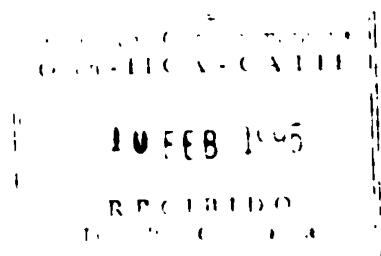


**INVESTIGACION SOBRE LAS ACTIVIDADES
DE LA MUJER CAMPESINA
EN EL ASENTAMIENTO AGRIMAGA**



**Miriam Ramirez Azofeifa
Ireen de Jonge**

Abril 1994

The Atlantic Zone Programme (CATIE-AUW-MAG) is the result of an agreement for technical cooperation between the Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), the Agricultural University Wageningen (AUW). The Netherlands and the Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) of Costa Rica. The Programme, that was started in April 1986, has a long-term objective multidisciplinary research aimed at rational use of the natural resources in the Atlantic Zone of Costa Rica with emphasis on the small landowner.

PREFACE

General description of the research programme on sustainable Landuse.

The research programme is based on the document "elaboration of the VF research programme in Costa Rica" prepared by the Working Group Costa Rica (WCR) in 1990. The document can be summarized as follows:

To develop a methodology to analyze ecologically sustainable and economically feasible land use, three hierarchical levels of analysis can be distinguished.

1. The Land Use System (LUS) analyses the relations between soil type and crops as well as technology and yield.
2. The Farm System (FS) analyses the decisions made at the farm household regarding the generation of income and on farm activities.
3. The Regional System (RS) analyses the agroecological and socio-economic boundary conditions and the incentives presented by development oriented activities.

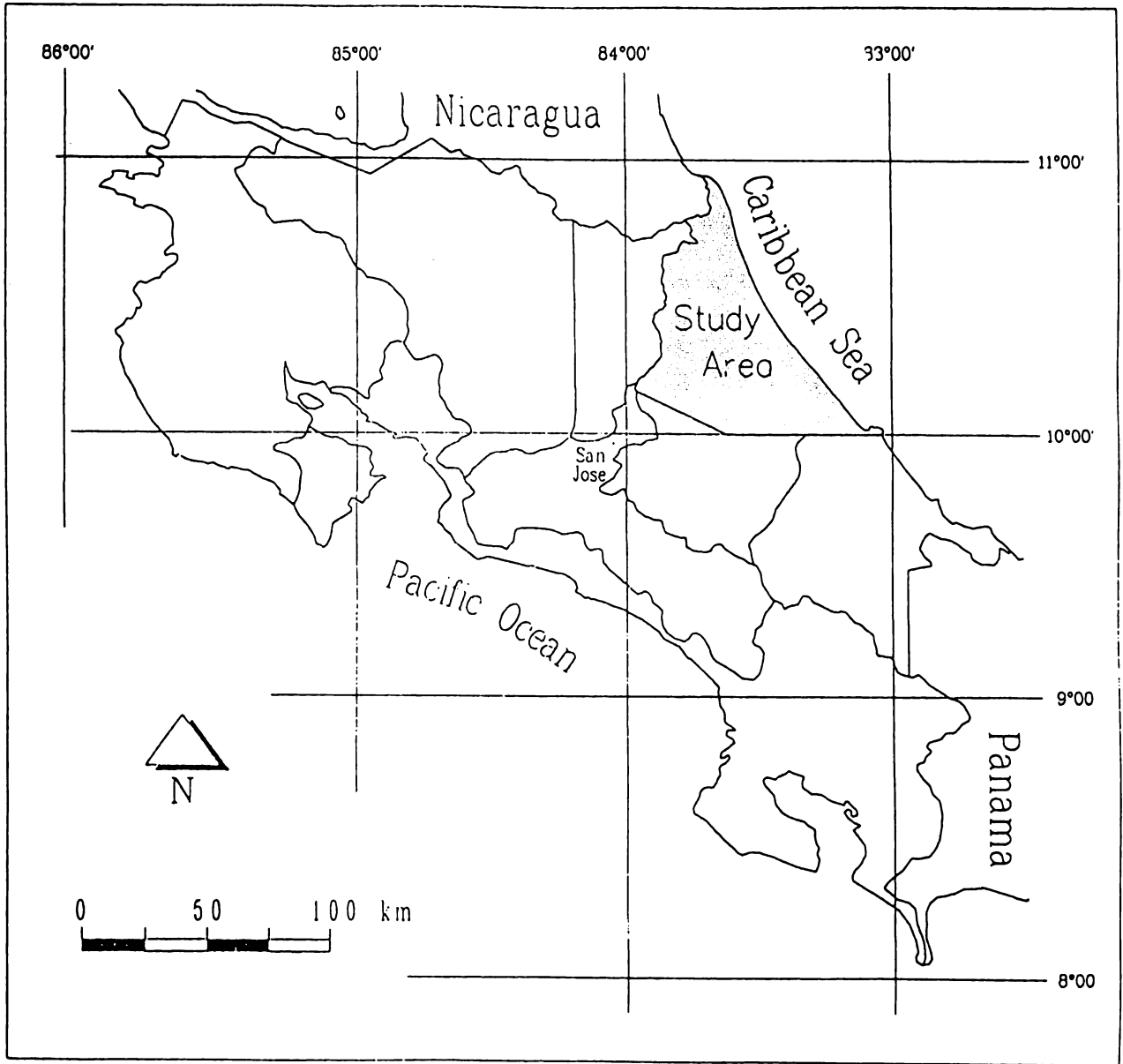
Ecological aspects of the analysis comprise comparison of the effects of different crops and production techniques on the soil as ecological resource. For this comparison the chemical and physical qualities of the soil are examined as well as the pollution by agrochemicals. Evaluation of the groundwater condition is included in the ecological approach. Criteria for sustainability have a relative character. The question of what is in time a more sustainable land use will be answered on the three different levels for three major soil groups and nine important land use types.

Combinations of crops and soils

	Maiz	Yuca	Platano	Piña	Palmito	Pasto	Forestal I II III
Soil I	x	x	x		x	x	x
Soil II						x	x
Soil III	x			x	x	x	x

As landuse is realized in the socio-economic context of the farm or region, feasibility criteria at corresponding levels are to be taken in consideration. MGP models on farm scale and regional scale are developed to evaluate the different ecological criteria in economical terms or visa-versa.

Different scenarios will be tested in close cooperation with the counter parts.



RESUMEN

Es de gran importancia rescatar la visión que tienen las mujeres y los hombres, respecto a la situación actual de la comunidad y sobre la perspectiva que tienen acerca del futuro del asentamiento.

El informe que se presenta, está basado en los datos recopilados a través de entrevistas personales con mujeres del asentamiento y un taller en el que participaron 22 mujeres, vecinas del lugar.

AGRADECIMIENTO

La investigación sobre las actividades de la mujer del asentamiento Agrimaga, fue posible realizarla gracias a la cooperación de las mujeres y de los varones del asentamiento Agrimaga, quienes mostraron una actitud sincera y desinteresada al brindar los datos que fueron solicitados.

Gracias al Ingeniero Rodrigo Alfaro Monge, quien nos apoyó y colaboró abnegadamente, revisando los instrumentos para recabar información, participando en los talleres y entrevistas durante la investigación y por sus valiosos comentarios.

