

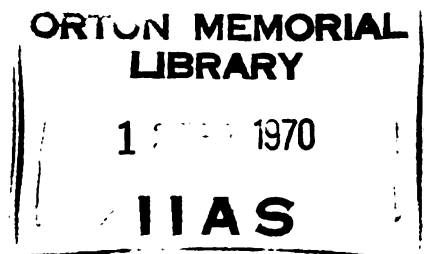
TOMA DE DECISIONES

**// PERCEPCION DE NIÑAS ADOLESCENTES COSTARRICENSES, EN
RELACION A SU PARTICIPACION EN DECISIONES SOCIALES Y
ECONOMICAS**

TESIS DE GRADO DE MAGISTER SCIENTIAE

POR

LUISA GAJARDO ALVAREZ



INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA.

CENTRO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION

TURRIALBA, COSTA RICA

DICIEMBRE, 1969

TOMA DE DECISIONES.

**PERCEPCION DE NIÑAS ADOLESCENTES COSTARRICENSES, EN RELACION
A SU PARTICIPACION EN DECISIONES SOCIALES Y ECONOMICAS.**

Tesis

**Presentada al Consejo de la Escuela para Graduados como
requisito para optar al grado**

de

Magister Scientiae

en el

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.

APROBADA



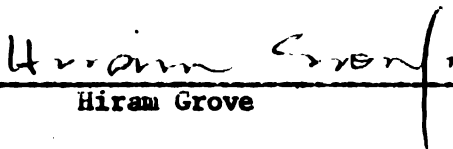
Linda Nelson

Consejero



Edmundo Gastal

Consejero



Hiram Grove

Consejero

Diciembre, 1969.

A MIS PADRES

A MI HERMANA

A G R A D E C I M I E N T O S

A la Doctora Linda Nelson, le agradecemos en forma muy especial todas sus enseñanzas y orientación que culminaron con el logro de este trabajo.

A los Ingenieros Luis Carlos Cruz, Gerardo Peña y Harold Edwards, miembros de su comité consejero en Turrialba, Costa Rica.

A don Hiram Grove, Representante del IICA para la región Andina Sur y a don Edmundo Gastal, Economista Agrícola Asociado, Miembros de su Comité Consejero, en Santiago de Chile por sus valiosas y oportunas indicaciones.

A don Ricardo Hepp, por sus acertadas sugerencias.

A la Asistente de Mejoramiento del Hogar de Turrialba por la colaboración prestada, durante la recolección de la información.

A las Socias de los Clubes 4-S.

Al Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A., que otorgó la beca.

A la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile por dar facilidades a la autora para hacer uso de la beca IICA.

A los compañeros de curso por su apoyo y estímulo durante la vida de estudiante.

A todo el personal del IICA de Turrialba, Costa Rica y de Santiago de Chile.

Y a todas aquellas personas que en alguna forma hicieron posible la realización de este trabajo.

DATOS BIOGRAFICOS

LUISA GAJARDO ALVAREZ, nació en Valparaíso, Chile.

Los estudios secundarios los realizó en el Liceo N°7 de Santiago. En 1955, ingresó a la Escuela de Alimentación y Educación para el Hogar de la Universidad de Chile de Santiago, Chile, donde se tituló de profesora de Alimentación y Educación para el Hogar el año 1959.

Desde esa fecha se ha desempeñado como docente de esa Escuela y desde 1969, a la fecha en la Universidad de Chile con sede en Talca, en la Carrera de Orientadoras del Hogar.

En 1964, fue becada por el IICA, permaneciendo como estudiante graduado de la Disciplina de Economía y Ciencias Sociales, en el Centro de Enseñanza e Investigaciones de Turrialba, Costa Rica.

Obtuvo el grado de Magister Scientiae en Diciembre de 1969.

C O N T E N I D O

Pág.

LISTA DE CUADROS

CAPITULO I	INTRODUCCION	1
	El problema y su importancia ...	1
	Objrtivos del estudio	11
CAPITULO II:	DESARROLLO DE CONCEPTOS.....!!!!!!	13
	Antecedentes	13
	¿Sobre qué deciden y quién decide?	15
	Conclusión de lo anterior	17
	Factores relacionados con parti- cipación	18
	Concepto seleccionados para este estudio	21
	Adolescencia	21
	Tareas evolutivas	22
	Decisiones sociales	25
	Selección de amigos	25
	Selección de actividades	27
	Decisiones económicas	28
	Definición de términos	30
CAPITULO III	METODOLOGIA	32
	Descripción y selección del área de estudio	32
	Preparación del cuestionario ...	35
	Recolección de la información...	37
	Tabulación y análisis.....	39
CAPITULO IV:	ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS ADOLESCENTES EN ESTUDIO.....	41
CAPITULO V:	ADOLESCENTES Y DECISIONES SOCIALES	45
	Selección de amistades	45
	Amigos varones	45
	Amigas	48
	Participación en actividades sociales	49

CAPITULO VI:	ADOLESCENTES Y DECISIONES ECONOMICAS	.....	66
CAPITULO VII:	EDAD Y PARTICIPACION EN DECISIONES SOCIA- LES Y ECONOMICAS.....		71
CAPITULO VIII:	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	.....	76
	Conclusiones	.....	76
	Sugerencias.....		
	RESUMEN	.....
	Summary	.....
	BIBLIOGRAFIA	.....	84
	APENDICES	.....	89

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
1	Adolescentes distribuídas por edad .	42
2	Adolescentes distribuídas según el último año cursado en la escuela.	43
3	Adolescentes distribuídas según lugar de residencia.	44
4	Adolescentes que informan si se les permite escoger sus amigos varones	46
5	Adolescentes que opinan acerca de la edad en que debe permitírseles escoger sus amigos varones	47
6	Adolescentes que informan quien decide la selección de sus amigas	49
7	Adolescentes que informan si sus padres les permiten asistir a actividades sociales cuando van niñas sol <u>a</u> mente.	51
8	Adolescentes que informan si sus padres les permiten asistir a actividades sociales, cuando van niñas y varones juntos.	54
9	Adolescentes que informan si sus padres les permiten asistir a actividades sociales acompañadas de un ami <u>g</u> o.	56
10	Adolescentes que informan quien decide su asistencia a ciertas actividades sociales en el día.	59
11	Adolescentes que informan quien decide su asistencia a ciertas actividades sociales en la noche.	61
12	Adolescentes que informan quien decide su perma - nencia en casa de un pariente en el día y en la no - che.	62
13	Adolescentes que informan quien decide su participa - ción en actividades del Club en el día y en la noche.	63

Quadro		Página
14	Adolescentes que informan quien decide su participación en actividades cívicas o bailes cuando se realizan en el día o en la noche.	64
15	Adolescentes que informan recibir dinero para sus gastos personales.	66
16	Adolescentes que informan quien decide como gastan el dinero con que cuentan para sus gastos personales.	69
17	Adolescentes organizadas por edad.	71
18	Adolescentes organizadas por edad, que informan poder seleccionar sus amigos.	72
19	Adolescentes organizadas por edad, que informan quien decide algunas de sus actividades sociales.	73
20	Adolescentes organizadas por edad, que informaron quien decidía sus actividades económicas.	74

C A P I T U L O I

INTRODUCCION

El problema y su importancia

Día a día nos vemos enfrentados a tomar decisiones. Tomar decisiones es el medio que posee la familia para alcanzar sus metas y dar expresión a toda una filosofía de la vida familiar. De como se tomen estas decisiones dependerá que la familia llegue a materializar sus aspiraciones y hacer realidad sus ideales.

La participación de los diferentes miembros de la familia es esencial en el proceso de tomar decisiones, ya que permite que cada uno de ellos se sienta comprendido, interpretado y responsable de las decisiones que se tomen en el grupo.

El momento de tomar decisiones es el que mejor contribuye a la integración de la familia porque representa una oportunidad para dialogar, entenderse y comprenderse.

NELSON, L. (30) respecto a la importancia de la participación de los diversos miembros de la familia en la toma de decisio

nes dice, "sirve para obtener información de sus deseos, para contar con su participación activa en el cumplimiento de los actos que concretan la decisión y además brinda la oportunidad de aprendizaje sobre como tomar una decisión".

La posibilidad de participar en las decisiones familiares ayuda a los mas jóvenes a desarrollar un espíritu crítico de los juicios, lo que les permitirá elegir y tomar decisiones sobre los diversos problemas de la vida diaria.

Los padres tienen un papel determinante en la formación de la personalidad de los hijos, por lo que sus actitudes son fundamentales frente a su educación. Deben promover en ellos la superación, la responsabilidad, iniciativa y espíritu de cooperación y ayudarlos a transformarse en personas independientes, permitiéndoles la expresión de deseos y sentimientos positivos para su desarrollo.

El tomar decisiones en conjunto ayuda a lograr estos objetivos. El distribuir las responsabilidades entre todos, el compartir y solucionar todas las dudas de cada uno, es un excelente medio de transmitir experiencias e ideas y el momento más apropiado

para establecer una corriente de mutua confianza entre padres e hijos, indispensable para que el mundo del niño sea conocido y comprendido.

Es imprescindible esta unidad y planteamiento conjunto entre los miembros de la familia y es difícil que algo pueda superar este hecho. En este instante en que los padres están preparando al hijo para su vida como adulto es cuando están cumpliendo verdaderamente su función, es decir mostrándose en sus roles de padre y madre,-

A medida que el niño va creciendo biológica e intelectualmente está surgiendo en él su propia individualidad. Es natural entonces que en el comienzo de la vida el niño sea eminentemente receptivo de todo lo que viene de los mayores, pero al llegar la adolescencia empieza a buscar su propia dimensión, ya no toma tan fácilmente lo que le dan, sino que comienza a participar en la elección de los apoyos que necesita, empieza entonces la reafirmación de sí mismo.

Este acrecentamiento de la independencia es en gran parte resultado del número de veces que se ha dado al niño la posibi-

bilidad de elegir entre dos o más maneras de obrar. Es un proceso que empieza en la niñez y se desarrolla mediante una educación cuidadosamente planeada y orientada hacia el logro de iniciativa y sentido de responsabilidad por parte del niño. HURLOCK (13) dice, el hogar debe posibilitar la emancipación gradual del hijo.

RAY (33) se refiere a la adolescencia "como la época en que el deseo de ser independiente, que se inicia en la infancia se torna muy fuerte y en que el joven gusta tener libertad y ejercer esta libertad, pero al mismo tiempo no sabe, no está acostumbrado a usar de ella".

CROW y CROW mencionados por M. CHOYNOWSKI (26) afirman "que el adolescente quiere tomar decisiones por su cuenta y actuar con libertad porque ya no se considera un niño y reclama su independencia, para descubrir muchas veces que todavía no está preparado para manejarse por su cuenta. Aunque todavía depende de sus padres, siente no obstante el deseo natural de hacerse independiente".

El Dr. M. Choynowski alude también en su obra a Erickson para quién el objetivo fundamental de la adolescencia es alcanzar identidad individual. Para lograr esta identidad el niño debe enfrentarse al proceso de tomar decisiones. Considera este autor que

en la adolescencia es cuando se adoptan muchas de las decisiones mas importantes de la vida y que la manera como se adoptan esas decisiones es determinante en la formación de su personalidad.

Aprender a tomar decisiones es un proceso complicado para un adolescente porque implica conflictos dentro de él, conflictos y cambios en las relaciones con sus padres y en las relaciones con los amigos.

MAINQUIST (23) sostiene que quizás ningún otro aspecto para alcanzar madurez cause más confusión a los adolescentes y sus padres que hacerle a los primeros aceptar las responsabilidades de tomar decisiones.

Muchas veces resulta paradójico que en un momento los jóvenes deban tomar grandes decisiones como elegir empleo o seleccionar su profesión futura y no se los deja tomar otras decisiones de menor importancia. HURLOCK, E (13) por su parte, considera que el adolescente actual se halla confrontado por opiniones contradictorias de parte de sus padres, profesores, amigos y la comunidad en general. En un momento dado le exigen una cosa, al momento siguiente otra distinta. Se dice que debe asumir responsabilidad y

tomar decisiones y luego se le trata como un niño y se espera que obedezca sumisamente a sus padres.

El manifiesto afán de independencia de los adolescentes es a veces motivo para la alteración de las relaciones entre padres e hijos. Un reflejo de esta situación y que denota como los padres ven esta transformación definitiva del hijo o la hija en hombre o mujer la tenemos en los pensamientos expresados en un foro realizado en Chile para debatir los problemas de la juventud, por un padre de familia. GANDERATS (9) "los hijos, dice, son amables, cariñosos, apegados a los padres, pero crecen y de pronto cambian. Cualquiera día nos encontramos con que en un instante hay un extraño, que piensa y siente diferente que nosotros, a veces belicoso y próximo dispuesto a saltar a cada instante con sus críticas y quejas".

