INVENTARIO DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LOS CORREGIMIENTOS TONOSI Y EL BEBEDERO DEL AREA DE DESARROLLO DEL VALLE DE TONOSI EN PANAMA

ROQUE LAGROTTA GARCES

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA
Centro de Enseñanza e Investigación
Turrialba, Costa Rica

Agosto 1967

10

INVENTARIO DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LOS CORREGIMIENTO TONOSI Y EL BEBEDERO DEL AREA DE DESARROLLO DEL VALLE DE TONOSI EN PANAMA

Tesis

Presentada al Consejo de la Escuela para Graduados como como requisito parcial para optar al grado

de

Magister Scientiae

en el

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

Aprobado _____ Consejero
Levy Cruz, M. S.

_____ Comité
Georgianne Baker, M. S.

_____ Comité
C. V. Plath, Ph.D.

_____ Comité
Gerardo Peña, M. S.

Agosto, 1967

A mi madre
A mi esposa e hijos
A mis hermanos
A Raquel

AGRADECIMIENTO

Es motivo de gran regocijo, rendir reconocimiento a las personas e instituciones que en una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo.

El autor expresa su más sincero reconocimiento a su profesor y Consejero Principal Levy Cruz, M. S., quién con su acertada dirección hizo posible la consecución de los objetivos propuestos.

A los Srs. C. V. Plath, Ph.D, Georgianne Baker e Ing. Gerardo Peña, M. S., miembros del Comité Consejero por sus valiosas sugerencias y estímulos.

A la Dra. Linda Nelson por sus sabios y acertados consejos, y a la Jefe de la Escuela de Geografía de la Universidad de Panamá, Prof. Raquel de León P. por su constante interés en la elevación profesional de los estudiantes panameños.

Al Ministerio de Agricultura de Panamá, especialmente a los Ingenieros Pedro Gordón S., y Nilson Espino por su colaboración en el trabajo de campo.

A AID/Panamá por haber otorgado la beca que hizo posible la realización de los estudios de post-grado.

A los agricultores de los corregimientos de Tonosi y El Bebedero quienes con su amabilidad y valiosa cooperación facilitaron el trabajo de campo.

Finalmente nuestra gratitud a todas las voces de estímulos, en especial al compañero Teófilo Córdoba, quienes en una forma u otra han contribuido a la realización del estudio.

BIOGRAFIA

Roque Alberto Lagrotta Garcés, nació en la ciudad de Panamá, República de Panamá, el 19 de mayo de 1936.

Los estudios secundarios los efectuó en el Instituto Nacional de Panamá, donde obtuvo el título de Bachiller, en 1956.

Realizó los estudios universitarios en la Universidad Nacional de Panamá, en la cual obtuvo los títulos de Licenciado en Filosofía, Letras y Educación y, Profesor de Segunda Enseñanza con especialización en Geografía e Historia, en el año de 1963.

En el año de 1964, trabajó en el Colegio Secundario Rodolfo Chiari de su país dictando una cátedra de Geografía y Cívica. Para el año de 1965 trabajó en el Colegio Rufo A. Garay, desempeñando la cátedra de Geografía y Cívica.

Becado por AID/Panamá, ingresó en el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas en Turrialba, Costa Rica, en setiembre de 1965, donde optó el título de Magister Scientiae en agosto de 1967.

CONTENIDO

LISTA DE CUADROS

LISTA DE MAPAS Y FIGURAS

CAPITULO I.

INTRODUCCION

El problema, objeto de este estudio, es hacer un inventario al nivel de reconocimiento de los recursos humanos de los corregimientos de Tonosí y El Bebedero del área de desarrollo del Valle de Tonosí, Provincia de Los Santos, República de Panamá.

Importancia del Estudio

En la actualidad, el desarrollo rural es uno de los tópicos de mayor interés en nuestros países, lo que señala la importancia de poseer información básica sobre los recursos existentes.