Gracias al Ingeniero Manuel Amador por su interés en apoyar la investigación y creer en las actividades que realizan las mujeres, en especial por el apoyo que a través de su persona, ha brindado la Corporación Educativa para el Desarrollo Costarricense (CEDECO) al proyecto de repostería y a las mujeres en general del asentamiento Agrimaga. Le agradecemos por acompañarnos y participar en los talleres y por sus valiosos comentarios en torno a la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Pág

AGRADECIMIENTO.....	i
TABLA DE CONTENIDO.....	ii
I. INTRODUCCION.....	1
1.1 Objetivos	2
1.2 Metodología.....	2
II. CARACTERISTICAS DEL AREA DE ESTUDIO.....	3
2.1 Aspectos físicos.....	3
2.1.1 Localización geográfica y área.....	3
2.1.2 Condiciones climáticas.....	3
2.1.3 Hidrografía.....	3
2.1.4 Vías de comunicación.....	3
2.1.5 Suelos.....	3
2.1.6 Aspectos agronómicos.....	4
2.2 Aspectos sociales.....	4
2.2.1 Historia.....	4
2.2.2 Población.....	5
2.2.3 Religión.....	5
2.2.4 Recreación.....	5
2.2.5 Fuentes de trabajo.....	6
2.2.6 Servicios sociales.....	6
2.2.6.1 Educación pública.....	6
2.2.6.2 Salud.....	7
2.2.6.3 Asistencia Técnica.....	7
III. DESCRIPCION DE LA INFORMACION OBTENIDA.....	8
3.1 Actividades de las mujeres.....	8
3.1.1 Trabajo doméstico.....	8
3.1.2 El cuidado de los niños.....	8
3.1.3 Atención al esposo.....	9
3.1.4 Trabajo de tipo agrícola.....	9
3.1.5 Actividades fuera de la casa.....	11
3.2 Acceso a los recursos.....	14
3.2.1 Acceso al dinero.....	14
3.2.2 Acceso al financiamiento de actividades.....	15
3.2.3 Acceso a los servicios e infraestructura.....	16
IV. ASPIRACIONES DE LAS MUJERES.....	18
4.1 Problemas.....	18
4.2 Deseos.....	18
V. CONSERVACION DE LA NATURALEZA.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. BIBLIOGRAFIA.....	25
ANEXO 1. Proyecto de repostería	
ANEXO 2. Entrevista	

I. INTRODUCCION

El Programa Zona Atlántica (CATIE-UAW-MAG) es el resultado de un convenio de cooperación técnica entre el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), la Universidad Agrícola Wageningen de Holanda (UAW) y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) de Costa Rica. El programa se inició en abril de 1986 y tiene como objetivo a largo plazo la investigación multidisciplinaria dirigida a un uso racional de los recursos naturales, con énfasis en el pequeño productor de la Zona Atlántica de Costa Rica.

En el contexto del Programa Zona Atlántica, el Ingeniero Rodrigo Alfaro Monge conduce un proyecto de investigación agrosocioeconómico que tiene como objetivo general, contribuir a entender las diferentes maneras en que los pequeños productores de la Zona Atlántica desarrollan sus propios "modelos agrícolas" o "estrategias adaptativas" con relación al uso de sus tierras y al manejo de sus fincas.

Es de gran importancia rescatar la visión que tienen las mujeres y los hombres, respecto a la situación actual de la comunidad y sobre la perspectiva que tienen acerca del futuro del asentamiento.

En respuesta a esta inquietud, se realizó en 1993, el presente estudio para visualizar el trabajo que realizan las mujeres campesinas, sus aspiraciones, potencialidades, la problemática o limitaciones que no hacen posible concretar las ideas de que tienen sobre el desarrollo de la comunidad.

El informe que se presenta, está basado en los datos recopilados a través de entrevistas personales con mujeres del asentamiento y un taller en el que participaron 22 mujeres, vecinas del lugar.

Los resultados son un ordenamiento de los testimonios de las mujeres. Los mismos no se interpretan por cuanto el objetivo es investigar las actividades de las mujeres y las ideas de desarrollo que tienen ellas.

1.1 Objetivos

Objetivo general

El estudio tiene como objetivo general sistematizar las actividades de la mujer campesina en el Asentamiento Agrimaga.

Objetivos específicos

El estudio tiene como objetivos específicos:

1. Visualizar el trabajo que realizan las mujeres dentro y fuera del hogar.
2. Detectar cuales son las aptitudes y las actitudes de las mujeres para realizar trabajos en la agricultura.
3. Analizar cuales son las oportunidades que tienen las mujeres para desarrollar proyectos productivos.
4. Detectar cuales son los factores que limitan o impiden que las mujeres puedan participar en diferentes actividades.

1.2 Metodología

Para la realización de la investigación se realizaron las siguientes actividades:

- Visita de presentación y acercamiento, con la finalidad de conocer las familias y en especial a las mujeres del asentamiento y que ellas conocieran a las investigadoras y el propósito de la investigación.
- Diseño de una guía de entrevista (cuestionario)
- Preparación y ejecución de un taller con las mujeres del asentamiento.
- Aplicación del cuestionario. Se entrevistaron ocho mujeres, seleccionadas "a ojo de experta" por las investigadoras.

II. CARACTERISTICAS GENERALES DEL AREA DE ESTUDIO

2.1 Aspectos físicos

2.1.1 Localización geográfica y área

El estudio se realizó en una comunidad de la Zona Atlántica de Costa Rica, que se llama AGRIMAGA. Este asentamiento pertenece al Cantón Guácimo de la Provincia de Limón, y se localiza 10°14'58" latitud Norte y 83°38'33" longitud Oeste. Se encuentra a 6 km al NE de la comunidad Parismina y 3 km al SO de Río Jiménez.

Limita al norte con el Río Guácimo y al sur y al oeste con explotaciones particulares. Al este limita con el Río Parismina y con la Escuela Agrícola de la Región Trópico Húmedo (EARTH).

El asentamiento tiene una superficie total de 362.7 has distribuidas en 28 parcelas.

2.1.2 Condiciones climáticas

La pluviosidad media anual es de 3125.2 mm, con una distribución de lluvias poco irregular. Sin embargo, las precipitaciones mínimas se registran durante los meses de Febrero, Marzo y Abril, y las máximas en Julio y Diciembre. La temperatura varía de 20 a 30°C, con un promedio de 24.4 °C. La humedad relativa varía de 85% en Marzo, a 93% en Julio.

2.1.3 Hidrografía

El asentamiento está bordeado por los ríos Guácimo y Parismina y tiene quebradas y arroyos que atraviesan las parcelas. Estos quebradas están casi al mismo nivel de las parcelas, lo que impide que sirvan como desagüe o de drenaje de las parcelas y por el contrario, mantienen bajo inundación las mismas.

2.1.4 Vías de comunicación.

La comunidad se comunica con los centros de población más cercanos por caminos de piedra y lastre.

Tiene acceso al pueblo de Río Jiménez, del que se encuentra a una distancia de 3 km y al pueblo de Parismina a 6 Km.