De la mayoría de los debates y estudios realizados, surge como común denominador el hecho que existe falta de comunicación social y familiar, ausencia de una línea clara de conducta, ignorancia de lo que realmente quieren y piensan los jóvenes.

Pareciera que los padres se han detenido y el niño ha seguido creciendo. La misma actitud que un momento fue apoyo, recurso, confianza, pasa a transformarse en ~~ob~~stáculo para la libertad y el conflicto tiene que plantearse. Los padres y adultos entregados a las tareas domésticas o a sus ocupaciones profesionales y de otra índole, olvidan con frecuencia los conflictos que acosan a la juventud y no reconocen la importancia de la transición a la edad adulta. El trabajo de la mujer, el ~~exces~~o de trabajo del hombre parecen confabularse contra las líneas de independencia que buscan los niños en edad de adolescencia.

Las características propias de este período a veces se desconocen y comportamientos que son normales y transitorios son interpretados como manifestaciones de incomprensión o rebeldía de parte de los adultos, suscitándose una ruptura o crisis en las relaciones de padres e hijos. Pero no habrá crisis o el paso a través de la adolescencia será menos dificultoso si al niño se le ha ido educando en un clima de adquisición progresiva de responsabilidades.

BAUMAN (2) afirma, si el niño va recibiendo responsabilidades crecientes, según su grado de madurez, se le preparará progresivamente a la vida adulta y de ahí derivarán el equilibrio

personal, la integración social y la ausencia de crisis del desarrollo.

Otra investigación parece confirmar la idea anterior. LANDIS y LARSON (19) hacen una evaluación de los tipos de familia autoritaria y democrática con familias de campo y ciudad. La opinión de los adolescentes acerca de la libertad que los padres les permiten para tomar decisiones, fue la fuente de estas evidencias. Los resultados señalan que las familias democráticas son superiores a las autoritarias en término de relaciones armoniosas entre padres y adolescentes. Los adolescentes de familias democráticas tienen menos problemas con sus padres, derivados de la obtención de independencia para tomar decisiones que los de familias autoritarias, quienes tienen más problemas con sus padres, en la escuela y en la comunidad en general.

Para Landis y Larson la familia democrática aumenta la libertad por pasos. Al niño, desde los mas tempranos años, le es permitido tomar sus propias decisiones de acuerdo con lo que su juicio y seguridad física y moral lo permiten, hasta que con la llegada de la adolescencia al joven se le ha admitido hacer muchas de sus decisiones sin la dirección de los padres.

RAY (33) sostiene que las relaciones padres-hijos son tan importantes en la adolescencia que cuando los primeros no les dan ninguna libertad a sus hijos, pueden ocasionarles perturbaciones psíquicas y trastornos de conducta que motivan la formación de jóvenes tímidos o incapaces, portadores de neurosis, angustias o complejos de inferioridad, que por falta de confianza en si mismo nunca llegan a tener éxito en la vida y por lo general, culpan sus problemas a ~~quienes~~ lo rodean.

El enfrentamiento de nuestros adolescentes a la compleja estructura de una sociedad cambiante los pone ante la necesidad de hacer decisiones donde antes tenían poca o ninguna opción, y esto determina que deban estar preparados para ello.

Por la necesidad de ayudar a los adolescentes a aprender a hacer decisiones es que se ha intentado este estudio. Trabajos similares, en nuestros países latinoamericanos podrían ayudar con sus evidencias a que los padres, escuelas y otras organizaciones de la comunidad reconocieran como suya la obligación de dar a niños y niñas la oportunidad para tomar decisiones.

Ha motivado también realizar esta investigación el significado especial que reviste, el período en referencia en la vida de los jóvenes. Las palabras de COLE (5) son tal vez las que mejor reflejan esta idea cuando dice: "La adolescencia no es posiblemente un estado de desarrollo más importante que otro, pero si el último estado antes de la adultez, que ofrece a padres y profesores la última oportunidad para educar al niño en sus responsabilidades adultas".

La importancia que tiene para los individuos tomar decisiones mediante un proceso consciente y la imprescindible necesidad de que durante la adolescencia el niño o niña adquiera esta habilidad para decidir en forma responsable, han sido los principales estímulos para desarrollar este estudio sobre toma de decisiones y cuyos datos se obtuvieron en una comunidad rural costarricense.

Determinar la participación de niñas adolescentes de Turrialba, Costa Rica, socias de Clubes 4-S, en decisiones sociales y económicas, a través de su percepción, es el problema que pretende satisfacer en parte estas necesidades.

Objetivos del estudio

- A.- Determinar a través de la percepción de las adolescentes su participación en decisiones sociales.
- Averiguar, si en el grupo familiar la adolescente puede participar en la selección de sus amigos y amigas.
 - Determinar dentro de qué grupos los padres de las adolescentes les permiten a éstas obtener sus amigos.
 - Averiguar si las adolescentes han tenido oportunidad de participar en actividades sociales diversas, aunque hasta el momento no lo hayan hecho.
 - Conocer las preferencias de las adolescentes para salir durante el día y en la noche solas o acompañadas y la opinión de los padres al respecto.
 - Averiguar si los padres permiten a sus hijas asistir a actividades sociales cuando participan niñas solamente, niñas y varones juntos o cuando van acompañadas de un amigo.
 - Determinar quien decide en el grupo familiar la asistencia de las adolescentes a diversas actividades sociales que se realizan en el día y/o en la noche.
 - Descubrir si hay variación en la participación en decisiones sociales, según la edad de las adolescentes.

B. Determinar a través de la percepción de las adolescentes su participación en decisiones económicas.

- Describir los medios de obtener dinero.
- Conocer quien hace las decisiones económicas de las adolescentes.
- Averiguar si hay variación en participación en decisiones económicas según la edad de las adolescentes.

C A P I T U L O II

DESARROLLOS DE CONCEPTOS

Antecedentes

Hemos visto que son muchas las situaciones nuevas y cambiantes que afrontan a cada instante niños y niñas adolescentes y antes las cuales se espera de ellos una decisión. Más no siempre se les ha proveído de una plan cuidadosamente trazado que le ayuda a satisfacer las exigencias propuestas por su propio medio.

¿Están capacitados los adolescentes para decidir ante tan variadas y complejas situaciones?

¿Les han dado sus padres oportunidad de tomar por sí solos las decesiones mas simples en relación a su propia persona?

¿Sobre qué se les permite decidir a los adolescentes que nos rodean?

Algunas respuestas a estas interrogantes surgen de la bibliografía existente.

Para LANDIS y LARSON (19) si el niño ha sido guiado a hacer decisiones por sí mismo bajo orientación y ha aprendido a elegir conscientemente podrá actuar fuera del hogar sin peligro. De lo contrario cuando su primera oportunidad de elección independiente llegue estará probablemente perplejo y será fácil que desvíe su camino.

GANDERATS (9) menciona a Vargas, C.L., pedagoga y orientadora vocacional, quién afirma que la dificultad de ser joven hoy, se encuentra en que el mundo es distinto y más complejo que el de ayer. Señala la necesidad que al adolescente se le de una base más eficaz formada por más información y libertad, menos tabúes y juicios preconcebidos.

GANDERATS (9) en su artículo sobre la familia también hace alusión a la opinión de los expertos del Centro de Consulta del Instituto Carlos Casanueva, recientemente creado en Santiago, Chile, para ayudar a resolver problemas familiares, escolares y psicológicos. Ellos estiman que la familia de hoy está tratando de poner las relaciones entre sus miembros en el lugar que

le corresponde. Los hijos tienen derecho a hacerse oír y antes eso no era posible. Ellos han tomado un papel activo y ejecutivo en el desenvolvimiento de la vida familiar.

Pero las opiniones no siempre coinciden cuando el tema se trata. Es así como el mismo autor hace referencia a las opiniones de la directora del Centro de Consulta BILBAO, J. para quién la mayor parte de los padres no están capacitados para afrontar la nueva actitud de los hijos. Tratan de hacerlo pero actúan más bien movidos por el sentido común, pues nadie los preparó para ser padres en una situación de cambio tan vertiginosa como la actual. Los hijos ahora buscan el diálogo pero se estrellan contra el silencio de sus padres, y es eso lo que los hace reaccionar con más vehemencia.

Pero continuemos ahora con las evidencias que nos proporcionan algunas investigaciones sobre las decisiones que les permiten tomar a los adolescentes.

¿Sobre qué deciden y quién decide?

En un estudio con adolescentes de ambos sexos de Iowa, MAINQUIST, (22), encuentra al consultarles sobre su participación en decisiones sobre selección de amigos, lugares de reunión y diversión con los amigos, horas de llegada a casa y dinero, que los

adolescentes sin distinción de sexo tienen más libertad para escoger sus amigos y los lugares donde se juntan con ellos. En tanto los padres eran los que tomaban las decisiones sobre dinero y horas de llegada de sus hijos, estas últimas especialmente cuando se trataba de las niñas.

LACOT, (18) realizó en 1962 en Puerto Rico un amplio estudio cuya muestra la constituyeron las adolescentes de noveno grado de la Isla, inscritas en la clase de Economía del Hogar. Para la obtención de los datos desarrolló un cuestionario para hijas y otro para madres que comprendían las siguientes áreas de decisiones: actividades fuera de casa, relaciones entre muchachos y muchachas, uso de dinero para gastos personales, participación en organizaciones y en la escuela. Obtuvo evidencias de que las adolescentes mayores tenían más libertad para decidir en lo relacionado con amigos y algunos tipos de actividades fuera de casa, que cuando se trataba de las otras áreas. Las decisiones relacionadas con selección de amigos y permisos para asistir a actividades, fueron más a menudo hechas por los padres.

WHITTEN (40), realizó en Columbia una investigación en adolescentes, ampliando su fuente de información a una parte de

los padres de éstos. Averiguó quien hacía las decisiones en las siguientes áreas: selección de amigos, citas, uso de cosméticos, selección de ropas, uso del automóvil familiar, salidas, trabajo en el hogar, gastos de dinero y a hábitos, como fumar y beber. Sus datos señalaron que los adolescentes tomaban las decisiones que se relacionaban con selección de sus amigos y manejo de dinero, pero eran los padres quienes jugaban un papel principal cuando se trataba de decidir acerca de otras áreas como eran: participación en el trabajo del hogar, horas de llegada a casa, actividades fuera de casa y autorizaciones para fumar, beber o usar el automóvil familiar.

Conclusión de lo anterior.

Las investigaciones revisadas nos señalan que las únicas decisiones comunes a todos los grupos entrevistados, son las relacionadas con selección de amigos y manejo de dinero; y decisiones menos frecuentes, pero permitidas, son las referentes a lugares de reunión y actividades con amigos.

Respecto a quién hace las decisiones se encontró que en general los adolescentes de los estudios revisados, tenían más oportunidad para escoger sus amigos, lugares de reunión y participar en algunas actividades fuera de casa, en tanto los padres, son los que con más frecuencia...

con más frecuencia deciden sobre horas de llegada a casa, permisos para asistir a actividades determinadas, participación en el trabajo del hogar y autorizaciones para fumar y beber.

Factores relacionados con participación

Junto a las evidencias anteriores hemos encontrado otras que demuestran que la participación de los adolescentes en diversos tipos de decisiones aumenta o disminuye dadas determinadas situaciones. A continuación revisaremos algunas de las variables que determinan este hecho.

HAVIGHURST (11) afirma que la sociedad de la cual proviene el adolescente es un factor que influye en la participación de éste en la toma de decisiones.

PSATHAS, (32), al estudiar la independencia que adolescentes de diferentes grupos étnicos están logrando de sus padres para tomar decisiones, corrobora este hecho. Encuentra que según el grupo étnico al cual pertenecen las familias es el grado de independencia que conceden a los adolescentes. Algunas familias les dan mucha independencia, en tanto otros continúan la supervisión y

y los restringen, como cuando niños, dependiendo este hecho de los antecedentes culturales que caracterizaban a los grupos estudiados.

Fero dentro de una misma sociedad hay factores que pueden ser determinantes en la participación de los adolescentes en la toma de decisiones.

LACOT, (18) encuentra que adolescentes urbanas de Puerto Rico percibían tener más libertad para tomar decisiones que las adolescentes rurales.

MILLSy BENDER, (27) al estudiar adolescentes de familias rurales y urbanas de Washington encuentran que la libertad que las familias rurales entregan a sus hijos para tomar decisiones, es más limitada que la de las familias urbanas.

