

**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA**

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO

**Evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales
asociados a la implementación de la iniciativa denominada Plan de
Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, en la comunidad Colonia
Cubujuquí, distrito de Horquetas, Costa Rica**

**Trabajo de graduación sometido a consideración de la División de Educación y el
Programa de Posgrado como requisito para optar por el grado de *Máster* en
Práctica del Desarrollo**

Dinia Campos Víquez

TURRIALBA, COSTA RICA

2015

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante , como requisito para optar por el grado de

Máster en Práctica del Desarrollo

FIRMANTES:



Alejandro Imbach, M.Sc.
Director del Trabajo de Graduación



Felicia Granados, M.Sc.
Miembro Comité Asesor



Francisco Jiménez, Dr. Sc.
Decano del Programa de Posgrado



Dina Roxinia Campos Viquez
Candidata

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por la División de Educación y el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Consejero del estudiante como requisito para optar por el grado de ***Máster en Práctica del Desarrollo***

Firmantes:

Alejandro Imbach, M.Sc.
Director del Trabajo de Graduación

Felicia Granados, M.Sc.
Miembro del Comité Consejero

Francisco Jiménez, Ph.D.
Decano del Programa de Posgrado

Dinia Campos Víquez
Candidata

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecer a Dios Padre por todo cuanto me ha dado, sin Él a mi lado nada de lo que hasta hoy hice en mi vida habría sido posible.

De igual manera quiero agradecer a mi familia; a mi esposo Rafa, a mis dos angelitos; mis hijas María José y Gabriela, a mi mamá, a mis hermanas y hermano, ya que en ustedes he encontrado por muchos años un ejemplo a seguir y se han convertido en mi mayor fuente de inspiración, la cual me motiva a luchar cada día y a no desfallecer aún en los momentos más difíciles.

Quiero agradecer de forma especial al MICIT y al CONICIT, por la beca que me otorgaron, ya que sin ella no hubiese logrado cursar mis estudios de maestría.

De igual forma agradezco también al CATIE por la beca otorgada, y en especial le doy las gracias a todo el equipo del PAPD, profesores, profesoras y personal de la escuela de posgrado, gracias por creer y mí y por darme su voto de confianza para que cursará la maestría. Gracias!... infinitas gracias por estos dos años de formación profesional y humana.

Al director de mi trabajo de graduación, profesor Alejandro Imbach, gracias por todos sus valiosos consejos y por guiarme en este caminar en la maestría, gracias por su paciencia y por confiar en mí. A la profesora Felicia Granados, igualmente gracias por ayudar a formarme en estos dos años de estudio, gracias también por sus sabios consejos, por escucharme, pero en especial gracias por ofrecerme su amistad. Ustedes dos han sido para mí un gran ejemplo a seguir, sus enseñanzas me las llevo en la mente y en el corazón y espero ponerlas en práctica por el resto de mi vida.

A mis compañeros y compañeras de promoción, gracias por brindarme su amistad sincera y acompañarme en esta aventura, les deseo los mejores éxitos en sus proyectos de vida.

Igualmente quiero agradecer en general a los y las vecinas de la comunidad Colonia Cubujuquí, en especial a don Ulises Villalobos y a su familia, por su gran apoyo y hospitalidad en mi trabajo de campo.

Agradezco también a COOPELESCA R.L y a su personal en general, por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de graduación en esta importante empresa. Particularmente quiero agradecerle al Sr. Oscar Quirós su apoyo con el trabajo y de manera especial al Sr. Daniel Alvarado por orientarme y apoyar las actividades realizadas durante la fase de campo.

Finalmente quiero agradecer su gentil colaboración con el trabajo desarrollado a los diferentes funcionarios y funcionarias de instituciones como ICE (Coordinador Agencia Río Frío), Área de Salud Horquetas-Río Frío (Jefatura de Enfermería), EBAIS Cubujuquí (personal de la institución), Escuela Colonia Cubujuquí (director y personal docente) y Telesecundaria Cubujuquí (directora y personal docente).

Todos y todas ustedes pusieron su granito de arena para hacer este trabajo una realidad. De corazón les doy mis sinceras gracias!!!

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	1
CONTENIDO	2
LISTA DE FIGURAS.....	4
LISTA DE CUADROS.....	5
LISTA DE ACRÓNIMOS.....	7
RESUMEN	8
1 INTRODUCCIÓN	9
1.1 Justificación	11
1.2 Caracterización del área de trabajo	12
1.3 Descripción de la organización solicitante del trabajo.....	14
2 OBJETIVOS	17
2.1 General	17
2.2 Específicos.....	17
3 METODOLOGÍA.....	18
3.1 Planificación.....	19
3.1.1 Plan de sistematización.....	19
3.1.2 Diseño de herramienta de evaluación PC&I	20
3.2 Trabajo de campo y gabinete	21
3.2.1 Diagnóstico	21
3.2.2 Sistematización.....	21
3.2.3 Evaluación de impactos	22
3.3 Estructuración del informe final	23
4 RESULTADOS	24
4.1 Diagnóstico de la situación actual de la Comunidad Colonia Cubujuquí.....	24
4.1.1 Descripción Biofísica del Territorio	24
4.1.2 Historia de la Ocupación del Territorio	26
4.1.3 Tenencia de la Tierra	28
4.1.4 Población y su Dinámica	29
4.1.5 Aspectos Culturales.....	30
4.1.6 Aspectos Sociales.....	31
4.1.7 Aspectos Institucionales	36
4.1.8 Aspectos Económicos	37
4.1.9 Aspectos de Recursos Naturales y Ambiente.....	38
4.2 Sistematización de la Experiencia del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20	40

4.2.1	Etapa Inicial.....	40
4.2.2	Etapa de Intervención.....	47
4.2.3	Situación Actual.....	51
4.3	Evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales	55
4.3.1	IDS comunidad Colonia Cubujuquí	55
4.3.2	Evaluación mediante Principios, Criterios e Indicadores (PC&I)	58
	Principio: Social	60
	Principio: Económico.....	64
	Principio: Ambiental	68
	Principio: Institucional.....	71
5	ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS	80
6	CONCLUSIONES	82
7	Recomendaciones.....	83
8	LECCIONES APRENDIDAS.....	84
9	LITERATURA CITADA.....	85
10	ANEXOS	88

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Localización de la comunidad Colonia Cubujuquí, sectores A y B.	13
Figura 2. Misión y visión de COOPELESCA R.L.	14
Figura 3. Algunos ejemplos de la infraestructura comunal actual	27
Figura 4. Rótulos informativos sobre venta de propiedades.	28
Figura 5. Templos católico (izquierda) y evangélico (derecha) del sector A.	30
Figura 6. Grupo bailes típicos estudiantes Telesecundaria.....	30
Figura 7. Ejercicio de mapeo de actores elaborado por vecinos y vecinas de la comunidad Colonia Cubujuquí.....	32
Figura 8. a) Cancha sintética y b) Escuela Cubujuquí.	35
Figura 9. Algunas de las actividades productivas desarrolladas en Colonia Cubujuquí.....	37
Figura 10. Paisaje natural observable en la comunidad.	38
Figura 11. Punto Verde, localizado en el sector A de la comunidad.....	39
Figura 12. Jornada de trabajo en el taller participativo comunal.....	40
Figura 13. Línea de tiempo: principales acontecimientos suscitados en Colonia Cubujuquí en el periodo comprendido entre los años 2005-2014.....	41
Figura 14. Actores presentes en la comunidad, antes y después de la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.....	43
Figura 15. Áreas de inversión en Colonia Cubujuquí.....	48
Figura 16. Comparación de resultados obtenidos con los indicadores evaluados en el año 2005 y el año 2014.	73

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Historia resumida de COOPELESCA R.L.	15
Cuadro 2. Etapas de trabajo a desarrollar.....	18
Cuadro 3. Plan de sistematización.....	19
Cuadro 4. Matriz de PC&I propuestos para evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales generados en la comunidad.	20
Cuadro 5. Áreas y porcentaje de uso del suelo.....	26
Cuadro 6. Organizaciones locales y sus roles dentro de la comunidad Colonia Cubujuquí.....	31
Cuadro 7. Instituciones estatales y su aporte a la comunidad.....	36
Cuadro 8. Proyectos comunales ejecutados al 2014 en Colonia Cubujuquí.....	49
Cuadro 9. Proyectos comunales en ejecución o gestiones.	50
Cuadro 10. Proyectos comunales en espera de ejecución.....	50
Cuadro 11. Valores obtenidos por indicador del IDS en la comunidad Colonia Cubujuquí.	55
Cuadro 12. IDS obtenido por Colonia Cubujuquí.	56
Cuadro 13. Principios, criterios e indicadores evaluados en la comunidad Colonia Cubujuquí....	59
Cuadro 14. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de educación.	61
Cuadro 15. Resultados de la evaluación de desempeño, para los indicadores que integran el criterio educación.	62
Cuadro 16. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador porcentaje de la población asegurada, por sexo.	62
Cuadro 17. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador denominado porcentaje de la población asegurada, por sexo.	63
Cuadro 18. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de organización local.....	63
Cuadro 19. Resultados de la evaluación de desempeño, para los indicadores que integran el criterio de organización local.	64
Cuadro 20. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que conforma el criterio de empleo.	65
Cuadro 21. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de empleo.	65
Cuadro 22. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de infraestructura y servicios.	66
Cuadro 23. Resultados de la evaluación de desempeño, para los diferentes indicadores que integran el criterio de infraestructura y servicios.	67
Cuadro 24. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de actividades productivas.....	68
Cuadro 25. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de actividades productivas.	68
Cuadro 26. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador denominado número de familias que reforestaron áreas en sus fincas.	69
Cuadro 27. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de cobertura forestal.	69
Cuadro 28. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador que integra el criterio denominado contaminación.....	70

Cuadro 29. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de contaminación.....	70
Cuadro 30. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de estado de conservación.	71
Cuadro 31. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de estado de conservación.	71
Cuadro 32. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de presencia de organizaciones gubernamentales.	72
Cuadro 33. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de presencia de organizaciones gubernamentales.	72
Cuadro 34. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por indicador.	75
Cuadro 35. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por criterio.	76
Cuadro 36. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por principio.	78

LISTA DE ACRÓNIMOS

ADI:	Asociación de Desarrollo Integral
ASADA:	Asociación Administradora de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios
ATAP:	Asistente Técnico en Atención Primaria
CAC:	Consejo Agropecuario Centroamericano
CCSS:	Caja Costarricense de Seguro Social
CNE:	Comisión Nacional de Emergencias
COOPELESCA:	Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos R.L.
CONARE:	Consejo Nacional de Rectores
EBAIS:	Estructuras Básicas de Atención Integral en Salud
ECADERT:	Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial
ICE:	Instituto Costarricense de Electricidad
IDS:	Índice de Desarrollo Social
IDA:	Instituto de Desarrollo Agrario
IICA:	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
IMAS:	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA:	Instituto Nacional de Aprendizaje
INDER:	Instituto de Desarrollo Rural
INEC:	Instituto Nacional de Estadística y Censos
ITCO:	Instituto de Tierras y Colonización
LANAMME:	Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales
MAG:	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP:	Ministerio de Educación Pública
MIDEPLAN:	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
MOPT:	Ministerio de Obras Públicas y Transportes
PC&I:	Principios criterios e indicadores
PEA:	Población Económicamente Activa
SICA:	Sistema de la Integración Centroamericana
TG:	Trabajo de Graduación
TSE:	Tribunal Supremo de Elecciones
UCR:	Universidad de Costa Rica

RESUMEN

La Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos (COOPELESCA R.L.), es la organización solicitante del presente trabajo. Esta cooperativa se estableció en el año 2008 en una comunidad rural denominada Colonia Cubujuquí, con miras de desarrollar un proyecto hidroeléctrico. Dicha comunidad, afrontaba una serie de problemáticas socioeconómicas, que la dirigencia comunal junto a otros actores, decidió contrarrestar mediante un plan de trabajo denominado Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. Con este plan se proyectó ejecutar en la comunidad como meta al año 2020 un total de 24 proyectos en diferentes áreas. Al año 2014 se habían llevado a cabo la ejecución de 16 proyectos, pero no se había dado un proceso paralelo de evaluación que permitiera identificar con claridad los impactos generados en la población.

Con el trabajo de graduación propuesto, se planteó como objetivo general evaluar con un enfoque de inclusión y equidad los diferentes impactos sociales, económicos y ambientales asociados a la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 en la comunidad Colonia Cubujuquí. Para ello se plantearon como objetivos específicos, realizar un diagnóstico rápido de la situación actual en la que se encontraba la comunidad, sistematizar la experiencia generada en la comunidad a partir de la implementación de este Plan Local y finalmente realizar la evaluación de los impactos generados en la comunidad, mediante dos herramientas evaluativas.

La propuesta metodológica para llevar a cabo este trabajo se fundamentó en tres grandes etapas. La primera de planificación; en la cual se realizó la revisión de información secundaria y la elaboración de herramientas y protocolos para el trabajo de campo. La segunda una etapa de campo y gabinete en la cual se realizó: a) un diagnóstico rápido de la situación de la comunidad, b) la sistematización de la experiencia suscitada en la comunidad con el Plan Local implementado; en estos dos casos, se llevaron a cabo la aplicación de herramientas como entrevistas semiestructuradas a informantes clave, talleres participativos, grupos focales y observación comunitaria y c) la evaluación de impactos generados en la comunidad. Con esta evaluación se aplicaron un total de 70 encuestas a familias y se realizó la revisión de fuentes secundarias para recopilar información clave. Además, se aplicó una metodología desarrollada por el Ministerio de Planificación Nacional (MIDEPLAN) de Costa Rica, para calcular el Índice de Desarrollo Social (IDS) de la comunidad y se aplicó una segunda herramienta evaluativa basada en principios, criterios e indicadores (PC&I). La tercera etapa consistió en la redacción del informe final integrado.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que se han generado diversos impactos en la población de esta pequeña comunidad, los cuales podrían estar asociados a la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. Los mismos, son mayoritariamente perceptibles en aspectos de tipo económicos. La evaluación mediante el IDS efectuada en la comunidad permitió evidenciar que ésta, se encuentra socioeconómicamente mejor posicionada que el distrito y el cantón al cual pertenece, encontrándose enmarcada dentro de las áreas de mayor desarrollo económico relativo a nivel nacional. Pese a lo anterior, también quedó expuesto en los resultados el hecho de que son varias las debilidades que la comunidad Colonia Cubujuquí debe tratar de superar para hacer sostenibles sus procesos de desarrollo comunal.

Palabras Clave: Desarrollo, proyectos, plan local, evaluación, diagnóstico, sistematización.

1 INTRODUCCIÓN

Costa Rica a través de su historia, ha dado saltos cualitativos en la búsqueda de una mejor calidad de vida para todos sus habitantes. La abolición del ejército por ejemplo, fue uno de los factores que permitió impulsar un proceso de desarrollo civilista y construir una sociedad con destacados avances en los niveles económico, social y ambiental, que durante años han distinguido al país en la región latinoamericana (MIDEPLAN 2010).

Sin embargo, pese a que Costa Rica cuenta con una serie de características y recursos que le confieren gran fortaleza en la región, todavía son muchos los obstáculos que deben tratar de superarse para apuntar hacia un modelo de desarrollo que garantice el bienestar de toda la ciudadanía de manera inclusiva y equitativa; más aún cuando nos encontramos sumidos en un contexto globalizado, que demanda y externaliza cambios constantes, los cuales nos afectan de manera muy significativa y lamentablemente no siempre en positivo.

Esta dura realidad de encarar constantemente situaciones desventajosas se visibiliza con mayor facilidad en nuestro medio rural. Actualmente, en muchas de las comunidades rurales del país son imperantes las problemáticas que limitan el desarrollo local y la calidad de vida de los habitantes. Se manifiestan fuertes carencias de empleo, baja diversificación productiva y del nivel de calificación profesional, deficiente acceso a la información y a las tecnologías de comunicación y a los servicios básicos especialmente en las zonas más alejadas (Mena *et al* 2013).

Este panorama desalentador ha ido propiciando que en muchos casos se dé una degradación del entorno y un bajo interés por la protección ambiental, lo que consecuentemente ha conllevado a la degradación de la vida social, generándose la pérdida de valores tradicionales y el debilitamiento de lazos de solidaridad (Mena *et al* 2013).

Resulta entonces necesario abordar de manera urgente la situación expuesta, tratando de encontrar alternativas que permitan revertir estas problemáticas y que a su vez favorezcan el empoderamiento de los y las ciudadanas hacia la construcción de su bienestar presente y futuro. Por ello, la apuesta a propiciar y fomentar el desarrollo local endógeno en nuestro país se ha ido convirtiendo poco a poco en una de las alternativas de mayor peso que permiten contrarrestar y revertir las diversas problemáticas que agobian a las comunidades.

El desarrollo local endógeno y sostenible según Imbach (2013) puede definirse como "el conjunto de procesos protagonizados por alianzas de gobiernos locales, grupos comunitarios, sector privado y otros actores que actúan en un territorio definido para mejorar el bienestar humano, lograr una economía sostenible y al servicio de las personas, y conservar la biodiversidad incluyendo la base de recursos naturales agotables". Enfatizan además, el control local de los procesos y maximizan el uso de los recursos locales (humanos, culturales, sociales, políticos, financieros, naturales y de infraestructura) por encima de la mera competitividad económica. Así mismo, estos procesos movilizan actores, organizaciones y recursos, generan nuevas instituciones y sistemas locales a través de la participación efectiva en la planificación y en la acción.

El desarrollo local es entonces, una concepción de desarrollo que va más allá del logro de indicadores de crecimiento económico; la cual permite recuperar y mejorar situaciones sociales, económicas y políticas de carácter estructural, generar capacidades locales y el aumento de las condiciones y oportunidades para todos los habitantes en cuanto a los ingresos económicos, la educación, la recreación, la salud y la cultura, entre otros, actuar en el nivel político, sociocultural, económico y ambiental en el territorio, buscando potenciar las condiciones endógenas a partir de sus actores sociales, para lograr mayor sostenibilidad, productividad y equidad en su desarrollo (Barquero y Rendón 2011).

Ahora bien, bajo la comprensión de la importancia que engloba el fomento de procesos de desarrollo local endógeno para las comunidades y en general para el país, de igual importancia se debe considerar la evaluación de los impactos que estos procesos generan en las distintas comunidades donde se promueven. Desafortunadamente, las evaluaciones en las actividades de desarrollo local suelen ser escasas, a pesar de la gran cantidad de personas y colectivos que intervienen en estos procesos. No obstante, existe un claro reconocimiento de que dicha función se vuelve cada vez más indispensable en la actualidad (Sanchís 1999).

Es en esta línea; la evaluativa que se plantea realizar el trabajo aquí expuesto, ya que desde hace más de cinco años se viene desarrollando en la pequeña comunidad rural Colonia Cubujuquí, localizada en el cantón de Sarapiquí, Costa Rica, una iniciativa de desarrollo local la cual fue denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, misma que fue concebida por sus precursores en el año 2009, como una estrategia visionaria de desarrollo comunal (COOPELESCA 2014).

En ésta estrategia, se identificaron, definieron y priorizaron una serie de proyectos (24 en total) en las áreas de infraestructura, salud, educación, producción, deporte, recreación, seguridad comunitaria, turismo rural, entre otros. Estos proyectos estarían orientados tanto a tratar de dar solución a diversas problemáticas, como a tratar de satisfacer necesidades de la población y los mismos, se estarían ejecutando según la meta propuesta por sus precursores en los siguientes diez años, a fin de construir la comunidad que Cubujuquí deseaba tener para el año 2020 (COOPELESCA 2014).

Actualmente, una buena parte de estos proyectos priorizados han sido llevados a cabo, y se ha reconocido por parte de los y las habitantes de la comunidad, así como por las organizaciones participantes de este proceso, que cada uno de estos proyectos ha proporcionado grandes beneficios que en sumatoria han ido construyendo esa comunidad que desean tener en el año 2020. Sin embargo, de todo este proceso de construcción de desarrollo local, no se ha dado paralelamente un proceso de evaluación que permita documentar y analizar los impactos generados, por lo cual como se mencionó con anterioridad este es el objetivo que se propone alcanzar con el trabajo de investigación planteado.

1.1 Justificación

A partir de la génesis de la estrategia denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, la Asociación de Desarrollo Integral (ADI) de esta comunidad, fue la organización responsable de liderar el proceso de implementación de este plan, contando para esta labor con el apoyo de otras organizaciones tanto comunales, como estatales y privadas.

Dentro de las organizaciones que han participado en este proceso de implementación del plan local, se pueden mencionar: la Asociación de Productores Cacho Negro, la Municipalidad de Sarapiquí, la Asociación Administradora de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios (ASADA) de Horquetas, la Empresa hidroeléctrica Doña Julia y la Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos COOPELESCA R.L. En este último caso, el apoyo ofrecido por la cooperativa fue clave y detonante del proceso, ya que como parte de la incidencia de COOPELESCA, dentro del desarrollo de la comunidad, esta organización asignó inicialmente a un funcionario como promotor social cooperativo, el cual apoyaría a la comunidad en este proceso de creación de su plan de desarrollo integral en los siguientes 10 años (COOPELESCA 2014).

Las diferentes organizaciones asignaron representantes para conformar lo que se denominó el *Colectivo 20 20*, plataforma organizativa, a la cual se llevarían a discusión todas las temáticas concernientes al plan local de desarrollo formulado participativamente con todos los actores sociales presentes en el territorio, además de que tomaría las decisiones que se considerarán más acertadas para el avance de los proyectos contenidos en dicho plan.

En todo este proceso, para el Colectivo 20 20 fue y sigue siendo de vital importancia el involucramiento de los vecinos y vecinas en el apoyo de este plan de desarrollo, procurando así que poco a poco se promueva una cultura de autogestión en la comunidad. La mayoría de personas, han efectuado diversos aportes tanto de ideas, mano de obra voluntaria, han integrado comisiones de trabajo, facilitado materiales de construcción, dinero, han participado en actividades económicas como bingos, bailes, cabalgatas y otros, y de manera conjunta se señala han tratado de construir un mejor futuro para todos (COOPELESCA 2009).

De igual forma, cada institución ha hecho diversos aportes para apoyar los diferentes proyectos ejecutados, tanto en recursos económicos como humanos. Tal como se mencionó anteriormente, este ha sido el caso de COOPELESCA R.L. organización solicitante de este trabajo, la cual como parte de su programa de Responsabilidad Social y Ambiental y de su preocupación por mejorar la calidad de vida de las poblaciones en las comunidades donde la cooperativa tiene intervención directa e indirecta con sus proyectos, ha efectuado un proceso de apoyo y acompañamiento en el desarrollo y cumplimiento de las actividades de esta iniciativa local.

A la fecha se han ejecutado cerca de 16 proyectos de 24 establecidos inicialmente, los cuáles se menciona han beneficiado a los y las habitantes de esta comunidad. La experiencia suscitada en la comunidad Colonia Cubujuquí durante estos 5 años, es vista por COOPELESCA y por muchas

otras organizaciones, como un modelo a seguir del cual pueden extraerse significativos aprendizajes a fin de replicar dicha experiencia en otras comunidades (COOPELESCA 2014).

No obstante, pese a la importancia que todo este proceso ha revestido en la comunidad y para la cooperativa en particular, a la fecha solamente se ha efectuado un trabajo en el cual se buscó documentar en alguna medida, los alcances que este plan de desarrollo local había tenido en la comunidad, no obstante, no se profundizó como tal en el tema evaluativo. Por ello, no se dispone de información o documentación en la rama evaluativa, que les permita conocer cuáles han sido los impactos reales obtenidos de dicho plan.

Es en este punto donde el trabajo aquí planteado cobra importancia, ya que al realizarse la evaluación de los impactos sociales, económicos y ambientales de la iniciativa de desarrollo local en estudio, se busca extraer y poner sobre la mesa los aprendizajes tanto positivos como negativos generados por la práctica; y con ello facilitar la toma de decisiones por parte de los diferentes actores sociales involucrados, procurando así que se mejore la calidad de los procedimientos y acciones desarrolladas en la comunidad en su gestión presente y futura, reorientando y ajustando lo que se considere pertinente.

De igual forma con el aprendizaje adquirido en este proceso evaluativo, en el caso particular de COOPELESCA, se visualiza contar con un insumo de referencia que permita mejorar las acciones futuras de intervención y apoyo en otras comunidades de interés en las que se desee replicar esta experiencia, contribuyendo así a la promoción del desarrollo local y a la mejora en las condiciones de vida de los pobladores de la región, con la salvedad de considerar las especificidades que se tenga en cada caso.

1.2 Caracterización del área de trabajo

El área de trabajo del proyecto de graduación presentado es la comunidad denominada Colonia Cubujuquí, la cual se encuentra localizada en el distrito de Horquetas, cantón Sarapiquí, provincia de Heredia en Costa Rica (Figura 1). Este distrito posee una extensión territorial de 566,44 km² y representa el 26,5% del área total del cantón (Municipalidad de Sarapiquí 2007).

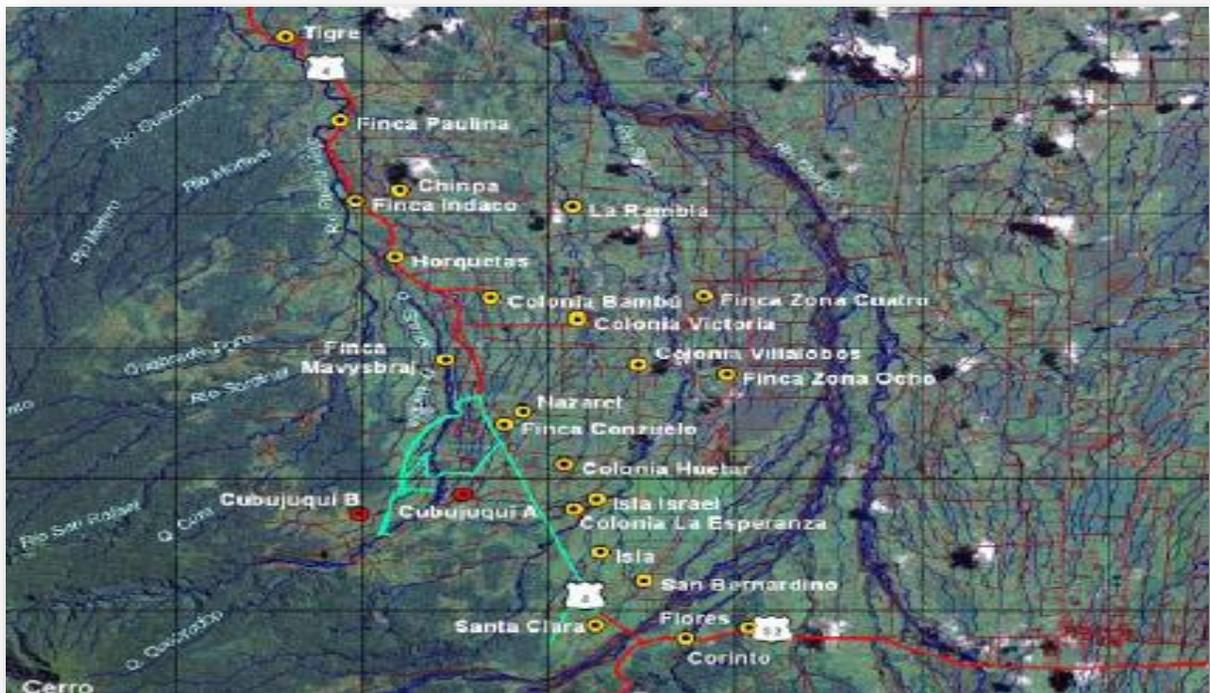


Figura 1. Localización de la comunidad Colonia Cubujuquí, sectores A y B.

Según datos del Censo 2011, publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica (INEC 2011), se tiene que para el distrito de Horquetas la población residente es de 24.331 habitantes, de los cuáles el 49,6% son mujeres y el 50,4% son hombres, presentándose una densidad poblacional de 42,9 habitantes/km², población que en su mayoría es catalogada rural. En el caso específico de la comunidad Colonia Cubujuquí, actualmente se registra en datos proporcionados por la Asistente Técnica de Atención Primaria (ATAP)¹ del Equipo Básico de Atención Integral de la Salud (EBAIS) de Cubujuquí, una población total aproximada de 470 personas de las cuales, el 54% son mujeres y el 46% son hombres.

Dentro de la infraestructura disponible en la comunidad, puede mencionarse que la misma cuenta con todos los servicios básicos (electricidad, agua potable, telefonía fija y móvil, red vial), así como con infraestructura comunal básica: escuela primaria, templos católico y evangélico, centro de salud o EBAIS, salón comunal, un pequeño parque, cancha sintética y de grama natural, algunas pequeños locales comerciales, entre otros.

¹ Núñez, M. 2014. Población comunidad Colonia Cubujuquí (entrevista). Heredia, CR.

Así mismo, se encuentran construidos dos proyectos hidroeléctricos la Central Hidroeléctrica Cubujuquí, propiedad de la cooperativa COOPELESCA R.L. y la Central Hidroeléctrica Doña Julia de propiedad privada.

Dentro de las principales actividades productivas que se desarrollan en la comunidad están las labores relacionadas al sector primario como lo son la agricultura con la siembra de cultivos como el palmito (para venta), algunos granos básicos y hortalizas (para venta de excedentes y subsistencia), forestales y la ganadería de doble propósito. En mucha menor escala se desarrollan otras actividades económicas basadas en el turismo y las artesanías (COOPELESCA 2009).

Existe tanto en la comunidad como a nivel distrital problemas serios de desempleo los cuáles repercuten en otras situaciones como lo son las migratorias, en donde muchos de los habitantes de la comunidad se ven forzados a movilizarse a otras zonas del país en búsqueda de mejores condiciones socioeconómicas (COOPELESCA 2008). La tasa de ocupación en el distrito de Horquetas es del 47,2% y de esta población ocupada el 70,6% es asalariada (INEC 2011).

El distrito de Horquetas presenta su Índice de Desarrollo Social en un nivel bajo, obteniendo la posición número 343 de 477 distritos a nivel nacional y un valor de 51,1 de 100 (MIDEPLAN 2013).

1.3 Descripción de la organización solicitante del trabajo²

Como se mencionó con anterioridad, la Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos por sus siglas COOPELESCA R.L., es la organización solicitante del presente trabajo. La misión y visión de esta cooperativa se detallan a continuación (Figura 2):

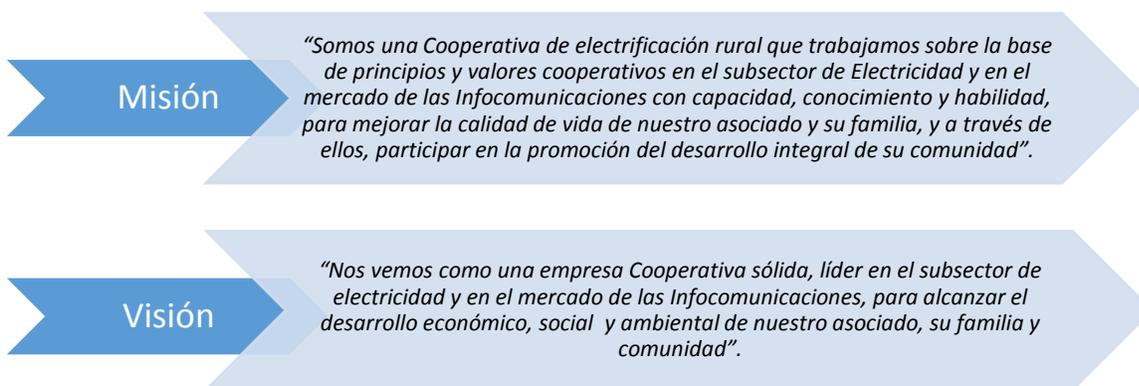


Figura 2. Misión y visión de COOPELESCA R.L.

² Todo lo referido en esta sección, se fundamenta en información extraída de la página principal de COOPELESCA R.L, cuyo sitio web es el siguiente:

http://www.coopelesca.co.cr/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1

COOPELESCA se fundó el 24 de enero de 1965 con la participación de 365 asociados y un capital inicial de ₡45.750 colones. Esta cooperativa ha crecido considerablemente con el transcurso de los años, tanto en capital económico como humano, contando en la actualidad con aproximadamente 83.000 asociados.

En el cuadro siguiente (Cuadro 1), se muestra de forma resumida información relevante a la historia de crecimiento y desarrollo de esta cooperativa.

En términos generales, COOPELESCA es una cooperativa que incluye dentro de su filosofía la responsabilidad social empresarial, por lo que procura orientar sus acciones al bienestar de sus asociados y trabajadores. Se ha preocupado notoriamente por contribuir con la protección del medio ambiente a través de la generación de energía limpia y en armonía con la naturaleza.

De igual forma, COOPELESCA ha procurado fomentar la formación de las comunidades donde se construyen proyectos hidroeléctricos, basados en la filosofía de generar desarrollo mediante la unión de los esfuerzos entre la comunidad, actores sociales clave y empresas privadas. Un ejemplo de este esfuerzo es el apoyo ofrecido a la comunidad Colonia Cubujuquí con el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.

Cuadro 1. Historia resumida de COOPELESCA R.L.