2.1.5 Suelos

Los agricultores en Agrimaga indicaron que principalmente existen tres tipos de suelos: "tierra negra" , "tierra roja" y "tierra mermeja".

Las tierras negras se localizan en las parcelas que están cerca de los ríos y son suelos bien estructurados y fértiles.

Los suelos ácidos, con texturas muy pesadas y bajas fertilidades, que están en las partes más altas, son las tierras rojas. En áreas intermedias se localizan las tierras mermejas, de color intermedio rojo y negro.

2.1.6 Aspectos agronómicos

Aproximadamente 35 % de la tierra esta ocupado por los cultivos, destinados principalmente para autoconsumo y, cuando hay excedente, para el mercado.

Los cultivos más importante son: maíz, yuca y plátano; también se produce palmito, piña, chile picante y tubérculos.

Entre los cultivos que se destinan al mercado está el maíz tierno o elotes, yuca, chile picante, palmito y piña. Los cultivos que destinan para el autoconsumo son: maíz seco, tubérculos (malanga, chamol, tiquisque) y yuca.

El área de pasto se ha incrementado y ha ganado importancia como una actividad productiva y como alternativa de uso del suelo. En el período 1992-93, el área de pasto pasó de un 16% a 32% del área total. (datos sin publicar, de Jonge I. 1993).

La ganadería de carne permite liberar tiempo a los agricultores. El tener pasto y vacas es más seguro, necesita menos trabajo que los otros cultivos y es menos riesgoso.

2.2 Aspectos sociales

2.2.1 Historia

En 1984, agricultores de Guácimo, que alquilaban terrenos o trabajaban como peones en ganaderías y plantaciones bananeras decidieron organizarse para conseguir tierras.

Grupos como la "Cooperativa de Río Jiménez" y la "Unión de Pequeños Agricultores de Guácimo" empezaron a ejercer presión sobre el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) para la adquisición de una hacienda ganadera que había sido embargada por los bancos.

Después de un año de negociaciones la finca fue comprado por el IDA y en 1987 se repartió entre miembros de la Unión de Agricultores de Guácimo, previos estudios de calificación como "buenos agricultores".

El asentamiento fue llamado AGRIMAGA por los campesinos y estuvo formado al principio por 32 parcelas, con un tamaño promedio de 7.5 Has. Posteriormente, a petición de los agricultores se destinó una parcela para uso comunal. En esta parcela los agricultores construyeron la escuela y el puesto de salud con el apoyo de diversas donaciones y la realización de actividades como turnos y rifas.

La mitad de las parcelas tiene fluido eléctrico y se estima que en 1998 se extenderá ese servicio al resto del Asentamiento.

La comunidad no tiene cañería. Las fuentes principales de abastecimiento de agua son los pozos construidos por los mismos parceleros, así como los ríos.

Los caminos internos están en mal estado, principalmente por causa del desbordamiento de las quebradas y arroyos.

La mayoría de los moradores vive en casas de madera, con piso de tierra. Actualmente, el asentamiento tiene 28 parcelas y la gran mayoría de los propietarios de las fincas residen en la comunidad.

2.2.2 Población

La población total del asentamiento es de alrededor de 160 personas, de las cuales 30 son hombres adultos, 28 son mujeres adultas y el resto son niños.

La comunidad de Agrimaga se caracteriza por estar compuesta por una población relativamente joven (menores de 56 años). Los hombres adultos oscilan entre 30 y 56 años de edad y la edad de las mujeres (casi todas esposas) está entre 20 y 50 años. Siendo la mayoría de ellas menores de 40 años. El promedio de hijos por familia es de cuatro, con un mínimo de dos y un máximo de siete hijos por familia.

2.2.3 Religión

La mayoría de las familias son seguidores de la religión Católica. La comunidad no tiene iglesia pero las familias cuentan con los servicios religiosos que les brinda un sacerdote una vez por mes. Las mujeres y los niños reciben catequesis con una religiosa (monja).

2.2.4 Recreación

Son escasas las fuentes de recreación o de diversión con que cuentan los pobladores de Agrimaga, siendo más restringidos para las mujeres. La principal diversión para los hombres es practicar el fútbol y ver televisión (para los que tienen televisión en las casas). Algunos van a pescar en el río Parismina aunque comentan que la pesca ha disminuido considerablemente porque se ha contaminado el río. A otros les gusta nadar en el río, sobre todo a los niños y a algunas mujeres.

La comunidad no tiene como tradición realizar fiestas patronales, o religiosas, pero los pobladores acostumbran organizar festejos para recaudar fondos destinados a mejorar la comunidad ("turnos") En la comunidad no se desarrollan artesanías, a excepción de un agricultor que complementa su trabajo agrícola con la confección de canastos o cestos hechos de bejucos o lianas.

2.2.5 Fuentes de trabajo

La principal fuente de trabajo para la población en general es la agricultura, tanto para adultos (hombres y mujeres) como para los jóvenes (aunque son pocos los mayores de 17 años). Para las mujeres de Agrimaga, sobre todo para las jóvenes solteras no existe la oportunidad de conseguir trabajo fuera del asentamiento, en empacadoras de yuca o de banano o bien trabajando en oficios domésticos en casas; debido a que la mayoría son madres jóvenes con hijos pequeños que cuidar.

Los hombres salen a trabajar fuera principalmente, porque los costos de producción han aumentado, cuesta mucho y la agricultura está en crisis. Una de las causas es la inestabilidad de los precios y de mercados para los productos. Los agricultores dependen de los intermediarios, quienes tienen mayor poder económico que los productores, por ejemplo: fijan los precios su antojo y los plazos de pago de las cosechas. No obstante, les han aconsejado la siembra escalonada de maíz para elote, asegurándoles la compra del producto.

Además los precios de los productos son insuficientes para pagar los costos. Los agricultores no tienen medios para por su cuenta.

Todos estos factores hacen que los agricultores tengan que obtener los ingresos jornaleando en las bananeras o en otras fincas agrícolas.

2.2.6 Servicios sociales

La comunidad cuenta con los servicios de educación pública, asistencia médica, distribución de leche en polvo (Programa del Ministerio de Salud e Instituto Mixto de Ayuda Social) para niños menores de 5 años y para madres gestantes y lactantes y asistencia técnica para los agricultores.

2.2.6.1 Educación pública

La escuela es una construcción reciente y el servicio fue introducido en 1990. Está construida de concreto, tiene dos aulas y una sala de comedor y no tiene servicios sanitarios, ni cañería con agua potable.

El servicio de educación lo imparten un maestro y una maestra, para una población de 52 alumnos. Hay 32 niños y 20 niñas, con edades de 6 a 15 años, de primero a sexto grado de enseñanza primaria.

En el período 1990-92 se impartió enseñanza para adultos. En 1993 no se impartieron lecciones porque no hubo matrícula suficiente (no debe ser menor de 15 alumnos).

2.2.6.2 Salud

El centro de salud es un edificio conformado por: una sala, un baño, un servicio sanitario, un corredor y un tanque para recoger agua de lluvia para los diferentes quehaceres.

El servicio médico se inició en setiembre de 1993 y es impartido por el Ministerio de Salud. Un médico y una enfermera visitan la comunidad una vez por mes.

