

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

METODOLOGIAS PARA CONFECCIONAR DIAGNOSTICOS DE EDUCACION AMBIENTAL  
Y PLANIFICAR CENTROS AFINES. DOS CASOS DE ESTUDIO EN COSTA RICA

Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa Conjunto de Estudios de Posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales de la Universidad de Costa Rica y del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, para optar por el grado de

*Magister Scientiae*

por

WALTER ARAYA NARANJO

CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA, CATIE  
Departamento de Recursos Naturales Renovables  
Programa de Areas Silvestres y Cuencas Hidrográficas  
Turrialba, Costa Rica

1985

Todo país vive de su naturaleza,  
vive por su naturaleza,...  
y no podrá sobrevivir a su  
naturaleza.

Arturo Uslar Pietri

DEDICATORIA

A mi querido hermano  
Manuel

A mis amigos Maritza,  
Ernesto, Hugo y Chino.

## AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis no hubiese sido posible, sin el apoyo y ayuda constante de un numeroso grupo humano y de la colaboración de muchas instituciones nacionales.

En forma muy especial agradezco a los señores Craig MacFarland, D.Sc. y Roger Morales, del Programa de Areas Silvestres y Cuencas, del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE, por su constante apoyo e interés en mi formación y en el avance del proyecto.

Agradezco igualmente a los amigos y compañeros que participaron en la obtención de información, encuestado, recopilado, revisión y otros aspectos necesarios del proyecto; muy especialmente a: Gladys de Marco, Ricardo Díaz, Yadira Mena, Orlando Montero, Gerardo Morales, Fabio Quirós y Tex Hawkins, funcionarios del Servicio de Parques Nacionales; Ligia Garro, Maritza Meza y Walter Solano, de la Universidad Estatal a Distancia; Italo Fera, del Ministerio de Agricultura y Ganadería y a María Isabel Rojas, de la Universidad Nacional Autónoma.

Un agradecimiento muy especial a la compañera Leney Cubero, de la Universidad Estatal a Distancia, por su constante paciencia y servicios prestados.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento también al Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE, y al Gobierno de Holanda, por la ayuda económica concedida para realizar mis estudios.

Al Programa de Estudios de Posgrado UCR-CATIE y a su valioso personal.

A las instituciones que participaron en el proyecto, de diversas formas, especialmente a aquellos personeros que colaboraron en el proceso de recopilación de la información.

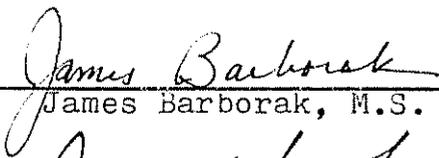
A todos mis amigos, que a través de consejos, paciencia y afecto me brindaron el apoyo necesario para continuar mis estudios.

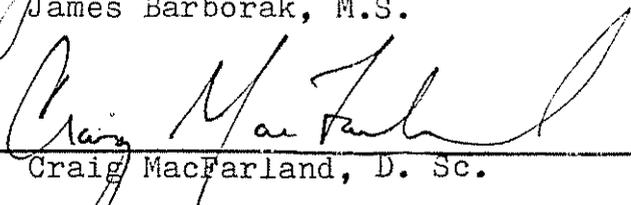
A mi familia, por su ayuda en mis años de estudio.

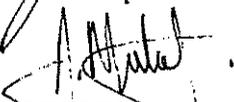
Esta tesis ha sido aprobada en la forma presente por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales, bajo el Convenio UCR-CATIE, como requisito parcial para optar por el grado de

Magister Scientiae

JURADO:

  
James Barborak, M.S. Profesor Consejero

  
Craig MacFarland, D. Sc. Miembro del Comité

  
Alfonso Mata, Ph.D. Miembro del Comité

  
Mario Boza, M.S. Miembro del Comité

\_\_\_\_\_  
Miembro del Comité

  
José Francisco Di Stefano, Ph.D.  
Director del Programa de Estudios de Posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales CATIE-UCR