Año	Acontecimiento
1969	COOPELESCA inició su distribución de energía eléctrica con una extensión de líneas de apenas 259 kilómetros y 1.065 servicios.
Década de los 80	COOPELESCA asumió mediante convenio la totalidad del alumbrado público, antes administrado por las Municipalidades de los diferentes cantones que sirve COOPELESCA. Además, asume un medio de comunicación televisivo denominado TV Norte Canales 14-16, como una alternativa más de comunicación para los habitantes de gran parte de la Zona Norte.
1997	Incursión exitosa en el área de generación eléctrica, primeramente a través de Coneléctricas, mediante el desarrollo de la Central Hidroeléctrica San Lorenzo de 17 MW donde el 45% es propiedad de COOPELESCA.
1999 y 2003	Entran en operación las centrales hidroeléctricas Chocosuela I, II y III propiedad 100% de COOPELESCA con una producción de 25.5 MW.
2007	Inicia el proyecto de Infocomunicaciones para disminuir la brecha digital en la región Norte, el 27 de octubre del 2007 inicia oficialmente con la comercialización de los servicios de TV Cable e Internet de RACSA vía COOPELESCA. Para ese mismo año, la cooperativa abre en Ciudad Quesada, San Carlos, su primer Almacén de Materiales Eléctricos y Electrodomésticos como una alternativa de bajo costo al servicio de los asociados.

Continúa siguiente página....

... continuación página 15 (Cuadro 1)

Año	Acontecimiento
2008	Inicia la venta de seguros a sus asociados principalmente el seguro popular de Incendio. Además, se fortalece la gestión y plan de trabajo de Canal 14 -16 hacia las comunidades.
2009	Se concluye la construcción de la I etapa de la Línea de 69kV, desde San Isidro de Peñas Blancas a Muelle de San Carlos. Esta etapa fue financiada a través de un crédito blando del Infocoop. Este proyecto buscó asegurar la capacidad, calidad y confiabilidad del servicio eléctrico por los próximos 30 años. En este mismo año, entran en operación las centrales Hidroeléctricas Pocosol-Agua Gata, de 26 MW, propiedad de Coneléctricas, donde un 45 % es propiedad de COOPELESCA.
2010	Se inició oficialmente con la construcción de la segunda etapa de la Línea de 69kV. Esta abarca 90 km de redes eléctricas las cuales se desarrollaran desde Muelle de San Carlos hasta Cubujuquí en Horquetas de Sarapiquí.
2011	Se inició con la construcción de la Central Hidroeléctrica Cubujuquí, la cual se ubica el asentamiento del IDA (hoy INDER) conocido como Colonia Cubujuquí en Horquetas de Sarapiquí, y produciría 21.6MW.
2012	Se logró concluir el 100% de la segunda etapa del proyecto 69kV, que abarcó la construcción de una subestación en Pital de San Carlos, y otra en Chilamate de Sarapiquí. También este año se logró abrir el segundo Almacén de Materiales Eléctricos y Electrodomésticos en La Fortuna de San Carlos.
2013	COOPELESCA inicia el año con la puesta en operación de la Central Hidroeléctrica Cubujuquí, con una producción de 22,4MW. Se convierte en la primera cooperativa de distribución de electricidad a nivel latinoamericano y la novena empresa a nivel nacional en Certificarse Carbono Neutral.
2014	Se abre el tercer Almacén de Materiales Eléctricos y Electrodomésticos en Puerto Viejo de Sarapiquí, además alcanza la cifra de 1500 hectáreas en terrenos dedicados a la conservación del ambiente mediante la protección de zonas frágiles aledañas a formaciones hídricas de importancia para la región norte.

2 OBJETIVOS

2.1 General

Evaluar con enfoque de inclusión y equidad los impactos sociales, económicos y ambientales asociados a la implementación de la iniciativa denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, en la comunidad Colonia Cubujuquí, distrito de Horquetas, Costa Rica.

2.2 Específicos

- 1.** Realizar un diagnóstico rápido de la situación actual en la que se encuentra la comunidad Colonia Cubujuquí, tomando como base el enfoque de análisis territorial que establece la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT).
- 2.** Sistematizar la experiencia generada en la comunidad a partir de la implementación de la iniciativa Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, reconstruyéndose de esta forma la situación original desde sus inicios a la actualidad.
- 3.** Evaluar los impactos del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, con base en la comparación de la información recopilada; aplicando para ello dos herramientas de evaluación, una basada en principios, criterios e indicadores (PC&I) y otra en la metodología del Índice de Desarrollo Social (IDS) 2013 del Ministerio de Planificación de Costa Rica (MIDEPLAN).

3 METODOLOGÍA

La propuesta metodológica para llevar a cabo el trabajo de graduación planteado, esta seccionada en tres grandes etapas, las cuáles se muestran de forma resumida en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Etapas de trabajo a desarrollar.

ETAPA	ACTIVIDADES	FUENTES/HERRAMIENTAS	PRODUCTOS
1. PLANIFICACIÓN	1.1 Revisión de información secundaria	Fuentes secundarias Observación-comunicación personal	Plan de sistematización
	1.2 Visita de reconocimiento y establecimiento de contactos		Matriz preliminar de la herramienta de evaluación PC&I
	1.3 Elaboración del plan de sistematización	Fuentes secundarias	Protocolos e instrumentos para recolección de información
	1.4 Diseño preliminar herramienta evaluación PC&I		
	1.5 Diseño de herramientas recolección información		Propuesta TG
2. CAMPO Y GABINETE	OE.1. Realizar un diagnóstico rápido de la situación actual en la que se encuentra la comunidad Colonia Cubujuquí, tomando como base el enfoque de análisis territorial que establece la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT).		
	2.1 Revisión de información secundaria	Fuentes secundarias (EBAIS, escuela, telesecundaria, ASADA, otros)	Diagnóstico rápido de la comunidad
	2.2 Aplicación de herramientas en campo	Observación	
		Entrevistas semiestructuradas a informantes clave	
		Grupo Focal	
	2.3 Procesamiento y triangulación de datos	Taller participativo comunidad	
	OE.2. Sistematizar la experiencia generada en la comunidad a partir de la implementación de la iniciativa Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, reconstruyéndose de esta forma la situación original desde sus inicios a la actualidad.		
	2.4 Revisión de información secundaria	Fuentes secundarias	Sistematización de la experiencia
	2.5 Aplicación de herramientas en campo	Grupo Focal	
		Taller participativo comunidad	
		Entrevistas semiestructuradas a informantes clave	
2.6 Procesamiento y triangulación de datos	Matrices, listados		
2.7 Validación de información	Taller validación información		
OE.3. Evaluar los impactos del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, con base en la comparación de la información recopilada; aplicando para ello dos herramientas de evaluación, una basada en PC&I y otra en la metodología del IDS 2013 del MIDEPLAN Costa Rica.			
2.8 Ajuste de la herramienta de evaluación PC&I	Información obtenida en las dos actividades de campo anteriores	Evaluación de impactos	
2.9 Revisión de información secundaria	Bases de datos (EBAIS, ICE, escuela, otros)		
2.10 Aplicación de herramientas en campo	Encuestas a hogares		
2.11 Procesamiento y análisis de información	Indicadores establecidos en ambas herramientas		
3. ESTRUCTURACIÓN INFORME FINAL	3.1 Ajustes y redacción informe final integrado	Información obtenida en las actividades de campo y fuentes secundarias	Informe Final TG
	3.2 Presentación pública sobre resultados TG		Presentación resultados TG

3.1 Planificación

Esta etapa consistió en la preparación de la propuesta que sustentaría el trabajo de graduación a desarrollar. En términos generales, esta primera etapa respondió al desarrollo de una serie de actividades consideradas clave para la ejecución efectiva de las actividades de trabajo posteriores. Durante esta fase, se realizó la revisión de información secundaria de interés tanto para contextualizar el tema y elaborar la propuesta del trabajo de grado, así como para orientar y facilitar la elaboración diferenciada de protocolos y herramientas que serían aplicados en la etapa de campo.

Como parte de esta primera etapa, el día 22 de mayo de 2014, el comité asesor y la estudiante postulante del trabajo de grado realizaron una visita de reconocimiento a la zona de trabajo, con el objetivo de conocer la comunidad. Con dicha visita, se logró además establecer un primer contacto con algunas personas consideradas clave que apoyarían el desarrollo de la fase de campo.

3.1.1 Plan de sistematización

Otra de las actividades realizadas en esta etapa, fue la elaboración de un plan de sistematización el cual facilitaría la recolección de información. Dicha sistematización, sería de gran importancia, ya que la misma se constituiría en un insumo importante para efectuar la evaluación. El Cuadro 3 muestra el desglose de este plan.

Cuadro 3. Plan de sistematización.

Aspectos	Descripción
1.Objeto	Experiencia generada en la comunidad Colonia Cubujuquí a partir de la implementación de la iniciativa Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, desde sus inicios a la actualidad.
2.Objetivos	Disponer de un insumo que provee información clave, para realizar la evaluación de una iniciativa de desarrollo local. Comprender de forma más profunda la experiencia suscitada para así mejorarla. Intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares.
3.Eje	Conocer cuál era la situación inicial en la que se encontraba la comunidad, previo a la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 y cuáles han sido los aspectos y factores clave que han permitido el éxito de este plan.
4.Fuentes de información	Fuentes secundarias (informes, actas, listados, etc.) Fuentes primarias: entrevistas, grupos focales, taller.
5.Procedimientos	Trabajo de campo por parte de la estudiante responsable del TG, para la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias (periodo estimado: 4 al 22 de agosto 2014). Aplicación de herramientas: -Grupos Focales; líderes de organizaciones locales, otros. -Entrevistas semiestructuradas a informantes clave (funcionarios de COOPELESCA R.L., instituciones de gobierno, empresa privada y organizaciones locales). -Taller participativo en la comunidad; desarrollo de técnicas como: mapeo de actores, línea de tiempo y lluvia de ideas.
6.Recuperación del proceso	Reconstrucción de la historia; taller-empleo de técnica línea de tiempo y entrevistas. Ordenamiento y clasificación de información; cuadros y matrices que faciliten análisis.
7.Reflexiones de fondo	Interpretación crítica de la información—pregunta guía ¿por qué pasó lo que pasó?
8.Puntos de llegada	Formulación de: lecciones aprendidas (¿Qué harían igual y por qué? ¿Qué harían diferente y por qué?, conclusiones y recomendaciones. Técnica lluvia de ideas.

3.1.2 Diseño de herramienta de evaluación PC&I

Finalmente, dentro de esta primera etapa también se realizó el diseño preliminar de la herramienta que se aplicaría para efectuar la evaluación de los impactos sociales, económicos y ambientales generados por la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. En el Cuadro 4, se plantea con fines ilustrativos la matriz elaborada.

Esta primera propuesta se ajustó, en el transcurso del trabajo, a partir de los resultados obtenidos con el diagnóstico y la sistematización que se describen en las siguientes secciones.

Cuadro 4. Matriz de PC&I propuestos para evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales generados en la comunidad.

Principios	Criterios	Indicadores
1. Social	1.1 Educación	1.1.1 Porcentaje de población analfabeta, por sexo
		1.1.2 Porcentaje de matrícula en educación primaria, por sexo
		1.1.3 Porcentaje de población de 15 años y más con al menos 1 año de secundaria y más, por sexo
	1.2 Salud	1.2.1 Porcentaje de la población asegurada, por sexo
		1.2.2 Tasa de mortalidad en personas menores de 5 años, por sexo
		1.2.3 Porcentaje de nacimientos en madres solteras menores de 19 años
	1.3 Organizaciones locales	1.3.1 Número de organizaciones locales activas en la comunidad
		1.3.2 Porcentaje de la población activamente afiliada a organizaciones locales
	2. Económico	2.1 Empleo
2.2 Infraestructura		2.2.1 Porcentaje de carreteras en regular y mal estado
		2.2.2 Número de edificaciones comunales remodeladas o construidas
2.3 Actividades productivas	2.3.1 Número de actividades productivas desarrolladas en la comunidad, por sexo	
3. Ambiental	3.1 Biodiversidad	3.1.1 Porcentaje de cobertura forestal en la comunidad
	3.2. Contaminación	3.2.1 Número de puntos de contaminación por desechos sólidos
	3.3 Estado de conservación	3.3.1 Número de especies de animales silvestres observables en la comunidad
4. Institucional	4.1 Presencia de organizaciones gubernamentales	4.1.1 Número de organizaciones gubernamentales con presencia en la comunidad
	4.2 Incidencia en procesos distritales y cantonales	4.2.1 Número de organizaciones locales con incidencia en procesos a nivel distrital y cantonal

3.2 Trabajo de campo y gabinete

Esta segunda etapa de trabajo tuvo la particularidad de que se subdividió en otras tres etapas a fin de responder a los objetivos específicos planteados. En dichas etapas se realizó tanto trabajo en terreno como trabajo de gabinete, el cual se efectuó en un periodo aproximado de once semanas.

3.2.1 Diagnóstico

Como se mencionó con anterioridad, para llevar a cabo el diagnóstico de la situación actual en la que se encontraba la comunidad, se utilizó como base el enfoque de análisis territorial que establece la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT) (IICA 2012). Para ello, se realizó en primera instancia la revisión de información secundaria, proveniente de documentación perteneciente a organizaciones e instituciones presentes o que intervienen en la comunidad, entre ellas la escuela y la telesecundaria.

Así mismo, para continuar con la recopilación de información clave de la comunidad, se completó un protocolo de observación comunitaria (Anexo 3) y se realizó un taller participativo con los vecinos y vecinas de la misma, en el cuál se desarrollaron técnicas como; a) el mapa de los recursos de la comunidad y b) mapeo de actores. De igual manera, para esta etapa de elaboración del diagnóstico se aplicaron un total de ocho entrevistas semiestructuradas (Anexo 4) a personas identificadas como informantes clave (vecinos y vecinas pioneros de la comunidad, director escuela, directora telesecundaria y médico EBAIS) y se realizó un grupo focal con estudiantes de la Telesecundaria.

Terminadas las actividades de recopilación de información, se realizó el procesamiento de los datos, ordenando la información a través de matrices, listados y otros y triangulando la información de cada una de las fuentes.

3.2.2 Sistematización

Para efectuar la sistematización de la experiencia se empleó como orientación el Plan de Sistematización (Cuadro 3), anotado anteriormente.

Se realizó un taller participativo con vecinos y vecinas de la comunidad, en el cual se desarrollaron algunas técnicas tales como: la línea de tiempo, el mapeo de actores y lluvia de ideas. Así mismo, se efectuó un grupo focal con los y las miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de Cubujuquí.

Además, se realizaron un total de siete entrevistas semiestructuradas (Anexo 5), las cuáles fueron aplicadas a informantes clave, entre los que se pueden mencionar; tres representantes de COOPELESCA R.L (Gerente General, Sub-gerente de Desarrollo Organizacional y Promotor Social), un representante (Administrador) de empresa privada OIM Eléctrica Matamoros, un representante (Administrador) de la ASADA Horquetas, un representante (Alcalde) de la Municipalidad de

Sarapiquí y el Gerente de la cooperativa local Coopecubujuquí; quien es igualmente vecino y líder comunal.

Al igual que con el diagnóstico, al concluir la recolección de información para la sistematización, se procedió a realizar el procesamiento y triangulación respectiva de la información. Con los resultados preliminares tanto del diagnóstico como de la sistematización, se realizó un taller de validación de información en la comunidad, a fin de que los diferentes participantes pudieran expresar si los resultados presentados representaban efectivamente la situación imperante en la comunidad, o si se debían hacer algunos ajustes (corregir, agregar o remover datos).

Resulta importante aclarar que el muestreo utilizado para la aplicación de todas las entrevistas en el presente trabajo, es de índole no probabilístico. Además, dicho muestreo fue un muestreo intencional o de conveniencia; en donde una de las personas identificada como informante clave, le indicó a la responsable del trabajo de campo (estudiante), quienes serían otros informantes clave que podrían ofrecer la mayor cantidad y calidad de información sobre la comunidad y en particular sobre la experiencia de implementación de la iniciativa de desarrollo analizada.

3.2.3 Evaluación de impactos

Para llevar a cabo la evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales se planteó utilizar dos enfoques metodológicos. El primero se encontraba basado en el Índice de Desarrollo Social (IDS) 2013, elaborado por el MIDEPLAN de Costa Rica, con el cuál se buscó realizar una comparación entre el IDS que presentaba la comunidad Colonia Cubujuquí, con respecto al IDS que posee en la actualidad el distrito de Horquetas.

El IDS 2013, se encuentra integrado por cuatro dimensiones a saber: educación, salud, económica y participación (véase Anexo 1 y 2). La metodología planteada por el MIDEPLAN para efectuar el cálculo del IDS, se describe en el Anexo 3. No obstante, la autora al considerar que las dimensiones en las que se desagrega y conceptualiza el desarrollo sostenible son mucho más integrales, planteó un segundo enfoque el cual estaba basado en la creación de una matriz evaluativa de PC&I (véase Cuadro 4).

La matriz de PC&I, inicialmente se encontró estructurada con base en cuatro grandes principios (dimensiones del desarrollo sostenible), once criterios y diecisiete indicadores. Es importante aclarar que esta matriz se elaboró con el fin de establecer posibles aspectos a evaluar (ilustrativa), no obstante, la determinación final de cuáles serían los principios, criterios e indicadores que la integrasen se establecería hasta que se hubiesen completado las etapas de diagnóstico y sistematización, ya que estas proveerían los insumos necesarios que permitirían ajustarla de la mejor manera (disponibilidad y relevancia de datos). Lo que se buscó con esta herramienta fue comparar (con base en indicadores) la situación en la que se encontraba la comunidad antes de la implementación del plan de desarrollo, con respecto a la situación actual en la que se encontraba la misma.

En la sección anterior se presentó la versión inicial de esta herramienta, la versión final ajustada se incluye en la sección de resultados la cual quedó integrada por: cuatro grandes principios, 10 criterios y 16 indicadores.

Para recopilar la información necesaria de cada uno de los indicadores establecidos en ambas herramientas, se realizó la revisión de información secundaria de registros o documentos institucionales (Escuela Cubujuquí). De igual forma, se realizó la consulta directa (vía telefónica y/o correo electrónico) a jefaturas o funcionarios de otras instituciones como lo son: el EBAIS Colonia Cubujuquí (ATAP), Área de Salud Horquetas-Río Frío (Jefa de Enfermería) e ICE (Coordinador Agencia ICE Río Frío), esto a fin de obtener los datos específicos de algunos de los indicadores contemplados.

Además, se aplicaron un total de setenta (70) encuestas a familias de la comunidad (Anexo 6). Para determinar la muestra a encuestar, se realizó un muestreo al azar tomando como base solamente los hogares conectados al servicio de acueductos de la ASADA de Horquetas (aproximadamente 220 casas), ya que fueron de quienes se disponían registros. El muestreo se estableció con los datos descritos a continuación:

- Margen de error= $\pm 10\%$
- Intervalo de confianza= 95%
- Población (p)= 220
- Tamaño de la muestra (n)= 70

Para efectuar dicho cálculo se empleó la herramienta disponible en el siguiente sitio web de Creative Research Systems: <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm#one>

3.3 Estructuración del informe final

Esta última etapa de trabajo consistió en la realización de actividades que brindarán soporte a la redacción del producto final o informe de trabajo de graduación. Por tal motivo, se realizaron e incorporaron los comentarios y ajustes necesarios de acuerdo a la información recopilada en el taller de validación de información que se efectuó en la comunidad, así como los agregados por el director del trabajo y comité asesor, con lo que se procedió a redactar el documento final. Para cerrar con las actividades concernientes al trabajo de graduación, se realizó una presentación pública en la que se mostraron los principales resultados del trabajo realizado.

4 RESULTADOS

Dentro de esta sección de resultados, se muestran los principales hallazgos obtenidos a raíz del trabajo de campo realizado en la comunidad Colonia Cubujuquí, por lo cual para facilitar su comprensión y análisis, los mismos se han subdividido en tres secciones a saber: Diagnóstico, Sistematización y Evaluación, las cuáles se presentan seguidamente.

4.1 Diagnóstico de la situación actual de la Comunidad Colonia Cubujuquí

4.1.1 Descripción Biofísica del Territorio

En este apartado se presentan algunos de los aspectos biofísicos básicos, los cuáles caracterizan a la comunidad.

a) Ubicación del territorio

La comunidad Colonia Cubujuquí se encuentra localizada en el distrito tercero Horquetas, del cantón No. 10 Sarapiquí, de la provincia de Heredia, en las partes bajas del cerro Cacho Negro, entre 300 y 434 m.s.n.m. Se ubica entre las coordenadas geográficas 10°25' latitud norte y 83°98' longitud oeste. La misma, limita: al norte con una finca perteneciente a la familia Rojas, al sur con el Río San José, al oeste con el Parque Nacional Braulio Carrillo y al este con la autopista o ruta 04, la cual permite el desplazamiento hacia el distrito Puerto Viejo de Sarapiquí (Escuela Cubujuquí 2013).

b) Zonas bioclimáticas

La comunidad al encontrarse localizada en las partes bajas del Cerro Cacho Negro, el cual a su vez forma parte de la Cordillera Volcánica Central, presenta el patrón climático que en general muestra la vertiente a esa altura. La precipitación promedio, oscila entre 4200 y 6500 mm y la temperatura anual media varía entre los 24-26 grados centígrados.

Según el sistema de clasificación de Zonas de Vida de Holdridge, la zona corresponde al bosque tropical húmedo y premontano húmedo. Por estar cerca de las faldas de las montañas cuenta con una impresionante vegetación, entre la que sobresale variedad de especies de árboles maderables. De igual manera, cuenta con gran variedad de especies de animales (Escuela Cubujuquí 2013).

c) Relieve y pendientes

La topografía del terreno es irregular, de plano a ondulado, con laderas cortas y planicies interceptadas por quebradas. Presenta gran cantidad de rocas de pequeñas a muy grandes de origen volcánico. Son suelos residuales de textura blanco arcilloso en el sector A y arcilloso en el sector B. Su estructura es en bloques angulares finos, formada por la presencia de una alta concentración de óxidos de hierro. Son suelos muy ácidos con altas concentraciones de hierro y aluminio y bajo contenido de elementos primarios como fósforo y potasio. En general se clasifican

como Oxyc Tropohumult. Las zonas boscosas tienen un contenido alto de materia orgánica (Escuela Cubujuquí 2013).

d) Influencia del agua

De acuerdo a lo observado a través de las visitas de campo, pudo identificarse que la comunidad Colonia Cubujuquí cuenta con una característica particular; y es que la misma se encuentra dividida de forma natural en dos sectores conocidos como A y B, esto a causa del paso del Río Puerto Viejo, cauce que atraviesa este territorio.

El Río Puerto Viejo representa un recurso de gran valor paisajístico, ya que por una parte le confiere características al medio que posibilitan el hábitat de gran cantidad de especies de flora y fauna, pero al mismo tiempo permite la realización de una serie de actividades productivas entre las que se resaltan la agricultura, la ganadería y en los últimos años, el desarrollo de la actividad hidroeléctrica, la cual actualmente es llevada a cabo en la comunidad, por dos empresas una de capital privado y la otra de capital social (cooperativa).

Existen además, otros pequeños cuerpos de agua (quebradas) en la comunidad, que al igual que el Río Puerto Viejo, son de gran importancia ya que posibilitan muchas de las actividades antes mencionadas.

e) Uso de la tierra

En relación al uso que se hace de la tierra en la comunidad Colonia Cubujuquí, pudo constatarse mediante la observación en terreno, así como por la información recopilada con las personas entrevistadas y en el taller comunitario, que la mayor parte del territorio está ocupado en áreas con cobertura forestal o boscosa, especialmente concentradas en las faldas de la montaña. De igual manera, un porcentaje considerable de las áreas han sido dedicadas a potreros para la realización de actividades ganaderas, y en menor medida existen áreas para cultivos. Así mismo, un porcentaje aún menor del territorio es el que se encuentra ocupado con edificaciones, caseríos y en general de infraestructura requerida en los centros habitacionales tanto en el Sector A, como en el Sector B.

Esta información encuentra soporte en el documento de Estudio de Impacto Ambiental, elaborado por COOPELESCA R.L, para sustentar su propuesta de establecer el Proyecto Hidroeléctrico Cubujuquí. En este documento se anota el porcentaje de uso de suelo, que se efectúa en el área total considerada de impacto de este proyecto hidroeléctrico la cual sobrepasa las 5000 Ha y en el cual claramente está contemplada la pequeña comunidad de Colonia Cubujuquí. Como puede verse en el (Cuadro 5), el mayor porcentaje de uso de suelo está concentrado en las áreas boscosas, seguido de pastos y cultivos. Situación coincidente con la observada en la actualidad por la autora y mencionada anteriormente.

Cuadro 5. Áreas y porcentaje de uso del suelo.

Sistema	Área (Ha)	Porcentaje
Cuerpos de agua y zonas arenosas y rocosas	53,549	1,05
Poblados e infraestructura	116,653	2,28
Bosque	2442,522	47,79
Pastos y Cultivos	2381,558	46,59
Área del Proyecto	117,194	2,29
Total	5111,476	100,00

Fuente: COOPELESCA 2009

4.1.2 Historia de la Ocupación del Territorio

En relación a la historia de ocupación de la zona de estudio, puede señalarse que a partir de la información recopilada a través de las entrevistas a informantes clave (vecinos y vecinas pioneros de la comunidad), se logró reconstruir de forma breve el proceso de fundación, ocupación y desarrollo de la comunidad, el cual se describe seguidamente.

Se señala que lo que es actualmente la comunidad Colonia Cubujuquí, fue en el pasado grandes fincas de propiedad privada, en las cuales en el periodo comprendido entre los años 70 a los 80, se efectuaban principalmente actividades extractivas de madera, la cual era utilizada para la elaboración de plywood. Así mismo, algunas áreas de las fincas se empleaban para la actividad ganadera, pero en muy pequeña escala.

Para el año 1978, se refiere se dieron las primeras invasiones a estas fincas, principalmente por trabajadores o peones agrícolas de la conocida compañía Bananera Stándar Fruit Company, la cual operaba en la región. Tras estas invasiones, el Instituto de Tierras y Colonización de Costa Rica (ITCO) en aquella época y que actualmente se denomina Instituto de Desarrollo Rural (INDER), resuelve comprar las fincas y parcelarlas para poder entregarles un pedazo de tierra a las diferentes familias invasoras. Es así, como son adjudicadas parcelas de aproximadamente 10 ha de extensión por familia, entregándose un total de 30 parcelas en el sector A y 31 parcelas en el sector B. Además, se asignó una pequeña área (2 ha) en el sector A, que correspondía al área comunal central. Algunas de las familias que invadieron sobre todo en la zona más retirada y cercana a las montañas, señalan los vecinos; fueron quienes establecieron la extensión de sus terrenos por lo que algunas parcelas tenían más de 10 ha.

Todas las familias que invadieron inicialmente Cubujuquí como se mencionó anteriormente, eran empleadas o ex empleadas de la Compañía Bananera, los cuales eran oriundos de diferentes zonas del país, entre ellas: la zona Sur, Guanacaste, Puntarenas, entre otras. La mayoría de estas familias invadieron las fincas motivadas por tener un "pedazo de tierra" donde vivir y estabilizarse con sus familias. Algunos de estos parceleros que continuaban trabajando en la bananera, para mantener su empleo en la compañía, se quedaban a residir en la zona aledaña a su trabajo y contrataban a un cuidandero que les viera la parcela y de ahí cuando podían ellos también viajaban a trabajarla. Finalmente, cuando eran despedidos se mudaban definitivamente con sus familias a sobrevivir de lo que lograban producir en sus parcelas.

Se refiere, que el primer despido por parte de la compañía bananera fue de alrededor de 300 trabajadores, por lo que muchos de ellos buscaron erradicarse tanto en Cubujuquí como en las diferentes comunidades aledañas.

Conforme fue avanzando el tiempo, se señala que algunos de los vecinos, entre estos los que tenían tierras con mayor extensión, fueron dividiendo sus fincas y empezaron a vender terrenos más pequeños, a personas provenientes de otras zonas del país e inclusive a algunos extranjeros provenientes de países como Cuba, Francia y Colombia, por lo que poco a poco la población fue aumentando en la comunidad.

El inicio de esta pequeña comunidad no fue fácil y las primeras familias ocupantes, tuvieron que enfrentar y vencer una serie de limitaciones para sobrevivir. Según comentaron las personas entrevistadas (fundadoras de la comunidad), Cubujuquí no contaba con ningún tipo de servicio básico, no tenían centro de atención médica, ni escuela y los caminos de acceso no eran más que trillos para paso de caballos. Esta situación era aún más difícil y limitante en el sector B de la comunidad.

Para lograr acceder a la mayoría de servicios y comprar lo necesario en sus hogares, los habitantes debían desplazarse hasta la comunidad llamada "Finca 6", tarea que no era para nada fácil con las pésimas condiciones de sus caminos.

Posterior a la entrega de las parcelas, se señala que el ITCO consiguió maquinaria para que ayudará a abrir trochas al menos hacia el sector A, las cuales facilitarían el acceso a esta comunidad. Además, proporcionó láminas de zinc a los y las parceleros, para que pudieran hacer ranchitos donde habitar y les apoyó con un crédito bancario, para que pudieran comprar bestias y tener con que trabajar sus parcelas.

Las principales actividades productivas que se desarrollaban en Cubujuquí, eran la agricultura y ganadería para autoconsumo. Sin embargo, en el caso de la ganadería, algunos vecinos lograron incrementar su actividad realizando venta de productos excedentes como la leche. No obstante, fue muy difícil para todos pobladores salir adelante con las actividades agropecuarias, ya que tenían que hacer sus parcelas pues todo era "puro charral y montaña" y los suelos eran poco fértiles y muy pedregosos.

Dada la permanencia de problemáticas y necesidades que imperaban en la comunidad, la misma tuvo que empezar a organizarse, conformando así comités que trabajaran y lucharan por el



Figura 3. Algunos ejemplos de la infraestructura comunal actual

desarrollo de diferentes proyectos de interés comunal, entre estos el tener acceso a agua y electricidad, mejorar los caminos y lograr la creación de una escuela. Es así, como poco a poco, con esfuerzo y perseverancia de los vecinos y vecinas y el apoyo de algunas instituciones, se fueron alcanzando metas y obteniendo mejores condiciones en la comunidad llegando a contar con infraestructura y servicios básicos (Figura 3), que permitieran gozar en alguna medida, de una mejor calidad de vida a los y las habitantes de Cubujuquí.

4.1.3 Tenencia de la Tierra

Es importante tener presente en relación a la tenencia de la tierra, que la comunidad Colonia Cubujuquí, se estableció producto de las invasiones efectuadas por sus primeros habitantes. Por ello, posee las características de un asentamiento, es decir; está integrada mayoritariamente por una serie de parcelas y lotificaciones, todas éstas que en su momento fueron siendo asignadas a los y las habitantes en primera instancia por el ITCO (institución que se transformó y pasó a ser posteriormente el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), el cual de igual forma en la actualidad se ha transformado en la institución denominada INDER).

Según las personas entrevistadas en la comunidad Colonia Cubujuquí, las propiedades son mayoritariamente de categoría privada. Dichas propiedades se encuentran en manos principalmente de costarricenses, no obstante, un pequeño número de estos terrenos han ido siendo comprados por extranjeros.

Según se señala, la mayoría de los dueños de los terrenos son varones y los mismos cuentan con los documentos (planos y escrituras) en regla. Sin embargo, en el caserío identificado como "Los Lotes", se presenta una situación un poco incierta para algunos de los actuales dueños, ya que los mismos han procedido a comprar lotes de forma verbal e informal (sin documentos que avalen la compra). Lo que ocurre con algunos de estos terrenos, según señalaron algunos vecinos, es que los mismos han sido vendidos en varias oportunidades, por sus dueños, lo que deja en duda de quién sería el titular (dueño de planos y escrituras) para la venta de la tierra y si dichos tratos pueden o no realizarse y que queden legalmente inscritos.

Otra situación que se presenta en Colonia Cubujuquí, es que un alto número de los actuales dueños de las tierras, tanto nacionales como extranjeros, no son residentes permanentes en la comunidad, motivo por el cual lo que han realizado en sus propiedades, es la construcción de casas para descanso, las cuáles utilizan principalmente en fines de semana o periodos vacacionales. Varias



Figura 4. Rótulos informativos sobre venta de propiedades.

de estas propiedades se encuentran a la venta, esto según lo observado en los recorridos hechos en la comunidad (Figura 4). Esta situación obedece en parte a que según comentaron los y las entrevistadas, en los últimos años, al irse efectuando una serie de mejoras tanto en la

infraestructura vial como en la comunal, se ha producido un incremento significativo en el valor por m² de la tierra, razón por la cual muchos de los vecinos y vecinas han optado por vender.

En general, no se identificó que existan tierras indígenas en la comunidad, así como tampoco tierras municipales. En lo que respecta al área comunal la misma es administrada por la Asociación de Desarrollo Integral de la comunidad. El área boscosa, la cual está concentrada principalmente en las faldas de la montaña, se señaló es terreno del Estado y forma parte del Parque Nacional Braulio Carrillo.

4.1.4 Población y su Dinámica

Según datos proporcionados por la Asistente Técnica de Atención Primaria (ATAP), quien labora en el EBAIS de Cubujuquí, esta comunidad concentra entre sus dos sectores una población rural de aproximadamente 470 personas de las cuales, el 54% son mujeres y el 46% son hombres. La mayoría de la población se encuentra en edades que van de los 30 a los 65 años.