Reparto de leche es un actividad que la realiza el Ministerio de Salud en coordinación con el Comité de Salud de la localidad. Las beneficiadas familias son niños y madres gestantes y lactantes.

2.2.6.3 Asistencia Técnica

Los agricultores reciben asistencia técnica del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), a través de la Agencia de Extensión de Guácimo. También reciben asistencia de CEDECO. En ambos casos, la asistencia técnica se canaliza a través de la Asociación de Productores de Agrimaga.

III. DESCRIPCION DE LA INFORMACION OBTENIDA

3.1 Actividades de las mujeres

Las mujeres de Agrimaga trabajan alrededor de trece horas diarias. Los trabajos que desarrollan son muy variados y se pueden ordenar en los siguientes actividades:

1. Trabajo doméstico
2. Cuidado de niños
3. Atención a los esposos
4. Tareas de tipo agrícola
5. Actividades fuera de la casa

3.1.1 Trabajo doméstico

Las mujeres dedican aproximadamente 9 horas por día a las tareas domésticos. La mayor parte del tiempo lo dedican a cocinar, repitiendo esta actividad tres veces por día . Acostumbran levantarse alrededor de las 5 de la mañana. Lo primero que hacen es traer agua de los pozos para preparar los alimentos. La mayoría cocina con leña. Son muy pocos los hogares que cuentan con cocina de gas o de canfín.

El resto del día lo pasan, entre otros tipos de actividades, trabajando en los otros quehaceres de la casa como limpiar, sacudir, planchar, remendar ropa, atender a los niños y preparar el café.

Simultáneamente, en estas horas ellas acarrear agua para cocinar y lavar y traen leña para cocinar. Estos trabajos son fuertes, casi exclusivo de las mujeres. Sin embargo, en ocasiones los niños colaboran con sus madres en esta actividad.

La mayoría de las mujeres opinan que en las actividades que les gusta menos están los oficios de la casa. Los realizan porque, en sus opiniones, esa es su obligación.

3.1.2 El cuidado de los niños.

Las mujeres realizan simultáneamente los oficios domésticos y su papel de madres. Las que tienen niños pequeños (no escolares) dedican mucho tiempo a cuidarlos. Las mujeres que tienen niños más grandes (escolares) dedican alrededor de 2 horas diarias a alimentar y ayudar a los hijos en las tareas de escuela y del colegio. No obstante, aduce dedicarse a la atención de los niños todo el día: "si estamos en la casa estamos con ellos".

Cuando participan en alguna reunión de la comunidad, llevan a niños más pequeños con ellas o los dejan con los hermanos o hermanas mayores o con una vecina. Solo cuando salen a una cita médica y tienen que dormir fuera de la casa, los niños quedan bajo la responsabilidad del papá.

3.1.3 La atención de los esposos.

Las mujeres dicen dedicarle poco tiempo a los esposos. Realmente esta atención es "invisible": durante todas las actividades que realizan ellas dedican tiempo a los esposos sin saberlo.

Las mujeres atienden a los esposos en el momento de servir los alimentos. Sin embargo, en ocasiones llevan el desayuno (a las 9 de la mañana) hasta el lugar de trabajo, cuando no es muy lejos.

Las mujeres consideran que no atienden adecuadamente al esposo cuando tienen que salir a una cita médica o a reuniones. Aunque ellas se levantan más temprano y preparan los alimentos para la familia, los hombres no se sirven la comida. Es por eso que ellas sienten que atienden mal al esposo o que le dedican poco tiempo. O sea, sienten que han incumplido con su obligación de mujeres.

3.1.4 Trabajo de tipo agrícola

a. Cuido de los animales.

La mayoría de las familias crían gallinas, chompipes y patos criollos ya que estas aves no demandan una atención especial. Por las mañanas las mujeres o los niños alimentan las gallinas, pollos, chompipes, con maíz y el resto del día los animales se alimentan de insectos, plantas y residuos de comidas o de cosechas. Solo existe una familia que tiene una granja de gallinas ponedoras. En este caso la mujer dedica 1 hora por día a recolectar huevos y alimentar a las gallinas.

En muchos casos los gallinas criollas son de las mujeres. Los hombres no consideran el cuidado y reproducción de las gallinas criollas como una actividad productiva porque es más para consumo familiar que para la venta de huevos o de pollos. En cambio con las gallinas de granja (para vender huevos) no ocurre lo mismo, los hombres consideran que tener una granja sí es una actividad productiva y la ven bien. Se trata de vender los huevos como actividad principal más que de tener los huevos para el consumo familiar.

Las mujeres manifiestan el deseo de tener una granja de pollos caseros (criollos) para garantizar el autoconsumo y la venta de carne y huevos.

Otras familias tienen vacas para producir leche y ganado para engordar. En muchos casos el ordeño y la alimentación de las vacas es una actividad que hace la mujer. Al respecto, algunas mujeres dijeron:

"La ganadería es un buen negocio, la producción de leche tiene menos trabajo y resiste los cambios de clima".

También con las familias que tienen cerdos de engorde o cerdas para cría, es la mujer la que se encarga de hacer todas las labores de cuidado de los animales (alimentación, baño y la limpieza de la porqueriza).

b. Trabajo en el agricultura.

La mayoría de las mujeres tiene experiencia en la agricultura. Participan junto al esposo (quien es el que decide qué sembrar) en el establecimiento de los cultivos de maíz y yuca. Trabajan en actividades como la selección de semilla, la siembra, fertilización, deshierba de los cultivos, en la cosecha y almacenamiento de los alimentos.

Otras tienen experiencia en la producción del cultivo de chile picante donde las mujeres y los niños son quienes cosechan el chile. También participan en los cultivos de plátano, piña, frijol y hortalizas.

Cuando se les interrogó sobre sus conocimientos agrícolas, la mayoría de las mujeres manifestaron haber aprendido la agricultura trabajando con su hombre. Son pocos los casos de mujeres que dicen conocer la agricultura por enseñanza de los padres.

Se destaca la preferencia de las mujeres por sembrar cultivos como maíz y frijoles. Otras por la producción de hortalizas para autoconsumo. Aunque hacen hincapié en los problemas que se presentan con la agricultura.

"Pero la agricultura es muy difícil, cuesta que pegue y venderla."

"El maíz y frijoles se enferman y dañan con los cambios del clima."

"El chile picante se perdió porque nadie lo compraba y el hombre se tuvo que ir a trabajar a la bananera."

En términos generales las mujeres desean tener cultivos para auto-consumo. A algunas mujeres les gusta experimentar con algunos cultivos o con árboles frutales. Por ejemplo una mujer manifiesta estar observando el crecimiento de plantas de plátano sin y con abono, con el objetivo de comparar el tamaño de los frutos. Otro caso se presenta con una mujer que siembra semillas de árboles frutales para conocer si pueden crecer y producir frutos en la zona.

La mayoría de las mujeres manifiesta que las actividades que les gusta más son las relacionadas con la agricultura por ejemplo: sembrar, abonar, deshierbar, cuidar árboles frutales, cuidar animales, hacer la huerta e ir a pescar. Les gustan más las actividades fuera de la casa.

"Desyerbar y cuidar árboles frutales me parece una diversión."

"Le gustaría dedicarse sólo a la agricultura sin pensar en la cocina y lavar..., como los hombres."