MAINQUIST, (23), en un estudio con adolescentes de Iowa, obtiene evidencias que el sexo es un factor que influye para que los padres den a los adolescentes mayor o menor libertad para decidir. Los niños de este estudio mostraron tener más libertad que las niñas para tomar decisiones.

Junto a la variable anterior, encuentra que la calidad de hijos únicos en niños y niñas determinaba una mayor participación de estos en la toma de decisiones, que los que tenían hermanos.

Otro factor que interviene para que la participación que los padres dan a sus hijos en diversas decisiones aumente o disminuya es la edad. Un antecedente lo entrega Lacot. En su investigación realizada en adolescentes de Puerto Rico determina que las niñas menores de 14 años tenían menos libertad para tomar decisiones que las mayores de esa edad.

Conceptos seleccionados para este estudio

Adolescencia.-

Al buscar una definición de adolescencia encontramos que no hay un criterio universalmente aceptado de parte de psicólogos, sociólogos, educadores o médicos para definirla. Tanto se la señala como un período de desarrollo, como una etapa de la vida o un fenómeno sociológico.

Los variados criterios para definirla se deben en parte a las múltiples facetas que presenta lo que hace difícil y complejo su estudio; a que los datos provienen de ambientes social y culturalmente distintos; a la diversidad de metodología empleada; y a que los estudios son realizados por diversas disciplinas, todo lo cual ayuda a que éstos sean en la mayoría de los casos un enfoque parcial de adolescencia.

Una visión más amplia de lo que este período significa en la vida de los jóvenes, quizás la provea el revisar las tareas evolutivas de la adolescencia.

Tareas evolutivas.-

La vida del ser humano ha sido dividida para su estudio en etapas o período. En el transcurso de cada uno de estos períodos el individuo debe afrontar sus propios cambios y al mismo tiempo adaptarse al medio que lo rodea. Estas exigencias que enfrenta el individuo durante su desarrollo reciben el nombre de tareas evolutivas. Son las que le imprimen las características específicas a cada etapa de la vida, determinando su identidad. Lograrlas con éxito significa que el individuo va a estar mejor preparado para enfrentar las tareas que vienen en los siguientes períodos de su desarrollo.

HAVIGHURST (11) señala la importancia de que las tareas evolutivas que caracterizan los diversos períodos de la vida se logren, cuando define este concepto. "Tarea evolutiva, dice, es la que surge en un período de la vida del individuo, cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas futuras y el fracasar lo lleve a su desaprobación social y a la dificultad en el logro de tareas posteriores.

La adolescencia al igual que otros períodos de la vida tiene sus propias tareas evolutivas.

La bibliografía nos señala a diversos autores como Cole y Hall et al, quienes hacen referencia a las tareas evolutivas que el adolescente en su desarrollo hacia el estado adulto deben alcanzar, para pasar de la dependencia de la niñez a la independencia de la edad adulta.

NELSON, L (29) describe siete tareas evolutivas que deben ser dominadas por el niño para ser efectivo como adulto. El revisarlas nos permitirá conocer mejor lo que esta etapa significa.

- Independizarse emocionalmente de los padres y otros adultos.
- Comprender y aceptarse a si mismo.
- Establecer relaciones satisfactorias y constructivas con jóvenes de ambos sexos.
- Elegir y prepararse para una vocación.
- Formar valores personales en lo social, ético y espiritual y una filosofía de vida funcional, que sirva de guía de su conducta.
- Desarrollar intereses, conceptos y habilidades necesarias para una conducta cívica y social responsable.

- lograr la madurez en todas las áreas de la vida una madurez que debe conseguirse fijando constantemente objetivos inmediatos para ser cumplidos.

El éxito en estas tareas evolutivas, significa para el adolescente alcanzar un efectivo ajuste personal y social, porque estará viviendo de acuerdo con sus propias expectativas y las de quienes lo rodean.

Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de ellas es parte de las tareas evolutivas del adolescente.

Aunque el deseo de liberación, de ser totalmente independiente se hace sentir en todos los aspectos de la vida de los adolescentes, tiene su especial manifestación en el ámbito social. Por tal razón y como era imprescindible, por razones obvias, limitar el trabajo, se estudió la participación de las adolescentes en decisiones sociales y económicas, éstas últimas por estimarse que en parte son consecuencias de las primeras ya que permiten a los adolescentes un sentimiento de mayor seguridad social.

Decisiones Sociales

Selección de amigos.

Revisando la bibliografía para justificar nuestras selecciones en cuanto a tipo de decisiones encontramos a BOSSAR y BOLL (3) quienes consideran la adolescencia como el período en que el deseo de aprobación social es más fuerte que quizás en ningún otro momento de la vida y en que se desarrolla un nuevo sentimiento hacia las personas de la misma edad y sexo, así como también del sexo opuesto.

Es normal que el adolescente sienta gran necesidad de intercambiar experiencias y de compartir conocimientos con sus amigos. Es reconfortante para él saber que otros sienten, hablan y hacen las mismas cosas que él.

En la vida social del adolescente los amigos juegan un rol importante. REMMERS, H. (34) estima que el grupo de amigos da satisfacción a las necesidades fundamentales del adolescente y ayuda a sus componentes a establecer relaciones amistosas y a liberarse de la dependencia de la familia.

Para BOSSAR y BOLL (3) el grupo desempeña una función importante en el desarrollo del adolescente pues le enseña a respetar los derechos de los demás y actúa como un organismo de control, un sistema de seguridad y una institución cultural que determina el papel de cada personalidad.

En relación a la necesidad de que los adolescentes escojan sus amigos, Cole, citada por SANCHEZ, H. (36) afirma que los padres no deben seleccionar las amistades de los adolescentes ya que al proceder así los hijos nunca aprenderán a escogerlas.

HURLOCK, (13) justifica los errores que el adolescente comete al seleccionar sus amigos... Los individuos que elige como amigos, con frecuencia no resultan ser lo que ellos pensaban, especialmente cuando se trata de miembros del sexo opuesto. Pero esto sirve para que a medida que pasa el tiempo el adolescente discrimine mejor en la elección de amigos, porque ha aprendido por experiencia que cualidades debe buscar cuando realiza su elección.

Selección de actividades.

El niño o niña adolescente tendrá preferencia por escoger actividades que dentro del plano social representen una oportunidad en que puedan comunicarse con sus amigos como son el cine, fiestas, bailes, campamentos, paseos. Le atraerá pertenecer a un club o a una sociedad y gustará de participar en actividades de caridad porque en ello encuentra un sentimiento de superioridad o confianza.

¿Por qué los adolescentes en muchos casos eligen entre sus actividades aquéllas de tipo religiosa? Tuttle, citado por HURLOCK (13 - p.303) da como razón que la adolescencia es un período de tensión e inseguridad en que el individuo requiere una religión que pueda darle fe en la vida y un sentimiento de seguridad.

Además la misma autora (13)-p.329) cita a Hollingshead, quien hace ver que diversos estudios realizados, demuestran que durante esta época gusta a las niñas participar en fiestas patrocinadas por la Iglesia, tales como reuniones, kermesses, picnics, clubes y que la atracción por estas diversiones es más por motivos sociales que religiosos.

CARMICHAEL (4) confiere importancia a las actividades en que participa el adolescente cuando menciona además del hogar y de los compañeros, a la iglesia, escuela, actividades educativas y actividades recreativas, como influyentes en el desarrollo del carácter del individuo.

Decisiones económicas

Pero no sólo en el ámbito social necesita el adolescente tener más libertad y tomar decisiones, sino también esto sucede en lo económico. Los problemas acerca de dinero adquieren mayor importancia porque el adolescente desea independencia para seleccionar y comprar ropa y otras pertenencias personales que son medios para hacerse valer ante los demás.

SKINNER y NUTT , citados por HURLOCK (13-p.238), afirman que "La importancia que tiene para el adolescente disponer de dinero para destinarlo como desee es tan grande, que muchos adolescentes insisten en emplearse en horarios reducidos o en abandonar la escuela para poder ganar la suma que creen esencial para su independencia.

La adolescencia es el período de la vida en que las ropas adquieren para el individuo su mayor importancia. La preocupación de los adolescentes por el vestuario, surge cuando éste se da cuenta de la importancia que tiene el vestir para la ubicación dentro de su grupo. Cuando el individuo se viste como los otros miembros del grupo, se identifica con éste y siente que pertenece a él.

Trejon y Garriton, citados por HURLOCK (13-p.229) manifiestan que a diferencia del adulto, que juzga a las ropas por lo apropiado del estilo y la calidad, el adolescente las juzga en términos de "lo que usan los demás". Para él esta es la forma correcta de vestir, y rehusa apartarse de la moda establecida por el grupo.

La responsabilidad de tener experiencias con dinero, tiene derivaciones personales y sociales y a menudo profundos matices emocionales. Powdermaker, citado por STONE y CHURCH (38) hace ver que cualquiera que sea el nivel de ingresos de la familia, debe dársele regularmente al adolescente una cantidad aunque sea pequeña.

La importancia de que el adolescente participe en las decisiones familiares es aludida por Prevey, citado por HURLOCK (13) cuando

sostiene que en ambos sexos, las oportunidades de ganar dinero, de discutir las finanzas familiares y de tomar parte en éstas, les proporciona valiosas experiencias de aprendizaje. El compañerismo con los padres contribuye a la formación de buenos hábitos con respecto al dinero. Para Prevey el adolescente que comparte las responsabilidades hogareñas y tiene la sensación de que pertenece a la unidad familiar, desarrolla mejores hábitos relativos al dinero que el niño o niña cuya familia lo excluye de este importante aspecto de la vida familiar.

Definición de Términos

Algunos términos que es preciso aclarar en cuanto al significado especial que se les asignó para efectos exclusivos de este estudio, son los siguientes:

Niñas adolescentes: niñas que pertenecen a los Clubes 4-S rurales de la Agencia de Extensión Agrícola de Turrialba, Costa Rica, cuyas edades fluctúan entre 12 y 18 años al momento de inscribirse en el Club, en enero de 1965; además se precisó:

- a.- Que vivieran bajo el mismo techo con una pareja de adultos que sean o representen el papel de padres.

- b. Que no fueran hijas únicas
- c. Que el lugar que ocuparan entre los hermanos no fuera el primero ni el último.

Padres: Pareja de adultos que son o tienen el papel de padres, y que viven bajo un mismo techo con las adolescentes al momento del estudio.

Toma de decisiones: Selección que se hace entre dos o más alternativas, en situaciones socio-económicas, en forma dependiente o independiente de sus padres.

Participación: se refiere a si las adolescentes toman parte o no en diversas decisiones de tipo social y económico, según su propia percepción.

Clubes 4-S: Grupos juveniles existente en los distintos países con diferentes siglas, correspondiendo a Costa Rica la sigla 4-S que significa: Mi Salud, mi Saber y mis Sentimientos al Servicio de Dios, de mi Club, de mi Pueblo y de mi Patria.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

Descripción y selección del área en estudio

Para seleccionar el área de estudio se consideraron los siguientes factores de la zona:

- 1.- Existencia de un Servicio de Extensión
- 2.- Existencia de Clubes 4-S femeninos con socias de 12 a 18 años de edad.

El cantón de Turrialba satisfacía los requisitos anteriores y se contó además con el apoyo de la Dirección de Extensión Agrícola de Costa Rica y con la colaboración de la Agencia de Extensión de Turrialba.

La investigación se realizó en seis localidades del cantón de Turrialba: La Suiza, Santa Cruz, Colorado, Quijares, Favones y Platanillo.

Las características generales de tales localidades son las siguientes:

La Suiza es el segundo distrito del cantón de Turrialba, con una población de 10.000 habitantes, está compuesta de fincas que han sido divididas en parcelas dando vida propia a la población. Sus productos principales son café y caña.

Santa Cruz, es el tercer distrito del cantón de Turrialba, con una población aproximada de 7.000 habitantes. Comprende este distrito las zonas más altas del cantón. Sus moradores se dedican a la crianza de ganado para la explotación.

Colorado, pertenece este caserío al Cantón Central de Turrialba con una población difícil de determinar por no estar políticamente clasificada. Sus moradores se dedican a ganar el jornal en las fincas aledañas.

Aquières, corresponde asimismo al distrito central, por pertenecer a un solo propietario sus habitantes se dedican a laborar en sus plantaciones de café y zonas de pastoreo.

Pavones, a pesar de encontrarse alejado del distrito central, corresponde a éste y limita con el cantón próximo, Siquiaraes. Los productos principales son café y caña.

Platanillo, conglomerado de pequeñas fincas que corresponde al segundo distrito del cantón. De sus terrenos se explota café y caña.