La población de esta comunidad, según refieren los y las entrevistadas, disminuyó considerablemente durante algunos años, a raíz de la migración que se daba de los y las habitantes hacia otras comunidades aledañas e incluso hacia otras zonas del país, principalmente de los y las vecinas del sector B. Esta movilización obedeció a la búsqueda por parte de estas personas de mejores condiciones socioeconómicas, entre ellas de empleo; que les permitiera llevar el sustento a sus hogares. En muy pocos casos se dio la llegada de nuevas familias a la comunidad, excepto cuando familiares cedían o heredaban tierras o en el caso de ventas a nuevos colonos.

Ahora bien, pese a que en la actualidad continúa dándose la movilización de personas, de forma temporal o permanente, siempre motivados por encontrar empleos, este fenómeno migratorio se da en menor medida y se considera que la población en los últimos años en general se ha mantenido de alguna manera estable.

Como se mencionó en el apartado anterior, es importante recalcar que la población de Colonia Cubujuquí, presenta una característica importante de considerar y es que una porción considerable de los propietarios de las tierras, no son residentes permanentes de la comunidad, si no que destinan las casas de habitación para descanso, algunos en fines de semana o inclusive solamente en temporadas vacacionales.

En cuanto a los principales asentamientos humanos o caseríos tanto en sector A como en el sector B, estos se concentran alrededor de la infraestructura principal que hay disponible en cada uno de los sectores, es decir; en los alrededores de la plaza de deportes, la escuela primaria y los templos religiosos. El resto de las viviendas por lo general se encuentran dispersas en las orillas de la carretera principal de acceso.

En relación a grupos étnicos, no se identificó que exista alguna agrupación de este tipo asentada en ésta comunidad.

4.1.5 Aspectos Culturales

En lo que concierne a aspectos culturales, puede empezar por señalarse que la comunidad posee el nombre Colonia Cubujuquí, según indicaron las personas entrevistadas producto de que así la bautizaron sus primeros colonos, los dueños de las antecesoras fincas, quienes provenían del barrio Cubujuquí, localizado en el centro de la provincia de Heredia, por lo que decidieron nombrarla de forma similar.

Por otra parte, en cuanto a lo que es la práctica de credos religiosos en Colonia Cubujuquí, las personas entrevistadas refirieron que aproximadamente el 50% de las personas practican el credo religioso católico y el otro 50% practica el credo religioso evangélico. En general señalan, no existen conflictos entre estas congregaciones (Figura 5).



Figura 5. Templos católico (izquierda) y evangélico (derecha) del sector A.

En cuanto a la práctica de tradiciones y costumbres, se refirió que de forma muy lamentable, que con el paso de los años se ha ido dando un debilitamiento y pérdida de muchas de estas prácticas, en especial en el sector A.

En el sector B, comentaron afortunadamente todavía se efectúan algunas celebraciones anuales muy tradicionales, tal como que es el caso de la ya reconocida Cabalgata de Cacho Negro, que reúne a gran cantidad de personas no sólo de la comunidad, sino también de diferentes partes del país, con especial afinidad hacia los caballos y las corridas de toros, a celebrar alegremente esta actividad. De igual manera, en el sector B desde hace unos pocos años designaron a la Virgen de los Ángeles como su patrona, motivo por el cual en el mes de agosto celebran fiestas patronales en su honor.

Por otra parte, a nivel de los estudiantes tanto de la escuela como de la telesecundaria, los maestros y profesores están efectuando un gran esfuerzo por rescatar tradiciones, costumbres y valores del ser costarricenses en diferentes actividades culturales que realizan a lo interno de las instituciones, así como de proyección comunal. La conformación de un grupo de baile típico (Figura 6), es un



Figura 6. Grupo bailes típicos estudiantes Telesecundaria.

reflejo de este esfuerzo que busca ofrecer a los niños y jóvenes, formas sanas de recreación y que a la vez fortalecen su idiosincrasia.

Otro elemento importante en términos de cultura para la comunidad es el hecho de que en Colonia Cubujuquí se encuentra localizado un Sitio Arqueológico, en el cual se visibilizan grandes riquezas de la historia de nuestros antepasados (COOPELESCA 2009). Pese a que no se manifestó tener conocimiento de la existencia de este sitio por parte de las personas entrevistadas, es claro que el mismo se constituye en un sitio de alto valor, el cual en este momento se encuentra sin intervención tras un convenio con el dueño del terreno donde se ubica. No obstante, en el mediano y largo plazo los habitantes de la comunidad y general la comunidad costarricense deberán preocuparse más por investigar a mayor profundidad este sitio, dar a conocer sus hallazgos y resguardarlos en el patrimonio nacional.

4.1.6 Aspectos Sociales

Según la información recopilada a través de las actividades realizadas en uno de los talleres comunitarios y con las entrevistas a informantes clave, se identificó que a nivel local la comunidad se encuentra organizada en 13 diferentes organizaciones locales, de las cuales se describe su nombre y rol en la comunidad en el (Cuadro 6).

Cuadro 6. Organizaciones locales y sus roles dentro de la comunidad Colonia Cubujuquí.

<i>Organización</i>	<i>Rol dentro de la comunidad</i>
Patronato Escolar	Gestión administrativa de la escuela (empleados, salarios)
Junta de Educación Escuela	Trámites y gestión del dinero proveniente del gobierno
Junta Administrativa Telesecundaria	Gestión Administrativa Telesecundaria (mobiliario, equipos, etc.)
Comité de Salud	Vela por bienestar de la planta física del EBAIS, así como brindar apoyo en campañas de salud comunal
Junta Pastoral Sector A	Mantenimiento y construcción del templo católico
Comité construcción templo católico Sector B	Vela por la construcción del templo católico
Comité de Emergencias	Organizar la comunidad en alguna eventualidad natural o emergencia
Comité de Vigilancia	Velar por la seguridad dentro de la comunidad (robos, drogas)
Coopecubujuquí	Generación de fuentes de empleo en general
Asociación de Mujeres "Plantas Cubu"	Traer mejoras en economía de las familias (fuente de empleo) y en temas de nutrición
Asociación de Productores Cacho Negro	Velar y gestionar proyectos del Sector B
Asociación de Desarrollo Integral	Velar por las mejoras comunales y por funcionamiento de otras organizaciones más pequeñas de la comunidad
Comité o Colectivo 20 20*	Vela por cumplimiento de proyectos del Plan 20 20
ASADA**	A brindado materiales y maquinaria para trabajos comunales

Fuente: Taller participativo comunidad Colonia Cubujuquí, Agosto 2014.

Notas: *En el caso del Colectivo 20 20, se identifica a esta agrupación como una organización local, pero se reconoce que la misma es una organización sombrilla, que está integrada por actores internos o locales y externos (instituciones públicas y privadas). **La ASADA, pese a que se trata de una organización que comúnmente figura como local, en el caso de Colonia Cubujuquí la misma es identificada por los participantes del taller y personas entrevistadas como una organización externa.

A pesar de que los participantes del taller identificaron que existe un alto número de organizaciones locales en la comunidad y que además reconocen que el rol que pueden y deben ejercer cada una de estas agrupaciones a nivel comunal es de gran importancia y beneficio para todos y todas (Figura 7), también se reconoce que muchos de estos grupos no están trabajando de manera efectiva. Hay diversos aspectos que limitan la efectividad en el trabajo de estos grupos locales y que en el largo plazo ponen en riesgo los procesos y dificultan el alcance de las metas que como comunidad se proponen alcanzar.

Algunas de estas situaciones identificadas son por mencionar algunas; la falta de participación y compromiso de sus miembros lo que genera que en el tiempo las agrupaciones se desintegren o queden con un número mínimo de integrantes, situación que por consiguiente limita el desarrollo de sus gestiones al haber recargo de funciones y tareas en pocas personas. Otra causa es la falta de una comunicación constante y transparente sobre la gestión que realizan hacia la población, de manera que los y las vecinas puedan estar al corriente de los proyectos o actividades por las que se está trabajando y en que se emplean los diferentes recursos que les son asignados.

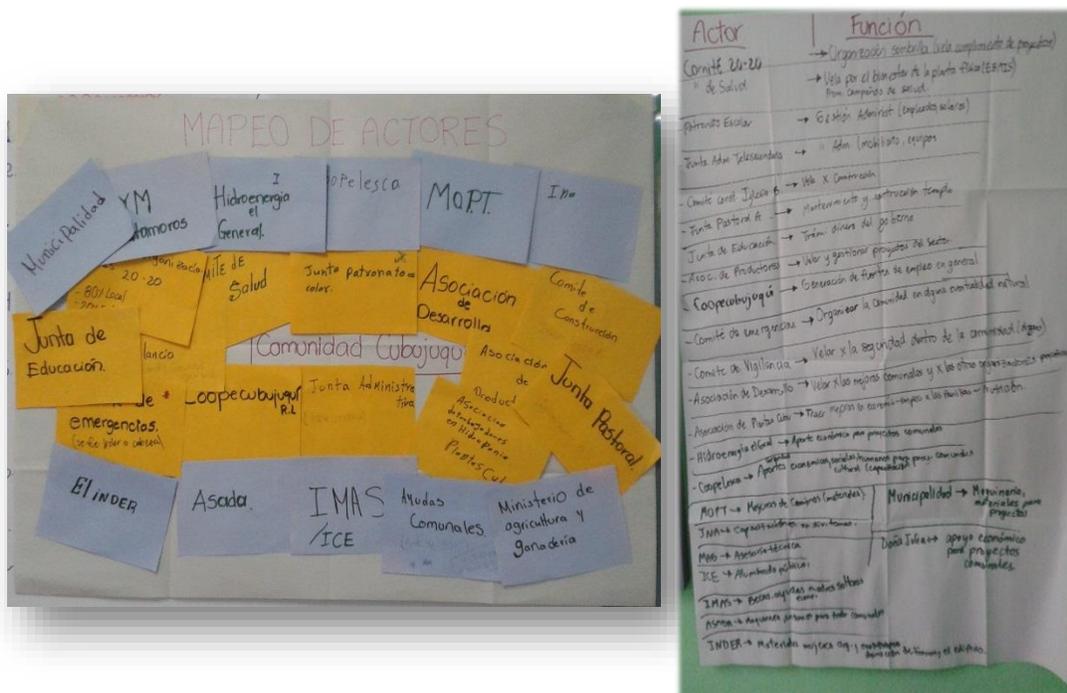


Figura 7. Ejercicio de mapeo de actores elaborado por vecinos y vecinas de la comunidad Colonia Cubujuquí.

Así mismo, otra causa es la falta de capacitación permanente de los integrantes de estos grupos en diversos temas que les atañen según su naturaleza y que potencian la gestión que realizan de manera personal y como agrupación. De igual manera, otro aspecto muy preocupante es el tema de rivalidades o liderazgos negativos entre diferentes dirigentes de las organizaciones, actitudes que van en detrimento total de los procesos de desarrollo integral en los cuáles, se persigue que todas y todos los habitantes compartan y luchen por una misma visión del desarrollo que se quiere alcanzar sin anteponer, situaciones personales y egocentristas.

Existen otras causas como el tema de la no existencia de planes de relevo generacional que garanticen la participación y preparación de jóvenes, que asuman responsabilidades dentro de las diferentes organizaciones locales con el paso del tiempo. Según información recopilada en un grupo focal realizado con jóvenes de la comunidad, los mismos no sienten que sean incorporados en los procesos comunales, por el contrario consideran que su participación es desacreditada por los mayores, quienes no tienen confianza en ellos y consideran que por no poseer mayor experiencia no tienen mucho que aportar. Estos jóvenes opinan que no se les ha dado la oportunidad de demostrar sus capacidades y de poner sobre la mesa sus ideas para la construcción del desarrollo comunal.

Pese a que la población joven no es muy elevada en Cubujuquí, la misma se encuentra con oportunidades muy limitadas para desenvolverse. Diferentes organizaciones y personas, han realizado en los últimos años, un gran esfuerzo por ofrecerle a la población joven de Colonia Cubujuquí e inclusive de comunidades vecinas mejores condiciones en diferentes aspectos.

Por ejemplo, en cuanto al tema de acceso a educación, se logró contar con el permiso de apertura y establecimiento de la Telesecundaria, la cual ayudó en cierto modo a que los y las jóvenes pudieran cursar la educación secundaria en las cercanías de sus residencias, ya que la institución ofrecería sus servicios a 6 comunidades vecinas ("las Colonias y Nazareth"). Esto a su vez ha facilitado que la mayoría de los estudiantes no tenga que incurrir en gastos mayores por transporte o alimentación a otros centros de estudio más lejanos localizados en la zona. Sin embargo, la Telesecundaria ha tenido que afrontar muchos obstáculos para permanecer abierta, ya que no cuenta con infraestructura física propia, ni equipo y mobiliarios adecuados, que le permitan ofrecer una educación de calidad. Esta Telesecundaria tuvo que trasladarse en numerosas ocasiones a diferentes comunidades y edificios, que muchas veces no contaban con las condiciones mínimas de seguridad y espacio, las cuales permitieran a los docentes impartir lecciones de forma adecuada y a estos jóvenes una estabilidad en su futuro educativo.

En la actualidad, la situación es en cierto modo más estable, pues se logró un acuerdo entre la Junta Administrativa de la Telesecundaria y la Asociación de Desarrollo de la comunidad de Colonia Cubujuquí, para que a través del pago de un alquiler, la institución utilice las instalaciones del salón comunal para impartir las lecciones. Sin embargo, este espacio no es el más adecuado para que estos jóvenes continúen recibiendo su oferta educativa, ya que no está dividido en aulas, las clases entre profesores y estudiantes se interrumpen entre ellos mismos, al trabajar los diferentes niveles y materias de forma simultánea y en un espacio abierto, el edificio tiene goteras en el techo que se intensifican con los fuertes aguaceros y en general las condiciones no son las óptimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pese a lo anterior, el compromiso de los docentes, padres y madres, vecinos, dirigentes comunales y organizaciones privadas, entre otros, ha sido sacar avante a esta institución, por lo cual se señaló que ya se tiene en proceso con el Ministerio de Educación Pública (MEP), la construcción de la planta física para la Telesecundaria, la cual se establecería en un terreno donado por la Asociación de Desarrollo de Cubujuquí precisamente en la comunidad Colonia Cubujuquí, y con la

cual se vislumbra que esta población joven obtenga una educación de calidad como realmente se merecen.

Otro aspecto importante, es el referente al tema de recreación. Según señalaron los y las jóvenes participantes del grupo focal realizado, las posibilidades de realizar actividades recreativas al aire libre (bañarse y nadar), específicamente en el río Puerto Viejo como acostumbraban hacerlo, se han visto bastantes limitadas a partir del desarrollo de los proyectos hidroeléctricos que se instauraron en la comunidad, ya que estos impactaron significativamente el caudal disponible, por lo que ya no es posible realizar estas actividades.

Ahora bien, para subsanar estas deficiencias en cuanto a disponer de opciones recreativas sanas, la comunidad organizada junto con el apoyo de una serie de actores estratégicos (organizaciones locales, empresas privadas y gobierno municipal), los cuáles conforman la organización sombrilla denominada Colectivo 20 20, han unido esfuerzos y lograron la construcción de una cancha sintética (Figura 8; a), con la cual se ha buscado alejar a la juventud de una serie de problemáticas como las drogas, el alcohol y la delincuencia y más bien ofrecer una opción sana de recreación con la cual se fomente el deporte y la salud, así como la socialización y buena convivencia, no sólo de la población joven, sino de los habitantes en general, tanto de Colonia Cubujuquí como de comunidades aledañas. Ahora bien, aunque esta ha sido una opción bien aceptada, los y las jóvenes no la consideran suficiente, ya que para poder hacer uso de dicha cancha hay que cubrir un costo de ingreso, que no siempre es posible para ellos y ellas. Por lo anterior, consideran necesario valorar otras opciones que puedan llegar a implementarse en la comunidad y que sean de libre acceso para los miembros de las familias en general (sin importar edad), como por ejemplo: canchas de baloncesto, parquecito de juegos infantil, etc.

Si bien la población de Colonia Cubujuquí no está exenta en la actualidad de verse afectada por problemáticas como las antes mencionadas (drogas, alcohol y delincuencia), la situación de seguridad según refirieron las personas participantes del taller comunal, así como las y los entrevistados, ha mejorado en los últimos años tras la conformación de un Comité de Vigilancia, el cual con el apoyo de Fuerza Pública recibió capacitación y se organizó mucho mejor para tratar de minimizar la afectación que recibían por estas situaciones. Aunado a esto, en los últimos años se logró la captura del principal delincuente y sospechoso que acechaba la comunidad, por lo que en general se considera que el ambiente ha mejorado.

En relación a otras situaciones de riesgos específicamente de tipo naturales en la comunidad no fueron identificadas gran cantidad de situaciones de este tipo. Solamente se mencionó que eventualmente el Volcán o Cerro Cacho Negro podría llegar a representar un riesgo si el mismo se llegara a activar y en el caso del Río Puerto Viejo cuando este presenta "llenas o crecidas" que fluyen con gran fuerza ocasionan daños en el camino que comunica el sector A con el B (sección del vahó).

En lo referente a la situación de salud, de acuerdo a la información recopilada con las diferentes herramientas aplicadas, se logró identificar que las principales problemáticas que afectan a la

comunidad en esta área, se relacionan al padecimiento de algunas enfermedades tales como: la obesidad, depresiones, hipertensión y diabetes. De igual manera, el personal del EBAIS manifestó que se presentan otras situaciones preocupantes como embarazos en adolescentes y el hecho de que no existen grupos de apoyo y socialización, que congreguen a adultos mayores o a adolescentes en los cuáles se generen espacios para capacitarlos.

La comunidad cuenta con una estructura física la cual posee las condiciones y el equipo básico necesario para brindar la atención primaria. Disponen además, de un equipo de profesionales (médico, enfermera, farmacéutica, secretaria, ATAP y miscelánea), los cuáles facilitan esta atención en el centro de salud. Este EBAIS ofrece la atención primaria no sólo a la población de Colonia Cubujuquí, sino también a la de otras comunidades aledañas. Lo que respecta a especialidades o emergencias son referidas y atendidas en la Clínica de Río Frío o en el Hospital de Heredia.



Figura 8. a) Cancha sintética y b) Escuela Cubujuquí.

Finalmente, en lo que respecta al tema educativo en la comunidad puede señalarse que en cuanto a lo que es la educación formal, la misma se imparte en la escuela primaria y la telesecundaria localizadas en la comunidad. En el caso de la escuela, la oferta educativa es tanto para primaria como para preescolar. La escuela cuenta con una población total de 54 estudiantes de los cuales el 61% son niños y el 39% son niñas. Imparten las lecciones 5 docentes (uno de ellos es también el director del centro educativo) y se ofrece el servicio de comedor escolar para los niños y niñas. La infraestructura y equipamiento en términos generales, se encuentra en buenas condiciones (Figura 8 b), aunque es necesario dar mantenimiento a ciertas áreas de forma continua o al menos anualmente.

En cuanto a la educación a nivel de secundaria como se describió anteriormente la misma se imparte en la Telesecundaria que se instaló en el salón comunal de Cubujuquí y las condiciones actuales bajo las cuáles se imparten las lecciones no son las más adecuadas para los estudiantes y profesores, esto por las limitaciones ya descritas. La población que es atendida en esta institución es de 34 estudiantes y el personal docente y administrativo lo conforman 5 profesores. A estos jóvenes se les ofrece el servicio de alimentación en el tiempo de almuerzo, situación que ha favorecido positivamente a los estudiantes y su rendimiento. Además, se están efectuando los

trámites necesarios para apoyar con el servicio de transporte a los estudiantes que provienen de las comunidades, un poco más alejadas.

Otra elemento importante en cuanto a la situación educativa de la comunidad, es que recién a inicios del año 2014, se arrancó con el programa de primer y segundo ciclo de educación general básica para adultos, lo cual ha permitido a muchas de estas personas incorporarse al sistema educativo y obtener su diploma. El grupo de estudiantes que ha concluido este año es de 21 personas y se espera continuar con esta iniciativa para favorecer a más y más habitantes de la comunidad que decidan cursar la primaria. De igual manera se está analizando la apertura de un nuevo grupo, en el cual se impartiría un programa de alfabetización de las personas que participen. Estas dos iniciativas forman parte de la iniciativa de desarrollo comunal denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.

En relación a educación informal, se han realizado en la comunidad diversos cursos y capacitaciones impartidos por diferentes instituciones entre ellas: el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), COOPELESCA R.L., Unión Nacional de Cooperativas del Norte R.L. (URCOZON R.L.) y CNE, entre otras. Las capacitaciones se han impartido en diversos temas de interés de los y las habitantes.

4.1.7 Aspectos Institucionales

Con respecto a la temática institucional, puede señalarse que los participantes del taller comunitario, así como los informantes clave entrevistados, identificaron en la comunidad al igual que en el caso de las organizaciones locales, un número considerable de instituciones que han realizado diversos aportes a la comunidad. En el Cuadro 7 se listan dichas instituciones y sus respectivos aportes.

Cuadro 7. Instituciones estatales y su aporte a la comunidad.

<i>Institución</i>	<i>Aporte a la comunidad</i>
MOPT	Brinda apoyo para mejoras de los caminos (materiales)
INA	Ofrece capacitaciones y cursos en diversos temas
MAG	A brindado asesoría técnica
ICE	Provee la electrificación y alumbrado público
IMAS	Brinda becas a estudiantes y ayudas económicas a mujeres jefas de hogar o madres solteras
INDER	Realizó la donación de tierras, además ha dado apoyo con materiales a grupo de mujeres organizadas (Plantas Cubu)
Municipalidad de Sarapiquí	Provee maquinaria, materiales y personal para varios proyectos especialmente de caminos.
Fuerza Pública	Apoyo en la seguridad comunitaria
MEP	Apoyo a centros educativos (recursos humanos y económicos)
CCSS y Ministerio de Salud	Apoyo con recursos humanos y económicos para la atención de la salud de la comunidad
CNE	Capacitación a comité local de emergencias

Fuente: Taller participativo comunidad Colonia Cubujuquí, agosto 2014.

Ahora bien, pese a que son varias las instituciones de gobierno que de forma eventual o permanente intervienen en la comunidad, los vecinos reconocen que aún hay muchas otras que podrían estar ofreciendo su apoyo para la construcción del desarrollo comunitario. La apertura hacia la comunidad, la constancia y permanencia en las acciones de apoyo, las mejoras en los procesos de comunicación y relación con la comunidad y las mejoras en los procesos de canalización de recursos, son entre otros, elementos de gran importancia que todas estas instituciones ya listadas y las que aún no han trabajado en Cubujuquí deben implementar para mejorar su trabajo en conjunto con la comunidad. Son muchas las necesidades que aún se identifican en la comunidad y en las cuales la inversión estatal es necesaria, especialmente en áreas como la salud, la educación, la formación de capacidades y la promoción de alternativas que favorezcan la creación de fuentes de empleo.

La situación de apoyo por parte de la empresa privada a la comunidad, de igual manera es reconocida por parte de los y las vecinas de Cubujuquí. No obstante, también se reconoce que el compromiso por parte de muchas de estas organizaciones en pro del desarrollo comunal debe ser aún mayor, ya que es de cierta forma deber de cada una devolverle a la comunidad un poco de los muchos beneficios que obtienen al encontrarse operando en la comunidad y empleando muchos de los recursos naturales. Empresas como COOPELESCA R.L, O.I.M Hidroeléctrica Matamoros (c.c. Doña Julia) y la Hidroeléctrica el General, han ofrecido diversos aportes tanto económicos, como humanos para el desarrollo de muchos de los proyectos comunales. De igual manera, han beneficiado a la comunidad al crear algunas plazas de empleo que son ocupadas por vecinos de la comunidad.

4.1.8 Aspectos Económicos

Entre las principales actividades económicas que se desarrollan en la comunidad se encuentran las del sector primario, siendo la ganadería de cría la que se desarrolla con mayor fuerza, aunque también se da la ganadería de leche en menor escala. En el caso de las actividades agrícolas, estas son bastantes limitadas ya que los suelos de la comunidad no son de vocación agrícola, por el contrario son poco fértiles y pedregosos. A pesar de lo anterior, existen pequeños productores de cultivos como el palmito, la yuca, el plátano y algunas hortalizas principalmente (Figura 9). El cultivo de palmito es producido en su mayoría para exportación y en menor medida para el mercado nacional. Los demás productos son utilizados para autoconsumo o para la venta de excedentes en el mercado nacional.



Figura 9. Algunas de las actividades productivas desarrolladas en Colonia Cubujuquí.

Otras de las actividades que se desarrollan de forma considerable en Colonia Cubujuquí, son las del sector terciario o servicios. Tal es el caso de la venta de mano de obra por parte de los habitantes, empleándose muchas personas como peones agrícolas en fincas ganaderas y palmiteras. De igual manera, algunos vecinos trabajan en los proyectos hidroeléctricos con diferentes puestos, por ejemplo: como oficiales de seguridad, operarios de máquinas, en mantenimiento general, etc. Un número más reducido forma parte del personal técnico o administrativo de estos proyectos.

También existen en Colonia Cubujuquí algunos pequeños negocios (pulperías, un bar y una librería). Otras actividades que se realizan son las informales o por cuenta propia por ejemplo: cocineras, estilista, costurera, mecánicos, entre otras. De igual manera se presenta un número bastante reducido de profesionales, entre los que se identifican: docentes, secretarias administrativas, médico e ingeniero civil.

La diversificación de fuentes de empleo es bastante limitada, situación que repercute de manera negativa contra los habitantes de la comunidad, en especial contra los que no disponen de una preparación académica mínima. Por ello, algunos vecinos se han visto en ocasiones obligados a migrar de forma temporal e inclusive permanente, en busca de mejores condiciones socioeconómicas para sus familias.

Existen una cantidad considerable de fincas en la comunidad, especialmente en el sector B, que cuentan con áreas boscosas de gran belleza. Esta característica ha motivado a pensar a varios vecinos en el potencial que poseen sus tierras, el cual puede llegar a emplearse como una ventaja comparativa que les permita incursionar en la actividad turística. Aunado a esto los y las vecinas consideran que otra ventaja con la que cuentan es la calidad del recurso humano comunal, el cual es capaz de organizarse y movilizarse para trabajar eficientemente.

4.1.9 Aspectos de Recursos Naturales y Ambiente

En lo que respecta a recursos naturales y ambiente, las personas entrevistadas al igual que los participantes del taller comunal, señalaron que se ha dado un cambio positivo en la apreciación que en general hacen actualmente los y las habitantes de la comunidad de sus recursos naturales (Figura 10). En el pasado se efectuaban prácticas como la caza indiscriminada de animales silvestres y la tala ilegal masiva de árboles, pero en la actualidad se refiere una buena parte de la población se ha concientizado de la importancia que tiene conservar los diferentes recursos naturales y algunos más bien han adoptado una posición de protección de dichos recursos, en particular cuando visualizan el potencial que tiene conservar la naturaleza, para el desarrollo de otras actividades productivas como lo es el turismo rural.



Figura 10. Paisaje natural observable en la comunidad.

Aunado a lo anterior, se encuentra el tema de respeto que tienen como individuos hacia las leyes nacionales que prohíben este tipo de actividades, por lo que la caza y la tala ilegal si bien no han desaparecido en su totalidad, si se han reducido de forma muy significativa en Colonia Cubujuquí.

Si bien esta comunidad se estableció en una zona en la que se dio una fuerte transformación en el uso del suelo, pasando de ser áreas de montaña densa que fueron taladas indiscriminadamente para extraer la madera a áreas deforestadas, poco a poco a través de iniciativas individuales o de las empresas privadas, se ha tratado de ir reforestando algunas de las áreas que estaban descubiertas y tratando de recuperar en alguna medida los ecosistemas. Se señaló que actualmente es posible observar varias especies de animales silvestres que merodean en los alrededores de las fincas, sobre todo donde hay pequeños parches de bosque o cercas vivas y el número incrementa conforme se adentra más a la montaña.

Otro aspecto importante que ha tomado impulso de forma reciente en la comunidad, es el tema de contaminación y manejo adecuado de los residuos sólidos; o al menos de los reciclables. Por ello, se ha establecido en el centro comunal del sector A, una pequeña estructura techada con recipientes o estañones denominada "Punto Verde" (

Figura 11), en la cual los y las vecinas pueden colocar sus residuos reciclables para que los mismos sean recolectados por una empresa privada y les den el tratamiento correspondiente. Esta iniciativa está siendo administrada por la ADI de la comunidad.



Figura 11. Punto Verde, localizado en el sector A de la comunidad.

En relación a cambios percibidos en el clima, las personas entrevistadas, señalaron que si han percibido que en el transcurso de los años se están dando variaciones en el clima, como por ejemplo; en los periodos de verano los cuales están siendo cada vez más extensos. Si bien los vecinos reconocen que en Sarapiquí no existe una estación seca claramente definida pues las lluvias son muy frecuentes, las mismas según comentaron están disminuyendo en periodos del año donde solían caer. De igual manera perciben temperaturas más elevadas pues ahora

señalaron hace más calor. Todas estas condiciones les están afectando sobre todo en el desarrollo de las actividades agropecuarias.

La justificación del porque han ocurrido estas variaciones, las atribuyen en parte a que se cambió mucho el paisaje natural; es decir se talaron demasiados árboles, lo cual repercutió en el ambiente un poco más fresco con el que se contaba en el pasado.

4.2 Sistematización de la Experiencia del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20

Teniendo en consideración que el eje definido para efectuar la sistematización de esta experiencia, fue el conocer cuál era la situación inicial en la que se encontraba la comunidad, previo a la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 y cuáles han sido los aspectos y factores clave que han permitido el éxito del mismo, se efectuaron en la comunidad una serie de actividades para poder recolectar información clave que permitiese conocer y comprender todo este proceso (Figura 12). Por tal motivo, se presentará en forma desglosada o por etapas la forma en que dicho proceso se fue suscitando en la comunidad.



Figura 12. Jornada de trabajo en el taller participativo comunal.

4.2.1 Etapa Inicial

Hitos históricos

Como parte de las actividades realizadas en el taller participativo celebrado con vecinos y vecinas de Colonia Cubujuquí, los y las participantes desarrollaron una la técnica conocida como línea de tiempo (Figura 13) con la cual se procuró reconstruir la historia acontecida en la comunidad en torno al Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 implementado en ella. Se utilizó como punto de partida para esta actividad el año 2005, fecha previa a la puesta en marcha de dicho plan y como punto terminal el año en curso 2014, periodo con el cual se lograría conocer lo trascendido en la comunidad en el lapso de 10 años.

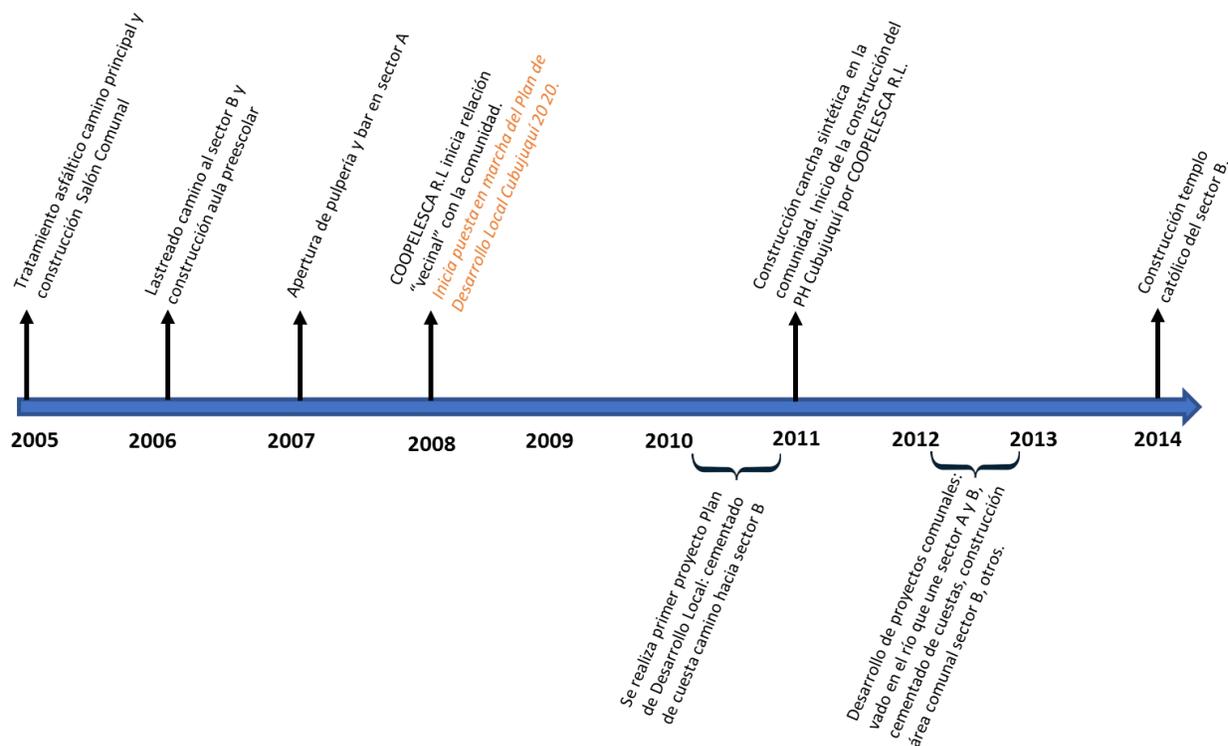


Figura 13. Línea de tiempo: principales acontecimientos suscitados en Colonia Cubujuquí en el periodo comprendido entre los años 2005-2014.