Cuando las mujeres se dedican a trabajar en la agricultura, se levantan más temprano y preparan los alimentos, van al campo, regresan y continúan con los oficios de la casa.

3.1.5 Actividades fuera de la casa

a. Reuniones

Fuera de la casa las mujeres participan principalmente en reuniones de comités de desarrollo comunal. Algunas son miembros de juntas directivas como: la Junta de Administración de Iglesia, la Junta de Administradora de Escuela, el Comité de Salud y la Asociación de Mujeres.

Como su nombre lo indica esta última es una agrupación femenina que tiene como finalidad trabajar para producir repostería.

Sin embargo, la participación de las mujeres en grupos o reuniones no es aceptado plenamente por los hombres.

Una mujer que pertenece al grupo de mujeres manifiesta:

"Cuando empezamos en el grupo ya los hombres empezaron a reaccionar intentando que se retiraran del grupo, amenazan: yo para eso la estoy manteniendo, usted no tiene que andar en eso, las mujeres se reúnen para chismear, yo le doy todo, usted tiene que estar en la casa para que me sirva el café, el almuerzo, calentarle el agua para que se bañe, y cuide los niños".

Otra compañera del grupo de repostería agregó:

"Ya me echaron de la casa, por estar en el grupo... al rato me dan ganas de tomarlo en serio, pero por los niños no lo hago, no le voy a servir la comida, no le voy a hacer caso".

Con relación al problema anterior una compañera opinó lo siguiente:

"...en la actualidad el compañero de esta mujer ha cambiado, pero cuando se atrasa en la reunión le dice que tiene otro hombre, él tiene celos del grupo, tiene miedo de que ella lleve más dinero a la casa que él. El hombre de esta mujer dice: Usted va a ganar más que yo. Ella le explica que es para ayudarle a la familia, pero él contesta: lo que va a pasar es que ella va a agarrar libertad y por eso se opone".

En este mismo sentido, otra mujer agregó:

"...ella tiene que correr mucho, el marido se enoja cuando no está en la casa, aunque tenga el almuerzo o la comida listos él no come".

La actitud negativa de los hombres es uno de los problemas más importantes que afectan el desarrollo de actividades productivas independientes de las mujeres.

En general las mujeres se sienten bien participando en diferentes comités y en la Asociación de Mujeres. Las actividades grupales les permiten expresar lo que sienten, los problemas que les afectan, intercambiar ideas, les permiten conocerse, solidarizarse y darse fuerza para continuar. Para ellas la participación de las mujeres es buena porque:

- "Es una manera de expresar los sentimientos"

- "Es bueno se aprende más, se aprende a relacionarse con los demás"

- "Hay ideas buenas y distintas"

- "Buena, la opinión de las mujeres es interesante, tenemos también ideas buenas"

- "Muy buena, los hombres se reúnen, no toman en serio los problemas de las mujeres, las mujeres tienen más conocimiento de los problemas y necesidades de los hogares y de las familias"

- "La mujer tiene más organización que el hombre".

A pesar de las opiniones positivas de trabajar en grupo y del reconocimiento de sus potencialidades, ellas manifiestan algunas dificultades de trabajar en grupo o pertenecer a juntas directivas:

"Trabajar en grupo es difícil, hay muchos problemas, es mejor salirse, es mejor trabajar individualmente"

"La desunión es como una enfermedad incurable",

"...las juntas directivas deberían ser de mujeres con uno o dos hombres... porque a veces hacen falta"

"a los hombres nadie los va hacer cambiar, ellos van en el camino y punto, el hombre en Agrimaga es el principal obstáculo".

Criterio que también comparte un líder del asentamiento:

"a veces llega alguien a trabajar en la construcción (un hombre) entonces ellas se van por miedo al esposo".

b. Proyecto de repostería

Tal como se describe en el anexo 1, el proyecto de repostería no se ha iniciado. El local está en construcción y el grupo de mujeres reciben capacitación en técnicas de producción.

Este proyecto fue concebido por las mujeres de la comunidad, quienes vieron en esta actividad una fuente de trabajo. El proyecto les permitirá obtener un ingreso económico para mejorar las condiciones de vida de las familias sin necesidad de estar mucho tiempo fuera del hogar. La idea fue reforzada por los personeros de la Escuela de Agricultura del Trópico Húmedo (EARTH).

El deseo de contribuir a mejorar el bienestar de las familias por parte de la EARTH, le dio un doble sentido el proyecto. Por un lado las mujeres de Agrimaga podían tener una fuente de ingreso adicional para sus familias y por otro, la escuela tendría satisfecha la demanda de repostería para sus estudiantes y sus funcionarios.

Fue así como los personeros de la EARTH y las mismas mujeres del asentamiento, avalaron un proyecto sin análisis económico, sin tomar en cuenta las condiciones de infraestructura (camino, agua potable) y servicios de apoyo (capacitación, asistencia técnica, crédito). Tampoco consideraron un aspecto muy importante: la condición de las mujeres, sus trabajos

reproductivos, el tiempo disponible, las aspiraciones y el cuidado de los niños.

Con base a las limitaciones estructurales y culturales propias de la región es fácil entender por qué varias mujeres abandonaron el proyecto. Las dificultades para llevar a cabo tanta responsabilidad, la organización del grupo en cuanto a las tareas que debían de realizar y las posibilidades de ejecutarlas motivaron en parte el retiro de algunas mujeres fundadoras del proyecto.

c. Otras actividades

Otra actividad importante de las mujeres es hacer compras de viveres en Guácimo y en otros lugares vecinos. También participan en la organización de las fiestas del lugar haciendo las comidas.

3.2 Acceso a recursos

3.2.1. Acceso al dinero

La mayoría de las mujeres de Agrimaga no tiene trabajo remunerado por lo tanto ellas no tienen acceso al dinero. Algunas reciben dinero de sus esposos para los gastos familiares pero no para gastos personales.

Sin embargo, los problemas se agraban para las mujeres que tienen muchos hijos, porque el ingreso del hombre es insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia. En este sentido las mujeres se sienten obligadas a buscar trabajo remunerado.

"Cuando una mujer tiene plata este sirve también para los hijos... tener dinero significa para la mujer responsabilidad."

"El hombre solo piensa en el arroz y los frijoles, no en los zapatos, ni en ropa para los hijos... Ellos siempre se toman la cerveza."

"La mujer tiene más pensamiento, más organización con el dinero que el hombre."

De las mujeres estudiadas solamente una tiene trabajo remunerado fuera de la casa. Al respecto, manifestó esta mujer, madre de siete hijos, que trabaja fuera del hogar:

"Yo trabajo para los niños, pero yo no me tomo ni una "coca cola", en quien menos pienso es en mí...".

Aunque algunas mujeres desean salir, ellas no lo pueden hacer por el cuidado de los niños y la atención del esposo. Además en algunas casos el esposo se opone, porque se siente amenazado y no tiene confianza en su mujer. Hay hombres que creen que una mujer trabajando fuera del hogar, tiene oportunidad de conocer a otros hombres, por lo tanto ven la posibilidad de que ella no regrese a la casa.

Al respecto, en el taller las mujeres opinaron lo siguiente:

"Cuando la mujer empieza a ganar, el hombre dice que son mandonas y quieren dejarlos a un lado.....el hombre se siente impotente."

