el desarrollo y la innovación tecnológica con miras a promover el desarrollo sostenible. Estas escuelas se nutren de procesos y ciclos de aprendizaje con un enfoque de “aprender haciendo”, en un diálogo de saberes por mejorar a partir de la práctica. Rompen el paradigma del aula como único sitio de interacción entre personas que facilitan y participantes. Los ciclos de aprendizaje permiten la adopción de tecnologías y nuevas formas de pensamiento que consolidan el desarrollo de capacidades con base en las necesidades y los retos de las familias y sus organizaciones de pertenencia.

Un aspecto clave es el fortalecimiento del capital humano (creación de capacidades), que facilita a las personas las herramientas para los procesos participativos de gestión de conocimiento y la promoción y el rescate del conocimiento local. De igual forma, se logran articular interrelaciones entre las personas clave y de diferentes rubros productivos (estrategias de vida) y escalas geográficas (gestión territorial) (Gutiérrez Montes et ál. 2011). Todos estos elementos se convierten en importantes aportes de las ECA a la sostenibilidad de los territorios.

Las ECA del MAP, basadas en un enfoque de equidad (multicultural, de género y generacional), promueven una

participación equitativa e igualitaria en los espacios de toma de decisiones y acceso a recursos. En el ámbito institucional, permiten construir espacios amplios de diálogo, necesarios para el establecimiento de la gobernanza y gobernabilidad. Además, promueve el rescate de la autoestima, el pensamiento crítico, la innovación local y la toma de decisiones en diferentes niveles, ya que están formadas por hombres y mujeres con interés de aprender y experimentar.

Todo este bagaje de experiencias se ha replicado en diferentes lugares, a través de la coordinación con otros proyectos MAP y de la misma Comisión Trinacional del Plan Trifinio (CTPT). Los aprendizajes han sido compartidos con familias y extensionistas de Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala y Belice (territorios fuera del Trifinio). Las innovaciones están siendo utilizadas en distintos rubros (hortalizas, cacao, ornamentales, café, ganadería sostenible y manejo sostenible de recursos naturales). Asimismo, las innovaciones organizacionales se promovieron entre organizaciones de varias localidades que no son socias del proyecto, lo cual ha permitido el escalamiento horizontal (masificación) de experiencias, productos e insumos estratégicos del MAP, ampliando la base de aplicación de los mismos. Las estrategias fundamentales utilizadas para multiplicar los aprendizajes han sido la capacitación y las giras de intercambios, organizadas y facilitadas por especialistas del CATIE.



Las ECA de MAP en la región de Trifinio: herramientas clave para la innovación tecnológica y el desarrollo rural territorial

Las ECA son una herramienta clave para los procesos de innovación tecnológica. Con las ECA, las familias productoras, mediante un método participativo e innovador de investigación-acción participativa, adquieren y comparten conocimientos relacionados con la producción agroecológica y pueden decidir sobre manejos productivos basados en la experiencia y el descubrimiento. Los ciclos de aprendizaje dirigidos y coordinados por una persona facilitadora, mediante estrategias constructivistas, permiten el aprendizaje y la gestión del conocimiento en este proceso.

Las escuelas de campo del MAP en Trifinio como estudio de caso exitoso de innovación tecnológica para el desarrollo rural:

- Ejemplo tangible de una adecuada planificación que incluye el proceso de creación y fortalecimiento de capacidades en familias que innovan y sus organizaciones, una acertada priorización temática, y un trabajo con instancias tomadoras de decisiones en diferentes niveles (local, municipal, territorial, nacional y regional).
- Atención a una demanda de conocimientos para una producción limpia de hortalizas, granos básicos y otros rubros orientados al mercado.
- Experiencia que ha tenido tiempo suficiente para mostrar resultados concretos, articulándose con los procesos existentes en el territorio (acciones permanentes y continuas, y ampliación de zonas de trabajo e investigación para cubrir necesidades del territorio).
- Innovación resultante de la colaboración y el aprendizaje continuo entre personas e instituciones clave a diferentes niveles: vinculación de enfoques sectoriales con enfoques territoriales.
- Demostración del camino al éxito, influenciado por diversos factores del entorno que requieren intercambios y adaptaciones constantes (facilitación de aprendizajes en campo, intercambios de conceptos y enfoques).

Fuente: Gutiérrez- Montes et ál. 2011

Las ECA buscan incrementar la capacidad de innovación de las familias y organizaciones, mediante la experimentación con nuevas tecnologías en sus propios cultivos, la valoración de resultados y su relevancia, de acuerdo a circunstancias particulares, tal como lo expresaron las familias productoras de COPRAUL en Honduras, y ACOPO y ACAMSERTA^b en El Salvador.