Para desarrollar una región, es necesario conocer sus recursos humanos; ya que para la explotación de los recursos físicos se necesita la disponibilidad y calidad de los primeros. Por lo tanto, es de interés saber cuáles son estos recursos en un país y, al preparar un programa, es necesario incluirlos y darle la misma prioridad que se le dá a los recursos físicos.

Entre los obstáculos que frenan el desarrollo rural cabe destacar el bajo nivel de instrucción del campesino, la forma de la tenencia de la tierra, los deficientes métodos de cultivos que contribuyen al agotamiento del suelo, la falta de caminos rurales, lo cual ha traído como consecuencia un desarrollo irregular en el sector agropecuario (14).

Justificación de adoptar el nivel de reconocimiento

Como se ha señalado, este estudio sirve para determinar los principales recursos humanos. Como los estudios de los recursos físicos hechos en el área están a nivel de reconocimiento, no se justifica hacer el estudio a nivel superior (semi-detallado a detallado). Si por el contrario, se adopta el nivel exploratorio, no tendría la utilidad requerida por faltar

profundidad en el estudio. Es un área de desarrollo cuyo programa no llega al nivel de finca (semi-detallado-detallado).

El inventario a este nivel permite hacer un análisis adecuado de los datos obtenidos que pueden utilizarse en el momento de preparar los planes de desarrollo, evitando costosos errores y alcanzar con más facilidad el objetivo del desarrollo agropecuario y el mejoramiento de las condiciones de vida en el campo.

Selección del área de estudio

El área forma parte de un plan nacional llamado "Programa de Desarrollo Económico y Social", mediante el cual se seleccionaron seis áreas de prioridad que son Alanje, Tonosí, Montijo, Toabré, Santa Rita y Sardinilla.

El área de desarrollo del Valle de Tonosí, está constituída por cuatro corregimientos que son: Tonosí, El Bebedero, Cacao y Cañas. Se escogió esta área por las siguientes razones:

1. Es una de las regiones de Panamá de mayor producción de granos (maíz, arroz y fríjoles), naranjas, piña, tomate y plátano.

2. De acuerdo a los datos censales la población parece presentar deficientes condiciones sociales.

3. Hay programada y en ejecución, una inversión de un cuarto de millón de Balboas* para impulsar el desarrollo del área, inversión que se empleará en la: construcciones de edificios donde estarán ubicadas oficina de sanidad animal, Reforma Agraria, Divulgación Agrícola y viveros (ver apéndice A).

4. La cuenca del río Tonosí ofrece buen potencial hidroeléctrico, lo cual es de interés para el Instituto de Recursos Hidraúlicos y Electrificación.

---

* Un Balboa equivale a U.S.$1.00

De los cuatro corregimientos que comprende el área de desarrollo del Valle de Tonosí se tomaron para efectuar esta investigación sólo los de Tonosí y El Bebedero, por presentar características representativas de toda el área, las cuales fueron analizadas a través de estudios hechos por la Comisión de Reforma Agraria de Panamá, sobre tipos de explotaciones y algunas características de los agricultores, tales como el ser usufructuarios, con el mismo tipo de producción agropecuaria (11). En cuanto a características de viviendas y grados de escolaridad, se analizaron las contenidas en el censo de población de 1960, encontrándose condiciones similares (12). Los corregimientos estudiados son colindantes y están unidas por la carretera principal.

Objetivos del Estudio

1. Inventariar algunos de los recursos humanos disponibles en los corregimientos de Tonosí y El Bebedero.

2. Proveer de informaciones y resultados que pueden ser utilizados en los planes de desarrollo rural de Panamá.

3. Emplear una metodología que pueda ser utilizada en el inventario de los recursos humanos en las áreas rurales de Panamá.

Definición de Términos

Para una mejor comprensión del estudio, se aclara el significado de los términos empleados, indicándose que la aplicación de la definición está directamente relacionada con los objetivos del estudio.

Recursos: Son aquellas cosas físicas o abstractas que existen en forma variable y sirven para el desarrollo de los corregimientos de Tonosí y El Bebedero.