"Los hombres son egoístas."

A pesar de las dificultades que ha contraído por trabajar fuera de su casa, con el cuidado de los niños y con el esposo, ella se siente mejor, se siente realizada.

"Me siento realizada, vale la pena el sacrificio, he cambiado emocionalmente, antes estaba tensa, no tenía plata, aunque es poquito lo que gano y no me alcanza, me siento más realizada."

En este mismo sentido durante el trabajo de taller, las mujeres manifestaron:

"si la mujer gana dinero, los hombres se sienten heridos, porque uno se está superando... los están echando a un lado, nos hacemos independientes."

No obstante, las mujeres son conscientes de los obstáculos y del esfuerzo que deben hacer para salir adelante ya sea si tienen o no trabajo remunerado. Ellas quieren y necesitan los recursos económicos para mejorar su calidad de vida y la de su familia.

"...manejar nuestra plata para nuestras cosas, y para nuestros hijos, nos gusta tener cosas bonitas, compradas a nuestro gusto (ropa, cosméticos y perfumes, adornos para la casa)..."

3.2.2 Acceso al financiamiento de actividades

Las fuentes tradicionales de crédito como los bancos no financian a las mujeres para que puedan desarrollar actividades productivas.

Los bancos tienen como requisito para conceder crédito (entre

otros) ser propietarios de la tierra o sea tener una garantía prendaria y como las mujeres de Agrimaga no son dueñas de las parcelas, no son sujeto de crédito.

Sin embargo, en los últimos años, las organizaciones no gubernamentales, como es el caso de CEDECO, han mostrado interés por financiar proyectos desarrollados por mujeres y pequeños agricultores.

Aún teniendo acceso al crédito tanto los pequeños agricultores y las mujeres, no hacen uso del crédito por miedo de no poder devolver el dinero prestado. Una mujer cuenta:

"No podría dormir con una jarana".

La falta de ingresos, la falta de experiencia en el manejo de dinero y la poca seguridad en si mismas, son algunas de las limitantes que impiden a la mayoría de las mujeres poder ejecutar actividades productivas y remunerativas.

No obstante, una mujer que tiene cerdos de engorde y gallinas de granja, opina:

"si me prestan plata, yo criaría más cerdos, a una cerda de cría, le sacaría varias crías y vendería lechones de un mes o tres meses."

Culturalmente, la mujer está condicionada a dudar de su capacidad para desarrollar actividades productivas. Las mujeres de Agrimaga manifestaron al respecto del siguiente:

"Los proyectos de mujeres son ilusiones."

"Las mujeres son inferiores a los hombres, son débiles."

"Dios nos hizo para estar en la casa."

"El ser mujeres no permite que triunfen."

3.2.3 Acceso a los servicios e infraestructura

Las mujeres expresaron la importancia que tiene para ellas el tener servicios e infraestructura en buen estado, por ejemplo camino, luz eléctrica, escuela, agua potable, casas buenas, una iglesia y un médico, entre otros.

"El camino en mal estado perjudica los productos, se deteriora la piña, los huevos. Es malo para la salud (mujeres embarazadas) el mal estado del camino no permite la entrada de los buses..."

"Sin agua es más difícil trabajar, con acueducto es mejor para la salud, facilita el trabajo con los cerdos".

"Se necesita un médico por lo menos una vez por mes".

IV. ASPIRACIONES DE LAS MUJERES

4.1 Problemas

Entre los aspectos que más énfasis hicieron las mujeres, se destacan los problemas de infraestructura, falta de luz eléctrica y falta de agua potable. El camino, la plaza y las casas están en mal estado y la escuela está rodeada de mala hierba.

De igual manera expresaron a través de dibujandos su preocupación por la disminución de la fauna y flora nativas y por la contaminación de los ríos aledaños. Para ellas, esto último tiene mucho significado, ya que utilizan sus aguas para el consumo, lavar la ropa, se bañan y pescan.

Otro problema apuntado es la falta de un salón para reuniones en el centro de la comunidad. Para las mujeres es importante porque un salón es donde los niños reciben formación e información, se reúnen, pueden arreglar las problemas de la comunidad y se pueden recibir las visitas. Un salón de este tipo también puede servir para celebrar misas. Para ellas es importante tener un templo católico para hacercarse más a Dios.

4.2 Deseos

Las mujeres quieren un futuro mejor para ellas y para sus familias. Este deseo por un futuro mejor fue expresado por dibujos, por ejemplo, un sol brillante por encima de la situación real de los problemas sufridos (taller participativo).

Como prioridad quieren que se resuelvan los diversos problemas que hay en la comunidad, mejorar los caminos, las casas, etc. Les gustaría tener una tienda para no tener que salir tan largo, un restaurante para que lleguen visitantes y una panadería para vender pan a los vecinos. En este sentido, el desarrollo de la comunidad es un aspecto muy importante en las vidas de las mujeres. Por eso a las mujeres les gusta que en la comunidad se vea más alegría.

Las mujeres quieren tener sus propios ingresos y para no depender del bolsillo de los esposos.

"Queremos manejar nuestra plata para nuestras cosas y para nuestros hijos."

Entre los proyectos o actividades que quisieran hacer están: tener granjas individuales, criar cerdos y vacas y cultivar plantas medicinales. Les gusta hacer las actividades en grupos pero no tienen tiempo para hacerlo.

"Los proyectos colectivos nos quitan tiempo de las actividades de la casa". Es mejor individual debido a la atención de los niños y del esposo."

V. CONSERVACION DE LA NATURALEZA

Las múltiples actividades que realizan las mujeres les permiten tener contacto directo con la naturaleza. Por eso ellas detectan los cambios que suceden en el ambiente y como las afecta.

Saben que el agua está contaminada aunque se vea transparente, huele mal y está causando efectos negativos a la familia (una mujer nos muestra una serie de manchas que tienen los niños y ella en la piel). Tampoco se puede lavar ropa porque el agua está sucia. El río tiene menos agua y hay pocos peces y camarones. Ya no hay bosques o árboles para cortar y sacar la leña. Cada vez el bosque es más escaso y tienen que ir más lejos a traer la leña.

Las mujeres creen que uno de los causantes de la contaminación del ambiente es el uso de agroquímicos. Son conscientes del problema que conlleva su uso, sin embargo creen que por una parte el uso sirve a la agricultura.

"ayudan en la agricultura a combatir las malezas"

"las milpas duran más tiempo limpias"

"más rápido se ve limpio"

"hace falta regar contra las plagas, usándolos con todo cuidado"

"aquí no se puede sembrar nada si no se riega, hay que fumigar la guanábana porque si no, no da nada, sólo la piña no necesita nada"

Y por otra parte el uso de los agroquímicos daña la naturaleza y a las personas.

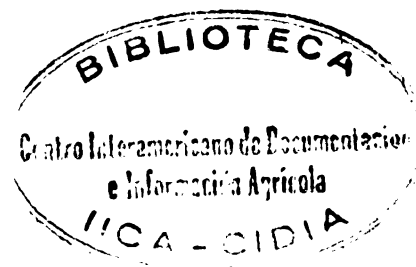
"quedan en el suelo, en los productos que se cosechan. La tierra se va dañando y las personas"

En algunas parcelas que están cercanas a la EARTH, donde se encuentra una plantación de banano, se han presentado problemas por contaminación con agroquímicos, debido a que en esa escuela se combaten las plagas y enfermedades con equipo aéreo.