Las ECA parten de la necesidad de integrar la información técnica existente con los conocimientos locales, mediante una serie de ejercicios prácticos escogidos por las familias participantes. De esta manera, se crea un proceso sinérgico de aprendizaje grupal que facilita la adaptación de tecnologías en el corto plazo; permite el desarrollo de capacidades colectivas para la toma de decisiones; promueve el trabajo en equipo, y desarrolla las habilidades para resolver problemas. Conlleva a que los productores y las productoras participantes desarrollen sus destrezas de análisis y toma de decisiones a través de un entrenamiento práctico de aprendizaje vivencial para facilitar la gestión productiva, financiera, comercial y organizativa. Así lo plantea el proceso de la Escuela de Formación Empresarial del Trifinio (EFET), la cual enfatiza áreas de aprendizaje relacionadas con la capacidad emprendedora de socios y socias; fortalece y fomenta el liderazgo; desarrolla la visión empresarial, y promueve la equidad de género. Además, se promueve la gestión de información, el conocimiento y el diálogo de saberes. Desde un punto de vista territorial, las ECA favorecen la interrelación entre las personas clave inmersas en el proceso, y facilita el aprendizaje en el campo, a través de los intercambios con familias, técnicos y decisores(as) para la incidencia institucional y política. Con base en un enfoque de equidad, promueven y facilitan una participación equitativa e igualitaria de mujeres y hombres en los espacios de toma de decisión y acceso a recursos.

De forma simultánea, en procesos de gestión de conocimiento e innovación tecnológica, las ECA han construido espacios amplios de diálogo que fortalecen procesos para una mejor gobernanza y gobernabilidad en territorios estratégicos como el Trifinio y han fortalecido capacidades en las personas clave, para que sean protagonistas de su propio desarrollo. La metodología de las ECA no solo incide en la productividad agropecuaria, sino que también promueve el empoderamiento de las familias (mujeres y hombres), aumentando su propia estima y confianza para relevar sus opiniones y conocimientos sobre la agricultura local. Otra de sus ventajas es la creación y el fortalecimiento de grupos dinámicos de familias y organizaciones, dispuestos a impulsar y lograr cambios significativos en las condiciones de vida de sus comunidades. El empoderamiento de las familias y la incorporación de acciones con enfoque agroecológico permite mostrar su capacidad adaptativa, dirigida al desarrollo, y el fomento de una agricultura climáticamente inteligente.

^b COPRAUL (Cooperativa de Agricultores Unidos Limitada, Honduras); ACOPO (Asociación de Producción Agropecuaria y Servicios Múltiples de Productores Orgánicos, El Salvador) y ACAMSERTA (Asociación Comunal de Agromercados, Servicios Turísticos y Ambientales, El Salvador).

¿Cómo están las ECAS contribuyendo al desarrollo?

Las ECA inciden en el fortalecimiento de las capacidades para solucionar problemas tecnológicos, empresariales, organizacionales y de mercado, con un enfoque de igualdad de oportunidades para mujeres, hombres, jóvenes y organizaciones indígenas, mediante la observación y la experimentación de los agricultores y las agricultoras.

- Fortalecen la incorporación del enfoque de género en las actividades productivas y empresariales.
- Potencian la incorporación de mujeres y jóvenes en la organización y la gestión empresarial.
- Fortalecen el proceso de transferencia de tecnología, por medio de la investigación-acción-participación.
- Poseen un efecto multiplicador de los aprendizajes a más familias agricultoras.
- Tienen gran potencial para ser masificadas.
- Contribuyen al desarrollo de las capacidades de incidencia agroecológica para la utilización de insumos agrícolas amigables con el medio ambiente.

Fuente: Rivas Platero (2011)

¿Cómo se retoma la experiencia de las ECA en los procesos de incidencia política?

- Al desarrollar las capacidades de productores y productoras, sus organizaciones inciden en la gobernanza y gobernabilidad del territorio. A su vez, tienen influencia sobre el mercado.
- Se ve una importante articulación de las acciones de incidencia entre las organizaciones, desde el nivel territorial hasta el nacional. Esto ha sido posible con la conexión entre personas clave (por ejemplo, organizaciones de productores y productoras con el municipio y las mancomunidades). La estructura de la Comisión Trinacional del Plan Trifinio permite esa vinculación, sobre todo al haber un nexo entre altos niveles del gobierno y vicepresidentes.
- La vinculación de las ECA con organizaciones de proveedores de servicios, y la sinergia entre facilitadores-promotores de ECA en red, ha permitido su acceso a mesas sectoriales a nivel territorial y nacional.
- Los productores y las productoras se han posicionado en áreas relacionadas con la agricultura orgánica y son parte de movimientos que abogan por este tipo de estrategia de producción.
- Hay apropiación de enfoques y metodologías, lo que ha permitido, a nivel de organizaciones gubernamentales, hacer ajustes a las estrategias y políticas institucionales que contribuyen al fortalecimiento de capacidades.
- El CATIE y MAP, en sinergia con las organizaciones socias, presentan a la región Trifinio como un territorio priorizado en la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT).
- Las organizaciones locales tienen una sinergia positiva con sus municipios y las mancomunidades, las cuales, a través de sus espacios de interacción, promueven los enfoques de las ECA.