\_\_\_\_\_  
Decano del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

  
Walter Araya Naranjo

## TABLA DE CONTENIDO

	PAGINA
RESUMEN .....	xxv
SUMMARY .....	xxvii
LISTA DE CUADROS EN EL TEXTO .....	xxix
LISTA DE FIGURAS EN EL TEXTO .....	xxxi
1. INTRODUCCION .....	1
1.1 ANTECEDENTES .....	1
1.2 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIONES .....	2
1.3 OBJETIVOS .....	3
1.4 ALCANCE ESPERADO .....	4
2. REVISION DE LITERATURA .....	5
2.1 ASPECTOS HISTORICOS A NIVEL MUNDIAL .....	5
2.2 ASPECTOS RELEVANTES PARA EL PRESENTE TRABAJO. EDUCACION AMBIENTAL EN COSTA RICA .....	7
3. MATERIALES Y METODOS .....	14
3.1 MATERIALES .....	14
3.1.1 Area considerada para los casos de estudio .....	14
3.1.2 Materiales y equipo de oficina .....	14
3.1.3 Documentos, información y material de consulta ...	15
3.1.4 Recursos humanos .....	16
3.1.5 Financiamiento y duración .....	17
3.2 METODOS .....	17

3.2.1	Primera Fase: Elaboración de un Diagnóstico de Educación Ambiental en Costa Rica .....	17
	3.2.1.1 Prediagnóstico ..	17
	3.2.1.2 Diagnóstico .....	18
3.2.2	Segunda Fase: Elaboración Plan para el Programa del Centro de Educación Ambiental del Parque Nacional Braulio Carrillo .....	20
3.2.3	Tercera Fase: Elaboración de metodologías mejoradas.	20
3.2.4	Cuarta Fase: Programación de trabajos finales .....	21
4.	METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DE DIAGNOSTICOS DE EDUCACION AMBIENTAL .....	22
4.1	PASO N°1. DESARROLLO DE UN MARCO DE ACCION .....	22
4.1.1	Recopilación de información básica .....	23
4.1.2	Análisis de la información obtenida .....	25
4.1.3	Formulación de un marco de acción .....	25
4.2	PASO N°2. ESTRUCTURACION DE UNA METODOLOGIA .....	25
4.2.1	Revisión bibliográfica ...	26
4.2.2	Formulación o readecuación de la metodología escogida .....	26
4.2.3	Revisión de la metodología con asesores, especialistas y su eventual mejoramiento .....	26
4.2.4	Reunión inicial de decisores .....	27
4.3	PASO N°3. FORMACION DEL EQUIPO DE TRABAJO .....	27
4.3.1	Coordinación para la formación del equipo .....	27

4.3.2	Escogencia del personal que forme el equipo y del tiempo o actividades en que este participará ....	28
4.3.3	Selección de una sede para las actividades propias del equipo .....	28
4.3.4	Materiales y otros aspectos de apoyo para el equipo .....	29
4.3.5	Formulación de un plan de trabajo .....	30
4.4	PASO N°4. INICIO DE LAS ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE TRABAJO .....	30
4.5	PASO N°5. REDISEÑO DE LOS OBJETIVOS. PRIMERA ACCION DEL EQUIPO DE TRABAJO .....	33
4.6	PASO N°6. DETECCION DE LAS FUENTES DE INFORMACION QUE SE REQUERIRAN Y DE LOS INFORMANTES .....	34
4.6.1	Dependencias del Gobierno Central .....	34
4.6.2	Instituciones autónomas y semiautónomas .....	35
4.6.3	Entidades educativas consideradas o no dentro de los programas oficiales nacionales de educación .....	37
4.6.4	Organizaciones, instituciones, grupos o asociaciones y otras entidades usuarios de Programas de Educación Ambiental .....	39
4.6.5	Instituciones u organizaciones civiles o privadas nacionales e internacionales .....	39
4.6.6	Formulación de los listados de entidades e informantes.	40