"Las avionetas riegan plaguicidas, contaminan los pozos y el río huele mal, matan los camarones, aparecen los peces muertos."

Algunos vecinos creen que no se debe usar plaguicidas, porque las malas hierbas se pierden totalmente. En la opinión de un campesino se rescata este sentimiento:

"es mejor hacer chapeas porque el zacate queda allí, fertiliza la tierra. El suelo con zacate ayuda a que no se lave la tierra, los bichos se comen el zacate y si no hay zacate los bichos se comen los cultivos".



VI. CONCLUSIONES

El estudio sobre el rol de la mujer campesina en el Asentamiento Campesino Agrimaga, ha hecho posible identificar y sistematizar las diversas labores y actividades en que están involucradas las mujeres de la Zona Atlántica de Costa Rica.

Aún la comunidad seleccionada tiene características muy particulares, esta investigación ha permitido valorar la capacidad y habilidad de la mujer rural para realizar múltiples labores, dentro y fuera de la casa.

De igual manera, el estudio hizo posible visualizar la percepción que ellas tienen de los problemas que aquejan a su comunidad y el deseo de contribuir para mejorar la calidad de vida a través de la solución de los problemas.

El diagnóstico revela que las actividades que realizan las mujeres y sus preferencias están íntimamente ligadas a las labores de seguridad familiar.

El trabajo de la mujer

En la sociedad la mujer es responsable de la reproducción de la especie, el trabajo doméstico, el cuidado de los niños y la manutención del hogar.

Sin embargo, a la par de las anteriores responsabilidades, las mujeres campesinas participan también en la reproducción social del grupo familiar y el mantenimiento de la huerto familiar son actividades que se consideran inherentes a su condición de mujer campesina. Así, las mujeres asumen una doble carga de trabajo y las fronteras entre trabajo productivo y reproductivo no son precisas.

Sin embargo, el trabajo cotidiano de la mujer para la producción de bienes y servicios familiares no es valorizado como tal, debido a que culturalmente el "trabajo" se asocia con remuneración.

Existe una relación entre el tipo de trabajo que realiza cada sexo y patrones culturales y sociales. En nuestra sociedad se considera como responsabilidad de la mujer el cuidado de los niños y el trabajo doméstico y esa idea está fortalecida por el "machismo" que es parte de nuestra cultura.

La mayoría de las mujeres en Agrimaga no tienen acceso a los ingresos, es decir que su trabajo no es pagado. Para obtener un ingreso tienen que ir a trabajar fuera de la casa, pero hay muchos obstáculos para conseguir ingresos fuera de la unidad productiva: el recargo del trabajo doméstico, el cuidado de los

niños y también el temor y celo del esposo a perder la autoridad dentro del núcleo ("machismo").

Podemos resumir que hay muchos factores que desaniman e impiden que las mujeres participen en actividades fuera de la casa:

- la relación de subordinación con la pareja y el resto de su círculo familiar.
- la división sexual del trabajo: la sobrecarga del trabajo productivo y reproductivo limita su tiempo para asistir a las instancias de participación.
- la falta de recursos y apoyo logístico, por ejemplo transporte, centro de atención para los niños no escolares (Centro de Nutrición o Guardería).
- los sentimientos: miedos y temores, sentirse disminuida y rechazada su capacidad de mujer.

Proyectos para mujeres

Entre los proyectos dirigidos y promovidos para las mujeres, por instituciones nacionales o financiados por organismos cooperadores (que se desarrollan en los países pobres), destacan los proyectos asistenciales y en menor grado proyectos que pretenden apoyar las actividades productivas de la mujer.

Los proyectos asistenciales se basan en el supuesto de que las mujeres son responsables del bienestar de la familia y que la ayuda que se les brinda es para mejorar su rol en el seno de la familia y por ende con ello mejorará su bienestar como mujer.

Algunas veces los programas asistenciales son redactados o concebidos con el componente de producción, tales como los proyectos de conservación de alimentos, la maquila, corte y confección, bordado, tejido, o como el que desarrollan las mujeres del asentamiento estudiado de repostería o panadería.

Dichos proyectos tienden a reforzar los roles tradicionales de la mujer. Están orientados al mantener a la mujer en su hogar, viéndose esta situación como una ventaja para la seguridad familiar.

Estos programas, no conciben a la mujer como agente productivo. Limitan su participación en la producción al considerar sus responsabilidades reproductivas.

Aunque la repostería es una reproducción del área doméstica, su funcionamiento incorpora una serie de elementos nuevos en la vida de las mujeres de Agrimaga. Es una actividad comercial y las

mujeres de Agrimaga no están acostumbradas a trabajar con dinero, a mercadear productos, a contratar proveedores, por ejemplo. Lo anterior las hace muy vulnerables y las imposibilita a tener seguridad en ellas mismas.

Las mujeres detectan una inseguridad en el futuro del proyecto. La falta de apoyo social y particularmente de sus esposos en las labores del hogar hacen que las mujeres se sientan muy preocupadas. El pasar el umbral provoca angustia y con sobrada razón.

Es muy probable que si el proyecto de repostería llegará a fracasar, no sería visto como tal, sino como un fracaso de las mujeres. Las mujeres no pudieron salir adelante. En este sentido la posición de ellas es delicada y su futuro como productoras sería cuestionado por las demás mujeres y por los hombres en general.

Con base del anterior podríamos decir que parte de la deserción de las mujeres del grupo, se ha debido a la incertidumbre, a la impotencia física, a la falta de experiencia, al tener que depender de los hombres para muchas labores (como lo es la construcción del local), a las pocas posibilidades de tener crédito y al no poder desprenderse de las actividades del hogar.

VII. BIBLIOGRAFIA

Alfaro Monge R., 1993.

Análisis de inventario en una comunidad campesina de la Zona Atlántica de Costa Rica: el caso de Agrimaga. Programa Zona Atlántica CATIE-AUW-MAG, Guápiles, Costa Rica.

ANEXO 1. PROYECTO DE REPOSTERIA.

Este proyecto es el fruto de más de un año de esfuerzo de las integrantes miembros de la Asociación de mujeres y de otras mujeres que se retiraron del grupo por distintas circunstancias.

Historia contada por una integrante del grupo.

¿ Cómo nació el proyecto?

El proyecto nació cuando vinieron unas estudiantes de la EARTH (Escuela de Agricultura del Trópico Húmedo), venían a trabajar con los hombres, vieron la necesidad que tenían las mujeres de Agrimaga, porque solo el hombre trabajaba, vieron que económicamente las mujeres podían trabajar en algo.

Se hizo una reunión en la que participaron 17 mujeres, expusieron los problemas, les preguntaron qué querían hacer, hicieron una lista de lo que les gustaría hacer, entre las que salieron: plantas medicinales, bordados, cocer a máquina, cerámica, repostería, proyecto agrícola. las estudiantes se llevaron la información, les dijeron que seleccionaran y salió cerámica y repostería. La mayoría prefirió repostería.