Criterio para seleccionar participantes

El grupo encuestado está constituido por adolescentes de sexo femenino. Se descartó la posibilidad de incluir adolescentes varones, ya que el número de socios de Clubes 4-S era muy inferior al de socias y no permitía establecer comparaciones.

Para seleccionar las adolescentes se estableció el siguiente criterio:

- 1.- Ser socias de un Club 4-S, en las localidades antes mencionadas.
- 2.- Vivir con ambos padres, o con una pareja de adultos que cumpliera el papel de padres.

- 3.- Tener de 12 a 18 años de edad, al ingresar al Club en Enero de 1965.
- 4.- Ser hijas intermedias, pues trabajar con hijas primeras o últimas podía introducir demasiada variedad en los datos, ya que los padres tienden a emplear diferentes criterios en la socialización de sus hijos primeros o últimos.

Preparación del Cuestionario

La técnica de investigación empleada para obtener la información necesaria fue el cuestionario. Se uso como modelo el cuestionario realizado por la Dra. María S. Lacot en Puerto Rico, para adolescentes urbanas y rurales de la isla, que estuvieran cursando 9º grado. En base a éste se confeccionó un cuestionario simplificado, de tipo cerrado (Anexo A), lo que ofrecía la ventaja de ser simple para llenar, requerir poco tiempo y mantener al sujeto en el tema. Se consideró más fácil que las participantes tuvieran que apeler al reconocimiento de respuestas que al recuerdo de hechos.

Como el cuestionario está destinado a un medio rural se trató que fuera muy sencillo, claro y fácil de responder a fin de obtener un máximo de validez en las respuestas. Se puso además

especial énfasis en la presentación del formulario.

Previas a su confección se efectuaron visitas a la Agencia de Extensión de Turrialba, durante las cuales se tuvo conversaciones con la Asistente de Mejoramiento del hogar, a fin de darle a conocer el estudio y obtener información acerca de las adolescentes rurales costarricenses. Con el mismo fin se estableció una serie de contactos con adolescentes ex-socias de los Clubes 4-S. Estos contactos son personas similares a las del grupo en estudio brindó una ayuda valiosa e indispensable para la formulación del cuestionario.

Mediante este cuestionario se pretendió obtener evidencias a través de la percepción de las adolescentes respecto a:

- Información general sobre las adolescentes.
- Participación de las adolescentes en decisiones sociales (selección de amistades, de lugares de reunión, de actividades diversas).
- Participación de las adolescentes en decisiones económicas

El cuestionario fue aprobado con 12 socias, elegidas por dos casa Club. Luego de la prueba se hicieron algunas modificaciones en redacción para adecuarlo al nivel de comprensión de las socias.

Recolección de la información

La aplicación del cuestionario se planeo con la Asistente de Mejoramiento del Hogar, de la siguiente manera:

1. En un día normal de funcionamiento del Club.
2. Breve explicación acerca de los propósitos del estudio.
3. Explicación del contenido del cuestionario.

Se procedió a fijar el día y la hora para llevar a cabo las encuestas en cada Club. La recopilación de los datos se efectuó en el mes de Enero de 1966. El cuestionario fue anónimo.

Previa la administración del cuestionario, se instruyó a las adolescentes en la forma correcta de marcar sus respuestas. A fin de obtener información más completa, se brindó a las adolescentes la oportunidad de preguntar ante la aparición de cualquiera duda, a las personas que estaban administrando el cuestionario.

Debido al mal tiempo durante la época en que se pasó el cuestionario hubo que realizar variaciones a la forma antes mencionada, ya que las socias no asisten al club en días lluviosos. Esto se subsanó pasando el cuestionario en la casa de las socias. Cada vez se encuestó a dos a tres de ellas y, en todos los casos se contó con la colaboración de la Asistente de Mejoramiento del Hogar de Turrialba, que contribuyó a una más efectiva aplicación del cuestionario.

El ambiente en que se administró el cuestionario fue siempre favorable, pues hubo interés y colaboración de parte de las socias y de sus padres al facilitar las casas.

Ante casos de analfabestismo se había decidido pasar el cuestionario en forma de entrevista individual, más esto no fue necesario, pues todas las socias tenían a lo menos Tercer grado primario.

En los casos en que hubo dificultad para leer (3 casos= 5%), se leyó el cuestionario completo en voz alta, para que fuera llenado en forma simultánea por las niñas.

Cabe hacer notar que luego de revisar los cuestionarios hubo de eliminarse cuatro, por no cumplir estas adolescentes con el criterio establecido para la selección. Por tal razón el grupo estudiado quedó integrado por 61 adolescente.

Tabulación y Análisis

Los datos obtenidos mediante el cuestionario, fueron transferidos a tarjetas Mc. Bee, previa codificación de ellos. La tabulación fue manual.

Los datos fueron primeramente analizados por preguntas y luego organizados en grupos (Apéndice B), para un segundo análisis.

Al planear el cuestionario se pidió a las adolescentes. entre los datos generales, precisaren si vivían en el campo o en el pueblo, pues aunque todas eran niñas rurales se quiso tener una idea más exacta de su distribución para fines descriptivos. Durante el análisis surgió del hecho que en el grupo hubiera adolescentes del campo y del pueblo una interrogante. ¿Estaría este factor asociado con variaciones en la participación de las adolescentes en decisiones sociales y económicas? Como en los estudios conocidos

solo se ha establecido comparaciones entre niñas urbanas y rurales, se pensó sería interesante tener este tipo de evidencias. Es así como hasta la parte del capítulo quinto correspondiente a selección de amigos y amigas y participación de la adolescente en actividades sociales, los datos se trabajaron considerando su lugar de residencia, o sea, campo y pueblo.

Al llegar a la parte en que se averigua quien toma las decisiones para diversas actividades sociales y se realizan comparaciones entre estas actividades, al agregar una nueva comparación, la presentación de los datos adquiere gran complejidad obtándose por no continuar trabajándolos separadamente. Esto no altera los objetivos del estudio que al ser formulados no consideraron esta posible variable.

C A P I T U L O I V

Algunas características de las adolescentes en Estudio

Este capítulo tiene por objetivo ayudar al lector a formarse una idea de quienes son las adolescentes estudiadas. Datos como edad, años de estudio, lugar de residencia, personas adultas con que viven, número de hermanos y hermanas, profesión del padre, son antecedentes, que pretenden cumplir este objetivo.

Los datos parecen señalar que la edad en que las adolescentes sienten mayor interés por asistir al Club 4-S es entre los 13 y 14 años. (Cuadro Nº 1). Posiblemente esto se deba a que en años posteriores aparecen más fuerte otros intereses que quitan parte del tiempo destinado al club 4-S.

CUADRO N° 1

Adolescentes distribuidas por edad, Costa Rica 1966

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	3	5
13	19	31
14	13	21
15	9	15
16	5	8
17	4	7
18	8	13
TOTAL	61	100

Es interesante hacer notar que las adolescentes estudiadas no obstante vivir en comunidades rurales, donde las familias unen a muy temprana edad a sus hijos e hijas al trabajo agrícola tienen un grado de escolaridad alto. Un 60% de las socias había cursado el sexto grado primario, y no hubo con menos de tercer grado primario (Cuadro N° 2).

CUADRO N° 2

Adolescentes distribuidas según el último año
cursado en la escuela. Costa Rica 1966.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
3	4	6
4	8	13
5	6	10
6	36	60
7	6	10
8	1	1
TOTAL	61	100

Todas las adolescentes estudiadas viven distribuidas en seis localidades rurales pertenecientes al cantón de Turrialba. Para ubicar en forma más precisa su residencia dentro de esas localidades se averiguó si vivían en el pueblo o en el campo. (Cuadro N° 3). El porcentaje que estimó vivir en el campo fue superior , al que indicó vivir en el pueblo.

CUADRO Nº 3

Adolescentes distribuidas según lugar de residencia

Costa Rica 1966.

	En el campo		En el pueblo		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Favones	17	28	-	-	17	28
Santa Cruz	12	20	3	5	15	25
La Suiza	3	5	11	18	14	23
Colorado	7	11	-	-	7	11
Platanillo	4	6	1	2	5	8
Aquiáres	3	5	-	-	3	5
TOTAL	46	75	15	25	61	100

Al preguntárseles con qué personas adultas viven, señalaron todas las adolescentes, con papá y mamá. No indicaron otras personas distintas a las anteriores.

Respecto a ocupación del padre, por ser esta una zona eminentemente agrícola, en que el cultivo de la caña y del café tienen primacía, resultó ser la agricultura la actividad que ocupaba a un 70% de los padres de las adolescentes. Un 20% se dedicaba al comercio y 10% a otros oficios.

C A P I T U L O V

Adolescentes y Decisiones sociales.

El objetivo fundamental de este capítulo es determinar la participación de las adolescentes en decisiones sociales. Para este propósito se analizó su participación en dos tipos de decisiones sociales, selección de amigos y amigas y participación en actividades diversas. En algunos casos se complementó esta información con la opinión o preferencia de lo que para ellas sería el ideal ante determinadas situaciones, y con lo que las adolescentes perciben que les es permitido por sus padres en la realidad.

Selección de Amistades

Amigos varones

Mediante la información obtenida se pudo determinar que a un 69% de las adolescentes se les permite escoger sus propios amigos, mientras un 31% aun no perciben tener libertad para tomar este tipo de decisiones (Cuadro N°4)

CUADRO N° 4

Adolescentes que informan se les permite escoger sus amigos varones.

Costa Rica 1966.

Pueden escoger	Campo		Pueblo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Si	30	65	12	80	42	69
No	16	35	3	20	19	31
TOTAL	46	100	15	100	61	100

Al separar las adolescentes según el lugar de donde provienen, con el fin de determinar si el hecho de ser del pueblo o del campo hace variar su oportunidad para escoger sus amigos varones, se encontró que el grupo proveniente del campo juzga tener menos oportunidad para seleccionar sus amigos que las adolescentes del pueblo.

Al preguntárseles a las adolescentes de donde le permiten sus padres obtener sus amigos varones, un 34% afirmó que sus padres les permiten escoger como amigos a cualquier muchacho que a ellas les guste, en tanto al resto está distribuido equitativamente entre las opiniones que dicen que sus decisiones deben hacerlas

entre muchachos del vecindario, muchachos hijos de amigos del papá o bien entre muchachos que los padres conocen.

Al averiguar la edad en que debe permitirse a la niña escoger sus amigos varones, un 36% de las adolescentes opina que a los 15 años, disminuyendo gradualmente este porcentaje hacia las frecuencias extremas (Cuadro N°5). Es interesante que los mayores porcentajes se encuentren ubicados entre los 15 y 17 años de edad, lo que hace suponer que en los años anteriores las adolescentes sienten no estar aun capacitadas para hacerlo. Podría admitirse que en esta edad los padres mantienen una supervisión estrecha sobre ellas.

CUADRO N° 5

Adolescentes que opinan acerca de la edad en que debe permitírseles escoger sus amigos varones. Costa Rica 1966.

Edad	Adolescentes	
	N°	%
10 años	3	5
11 años	2	3
12 años	2	3
13 años	1	2
14 años	5	8
15 años	22	36
16 años	11	18
17 años	8	13
18 años	6	10
19 años	1	2
TOTALES	61	100

Amigas.-

Respecto a quien decide en casa las personas que las adolescentes puede seleccionar como amigas, el mayor porcentaje (44%) señaló que lo hace "ella misma", después de consultar con papá y mamá, un 25% mostró tener plena libertad para este tipo de decisión. En ambos casos se manifiesta la participación de la adolescente en la selección de sus amigas. Sin embargo en el resto (31%) son los padres quienes toman ese tipo de decisiones (Cuadro N°6). En caso de realizarse en el futuro un trabajo similar, debería aparecer esta misma pregunta referida a los varones.

Al tratar de establecer si las adolescentes de campo y pueblo tienen la misma oportunidad para seleccionar amigas, se encontró que las adolescentes del campo están más restringidas en este aspecto, que las niñas del pueblo. Así lo parece demostrar el hecho de que un 53% de adolescentes del pueblo puedan decidir quienes serán sus amigas, en tanto solo a un 16% de adolescentes del campo se le permite hacerlo y el resto lo hace luego de consultar con sus padres o son los padres quienes se encargan de este tipo de decisiones.

CUADRO N°6

Adolescentes que informan quien decide la selección de sus amigas.

Costa Rica 1966.