La descripción de los acontecimientos identificados por los participantes con esta técnica, se describe a continuación de acuerdo al año del evento y la importancia que éste tuvo para la comunidad.

2005: Se realizan trabajos de tratamiento asfáltico sobre el camino principal de acceso a la comunidad, actividad que beneficia a todas y todos los vecinos, ya que ofrece mejoras a la vía de tránsito principal. De igual manera en este año, se construye un nuevo salón comunal, el cual será de suma importancia para la población ya que servirá de sitio de reunión para las diferentes actividades que se realicen en Colonia Cubujuquí.

2006: Se realiza el lastreado del camino que va desde el sector donde se localiza la planta hidroeléctrica Doña Julia hasta la casa de don Beltrán en el sector B. Esta actividad fue de gran importancia para la comunidad, ya que permitió mejorar la condición del camino y facilitar el acceso y las actividades de los vecinos y vecinas al sector B. De igual forma en este año, se refiere se lleva a cabo la construcción del aula de preescolar en la Escuela Primaria Cubujuquí, situación que vino a favorecer la educación de los niños y niñas en edad preescolar.

2007: Se establecen algunos establecimientos comerciales como la pulpería y el bar en el sector A, lo cual permite a los habitantes acceder con mayor facilidad a ciertos productos requeridos en sus hogares.

2008: La cooperativa de electrificación rural COOPELESCA R.L inicia su proceso de relación en la comunidad Colonia Cubujuquí con el Estudio de Impacto Ambiental y la realización de diferentes talleres, previo a lo que será el desarrollo del Proyecto Hidroeléctrico Cubujuquí. De igual manera, en este año se constituye la figura organizativa del Colectivo 20 20 y se elabora el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. Esta situación es percibida de forma positiva por muchos vecinos que visualizan con todos los proyectos a desarrollar grandes mejoras en lo que es el futuro y el bienestar de la comunidad.

2010-2011: Se realiza uno de los primeros proyectos contenidos en el Plan de Desarrollo Local que corresponde al cementado de una de las cuestas que hay en el camino que conecta al sector A con el sector B. Este proyecto es percibido muy positivamente, ya que mejora de manera notable la condición del camino y facilita el transitar por el mismo.

2011: Se realiza la construcción de una Cancha Sintética, la cual se estableció en el terreno comunal ubicado en el sector A. Este fue otro de los proyectos contenidos en el Plan de Desarrollo Local, el cual fue considerado muy positivo ya que le permitió contar a la comunidad de Colonia Cubujuquí y a otras comunidades con un espacio recreativo sano para toda la familia. De igual manera se inicia la construcción del plantel o Proyecto Hidroeléctrico de COOPELESCA R.L. Estos proyectos son bien vistos por la población, por todas las mejoras tanto en la infraestructura vial como en la comunal.

2012- 2013: Se realizan varios de los proyectos contenidos en el Plan de Desarrollo comunal entre ellos: Construcción del vado sobre el río Puerto Viejo que une y acorta distancia entre el sector A y el sector B, el cementado de otras dos cuestas del camino hacia el sector B, se construye el área comunal del sector B y se realiza el tratamiento asfáltico de 2 km del camino que va del centro del sector A (salón comunal) hacia el EBAIS.

2014: Inicia construcción del templo católico en el sector B. Esta actividad es liderada por los vecinos y vecinas del sector B y se considera de gran importancia ya que permitirá la congregación de fieles y fomento de la fe.

Como puede apreciarse a través del ejercicio de la línea de tiempo desarrollado, la comunidad previo a la implementación del plan de desarrollo local, ya se encontraba realizando diferentes proyectos de mejora comunal a beneficio de sus habitantes. Esto era posible en gran medida, ya que la comunidad contaba con una serie de organizaciones trabajando en ella. Se identificó a través de un ejercicio de mapeo de actores, que existían trabajando o realizando algún tipo de intervención en Colonia Cubujuquí, alrededor de ocho organizaciones locales y aunado a esto, también se encontraban realizando algún aporte trece instituciones externas, tanto del Estado como empresas privadas (Figura 14).

Ahora bien, pese a que la comunidad contaba con esta serie de organizaciones que realizaban diversos aportes según su naturaleza, la misma presentaba una serie de situaciones socioeconómicas limitantes que imposibilitaban su desarrollo de manera sostenible.

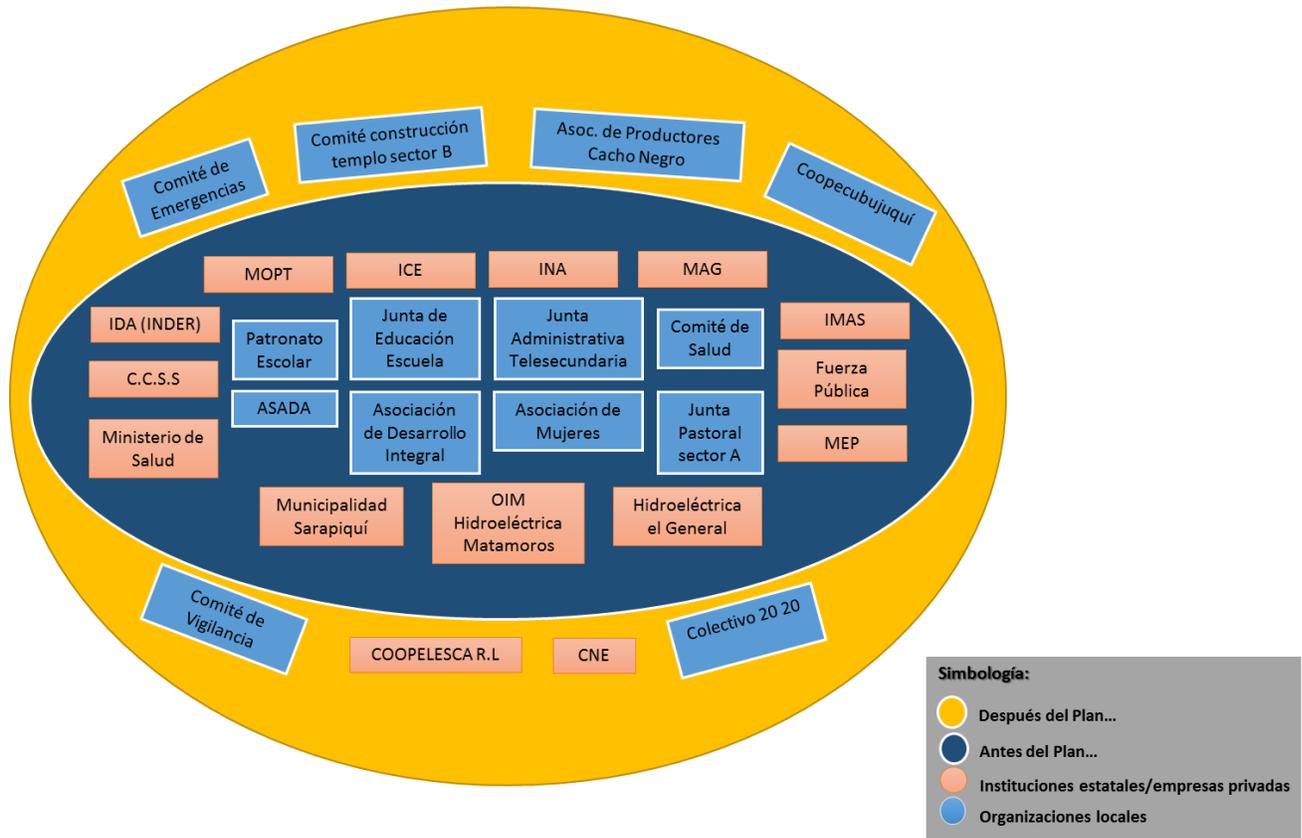


Figura 14. Actores presentes en la comunidad, antes y después de la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.

La comunidad se encontraba sectorizada (sector A y sector B) y sólo uno de estos sectores presentaba mayoritariamente algunas facilidades; esto en términos de obra comunal o infraestructura. Los y las habitantes en general afrontaban una serie de condiciones preocupantes, en particular de desempleo y subempleo; situaciones que a su vez desencadenaban movimientos migratorios que no le permitían gozar de una estabilidad económica y social a los núcleos familiares. Las actividades productivas eran escasas por las características naturales del suelo, que limitaban especialmente el desarrollo de la agricultura. Por otra parte, en relación al tema ambiental, se conocía de la realización de prácticas extractivas de recursos naturales.

Todo lo anterior hacía parte del contexto, con el que se contaba en Colonia Cubujuquí antes de implementarse el plan local de desarrollo.

El año 2008, según identificaron los participantes del taller marca un evento importante en la comunidad, que en adelante cambiará en cierto modo la forma en que hasta la fecha se venía

trabajando en ella. Con la llegada de COOPELESCA R.L a Colonia Cubujuquí, empiezan a generarse una serie de preocupaciones o inquietudes en muchos de los vecinos y vecinas y en particular en los y las integrantes de la Asociación de Desarrollo Integral de Cubujuquí, en torno a lo que sería un nuevo proyecto hidroeléctrico en la comunidad. Se cuestionaban el cómo sería esta intervención y los diferentes impactos que podrían generarles.

Según comentaron los participantes del taller, así como los diferentes informantes clave, estas preocupaciones surgían especialmente porque los habitantes de Colonia Cubujuquí, ya tenían la experiencia no tan alentadora de haberse visto afectados por dos proyectos hidroeléctricos que se habían instalado; uno de forma directa en la comunidad y otro en la zona aledaña. Las negociaciones y los aportes que estos proyectos habían ofrecido a la comunidad como parte de las compensaciones obligatorias que estaban comprometidos a otorgar, no habían sido del todo satisfactorias para los vecinos y vecinas de Colonia Cubujuquí.

Con las reflexiones posteriores de todo este proceso, los y las vecinas de la comunidad se percataron de que los aportes por parte de estas empresas hidroeléctricas ya instaladas, no habían sido realmente suficientes, en relación con los impactos que los proyectos generaban en la comunidad y los beneficios que a cambio percibían las empresas de su actividad. Las negociaciones con estas empresas habían resultado de la manera en que estaban, en gran parte por la inexperiencia o desconocimiento inicial que la comunidad tenía sobre el desarrollo de proyectos hidroeléctricos y las medidas de compensación que debían ofrecer las empresas al establecerlos.

Ahora bien, los vecinos de Colonia Cubujuquí tenían algo claro con el nuevo proyecto que se avecinaba y era que no estaban dispuestos a que las negociaciones y compromisos a los que se llegaran, volvieran a darse de la misma forma que en el pasado, ahora estaban más conscientes de la posición que debían asumir y las exigencias que tenían en torno al tema.

“...No significa que nos oponemos al desarrollo, sólo que está vez somos más conscientes de lo que significa otro desarrollo energético en nuestra comunidad”.

Fragmento extraído de una carta elaborada por la Asociación de Desarrollo Integral de Cubujuquí dirigida a COOPELESCA R.L.

COOPELESCA R.L. asignó inicialmente para el proceso de acercamiento, consulta y negociación en la comunidad a un funcionario (Promotor Social), el cual realizó una serie de actividades (talleres y reuniones), para comunicar lo que por parte de la cooperativa visualizan realizar con el proyecto hidroeléctrico. De igual forma, contrató personal (consultores) que paralelamente empezó a elaborar el Estudio de Impacto Ambiental del proyecto. Posteriormente, también se incorporaron más funcionarios que colaborarían con el proceso de acercamiento y diálogo con la comunidad.

La comunidad en general y los integrantes de la Asociación de Desarrollo Integral, aprovecharon entonces los diferentes espacios a los que eran convocados a dialogar inicialmente, para poner de manifiesto sus preocupaciones y demandas. Es así como la ADI, presenta sus argumentos tanto de forma verbal como por escrito en algunos documentos (carta de solicitud de apoyo y listado de más de 20 diferentes proyectos comunales). En estos espacios entonces, se solicitó a COOPELESCA R.L. el apoyo y compromiso con recursos económicos para realizar una serie de proyectos en diferentes temas, elegidos y priorizados a lo interno de la comunidad, los cuáles consideraban de gran importancia para el desarrollo de la misma.

Se estableció entonces una buena relación entre las partes y la cooperativa dio respuesta a estas solicitudes planteadas por la comunidad y les propuso u oriento hacia una metodología de trabajo en la cual ambas partes se sintieran cómodas y beneficiadas, es decir; llegar a establecer relaciones como *buenos vecinos*.

COOPELESCA R.L. como parte de su enfoque cooperativo, consciente de la responsabilidad social y ambiental que adquiere con las comunidades en las cuales tiene presencia física permanente y en las que debe tratar de mitigar o minimizar los impactos producto de los proyectos hidroeléctricos que establece, claramente se interesó por contribuir a la construcción del desarrollo de Colonia Cubujuquí. Por ello, les planteó a los diferentes dirigentes comunales que como buen vecino, deseaba contribuir con los proyectos que planteaban, pero que consideraba que esta contribución no debía ser meramente económica.

“Planteamos que efectivamente las necesidades que se señalaron tenían que ser sistematizadas en un plan de desarrollo, donde cada una de las obras estuviera consensuada y votada democráticamente por la comunidad”.

*Omar Miranda
Gerente COOPELESCA R.L.*

“Fue una iniciativa de COOPELESCA, no dar el pescado sino enseñar a pescar”.

*Mario Núñez
ASADA Horquetas*

La cooperativa tenía la posibilidad de entregar simplemente un monto fijo de dinero, que era lo que básicamente habían demandado inicialmente los dirigentes comunales. Sin embargo, la gerencia de COOPELESCA cuestionaba el hecho de que sólo dar dinero contribuyera realmente a construir desarrollo; ellos consideraban que se trataba de construir un proceso más profundo y planificado con otro tipo de compromisos o involucramiento.

“Por la experiencia que tenemos de años... ya teníamos referencia de como el dirigente comunal llega a tocar la puerta de la cooperativa...pero pensamos ¿Qué se logra con dar simplemente lo que nos piden?...nosotros valoramos colaborar en las comunidades generando impactos reales”.

*Guido Arce
Subgerente de Desarrollo Organizacional
COOPELESCA R.L.*

Por lo anterior, COOPELESCA se comprometió a través de convenios por escrito a realizar su aporte con diferentes recursos (humanos y económicos), al igual que lo hicieron las diferentes fuerzas vivas de la comunidad, esto con la finalidad de lograr desarrollar los proyectos que se plantearon. Sin embargo, sugería que para que el proceso fuese sostenible en el largo plazo, no sólo la cooperativa y la comunidad debían comprometerse a trabajar, sino que también había que hacer un llamado y tratar de incorporar a esta iniciativa, a todos los actores con intervención en la comunidad y que cada uno aportará con diferentes recursos desde sus posibilidades, trabajando todos por un mismo objetivo.

Se convoca entonces a reunión a diferentes actores estratégicos del territorio, para tomar decisiones y establecer un plan de trabajo a seguir en el corto, mediano pero especialmente en el largo plazo. Participan en estas reuniones representantes de las diferentes organizaciones locales y la comunidad en general. También, representantes de COOPELESCA R.L. y poco a poco se fueron sumando más instituciones como la Municipalidad de Sarapiquí, La ASADA de Horquetas y la empresa OIM Hidroeléctrica Matamoros (c.c. Doña Julia).

Es así, como se constituye el Colectivo 20 20 organización sombrilla que estaría integrada por al menos un representante de cada una de las organizaciones o instituciones antes mencionadas. Esta agrupación sería liderada por la ADI de Cubujuquí y tendría la responsabilidad de tomar decisiones en torno al avance y cumplimiento de los diferentes proyectos o actividades que se planteara realizar dentro del plan de trabajo que se estableció. Los aportes de cada uno de estos actores en cada actividad estarían en función de sus posibilidades por ejemplo ofrecer: maquinaria, materiales, dinero, trabajo voluntario y gestiones.

Paralelo a la constitución del Colectivo 20 20, se formula el denominado Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, que no es otra cosa más que el “plan de trabajo”; un documento en el cual se plasmó la lista de proyectos identificados a nivel de la comunidad como prioritarios de ejecutar para su desarrollo. En este a su vez, se establecían las responsabilidades que asumían cada actor involucrado y cuál sería el aporte que cada uno ofrecería para el alcance de los diferentes proyectos. Tanto el Colectivo como el Plan obtuvieron su nombre de 20 20, ya que el plazo visualizado y establecido como meta por todos los participantes, para el desarrollo de los proyectos a ejecutar era el año 2020.

Con el plan local de desarrollo se buscaba entonces, tratar en la medida de lo posible de minimizar las problemáticas socioeconómicas que afectaban a la población, en particular la de desempleo, pero además se buscaba mejorar las condiciones de infraestructura comunal y vial, que permitieran el desarrollo de muchas otras actividades de interés para la comunidad. De igual forma, al tener la participación de diversos actores estratégicos comprometidos con esta iniciativa,

“Cuando pensamos y actuamos en beneficio de la mayoría... todos ganamos” “Cuando todos participamos... el camino se hace más corto y la carga más liviana”

Principios que animan el proceso Cubujuquí 20 20

Daniel Alvarado
Promotor Social-COOPELESCA R.L.

la cual era liderada no por una institución externa, sino por una organización local, se buscaba romper con el paternalismo existente en muchas comunidades y por el contrario se buscaría crear o fortalecer capacidades de autogestión, de empresarialidad y empoderar en el proceso a la dirigencia local.

4.2.2 Etapa de Intervención

Según señalaron los diferentes informantes clave, al iniciar ese proceso de priorización de proyectos a implementar en la comunidad para la elaboración del plan, se estableció un primer listado de alrededor de 28 obras, las cuáles después de revisarse nuevamente por el Colectivo y la comunidad, se redujeron a 24, esto debido a que se encontró que algunas de las propuestas eran reiterativas. Estos 24 proyectos identificados quedaron documentados en el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, sin embargo, en las diferentes reuniones se llegó al acuerdo de arrancar con los cinco primeros considerados prioritarios por la mayoría de los participantes.

Se señaló que no existieron criterios técnicos como tal para la selección y priorización de los proyectos que se iban a desarrollar, no obstante, los puntos utilizados para realizar esta priorización se basaron en: a) tratar de beneficiar a la mayoría de los vecinos, b) que la comunidad sintiera el proyecto como una necesidad; es decir que estuvieran identificados con el mismo, c) la urgencia del proyecto y d) los recursos disponibles. El mecanismo para la priorización fue la votación democrática de cada uno de los participantes por los diferentes proyectos, todos postularon y votaron en favor de cada proyecto y al que se le asignaba mayor número de votos pasaba a encabezar la lista a ejecutar. Se señaló que fue una metodología en la que todos

“En lo personal, pienso que criterios técnicos no los hubo, fue un asunto más bien de consenso de la población...los distintos proyectos fueron a votación”.

Pedro Rojas
Alcalde Municipalidad de Sarapiquí

“Para priorizar los proyectos planteados, se tomó la importancia de cada uno; que le urge a la comunidad y lo económico, que realmente se podía hacer”.

Yeldin Villalobos
Administrador Empresa Doña Julia

ganaban, ya que todos los proyectos postulados y votados en determinado momento se llegarían a desarrollar.

Como se mencionó con anterioridad, con cada uno de los proyectos planteados se buscaba contrarrestar en alguna medida muchas de las situaciones problema que acontecían en Colonia Cubujuquí, por lo que se consideraba que todos aportarían a generar bienestar para la comunidad.

En relación a la toma de decisiones que implicaba la puesta en marcha, los cambios o ajustes que hubiese que realizar en cada uno de los proyectos, la misma era efectuada por el Colectivo 20 20, pero la ADI en especial era la encargada de velar por el avance y cumplimiento de los diferentes compromisos adquiridos por todos de forma transparente. De igual manera, la ADI era la encargada de comunicar a la comunidad en general, toda la información concerniente al plan, como por ejemplo los diferentes acuerdos a los que se llegaba en las sesiones del Colectivo y viceversa.

Según Porras (2013), los 24 proyectos priorizados se enmarcaban en seis grandes áreas (Figura 15), en las cuales se realizaría una fuerte inversión de recursos por parte de los diferentes actores estratégicos. *"En un espacio temporal de tres años (2010-2012) Colonia Cubujuquí ha sido beneficiada con una serie de eventos y proyectos generados a través de una significativa inyección económica que ronda los \$359.579.143,65"* (Porras 2013).



Figura 15. Áreas de inversión en Colonia Cubujuquí.

En los siguientes cuadros (

Proyecto	Detalle	Comentario
Cementado de cuestas	Dos se ubican en el camino largo y una en el camino corto que dirige al sector B.	Participaron los vecinos, ASADA, C.H. Doña Julia, COOPELESCA y Municipalidad de Sarapiquí. Era una gran necesidad.
Electrificación de 2.4 km	Se electrifican dos sectores de población (18 hogares) que no contaban con el servicio.	ICE aportó materiales, C.H. Doña Julia, las lámparas y COOPELESCA, la mano de obra.
Construcción de cancha sintética	Consta de cancha, gradería, camerinos y soda.	Genera rentabilidad económica a la A.D.I. y rentabilidad social a toda la comunidad (deporte, salud, recreación, interacción).
Bombeo y sustitución de alcantarillas	Se hizo bombeo e instalaron alcantarillas reforzadas, con cabezales y se construyó un vado.	Se sustituyeron alcantarillas de madera y algunas pequeñas de concreto, en 10 km entre ambos sectores de la comunidad.
Mantenimiento de caminos	Se ha hecho en varias ocasiones es una constante, especialmente, en el camino lastrado.	En varias ocasiones se han hecho mejoras conjuntas entre COOPELESCA y Municipalidad.
Construcción de Bodega Comunal	Se construyó contiguo al Salón Comunal.	

Mejoramiento de infraestructura educativa	En la escuela: Techado de área de ejercicios, reubicación de malla perimetral, sustitución de paredes, canoas, pintura, zinc, cocina a gas, refrigerador, olla de presión y arrocera. En la Telesecundaria: Compra de materiales para dividir el salón en aposentos tipo aula.	En estas mejoras aportan padres de familia, Asociación de Desarrollo, MEP y COOPELESCA. Todos los años se hacen mejoras.
Mejoramiento del Centro de Salud	Alcantarillas, piso, paredes, canoas, instalación eléctrica, parqueo, piso, pintura, otros.	Todos los años se le asigna de 1 a 3 millones de colones.
Capacitación inicial sobre organizaciones comunales	Se impartieron módulos de Generalidades sobre organización y Gestión Interna de las Organizaciones.	Se impartió capacitación en los sectores A y B de Cubujuquí.
Generación de empleo y autoempleo	Se firmó un contrato de venta de servicios con la Asociación de Desarrollo y se constituyó una cooperativa de Servicios Múltiples para la venta de bienes y servicios. Se apoya a la Asociación de Productores de Hidroponía—Cubujuquí con su proyecto Plantas Cubu.	En junio pasado asumió Cubujuquí R.L. la venta de servicios de vigilancia, mantenimiento de fincas y limpieza de oficina. Ya iniciaron la producción y venta a pequeña escala.
Constitución de un Comité y formulación del Plan Comunal de Emergencias	Se constituyó el Comité Comunal de Emergencias con el aval de la Comisión Nacional de Emergencias, CNE.	Formularon el Plan Comunal de Emergencia, han recibido capacitación, mediante charlas, pasantía y simulacros. Lo retomaron en noviembre 2014.
Asfaltado de 2 km de camino en el Sector A	Se ejecutó este proyecto y se ubica desde el Centro de Salud al sector de la casa de Rogelio González.	Los aportes fueron de la comunidad, Municipalidad y COOPELESCA.
Construcción de Vado, dique y puente de alcantarillas en el río para paso al Sector B.	Se ejecutó el proyecto con participación de la Municipalidad, vecinos, Asociación de Desarrollo, Asociación de Productores y COOPELESCA.	Es un proyecto fundamental para para los vecinos del sector B. Acorta la distancia en aproximadamente 7 km.
Cementado de cuesta y lastrado en accesos a paso hacia el sector B.	El trazado ya era una vía pública pero con los trabajos se habilitó el tránsito de personas.	Aún se usan los puentes de hamaca cuando el nivel del caudal sube.
Fortalecimiento de la educación formal.	En el año 2014 se impartió educación primaria para adultos. Un grupo de ocho adultos hicieron examen para optar al certificado de conclusión de estudios de ese nivel.	Para el curso lectivo 2015 el grupo matriculado para educación primaria es de 16 personas y se espera que aumente. Se está matriculando gente para alfabetización, se requiere un mínimo de 15 personas matriculadas.
Mejoramiento de cancha de fútbol grande (grama natural)	Se retiró una capa de barro contaminado, se niveló, se aplicó tierra fértil y se instalaron los marcos.	Es una cancha que estuvo inhabilitada por un período de ocho años porque la rellenaron con barro contaminado. Aportó la Municipalidad y COOPELESCA.

Cuadro 8, Cuadro 9, y Cuadro 10), se presentan respectivamente; los proyectos que a la fecha han sido ejecutados en la comunidad, los proyectos en ejecución o gestiones y finalmente los proyectos en espera de ejecutarse, dichos proyectos se encuentran contenidos en el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. En todos los casos se presentan algunos detalles y comentarios por cada uno de estos proyectos.

Cuadro 8. Proyectos comunales ejecutados al 2014 en Colonia Cubujuquí.

Proyecto	Detalle	Comentario
Cementado de cuestas	Dos se ubican en el camino largo y una en el camino corto que dirige al sector B.	Participaron los vecinos, ASADA, C.H. Doña Julia, COOPELESCA y Municipalidad de Sarapiquí. Era una gran necesidad.
Electrificación de 2.4 km	Se electrifican dos sectores de población (18 hogares) que no contaban con el servicio.	ICE aportó materiales, C.H. Doña Julia, las lámparas y COOPELESCA, la mano de obra.
Construcción de cancha sintética	Consta de cancha, gradería, camerinos y soda.	Genera rentabilidad económica a la A.D.I. y rentabilidad social a toda la comunidad (deporte, salud, recreación, interacción).
Bombeo y sustitución de alcantarillas	Se hizo bombeo e instalaron alcantarillas reforzadas, con cabezales y se construyó un vado.	Se sustituyeron alcantarillas de madera y algunas pequeñas de concreto, en 10 km entre ambos sectores de la comunidad.
Mantenimiento de caminos	Se ha hecho en varias ocasiones es una constante, especialmente, en el camino lastrado.	En varias ocasiones se han hecho mejoras conjuntas entre COOPELESCA y Municipalidad.
Construcción de Bodega Comunal	Se construyó contiguo al Salón Comunal.	
Mejoramiento de infraestructura educativa	En la escuela: Techado de área de ejercicios, reubicación de malla perimetral, sustitución de paredes, canoas, pintura, zinc, cocina a gas, refrigerador, olla de presión y arrocera. En la Telesecundaria: Compra de materiales para dividir el salón en aposentos tipo aula.	En estas mejoras aportan padres de familia, Asociación de Desarrollo, MEP y COOPELESCA. Todos los años se hacen mejoras.
Mejoramiento del Centro de Salud	Alcantarillas, piso, paredes, canoas, instalación eléctrica, parqueo, piso, pintura, otros.	Todos los años se le asigna de 1 a 3 millones de colones.
Capacitación inicial sobre organizaciones comunales	Se impartieron módulos de Generalidades sobre organización y Gestión Interna de las Organizaciones.	Se impartió capacitación en los sectores A y B de Cubujuquí.
Generación de empleo y autoempleo	Se firmó un contrato de venta de servicios con la Asociación de Desarrollo y se constituyó una cooperativa de Servicios Múltiples para la venta de bienes y servicios. Se apoya a la Asociación de Productores de Hidroponía—Cubujuquí con su proyecto Plantas Cubu.	En junio pasado asumió Cubujuquí R.L. la venta de servicios de vigilancia, mantenimiento de fincas y limpieza de oficina. Ya iniciaron la producción y venta a pequeña escala.
Constitución de un Comité y formulación del Plan Comunal de Emergencias	Se constituyó el Comité Comunal de Emergencias con el aval de la Comisión Nacional de Emergencias, CNE.	Formularon el Plan Comunal de Emergencia, han recibido capacitación, mediante charlas, pasantía y simulacros. Lo retomaron en noviembre 2014.
Asfaltado de 2 km de camino en el Sector A	Se ejecutó este proyecto y se ubica desde el Centro de Salud al sector de la casa de Rogelio González.	Los aportes fueron de la comunidad, Municipalidad y COOPELESCA.
Construcción de Vado, dique y puente de alcantarillas en el río para paso al Sector B.	Se ejecutó el proyecto con participación de la Municipalidad, vecinos, Asociación de Desarrollo, Asociación de Productores y COOPELESCA.	Es un proyecto fundamental para para los vecinos del sector B. Acorta la distancia en aproximadamente 7 km.
Cementado de cuesta y lastrado en accesos a paso hacia el sector B.	El trazado ya era una vía pública pero con los trabajos se habilitó el tránsito de personas.	Aún se usan los puentes de hamaca cuando el nivel del caudal sube.
Fortalecimiento de la educación formal.	En el año 2014 se impartió educación primaria para adultos. Un grupo de ocho adultos hicieron examen para optar al certificado de conclusión de estudios de ese nivel.	Para el curso lectivo 2015 el grupo matriculado para educación primaria es de 16 personas y se espera que aumente. Se está matriculando gente para alfabetización, se requiere un mínimo de 15 personas matriculadas.
Mejoramiento de cancha de fútbol grande (grama natural)	Se retiró una capa de barro contaminado, se niveló, se aplicó tierra fértil y se instalaron los marcos.	Es una cancha que estuvo inhabilitada por un período de ocho años porque la rellenaron con barro contaminado. Aportó la Municipalidad y COOPELESCA.

Fuente: COOPELESCA 2014.

Cuadro 9. Proyectos comunales en ejecución o gestiones.

Proyecto	Detalle	Comentario
Construcción de redondel en el sector B	Es un redondel cuya área de plaza será de 40 metros de diámetro, tendrá una gradería amplia, techada, corrales, toriles, instalaciones para Cruz Roja, Fuerza Pública y parqueo.	Se hizo el diseño, movimiento de tierras, los drenajes y se inició la construcción de la barrera.
Construcción de Salón Multiuso abierto en el sector B.	Aunque no está en prioridad se avanzó con los planos y se solicitaron materiales al Departamento de Ayudas Comunales del MOPT.	La idea es hacer un Salón amplio y alto que tenga pared solo a un lado y que facilite actividades como deporte, recepciones, bailes, capacitación y otros.
Construcción de Telesecundaria Las Colonias	Son las instalaciones de la Telesecundaria Las Colonias que se construirá en un terreno que facilita la Asociación de Desarrollo de Cubujuquí, contiguo al EBAIS.	Tiene un costo cercano a los 800 millones de colones, está aprobado por el Departamento de Infraestructura y Equipamiento Educativo, DIEE, del MEP.
Construcción de oficina para la Asociación de Desarrollo Integral.	Es un local para reuniones y oficina, funciona también para capacitación de grupos pequeños (20 personas)	Se completará cuando termine la construcción y se cuente con internet.
Asfaltado de camino en el Sector B.	Consiste en el tratamiento con asfalto a dos km de camino en la zona más céntrica y poblada del Sector B de Cubujuquí.	Actualmente se hacen trabajos de ampliación del camino en el trayecto a asfaltar.

Fuente: COOPELESCA 2014.

Cuadro 10. Proyectos comunales en espera de ejecución.

Proyecto	Detalle	Comentario
1. Formulación y ejecución del Plan de Turismo Rural Comunitario "La Comuna Verde"	Es un proyecto cuya formulación está muy avanzada, posiblemente se impulse desde la Cooperativa de Servicios Múltiples.	El régimen de tenencia de tierra (parcelas) facilita la ejecución de diferentes productos turísticos de manera desconcentrada. (senderos, zoo criaderos, comidas, artesanía, cabalgata, otros)
2. Construcción de una poza comunal	Permanece sin diseño, hay duda por la responsabilidad que implica y si es viable.	Posiblemente se elimine como proyecto.
3. Recarpeteo asfáltico de 2 km en el Sector A	Es recarpeteo del trayecto de 2 km de asfaltado de la entrada por Soda La Campesina al Salón Comunal.	Se le han realizado dos bacheos y es necesario aplicar otra capa de asfalto.
4. Construcción de una bahía y caseta para usuarios de autobús	Consiste en la construcción de una bahía y casetilla para usuarios de bus en la entrada a Cubujuquí, ruta 4.	Originalmente no estaba entre los proyectos 20 20, pero se incluye ante la evidente necesidad de proteger a los usuarios del bus cuando abordan o bajan del mismo.
5. Apertura de camino Monteverde-Horquetas.	Consiste en unir por camino público el Sector B de Cubujuquí con el centro del distrito de Horquetas	Gran parte del trayecto es vía pública y servidumbres, poco menos de 1 km es propiedad privada.

Fuente: COOPELESCA 2014.

El primer proyecto ejecutado; las cuestas cementadas en el camino que dirige hacia el sector B de la comunidad, representa según señalaron la mayoría de las personas entrevistadas el espíritu 20 20 que se buscaba fomentar entre todos los diferentes actores involucrados en este proceso; todos unidos trabajando comprometidos por el desarrollo de Colonia Cubujuquí.