Se hizo otra reunión y participaron otras personas de la EARTH, asistieron 10 mujeres de Agrimaga, y se empezó a planear el proyecto, lo que se necesitaba conseguir.

Se formó un junta directiva, la presidenta Jacqueline (que posteriormente renunció) planteó en una reunión, aprovechando la visita de unos extranjeros que trabajan con la EARTH, la necesidad de recursos para comprar el equipo, recolectaron ₡50000.

La idea del proyecto de repostería fue reforzada por Don Carlos de la EARTH, quien les dijo que a ellas les servía mejor el proyecto de repostería pues tendrían el mercado seguro, la EARTH les compraría la repostería, ellas pondrían el transporte y harían la repostería que ellos necesitaban, para lo que la EARTH les consiguió un curso con el IMAS, pero en este curso no aprendieron a hacer esos panes especiales.

Más adelante buscaron otras ayudas, como en el IMAS. Apareció Manuel Amador de CEDECO, hicieron actividades para la compra del horno, juntaron la plata y reunieron ₡59.000 con lo que compraron el horno en San José en la empresa Hornos Solano.

Fueron a San José con Don Rodrigo Alfaro, ya el horno valía más, ₡80000, por lo que tuvieron que regatear, hasta que se los dejaron en ₡59.000, puesto en Agrimaga.

En agosto de 1992, conversaron con Cordilia representante de Mujer y Familia, a quien conocieron por medio del M.A.G., ellos la trajeron para que conociera el grupo, pasó mucho tiempo y no volvieron a saber nada de ella.

Un día llegó Chacón del MAG, para que asistieran a Guácimo a

una reunión a la que venía Cordilia para hacer un taller de organización femenina, asistieron 5 mujeres de Agrimaga.

En mayo de 1993 les avisaron que tenían una donación de Mujer y Familia, pero tenían que conseguir facturas proformas para la compra de equipo, refrigeradora, licuadora, batidora y plantilla.

Fueron a San José a retirar un cheque por ¢76500, les pasó igual que con el horno, ya no valía lo mismo de acuerdo con las facturas proformas, aún así consiguieron el equipo, han seguido trabajando y reuniéndose los jueves.

Los hombres le contaron a Manuel de CEDECO que había un grupo de mujeres, él vio las ideas del proyecto y las necesidades y se reunió con las mujeres. Les dio un asesoramiento para que escribieran el proyecto, les dio charlas, película y un financiamiento de ¢300000. Hicieron la lista de materiales con la ayuda de un maestro de obras.

Empezaron a construir el local el 14 de julio de 1993, han participado unos hombres del asentamiento a los que les pagan con cambio de trabajo del puente y al maestro de obras le pagaron con plata del turno. Las mujeres han trabajado por más de una semana de 7 a 11 am, sin pago, no estaba hablado que a las mujeres se les pagaría, es para ellas y por eso no hay que pagarles.

¿ Cómo se organizaron para trabajar en la construcción del local?

Dos compañeras hacían el almuerzo, otra dejaba hecho el fresco porque trabaja en una casa fuera del asentamiento, la hija nos lo llevaba, otra como no podía asistir le pagó a un peón, los niños los cuidan los hijos mayores, algunas se los llevan a la construcción.

ANEXO 2. ENTREVISTA

NOMBRE ENTREVISTADA: _____

1. ¿ Qué hace durante el día?

A HORA DE LEVANTARSE _____ HORA DE ACOSTARSE _____

ACTIVIDAD O TAREA	Hora	Tiempo de duración	No. de veces que lo hace
----------------------	------	-----------------------	-----------------------------

cocinar			1
---------	--	--	---

lavar			
-------	--	--	--

limpiar			
---------	--	--	--

aplanchar			
-----------	--	--	--

remendar o coser			
---------------------	--	--	--

cuidar a los chiquitos			
---------------------------	--	--	--

atender al esposoj			
-----------------------	--	--	--

hacer tareas con los hijos			
-------------------------------	--	--	--

hacer queso o natilla			
--------------------------	--	--	--

juntar huevos			
---------------	--	--	--

traer agua			
------------	--	--	--

traer leña			
------------	--	--	--

cuidar gallinas			
-----------------	--	--	--

cuidar ganado			
---------------	--	--	--

ordeñar			
---------	--	--	--

preparación de tierra			
--------------------------	--	--	--

siembra de cultivos			
------------------------	--	--	--

abonamiento			
-------------	--	--	--

desyerbas de
siembras _____

trabaja en la
cosecha _____

guardar la
cosecha _____

alistar
semillas _____

compras _____

reuniones _____

ver televisión _____

otras recreaciones _____

2. Participación de otros miembros de la familia en las tareas de la casa y de la unidad productiva.

a. El compañero ¿ en qué trabaja ? ¿ por cuánto tiempo?

en la parcela _____

fuera de la parcela _____

b. Los hijos y las hijas ¿qué hacen y cuánto tiempo ?

en la parcela _____

fuera de la parcela _____

Otros miembros _____

3. ¿ Cómo varía la distribución de trabajo durante las distintas temporadas del año?

4. De las actividades que hace usted, ¿ cuáles son las que le gustan más y porqué?

5. ¿ Quién decide qué actividades realizar en la agricultura, cómo realizarlas y cuándo?

6. Si usted pudiera seleccionar los cultivos a sembrar, por cuáles se decidiría y porqué qué ¿ haría cambios en la forma de siembra ? Cuáles ?

7.¿ Cómo aprendió a realizar las actividades agrícolas?

8. ¿ Ha tenido la oportunidad de asistir a alguna actividad de capacitación, en qué y qué beneficio ha obtenido? Si contesta no, le gustaría recibir capacitación y en qué?.

9. Otras actividades le gustaría hacer o en qué le gustaría participar?

10. Antes de que usted llegara al asentamiento que hacía o a qué se dedicaba?

11. ¿ Cómo aprendió a realizarlas?

12. ¿ Qué le impide realizar las actividades que le gustan?

13. ¿ Cuáles cree usted son los problemas más importantes que afectan a las mujeres del asentamiento y en particular a usted ?
¿ Cómo cree usted que se podrían resolver los problemas las mujeres?

14.Cuál es su opinión sobre la participación de las mujeres en organizaciones?

15. ¿ Qué otros problemas afectan la comunidad ? ¿ Está la comunidad en capacidad de resolverlos ?

16. ¿ Qué programas de asistencia social se desarrollan en la comunidad? (Centro de Educación y Nutrición, reparto leche, asistencia médica, salud materno infantil, planificación familiar, etc.)

17. Han ocurrido cambios en programas que se ofrecían a la comunidad? Ejemplos: asistencia técnica, asignaciones familiares. Si han ocurrido, ¿ en qué forma han afectado a las mujeres?

18.¿ Qué acceso tiene usted a los ingresos económicos, dispone de algún dinero para gastos personales ? (no son gastos de la familia)

19. ¿ Quién toma la decisión de cómo gastar los ingresos y en qué?

20. ¿ Qué oportunidad tiene usted de acceso a los recursos : tierra, capital, asistencia técnica, otro ?

21. ¿Cuál cree usted qué es el papel de la mujer?

22. ¿ Qué piensa usted del uso de pesticidas?