4.7	PASO N°7. ESCOGENCIA DE UN COMITE ASESOR PARA ASUNTOS DE RELEVAN- CIA .....	40
4.8	PASO N°8. DETERMINACION DE LA INFORMACION RELEVANTE QUE DEBE SER RECOPIADA POR INSTITUCION O EN GENERAL EN EL SISTEMA DE EDUCACION AMBIENTAL DE LA REGION O PAIS ....	41
4.8.1	Revisión de la informa- ción recopilada .....	41
4.8.2	Determinación de la in- formación general requere- da .....	41
4.9	PASO N°9. REPLANTEAMIENTO DEL PLAN GENERAL DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	49
4.10	PASO N°10. FORMULACION DE LOS MEDIOS O INSTRUMENTOS, ASI COMO LA ESTRATEGIA PARA LA OBTENCION DE LA INFORMACION .....	49
4.10.1	Formulación de un método general de confección de encuestas y entrevis- tas .....	50
4.10.2	Mejoramiento o confección de encuestas definitivas	56
4.10.3	Tipos de encuestas re- querido .....	57
4.11	PASO N°11. APLICACION DE LOS INS- TRUMENTOS DE OBTENCION DE LA INFORMACION. OBTENCION GENERAL DE INFORMACION BASADO EN OTRAS FUENTES .....	58
4.12	PASO N°12. EXTRACCION DE LA INFOR- MACION, CODIFICACION, TABULACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA MISMA .....	62
4.12.1	Extracción de la infor- mación .....	62

4.12.2	Codificación .....	63
4.12.3	Tabulación .....	64
4.12.4	Procesamiento .....	64
4.12.5	Análisis de la información .....	65
4.12.6	Conclusiones generales y recomendaciones ....	65
4.13	PASO N°13. ESTRUCTURACION DEL DOCUMENTO FINAL DEL DIAGNOSTICO .	67
5.	METODOLOGIA PARA LA PLANIFICACION DE UN CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL O SEMEJANTES, DENTRO DE UN AREA SILVESTRE PROTEGIDA ..	71
5.1	PASO N°1. ESTRUCTURACION DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO E INTERINSTITUCIONAL QUE ELABORA EL PLAN ESTRATEGICO DEL CENTRO ..	73
5.1.1	Toma de acción de una o varias instituciones ..	73
5.1.2	Información básica que debe conocerse para reuniones de coordinación inicial .....	73
5.1.3	Estructuración del equipo y compromisos institucionales .....	74
5.1.4	Estructura del equipo .	74
5.1.5	Inicio de actividades del equipo .....	75
5.2	PASO N°2. ELABORACION DE UN RESUMEN CONCLUSIVO DE ASPECTOS RELEVANTES DE LA SITUACION Y GRADO DE DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL PAIS O REGION ....	76
5.2.1	Presupuesto para una estructuración global del resumen conclusivo .....	77

	5.2.1.1	Programación oficial .....	78
	5.2.1.2	Programación de instituciones ... autónomas o semiautónomas .....	78
	5.2.1.3	Sistema universitario regional o nacional .....	79
	5.2.1.4	Instituciones privadas nacionales e internacionales relacionadas con los recursos naturales de un área geográfica o país .....	80
	5.2.1.5	Aspectos relevantes a considerar	81
5.5		PASO N°3. ANTECEDENTES VARIOS Y SU RECOPIACION .....	82
	5.3.1	Antecedentes sobre el planeamiento estratégico, ejecución y financiamiento general de centros afines	83
	5.3.2	Antecedentes relacionados al centro de educación ambiental o semejantes, que se planificó .....	83
	5.3.3	Consideraciones particulares de especialistas, jefes de programa y autoridades institucionales responsables de la educación ambiental .....	85
	5.3.4	Expectativas de los posibles usuarios del centro	86
	5.3.5	Programas o partes de programas institucionales que pueden ser considerados para incorporar a la programación oficial del centro .....	88

5.3.6	Necesidades institucionales para el futuro de sus programas actuales y potenciales .....	88
5.3.7	Recursos que ofrece el área silvestre sede para la educación ambiental ..	88
5.3.8	Información sobre teorías de aprendizaje y enseñanza, cambios de actitud y comportamiento y aquellos relacionados al proceso educativo formal y no formal.....	91
5.3.9	Análisis y síntesis de la información recopilada ..	91
5.4	PASO N°4. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DEL CENTRO .....	91
5.4.1	Objetivos generales ....	92
5.4.2	Objetivos específicos ...	93
5.5	PASO N°5. CARACTERIZACION DE USUARIOS POTENCIALES DEL CENTRO A PLANIFICAR .....	94
5.6	PASO N°6. CONCEPTO BASICO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DEL CENTRO ...	97
5.7	PASO N°7. DESARROLLO DE COMPONENTES PARA EL PLAN DEL CENTRO .....	97
5.7.1	Posibles servicios educativos .....	98
5.7.2	Desarrollo de los programas como parte de los componentes del Plan del Centro .....	101
5.7.3	Observaciones generales sobre el desarrollo de los componentes del Plan ....	103