Es importante aclarar y tener en cuenta, según señalaron algunas de las personas entrevistadas que varios de estos proyectos por su naturaleza, conllevan un mantenimiento que se vuelve constante con el tiempo, como ocurre por ejemplo en el caso de las obras viales o de mantenimiento de infraestructuras (edificios), por lo que los mismos han pasado a convertirse actualmente en actividades de ejecución permanente o anuales.

En cuanto al tema de cómo garantizar la sostenibilidad de muchos de estos proyectos en el tiempo, este se consideraba desde el punto de vista de que algunos de ellos se volverían auto sostenibles, como en el caso de la cancha sintética. Se planteó que producto de las actividades que se realizaran con la cancha, se recolectarían ingresos que se destinarían tanto para su propio mantenimiento como para el mantenimiento de otros proyectos, si se disponía de excedentes.

De igual manera, las capacidades de autogestión y empoderamiento que se planteaban fortalecer en las diferentes organizaciones locales a través de capacitaciones; en especial en la ADI y en la Coopecubujuquí, se identificaban como puntos fuertes a través de los cuáles estas organizaciones estarían en capacidad de elaborar proyectos propios de generación de empleo e ingresos destinados a mejorar las condiciones de la comunidad en los aspectos que se consideraran prioritarios.

4.2.3 Situación Actual

Como se mostró en los cuadros anteriores se han ejecutado a la fecha 16 proyectos de los 24 propuestos inicialmente. De todo este proceso las diferentes personas entrevistadas visualizan de forma muy positiva que efectivamente se ha logrado el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio con el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, así lo señalaron por ejemplo los integrantes de la ADI de Cubujuquí:

“Sí... se han alcanzado las metas, los objetivos se van cumpliendo, hasta los más duros se han ido cumpliendo...”.

Grupo Focal con integrantes de la ADI de Cubujuquí

Los principales logros del plan local desarrollado se identifican principalmente en términos de inversión en infraestructura vial y comunal, que les han permitido a los vecinos y vecinas de Colonia Cubujuquí contar con mayores facilidades para el desarrollo de múltiples actividades comunales. Pero a su vez, comentaron los entrevistados éstos proyectos implementados han tenido repercusiones indirectas en otros aspectos de importancia para la vida cotidiana de los y las habitantes de la comunidad e inclusive de otras comunidades aledañas.

Las diferentes mejoras realizadas en la infraestructura o el mobiliario tanto de la escuela como del EBAIS por ejemplo, les han permitido disfrutar a los niños y niñas de mejores condiciones para su proceso de enseñanza-aprendizaje o en el caso de los usuarios del EBAIS, de una atención primaria de mayor calidad. De igual forma, las mejoras en los caminos han permitido un tránsito más seguro y eficiente; se han acortado distancias como en el caso de la construcción del vado sobre el río y con ello se han agilizado las diligencias que realizan los vecinos y vecinas. También, estas mejoras en los caminos e infraestructura han ocasionado que se dé un aumento significativo en el valor de la tierra. La creación de obras como la cancha sintética ha permitido a la comunidad en general gozar de un espacio para la práctica del deporte y la recreación y también ha favorecido la socialización entre vecinos y vecinas.

Factores de éxito

Según comentaron las personas entrevistadas existen diferentes factores que se han conjugado para posibilitar el éxito en el proceso suscitado en la comunidad, entre ellos se puede mencionar en primera instancia el hecho de *entender que el desarrollo de una comunidad es un proceso que conlleva tiempo*, por ello hay que ser pacientes y perseverantes, pero en especial tener clara la idea de que las cosas no se dan de la noche a la mañana.

Así mismo, otro factor importante en este proceso fue *el tener una dirección clara de hacia donde se quería ir*, y con esta pauta empezar a trabajar en una priorización y planificación de las acciones a seguir.

Comprender que *la unión hace la fuerza*, que innegablemente *la suma de actores estratégicos es clave para alcanzar metas* y que se trata de sumar y no de dividir esfuerzos, fue otro de los factores de éxito identificados en este proceso. La Asociación de Desarrollo Integral reconoció que muy difícilmente trabajando sola hubiese logrado lo que el trabajo colectivo logró en Colonia Cubujuquí.

Finalmente otro de los factores de éxito señalado, fue el hecho de que el *liderazgo del proceso haya sido pautado por una organización local*, la cual estaba profundamente comprometida con generar cambios positivos en la comunidad. La ADI de Cubujuquí por años ha permanecido constante en su lucha por mejorar la situación de los y las habitantes de la comunidad, por lo que liderar este proceso permitió que los temas cubiertos y los proyectos planteados respondieran a contrarrestar necesidades y problemáticas que la comunidad priorizó.

Algunas limitaciones afrontadas

Aunque han sido muchos los esfuerzos por sacar adelante esta iniciativa de desarrollo comunal, de igual manera según señalaron los diversos informantes clave, han sido varias las situaciones limitantes que han tenido que afrontarse y tratar de sobrepasarse, para continuar trabajando en pro del desarrollo de Colonia Cubujuquí.

Dentro de las principales limitaciones señaladas por las personas entrevistadas se encontraron las de tipo económicas, lo cual imposibilitaba las inversiones y el poder avanzar con los proyectos. En ocasiones la dirigencia local se encontraba ante el tema de desconocimiento de fuentes de apoyo o dicho de forma más simple; saber "donde habían recursos disponibles", saber a quienes se podía acudir por ayuda en diversas temáticas de forma ágil, pues en la mayoría de instituciones especialmente del Estado, muchas veces se deben enfrentar los tradicionales procesos burocráticos.

De igual manera, se tuvieron que enfrentar limitaciones en el tema organizativo y de liderazgo a nivel local. Culturalmente, se señaló que a muchos dirigentes locales les "cuesta pensar colectivamente", se les dificulta el hecho de delegar funciones y responsabilidades al equipo de trabajo, lo cual conlleva a individualismos y recargo de funciones que perjudica la gestión que efectúan las organizaciones. En esta misma línea, este tipo de liderazgos negativos e individualistas ocasionaban celos y rivalidades entre dirigentes, situaciones muy perjudiciales para un proceso de desarrollo en el cual lo que se buscaba como objetivo superior era el bienestar de la comunidad.

Lo anterior, se debía en gran medida a otra de las limitantes que se enfrentaban en este proceso de desarrollo de Colonia Cubujuquí y es que la falta de capacitación en temas como la gestión de desarrollo local se hizo evidente en las organizaciones comunales. Todas estas debilidades trataron de abordarse en la medida de lo posible con las diferentes actividades de capacitación que se ofrecían en la comunidad.

Otra de las limitantes a superar fue la aptitud de desinterés de parte tanto de algunos vecinos y vecinas de Colonia Cubujuquí, como de algunos de los actores presentes en el territorio. Lograr el involucramiento de las personas en la iniciativa que se empezaba a gestar no fue tarea fácil. La cultura de paternalismo estatal, que por años ha sido promovida por muchas instituciones generaba en algunas personas una falta de confianza en sus capacidades.

Finalmente, otro de los factores limitantes identificados para alcanzar el éxito de algunos proyectos fue el natural; específicamente la situación que se presentaba con el río Puerto Viejo, que en varias ocasiones destruyó las obras realizadas, ocasionando la pérdida de valiosos recursos invertidos. Sin embargo, esta situación no paralizó el esfuerzo y trabajo de todos los involucrados en este proyecto, quienes nuevamente reconstruyeron las obras.

Lecciones Aprendidas

La máxima lección aprendida en todo este caminar, según señaló la dirigencia local, ha sido entender el proceso, es decir; que la lucha por la construcción del desarrollo de la comunidad conlleva una fuerte planificación, la cual de igual manera requiere de tiempo, esfuerzo y constancia, ya que no se trata simplemente de cerrar y abrir los ojos para ver los proyectos realizados. Para ver cambios primero hay que definir un norte, a donde se quiere llegar, después trabajar duro y de forma organizada.

Otra lección aprendida en el proceso ha sido la de acertar en la identificación de actores estratégicos que apoyen y se comprometan con las metas fijadas. Reunir a actores locales que son clave tanto por representatividad como por legitimidad, aunque no sean necesariamente dirigentes locales, a la empresa privada, a instituciones estatales y a la comunidad en general, es una práctica que consideran acertada y necesaria de repetir en cualquier otro proceso que se desee establecer, ya que con ello se logra la estabilidad y sostenibilidad de las iniciativas. Claro está, que deberá primar el respeto y el diálogo fluido entre todos los participantes y que cada uno deberá involucrarse desde sus posibilidades, comprometiéndose a sacar adelante la visión de desarrollo construida colectivamente.

El hecho de respaldar los compromisos de cada actor por escrito, también le ha conferido al proceso una mayor confianza y transparencia, por lo que documentar los acuerdos a los que se llega entre las partes, ha sido también una práctica que se considera muy sana de repetir. De igual manera, tener documentados los acuerdos, ajustes o modificaciones ha facilitado el proceso de comunicación e información hacia todas las partes. La transparencia es un principio que se considera deberá ser una constante en cualquier proceso a desarrollar.

También se manifestaron lecciones aprendidas en términos de las acciones que deberán hacerse diferentes en el futuro para mejorar el trabajo realizado a la fecha. Por ello, se refirió que será necesario dar énfasis a la participación de la juventud de Colonia Cubujuquí en la construcción del desarrollo local.

Considerando el potencial que hay en la comunidad; con gente joven preparada que cuenta con diversas capacidades y la importancia que tiene crear y fortalecer procesos de relevo generacional, se ha considerado necesario trabajar de forma participativa con esta población, de manera que se logre plasmar su voz en las propuestas que se desarrollen y se le incentive a involucrarse de lleno con los diversos proyectos que se efectúan en la comunidad. La ADI como líder del proceso que se ha implementado en Colonia Cubujuquí, será una de las principales organizaciones responsables de facilitar los mecanismos que permitan involucrar a las y los jóvenes en las diversas actividades que se ejecutan.

De igual forma se manifestó, que otra de las lecciones aprendidas en términos de mejora, ha sido precisamente considerar la importancia que tiene promover con mayor fuerza en futuros procesos la participación activa de la comunidad, tratando de afinar un poco más la cohesión de grupo y los estilos de liderazgo. Se deberá procurar la estimulación de liderazgo democrático y participativo y por el contrario evitar a toda costa los cacicazgos.

Otro punto no menos importante en términos de aprendizaje ha sido el hecho de tener presente la importancia que tiene disponer de recursos suficientes para el desarrollo de éste tipo de planes desde el inicio, pues de esta forma se podrán desarrollar una serie de actividades clave para su implementación, como por ejemplo la creación de una línea base, que permita establecer en qué estado se encuentran diferentes aspectos de la comunidad.

Desarrollo a futuro de la comunidad

Algunas de las personas entrevistadas, manifestaron que visualizan como a futuro en Colonia Cubujuquí se darán por concluidas exitosamente todas las obras contempladas en el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 y como además se trabajará por el desarrollo de nuevos procesos. Se promoverá fuertemente el tema de fortalecimiento de capacidades de los y las habitantes y se procurará involucrar a un mayor número de actores que sumen a la construcción del desarrollo de este territorio.

4.3 Evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales

Para llevar a cabo la evaluación de impactos sociales, económicos y ambientales, generados en la comunidad Colonia Cubujuquí posterior a la implementación de la iniciativa denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, se llevó a cabo efectivamente la aplicación de las dos herramientas propuestas, la primera; el Índice de Desarrollo Social (IDS) planteado por el MIDEPLAN de Costa Rica y la segunda, basada en Principios, Criterios e Indicadores (PC&I) de elaboración propia. Los resultados obtenidos producto de la aplicación de cada una de estas herramientas se presentan seguidamente.

4.3.1 IDS comunidad Colonia Cubujuquí

Los resultados obtenidos para cada indicador que integra el IDS tras la aplicación de encuestas a familias y la revisión de información secundaria de instituciones, se muestran seguidamente en el Cuadro 11.

Cuadro 11. Valores obtenidos por indicador del IDS en la comunidad Colonia Cubujuquí.

Dimensiones	Índices	Indicadores	Total
Educación	Índice de infraestructura	Porcentaje escuelas sin servicio de electricidad	0%
		Porcentaje escuelas sin servicio de agua por cañería	0%
		Porcentaje de escuelas con aulas en regular y mal estado	0%
	Índice unidocentes	Porcentaje de escuelas unidocentes	0%
	Índice reprobación en primaria	Porcentaje de reprobación en educación primaria	0%
	Índice programas educativos especiales	Porcentaje de matrícula en el Programa de Segundo Idioma	54%
Porcentaje de matrícula en el Programa de Informática Educativa		0%	
Participación	Índice de participación electoral	Porcentaje abstencionismo en elecciones presidenciales	7%
		Porcentaje abstencionismo en elecciones alcaldes	37%
Salud	Índice calidad de agua	Porcentaje de viviendas con cobertura residencial de agua potable	100%
	Índice de mortalidad de 0-5 años	Tasa de mortalidad en personas menores de 5 años	0%
	Índice de bajo peso en niños y niñas	Porcentaje de estudiantes de primer grado con delgadez	13%
		Porcentaje de niños y niñas con bajo peso al nacer	0%
Índice madres menores 19 y solteras	Porcentaje de nacimientos en madres solteras menores de 19 años	0%	
Economía	Índice de electricidad	Promedio de consumo mensual de electricidad residencial	132 kwh
	Índice de viviendas con acceso a internet	Porcentaje de viviendas con acceso a internet residencial	3%

Al aplicar la metodología establecida y efectuar el cálculo de IDS para la comunidad Colonia Cubujuquí, se obtuvo para la misma un resultado de 74,3 de 100. Este resultado coloca a la

comunidad según lo establece el MIDEPLAN, en las áreas de mayor desarrollo relativo a nivel nacional tal como puede apreciarse en el Cuadro 12.

Cuadro 12. IDS obtenido por Colonia Cubujuquí.

Sitio	Puntuación IDS (valor máx. 100)	Clasificación según Áreas de Desarrollo Relativo	Posición a nivel distrital (477 distritos)
Comunidad Colonia Cubujuquí	74,3	Áreas de mayor desarrollo relativo	76
Distrito Horquetas	51,1	Áreas de menor desarrollo relativo (Nivel bajo)	343
Cantón Sarapiquí	21,2	Áreas de menor desarrollo relativo (Nivel muy bajo)	N/A

Si se compara este resultado obtenido por la comunidad en relación a la puntuación obtenida por el distrito al cual pertenece, puede observarse como notoriamente la comunidad Colonia Cubujuquí se encuentra en una posición superior de IDS (23,2 puntos por encima), esto ya que el distrito de Las Horquetas obtuvo una puntuación de 51,1 de 100, en el cálculo de IDS a nivel distrital efectuado por el MIDEPLAN en el 2013. El distrito por su parte, se encuentra ubicado en un nivel bajo, en las áreas de menor desarrollo relativo a nivel nacional y ocupa la posición 343 de los 477 distritos que tiene el territorio; donde 1 representa la mejor posición que puede obtener un distrito y 477 la peor posición. Misma situación ocurre, si se observa y compara este resultado obtenido en Colonia Cubujuquí, por ejemplo con el resultado de IDS al 2013 que posee el cantón de Sarapiquí el cual es de 21,2 de 100, en este caso la comunidad está por encima del cantón por 53,1 puntos de diferencia.

Colonia Cubujuquí ocupa una posición similar a la que actualmente posee el distrito de Paraíso, el cual obtuvo esta misma puntuación en el cálculo de IDS distrital del 2013. El resultado obtenido puede explicarse debido a que en una porción considerable de los indicadores evaluados la comunidad presenta porcentajes óptimos; es decir, no existen deficiencias (valores de 0%) o visto de otra forma, la cobertura o prestación de los servicios que se evalúan a través de los indicadores es de un 100%, por lo que se goza de la mejor condición posible de obtener.

Resulta interesante observar como otros distritos del mismo cantón de Sarapiquí, presentan valores todavía mucho más inferiores en la evaluación de IDS, tal es el caso del distrito de Llanuras de Gaspar, el cual posee un valor de 18,7 ocupando la posición número 475 a nivel nacional.

Analizando entonces los resultados obtenidos según las dimensiones que integran el IDS, por ejemplo en lo que respecta a la dimensión de educación 3 de los 4 índices presentaron valores superiores a los promedios nacionales. Excepto en el caso del Índice de Programas Educativos Especiales se obtuvieron valores inferiores en los dos indicadores que lo componen. El indicador del porcentaje de matrícula en el Programa de Segundo Idioma obtuvo solamente un 54%, no obstante, la cobertura de enseñanza de inglés para I y II ciclo a nivel nacional es de 85% (CONARE y UCR 2013). En el caso del segundo indicador que integra este Índice, que corresponde al

porcentaje de matrícula en el Programa de Informática Educativa, éste mostró un resultado nulo (0%), ya que en la escuela no se imparte un programa de informática educativa, lo cual generó una disminución en el puntaje total del índice en cuestión. A diferencia de lo anterior, el dato promedio de cobertura en el programa de informática a nivel nacional en I y II ciclos es de 62,9% (CONARE y UCR 2013).

En la dimensión de participación se obtuvo que los dos indicadores evaluados presentaron al igual que la mayoría de los índices e indicadores en el caso anterior, valores superiores a los promedios nacionales. Ejemplo de esto es el caso del indicador referido al porcentaje de abstencionismo en las elecciones presidenciales, en el cual el dato para Colonia Cubujuquí fue de un 7% de acuerdo a la población encuestada, mientras que el promedio de abstencionismo a nivel nacional fue de 43,5% en las pasadas elecciones, según datos del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) de Costa Rica (TSE 2014).

En cuanto a la evaluación en la dimensión de salud, solamente el Índice de Bajo Peso de Niños y Niñas, específicamente con el indicador de porcentaje de estudiantes de primer grado con delgadez mostró un valor de 12,5% no deseable. A pesar de ello, este valor es inferior al dato de porcentaje de delgadez en I y II ciclo a nivel nacional para año 2009, el cual reportó un valor de 24,5% (MEP 2010).

Finalmente, la dimensión de economía es la que presentó mayores debilidades en términos evaluativos para el cálculo IDS en la comunidad de Colonia Cubujuquí. Los dos índices y los respectivos indicadores que la conforman, presentaron valores inferiores a los que acontecen en el ámbito nacional. En el caso del indicador referido al promedio de consumo mensual de electricidad residencial que conforma el Índice de Electricidad, según la información facilitada por el coordinador de la Agencia del Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) en Río Frío, el dato promedio de consumo para las familias de Colonia Cubujuquí en Octubre de 2014 fue de 132 kwh. No obstante, el dato promedio de consumo mensual de electricidad residencial para Costa Rica en los últimos cuatro años fue de 216,7 kwh (Hess 2014).

En cuanto al indicador que compete al porcentaje de viviendas con acceso a internet residencial, que conforma el Índice de Viviendas con Acceso a Internet, de acuerdo a la población encuestada, Colonia Cubujuquí obtuvo un valor de 3%. Este indicador presentó al 2008, un valor del 14,82% a nivel nacional (Ramos 2009).

Considerando las cifras presentadas con anterioridad, es posible comprender entonces porque Colonia Cubujuquí obtuvo una puntuación bastante alentadora y que en general supera a la que presenta el distrito de Horquetas y el mismo cantón de Sarapiquí. Efectuar esta evaluación de IDS evidencia que son varias las acciones en términos de construcción de desarrollo las que se han efectuado en esta pequeña comunidad, y las cuales le han permitido posicionarse en la actualidad en una situación socioeconómica mejor a la que se presenta, no sólo en las comunidades vecinas, sino también en la región.

Una de las acciones desarrolladas en la comunidad y a la cual podrían asociarse algunas de las mejoras que se perciben en la misma, es el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20. Cabe mencionar que dos de los proyectos contemplados y ejecutados en esta iniciativa de desarrollo involucran actividades que contribuyen a mejorar condiciones socioeconómicas que son evaluadas con el IDS. Uno de estos proyectos se refiere a la electrificación de 2,4 km que permitió a 18 familias de la comunidad que no contaban con el servicio eléctrico disfrutar de este servicio y con ello lograr que la comunidad contara con una cobertura del 100% de las viviendas. De igual manera, el proyecto denominado mejoramiento a la infraestructura educativa ha procurado proveerle a la escuela de una infraestructura y servicios de mayor calidad, por lo que es posible para los docentes y estudiantes de este centro educativo contar con la mayoría de servicios básicos en el centro educativo, entre ellos la electrificación y el agua potable.

En términos generales, la evaluación realizada a través de la metodología de IDS puede señalarse resulta un insumo de utilidad, ya que en el caso del trabajo desarrollado permitió establecer un ranking de la condición socioeconómica en la que se encontraba la comunidad y compararlo a nivel distrital. Si se considera a nivel nacional este tipo de resultados, los mismos pueden ser de provecho para tratar de asignar apoyo y recursos a las comunidades y distritos que se encuentren en condiciones más críticas.

Ahora bien, es importante mencionar que al tenerse disponible en fuentes secundarias solamente los datos o resultados agregados por distrito (no se dispone de listados que muestren los datos específicos que integran cada indicador según distrito), se considera limitada la posibilidad de lograr con los resultados obtenidos, una orientación de forma más direccionada de las decisiones a tomar en torno a las acciones que deben ejecutarse para solventar los problemas específicos que limitan el disfrute de una calidad de vida por parte de los habitantes en las diferentes comunidades.

4.3.2 Evaluación mediante Principios, Criterios e Indicadores (PC&I)

Como se mencionó en la sección de metodología la propuesta de desarrollar otra herramienta evaluativa complementaria a la de IDS, giró en torno a que la autora consideró que las dimensiones en las que se desagrega y conceptualiza el desarrollo sostenible son mucho más integrales, por ello se optó por desarrollar esta segunda propuesta evaluativa.

La herramienta de PC&I, se conceptualizó tomando como referencia las cuatro dimensiones en que se desagrega el desarrollo sostenible; la dimensión social, la dimensión económica, la dimensión ambiental y la dimensión política o institucional. La dimensión social, según Sepúlveda *et al.*, citado por Pérez (2005), expresa las relaciones sociales y económicas que se establecen en las comunidades, donde el hombre actúa sobre su medio circulante para transformarlo. De igual manera, Reed, citado por Pérez (2005) señala que esta dimensión parte de la premisa de la existencia de la equidad y la comprensión de la interdependencia de las comunidades humanas. La equidad social significa asegurar que todas las personas tengan acceso a aspectos básicos como la educación y la salud y que además tengan la oportunidad de hacer contribuciones a la

sociedad que sean productivas y justamente remuneradas. Así mismo, exige la activa participación de todos los actores sociales en la toma de decisiones.

Por su parte, la dimensión económica plantea la necesidad de encaminar las sociedades hacia el crecimiento económico racional y dentro de los límites naturales. Para ello se requiere que las sociedades generen un flujo óptimo de ingresos a la vez que mantienen las exigencias básicas de cada persona (Reed, citado por Pérez 2005).

En relación a la dimensión ambiental, Reed, citado por Pérez (2005), argumenta que el fundamento de esta dimensión reside en el mantenimiento de la integridad biológica, para lograr la productividad a largo plazo de los sistemas que mantienen la infraestructura ambiental y, por extensión, la vida en el planeta.

Finalmente, la dimensión política o institucional hace referencia a la incidencia y participación de diferentes instituciones estatales en las comunidades y en particular al gasto público que se efectúa dirigido a mejorar las condiciones de vida de la población, en aspectos como infraestructura, salud, educación, vialidad, entre otras (Sepúlveda, citado por Pérez 2005).

Los principios de la herramienta, se fundamentaron entonces en cada una de éstas dimensiones. Éstos a su vez, se desglosaron en una serie de criterios e indicadores, los cuáles se consideraron pertinentes para efectuar la medición de impactos sociales, económicos y ambientales de acuerdo al contexto que experimentaba la comunidad. Tras efectuar el ajuste de esta herramienta de evaluación, se consideraron como indicadores finales a evaluar los descritos en el Cuadro 13.

Cuadro 13. Principios, criterios e indicadores evaluados en la comunidad Colonia Cubujuquí.

Principios	Criterios	Indicadores
1. Social	1.1 Educación	1.1.1 Porcentaje de deserción en educación primaria, por sexo
		1.1.2 Porcentaje de población de 15 años y más con al menos 1 año de secundaria y más, por sexo
	1.2 Salud	1.2.1 Porcentaje de la población asegurada, por sexo
	1.3 Organización local	1.3.1 Número de organizaciones locales activas en la comunidad
1.3.2 Porcentaje de la población que participa en organizaciones locales		
2. Económico	2.1 Empleo	2.1.1 Porcentaje de la población ocupada de 12 y más años
	2.2 Infraestructura y servicios	2.2.1 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de agua potable
		2.2.2 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio eléctrico
		2.2.3 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de internet residencial
		2.2.4 Estado de las carreteras (porcentaje de carreteras en mal estado)
2.2.5 Número de edificaciones comunales remodeladas o construidas		
2.3 Act. productivas	2.3.1 Número de actividades generadoras de ingreso	
3. Ambiental	3.1 Cobertura forestal	3.1.1 Porcentaje de familias que reforestan áreas en sus fincas
	3.2 Contaminación	3.2.1 Porcentaje de familias que realizan actividades de separación de residuos sólidos para reciclaje
	3.3 Estado de conservación	3.3.1 Percepción de cambio en la abundancia de especies de fauna silvestre en la comunidad
4. Institucional	4.1 Presencia de organizaciones gubernamentales	4.1.1 Percepción del número de organizaciones gubernamentales presentes en la comunidad

Al igual que en el caso del cálculo del IDS en la herramienta de PC&I, al trabajarse con indicadores expresados en diferentes unidades, se precisó utilizar una metodología que permitiera la transformación de éstos en otro tipo de unidades más homogéneas y con ello lograr su interpretación y análisis. Por ello, se generó por cada uno de los indicadores una escala gráfica de evaluación de desempeño, que facilitara esta interpretación y posteriormente la comparación del indicador entre los periodos a evaluar (año 2005 y año 2014).

En todos los casos, las escalas están compuestas por valores que van de 1 a 5, en donde:

- a) El número 1 representa un extremo negativo donde los valores son considerados la peor condición (deficiente), que podría obtenerse con el indicador en cuestión,
- b) El número 2 implica disponer de una condición apenas aceptable,
- c) El número 3 implica disponer de una condición regular,
- d) El número 4 implica disponer de una condición buena y
- e) El número 5 es el extremo positivo donde el valor expuesto representa la mejor condición (óptima), que podría obtenerse con el indicador evaluado.

Los rangos numéricos (en la mayoría de los casos porcentuales) asignados a cada número dentro de la escala de 1 a 5, han sido fijados tomando como referencia datos de promedios o información secundaria concerniente al indicador, tanto a nivel distrital, cantonal o nacional. A excepción de los indicadores donde no se dispuso o precisó un dato de referencia, por su naturaleza, estos rangos se fijaron con base en la información recopilada en las encuestas aplicadas (percepción de la población encuestada). Seguidamente se presentan los resultados por cada uno de los principios criterios e indicadores contemplados.

Principio: Social

Se enumeran en el principio social, una serie de cuadros con las diferentes escalas gráficas de evaluación de desempeño, por cada uno de los indicadores y criterios que lo integran, iniciando con el Cuadro 14, referido al criterio de educación, el Cuadro 16 que corresponde al criterio de salud y finalmente el Cuadro 18, que corresponde al criterio organización local.

Según información secundaria consultada, el porcentaje de deserción en educación primaria a nivel nacional para el año 2004 era del 3,3% (MEP s.f.). Para el año 2013 este dato de deserción intra-anual para I y II ciclo fue en el caso específico del cantón de Sarapiquí de 2,5% (MEP 2013).

En relación al segundo indicador que integra el criterio de educación, se recopiló información que muestra que para el año 2000, el porcentaje de población costarricense de 15 años y más que contaba con al menos un año de secundaria y más, era de 30,0% en el caso de los hombres y de

31,1% en el caso de las mujeres (INEC 2000). Por otra parte, datos del censo nacional elaborado por el INEC (2011), indican que para el año 2011 en el distrito de Las Horquetas, el porcentaje de hombres de 15 años y más con al menos un año de secundaria o más era del 41,7% y en el caso de las mujeres fue de 44,7%.

Por lo anterior se establecieron las escalas de desempeño para estos indicadores, tal como se muestra en el Cuadro 14.

Cuadro 14. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de educación.

Factores	1.1 Criterio: Educación	
	Indicadores	
	1.1.1 Porcentaje de deserción en educación primaria, por sexo	1.1.2 Porcentaje de población de 15 años y más con al menos 1 año de secundaria y más, por sexo
1 (= deficiente)	> 0 = 10%	< 30%
2 (= apenas aceptable)	6-9%	30-48%
3 (= regular)	4-5%	49-75%
4 (= bueno)	2-3%	76-90%
5 (= óptimo)	0-1%	91-100%

En el caso específico de la comunidad Colonia Cubujuquí se encontró que el porcentaje de deserción tanto para el año 2005 como para el año 2014 fue de 0% para ambos sexos, esto según datos registrados en los cuadros de estadística elaborados por la Escuela Cubujuquí³.

Con respecto al indicador porcentaje de la población de 15 años y más con al menos un año de secundaria, se obtuvo de acuerdo a la población encuestada que para el año 2005, un 38% de los hombres en estos rangos de edad, habían cursado al menos un año de secundaria y en el caso de las mujeres un 39%. Para el año 2014, este dato vario presentándose que un 43% de los hombres y el 49% de las mujeres en este rango de edad, habían cursado al menos un año de secundaria.

Por lo anterior y de acuerdo a las escalas establecidas para cada uno de estos indicadores que integran el criterio de educación, se tiene que el desempeño del primer indicador tanto en el año 2005 como en el año 2014 fue valorado como óptimo. En lo que respecta al segundo indicador, el desempeño obtenido para el año 2005 fue catalogado como apenas aceptable para ambos sexos. Para el año 2014 este desempeño se mantuvo como apenas aceptable en el caso de los

³ Rojas, A. 2014. Revisión de cuadros de estadística de la Escuela Colonia Cubujuquí. Escuela Colonia Cubujuquí, Heredia, CR. Comunicación personal.

hombres y tuvo una leve mejora en el caso de las mujeres en las que el desempeño obtenido se catalogó como regular tal como se muestra en el Cuadro 15.

Cuadro 15. Resultados de la evaluación de desempeño, para los indicadores que integran el criterio educación.

<i>1.1 Criterio: Educación</i>				
N° Indicador	Periodo			
	2005		2014	
	H	M	H	M
1.1.1	Óptimo	Óptimo	Óptimo	Óptimo
1.1.2	Apenas aceptable	Apenas aceptable	Apenas aceptable	Regular

Otro de los criterios que integró el principio social fue el de salud, este de igual manera quedo conformado con un indicador que hace referencia al porcentaje de la población asegurada, por sexo.

Según datos consultados del censo nacional elaborado en el año 2000 el 79,8% de la población total costarricense se encontraba asegurada (INEC 2000). Para el año 2011, este porcentaje de la población asegurada aumentó levemente, encontrándose que en el caso específico del cantón de Sarapiquí el porcentaje de la población masculina asegurada era del 79,9% y en el caso de las mujeres de un 81,5% (INEC 2011). Por lo anterior, se fijó la escala de desempeño para este indicador tal como se muestra en el Cuadro 16.

Cuadro 16. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador porcentaje de la población asegurada, por sexo.

Factores	<i>1.2 Criterio: Salud</i>
	Indicador
	1.2.1 Porcentaje de la población asegurada, por sexo
1 (= deficiente)	< 25%
2 (= apenas aceptable)	26-39%
3 (= regular)	40-64%
4 (= bueno)	65-84%
5 (= óptimo)	85-100%

Se obtuvo de acuerdo a la información obtenida con la población encuestada, que para Colonia Cubujuquí el porcentaje de la población que se encontraba asegurada al año 2005 era de un 83% en el caso de los hombres y de un 81% en el caso de las mujeres. A diferencia de lo anterior, para el año 2014, el 96% de los hombres estaba asegurado y en el caso de las mujeres el dato fue de un 92%. Por tal motivo, el resultado obtenido con este indicador (Cuadro 17) muestra que

para el año 2005 tanto para hombres, como para mujeres el desempeño alcanzado fue bueno sin embargo, para el 2014 este desempeño mejoró alcanzando una calificación de óptimo en ambos sexos.

Cuadro 17. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador denominado porcentaje de la población asegurada, por sexo.

<i>1.2 Criterio: Salud</i>				
Nº Indicador	Periodo			
	2005		2014	
	H	M	H	M
1.2.1	Bueno	Bueno	Óptimo	Óptimo

El tercer y último criterio que integra el principio social corresponde a la organización local. Este criterio esta desglosado en dos indicadores; tal como se observa en el Cuadro 18.

En el caso del indicador que se refiere al porcentaje de organizaciones locales activas en la comunidad, no se logró precisar un dato en estadísticas nacionales u otras, que permitieran orientar los rangos en que estaría segmentada la escala de evaluación, ya que esta información es un tanto compleja de establecer. Por consiguiente, se empleó la información recopilada en la encuesta aplicada para elaborar la escala evaluativa.

Con respecto al segundo indicador que integra este criterio, se encontraron datos que mencionan que para el año 2001 de un 13 a un 15% de la población participaba en organizaciones locales (Programa Estado de la Nación s.f.). Con esta información de referencia se procedió a establecer entonces las escalas de evaluación para estos indicadores.