Quien decide	Adolescentes			
	Campo		Pueblo	
	N°	%	N°	%
Adolescente dsp. de consultar con papá y mamá	23	50	4	27
Papá y mamá solos	13	28	3	20
Adolescente sola	7	16	8	53
Mamá sola	2	4	-	-
Mamá dsp. de consultar con adolescente	-	-	-	-
Papá solo	1	2	-	-
Papá dsp. de consultar con adolescente	-	-	-	-
TOTALES	46	100	15	100

Participación en actividades sociales

En primer lugar se determinó si la adolescente tuvo alguna vez posibilidades de asistir a las actividades sociales, acerca de las cuales se le pediría, más tarde otros datos, aun cuando hasta el momento nunca hubiera asistido a ella. Para tal objeto se incluyó una lista de las actividades consideradas habituales para

ellas. (Apéndice B preg. N°16). La mayoría indicó haber tenido alguna vez la posibilidad de participar en todas las actividades mencionadas en la lista y sólo un 10% señaló haber tenido oportunidad para participar en 8 0 9 de las 10 actividades aludidas.

Se trató de determinar a continuación si los padres permiten a sus hijas asistir a actividades que se realizan en la escuela, iglesia, en casa de una amiga o pariente y en un sitio público, cuando van niñas solamente, Se encontró que entre las alternativas de "siempre" "a veces" y "nunca", "siempre" obtuvo un mayor porcentaje (71%) cuando las actividades eran organizadas por la iglesia (Cuadro N°7). En base a los resultados es posible admitir que este porcentaje parece disminuir en relación a la menor confianza o conocimiento de los padres de los lugares donde asisten sus hijas. Iglesia y escuela serían los lugares a donde se les permite asistir con más frecuencia y la casa de una amiga o pariente y plazas o sitios públicos las partes a donde los permisos son más restringidos.

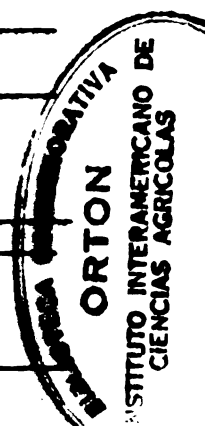
Al separar las adolescentes según su proveniencia, se encontró que en general las niñas del pueblo tienen más posibilidad de asistir a actividades sociales, cuando van niñas solamente,

que las niñas del campo, con excepción de cuando se trata de actividades que se realizan en un sitio público, situación en la cual el porcentaje es algo superior.. Para el grupo del campo, la alternativa " a veces" fue la que predominó en todos los casos con excepción de cuando las actividades eran realizadas por la Iglesia en que los porcentajes son mayores, esto demostraría que estos padres tienen una línea menos definida de acción ante las actividades que pueden realizar sus hijas.

CUADRO N°7

Adolescentes que informan si sus padres les permiten asistir a actividades sociales cuando van niñas solamente. Costa Rica 1966.

Situación	Frecuencia	Campo		Pueblo		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Iglesia	Siempre	31	67	12	80	43	71
	A veces	15	33	3	20	18	29
	Nunca	-	-	-	-	-	-
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Escuela	Siempre	18	39	7	47	25	41
	A veces	27	59	7	47	34	56
	Nunca	1	2	1	6	2	3
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Casa de amiga	Siempre	8	17	4	27	12	20
	A veces	33	72	11	73	44	72
	Nunca	5	11	--	--	5	8
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Sitio Público	Siempre	8	17	2	13	10	16
	A veces	31	67	9	60	40	66
	Nunca	7	16	4	27	11	18
		46	200	15	100	61	100



INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS

Al buscar evidencias en relación a la frecuencia con que los padres permiten a sus hijas adolescentes asistir a actividades sociales, organizadas por la iglesia, escuela, en casa de una amiga o en un sitio público, cuando van niñas y varones juntos los resultados fueron similares a los anteriores.(Cuadro N°8)

Las adolescentes perciben tener más posibilidades para asistir a actividades organizadas por la iglesia y escuela y menos para asistir a casa de una amiga o pariente o a un sitio público. Pero en relación al cuadro N°7 se nota una diferencia marcada en los porcentajes, ya que todos los correspondientes a la alternativa "siempre", disminuyen en algún grado y en la misma forma aumentan los correspondientes, a "veces y "nunca"

Podría suponerse que es la participación de varones lo que determina estas variaciones en la asistencia a actividades sociales.

r r* m:

Al tratar de determinar si en las adolescentes del campo y pueblo hay diferencias en su participación, en actividades sociales cuando van niñas y varones juntos se encontró en el grupo del campo, la alternativa "siempre" no fue disminuyendo en porcentaje como en el caso de las niñas del pueblo; sino que experimentó un aumento en las cifras porcentuales cuando las actividades eran donde una amiga y en un sitio público. En ambos casos estas cifras son superiores a las del grupo del pueblo.

Conviene preguntarse si este hecho se deberá a que la gama de comportamiento familiar en el campo es más restringida que en el pueblo, lo que daría lugar a que la participación de las adolescentes en actividades donde amigas o lugares públicos no sea motivo de tanta preocupación como ocurre con las familias del pueblo.

Es interesante hacer notar que en los dos grupos la alternativa "a veces" ocupó porcentajes superiores a los otros, con excepción de cuando las actividades son patrocinadas por la iglesia.

CUADRO N°8

Adolescentes que informan si sus padres les permiten asistir a actividades sociales, cuando van niñas y varones juntos, Costa Rica 1966.

Situación	Frecuencia	Campo		Pueblo		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Iglesia	Siempre	24	52	11	73	35	57
	A veces	22	48	4	27	26	43
	Nunca	-	-	-	-	-	-
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Escuela	Siempre	8	17	6	40	14	23
	A veces	37	81	8	54	45	74
	Nunca	1	2	1	6	2	3
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Casa de Amiga	Siempre	9	20	1	6	10	16
	A veces	31	67	14	94	45	74
	Nunca	6	13	-	-	6	10
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Sitio Público	Siempre	9	20	1	6	10	16
	A veces	34	74	12	81	43	71
	Nunca	3	6	2	13	8	3
TOTAL		46	100	15	100	61	100

Quando se averiguó si los padres permiten a sus hijas adolescentes asistir acompañadas de un amigo a actividades

sociales organizadas por la iglesia, escuela, en casa de una amiga o en algún sitio público, los resultados son nuevamente similares a los anteriores en cuanto a que la Iglesia es el lugar a donde los permisos para asistir son otorgados más frecuentemente (Cuadro N°9). Aparece como muy sugestivo el hecho de que la participación porcentual correspondiente a "siempre" disminuyó notablemente en relación a los cuadros N°6 y 7, cuando las actividades se realizan donde una amiga o en un sitio público. Hay asimismo un marcadísimo aumento en los porcentajes correspondientes a la alternativa "nunca", lo que puede significar que si la adolescente trata de salir acompañada de un amigo haya fuerte negación de permiso de parte de sus padres. Esto puede ser la expresión, del empleo por parte de los padres, de patrones autoritarios en la socialización de sus hijas, características según lo indican investigaciones revisadas, de las familias rurales.

Al separar las adolescentes según lugar de residencia se puede apreciar que para actividades patrocinadas por la iglesia y escuela, tienen más oportunidad de asistir "siempre", las adolescentes del pueblo. En cambio para actividades realizadas donde una amiga o en un sitio público, no hay casos de otorgación de permisos en las adolescentes del pueblo y si los hay en las adolescentes del campo.

En ambos grupos la alternativa "a veces" es superior en porcentaje a las otras cifras para todas las actividades anotadas.

CUADRO N°9

Adolescentes que informan si sus padres le permiten asistir a sus actividades sociales acompañadas de un amigo, Costa Rica 1966.

Situación	Frecuencia	Campo		Pueblo		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Iglesia	Siempre	15	32	6	40	21	34
	A veces	25	55	7	47	32	53
	Nunca	6	13	2	13	8	13
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Escuela	Siempre	5	11	2	13	7	11
	A veces	27	59	8	54	35	58
	Nunca	14	30	5	33	19	31
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Casa de amiga	Siempre	3	7	-	-	3	5
	A veces	29	63	11	73	40	66
	Nunca	14	30	4	27	18	29
TOTAL		46	100	15	100	61	100
Sitio Público	Siempre	5	11	-	-	5	8
	A veces	27	59	11	73	38	63
	Nunca	14	30	4	27	18	29
TOTAL		46	100	15	100	61	100

En resumen, se puede decir que los padres parecen ser menos severos en el otorgamiento de permisos a sus hijas si se trata de que éstas participen en actividades a las cuales asisten "solo niñas" (Cuadro N°6) que cuando asistían niñas y varones (Cuadro N°7) o cuando la adolescente va acompañada de un amigo.

Al indagar las preferencias de las adolescentes para salir solas o acompañadas tanto en el día como en la noche, y sin especificar con quién, se halló que en su mayoría prefieren salir acompañadas, lo que podría ser una evidencia de sus deseos de compartir sus momentos con amigos y amigas, manifestación característica del deseo de emancipación social que caracteriza esta época.

La percepción de las niñas indicó que sus padres también prefieren que tanto en el día como en la noche sus hijas sal-

gan acompañadas, lo que denota un evidente afán de resguardo o protección. En ambos casos los porcentajes de mayor preferencia fueron superiores a 93%.

Corresponde ahora analizar quién decide las salidas de las adolescentes a diversos lugares o actividades; casa de un pariente, fiesta cívica o baile, Club 4-S, cine, Hora Santa o cualquiera otra ceremonia religiosa, velorio, gira del Club 4-S, escuela o de cualquiera otro grupo.

Se revisarán primero los datos referentes a aquellas actividades que sólo se realizan en el día, como es el cine y Hora Santa u otras ceremonias religiosas diferentes a la misa.

Los datos muestran que de las dos actividades las adolescentes tienen más oportunidad de decidir por si solas su asistencia a la Hora Santa o a cualquiera otra ceremonia religiosa (Cuadro N°10). En ambas actividades un sector numeroso de niñas decide después de consultar con papá y mamá, lo que indica que están logrando independencia de sus padres para seleccionar por si mismas ciertas actividades de su preferencia. Pero también existe un grupo semejante en que no hay manifestaciones de emancipaciones en este sentido ya que son sus padres quienes están determinando sus

acciones. Conviene formularse la interrogante sobre la influencia que este autoritarismo paternal puede tener en la formación de la personalidad de las niñas adolescentes.

CUADRO N°10

Adolescentes que informan quien decide su asistencia a ciertas actividades sociales en el día, Costa Rica 1966.

Quien decide	Actividades Sociales			
	Hora Santa		Cine	
	N°	%	N°	%
Adolescente después de consultar con papá y mamá	22	36	26	43
Papá y mamá solos	20	33	27	44
Adolescente sola	10	16	2	3
Mamá después de consultar con la adolescente	5	8	2	3
Mamá sola	2	3	4	7
Papá después de consultar con la adolescente	1	2	-	-
Papá solo	1	2	-	-
TOTALES	61	100	61	100

A continuación se expondrá quien decide la participación de las adolescentes en actividades sociales que se realizan en la noche solamente. Se pusieron como ejemplos dos actividades muy comunes en el medio en que viven las adolescentes. Son

los velorios y las giras ya sean de la escuela, Club 4-S, o de otro grupo de la comunidad.

Los datos son interesantes y hacen ver que en estas actividades por ser en la noche, aquellas adolescentes que han adquirido más libertad de sus padres deciden sólo después de consultar con ellos. (Cuadro N°11). El porcentaje de adolescentes que decide luego de consultar con papá y mamá es más elevado que el que aparecen en el Cuadro N°10, lo que se debe, posiblemente, a que este tipo de actividades sociales es de más interés para las adolescentes, más aún si se realizan en la noche. La cifra porcentual correspondiente a giras, parecen confirmar este hecho. Paseos - campamentos, fiestas y bailes son señalados por la literatura como actividades preferidas de los adolescentes por constituir una buena oportunidad para comunicarse con sus amigos.

En actividades de este tipo las adolescentes del estudio estarían encontrando una ocasión apropiada para cumplir con algunas de las tareas evolutivas, características de este período.

CUADRO N°11

Adolescentes que informan quien decide su asistencia a ciertas actividades sociales, en la noche, Costa Rica 1966.

Quien decide	Velorio		Gira	
	Adolescentes		Adolescentes	
	N°	%	N°	%
Adolescente después de consultar con papá y mamá	30	49	38	62
Papá y mamá solos	23	38	20	32
Mamá sola	4	7	1	2
Adolescente sola	2	3	1	2
Mamá después de consultar con la adolescentes	2	3	1	2
Papá después de consultar con la adolescente	-	-	-	-
Papá solo	-	-	-	-
TOTALES	61	100	61	100

Hasta aquí se ha visto quien decide la participación de las adolescentes en actividades sociales que se realizan exclusivamente en el día o en la noche. Se presentan a prosecución, tres actividades sociales susceptibles de realizarse en el día o en la noche, para constatar si la hora aún tratándose de una misma actividad actúa como variable en la participación de la adolescente en este tipo de decisiones sociales. En primer lugar se tratará

de precisar quién decide que las adolescentes puedan quedarse en casa de un pariente durante el día y en la noche.