Recursos Humanos: Conjunto de conocimientos, actitudes y capacidad física de una población; y aquellas obras materiales utilizadas para el desarrollo del área (Tonosí y El Bebedero).

a.- Conocimientos: Acto de darse cuenta de los hechos y objetos; en este estudio se referirá a ideas adquiridas en aspectos agrícolas y necesidades primarias.

b.- Actitudes: Tendencia adquirida, aprendida del individuo hacia la aceptación o negación de una cosa (7); en este estudio se referirá a la actitud comunicable y compartible a los intereses sociales e individuales, tales como actitudes hacia la educación y el mejoramiento de la comunidad.

c.- Capacidad Física: Conjunto de condiciones de la naturaleza individual, entendiéndose por tal, edad, sexo y, salud.

d.- Obras materiales: En este estudio se entenderá como tales los medios de transportes y comunicación, viviendas y equipo familiar.

Mano de obra: Número total de personas disponibles para trabajar en un momento determinado y en una área dada.

Desarrollo: Proceso dinámico con una dirección determinada, a través de la cual se logra el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales de una población.

Familia: Es la unidad social primaria formada por personas con vínculos de parentesco que viven en regimen de unidad de economía y vivienda. Para este estudio puede estar constituída también por una persona que vive sola.

Jefe de familia: Es la persona indicada por la familia y que está encargada de llevar la responsabilidad económica y social del hogar.

CAPITULO II

REVISION DE LITERATURA

No existe mucha esperanza de desarrollo sin un mínimo de recursos, tal como lo señalan Pelasis, Mears y Adelman (19). La calidad y cantidad de los recursos naturales es parte esencial de un país; pero la sola condición de poseerlos no impulsará su desarrollo; otras fuerzas como los recursos humanos permitirán explotarlos. Por lo tanto, se hace necesario inventariar los al igual que se hace con los recursos físicos.

Sostienen los autores que los recursos en general, físicos y humanos pueden quedar sin utilizar o no son utilizados en su máximo rendimiento, por lo que, los otros factores no están disponibles o están malgastados en otros asuntos menos productivos.

Dedican una parte de su obra a los recursos humanos, señalando su importancia como determinante básico del grado y nivel de desarrollo económico de un país, a la vez que advierten que la calidad de los recursos es indispensable en la determinación del tipo de tecnología, señalando que "La interacción constante entre el hombre y su medio existencial, produce su efecto en la cantidad y calidad de la base de los recursos naturales (19 p. 51).

Se comparte la idea que expresan los autores a través de la cita anterior, agregamos que para conocer esa interacción recusos humanos-recursos físicos, se necesita tener una idea de cuales son, en que grado están. Se hallará respuestas a estas interrogantes haciendo el inventario de los mismos.

Indican además, que las cifras de población no revelan la calidad de los recursos humanos. Hay que conocer aspectos tales como salud, nutrición,

viviendas, nivel de alfabetización y la productividad de la mano de obra. Por ejemplo, "El comenzar a trabajar a una edad más temprana, suele disminuir la productividad a lo largo de su vida a causa de la reducida ventaja de la educación (19 p.7).

En la obra de Louis Ducoff "los recursos humanos de Centroamérica, Panamá y México en 1950-1980, y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico (6) surgida por la necesidad de la integración económica de Centroamérica y Panamá; se analizan y plantean las proyecciones de la población, en lo referente a su magnitud, composición por sexo, edad, distribución de trabajadores en actividades agrícolas y no agrícolas, la tasa de natalidad, mortalidad y sus proyecciones futuras.

En su informe regional del Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola (CIDA) (13) se presenta el inventario de los recursos humanos, designándose que la productividad y flexibilidad de la agricultura dependen en gran escala de la población agrícola y de su adiestramiento. Para conocer esa situación, debe inventariarse lo siguiente: Población (rural-urbana), número de personas activas en la agricultura, período de ocupación en dichas actividades, clase de educación que se recibe, tipo de organizaciones agrícolas, número de analfabetos que no están en condiciones de aprovechar métodos nuevos, a no ser mediante intrucción verbal o visual. En este informe no se hace referencia a ningún nivel de estudio.