Cuadro 18. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de organización local.

Factores	<i>1.3 Criterio: Organización Local</i>	
	Indicadores	
	1.3.1 Porcentaje de organizaciones locales activas en la comunidad	1.3.2 Porcentaje de la población que participa en organizaciones locales
1 (= deficiente)	<20%	< 10%
2 (= apenas aceptable)	20-44%	11-25%
3 (= regular)	45-69%	26-40%
4 (= bueno)	70-89%	41- 80%
5 (= óptimo)	90-100%	81-100%

Para el indicador porcentaje de organizaciones locales activas, se obtuvo que en Colonia Cubujuquí, el 71% de la población encuestada manifestó que para el año 2005 si existían

organizaciones locales trabajando en la comunidad. El 54% de esta población encuestada señaló además, que para ese año existían de 1 a 3 organizaciones locales. Así mismo, sólo un 31% de los y las encuestadas señalaron que todas estas organizaciones presentes en la comunidad estaban activas.

Para el año 2014, un 97% de los y las encuestadas manifestaron que existían organizaciones locales en la comunidad, el 50% de la población encuestada nuevamente manifestó que existían en la comunidad de 1 a 3 organizaciones locales. Para este año, el 46% de la población encuestada manifestó que todas estas organizaciones presentes en la comunidad estaban activas.

En cuanto al segundo indicador que hace referencia al porcentaje de la población que participa en organizaciones locales. Se obtuvo según información recopilada con la población encuestada que para el año 2005 el 71% de la población estaba participando en alguna agrupación, mientras que para el año 2014 este porcentaje disminuyó y sólo el 30% se encontraba participando en algún grupo local.

De acuerdo a estas cifras mencionadas con anterioridad, la evaluación de desempeño obtenida para el primer indicador muestra como en el año 2005 este obtuvo una valoración de apenas aceptable, la cual mejoró para el año 2014 convirtiéndose en regular. En el caso del segundo indicador el resultado tras la evaluación, mostró que el mismo obtuvo una valoración buena en el 2005, que decayó en el 2014 pasando a ser regular (Cuadro 19).

Cuadro 19. Resultados de la evaluación de desempeño, para los indicadores que integran el criterio de organización local.

<i>1.3 Criterio: Organización Local</i>		
Nº Indicador	Periodo	
	2005	2014
1.3.1	Apenas aceptable	Regular
1.3.2	Bueno	Regular

Principio: Económico

Al igual que en el caso anterior, se presentan en este principio, una serie de cuadros (Cuadro 20, Cuadro 22, Cuadro 24), los cuales muestran las diferentes escalas gráficas de evaluación de desempeño, por cada uno de los indicadores y criterios que lo integran.

El primer criterio que integra este principio es el de empleo. Dicho criterio se encuentra conformado a su vez por un solo indicador tal como se observa en el Cuadro 20. De acuerdo a información secundaria consultada, se determinó que para el año 2000 en el distrito de Horquetas, el porcentaje de la población económicamente activa (de 12 y más años) que se encontraba ocupada era de un 92,6% (INEC 2000). Este mismo indicador para el año 2011,

muestra un valor de 97,2% (INEC 2011). Con estos datos referenciales se procedió a establecer la escala de evaluación para el indicador en cuestión.

Cuadro 20. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que conforma el criterio de empleo.

Factores	2.1 Criterio: Empleo
	Indicador
	2.1.1 Porcentaje de la población ocupada de 12 y más años
1 (= deficiente)	< 25%
2 (= apenas aceptable)	25-49%
3 (= regular)	50-69%
4 (= bueno)	70-89%
5 (= óptimo)	90-100%

Se obtuvo de acuerdo a la información recopilada mediante las personas encuestadas, que el porcentaje de la población ocupada para el año 2005 era de 48% y para el año 2014 fue de 53%. Es importante aclarar, que el cálculo de estos datos porcentuales se realizó con base en el dato de población total que tenía 12 y más años, según la cifra recopilada con las encuestas. No se estimó a través de la encuesta para ninguno de los dos años evaluados el dato de Población Económicamente Activa (PEA) e Inactiva en la que se puede desagregar la población total de 12 y más años (no se estimó dato específico de población ocupada no asalariada, que corresponde a amas de casa, ni tampoco el dato sobre población que corresponde a estudiantes y pensionados). Por lo anterior, es posible que los datos calculados pudiesen variar si se considera solamente la PEA, para establecer el porcentaje de la población ocupada.

El resultado obtenido tras la evaluación para este indicador mostró un desempeño de apenas aceptable para el año 2005 y regular para el año 2014, tal como se observa en el Cuadro 21.

Cuadro 21. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de empleo.

2.1 Criterio: Empleo		
N° Indicador	Periodo	
	2005	2014
2.1.1	Apenas aceptable	Regular

El segundo criterio que integra el principio económico, corresponde al de infraestructura y servicios. Este criterio se encuentra desagregado en cinco indicadores, tal como se muestra en el Cuadro 22.

Los datos referenciales recopilados para cada uno de estos indicadores, señalan en el primer caso que el porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de agua potable a nivel nacional fue de 82,5% en el año 2005, cifra que aumentó a un 90,1% para el 2011 (Mora *et al.* s.f.) (Mora *et al.* 2012). El porcentaje de viviendas con cobertura del servicio eléctrico a nivel nacional fue de 98,1% en el año 2005 y de 99,4% en el año 2014 (ICE 2014). En cuanto al porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de internet a nivel nacional el dato fue de 14,8 % en el 2008 (Ramos 2009) y de 18,7% en el año 2010 (MIDEPLAN 2010).

Con respecto al porcentaje de carreteras en mal estado, se encontró que según un informe del Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (LANAMME), en el año 2012 el 12% de las carreteras del país se encontraban en mal estado (Madrigal 2014).

En relación al número de edificaciones comunales remodeladas o construidas no se precisaron datos a escala nacional, cantonal o distrital por la naturaleza de este indicador. Por ello, se estableció la escala de evaluación con base en la información recopilada en las encuestas aplicadas.

Cuadro 22. Escalas gráficas de evaluación de desempeño correspondientes a los indicadores que integran el criterio de infraestructura y servicios.

Factores	2.2 Criterio: Infraestructura y servicios				
	Indicadores				
	2.2.1 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de agua potable	2.2.2 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio eléctrico	2.2.3 Porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de internet residencial	2.2.4 Estado de las carreteras (porcentaje en mal estado)	2.2.5 Número de edificaciones comunales remodeladas o construidas
1 (= deficiente)	<70%	< 60%	1-4%	> 70%	0
2 (= apenas aceptable)	70-79%	60-69%	5-9%	51-70%	1
3 (= regular)	80-89%	70-84%	10-14%	31-50%	2
4 (= bueno)	90-95%	85-94%	15-20%	15-30%	3
5 (= óptimo)	95-100%	95-100%	>20%	<15%	>3

Los resultados obtenidos de acuerdo a la información recopilada con la población encuestada en Colonia Cubujuquí, establecen que en cuanto al primer indicador el porcentaje de viviendas con cobertura del servicio de agua potable para el 2005 fue de 96% y de un 100% para el año 2014. En relación al porcentaje de viviendas con cobertura del servicio eléctrico se obtuvo que un 90% estaba cubierto con este servicio en el año 2005 y en el año 2014 el 100% de las viviendas está cubierto. El porcentaje de viviendas cubiertas con el servicio de internet fue de 1% en el año 2005 y de 3% para el 2014.

Por otra parte, en cuanto al indicador referido al porcentaje de carreteras en mal estado, se obtuvo que 40% de la población encuestada indicó que en el año 2005 todas las carreteras (100%) se encontraban en mal estado. Para el año 2014 la mayoría de las personas encuestadas, (el 54%) consideró que menos de la mitad de las carreteras (<50%) se encontraba en mal estado.

El último indicador contenido en este criterio que corresponde al número de edificaciones remodeladas o construidas, se determinó de acuerdo a la percepción de las personas encuestadas, las cuales señalaron que para el año 2005 solamente un edificio fue remodelado o construido en la comunidad, mientras que para el año 2014 el dato fue de dos edificios.

Con las cifras expuestas anteriormente se presentan en el Cuadro 23, los resultados de la evaluación de desempeño para cada uno de estos indicadores mencionados.

El indicador porcentaje de cobertura de viviendas con servicio de agua potable mantuvo óptimo su desempeño en los dos años evaluados. Mismo comportamiento presentó el indicador de cobertura de viviendas con servicio de internet residencial, el cual se mantuvo con un desempeño deficiente para los dos periodos.

Por otra parte, el indicador porcentaje de cobertura con servicio de electricidad, mejoró pasando de bueno en el año 2005 a óptimo en el 2014. Otro indicador que evidenció mejoras fue el indicador referido a número de edificaciones remodeladas o construidas, el cual pasó de tener un desempeño apenas aceptable a uno regular. Finalmente, el indicador porcentaje de carreteras en mal estado, por su parte también manifestó mejoras en su evaluación, ya que pasó de tener un desempeño deficiente en el año 2005 a tener un desempeño regular para el 2014.

Cuadro 23. Resultados de la evaluación de desempeño, para los diferentes indicadores que integran el criterio de infraestructura y servicios.

<i>1.3 Criterio: Organización Local</i>		
Nº Indicador	Periodo	
	2005	2014
2.2.1	Óptimo	Óptimo
2.2.2	Bueno	Óptimo
2.2.3	Deficiente	Deficiente
2.2.4	Deficiente	Regular
2.2.5	Apenas aceptable	Regular

El tercer y último criterio que conforma el principio económico, es el de actividades productivas. Como se observa en el Cuadro 24, este criterio está compuesto por un solo indicador el cual se refiere al número de actividades generadoras de ingreso que se desarrollan en la comunidad.

La escala de evaluación de desempeño establecida para este indicador, se fijó de acuerdo a la información recopilada con las encuestas aplicadas en la comunidad.

Cuadro 24. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de actividades productivas.

Factores	<i>2.3 Criterio: Actividades Productivas</i>
	Indicador
	2.3.1 Número de actividades generadoras de ingreso
1 (= deficiente)	0 a 5
2 (= apenas aceptable)	6 a 10
3 (= regular)	11 a 19
4 (= bueno)	20 a 35
5 (= óptimo)	>35

Se obtuvo con base en la información recopilada con la población encuestada, que en Colonia Cubujuquí se contaba en el año 2005 con 30 diferentes tipos de empleo, de los cuáles el 16,7% forman parte del sector primario (agricultura y ganadería) y el restante 83,3% son empleos que están incluidos en el sector terciario (servicios). Esta situación es bastante similar a la acontecida en el año 2014 donde se encontró que existen 31 diferentes tipos de empleo y de éstos, el 16,1% son del sector primario y el 83,9% forman parte del sector terciario.

Tras la aplicación de la evaluación de desempeño para este indicador (Cuadro 25), se tiene entonces que tanto para el año 2005 como para el año 2014 el desempeño evidenciado por el mismo, se mantiene en una valoración buena.

Cuadro 25. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de actividades productivas.

<i>2.3 Criterio: Actividades Productivas</i>		
Nº Indicador	Periodo	
	2005	2014
2.3.1	Bueno	Bueno

Principio: Ambiental

En relación al principio ambiental, el mismo se encuentra integrado por tres criterios; cobertura forestal, contaminación y estado de conservación. La escala de evaluación de desempeño para el indicador definido como porcentaje de familias que reforestaron áreas de sus fincas (Cuadro 26),

el cual conforma el criterio de cobertura forestal, se fijó de acuerdo a la información recopilada en las encuestas aplicadas en la comunidad.

Cuadro 26. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador denominado número de familias que reforestaron áreas en sus fincas.

Factores	3.1 <i>Criterio: Cobertura forestal</i>
	Indicador
	3.1.1 Porcentaje de familias que reforestaron áreas de sus fincas
1 (= deficiente)	< 15%
2 (= apenas aceptable)	15-24%
3 (= regular)	25-29%
4 (= bueno)	30-45%
5 (= óptimo)	> 45%

Según la información recopilada en las encuestas aplicadas, el 30% de las familias encuestadas realizó algún tipo de actividad de reforestación en sus parcelas en el año 2005. El área reforestada según señaló un 19% de esta población encuestada fue menor a 0,5 ha. Para el año 2014, el dato disminuyó siendo sólo el 19% de las familias las que realizaron actividades de reforestación en sus tierras. El 17% de esta población encuestada que señaló haber reforestado mencionó que las áreas reforestadas tenían una extensión de entre 0,5 a 1 ha.

Por lo anterior la evaluación de desempeño de este criterio (Cuadro 27), muestra que el desempeño del mismo decayó pasando de ser bueno en el 2005 a apenas aceptable en el 2014.

Cuadro 27. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de cobertura forestal.

3.1 <i>Criterio: Cobertura forestal</i>		
N° Indicador	Periodo	
	2005	2014
3.1.1	Bueno	Apenas aceptable

El segundo criterio que integra el principio ambiental, es el criterio contaminación. El indicador que constituye este criterio se denomina porcentaje de familias que realizan actividades de separación de residuos sólidos para reciclaje (Cuadro 28). Según la literatura consultada se tiene que para Costa Rica el Índice de Reciclaje al año 2007 fue de tan sólo 8%, cifra que deja entrever que los esfuerzos para realizar actividades de manejo de residuos sólidos y reciclables son aún muy escasos a nivel nacional (AMBERO *et al.* 2007).

El dato expuesto a través de las encuestas aplicadas en la comunidad, permite ver como el 21% de la población encuestada al año 2005 realizaba actividades de separación de residuos sólidos para reciclaje en sus hogares. Mientras que en el año 2014 esta cifra se incrementó convirtiéndose en un 67%.

Cuadro 28. Escala gráfica de evaluación de desempeño para el indicador que integra el criterio denominado contaminación.

Factores	3.2 <i>Criterio: Contaminación</i>
	Indicador
	3.2.1 Porcentaje de familias que realizan actividades de separación de residuos sólidos para reciclaje
1 (= deficiente)	< 10%
2 (= apenas aceptable)	10-25%
3 (= regular)	26-50%
4 (= bueno)	51-75%
5 (= óptimo)	76-100%

La evaluación de desempeño aplicada para este indicador permite ver como el mismo paso de tener un desempeño apenas aceptable en el año 2005 a obtener un desempeño bueno en el 2014. Esto se debe en parte a que en la comunidad recientemente, según mencionaron los y las encuestadas se estableció una iniciativa comunal liderada por la ADI de Colonia Cubujuquí para recolectar los residuos sólidos reciclables de los y las vecinas. Se recalcó que está iniciativa no existió en el pasado (Cuadro 29).

Cuadro 29. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de contaminación.

3.2 <i>Criterio: Contaminación</i>		
Nº Indicador	Periodo	
	2005	2014
3.2.1	Apenas aceptable	Bueno

El tercer criterio que integra el principio ambiental, se denomina estado de conservación. El mismo al igual que los criterios anteriores que conforman este principio ambiental, está conformado solamente por un indicador.

La escala de desempeño para el indicador denominado percepción de cambio en la abundancia de especies de fauna silvestre en la comunidad, se fijó una vez más de acuerdo a la información recopilada a partir de las encuestas aplicadas. La misma se muestra en el Cuadro 30.

Cuadro 30. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de estado de conservación.

Factores	3.3 Criterio: Estado de conservación	
	Indicador	
	3.1.1 Percepción de cambio en la abundancia de especies de fauna silvestre en la comunidad	
1 (= deficiente)	No se ven especies	
2 (= apenas aceptable)	Se ven menos	
3 (= regular)	Se mantiene igual	
4 (= bueno)	Aumentó un poco	
5 (= óptimo)	Aumentó mucho	

Se evidenció con los resultados recopilados con la aplicación de las encuestas, que entre el 40% y el 50% de la población encuestada percibió que en el periodo comprendido entre el 2005 y el 2014, se han dado cambios en torno a la cantidad de aves y animales silvestres que se visualizan en la comunidad. En ambos casos los y las encuestadas manifestaron que su percepción es que del 2005 a la actualidad se observan menos aves y animales que en periodos anteriores a este. A pesar de lo anterior, se comentó que aún se visualizan algunas especies de aves y animales silvestres entre las que sobresalen por ejemplo de las aves; el yiguirro, la lapa verde (se observa por temporadas migratorias), las loras y los tucanes (Cuadro 31). Entre los animales se mencionaron: los monos congos, las serpientes, las ardillas y los coyotes.

Por lo anterior, al aplicar la escala de evaluación para este indicador se obtuvo un desempeño apenas aceptable en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2005 y el año 2014.

Cuadro 31. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador que integra el criterio de estado de conservación.

3.1 Criterio: Estado de conservación		
N° Indicador	Periodo	
	2005-2014	
3.3.1	Apenas aceptable	Apenas aceptable

Principio: Institucional

En relación al principio institucional, el mismo se encuentra integrado por un criterio y este a su vez por un indicador. En el Cuadro 32, se muestra la escala gráfica de evaluación de desempeño para este indicador, la cual se estableció según la información recopilada con las encuestas aplicadas en la comunidad.

Cuadro 32. Escala gráfica de evaluación de desempeño correspondiente al indicador que integra el criterio de presencia de organizaciones gubernamentales.

Factores	<i>4.1 Criterio: Presencia de organizaciones gubernamentales</i>
	Indicador
	4.1.1 Percepción del número de organizaciones gubernamentales presentes en la comunidad
1 (= deficiente)	1 a 3
2 (= apenas aceptable)	4 a 6
3 (= regular)	7 a 9
4 (= bueno)	9 a 12
5 (= óptimo)	> 12

De acuerdo a los resultados obtenidos con las encuestas, se tiene que el 49% de la población encuestada manifestó que si existían en el 2005 instituciones del gobierno trabajando en la comunidad. Ligado a esto un 43% de los y las encuestadas manifestaron que el número de instituciones del gobierno que había en la comunidad para el 2005, era de 1 a 3. Para el 2014 el 69% de las personas encuestadas identificaron la existencia de instituciones estatales trabajando en la comunidad y el 51% de estas personas encuestadas mencionó que existían de 1 a 3 instituciones de gobierno trabajando en la comunidad.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la escala de evaluación, muestran como tanto en el año 2005, así como en el año 2014 el desempeño alcanzado de este indicador fue y se mantuvo deficiente (Cuadro 33).

Cuadro 33. Resultados de la evaluación de desempeño, para el indicador contemplado en el criterio de presencia de organizaciones gubernamentales.

<i>4.1 Criterio: Presencia de organizaciones gubernamentales</i>		
Nº Indicador	Periodo	
	2005	2014
4.1.1	Deficiente	Deficiente

Habiendo presentado las diferentes escalas de evaluación de desempeño, así como los resultados obtenidos por cada indicador, es importante reconocer que algunos de los indicadores que fueron considerados en esta herramienta evaluativa no han sido los mejores que se podrían haber empleado, como es el caso de los indicadores que integran el principio ambiental.

Para el criterio cobertura forestal por ejemplo, hubiese sido más idóneo establecer como indicador o poder estimar el porcentaje de cobertura forestal existente en la comunidad y como esta ha

cambiado en el periodo evaluado, es decir; analizar cambios en los dos periodos evaluados. Sin embargo, el indicador utilizado en este criterio que fue el porcentaje de familias que reforestaron áreas en sus fincas, ya que fue de este indicador que se logró obtener información. Misma situación ocurre con el indicador porcentaje de familias que realizan actividades de separación de residuos sólidos para reciclaje. Aunque estos indicadores no son los mejores, son de los que se logró obtener información durante el periodo en que se realizó el trabajo. Estos podrían mejorarse en futuros trabajos si se logra acceder a otro tipo de información.

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 16, se muestra una comparación del desempeño obtenido por cada uno de los diferentes indicadores que integran la herramienta de PC&I, esto de acuerdo a los dos años considerados para la evaluación (2005 y 2014). En general, como puede observarse en los cuatro principios a considerar; social, económico, ambiental e institucional, la mayoría de los indicadores efectivamente se evidencia una tendencia de mejora en el desempeño registrado en el año 2014 con respecto al obtenido por estos en el año 2005.

Las dos excepciones que se presentan a este comportamiento son; en el principio social, específicamente el indicador referido a porcentaje de la población que participa en organizaciones locales, el cual presentó una disminución del desempeño obtenido en el 2014 con respecto al que tenía en el 2005; este pasó de mostrar un buen desempeño a tener un desempeño regular. De igual manera, en el principio ambiental el indicador denominado porcentaje de familias que reforestaron áreas de sus fincas, también evidenció una disminución en el desempeño obtenido en el año 2014 con respecto al que registraba en el 2005, pasando de tener un buen desempeño a uno apenas aceptable.

Por otra parte, cinco de los dieciséis indicadores evaluados, tendieron a manifestar un desempeño semejante en los dos periodos considerados. Situación que dejaría entrever que las acciones que se han realizado en la comunidad y que podrían haber contribuido a mejorar estos indicadores han sido mínimas o nulas.

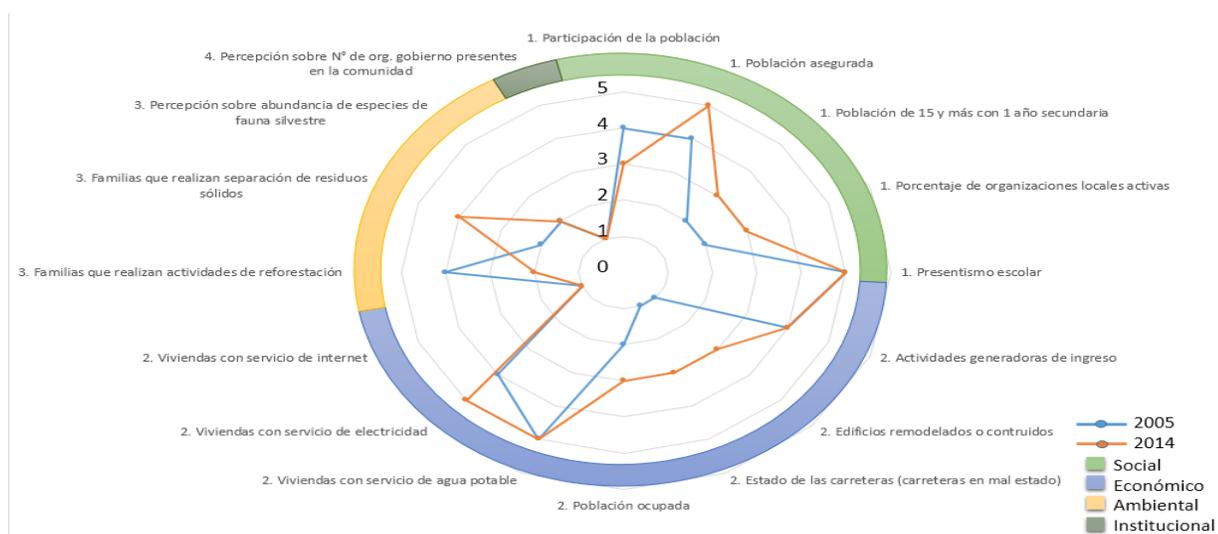


Figura 16. Comparación de resultados obtenidos con los indicadores evaluados en el año 2005 y el año 2014.

Con los datos señalados con anterioridad, es evidente el hecho que en la comunidad Colonia Cubujuquí si se han generado impactos tanto en aspectos sociales, económicos como ambientales en la población. Las causas de que estos impactos se hayan dado pueden estar relacionados a diversos factores. No obstante, considerando la contribución que con los diversos proyectos ejecutados ha ofrecido por ya más de cinco años, la iniciativa de desarrollo local denominada Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 a la comunidad, sería posible asociar a ésta iniciativa algunos de los impactos positivos generados en la misma.

Tal como se mencionó en el capítulo de resultados de la sistematización, con el Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, se han ejecutado a la fecha alrededor de 16 proyectos en áreas como: infraestructura vial y comunal, organización comunal, empleo y en menor medida o de forma indirecta en educación, salud y ambiente. Todos estos proyectos en suma, han generado que la mayoría de la población haya ido alcanzando poco a poco un mejor nivel o calidad de vida.

Si se analizan los resultados en términos de impacto por cada uno de los principios propuestos en la herramienta evaluativa de PC&I, tal como se visualiza en la Figura 16, el principio que claramente manifiesta experimentar un impacto positivo y una mejora en el desempeño de prácticamente todos sus indicadores del año 2005 al 2014, es el principio económico. Este comportamiento es comprensible, si se toma en consideración que alrededor de un 70% o más de los proyectos que se han ejecutado a la fecha en la comunidad, los cuales están contenidos dentro del plan local de desarrollo, se han enfocado en lograr mejoras en las áreas de infraestructura vial y comunal. Al año 2014, el mayor porcentaje de la inversión efectuada en la comunidad por parte de diferentes actores estratégicos que intervienen en la misma, ha sido direccionada a cubrir estas dos áreas.

Ahora bien, resulta importante considerar que el hecho de contar con mejores condiciones de infraestructura y servicios, por su parte ha repercutido de manera muy positiva en el quehacer o la cotidianidad de los y las habitantes de Colonia Cubujuquí. Ir logrando la ejecución de la mayoría de los proyectos planteados como meta y el tener con ello cubiertas una serie de necesidades definidas por ellos como prioritarias, ha generado en la mayoría de los y las habitantes un grado de satisfacción que les permite vivir en cierta forma con mayor dignidad.

Pese a lo anterior, hay una serie de temáticas que no fueron incorporadas o no se han abordado con suficiente fortaleza con el plan local establecido y que son de suma importancia a considerar como es el caso de los temas: salud, educación, ambiente, institucionalidad, organización local, relevo generacional, inclusión y equidad, entre otros. Por consiguiente, el impacto en estas áreas o no se ha dado del todo o se ha dado pero de forma más leve, lo cual también se evidencia en la Figura 16, donde sólo en algunos casos los indicadores contenidos en los principios social, ambiental e institucional, evidenciaron mejoras. Caso contrario muchos de estos quedaron con un desempeño similar tanto en el 2005 como en el 2014 y en menor medida el desempeño fue en retroceso.

Para visualizar con mayor detalle los resultados mostrados en la Figura 16, se aplicó la metodología de análisis mediante el semáforo para analizar las diferencias en los resultados obtenidos por indicador en los dos periodos evaluados, tal como se muestra en el Cuadro 34.

Cuadro 34. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por indicador.

Indicador		Calificación Obtenida		Diferencia
		Año		
		2005	2014	
1.1.1	% Presentismo escolar	5	5	0
1.1.2	% Población de 15 y más con 1 año secundaria	2	3	1
1.2.1	% Población asegurada	4	5	1
1.3.1	% Organizaciones locales activas	2	3	1
1.3.2	% Participación de la población	4	3	-1
2.1.1	% Población ocupada	2	3	1
2.2.1	% Viviendas con servicio de agua potable	5	5	0
2.2.2	% Viviendas con servicio de electricidad	4	5	1
2.2.3	% Viviendas con servicio de internet	1	1	0
2.2.4	Estado de las carreteras (% carreteras en mal estado)	1	3	2
2.2.5	Nº Edificios remodelados o construidos	1	3	2
2.3.1	Nº Actividades generadoras de ingreso	4	4	0
3.1.1	% Familias que realizan actividades de reforestación	4	2	-2
3.2.1	% Familias que realizan separación de residuos sólidos	2	4	2
3.3.1	Percepción sobre abundancia de especies de fauna silvestre	2	2	0
4.1.1	Percepción sobre Nº de org. gobierno presentes en la comunidad	1	1	0

Simbología:
 Diferencia ■ Negativa ■ Nula ■ Positiva

Como puede observarse en el cuadro anterior, ocho de los dieciséis indicadores, presentaron mejoras (color verde) en el desempeño expuesto en los periodos evaluados.

Por otra parte, cinco indicadores (color amarillo) se mantuvieron en un desempeño similar en el 2014 respecto al obtenido en el 2005, escenario que en tres de los casos no es tan alentador, ya que las calificaciones obtenidas están en los rangos más bajos de 1 y 2. Los otros dos indicadores aunque se mantuvieron en su puntuación en los dos años evaluados, ya gozaban prácticamente de las mejores puntuaciones posibles de obtener con 4 y 5. Dado lo anterior, esta situación de estancamiento en los 5 indicadores, podría interpretarse en cierto modo como una situación positiva, ya que si bien en el caso de los indicadores que tenían calificaciones bajas no mejoraron su calificación, al menos no la empeoraron.

Continuando con las observaciones, solamente dos indicadores (color rojo) agravaron su situación decayendo su desempeño en el año 2014 con respecto al que tenían en el 2005. Por lo que en términos generales podría señalarse que se presentaron mejoras en las condiciones sociales, económicas y ambientales de la comunidad, ya que sólo dos indicadores empeoraron su condición.

Ahora bien, si se empiezan a analizar los resultados a través de una metodología de agregación de resultados y pasamos de visualizar lo que se obtuvo con los indicadores a la categoría de criterios tal como se muestra en el Cuadro 35, empezamos a notar como al ir agregando los resultados por criterio, los mismos van presentando nuevamente en la mayoría de los casos una tendencia de mejora en el desempeño obtenido según cada criterio.

Cuadro 35. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por criterio.

Criterio	Diferencia	Indicador	Calificación Obtenida		Diferencia
			Año		
			2005	2014	
1.1 Educación	Verde	1.1.1 % Presentismo escolar	5	5	0
		1.1.2 % Población de 15 y más con 1 año secundaria	2	3	1
1.2 Salud	Verde	1.2.1 % Población asegurada	4	5	1
1.3 Organización Local	Amarillo	1.3.1 % Organizaciones locales activas	2	3	1
		1.3.2 % Participación de la población	4	3	-1
2.1 Empleo	Verde	2.1.1 % Población ocupada	2	3	1
2.2 Infraestructura y servicios	Verde	2.2.1 % Viviendas con servicio de agua potable	5	5	0
		2.2.2 % Viviendas con servicio de electricidad	4	5	1
		2.2.3 % Viviendas con servicio de internet	1	1	0
		2.2.4 Estado de las carreteras (% carreteras en mal estado)	1	3	2
		2.2.5 N° Edificios remodelados o construidos	1	3	2
2.3 Actividades productivas	Amarillo	2.3.1 N° Actividades generadoras de ingreso	4	4	0
3.1 Cobertura forestal	Amarillo	3.1.1 % Familias que realizan actividades de reforestación	4	2	-2
3.2 Contaminación		3.2.1 % Familias que realizan separación de residuos sólidos	2	4	2
3.3 Estado de conservación		3.3.1 Percepción sobre abundancia de especies de fauna silvestre	2	2	0
4.1 Presencia organizaciones de gobierno	Amarillo	4.1.1 Percepción sobre N° de org. gobierno presentes en la comunidad	1	1	0

Por ejemplo, en el primer caso el criterio de educación está compuesto por dos indicadores; % presentismo escolar que no presentó mejoras en el desempeño, pues ya se encontraba en la mejor condición posible (5 puntos) y el cual quedo en el semáforo con color amarillo y el indicador % población de 15 años y más con al menos 1 año de secundaria, el cual mejoró pasando de 2 a

3 puntos, por lo cual se le asignó color verde. Si agregamos estos dos resultados obtenemos entonces que un indicador mejora y el otro se mantiene en la mejor condición, la tendencia es de que el criterio de educación en general mejora, asignándosele entonces el color verde.

Analizando otro ejemplo; el criterio de organización local. Se tiene que este está integrado por dos indicadores, donde el primero mostró mejoras en el desempeño obtenido tras establecer la diferencia entre periodos, por lo que se le asigna un color verde. A diferencia del primer indicador el segundo indicador que integra este criterio presentó una disminución en su desempeño por lo que se le asignó coloración roja. Por lo anterior, si agregamos estos resultados tenemos un indicador que mejora y uno que empeora, lo que nos da como resultado que la diferencia en el criterio en general pasa a ser nula o neutra asignándosele el color amarillo.

Nuevamente, si se revisa el criterio infraestructura y servicios se tiene que 3 de 5 indicadores presentan color verde (mejora en el desempeño) y dos son color amarillo (mantuvieron el desempeño), lo cual en agregación nos permite señalar que este criterio presenta una mejora en su desempeño por lo que se le asignó el color verde. Si se continúa aplicando esta metodología de agregación de resultados de acuerdo a las diferencias que mostraron los distintos indicadores que integran cada criterio, se obtiene la evaluación por color para la columna de criterios mostrada en el Cuadro 35.

Si se continúa en esta misma línea de análisis, empleando la metodología de agregación de resultados y el semáforo, se puede entonces dar otro paso para establecer las diferencias a nivel o en la categoría de principios y de la evaluación en general, tal como se observa en el Cuadro 36.

Realizando nuevamente el ejercicio anterior, tenemos que el principio social está integrado por tres criterios de los cuáles dos presentaron mejoras en su desempeño (color verde) y uno mantuvo su desempeño (color amarillo), lo que al agregar los resultados nos da como respuesta que el principio social como tal muestra una mejora de su desempeño. Esta situación se presenta de igual manera para el principio económico. En el caso de los principios ambiental e institucional, estos mostraron diferencias nulas al agregar los resultados de sus criterios.

Finalmente, si se agregan los resultados obtenidos por cada uno de los principios puede observarse en el Cuadro 36, que la tendencia que muestra la evaluación de desempeño en general es a mejorar, ya que dos de los cuatro principios mejoraron o tuvieron diferencias positivas y dos principios quedaron con diferencias nulas.