La comparación de ambas circunstancias muestra que, cuando se trata que la adolescente se quede durante el día en casa de un pariente, tiene más libertad para decidir ella sola o previa consulta a sus padres que cuando la misma actividad se realiza de noche (Cuadro N°12). En este caso hay una disminución del porcentaje de adolescentes que deciden solas y un aumento en las cifras correspondientes a los padres que deciden solos sin tomar en cuenta a la adolescente.

CUADRO N°12

Adolescentes que informan quien decide su permanencia en casa de un pariente en el día y en la noche. Costa Rica 1966.

Quien decide	Día		Noche	
	N°	%	N°	%
Adolescente después de consultar con papá y mamá	32	53	30	19
Papá y mamá solos	20	33	27	44
Adolescente sola	10	16	2	3
Mamá desp. de consultar con la adolescente	5	8	2	3
Mamá sola	2	3	4	7
Papá después de consultar con la adolescente	1	2	-	-
Papá solo	1	2	-	-
TOTALES	61	100	61	100

En segundo lugar se tratará de conocer quién toma las decisiones cuando se refieren a la participación de la adolescente en actividades del Club 4-S ya sea en el día o en la noche. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de participación en decisiones corresponde en ambos casos, a la adolescente previa consulta con sus padres. (Cuadro N°13). Cuando la actividad es en la noche este porcentaje disminuye pero en cambio aumenta en proporción parecida el que indica que son los padres solos quienes toman las decisiones.

CUADRO N°13

Adolescentes que informan quien decide su participación en actividades del Club 4-S en el día y en la noche. Costa Rica 1966.

Quien decide	Dia		Noche	
	N°	%	N°	%
Adolescente después de consultar con papá y mamá	32	52	27	44
Papá y mamá solos	17	28	24	39
Mamá después de consultar con la adolescente	5	8	3	5
Adolescente sola	3	5	4	7
Mamá sola	4	7	2	3
Papá solo	-	-	1	2
Papá después de consultar con la adolescente	-	-	-	-
TOTALES	61	100	61	100

Por último se tratará de determinar quién toma las decisiones cuando la adolescente debe asistir a fiestas cívicas o bailes, que se realizan en el día o en la noche. Se encontró en este caso como en actividades anteriores que las dos fuentes principales de decisiones provienen de la adolescente luego de consultar con ambos padres y de los padres solos. (Cuadro N°14).

CUADRO N°14

Adolescentes que informan quién decide su participación en actividades cívicas o bailes cuando se realizan en el día o en la noche
Costa Rica, 1966.

Quien decide	Día		Noche	
	N°	%	N°	%
Papá y mamá solos	28	46	30	49
Adolescentes después de consultar con papá y mamá	22	36	25	41
Mamá después de consultar con la adolescente	7	12	5	8
Adolescente sola	2	3	1	2
Mamá sola	2	3	-	-
Papá después de consultar con la adolescente	-	-	-	-
Papá solo	-	-	-	-
TOTALES	61	100	61	100

La participación porcentual se ve aumentada en ambos casos, cuando la actividad es en la noche, hecho que no deja de resultar curioso en relación a datos anteriores. Podría atribuírse este hecho a que las adolescentes son atraídas en forma especial por estas actividades, sobre todo cuando se realizan en la noche. Algo similar ocurrió con lo que respecta a giras en el Cuadro N°11.

Las evidencias señalan además que cuando los bailes u otras actividades de este tipo son en la noche son los dos padres quiénes deciden en mayor porcentaje la participación de su hijas, No es exagerado suponer entonces, que muchas veces estos permisos pueden ser negados.

C A P I T U L O VI.

ADOLESCENTES Y DECISIONES ECONOMICAS

Este capítulo pretende entregar alguna información acerca de las siguientes interrogantes. ¿Reciben estas adolescentes dinero para sus gastos personales? ¿Cómo lo obtienen? ¿Cómo preferirían obtenerlo? ¿Las orientan sus padres respecto a cómo gastar el dinero? ¿Tienen libertad para gastar el dinero que reciben? ¿De tener dinero para sus gastos personales quien decide como gastarlo ?

Respecto a la primera pregunta poco más del 50% de las adolescentes informó recibir dinero, para sus gastos personales. (Cuadro N°15).

CUADRO N°15

Adolescentes que informan recibir dinero para sus gastos personales.

Costa Rica, 1966.

Reciben dinero	Adolescentes	
	N°	%
Si	33	54
No	28	46
TOTAL	61	100

¿Cómo obtienen el dinero para sus gastos personales las adolescentes de este estudio?

Un 59% de las adolescentes señala recibir dinero del papá cada vez que lo necesita; 39% de las adolescentes manifiesta recurrir a la mamá cada vez que precisaban dinero; 25% señala recibir dinero de otras personas o familiares (madrina, hermano, tíos, otros); 16% expresa no recibir nunca dinero para sus gastos. Sólo un 15% informa recibir una cantidad de dinero, regularmente, de sus padres y un 10% asegura, ganar ella misma el dinero. (El total de porcentajes suma más de 100% ya que se podía dar más de una respuesta a esta pregunta).

A la luz de estos datos no se puede esperar que las adolescentes adquieran buenos hábitos en cuanto a manejo de dinero se refiere. Tal vez sería preferible que sus padres les asignaran una suma periódica por pequeña que fuese, pero que les ayudaría a adquirir valiosas experiencias en relación al dinero. Si sumamos el porcentaje que recibe una cantidad regular de dinero y el porcentaje que lo gana por si misma, tendremos solo un 25% de las adolescentes que muestra estar adquiriendo independencia económica de sus padres.

¿De qué manera preferirían las adolescentes obtener el dinero para sus gastos personales?

Un 52% de las adolescentes manifiesta su preferencia por pedir dinero a sus padres, cuando lo necesitan; un 39% preferiría ganar el dinero para sus gastos personales y un 16% preferiría recibir una suma regular de dinero, de sus padres. (El total de porcentajes suma más de 100% porque se podía dar más de una respuesta a la pregunta.)

Cuando se les pregunta cuál es su modo de pensar con relación al dinero con que cuentan para sus gastos personales 43% estima tener libertad para gastar su dinero. Un 28% dice no tener libertad para gastar el dinero destinado a sus gastos personales y a un 8% le gustaría que en su casa le dieran más libertad para gastar su dinero. En resumen, un 36% de las niñas percibe no tener libertad para gastar su dinero o carecer de la libertad suficiente para hacerlo. A la vez un 13% opina que le gustaría recibir más orientación de su familia para manejar su dinero y un 8% percibe no recibir orientación de su familia para administrar su dinero.

Cuando se les preguntó a las adolescentes quien decide en su familia como gastar el dinero con que cuentan para sus gastos personales, (Cuadro N°16) un 36% perciben ser ellas quienes toman solas, ese tipo de decisiones. Un 31% indicó decidir, después de consultar con papá y mamá. Puede estimarse que en ambos casos las adolescentes

están logrando independizarse económicamente de sus padres al menos en lo que se refiere a la posibilidad de hacer algunos gastos personales. Un porcentaje semejante a los mencionados (33%), no tiene participación en este tipo de decisiones, ya que son los padres quienes se encargan de hacerlas, privando a sus hijas de tener experiencias conducentes a formación de buenos hábitos respecto al dinero.

CUADRO N°16

Adolescentes que informan quien decide como gastar el dinero con que cuentan para sus gastos personales, Costa Rica, 1966.

Quien decide	Adolescentes	
	N°	%
Adolescente sola	22	36
Adolescente después de consultar con papá y mamá	19	31
Mamá y papá solos	12	20
Mamá después de consultar con la adolescente	5	8
Mamá sola	2	3
Papá después de consultar con la adolescente	1	2
Papá solo	-	-
TOTALES	61	100

Al preguntarles a las adolescentes si cuando sus padres les compran géneros o prendas de vestir las consultan acerca de hechuras o color, se encontró que un 48% de las adolescentes manifiesta que siempre son consultadas; 24% dice ser consultadas solo a veces, y un 13% asevera que nunca se les pide la opinión en relación a sus gustos personales.

Este dato revela en parte, el criterio un tanto arbitrario de algunas de los padres de estas adolescentes, lo que estaría en abierta contraposición con los intereses de los adolescentes que desean hacer selecciones en base a su gusto y vestir como las otras niñas de su edad.

C A P I T U L O V I I

EDAD Y PARTICIPACION EN DECISIONES SOCIALES Y ECONOMICAS

Se ha visto que la adolescencia es el período en que el deseo de ser independiente se torna muy fuerte, lo que trae como consecuencia el deseo de emancipación de la protección paterna. De esto se deduce que a medida que aumenta la edad, debería aumentar también la independencia que los padres dan a los hijos, y por lo tanto la participación de estos en tomar decisiones.

Para comprobar si efectivamente la participación de las adolescentes en decisiones sociales y económicas aumenta de acuerdo con la edad, se clasificaron las jóvenes en tres grupos: uno integrado por las adolescentes de 12 a 13 años, otro por las de 14 a 16 y un tercero por las de 16 a 18 años. (Cuadro N°17)

CUADRO N°17

Adolescentes organizadas por edad, Costa Rica 1966.

Edad	Adolescentes	
	N°	%
12 13 años	22	36
14 15 años	22	36
16 18 años	17	28
TOTAL	61	100

Se buscó evidencias que permitieran determinar si la oportunidad que la adolescente tiene para seleccionar sus amigos varones aumenta de acuerdo con la edad (Cuadro N°18). Se encontró que hasta los 15 años esta posibilidad de tomar decisiones aumentó progresivamente, pero disminuyó de los 16 a 18 años.

CUADRO N°18

Adolescentes organizadas por edad que informan poder seleccionar sus amigos. Costa Rica 1966.

Pueden seleccionar sus amigos	E D A D		
	12-13 % N: 22	14-15 % N: 22	16-18 % N: 17
Si	50	64	59
No	50	36	41
TOTALES	100	100	100

Luego se procedió a determinar si la oportunidad de las adolescentes para tomar algunas decisiones sociales aumenta en relación a la edad. Con tal objeto se relacionaron los datos sobre quien decide algunas de sus actividades sociales con la edad de las adolescentes.

Las actividades sociales consideradas para tal objeto fueron: asistencia al cine, a casa de un pariente, fiestas cívicas y bailes.

La participación en decisiones se vio en relación a: adolescentes decide sola, adolescente decide después de consultar con sus padres, y padres deciden solos, agrupando esta última alternativa los porcentajes correspondientes a: mamá o papá deciden después de consultar con la adolescente, papá y mamá deciden solos, mamá decide sola y papá decide solo, por estimarse que representan decisiones hechas por los padres.

Los resultados permiten constatar que hasta el segundo grupo de edad, la participación aumentó progresivamente es decir de los 12 a los 15 años, pero nuevamente disminuyó de los 16 a 18 años, o sea, en el tercer grupo de edad. (Cuadro N°19)

CUADRO N°19

Adolescentes organizadas por edad, que informaron quien decide algunas de sus actividades sociales* Costa Rica 1966.

Quien decide	E D A D		
	12-13 % N°22	14-15 % N°22	16-18 % N°17
Hijas solas	4	5	1
Padres e hijas	34	60	40
Padres solos	62	35	59
TOTAL	100	100	100

* Actividades sociales involucran actividades como ir al cine, a casa de un pariente, fiestas cívicas, bailes.

A continuación se relacionó la información de quien decide en la familia como gastar el dinero que la adolescente tiene para sus gastos personales, con la edad. Para tal objeto se averiguó si la oportunidad de las adolescentes para tomar decisiones relacionadas con sus gastos personales aumenta progresivamente con la edad.

Los resultados (Cuadro N°20) indicaron que a medida que aumentó la participación de las adolescentes en decisiones económicas disminuyó progresivamente la participación de los padres en estas mismas decisiones.

CUADRO N° 20

Adolescentes organizadas por edad, que informaron quien decidía sus actividades económicas, Costa Rica 1966.