5.8	DESARROLLO DE LOS REQUERIMIENTOS PARA LA EJECUCION O PUESTA EN MARCHA DEL PLAN. CONSIDERACIONES EN VARIOS ASPECTOS .....	104
5.8.1	Requerimientos de planta física .....	105
5.8.2	Requerimientos de personal	106
5.8.3	Consideraciones administrativas .....	107
5.8.4	Consideraciones particulares para la puesta en marcha del plan estratégico ..	107
5.8.5	Consideraciones sobre el presupuesto anual. Primer plan operativo .....	107
5.8.6	Futuros planes operativos .	108
5.8.7	Tabla de contenido sugerida	108
5.9	PASO N°9. PRESENTACION A ESPECIALISTAS, IMPLEMENTACION Y REVISIONES ...	110
5.9.1	Presentación a especialistas	110
5.9.2	Implementación .....	110
5.9.3	Evaluación y planificación	111
5.10	CONSIDERACIONES GENERALES .....	111
6.	PRIMER CASO DE ESTUDIO. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN COSTA RICA .....	113
6.1	INTRODUCCION .....	113
6.2	OBTENCION DE LA INFORMACION .....	114
6.3	ESTRUCTURACION DE LA PRESENTACION DE LA INFORMACION .....	115
6.4	PRESENTACION DE LA INFORMACION .....	117
6.4.1	Dependencias gubernamentales .....	117
6.4.1.1	Ministerio de Agricultura y Ganadería	117

6.4.1.2	Ministerio de Salud.....	141
6.4.1.3	Ministerio de Educación Pública .....	153
6.4.1.4	Ministerio de Obras Públicas y Transporte	170
6.4.1.5	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica .....	174
6.4.1.6	Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes	177
6.4.2	Instituciones autónomas y semiautónomas .....	180
6.4.2.1	Instituto Nacional de Seguros .....	180
6.4.2.2	Instituto de Fomento y Asesoría Municipal .....	185
6.4.2.3	Instituto Costarricense de Electricidad	186
6.4.2.4	Caja Costarricense de Seguro Social .....	187
6.4.2.5	Sistema Nacional de Radio y Televisión Cultural .....	192
6.4.2.6	Museo Nacional	197
6.4.2.7	Instituto Costarricense de Turismo .....	200

6.4.2.8	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas ...	205
6.4.2.9	Comisión Nacional de Asuntos Indígenas ...	206
6.4.2.10	Dirección Nacional de Desarrollo Comunal	207
6.4.3	Instituciones de Educación Superior.....	208
6.4.3.1	Universidad de Costa Rica ..	209
6.4.3.2	Universidad Nacional Autónoma	216
6.4.3.3	Universidad Estatal a Distancia	218
6.4.3.4	Instituto Tecnológico de Costa Rica .....	240
6.4.3.5	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza .....	241
6.4.3.6	Colegios Agropecuarios .....	246
6.4.4	Instituciones y organismos privados nacionales e internacionales .....	247
6.4.4.1	Fundación de Parques Nacionales .	247
6.4.4.2	Asociación Costarricense para la Conservación de la Naturaleza ..	249

	PAGINA
6.4.4.3	Grupo Argos .. 269
6.4.4.4	Fundación de Educación Ambiental .... 271
6.4.5	Instituciones y organismos internacionales .... 272
6.4.5.1	Organización de Estudios Tropicales ... 272
6.4.5.2	Rare Animal Relief Effort. 273
6.4.5.3	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente 275
6.4.5.4	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura ..... 276
6.5	CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNOSTICO ..... 276
6.5.1	Información relativa de los distintos programas institucionales en Educación Ambiental ..... 277
6.5.2	Caracterización del personal ligado con actividades de Educación ambiental ..... 280
6.5.3	Infraestructura, equipo, contenidos de producción y otros bienes necesarios para la ejecución de los programas ..... 281
6.5.4	Objetivos generales de los diferentes programas y su relación con las necesidades del país en educación ambiental ... 282