Fuente: Rivas Platero (2011).

Recomendaciones para las instancias tomadoras de decisiones

- El enfoque de las ECA **abre nuevos espacios de discusión** en la academia y en los centros de investigación para que surja una nueva forma de gestión del conocimiento. Integra a las personas que habitan en los territorios y forma personal técnico y profesional más holístico en temas de agroecología, conservación del medio ambiente, seguridad alimentaria, medios de vida sostenible, enfoque multicultural y de género, y desarrollo rural, entre otros.
- Las experiencias, lecciones aprendidas y acciones desarrolladas por las ECA instan a **reestructurar los planes de estudio de las ciencias agronómicas en la región**, las cuales se han enfocado en la revolución verde. De esta forma, se podrá romper el paradigma de la producción agrícola sustentada en altos rendimientos y la utilización de insumos externos y agroquímicos. Los procesos de transformación empiezan con el cambio de actitud y la concientización del daño que la agricultura convencional hace al medio ambiente y a la salud humana. Esto nos lleva a proponer que las ECA sean un espacio para el diálogo de saberes, una construcción de aprendizajes y un cambio de actitud y valoración acerca de los recursos naturales y su relación con la calidad de vida de las familias y las comunidades.

- En cuanto a la **sostenibilidad de las ECA y las capacidades creadas a través de éstas, es importante que existan mecanismos que aseguren esta condición**, entre otros, políticas públicas que las promuevan en los territorios (el anclaje local desempeñará un rol muy importante, ya que puede conllevar a la apropiación del modelo). Otro elemento clave será la formación de líderes en los territorios vinculados a las acciones de las instituciones nacionales, la academia y las ONG.
- En relación con los retos y las oportunidades, las ECA requieren **que los territorios, mediante sus políticas públicas, puedan promover y adaptar estos procesos como modelos de cogestión para la creación de centros de desarrollo rural, vinculando la gestión financiera**. Esto permitirá apoyar acciones similares, tal como la experimentada en la región de Trifinio, que considera la existencia de nichos de mercado que beneficien a productores y consumidores.
- En el diseño de estrategias territoriales, **las ECA deben ser consideradas como unidades de gestión de conocimiento e innovación para el empoderamiento local**.

Bibliografía

- Ardón Mejía, M. 2003. Las Escuelas de Campo para Agricultores (ECA) en el Desarrollo Rural. Una Propuesta Metodológica Coherente. Tegucigalpa. HN. 11p.
- Gutiérrez Montes, IA; Padilla Castillo, D; Rivas Platero, GG. 2011. Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo. Las escuelas de campo (ECAS): una apuesta innovadora hacia la investigación-acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio. CATIE. CR. Serie Técnica Boletín Técnico No. 48. 36p.
- Gutiérrez Montes, IA; Bartol, P; Ramírez, F; Lopez, J; Say, E; Banegas, K. 2012. Las escuelas de campo (ECAS): práctica y lecciones aprendidas de una apuesta del MAP-CATIE para la gestión del conocimiento y la creación de capacidades locales hacia un desarrollo rural sostenible. CATIE. CR. *En prensa*.
- Mata García, B.; Méndez López, S. 2007. Escuelas campesinas: experiencias de educación y capacitación en México. Chapingo, MX. 211p.
- Ramírez Agüero, F; Gutiérrez Montes, I; Bartol, P. 2012. Las escuelas de campo del MAP: diálogo de saberes hacia el empoderamiento de las familias rurales. Turrialba, CATIE. CR. 32 p.
- Rivas Platero, G.G. 2011. Taller "Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo: las escuelas de campo (ECAS). Una apuesta innovadora hacia la investigación-acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio. Actas. CATIE. CR. 31p.
- Rivas Platero, GG; Gutiérrez Montes, IA. 2012. La experiencia de una escuela de campo en la Selva Lacandona y su contribución al desarrollo rural de las comunidades. Chiapas, México. CATIE. Turrialba, CR. *En prensa*.

CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) es un centro regional dedicado a la investigación y la enseñanza de posgrado en agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Sus miembros son el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Venezuela, España y el Estado de Acre en Brasil.

Sede Central, CATIE 7170,
Cartago, Turrialba 30501, Costa Rica
Tel. + (506) 2558-2000
comunica@catie.ac.cr
www.catie.ac.cr