Quien decide	E D A D		
	12-13	14-15	16-18
	% N°22	% N°22	% N°17
Hijas solas	27	32	47
Padres e hijas	32	55	47
Padres solos	41	13	6
TOTALES	100	100	100

El hecho de que la participación de adolescentes en decisiones relacionadas con selección de amigos y asistencia a algu-

nas actividades sociales haya disminuído entre los 16 y 18 años puede explicarse diciendo que cuando en las actividades a realizar hay posibilidades que la niña entable, con amigos del sexo opuesto, un tipo de camaradería más íntimo conducente al noviazgo y al matrimonio, los padres imponen su criterio y son ellos quienes toman las decisiones al respecto.

C A P I T U L O V I I I

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

1. El principal objetivo de esta investigación fue averiguar la participación de adolescentes en la toma de decisiones.
2. Para la recolección de datos se ensayó utilizar la propia percepción de las adolescentes, método que resultó eficaz.
3. En relación a la participación de las adolescentes en la toma de algunas decisiones sociales y económicas, podemos concluir que:

Las adolescentes perciben que sus padres les conceden mayor participación en la toma de decisiones económicas que en las sociales.

Referente a la participación de las adolescentes en decisiones sociales podemos deducir lo siguiente:

- a) La participación es mayor cuando se trata de actividades auspiciadas por instituciones de reconocido prestigio como la iglesia o la escuela que cuando es donde una amiga o pariente o en un lugar público.
- b) La participación disminuye si esas actividades se realizan durante la noche o en lugares que no merecen toda la confianza de los padres.

c) La participación en decisiones sociales es mayor si a las actividades anteriores asisten solo niñas pero disminuye cuando van niñas y varones juntos y esta disminución en las cifras de participación es aún mayor, cuando se trata de que a las mismas actividades, asiste la adolescente acompañada de un amigo..

4. Al buscar alguna relación entre edad y toma de decisiones basados en la idea de que a mayor edad debe haber mayor participación de las niñas en la toma de decisiones sociales y económicas, encontramos que:

a) En asuntos económicos la participación de las adolescentes aumentó progresivamente con la edad.

b) En la toma de decisiones sociales la participación de las adolescentes de 16 a 18 años disminuyó en forma notable cuando las decisiones se referían a actividades en las cuales tenían más oportunidad de juntarse con sus amigos y no había algún tipo de supervisión de parte de los adultos.

5. De todo puede deducirse que hubo evidencias de que las adolescentes están logrando independizarse de sus padres en lo que a situaciones sociales y económicas se refiera, pero este logro de independencia es mayor en aspectos económicos y disminuye notablemente cuando se trata de tomar ciertas decisiones sociales.

Sugerencias

En base a la información disponible se formulan las siguientes recomendaciones:

Realizar trabajos similares haciendo las adaptaciones y modificaciones necesarias de acuerdo con cada cultura y con los objetivos del estudio

Recomendar el método de recolección de datos a través de la percepción de las adolescentes, para utilizarlo en estudios similares ya que mostró efectividad.

Realizar investigaciones semejantes con varones.

Al estudiar adolescentes rurales debe contemplarse la separación según residencia en el campo o en el pueblo como posible variable y teniendo en mente los objetivos del estudio.

Trabajos de este tipo brindan información que puede ser utilizada por los adultos para conocer mejor los adolescentes. • Esto sería guía eficaz para que maestros, asistentes de Clubes, líderes, dirigentes de instituciones juveniles y todos aquellos que trabajan con adolescentes planearan sus programas de acuerdo a las

necesidades inmediatas de los jóvenes.

Sería beneficioso que en la preparación de profesores y otros profesionales que trabajan con adolescentes, se considerara en sus programas algún tipo de curso que les diera a conocer las características y problemas que surgen durante la adolescencia, para que después comprendieran mejor a los jóvenes con que trabajan y puedan planear los programas y actividades de acuerdo a las necesidades de ellos.

En el trabajo de Extensión, la asistente de Clubes Juveniles Rurales, puede proveer la oportunidad a los jóvenes de tomar decisiones en la elección de proyectos, en reuniones de Club para la elección de los miembros de la junta directiva, en elección de líderes para las diferentes actividades; en organización de excursiones, giras, ferias o exposiciones.

En enseñanza formal, la profesora de Educación para el Hogar tiene múltiples oportunidades para alentar el desarrollo de las tareas evolutivas de las adolescentes, brindándoles posibilidades de tomar decisiones en las múltiples áreas de esta disciplina, promoviendo el trabajo individual y en grupo para lo cual puede hacer uso de la gran variedad de métodos y técnicas de enseñanza

existentes.

El incluir en el trabajo con adolescentes actividades en que se les de oportunidad de tomar decisiones y afrontar las responsabilidades, lo irá preparando para cuando en la edad adulta deban afrontar y resolver solos sus propios problemas.

RESUMEN

Es este un estudio sobre toma de decisiones. Esta basado en la idea teórica de las tareas evolutivas, según lo cual durante la adolescencia niños y niñas tendrían que estar tomando una serie de decisiones cotidianas lo que indicaría que están logrando independizarse de sus padres y preparándose por lo tanto para sus responsabilidades adultas.

El objetivo de este trabajo fue ensayar un método destinado a obtener información que permitiera determinar a través de la percepción de las adolescentes, su participación en decisiones sociales y económicas y establecer además la relación entre edad de las adolescentes y su participación en estas decisiones.

Esta investigación se realizó con 61 adolescentes entre 12 a 18 años, socias de clubes 4-S distribuidos en seis localidades del Cantón de Turrialba, Costa Rica, en 1966.

Para obtener la información necesaria se empleó un cuestionario (que dio buenos resultados)

Los resultados mostraron evidencias de que las adolescentes perciben tener más libertad de sus padres para participar en decisiones económicas que en las decisiones sociales.

Las adolescentes estudiadas perciben que su participación en decisiones sociales disminuye cuando estas decisiones se refieren a actividades que se realizan en la noche.

En cuanto a la relación que existe entre edad de las adolescentes y su participación en decisiones sociales y económicas se encontró que la participación aumentó progresivamente con la edad cuando las decisiones eran económicas. Pero cuando sus decisiones eran relacionadas con actividades sociales la participación de las adolescentes aumento de los 12 a 15 años y disminuyó de los 16 a 18 años. Un hecho semejante ocurrió con la selección de sus amigos.

INTERAMERICAN INSTITUTE OF AGRICULTURAL SCIENCES
OF THE OEA.

Training and Research Center
Turrialba, Costa Rica

Decision - Making

Perception of some Costa Rican girls, in relation to their
participation in making social and economical decisions.

Summary of Seminar
Luisa Gajardo A.
Chile
December 2, 1969.

This is a study about decision-making. It is based on the theoretical idea of developmental task. According to this idea children, during their adolescence, have to take certain daily decisions and this fact indicates that they are becoming independent from their parents and getting ready for their responsibilities as adults.

The objective of this work was to obtain information which would permit the determination through the teen-agers' perceptions of their participation in social and economical decisions and to establish the relation between the ages of the teen-agers and their participation in these decisions.

This investigation was realized with sixty one teen-agers between 12 and 18 years old, members of the 4-S clubs distributed in six places in Turrialba Cantón, Costa Rica in 1966.

To obtain the necessary information a questionnaire was used.

The results showed evidences that the teen-agers perceive more freedom from their parents to participate in economical decisions than the social decisions.

The teen-agers who were studied perceived that their participation in social decisions diminished when these decisions referred to activities which are realized at night.

As far as the relation that exists between the age of the teen-agers and their participation in social and economical decisions, it was found that the participation grew progressively with the age when the decisions were economical. But when their decision were related with social activities the teen-agers participation grew between 12 and 15 years and diminished between 16 and 18 years. A similar fact occurred with the selection of their friends.

BIBLIOGRAFIA

1. BALLESTEROS, U. La adolescencia. Ensayo de una caracterización de esta edad. 2a. ed. México, Editorial Fete, 1960. 103 p.
2. BAUMAN, Z. Algunos problemas de la educación contemporánea. Revista de Educación (Chile) no. 11:10 1968.
3. BOSSARD, J. y BOLL, E. The sociology of child development. 1960. Original no consultado; citado en Choynowski . La psicología de la adolescencia. Revista analítica de educación. Paris. UNESCO, 1962 15(4)5-50 pp. 10-11
4. CARMICHAEL, L. (ed). Manual of child psicology. 1954. (Original no consultado; citado en CHOYNOWSKI, M. La psicología de la adolescencia. Revista analítica de educación. Paris, UNESCO 1962 15(4) 5-50 pp. 10-11.
5. COLE y HALL. Psychology of adolescence. 6°ed. New York, Rine - Hartand Winston 1964.
6. CROW, L y CROW, A. Adolescent development and adjustment. 1956 (Original no consultado, estado en CHOYNOWSKI, M. La psicología de la adolescencia. Revista analítica de educación. Paris, UNESCO. 1962 15(4) 5-50 p. 14.
7. CROXTON, F. y COWDEN, D. Estadística general aplicada. Traducción del inglés por Teodoro Ortiz y Manuel Bravo. México, Fondo de Cultura Económica, 1954. 710 p.
8. DEBESSE, M. Las etapas de la educación. Buenos Aires, Editorial Nora, 1955. 141 p.
9. GANDERATS, L. La familia perpleja. Revista del Domingo 1969:12-15 Septiembre 14, 1963.
10. GRIFFTHS, D. Administración como toma de decisiones. In _____ ed. Administración en extensión. Río Pedras, Editorial Universitaria, 1963. pp. 71-87.
11. HAVIGHURST, R. Psicología social de la adolescencia. Washington D.C. Pan American Union, 1962 67 p.
12. HERNANDEZ, M. Necesidades y problemas de los estudiantes adolescentes de escuela superior en Puerto Rico. Puerto Rico, Departamento de Instrucción Pública, 1964 30 p.

13. HURLLOCK, E. Psicología de la adolescencia. Traducción del inglés por Washington Rizzo. Argentina, Editorial Paidós, 1961 571 p.
14. INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS. Fundamentos del trabajo con juventudes rurales. Turrialba, Costa Rica, IICA. Departamento de Economía y Extensión, 1962. 275 p.
15. _____ Líderes voluntarios en Clubes Juveniles. San José, Costa Rica, IICA. 1962. 175 p.
16. KAHL, J. and DAVIS, J. A comparison of indexes of socio-economic status. American Sociological Review no. 20:317-25. 1955.
17. KELLY, W. Psicopedagogía fundamental y didáctica. Madrid Ediciones Morata, 1964 359 pp. (Psicología de la educación, v. 1, no.)
18. LACOT, M.S. Freedom in making personal decisions as perceived by Puerto Rican Ninth Grade Girls. Ph. D. thesis. Ames, Iowa State University, 1962. 197 p.
19. LANDIS, H. y LARSON, C. The relationship of parental authority patterns to teen-age adjustments. Washington. Agricultural Experiment Station. Bulletin n°538. 1952 pp. 1-28.
20. LEAO, C. Adolescencia, sus problemas y su educación. México, Uteha, 1960. 255 p.
21. LIPMANN, O. Psicología para maestros. 3a. ed. Buenos Aires, Losada, 1950. 252 p.
22. LOOMIS, C. Social Systems and the introduction of change. Turrialba, 1963 288 p.
23. MAINQUIST, M. Freedom permitted adolescents when making certain personal decisions. Mag. Sc. Thesis. Ames, Iowa, Iowa State University of Science and Technology, 1948. 77 p.

24. MALONE, C. y MALONE, L. Holiday decision making and management for farm and home. Ames. Iowa State College Press, 1958.
25. MEAD, M. Adolescencia y cultura en Samoa. 2a. ed. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1961.
26. MIECZYSTAW, CHOYNOWSKI. La psicología de la adolescencia. Revista analítica de educación. Paris, UNESCO, 1962 15(4) 5-50.
27. MILLS, E. y BENDER, A. Are country girls so different. Rural Sociology. n°10:263-274. 1945.
28. MORSE, W. y WINGE, M. Psicología aplicada a la enseñanza México, Centro Regional de Ayuda Técnica. (A.Y.D.), 1965. 820 p.
29. NELSON, L. Administre su hogar: desate sus manos, abra su mente. Turrialba, Costa Rica, IICA. 1967. 136 p.
30. _____ El Lugar de los clubes femeninos en el trabajo de clubes' Fundamentos del trabajo con juventudes rurales. 1er. Curso Nacional de Juventudes Rurales. 1962. pp. 13-22.
31. NICKELL, P. y DORSEY, J. Management in family living. 2a. ed. New York, Wiley, 1950.
32. PSATHAS, G. Etnicidad, clase social e independencia del control de los padres en la adolescencia. Indiana University. American Sociological Review 22(4): 415-420.
33. RAY, A. Para Padres. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1962. pp. 347 - 375.
34. REMMERS, H. y RADLER, D. The american teenager. 1957. Original no consultado, citado en CHOYNOWSKI, M. La psicología de la adolescencia. Revista analítica de educación. Paris, UNESCO. 1962. 15(4) 5-50. p. 12-14.