6.5.5	Materiales producidos, calidad y enfoque .....	283
6.5.6	Capacidad de programación	284
6.5.7	Temáticas más utilizadas y su relación con las ne- cesidades de los progra- mas en un país tropical	284
6.5.8	Coordinación interinsti- tucional e intra-institu- cional .....	285
6.5.9	Núcleos humanos conside- rados como usuarios de los distintos programas de educación ambiental	286
6.5.10	Logros generales .....	286
6.6	RECOMENDACIONES PARA LA ACCION FUTURA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DEL PAIS .....	287
7.	SEGUNDO CASO DE ESTUDIO. PLAN ESTRATEGICO PARA EL PROGRAMA DEL CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL, PARQUE NACIONAL BRAULIO CARRILLO	289
7.1	INTRODUCCION .....	289
7.2	SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL PAIS .....	290
7.2.1	Programación oficial ...	292
	7.2.1.1 Ministerio de Planificación	292
	7.2.1.2 Ministerio de Educación Pú- blica .....	292
	7.2.1.3 Ministerio de Agricultura y Ganadería .....	293
	7.2.1.4 Ministerio de Salud .....	294

	PAGINA
7.2.1.5	Ministerio de Obras Públicas y Transporte ..... 295
7.2.2	Programa de instituciones autónomas y semiautónomas 295
7.2.2.1	Caja Costarricense del Seguro Social, (CCSS). Instituto Nacional de Seguros e Instituto Costarricense de Electricidad ..... 296
7.2.2.2	Dirección Nacional de Desarrollo Comunal ..... 296
7.2.2.3	Sistema Nacional de Radio y Televisión ..... 297
7.2.2.4	Museo Nacional . 297
7.2.3	Sistema Universitario Nacional ..... 297
7.2.3.1	Universidad de Costa Rica ..... 298
7.2.3.2	Universidad Estatal a Distancia ..... 299
7.2.3.3	Universidad Nacional Autónoma 300
7.2.3.4	Instituto Tecnológico de Costa Rica .... 300
7.2.4	Instituciones privadas nacionales e internacionales 300
7.2.4.1	Asociación Costarricense para la Conservación de la Naturaleza 300
7.2.4.2	Fundación de Parques Nacionales 301

7.2.4.3	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza .....	301
7.2.4.4	Organización de Estudios Tropicales .....	301
7.2.5	Coordinación entre instituciones. Nivel Nacional	301
7.2.6	Financiamiento de los programas .....	303
7.2.7	Personal nacional en Educación Ambiental .....	304
7.3	OBJETIVOS GENERALES DEL CEA .....	304
7.4	OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	305
7.5	CARACTERIZACION DE LOS USUARIOS POTENCIALES DEL CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL .....	306
7.5.1	Especialistas o encargados de los programas de educación ambiental .....	308
7.5.2	Docentes encargados de los programas de Ciencias Naturales .....	313
7.5.3	Profesionales de nivel medio, con requerimientos particulares de conocimientos en el campo ambientalista .....	314
7.5.3.1	Especialistas o técnicos en Ciencias Agropecuarias .....	315
7.5.3.2	Otros especialistas en Ciencias Naturales	315

7.5.3.3	Profesionales en Ciencias Sociales .....	316
7.5.3.4	Otros profesionales o técnicos .....	317
7.5.4	Líderes comunales y promotores sociales, ayudantes sociales y afines ...	317
7.5.5	Público en general .....	320
7.6.	CONCEPTO BASICO PARA EL PLAN DEL PROGRAMA DEL CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL .....	325
7.7	COMPONENTES DEL PLAN PARA EL CENTRO .....	327
7.7.1	Cursos y otros programas de capacitación .....	330
7.7.1.1	Cursos para educadores ambientalistas y semejantes .....	332
7.7.1.2	Cursos para profesionales responsables de tomar decisiones a nivel específico	338
7.7.1.3	Programas para profesionales responsables de tomar decisiones a nivel nacional	341
7.7.1.4	Cursos para educadores de los programas de Ciencias del sistema educativo estatal	344

7.7.1.5	Cursos de capacitación para líderes comunales, promotores y trabajadores sociales	348
7.7.1.6	Programas para grupos familiares de influencia social y comunal ...	351
7.7.1.7	Recomendaciones y comentarios generales sobre programas y cursos de capacitación .....	356
7.7.1.8	Programas para otros visitantes especiales del Centro .....	357
7.7.2	Programas de apoyo a instituciones nacionales con componentes en educación ambiental .....	362
7.7.2.1	Introducción .....	362
7.7.2.2	Programas de apoyo a la coordinación interinstitucional y la reestructuración del sistema de educación ambiental del país	363
7.7.2.3	Programas de apoyo al centro de documentación e información ambiental ..	365
7.7.2.4	Programa de apoyo y fortalecimiento de los correspondientes planes de uso público de áreas silvestres .....	365