Además, se señala que en la mayoría de las regionaes agrícolas de latinoamérica se hace mal uso de la fuerza potencial del trabajo, lo que se manifiesta en las variaciones estacionales del empleo. Y en cuanto a este topicó,no hay información objetiva, lo que podrá lograrse a través de un inventario. Por ejemplo, podría preguntarse sobre la ocupación realizada para determinada época del año.

El Instituto Nacional de Planificación del Perú (21), dentro de sus trabajos efectuados, llevó a cabo un inventario y evaluación del potencial Económico y Social de la zona Kcosñipata, Alto Madre de Dios-Manúen el cual se presenta el estudio en fases sucesivas: la primera fase es la de gabinete donde se efectúa recopilación total de la información existente sobre la zona; la segunda consiste en el trabajo de campo, donde se completan las informaciones y se aplican las encuestas socio-económicas que permiten obtener los datos sobre los factores humanos del área. La última fase es la elaboración y ordenación del material para ejecutar el informe definitivo. En ese trabajo se presenta un capítulo que trata sobre los aspectos sociales y económicos del área. Se incluyen los siguientes tópicos: población, migración, composición familiar, natalidad, mortalidad, alimentación, viviendas, educación, salud, recreación, situación social, tenencia de la tierra, mano de obra y crédito.

En el inventario de Recursos Naturales del Departamento de Puno (20), Perú, se indica que para que los recursos sean utilizados en forma armónica y racional, es necesario conocerlos y que éstos pueden sintetizarse en tres grandes grupos: recursos económicos, recursos humanos y recursos naturales. En este trabajo no se señalan diferencias entre estos recursos. Para el conocimiento de los recursos humanos se deben tomar en consideración, el mayor número de factores posibles: población, sexo, edad, salubridad, tasa de crecimiento y viviendas.

Hill (8) realizó un estudio de los recursos humanos en el Estado Sucre, propuesto por el Gobernador Enrique Tejera París, cuyo interés era presentar un Plan de Desarrollo Económico y Social de dicho Estado.

La realización del estudio de los recursos humanos permitiría disminuir los errores en la ejecución del programa de desarrollo. Se estudiaron

Ander Egg (1) señala que el conocimiento de los recursos humanos permite saber cómo emplear el excedente de mano de obra desocupada, cómo mejorar la situación económica y social de la población. No precisa en forma clara cuáles son estos recursos, pero en estudio utiliza algunos de los factores que se están empleando en este estudio: población, edad, sexo, natalidad, mortalidad, educación y migración.

Los autores mencionados en este capítulo de revisión de literatura indican que es necesario inventariar los recursos humanos, pero difieren entre ellos, en la designación de cuáles son los más importantes y necesarios, Estos datos a fín de compararlos y colocarlos en orden de mayor mención se anotan en el cuadro 1.

Algunos de los factores que los autores consideran como recursos humanos, se estudiarán en esta investigación, tomando como criterio para la selección de los mismos, la definición de recursos humanos que se ha elaborado y que aparece en el capítulo 1.

aspectos tales como población (por grupo de edad y sexo), educación, migración, tenencia, características ocupacionales e ingresos.

Al finalizar el estudio se concluyó que era factible el desarrollo y evolución del Estado Sucre siempre que se consideraran dentro del programa de desarrollo los aspectos antes mencionados.

Señala Mattelart (23) que el conocimiento de los recursos humanos en un área determinada podrá indicar un posible cambio en su estructura. Que algunas de las informaciones que se obtengan guiarán a los encargados de programar y planificar a decir: Qué hacer. Así, por ejemplo, podrá saberse cuántas escuelas habrán de construirse. En qué medida tendrá que impulsarse la economía para evitarse el desempleo. Se comparten las ideas del autor, ya que en esta forma no se trata sólo con simples datos demográficos, sino que por el contrario, se tiene conocimiento, en el campo de la educación, sobre qué valores y actitudes se comunicarán a través de la enseñanza, para una mayor eficacia en las labores que realiza el campesino.