35. ROSSI, P. Community decision making. Social Sciences N°241. 1957.
36. SANCHEZ, H. Psicología educativa. 3a. Edición. Río Piedras, Puerto Rico. Editorial Universitaria, 1963. 818 p.
37. SOLOMON, D. Adolescente decisions. A comparison of influence from parents with that from other sources. Center for the study of Liberal Education for Adults. 1961.
38. STONE y CHURCHE. Niñez y adolescencia. Buenos Aires, Editorial Hormé, 1963. 484 p.
39. WALL, W. Educación y salud mental. Madrid, Editorial Aguilar, 1962. p. 153-176.
40. WHITEEN, K. A study of parent adolescent decision making. Journal of Home Economics. N°53: 235-236. 1961.
41. WILSON y GALLUP. Métodos de enseñanza en extensión y otros factores que influyen en la adopción de prácticas agrícolas y de economía del hogar. 3a. Ed. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1964. 103 p.

A P E N D I C E

A P E N D I C E - A

CUESTIONARIO UTILIZADO EN EL ESTUDIO

OPINIONES DE NIÑAS COSTARRICENSES DE

LOS CLUBES 4-S

El presente cuestionario está destinado a conocer su opinión acerca de algunas de sus experiencias relacionadas con selección de amigas, amigos, participación en actividades educativas y religiosas y obtención y manejo de dinero. Necesitamos saber lo que Ud. piensa, siente y hace con relación a sus experiencias. Ud. puede ayudarnos si contesta con sinceridad cada una de las preguntas de este cuestionario. ESTO NO ES UN EXAMEN.

Sus contestaciones son muy importantes, por lo tanto, asegúrese de que sigue las instrucciones que aparecen a continuación. Ellas le ayudarán a contestar las distintas preguntas.

Instrucciones generales

1. Lea cada pregunta cuidadosamente. Lea después todas las contestaciones que se dan para cada pregunta y escoja aquella contestación que esté más de acuerdo con lo que sucede en su casa y con su manera de pensar.
2. Ninguna contestación se considerará correcta o incorrecta. Lo que nos interesa es saber su opinión o experiencia sobre las distintas situaciones.
3. Haga una cruz (+) en el espacio correspondiente a la contestación que escoja para cada pregunta cuando se le pida que haga esa marca.
4. No consulte ni pregunte a sus compañeras.
5. Recuerde que no se le identificará personalmente; nadie sabrá exactamente las contestaciones que Ud. les dé a las preguntas. Conteste con sinceridad.

Localidad _____

Cuestionario N° _____

Fecha de la entrevista _____

1. Hasta qué grado de estudios cursó en la escuela? _____

2. Cuándo nació?

Fecha

Mes

Año

3. Dónde vive? Marque con una cruz (+) en uno solo de los siguientes espacios:

a. En el pueblo

b. En el campo

4. Con qué personas adultas vive?

a. Con papá y mamá

b. Con papá y madrastra

c. Con mamá y padrastro

d. Sola con papá

e. Sola con mamá

f. Sola con madrastra

g. Sola con padrastro

h. Con otras personas distintas a las anteriores, que son:

i. _____

j. _____

k. _____

l. _____

5. Cuántos hermanos y hermanas tiene Ud.? _____

6. Con relación a su nacimiento, qué número de **orden** le corresponde a Ud. dentro de todos sus hermanos y hermanas? Encierre en un círculo el número que corresponda: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

7. En qué trabaja su papá?

Las preguntas siguientes se relacionan con la forma como se toman en su casa ciertas decisiones relacionadas con la selección de sus amigos. Marque con una cruz (+) una sola respuesta.

¿Quién decide en la actualidad en su casa sobre las personas que Ud. puede escoger como amigas?

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide
- g. Papá decide

A qué edad cree Ud. que se le debe permitir a una niña escoger sus propios amigos?

A los _____ años de edad.

Le permiten sus papás escoger sus propios amigos?

- a. Sí
- b. No

Si la respuesta anterior fue sí, conteste la siguiente pregunta:

Dentro de cuáles grupos siguientes le permiten sus padres escoger sus amigos varones? Marque con una cruz (+) una o más contestaciones si lo cree necesario:

- a. Muchachos que viven en mi vecindario
- b. Muchachos hijos de amigos de mi papá
- c. Muchachos que mis papás conocen
- d. Cualquier muchacho que a mí me gusta

Cuando salgo de mi casa durante el día, mis padres prefieren que yo salga: (Marque una sola respuesta)

- a. Sola
- b. Acompañada

Cuando salgo de mi casa durante el día, prefiero salir:

- a. Sola
- b. Acompañada

Cuando salgo de mi casa durante la noche, mis padres prefieren que lo haga:

- a. Sola
- b. Acompañada

Cuando salgo de mi casa durante la noche, prefiero salir:

- a. Sola
- b. Acompañada

De la lista siguiente marque con una cruz (+) las oportunidades que Ud. ha tenido de salir y participar en diferentes actividades, aunque Ud. no lo haya hecho:

- a. Quedarse durante el día en la casa de un pariente....
- b. Quedarse una noche en la casa de un pariente
- c. Ir a una fiesta cívica o baile que se celebra durante la noche
- d. Ir a una fiesta cívica o baile que se celebra durante el día
- e. Ir al cine
- f. Ir a la Hora Santa o a cualquiera otra ceremonia religiosa, distinta a la Misa, durante el día
- g. Ir a un velorio por la noche
- h. Tener que quedarse fuera de la casa por una gira del club, de la escuela o de otro grupo durante la noche
- i. Participar en actividades del Club 4-S durante el día
- j. Participar en actividades del Club 4-S durante la noche

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quién decide si Ud. puede quedarse durante el día en la casa de un pariente:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo

- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede quedarse durante la noche en la casa de un pariente:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir a una fiesta cívica o baile que se celebra durante el día:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir a una fiesta cívica o baile que se celebre durante la noche:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir al cine:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir a la Hora Santa o a cualquiera otra ceremonia religiosa, distinta a la Misa, durante el día:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir a un velorio por la noche:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede ir a una gira del Club, de la escuela o de otro grupo durante la noche:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá

- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide si Ud. puede participar en una actividad del Club 4-S durante el día:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De la lista siguiente marque con una cruz (+) quien decide **si** Ud. puede participar en una actividad del Club 4-S durante la noche:

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo

De las preguntas siguientes marque con una cruz (+) en el espacio correspondiente, la respuesta que mejor describe lo que sucede en su casa.

Le permiten sus papás asistir a actividades sociales a las cuales van niñas solamente?

- a. Cuando la actividad es organizada por la escuela:

Siempre

A veces

--

b. Cuando la actividad es organizada por la Iglesia:

Siempre

A veces

Nunca

c. Cuando la actividad es privada en la casa de una amiga o pariente:

Siempre

A veces

Nunca

d. Cuando la actividad se celebra en un sitio público (como en una parque o una plaza pública):

Siempre

A veces

Nunca

Le permiten sus papás asistir a actividades sociales a las cuales van niñas y varones juntos?

a. Cuando la actividad es organizada por la escuela:

Siempre

A veces

Nunca

b. Cuando la actividad es organizada por la Iglesia:

Siempre

A veces

Nunca

c. Cuando la actividad es privada en la casa de una amiga o pariente:

Siempre

A veces

Nunca

d. Cuando la actividad se celebra en un sitio público:

Siempre

A veces

Le permiten sus papás ir acompañada de un amigo a actividades sociales que se celebran en su pueblo (barrio, caserío, colonia), tales como fiestecitas, bailes, actividades escolares y otras?

a. Cuando la actividad es organizada por la escuela:

- Siempre
- A veces
- Nunca

b. Cuando la actividad es organizada por la Iglesia:

- Siempre
- A veces
- Nunca

c. Cuando la actividad es privada en la casa de una amiga o pariente:

- Siempre
- A veces
- Nunca

d. Cuando la actividad se celebra en un sitio público:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Recibe algún dinero para sus gastos personales? Marque con una cruz (+) uno de los siguientes espacios:

- a. Sí
- b. No

Marque con una cruz (+) la manera o maneras como Ud. obtiene el dinero para sus gastos personales. Puede marcar una o más según el caso.

- a. De mamá cuando lo necesito
- b. De papá cuando lo necesito
- c. Recibo una cantidad de dinero regularmente (mesada) de mis padres
- d. Lo gano yo misma

- e. De otras personas o familiares (hermano, hermana, tío, madrina, padrinos)
- f. Yo nunca recibo dinero

Si Ud. tiene dinero para sus gastos personales, quién decide cómo debe gastarlo? Marque con una cruz (+) una sola contestación.

- a. Yo decido sola
- b. Yo decido después de consultar con papá y mamá
- c. Mamá decide después de consultar conmigo
- d. Papá decide después de consultar conmigo
- e. Papá y mamá deciden después de consultar entre ellos
- f. Mamá decide sola
- g. Papá decide solo
- h. Nunca se ha presentado esa situación

Cuál de las cinco contestaciones que aparecen a continuación expresa mejor su modo de pensar con relación al dinero que cuenta para sus gastos personales? Marque con una cruz (+) una sola contestación.

- a. Creo que en mi casa no me dan libertad para gastar mi dinero
- b. Mi familia no me orienta acerca de cómo gastar mi dinero
- c. Me gustaría que mi familia me ofreciera más orientación para gastar mi dinero
- d. Me gustaría que en mi casa me dieran más libertad para gastar mi dinero
- e. Creo que en mi casa me dan libertad para gastar mi dinero

De qué manera preferiría Ud. obtener el dinero para sus gastos personales? Marque con una cruz (+) una o más contestaciones.

- a. Prefiero ganar el dinero para mis gastos personales
- b. Prefiero recibir una cantidad de dinero regularmente (mesada) de mis padres
- c. Prefiero pedirle a mis papás el dinero para mis gastos personales cuando lo necesito

4. Cuando Ud. va a la pulpería a comprar jabón, café, arroz azúcar y otros artículos de uso diario:

- a. Su mamá le hace la lista? Marque con una cruz (+) en una sola respuesta:

Siempre
A veces
Nunca

- b. Su mamá le anota las cantidades de lo que debe comprar?

Siempre
A veces
Nunca

5. Cuando sus padres van a comprar un género para vestido, un vestido hecho u otra prenda de vestir para Ud., le piden su opinión en cuanto a hechura o color?

Siempre
A veces
Nunca

A continuación hay una lista de situaciones que pueden ser motivo de desacuerdo entre Ud. y sus padres. Marque con una cruz (+) en la columna correspondiente lo que Ud. crea ha sido su caso.

En los últimos 6 meses mis padres y yo estamos en desacuerdo:

	Siempre	A veces	Nunca
1. En la selección de mis amigos			
2. En la selección de algunos lugares a donde voy con mis amigos o amigas			
3. En la selección de algunos lugares donde deseo ir sola			
4. Si debo o no debo manejar dinero			
5. En la cantidad que debo gastar de dinero			
6. En qué gastar mi propio dinero			
7. En asistir a una actividad social con un amigo			
8. En el uso de ciertas piezas de ropa interior (para el diario)			
9. En si debo dar mi opinión sobre los asuntos que se discuten en mi casa con relación a mí			
10. Si debo o no bailar			
11. Si mis papás deben prestar atención a mis ideas			
12. Si otros miembros de mi familia además de mis papás, deben decirme lo que debo hacer			

Si alguna otra situación ha sido causa de desacuerdo entre Ud. y sus padres, y no aparece en la lista anterior, escríbala a continuación:

Nombre: Luisa Gajardo A.

A P E N D I C E - B.

AGRUPACION DE LOS DATOS PARA EL ANALISIS

(Entre paréntesis el N° de la preg.)

1. DATOS GENERALES

EDAD (1)

Año Cursado (2)

Dónde vive (3)

Personas adultas con que vive (4)

N°hermanos y hermanas (5)

Profesión del papá (7)

2. DECISIONES SOCIALES

a) Selección de amigos y amigas

~~Opiniones~~ Opiniones (9)

Lo que permiten los padres al respecto (10-11)

Quien decide (8).

b) Participación en actividades sociales.

Oportunidad para participar en diversas actividades (16)

Preferencias de las adolescentes y sus padres (12-13-14-15)

Lo que permiten los padres al respecto (27-28-29)

3. DECISIONES ECONOMICAS
(30-31-32-33-34-35-36)