Es importante aclarar que estos resultados no pueden analizarse matemáticamente, tratando de establecer promedios u otras fórmulas, ya que los mismos han sido obtenidos a partir de tablas de frecuencia creadas de las diferentes respuestas contenidas en las encuestas aplicadas a familias de Colonia Cubujuquí, las cuales son además una muestra de la percepción de esta población.

Igualmente importante es el hecho de mencionar en cuanto a los resultados obtenidos, que a diferencia de los resultados aportados con la evaluación del IDS, la evaluación con PC&I si permite identificar de forma más puntual cuáles son las debilidades que deben tratar de abordarse para mejorar los procesos de desarrollo que se gestan en la comunidad. Permite orientar de forma efectiva la toma de decisiones por parte de los diferentes actores involucrados en los procesos locales, ya que pone en evidencia y de manera específica cuáles son los aspectos más urgentes de trabajar.

Cuadro 36. Diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño por periodo 2005 y 2014, por principio.

Diferencia	Principio	Diferencia	Criterio		Diferencia	Indicador	Calificación Obtenida		Diferencia					
							Año							
							2005	2014						
	1	Social	1.1	Educación		1.1.1	% Presentismo escolar	5	5	0				
						1.1.2	% Población de 15 y más con 1 año secundaria	2	3	1				
			1.2	Salud		1.2.1	% Población asegurada	4	5	1				
						1.3	Organización Local		1.3.1	% Organizaciones locales activas	2	3	1	
									1.3.2	% Participación de la población	4	3	-1	
	2	Económico		2.1	Empleo		2.1.1	% Población ocupada	2	3	1			
							2.2	Infraestructura y servicios		2.2.1	% Viviendas con servicio de agua potable	5	5	0
				2.2.2	% Viviendas con servicio de electricidad	4				5	1			
				2.2.3	% Viviendas con servicio de internet	1				1	0			
				2.2.4	Estado de las carreteras (% carreteras en mal estado)	1				3	2			
				2.2.5	Nº Edificios remodelados o construidos	1				3	2			
				2.3	Actividades productivas		2.3.1	Nº Actividades generadoras de ingreso	4	4	0			
	3	Ambiental		3.1	Cobertura forestal		3.1.1	% Familias que realizan actividades de reforestación	4	2	-2			
							3.2	Contaminación		3.2.1	% Familias que realizan separación de residuos sólidos	2	4	2
										3.3	Estado de conservación		3.3.1	Percepción sobre abundancia de especies de fauna silvestre
4	Institucional		4.1	Presencia organizaciones de gobierno		4.1.1	Percepción sobre Nº de org. gobierno presentes en la comunidad	1	1	0				

En términos generales, los resultados obtenidos y el estudio en sí elaborado, no permiten establecer evidencia que pueda establecer relaciones de causa-efecto las cuales atribuyan de forma directa al Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 los impactos sociales, económicos y ambientales que se han generado en la comunidad Colonia Cubujuquí. Sin embargo, si permite comprender que existen diversas acciones que se han desarrollado en esta comunidad, entre las que se destaca este Plan Local a las cuales se les puede asociar estos impactos positivos obtenidos.

Es claro, que todavía quedan pendientes varios proyectos por ejecutar y probablemente sean cada vez más los nuevos proyectos y actividades que se formulen, para tratar de abordar la complejidad de temas que implican el alcance de un desarrollo sostenible y que por consiguiente procura minimizar la existencia de problemáticas sociales, económicas y ambientales. Por ello, siguen siendo varios los desafíos, dificultades y limitaciones que se deberán tratar de superar, para lograr que la comunidad este plenamente empoderada y liderando efectivamente los procesos locales de desarrollo.

Ahora bien, es necesario recalcar que la experiencia suscitada en Colonia Cubujuquí con la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, es un primer paso que encamina a esta pequeña comunidad hacia la construcción de un proceso de desarrollo que sea sostenible. En la medida en que la población se haga consciente de que los esfuerzos individuales suman, pero que más allá de eso los colectivos y endógenos favorecen el alcance y satisfacción de las necesidades que se plantean como prioritarias, también se motivará a los habitantes a generar procesos cada vez más participativos e inclusivos a través de los cuáles la construcción del desarrollo se vuelve real.

5 ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS RESULTADOS

Los resultados expuestos en el presente trabajo de forma general, permitirán no sólo a COOPELESCA R.L. organización solicitante del mismo, sino también a las diferentes organizaciones locales de la comunidad, contar con un insumo importante, que les permitirá orientar sus acciones futuras y mejorar los procesos de toma de decisiones en torno a los proyectos y actividades a seguir en el corto, mediano y largo plazo. En el caso puntual de COOPELESCA R.L. podrá orientar su quehacer no sólo en Colonia Cubujuquí, sino también en las demás comunidades donde tiene intervención.

Las reflexiones que se generen en torno a los resultados, permitirán entonces a estas entidades por un lado fortalecer y replicar todas aquellas acciones consideradas certeras en este periodo de más de cinco años de trabajo con el Plan de Desarrollo Cubujuquí 20 20, pero a la vez; hacer un alto y considerar las debilidades presentadas en particular con respecto a los principios social, ambiental e institucional, que con la implementación del plan se han quedado más rezagados. Tratar de corregir estas debilidades en la medida de lo posible y re direccionar muchos de los esfuerzos efectuados por el conjunto de actores estratégicos, serán acciones clave que deberán implementarse a fin de continuar caminando a pasos firmes en la construcción del desarrollo comunal.

Utilización de los resultados

La información contenida en la sección de resultados del diagnóstico, provee una "especie de radiografía" del cómo está actualmente la situación de la comunidad en diversas áreas. Con ello la dirigencia comunal y el Colectivo 20 20, podrían orientar muchas de las actividades que realizan no sólo en el presente, sino también a futuro, priorizando algunas temáticas que muchas veces no son lo suficientemente consideradas, como por ejemplo: el tema cultural, de identidad y valores, el de organización local, el de participación equitativa, el de relevo generacional y liderazgo, entre otros y que en el caso de Colonia Cubujuquí requerirían ser abordadas con mayor fuerza.

Con los resultados de la sistematización en particular se podrá reflexionar en torno al proceso vivido, los alcances obtenidos y los factores de éxito que han contribuido al alcance de las metas propuestas. De igual manera, considerar las limitaciones superadas y las lecciones aprendidas del proceso con el plan local que se puso en marcha, pueden fortalecer nuevos procesos que se deseen implementar en la comunidad, a fin de que no se cometan los mismos errores del pasado y se retomen los aciertos.

En cuanto a los resultados de la evaluación, se procuró con los mismos ofrecer una metodología de trabajo que podría implementarse en otras comunidades en las cuáles se desee conocer cuáles son los impactos generados en la población por las iniciativas comunales que se implementan. No obstante, en este tema en particular de evaluación debe recalcarse que las herramientas propuestas proveen un marco metodológico a seguir, pero este no debe ser aplicado

mecánicamente en cualquier comunidad, sin considerar primero la realidad que afronta la misma. No se puede ni se debe generalizar las situaciones y problemáticas que atraviesan las diferentes comunidades rurales. Cada territorio, cada comunidad rural presenta un contexto y una realidad propia, que le provee identidad y que permite que ocurran o no ciertos procesos dentro de ella. Por este motivo se deberán ajustar los instrumentos y herramientas presentados en este trabajo, de manera que respondan y se ajusten a los casos particulares que se deseen analizar.

En relación a las limitaciones de los resultados, es importante mencionar que se presentaron algunas situaciones que limitaron el análisis de los mismos. Entre ellas se puede mencionar, que para efectos de la sección de evaluación no se logró disponer de información precisa y actualizada referente a la pirámide poblacional de la comunidad, esto limitó el análisis de algunos datos obtenidos mediante las encuestas. Por lo anterior, para futuros trabajos se deberá considerar el hecho de tener disponible inicialmente esta información o realizar el ajuste de la encuesta de manera que se seleccionen y analicen sólo los indicadores de los cuáles se disponga enteramente la información.

Otra situación a considerar en cuanto al alcance de los resultados es que para efectos del diagnóstico y la sistematización, se consideró solamente información de personas involucradas con las actividades y el proceso de desarrollo. Sin embargo, sería importante considerar en aplicaciones futuras de este trabajo el testimonio de personas que estén ajenas o que no hayan sido partidarias del proceso analizado, de manera que se pueda tener otra visión y profundizar en las reflexiones del porque están ajenos, que situaciones son las que están ocurriendo para que no deseen participar y como podrían sumarse (que les motiva).

Otra de las limitaciones de los resultados, es que los mismos no lograron evidenciar de la forma adecuada y con la fuerza necesaria el enfoque de inclusión y equidad que se planteó en el objetivo general. Se presentaron algunas limitaciones tanto en términos de tiempo como de información disponible, que imposibilitaron dar este enfoque en los resultados de una forma más profunda. Indudablemente, en trabajos futuros deberá hacerse un esfuerzo mayor de coordinación tanto con instituciones, como a nivel de organización local, para lograr recopilar la información necesaria que permita enriquecer la discusión y el análisis de los resultados y el trabajo en general.

6 CONCLUSIONES

La comunidad Colonia Cubujuquí, es una comunidad rural la cual cuenta actualmente con una serie de recursos o capitales muy valiosos dentro de los que sobresalen los humanos, los sociales y los construidos que posibilitan la realización de actividades y proyectos de importancia para la población. No obstante, también son diversas las problemáticas socioeconómicas y ambientales, que deben afrontar y superar los y las vecinas de esta comunidad, ya que ponen en riesgo sus posibilidades de satisfacer necesidades fundamentales y disfrutar de una calidad de vida adecuada.

El Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20, es una iniciativa de desarrollo considerada exitosa en la actualidad, tanto por sus precursores como por la mayoría de los y las habitantes de la comunidad donde se ha puesto en marcha. La misma, ha contribuido a través de los diferentes proyectos ejecutados a la fecha, a minimizar varias de las problemáticas socioeconómicas presentes en Colonia Cubujuquí y en otras comunidades aledañas, a través de las mejoras efectuadas mayoritariamente en el área de infraestructura vial y comunal.

Existen en la comunidad debilidades puntuales en aspectos sociales, ambientales e institucionales que deberán considerarse y abordarse a la brevedad, ya que en caso contrario podría ponerse en riesgo en el corto y mediano plazo, los procesos de desarrollo que se han construido en la misma durante los últimos cinco años.

Actualmente, Colonia Cubujuquí presenta un Índice de Desarrollo Social (IDS) superior al que poseen tanto el distrito, como el cantón al que esta comunidad pertenece.

Aunque las evaluaciones efectuadas no permiten establecer científicamente relaciones de causa-efecto, es perceptible el hecho de que entre el año 2005 y el año 2014, existe una notable mejora en aspectos sociales, económicos y ambientales dentro de la comunidad Colonia Cubujuquí, que coinciden con la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20 y que, por tanto, permiten presumir una asociación entre dicho Plan y las mejoras identificadas.

7 Recomendaciones

Para los practicantes del desarrollo:

Ajustar los diferentes instrumentos de recolección de información (encuesta) y la herramienta de evaluación de PC&I planteados en este trabajo, de acuerdo a la disponibilidad de información y al contexto que posea la comunidad donde se quieran aplicar.

En el caso específico de la herramienta de PC&I, tratar de balancear el número de indicadores propuestos por cada principio, de manera que cada uno de estos obtenga un peso similar en la evaluación, ya que actualmente la mayor cantidad de indicadores se encuentran concentrados en el principio económico.

Incorporar con mayor fuerza el enfoque de inclusión y equidad propuesto, de manera que se visibilicen aspectos de suma importancia como lo son; la participación e inclusión equitativa en los procesos de grupos históricamente invisibilizados y marginados.

Para la organización solicitante:

Crear una línea base, en comunidades donde se inician labores, de manera que se facilite posteriormente el proceso de evaluación y documentar adecuadamente estos procesos.

Apoyar un proceso de capacitación riguroso en el cual se aborden una serie de debilidades presentes en la comunidad Colonia Cubujuquí y con el que se fortalezcan las capacidades de los y las vecinas, a fin de que se pueda elaborar entre otros, un plan estratégico con todos los componentes respectivos.

Considerar la posibilidad de efectuar evaluaciones por cada uno de los proyectos desarrollados, de manera que se evidencie si efectivamente se alcanzan los objetivos propuestos con cada proyecto priorizado.

Incorporar en futuras evaluaciones al caserío "Calle Panameño", si se continúan relaciones y actividades comunales conjuntas con el mismo, ya que geográficamente este caserío pertenece a Colonia Cubujuquí.

Para la comunidad:

Promover un proceso enérgico de fortalecimiento de capacidades en gestión organizacional, liderazgo, trabajo en equipo, participación, relevo generacional con los cuales se profundice y reflexione a su vez sobre la situación presente y futura de la comunidad. Estas capacitaciones podrían tratar de desarrollarse en convenio con algunas instituciones del gobierno o académicas, que faciliten charlas y talleres de manera que se procure instaurarlas de forma permanente.

8 LECCIONES APRENDIDAS

Dentro de las lecciones aprendidas con el trabajo desarrollado, están en primera instancia la importancia que tiene el hecho de interactuar con las personas en las comunidades donde se desarrolla el trabajo. Haber tenido la posibilidad de compartir con los y las vecinas de Colonia Cubujuquí, de conocer la dinámica que se da a lo interno de la misma fue muy valioso, ya que realmente es difícil tratar de entender y en particular evaluar un proceso del que no se tiene un mínimo conocimiento. Vivir unos días en la comunidad, hacer diferentes recorridos y conversar con las personas facilitó una comprensión mayor del proceso analizado, en comparación con lo que se pudo obtener por ejemplo de leer simplemente un documento. Por ello, el tratar de establecer una relación de empatía con las personas en la comunidad sin perder por supuesto objetividad, es un aprendizaje muy valorado.

Otra de las lecciones aprendidas, gira en torno a la importancia que tiene efectuar una planificación y coordinación previa de las actividades a desarrollar con las diferentes personas o grupos de personas con las que se va a trabajar. En la medida en la que se logran plantear y definir agendas conjuntas se facilita y agiliza el trabajo de manera muy significativa. Tratar de respetar los tiempos de las personas de manera que no perjudiquen su quehacer diario, así como las agendas de otras actividades colectivas que ya se tienen definidas es un reto que debe afrontarse en las fases de trabajo de campo, pero si se mantiene una comunicación adecuada se logra salir avante con los objetivos que se persiguen.

Establecer buenas relaciones interpersonales y contar con el apoyo y la disponibilidad de los actores involucrados en el trabajo a desarrollar, es un aspecto de suma importancia para el avance efectivo de las actividades. Un ejemplo de ello, es el hecho de haber contado con la ayuda de representantes de algunas instituciones en lo que respecta a la recolección de información específica y actualizada. Así mismo, contar con la orientación y el apoyo de líderes locales para las actividades fue de gran importancia para avanzar con las actividades planteadas.

9 LITERATURA CITADA

- AMBERO (Consulting Gesellschaft mbH); CEGESTI; P Consult. 2007. PRESOL. Plan de Residuos Sólidos Costa Rica. Diagnóstico y áreas prioritarias. (En línea). San José, CR. Consultado 15 nov. 2014. Disponible en: <http://biogas-iclei.pacmun.org.mx/wp-content/uploads/2013/04/d-Diagnostico-Presol.pdf>
- Barquero Torres, MI; Rendón Acevedo, JA. 2011. Desarrollo humano local la alternativa para el buen vivir. Revista de la Universidad de la Salle. Bogotá, CO. n° 54:67-86.
- CONARE (Consejo Nacional de Rectores, CR)/ Programa Estado de la Nación, CR; UCR (Universidad de Costa Rica)/ ProDUS-UCR (Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Universidad de Costa Rica). 2013. Atlas de la educación costarricense; un enfoque territorial de su evolución y su estado actual. San José, CR. 40 p.
- COOPELESCA (Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos, CR). 2009. Estudio de Impacto Ambiental: Capítulo 9 descripción del ambiente socioeconómico. COOPELESCA. San Carlos, CR. 95 p.
- COOPELESCA (Cooperativa de Electrificación Rural de San Carlos, CR). 2014. Boletín Cubujuquí en marcha. VI Edición. Departamento de Relaciones Corporativas COOPELESCA. San Carlos, CR. 16 p.
- COOPELESCA R.L. 2014. Proyectos Ejecutados de Cubujuquí 20 20. Alajuela, CR. 3 p.
- Escuela Cubujuquí. 2013. Diagnóstico Participativo. Heredia, Costa Rica. p. 1-5.
- Hess A, H. 2014. Situación del sector y de las tarifas eléctricas en Costa Rica. (En línea). San José, CR. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.academiaca.or.cr/wp-content/uploads/2014/05/Hess_Situaci%C3%B3n-de-las-tarifas-el%C3%A9ctricas.pdf
- ICE (Instituto Costarricense de Electricidad, CR). 2014. Índice de Cobertura Eléctrica 2014. (En línea). San José, CR. ICE/ Centro Nacional de Planificación Eléctrica Proceso Expansión Integrada. Consultado 15 nov. 2014. Disponible en: <http://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/c794648040e4bccb830bb729c2f41d22/Cobertura+2013.pdf?MOD=AJPERES>
- IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). 2012. La ECADERT: una estrategia para el desarrollo sostenible de nuestros territorios rurales 2010-2030/ CAC, ECADERT, SICA. San José, CR. 76 p.
- Imbach, A. 2013. Desarrollo local: curso de desarrollo sostenible (diapositivas). CATIE. Turrialba, CR. 34 diapositivas.
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos, CR). 2000. Censo 2000. (En línea). San José, CR. Consultado 14 nov. 2014. Disponible en: <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>
- INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos, CR). Censo 2011 (en línea). San José, CR. INEC. Consultado 07 jun 2014. Disponible en: <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>

- Madrigal, R. 2014. Costa Rica tiene la gasolina más cara y las peores carreteras de Centroamérica. (En línea). San José, CR. Consultado 15 nov. 2014. Disponible en: <http://www.crhoy.com/costa-rica-tiene-la-gasolina-mas-cara-y-las-peores-carreteras-de-centroamerica-v0l7x/>
- Mena García, P; Gamboa Conejo, R; Monge Hernández, C; Gutiérrez Miranda, M. Contribución de la academia en el diseño y gestión de proyectos de desarrollo local integral en comunidades costarricenses. 2013. Revista Congreso Universidad. Vol. II, no. 2:1-11.
- MEP (Ministerio de Educación Pública, CR). 2010. Estadísticas sobre problemas de salud. (En línea). San José, CR. MEP/Departamento de Análisis Estadístico. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/17_10.pdf
- MEP (Ministerio de Educación Pública, CR). 2013. Porcentaje de Deserción Intra-anual. (En línea). San José, CR. MEP. Consultado el 14 nov 2014. Disponible en: http://www.mep.go.cr/indicadores_edu/2_deser_intra.html
- MEP (Ministerio de Educación Pública, CR). S.f. Primer Informe de Seguimiento al cumplimiento del Plan de Acción de Educación 2003-2015 - COSTA RICA. (En línea). San José, CR. MEP. Consultado el 14 nov 2014. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/costarica/inf_seg_EPT.pdf
- MIDEPLAN (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, CR). 2010. Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014, "María Teresa Obregón Zamora". Unidad de comunicación MIDEPLAN. San José, CR. 253 p.
- MIDEPLAN (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, CR). 2013. Costa Rica Índice de Desarrollo Social 2013. MIDEPLAN. San José, CR. 107 p.
- MIDEPLAN (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, CR). 2010. Indicadores básicos de Costa Rica 2004-2009. (En línea). San José, CR. MIDEPLAN. Consultado 15 nov. 2014. Disponible en: <http://www.ifam.go.cr/PaginaIFAM/docs/PRODUCTOS%20FOMUDE%202006-2011/R5-Productos/P9%20L%C3%ADnea%20Base%20Red%20Nacional%20Observatorios/7-Socioecon%C3%B3micos%20nacional,%20cantonal%20y%20distrital/Sociales-Econ%C3%B3micos%20y%20Ambientales/Indicadores-basicos%20C.R.%202004-2009-MIDEPLAN.pdf>
- Mora Alvarado, D; Mata Solano, A; Portuguez, CF. 2012. Acceso a agua para consumo humano y saneamiento: Situación de Costa Rica en el contexto de las Américas: 1960-2011. (En línea). San José, CR. Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (A y A). Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.paho.org/cor/index.php?gid=219&option=com_docman&task=doc_view
- Mora Alvarado, D; Mata Solano, A; Portuguez, CF. S.f. Acceso a agua para consumo humano y saneamiento. Evolución en el periodo 1990-2010 en Costa Rica. (En línea). San José, CR. Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (A y A). Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.cepal.org/drni/noticias/noticias/7/42407/Darner_Mora_Alvarado.pdf

- Municipalidad de Sarapiquí. 2007. Plan estratégico municipal para el desarrollo cantonal: "Un camino para el impulso de la democracia participativa". Heredia, CR. 123 p.
- Pérez, JJ. 2005. Dimensión ética del desarrollo sostenible de la agricultura. (En línea). Maracaibo, VE. Scielo. Revista de Ciencias Sociales. Instituto de Investigación Universidad del Zulia (LUZ). VE. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182005000200004&script=sci_arttext
- Programa Estado de la Nación. S.f. Capítulo 11. Participación ciudadana en las políticas públicas. (En línea). San José, CR. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/otras_publicaciones/aud_cal_dcap11.pdf
- Ramos, P. 2009. Quinto Taller sobre la Medición de la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe. Módulo Tecnologías de Información y Comunicación en la Encuesta de Hogares de Costa Rica – Julio 2008. (En línea). Río de Janeiro, BR. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: <http://www.cepal.org/socinfo/noticias/paginas/6/35876/costarica.pdf>
- Sánchez Porras, R. A. 2013. Medición de Avances en Gestión Social de la Cooperativa COOPELESCA en las comunidades de Cubujuquí de Sarapiquí y la Vieja de Florencia. Alajuela, CR. 30 p.
- Sanchís Palacio, JR. 1999. Las estrategias de desarrollo local: aproximación metodológica desde una perspectiva socio-económica e integral. Revista dirección, organización y administración de empresas. nº 21:147-160.
- TSE (Tribunal Supremo de Elecciones, CR). 2014. Elecciones Nacionales Segunda Vuelta. Abril 2014. (En línea). San José, CR. TSE. Consultado 13 nov. 2014. Disponible en: <http://svr2.tse.go.cr/aplicacionvisualizador/datos-definitivos.aspx>

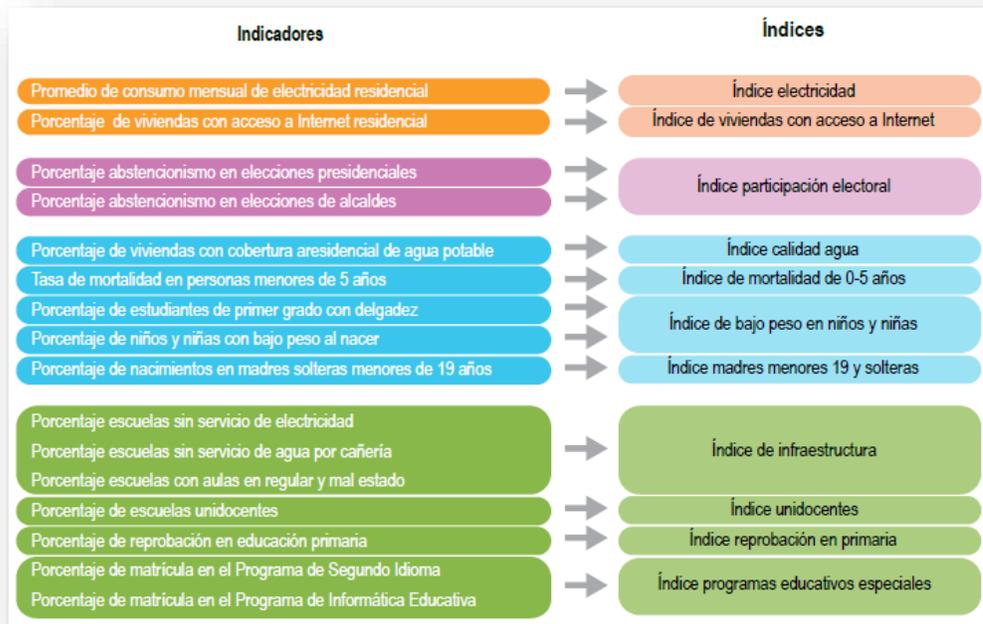
10 ANEXOS

Anexo 1. Diagrama: Composición del índice de Desarrollo Social 2013.



Fuente: MIDEPLAN 2013

Anexo 2. Diagrama: Relación entre indicadores e índices que conforman el Índice de Desarrollo Social.



Fuente: MIDEPLAN 2013

Anexo 3. Metodología de cálculo para el Índice de Desarrollo Social 2013.

Debido a que se trabajó con indicadores expresados en diferentes unidades y escalas de medida se precisa su transformación en otro tipo de unidades homogéneas directamente integrables. Para ello se utilizó el método estándar de los "puntos de correspondencia" que consiste en ajustar los indicadores de manera que se considere la dirección positiva o negativa de cada indicador, de acuerdo con su naturaleza.

- Indicadores positivos (mayor valor del indicador = mejor situación), por ejemplo, "porcentaje de viviendas con acceso a internet".
- Indicadores negativos (mayor valor del indicador = peor situación), por ejemplo, "mortalidad menores de 5 años".

La fórmula utilizada para normalizar los indicadores positivos fue la siguiente:

$$Y_i = \frac{[X_i - X_{\min}]}{[X_{\max} - X_{\min}]} * 100$$

y los indicadores negativos:

$$Y_i = \frac{[X_{\max} - X_i]}{[X_{\max} - X_{\min}]} * 100$$

en donde Y_i es cualquiera de los indicadores seleccionados, X_i es el valor promedio en cualquiera de los indicadores seleccionados, X_{\min} y X_{\max} son los valores mínimo y máximo respectivamente que puede alcanzar el indicador seleccionado y 100 es el factor de expansión con mayor facilidad de interpretación. Si esta transformación se realiza para todos y cada uno de los indicadores que operacionalizan los índices de las diferentes dimensiones, se dispondrán de puntajes directamente sumables para expresar el nivel de comportamiento relativo de los indicadores.

Una vez unificada la forma de medirlos y definidos los índices para cada dimensión, cada uno de ellos mostrará un valor entre 0 y 100 puntos, mientras más alto es el puntaje, se asume como mejor el nivel de cada índice en particular. De esa forma, la construcción del índice de desarrollo social consistirá en la suma ponderada de los índices para cada dimensión, expresando el valor más alto una mejor situación, se asume que no todos los índices tienen la misma importancia para la definición del IDS. De forma que el IDS estará expresado como muestra la siguiente ecuación.

$$IDS = \sum (a_j \times I_j)$$

Donde las letras I y a se refieren al Índice y al ponderador respectivo y el subíndice j corresponde a cada una de las dimensiones ya mencionadas a saber:

- Índice económico (30%).
- Índice de participación social (18%).
- Índice de salud (22%).
- Índice de educación (30%).

Aplicando este método se obtiene como resultado una sumatoria ponderada que como máximo tendrá 100 puntos. Se aplica aquí nuevamente el método de puntos de correspondencia de manera que los valores finales del IDS oscilen entre 0 y 100.

Fuente: MIDEPLAN 2013.

Anexo 4. Guía de Observación Comunitaria

El objetivo de este instrumento es recopilar la mayor cantidad de información que nos permita conocer de forma clara y sencilla el entorno de la comunidad de estudio.

Observador(a): _____ Fecha: _____

Comunidad: _____ Hora de la observación: _____

I. Identificación territorial de la comunidad

a) Cantidad y tipo de calles que conforman la comunidad (piedra, pavimento, otro)

b) Barrios, urbanizaciones o sectores en los que se encuentra dividida la comunidad

c) Colindantes de la comunidad de interés (Norte, Sur, Este, Oeste)

II. Estructura habitacional

a) Tipo y condición de las viviendas (¿durante el recorrido qué tipo de casas predominan?)

Tipo de vivienda	Marcar con X	Observaciones
Madera		
Sócalo (madera y concreto)		
Concreto		
Rancho (paja, caña brava y otras)		
Tugurios (latas de zinc viejas, otros materiales)		
Otros		

III. Estructura socio-económica por servicios

a) Servicios básicos disponibles

Tipo de servicio	Marcar con X	Observaciones
Alumbrado público		
Agua		
Alcantarillado y cunetas		
Transporte privado (vehículos propios, motos y bicicletas)		
Transporte público (buses, taxis, moto taxis)		
Acera		
Tratamiento de agua residuales		
Recolección de basura		

b) Recursos comunales y de esparcimiento

Lugar	Marcar con X	Observaciones
Agencia de correos		
Teléfono público		
Antenas satelitales		
Café internet		
Plaza deportiva		
Cancha sintética		
Salón comunal		
Iglesias		
Mercado		
Parque		
Sodas, billares		
Salón comunal		
Cantinas		
Licoreras		
Moteles		
Otros		

c) Factor educativo formal y no formal

Indicar en este apartado los datos que permitan identificar la existencia de establecimientos públicos o privados que presten servicio educativo de cualquier nivel.

Lugar	Marcar con X	Observaciones
Escuela		
Colegio		
Centro de formación técnica pública o privada		
Centros de capacitación no formal (casas culturales, entre otros)		
Otros		

d) Factor salud

Lugar	Marcar con x	Observaciones
EBAIS		
Consultorios médicos privados		
Laboratorios		
Farmacias		
CEN CINAI*		
Existencia de medicina tradicional		
Otros		

*Centro de nutrición infantil, para familias de escasos recursos económicos.

e) Factor seguridad

¿Existe puesto de policía en la comunidad? Comentarios:	Se percibe confianza entre los pobladores de la comunidad. Observaciones:

f) Factor Económico y/o empleo

Lugar	Marcar con X	Observaciones
Industria		
Comercio mayor		
Puestos informales		
Pulperías		
Panadería		
Carnicería		
Talleres auto-mecánicos		
Peluquería		
Costureras		
Sodas/restaurantes		
Verdulerías		
Hoteles/cabinas		
Otros		

IV. Relaciones sociales

Si es posible, mencionar de forma general cómo se observa que ocurren las relaciones de convivencias entre los habitantes de la comunidad (características de la gente presencia de grupos de jóvenes, mujeres, etc.)

Característica	Marcar con X	Observaciones
Comportamiento durante la entrevista (interacción familiar)		
Existencia de estratos sociales		
Rasgos de una etnia en particular (afro, indígena, u otro)		

V. Observaciones generales

En éste apartado se harán aquellas anotaciones que no pudieron incluirse en ninguno de los apartados anteriores y que el observador considera de importancia su registro para obtener un mejor y más adecuado conocimiento sobre la zona bajo estudio.

Característica	Marcar con X	Observaciones
Estado nutricional de las mascotas y animales domésticos		
Adornos tradicionales y religiosos		
Evidencia de publicidad política en la comunidad		
Evidencia de publicidad sobre recursos naturales en la comunidad		
Evidencia de publicidad de proyectos en la comunidad		

VI. Medios de vida

¿Qué medios de vida se observan en la comunidad?	
Productivos	Reproductivos

Anexo 5. Cuestionario guía para entrevista a informantes clave: Diagnóstico Comunitario.



CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA

Entrevistador(a): _____ Fecha: __/__/__ Comunidad: _____

Nombre entrevistado(a): _____ Sexo: F () M () Edad: _____

Historia de ocupación del territorio

1. ¿Desde hace cuántos años vive en la comunidad?
2. ¿De dónde es oriundo(a)? y ¿que lo motivo y motiva a vivir en esta comunidad?
3. ¿Qué otros grupos (familias) ocuparon el territorio y por qué? (describa un poco la historia de la comunidad)

Tenencia de la tierra

4. ¿Existen en la comunidad tierras del Estado, Áreas Protegidas, Áreas Municipales, Territorios Indígenas, otros?

Población y su dinámica

5. ¿Existen grupos étnicos en la comunidad?
6. ¿Considera que la población de la comunidad ha aumentado, disminuido o se mantiene?
7. ¿Está llegando o saliendo gente de la comunidad?, ¿de dónde y por qué?

Aspectos culturales

8. ¿Cómo se llama su territorio? ¿por qué se llama así?
9. ¿Cuáles son algunos valores, costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad?
10. ¿Qué credos religiosos practican las personas de la comunidad?
11. ¿Tienen algunas creencias propias en la comunidad?

Aspectos sociales

12. ¿Existen organizaciones, comités o grupos locales en la comunidad? ¿cuáles? ¿Son efectivas estas organizaciones?
13. ¿Qué oportunidades hay para los jóvenes? ¿Qué están haciendo los jóvenes?
14. ¿Cómo es la situación de seguridad? ¿Qué tan afectados están por el tránsito de drogas, contrabando, etc.?
15. ¿Existen situaciones de riesgo a inundaciones, deslaves, derrumbes y otros desastres en la comunidad?
16. ¿Cómo es la situación de salud? ¿Hay problemas graves? ¿Dónde?
17. ¿Cómo es la situación de educación? ¿Hay problemas graves? ¿Dónde?
18. ¿Existe algún tipo de conflicto en la comunidad? ¿Se resuelve o empeora?