	7.7.2.5	Apoyo a programas de investigación inter-institucional en el campo de la educación ambiental .....	370
	7.7.2.6	Programa de información .....	372
7.8		REQUERIMIENTOS PARA LA EJECUCION DEL PLAN .....	373
	7.8.1	Introducción .....	373
	7.8.2	Requerimientos de planta física	374
	7.8.2.1	Sala de proyecciones y auditorio ..	374
	7.8.2.2	Aulas .....	375
	7.8.2.3	Biblioteca, sala de lectura y oficinas para el Centro de Información .....	375
	7.8.2.4	Oficina de Administración .....	376
	7.8.2.5	Secretaría y Recepción .....	376
	7.8.2.6	Talleres .....	377
	7.8.2.7	Equipo audiovisual y materiales afines .....	377
	7.8.2.8	Servicios básicos	377
	7.8.3	Requerimientos de personal	380
	7.8.3.1	Administrador general del centro	380
	7.8.3.2	Asistente administrativo .....	381

	7.8.3.3	Asistente en educación ambiental .....	383
	7.8.3.4	Documentalista y bibliotecólogo	384
	7.8.3.5	Secretaria recepcionista ....	384
	7.8.3.6	Comité asesor ..	385
	7.8.3.7	Personal para servicios básicos ..	386
	7.8.4	Organigrama propuesto ....	386
8.		DISCUSION .....	388
9.		CONCLUSIONES GENERALES .....	394
10.		LITERATURA CITADA .....	396
11.		ANEXOS .....	404
	11.1	ANEXO N°1. MICROPROGRAMAS DEL CANAL 13 (SINART).....	404
	11.2	ANEXO N°2. INVENTARIO DE EQUIPO AUDIOVISUAL DEL SPN .....	406
	11.3	ANEXO N°3. ENCUESTA A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON AMPLIA PROGRAMACION. ENCUESTA GENERAL .....	408
	11.4	CUESTIONARIO PARA INSTITUCIONES NO EDUCATIVAS O CON PROGRAMACION REDUCIDA .....	425
	11.5	ANEXO N°5. CUESTIONARIO PARA ESPECIALISTAS.....	431
	11.6	ANEXO N°6. CUESTIONARIO EXPLORATORIO A POTENCIALES USUARIOS DEL PARQUE NACIONAL BRAULIO CARRILLO .....	436
	11.7	ANEXO N°7. CUESTIONARIO A USUARIOS POTENCIALES DEL CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL - CEA .....	441

## RESUMEN

Los programas de educación ambiental en Costa Rica se tortalecen día con día. Sin embargo no existe un resumen conclusivo de las actividades y programas hasta ahora ejecutados, ni un diagnóstico analítico de la situación en éste campo. Por esta razón y por la posibilidad de crear un centro de educación ambiental en un área silvestre protegida en el país, se procedió a la elaboración de metodologías para realizar proyectos semejantes.

Dichas metodologías, por ser ejemplos nuevos y únicos, son aplicables para regiones o países con características organizacionales semejantes a las existentes en Costa Rica. A su vez, los casos de estudio permiten brindar la base para la estructuración de programas nuevos y la coordinación o consolidación de un programa o sistema nacional de educación ambiental.

Así, el presente trabajo contempla la elaboración de dos metodologías, desglosando sus correspondientes pasos, y dos casos de estudio a saber:

1. Metodologías para la elaboración de diagnósticos de educación ambiental en países pequeños o regiones geográficas con gobiernos centralizados." Esta metodología presenta, en forma ordenada los pasos que debe seguirse en la búsqueda de la información, en el análisis de la misma, y en la redacción y presentación de un documento base, con miras a la estructuración de planes nuevos que no repitan esfuerzos anteriores.

2. Metodología para la elaboración de programas de centros de educación ambiental, centros de la naturaleza, o semejantes, en áreas silvestres determinadas. Esta metodología presenta, en forma ordenada, los pasos que deben seguirse en la búsqueda de la información, el análisis y la estructuración de programas, para un centro de educación ambiental o semejante, en un área silvestre protegida, por ejemplo parque nacional, reserva biológica, etc.
3. Un caso de estudio, donde se aplica la primera metodología: Diagnóstico de Educación Ambiental en Costa Rica. En ella se da la información, desglosada por institución, de los esfuerzos en este campo, que se han realizado o proyectado en Costa Rica. Brinda además conclusiones y recomendaciones generales para la educación ambiental en dicho país.
4. Un segundo caso de estudio, donde se aplica la segunda metodología: Plan Estratégico para el Centro de Educación Ambiental del Parque Nacional Braulio Carrillo, Costa Rica. En él se dan los lineamientos generales, objetivos y otras características de los programas que se pretenden ejecutar en dicho centro. Se ofrecen otros detalles para la planificación del mismo como requerimientos de planta física y personal.

El presente trabajo termina con conclusiones y recomendaciones generales para la utilización y el mejoramiento de las metodologías, la aplicación práctica del Diagnóstico de Educación Ambiental de Costa Rica y la ejecución futura del Plan del Centro de Educación Ambiental del Parque Nacional Braulio Carrillo, Costa Rica.

## SUMMARY

Environmental education programs in Costa Rica area being strengthened daily. Nonetheless, there are no conclusive studies of specific activities or programs in this field. For this reason and, because of the possibility of establishing an environmental education center in one of the protected wildland areas of Costa Rica, this study tries to develop the necessary methodology for such a project.

This methodology, because of its newness and uniqueness, is applicable to regions or countries with characteristics and organizations similar to those of Costa Rica. At the same time, the case studies provide a base for the design of new programs, and the coordination or consolidation of a program or national system of environmental education.

The present work contemplates the development of two methodologies, and two case studies, as indicated below:

1. Methodology for the development of diagnostics in environmental education for small countries or geographic areas with central governments. This methodology presents, in an orderly fashion, the steps to follow during the information search, analysis of data, and writing and presentation of documents, with a view towards the development of new plans that avoid repeating prior efforts.
2. Methodology for the development of programs for environmental education centers, nature centers, or similar organizations in specific wildland areas. This methodology presents, in an orderly fashion, the steps that should be followed during the search for information, data analysis, and the development of programs for an environmental education center in a protected wildland area i.e. national park, nature reserve, etc.

3. A case study, wherein the first methodology is applied: Diagnostic of Environmental Education in Costa Rica. This study presents the efforts that have been carried out or are in planning, institution by institution. It also presents general recommendations for environmental education in Costa Rica.
  
4. Using the second methodology, the final case study "The strategic Plan for the Braulio Carrillo National Park Environmental Education Center, Costa Rica" is developed. This study gives the general guidelines, objectives, and other characteristics of the programs that are planned for the center. Also offers details on physical plant and personnel needs.

This work finishes with general recommendations and conclusions for the use and improvement of the methodologies, the practical application of the Costa Rica's Environmental Education Diagnostic, and the future implementation of the plan for the Braulio Carrillo National Park Environmental Education Center.

## LISTA DE CUADROS

CUADROS		PAGINA
1	TABLA DE CONTENIDO DE UN DIAGNOSTICO DE EDUCACION AMBIENTAL .....	69
2	DESGLOSE DE INFORMACION POR INVESTIGACION	70
3	TABLA DE CONTENIDO SUGERIDA PARA UN PLAN PARA UN CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL ...	109
4	SIGLAS UTILIZADAS POR INSTITUCION .....	116
5	PROGRAMAS, PROYECTOS O ACTIVIDADES DE LA SECCION DE EDUCACION AMBIENTAL DEL SERVICIO DE PARQUES NACIONALES .....	125
6	BIENES ADMINISTRATIVOS Y DE MANEJO DE SEA-SPN .....	129
7	MATERIALES AUDIOVISUALES Y PUBLICACIONES DE USO POR SEA-SPN .....	130
8	BIENES DE ADMINISTRACION, MANEJO Y PRODUCCION DEL CEMEC .....	159
9	MATERIALES DEL PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DEL CEMEC .....	160
10	CARACTERISTICAS DE LA COORDINACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DEL CEMEC CON OTRAS INSTITUCIONES .....	162
11	MATERIALES DE LA SECCION DE EDUCACION PARA LA SALUD-CCSS .....	191
12	CARACTERIZACION DE BIENES DE PRODUCCION DE PEA-UNED .....	232
13	BIENES Y SERVICIOS QUE UTILIZA EL PEA DE OTRAS DEPENDENCIAS .....	233
14	MATERIALES DEL PEA-UNED .....	234
15	MATERIALES PROYECTADOS POR EL PEA-UNED....	235
16	MEDIOS DE DIFUSION UTILIZADOS POR EL PEA-UNED .....	236