Aspectos institucionales

19. ¿Existen instituciones del gobierno trabajando en la comunidad? ¿cuáles?
20. ¿Qué espacios abren las instituciones del Gobierno a la participación de los vecinos o vecinas?
21. ¿Cree que las instituciones del Gobierno invierten en el desarrollo de la comunidad? ¿En qué invierten? ¿Cuáles son los vacíos de inversión del Gobierno?
22. ¿Existen empresas privadas trabajando en la comunidad?
23. ¿Realizan algún tipo de inversión las empresas privadas para el desarrollo comunal?
24. ¿Cuáles son los vacíos de inversión de la empresa privada?

Aspectos económicos

25. ¿Qué actividades económicas realizan los habitantes de la comunidad para sobrevivir?
26. ¿Cree que existe alguna ventaja comparativa en la comunidad que le permita diferenciarla y hacerla atractiva económica, social o ambientalmente?

Aspectos de recursos naturales y ambiente

27. ¿En qué estado (tanto de conservación como de contaminación), considera usted que se encuentra la naturaleza (biodiversidad, agua, aire, suelo, minerales, otros) en su comunidad?
28. ¿Percibe usted que se haya dado algún cambio en el clima? ¿le ha afectado? ¿a qué cree que se deba este cambio?

Anexo 6. Cuestionario guía para entrevista a informantes clave: Sistematización de la Experiencia Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.

<p>CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA CATIE DATOS GENERALES Entrevistador(a): _____ Fecha: __/__/__ Lugar: _____ Nombre entrevistado(a): _____ Organización que representa: _____ Sexo: M () F ()</p>	
---	---

No.	Pregunta	Chequeo
Aspectos sociales y humanos		
1	¿Cuál era la situación inicial socioeconómica y ambiental en la que se encontraba la comunidad antes del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20? (...refiérase a la historia comunal)	
2	¿Cómo surge la idea del Plan Local de Desarrollo Cubujuquí 20 20? ¿Fue una idea de la comunidad o fue una propuesta impuesta por otra organización?	
3	¿Considera que el plan surgió para solventar necesidades de la comunidad? (empleo, educación, capacitación, salud, infraestructura, otras)	
4	¿Cuáles eran los objetivos de trabajo propuestos con el plan?	
5	¿Cómo fue la articulación de la Asociación de Desarrollo Comunal con otras organizaciones locales y con las instituciones o empresas presentes en la zona para promover este plan?	
6	¿Cuál fue el aporte, rol o contribución de las instituciones o personas presentes durante la ejecución del plan?	
7	¿Conoce usted cuáles fueron los criterios de priorización y selección de los proyectos a trabajar? ¿Cuántos se seleccionaron inicialmente y con cuántos finalizaron? ¿Por qué no se consideraron todos; por que unos si y otros no?	
8	¿Cómo se promovían y tomaban las decisiones para la ejecución de los proyectos? ¿Participativamente?	
9	¿Cómo ha sido la comunicación y divulgación de resultados? ¿Transparente y participativa?	
10	¿El plan promovió y fortaleció la asociatividad entre y con otras organizaciones?	
Aspectos económicos		
11	¿Cómo se financiaron los proyectos planteados dentro del plan?	
12	¿Cómo se garantiza o garantizaría la sostenibilidad de los proyectos en el tiempo?	
Aspectos generales		
13	¿Cuáles considera que han sido los principales obstáculos identificados en la implementación y ejecución del plan?	
14	¿Cuáles han sido las lecciones aprendidas del desarrollo de este plan?	
15	¿Considera que han logrado a la fecha el alcance de los objetivos planteados con el plan?	
16	¿Cómo visualizan a la comunidad después del 2020?	

Anexo 7. Encuesta a familias comunidad Colonia Cubujuquí.

Consentimiento Informado

Soy una estudiante del CATIE, interesada en realizarle una encuesta para reunir información clave necesaria para un trabajo de graduación o "tesis", el cual ha sido solicitado por COOPELESCA R.L. El mismo trata sobre los impactos sociales, económicos y ambientales generados en esta comunidad, por la implementación del Plan de Desarrollo Local Cubujuquí 20 20.

La información indicada corresponde a una serie de preguntas desglosada por cada uno de estos temas que mencioné anteriormente. Su participación es completamente voluntaria y anónima. ¿Desea colaborar con la encuesta?... En caso afirmativo procedemos con las preguntas.

Aclaraciones importantes:

-Las preguntas se plantean para recopilar la información en dos periodos diferentes; por lo que en la mayoría de las preguntas se solicitan respuestas para el año 2005 y respuestas para el año en curso 2014.

-El término "familia", hace referencia al grupo familiar que habita en la vivienda visitada.

FORMATO DE LA ENCUESTA

Encuestador(a): _____ Fecha: __/__/__ Lugar: _____

Género de la persona encuestada: 1 Masculino 2 Femenino Edad: _____

SECCIÓN A. Aspectos Sociales.

1. ¿Cuántos miembros integraban su familia en el año 2005? _____ Hombres _____ Mujeres

2. Cuántos miembros integran su familia actualmente? _____ Hombres _____ Mujeres

A.1 Sobre Educación:

3. ¿En el año 2005, cuántos miembros de la familia tenían 15 años y más? Cifra _____H_____M

4. ¿Para el año 2005, cuántos de los miembros varones de la familia de 15 años y más, habían cursado al menos 1 año de secundaria o más?

- 1 Todos
- 2 Algunos---- Indique cifra _____
- 3 Ninguno
- 4 No sé

5. ¿Para el año 2005, cuántas de las miembros mujeres de la familia de 15 años y más, habían cursado al menos 1 año de secundaria o más?

- 1 Todas
- 2 Algunas---- Indique cifra _____
- 3 Ninguna
- 4 No sé

6. ¿Actualmente, cuántos miembros en la familia tienen 15 años y más? Cifra _____H_____M

7. ¿Actualmente, cuántos de los miembros varones de la familia de 15 años y más, han cursado al menos 1 año de secundaria o más?

- 1 Todos
- 2 Algunos ---- Indique cifra _____
- 3 Ninguno
- 4 No sé

8. ¿En la actualidad, cuántas de las miembros mujeres de la familia de 15 años y más, han cursado al menos 1 año de secundaria o más?

- 1 Todas
- 2 Algunas---- Indique cifra _____
- 3 Ninguna
- 4 No sé

A2. Sobre Salud

9. ¿En el año 2005, los miembros de su familia se encontraban asegurados?

- 1 Todos
- 2 Algunos----¿Cuántos? _____H _____M
- 3 Ninguno
- 4 No sé

10.¿Actualmente, los miembros de su familia se encuentran asegurados?

- 1 Todos
- 2 Algunos----¿Cuántos? _____H _____M
- 3 Ninguno
- 4 No sé

11.¿En el año 2005, alguna mujer miembro de su familia y menor de 19 años dio a luz (madre soltera)?

- 1Si
- 2 No
- 3 No sé

12. ¿En este año 2014, alguna mujer miembro de su familia y menor de 19 años ha dado a luz (madre soltera)?

- 1 Si 2 No 3 No sé

A3. Sobre Organizaciones Locales

13. ¿En el año 2005, existían organizaciones o comités locales en su comunidad?

- 1 Si 2 No 3 No sé

14. Cuántas organizaciones o comités, existían en su comunidad en el año 2005?

- 1 De 1 a 3
 2 De 4 a 6
 3 De 7 a 9
 4 De 10 a 12
 5 Más de 12
 6 No sé

15. ¿Para el año 2005, del total de organizaciones o comités existentes en la comunidad, cuantas considera que estaban trabajando activamente?

- 1 Todas
 2 La mayoría
 3 Pocas
 4 Ninguna
 5 No sé

16. ¿Para el año 2005, el trabajo que realizaban las organizaciones o comités locales en la comunidad era?:

- 1 Muy bueno
 2 Bueno
 3 Regular
 4 Malo
 5 Muy Malo
 6 No sé

17. ¿Para el año 2005, usted o algún miembro de su familia participó en alguna de las organizaciones o comités locales de su comunidad?

- 1 Si 2 No 3 No sé

18. ¿Actualmente existen organizaciones o comités locales en su comunidad?

- 1 Si 2 No (Pasa a sección A4) 3 No sé

19. ¿Cuántas organizaciones o comités locales, existen actualmente en su comunidad?

- 1 De 1 a 3
 2 De 4 a 6
 3 De 7 a 9
 4 De 10 a 12
 5 Más de 12
 6 No sé

20. ¿Actualmente, del total de organizaciones o comités existentes en la comunidad, cuantas considera que están trabajando activamente?

- 1 Todas
 2 La mayoría
 3 Pocas
 4 Ninguna
 5 No sé

21.¿Actualmente, el trabajo realizado por las organizaciones o comités locales la comunidad es?:

- 1 Muy bueno
- 2 Bueno
- 3 Regular
- 4 Malo
- 5 Muy Malo
- 6 No sé

22.¿Durante este año, usted o algún miembro de su familia participó en alguna de las organizaciones o comités locales de su comunidad?

- 1Si
- 2 No
- 3 No sé

A4. Sobre participación electoral

23.¿Usted o alguno de los miembros de la familia, mayores de edad votaron en las elecciones presidenciales de este año 2014 (Luis G. Solís vrs Jonhy Araya)?

- 1Si
- 2 No
- 3 No sé

24.¿Usted o alguno de los miembros de la familia, mayores de edad voto en las elecciones para alcaldía del periodo 2010- 2016?

- 1Si
- 2 No
- 3 No sé

A5. Sobre instituciones de gobierno

25.¿En el año 2005, existían instituciones de gobierno trabajando en la comunidad?

- 1Si
- 2 No (Pasa a pregunta 28)
- 3 No sé

26.¿Cuántas instituciones del gobierno, estaban trabajando en su comunidad en el año 2005?

- 1 De 1 a 3
- 2 De 4 a 6
- 3 De 7 a 9
- 4 De 10 a 12
- 5 Más de 12
- 6 No sé

27.¿Para el año 2005, el trabajo que realizaban las instituciones del gobierno en la comunidad era?:

- 1 Muy bueno
- 2 Bueno
- 3 Regular
- 4 Malo
- 5 Muy Malo
- 6 No sé

28.¿En la actualidad, existen instituciones de gobierno trabajando en la comunidad?

- 1Si
- 2 No (Pasa a sección B)
- 3 No sé

29.¿Cuántas instituciones del gobierno, están trabajando actualmente en su comunidad?

- 1 De 1 a 3
- 2 De 4 a 6
- 3 De 7 a 9
- 4 De 10 a 12
- 5 Más de 12
- 6 No sé

30. ¿El trabajo que realizaban actualmente las instituciones del gobierno en la comunidad es?

- 1 Muy bueno
- 2 Bueno
- 3 Regular
- 4 Malo
- 5 Muy Malo
- 6 No sé

SECCIÓN B. Aspectos Económicos

B.1 Sobre Empleo

31. ¿Para el año 2005, cuántos miembros de la familia tenían 12 y más años? H _____ M _____

32. ¿Para el año 2005, cuántos miembros de la familia de 12 y más años, se encontraban trabajando de forma permanente (total o parcialmente)?

- 1 Todos
- 2 Algunos---- ¿Cuántos? _____H _____M
- 3 Ninguna
- 4 No sé

33. Actualmente, cuántos miembros de la familia tienen 12 y más años?

Indique cifra: Hombres _____ Mujeres _____

34. ¿En este año, cuántos miembros de la familia de 12 y más años, se encuentran trabajando de forma permanente (total o parcialmente)?

- 1 Todos
- 2 Algunos---- ¿Cuántos? _____H _____M
- 3 Ninguna
- 4 No sé

B.2 Sobre Infraestructura

35. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de agua potable?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

36. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de agua potable?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

37. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de electricidad?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

38. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de electricidad?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

39. ¿Durante este año, cuál fue el consumo mensual de electricidad en su vivienda el último mes?

Indica cifra: _____ Kilo Watts por hora (kWh) No sé _____

40. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de internet?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

41. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de internet?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

42. ¿Para el año 2005, cuántos caminos principales de la comunidad considera se encontraban en mal estado?

- 1 Ninguno
- 2 Menos de la mitad
- 3 La mitad
- 4 Más de la mitad
- 5 Todos
- 6 No sé

43.¿Actualmente, cuántos caminos principales de la comunidad considera se encuentran en mal estado?

- 1 Ninguno
- 2 Menos de la mitad
- 3 La mitad
- 4 Más de la mitad
- 5 Todos
- 6 No sé

44.¿Cuántos edificios comunales se construyeron o remodelaron en los 5 años anteriores al año 2005?

- 1 Ninguno
- 2 1
- 3 2
- 4 3
- 5 Más de 3
- 6 No sé

45.¿Cuántos edificios comunales se construyeron o remodelaron en los 5 años anteriores al año 2014?

- 1 Ninguno
- 2 1
- 3 2
- 4 3
- 5 Más de 3
- 6 No sé

B.3 Sobre generación de ingresos

46. ¿Al año 2005, qué tipo de actividades realizaban en su familia para percibir ingresos para su manutención?

- 1 Jornalero (a)
- 2 Asalariado (a)
- 3 Cuenta propia
- 4 Producción agropecuaria
- 5 Empresa no agrícola
- 6 Otro: _____

Especifique cuáles: _____

47.¿Actualmente, qué tipo de actividades desarrollan en su familia para percibir ingresos para su manutención?

- 1 Jornalero (a)
- 2 Asalariado (a)
- 3 Cuenta propia
- 4 Producción agropecuaria
- 5 Empresa no agrícola
- 6 Otro: _____

Especifique cuáles: _____

SECCIÓN C. Aspectos Ambientales

C.1 Sobre cobertura de árboles

48.¿En el año 2005, realizó usted o algún miembro de su familia alguna actividad de reforestación en su parcela?

- 1 Si
- 2 No (pasa a pregunta 50)
- 3 No sé

49. ¿Cuánta área reforestó en su parcela en el año 2005?

- 1 Menos de 0.5 ha.
- 2 0.5-1 ha.
- 3 1-2 ha.
- 4 2-3 ha.
- 5 Más de 3 ha.
- 6 No sé

50. ¿En este año 2014, realizó usted o algún miembro de su familia alguna actividad de reforestación en su parcela?

- 1 Si
- 2 No (pasa a pregunta 52)
- 3 No sé

51. ¿Cuánta área reforestó en su parcela en este año?

- 1 Menos de 0.5 ha.
- 2 0.5-1 ha.
- 3 1-2 ha.
- 4 2-3 ha.
- 5 Más de 3 ha.
- 6 No sé

52. ¿Para el año 2005, convirtió usted o algún miembro de su familia área de bosque o charral de su parcela, en potrero o cultivos?

- 1 Si Indique cuánta área: _____
- 2 No
- 3 No sé

53. ¿Actualmente, convirtió usted o algún miembro de su familia área de bosque o charral de su parcela, en potrero o cultivos?

- 1 Si Indique cuánta área: _____
- 2 No
- 3 No sé

C.2 Sobre contaminación

54. ¿Existían iniciativas de recolección de desechos sólidos para reciclaje en la comunidad para el año 2005?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

55. ¿Realizaban actividades de separación de desechos sólidos para reciclaje en su familia, en el año 2005?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

56. ¿Actualmente, existen iniciativas de recolección de desechos sólidos para reciclaje en la comunidad?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

57. ¿Actualmente, realizan actividades de separación de desechos sólidos para reciclaje en su familia?

- 1 Si
- 2 No
- 3 No sé

Sobre biodiversidad

58. ¿Entre el 2005 y la actualidad, cuáles son los cambios que usted percibe en la cantidad de aves que se observan en la comunidad

- 1 Aumento mucho Identifica alguna(s) por nombre ¿Cuáles? _____
- 2 Aumentó un poco _____
- 3 No cambió
- 4 Se ven menos
- 5 No sé

59. ¿Entre el 2005 y la actualidad, cuáles son los cambios que usted percibe en la cantidad de animales que se observan en la comunidad?

- 1 Aumento mucho Identifica alguna(s) por nombre ¿Cuáles? _____
- 2 Aumentó un poco _____
- 3 No cambió
- 4 Se ven menos
- 5 No sé

¡Gracias, por su colaboración!

Anexo 8. Tablas de Frecuencias

FA Frecuencia Acumulada
 FAA Frecuencia Acumulada Absoluta
 FR Frecuencia Relativa
 FRA Frecuencia Relativa Acumulada

1. ¿Cuántos miembros integraban su familia en el año 2005?

Mujeres					154
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
0	1	1	1%	1%	
1	25	26	36%	37%	
2	20	46	29%	66%	
3	12	58	17%	83%	
4	7	65	10%	93%	
5	5	70	7%	100%	
	70		100%		

Hombres					174
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
0	1	1	1%	1%	
1	19	20	27%	29%	
2	20	40	29%	57%	
3	18	58	26%	83%	
4	4	62	6%	89%	
5	5	67	7%	96%	
6	1	68	1%	97%	
7	2	70	3%	100%	

TODOS					328
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	1	1	1%	1%	
2	12	13	17%	19%	
3	7	20	10%	29%	
4	17	37	24%	53%	
5	13	50	19%	71%	
6	9	59	13%	84%	
7	2	61	3%	87%	
8	3	64	4%	91%	
9	3	67	4%	96%	
10	3	70	4%	100%	

100%

100%

2. ¿Cuántos miembros integran su familia actualmente?

Mujeres					107
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
0	3	3	4%	4%	
1	40	43	57%	61%	
2	16	59	23%	84%	
3	9	68	13%	97%	
4	2	70	3%	100%	

Hombres					135
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	30	30	43%	43%	
2	21	51	30%	73%	
3	14	65	20%	93%	
4	4	69	6%	99%	
5	1	70	1%	100%	

TODOS					242
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	2	2	3%	3%	
2	21	23	30%	33%	
3	14	37	20%	53%	
4	16	53	23%	76%	
5	10	63	14%	90%	
6	7	70	10%	100%	

100%

100%

100%

3. ¿En el año 2005, cuántos miembros de la familia tenían 15 años y más? (Cifra)

Mujeres					122
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
0	2	2	3%	3%	
1	38	40	54%	57%	
2	15	55	21%	79%	
3	8	63	11%	90%	
4	5	68	7%	97%	
5	2	70	3%	100%	

Hombres					130
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
0	1	1	1%	1%	
1	34	35	49%	50%	
2	20	55	29%	79%	
3	8	63	11%	90%	
4	3	66	4%	94%	
5	4	70	6%	100%	

TODOS					252
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	2	2	3%	3%	
2	27	29	39%	41%	
3	9	38	13%	54%	
4	15	53	21%	76%	
5	8	61	11%	87%	
6	3	64	4%	91%	
7	1	65	1%	93%	
8	2	67	3%	96%	
9	2	69	3%	99%	
10	1	70	1%	100%	

100%

100%

100%

4. ¿Para el año 2005, cuántos de los miembros varones de la familia de 15 años y más, habían cursado al menos 1 año de secundaria o más?

SI 50 38% NO 80 62% 130 TOTAL

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	26	26	68%	68%
2	9	35	24%	92%
3	2	37	5%	97%
No hay	1	38	3%	100%

100%

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	40	40	71%	71%
2	7	47	13%	84%
3	6	53	11%	95%
4	2	55	4%	98%
No hay	1	56	2%	100%

100%

5. ¿Para el año 2005, cuántos de los miembros mujeres de la familia de 15 años y más, habían cursado al menos 1 año de secundaria o más?

SI 47 39% NO 75 61% 122 TOTAL

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	27	27	71%	71%
2	7	34	18%	89%
3	2	36	5%	95%
No hay	2	38	5%	100%

100%

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	30	30	54%	54%
2	6	36	11%	64%
3	7	43	13%	77%
4	3	46	5%	82%
No hay	2	48	4%	86%

86%

6. ¿Actualmente, cuántos miembros en la familia tienen 15 años y más? (Cifra)

Mujeres 93				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
0	3	3	4%	4%
1	49	52	70%	74%
2	11	63	16%	90%
3	6	69	9%	99%
4	1	70	1%	100%

100%

Hombres 108				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	42	42	60%	60%
2	18	60	26%	86%
3	10	70	14%	100%

100%

TODOS 201				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	2	2	3%	3%
2	31	33	44%	47%
3	17	50	24%	71%
4	15	65	21%	93%
5	4	69	6%	99%
6	1	70	1%	100%

100%

7. ¿Actualmente, cuántos de los miembros varones de la familia de 15 años y más, han cursado al menos 1 año de secundaria o más?

SI 46 43% NO 62 57% 108 TOTAL

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	31	31	82%	82%
2	6	37	16%	97%
3	1	38	3%	100%

100%

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	42	42	82%	82%
2	7	49	14%	96%
3	2	51	4%	100%

100%

8. ¿Actualmente, cuántos de los miembros mujeres de la familia de 15 años y más, han cursado al menos 1 año de secundaria o más?

SI 46

NO 47

93 TOTAL

49%

51%

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	31	31	76%	76%
2	6	37	15%	90%
3	1	38	2%	93%
No hay	3	41	7%	100%

100%

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	31	31	76%	76%
2	5	36	12%	88%
3	2	38	5%	93%
No hay	3	41	7%	100%

100%

9. ¿En el año 2005, los miembros de su familia se encontraban asegurados?

SI 46% 81

SI 54% 83

Mujeres					124
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	23	23	40%	40%	
2	15	38	26%	67%	
3	9	47	16%	82%	
4	6	53	11%	93%	
5	4	57	7%	100%	

100%

Hombres					145
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	16	16	27%	27%	
2	18	34	31%	58%	
3	16	50	27%	85%	
4	4	54	7%	92%	
5	3	57	5%	97%	
7	2	59	3%	100%	

100%

269
82%

328

NO 51%

NO 49%

Mujeres					30
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	3	3	30%	30%	
2	4	7	40%	70%	
3	1	8	10%	80%	
4	1	9	10%	90%	
5	1	10	10%	100%	

100%

Hombres					29
Clase	FA	FAA	FR	FRA	
1	5	5	56%	56%	
2	1	6	11%	67%	
3	1	7	11%	78%	
4	0	7	0%	78%	
5	2	9	22%	100%	

100%

59
18%

10. ¿Actualmente, los miembros de su familia se encuentran asegurados?

SI 43% 92

SI 57% 96

Mujeres 98				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	38	38	60%	60%
2	17	55	27%	87%
3	6	61	10%	97%
4	2	63	3%	100%

100%

Hombres 129				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	27	27	40%	40%
2	23	50	34%	75%
3	13	63	19%	94%
4	3	66	4%	99%
5	1	67	1%	100%

100%

227

94%

242

NO 60%

NO 40%

Mujeres 9				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	6	6	86%	86%
2	0	6	0%	86%
3	1	7	14%	100%

100%

Hombres 6				
Clase	FA	FAA	FR	FRA
1	4	4	80%	80%
2	1	5	20%	100%

100%

15

6%

11. ¿En el año 2005, alguna mujer miembro de su familia y menor de 19 años dio a luz (madre soltera)?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	1	1	1%	1%
No	69	70	99%	100%
No sé	0	70	0%	100%

12. ¿En este año 2014, alguna mujer miembro de su familia y menor de 19 años dio a luz (madre soltera)?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	0	0	0%	0%
No	70	70	100%	100%
No sé	0	70	0%	100%

13. ¿En el año 2005, existían organizaciones o comités locales en su comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	50	50	71%	71%
No	4	54	6%	77%
No sé	16	70	23%	100%

14. ¿Cuántas organizaciones o comités, existían en su comunidad en el año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1 a 3	38	38	54%	54%
4 a 6	7	45	10%	64%
7 a 9	1	46	1%	66%
10 a 12	0	46	0%	66%
Más de 12	0	46	0%	66%
No sé	24	70	34%	100%

15. ¿Para el año 2005, del total de organizaciones o comités existentes en la comunidad, cuantas considera que estaban trabajando activamente?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Todas	22	22	31%	31%
La mayoría	18	40	26%	57%
Pocas	8	48	11%	69%
Ninguna	1	49	1%	70%
No sé	21	70	30%	100%

16. ¿Para el año 2005, el trabajo que realizaban las organizaciones o comités locales en la comunidad era?:

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Muy Bueno	6	6	9%	9%
Bueno	27	33	39%	47%
Regular	13	46	19%	66%
Malo	3	49	4%	70%
Muy malo	0	49	0%	70%
No sé	21	70	30%	100%

17. ¿Para el año 2005, usted o algún miembro de su familia participó en alguna de las organizaciones o comités locales de su comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	50	50	71%	71%
No	4	54	6%	77%
No sé	16	70	23%	100%

18. ¿Actualmente existen organizaciones o comités locales en su comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	68	68	97%	97%
No	0	68	0%	97%
No sé	2	70	3%	100%

19. ¿Cuántas organizaciones o comités locales, existen actualmente en su comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1 a 3	35	35	50%	50%
4 a 6	23	58	33%	83%
7 a 9	8	66	11%	94%
10 a 12	1	67	1%	96%
Más de 12	0	67	0%	96%
No sé	3	70	4%	100%

20. ¿Actualmente, del total de organizaciones o comités existentes en la comunidad, cuantas considera que están trabajando activamente?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Todas	32	32	46%	46%
La mayoría	27	59	39%	84%
Pocas	3	62	4%	89%
Ninguna	1	63	1%	90%
No sé	7	70	10%	100%

21. ¿Actualmente, el trabajo realizado por las organizaciones o comités locales la comunidad es?:

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Muy Bueno	7	7	10%	10%
Bueno	45	52	64%	74%
Regular	13	65	19%	93%
Malo	1	66	1%	94%
Muy malo	0	66	0%	94%
No sé	4	70	6%	100%

22. ¿Durante este año, usted o algún miembro de su familia participó en alguna de las organizaciones o comités locales de su comunidad?:

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Si	21	21	30%	30%
No	47	68	67%	97%
No sé	2	70	3%	100%

23. ¿Usted o los miembros de la familia, mayores de edad votaron en las elecciones presidenciales de este año 2014 (Luis G. Solís vrs Jonhy Araya)?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	63	63	90%	90%
No	5	68	7%	97%
No sé	2	70	3%	100%

24. ¿Usted o los miembros de la familia, mayores de edad voto en las elecciones para alcaldía del periodo 2010- 2016?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	41	41	59%	59%
No	26	67	37%	96%
No sé	3	70	4%	100%

25. ¿En el año 2005, existían instituciones de gobierno trabajando en la comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	34	34	49%	49%
No	18	52	26%	74%
No sé	18	70	26%	100%

28. ¿En la actualidad, existen instituciones de gobierno trabajando en la comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	48	48	69%	69%
No	12	60	17%	86%
No sé	10	70	14%	100%

26. ¿Cuántas instituciones del gobierno, estaban trabajando en su comunidad en el año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1 a 3	30	30	43%	43%
4 a 6	4	34	6%	49%
7 a 9	0	34	0%	49%
10 a 12	0	34	0%	49%
Más de 12	0	34	0%	49%
No sé	36	70	51%	100%

29. ¿Cuántas instituciones del gobierno, están trabajando actualmente en su comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
1 a 3	36	36	51%	51%
4 a 6	10	46	14%	66%
7 a 9	2	48	3%	69%
10 a 12	0	48	0%	69%
Más de 12	0	48	0%	69%
No sé	22	70	31%	100%

27. ¿Para el año 2005, el trabajo que realizaban las instituciones del gobierno en la comunidad era?:

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Muy Bueno	4	4	6%	6%
Bueno	17	21	24%	30%
Regular	12	33	17%	47%
Malo	1	34	1%	49%
Muy malo	0	34	0%	49%
No sé	36	70	51%	100%

30. ¿El trabajo que realizaban actualmente las instituciones del gobierno en la comunidad es?:

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Muy Bueno	8	8	11%	11%
Bueno	28	36	40%	51%
Regular	11	47	16%	67%
Malo	1	48	1%	69%
Muy malo	0	48	0%	69%
No sé	22	70	31%	100%

31. ¿Para el año 2005, cuántos miembros de la familia tenían 12 y más años? (cifra)

		% 84			Total	274
Clase	FA	FAA	FR	FRA		
Hombres	141	141	51%	51%		
Mujeres	133	274	49%	100%		

33. ¿Actualmente, cuántos miembros de la familia tienen 12 y más años?

		% 82			Total	198
Clase	FA	FAA	FR	FRA		
Hombres	106	106	54%	54%		
Mujeres	92	198	46%	100%		

32. ¿Para el año 2005, cuántos miembros de la familia de 12 y más años, se encontraban trabajando de forma permanente (total o parcialmente)?

	SI	NO	
Hombres	93	48	141
Mujeres	39	94	133

% Hombres 66 Total 48.2 %
% Mujeres 29

34. ¿En este año, cuántos miembros de la familia de 12 y más años, se encuentran trabajando de forma permanente (total o parcialmente)?

	SI	NO	
Hombres	76	30	106
Mujeres	29	63	92

% Hombres 71.7 Total 53 %
% Mujeres 31.5

35. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de agua potable?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	67	67	96%	96%
No	2	69	3%	99%
No sé	1	70	1%	100%

36. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de agua potable?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	70	70	100%	100%
No	0	70	0%	100%
No sé	0	70	0%	100%

37. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de electricidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	63	63	90%	90%
No	6	69	9%	99%
No sé	1	70	1%	100%

38. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de electricidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	70	70	100%	100%
No	0	70	0%	100%
No sé	0	70	0%	100%

39. ¿Durante este año, cuál fue el consumo mensual de electricidad en su vivienda el último mes?

Clase	Promedio	Cantidad	respues
Promedio	173		11
No sé	0		59
70			

40. ¿Para el año 2005, contaba su vivienda con servicio de internet?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	1	1	1%	1%
No	69	70	99%	100%
No sé	0	70	0%	100%

41. ¿Actualmente, cuenta su vivienda con servicio de internet?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	2	2	3%	3%
No	68	70	97%	100%
No sé	0	70	0%	100%

42. ¿Para el año 2005, cuántos caminos principales de la comunidad considera se encontraban en mal estado?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Ninguno	0	0	0%	0%
Menos de la mitad	9	9	13%	13%
La mitad	10	19	14%	27%
Más de la mitad	14	33	20%	47%
Todos	28	61	40%	87%
No sé	9	70	13%	100%

43. ¿Actualmente, cuántos caminos principales de la comunidad considera se encuentran en mal estado?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Ninguno	7	7	10%	10%
Menos de la mitad	38	45	54%	64%
La mitad	14	59	20%	84%
Más de la mitad	7	66	10%	94%
Todos	3	69	4%	99%
No sé	1	70	1%	100%

44. ¿Cuántos edificios comunales se construyeron o remodelaron en los 5 años anteriores al año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Ninguno	11	11	16%	16%
1	21	32	30%	46%
2	7	39	10%	56%
3	6	45	9%	64%
Más de 3	4	49	6%	70%
No sé	21	70	30%	100%

45. ¿Cuántos edificios comunales se construyeron o remodelaron en los 5 años anteriores al año 2014?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
Ninguno	5	5	7%	7%
1	10	15	14%	21%
2	24	39	34%	56%
3	12	51	17%	73%
Más de 3	14	65	20%	93%
No sé	5	70	7%	100%

48. ¿En el año 2005, realizó usted o algún miembro de su familia alguna actividad de reforestación en su parcela?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	21	21	30%	30%
No	40	61	57%	87%
No sé	9	70	13%	100%

49. ¿Cuánta área reforestó en su parcela en el año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
(-) 0.5 ha	13	13	19%	19%
0.5 a 1 ha	3	16	4%	23%
1 a 2 ha	1	17	1%	24%
2 a 3 ha	0	17	0%	24%
(+) 3 ha	3	20	4%	29%
No sé	1	21	1%	30%
N/A	49	70	70%	100%

50. ¿En este año 2014, realizó usted o algún miembro de su familia alguna actividad de reforestación en su parcela?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	13	13	19%	19%
No	54	67	77%	96%
No sé	3	70	4%	100%

51. ¿Cuánta área reforestó en su parcela en este año?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
(-) 0.5 ha	6	6	9%	9%
0.5 a 1 ha	6	12	9%	17%
1 a 2 ha	0	12	0%	17%
2 a 3 ha	0	12	0%	17%
(+) 3 ha	1	13	1%	19%
No sé	2	15	3%	21%
N/A	55	70	79%	100%

52. ¿Para el año 2005, convirtió usted o algún miembro de su familia área de bosque o charral de su parcela, en potrero o cultivos?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	10	10	14%	14%
No	58	68	83%	97%
No sé	2	70	3%	100%

53. ¿Actualmente, convirtió usted o algún miembro de su familia área de bosque o charral de su parcela, en potrero o cultivos?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	2	2	3%	3%
No	67	69	96%	99%
No sé	1	70	1%	100%

54. ¿Existían iniciativas de recolección de desechos sólidos para reciclaje en la comunidad para el año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	0	0	0%	0%
No	62	62	89%	89%
No sé	8	70	11%	100%

55. ¿Realizaban actividades de separación de desechos sólidos para reciclaje en su familia, en el año 2005?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	15	15	21%	21%
No	53	68	76%	97%
No sé	2	70	3%	100%

56. ¿Actualmente, existen iniciativas de recolección de desechos sólidos para reciclaje en la comunidad?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	64	64	91%	91%
No	2	66	3%	94%
No sé	4	70	6%	100%

57. ¿Actualmente, realizan actividades de separación de desechos sólidos para reciclaje en su familia?

Clase	FA	FAA	FR	FRA
SI	47	47	67%	67%
No	22	69	31%	99%
No sé	1	70	1%	100%