## CUADROS

## PAGINA

17	TEMATICAS MAS FRECUENTES DEL PEA-UNED	237
18	COORDINACION ENTRE EL PEA-UNED Y OTRAS INSTITUCIONES .....	238
19	FINANCIAMIENTO DE PROGRAMAS CON RELACION A LA EDUCACION AMBIENTAL DEL PASC .....	245
20	BIENES ADMINISTRATIVOS, DE MANEJO Y PRODUCCION DE ASCONA .....	265
21	EQUIPOS DE OTRAS INSTITUCIONES QUE HA UTILIZADO ASCONA .....	266
22	MATERIALES CON QUE CONTADO ASCONA PARA SUS ACTIVIDADES .....	267
23	MEDIOS DE DIFUSION DE ASCONA PARA SUS PROGRAMAS .....	268
24	COORDINACION DE ASCONA CON OTRAS INSTITUCIONES EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL .....	270
25	PERSONAL INSTITUCIONAL EN EDUCACION AMBIENTAL .....	312
26	NIVEL EDUCATIVO DE LIDERES Y PROMOTRE	312
27	EDADES DE POBLACION ENTREVISTADA .....	321
28	NIVEL EDUCATIVO DE POBLACION ENTREVISTADA	322
29	OCUPACIONES .....	323
30	ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPAN LOS VISITANTES A PARQUES NACIONALES .....	324
31	RESUMEN DE LOS PROGRAMAS Y CURSOS DE CAPACITACION .....	355

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA		PAGINA
1	DIAGRAMA METODOLOGICO PARA LA REALIZACION DE UN DIAGNOSTICO DE EDUCACION AMBIENTAL	68
2	DIAGRAMA METODOLOGICO PARA LA REALIZACION DE UN PLAN PARA UN CENTRO DE EDUCACION AMBIENTAL O SEMEJANTES .....	72
3	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA .....	118
4	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL SERVICIO DE PARQUES NACIONALES .....	120
5	ORGANIGRAMA DE LA SECCION DE EDUCACION AMBIENTAL DEL SPN .....	121
6	ORGANIGRAMA PARCIAL DE LA DIRECCION GENERAL FORESTAL .....	135
7	ORGANIGRAMA PARCIAL DE LA S.VIDA SILVESTRE	136
8	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MINISTERIO DE SALUD .....	142
9	ORGANIGRAMA PARCIAL DE LA DIRECCION DE SANEAMIENTO AMBIENTAL DEL MS .....	143
10	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION PARA LA SALUD DEL MS .....	149
11	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA .....	153
12	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS Y TRANSPORTES.....	171
13	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MIDEPLAN QUE INDICA POSICION DEL SEMA .....	175
14	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES .....	177
15	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SEGUROS .....	181
16	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL INSTITUTO DE FOMENTO Y ASESORIA MUNICIPAL .....	185

FIGURA

PAGINA

17	ORGANIGRAMA PARCIAL DE LA CAJA COSTARRICENSE DEL SEGURO SOCIAL .....	188
18	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL SINART .....	192
19	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL MUSEO NACIONAL ..	198
20	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL INSTITUTO COSTARRICENSE DE TURISMO .....	201
21	ORGANIGRAMA PARCIAL DE LA UNED .....	219
22	ORGANIGRAMA PARCIAL DE CENAC-UNED .....	222
23	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL PEA-UNED .....	222
24	ORGANIGRAMA PARCIAL DEL CATIE .....	242
25	ORGANIGRAMA DE ASCONA .....	250
26	ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO TECNICO DE ASCONA .....	251
27	PROCEDENCIA DE POBLACION ENCUESTADA .....	321
28	ORGANIGRAMA PROPUESTO PARA EL CEA .....	387