En el informe del segundo período de las Reuniones de la Comisión especial del Consejo Interamericano Económico y Social (10), se indica que debe haber una planificación de los recursos humanos, considerándose como tales; población, viviendas, educación, trabajo y salud. Y para lograrla, deberá saberse cuáles son éstos y dónde encontrarlos. Mediante un inventario de los mismos se obtendrá la información deseada.

La sesión extraordinaria de este consejo efectuada en Caracas en 1953, admitió la importancia de esos recursos humanos:

> "Aquellos programas que aprovechan los talentos naturales de un pueblo, sus habilidades especiales y su amor por cierta región pueden traer mejoramiento sustancial en períodos relativamente cortos, tropezarán con menos problemas, ocasionarán menos desarraigo entre los miembros de la localidad y probablemente lograrán la colaboración del pueblo" (10, p. 8).

CUADRO 1. Cuadro comparativo de factores considerados Recursos Humanos

Factores que se consideran como recursos humanos	Pepelasis et al (19)	Ducoff (6)	ONERN (20)	Mattelart (23)	CIDA (3)	Ander Egg (1)	CIES (4)	Hill (8)	# de Menciones
1.Población por grupo de edad y sexo	x	x	x	x	x	x	x	x	8
2.Educación	x	x	x	x	x	x	x	x	8
3.Natalidad	x	x	x	x		x			5
4.Mortalidad	x	x	x	x		x			5
5.Migración	x		x	x	x	x		x	6
6.Viviendas	x		x	x			x		4
7,Salud	x		x				x		3
8.Nivel de alfabetización	x	x		x					3
9.Población urbana y rural	x			x		x		x	4
10.Fecundidad	x	x							2
11.Productividad de la mano de obra	x		x						2
12.Alimentación	x			x					2
13.Distribución de las ocupaciones	x								1
14.Composición familiar			x						1
15.Tenencia de la tierra			x					x	2
16.Número de personas activas en agricultura					x				1
17.Fuerza potencial de trabajo					x				1
18.Período de ocupación en la agricultura					x				1
19.Distribución de trabajadores agrícolas y no grícolas					x				1
20.Tipos de organizaciones agrícolas					x				1
21.Actitudes				x					1
22.Trabajo							x		1
23.Población económicamente activa							x	x	2
24.Población no económicamente activa							x	x	2
25.Sistema de transporte utilizados								x	1

C.I.D.A. :Comité Interamericano de Desarrollo Agrícola
C.I.E.S. :Comité Interamericano de Económico y Social
O.N.E.R.N: Organización Nacional de Evaluación de Recursos Naturales (Perú)

De la orbservación del cuadro 1 se desprende que dentro de los factores considerados como recursos humanos hay varios que son comunes a diferentes autores.

Se tomaron de ese cuadro aquellos factores que están acordes con la definición de recursos humanos. Estos factores son: Población, educación, migración, viviendas, salud, alimentación, actitudes y nivel de alfabetización. La mayoría de estos factores están entre los citados más frecuentemente.

Niveles de precisión de estudios:

Interesado en inventariar los recursos humanos, se ha aplicado el nivel de reconocimiento, después de haber estudiado trabajos de este tipo en especial al de Strauss (27) que indican que existen cuatro niveles de precisión para realizar los inventarios de los recursos naturales. Se considera que este trabajo es aplicable en un inventario de los recursos humanos a nivel de reconocimiento.

Los cuatros niveles indicado por Strauss son los siguientes:

1. Nivel exploratorio
2. Nivel de reconocimiento
3. Nivel semi-detallado
4. Nivel detallado

Este autor indica que:

> "Los estudios de reconocimientos son hechos en áreas seleccionadas y tienen por objetivos identificar los principales recursos naturales en términos semi-cuantitativos, lo que permitirá en la etapa de evaluación identificar y delimitar el ámbito de posibles proyectos. Partiendo de los estudios exploratorios, se eligen las áreas de estudios que pueden ser cuencas hidrográficas, formaciones geológicas, unidades políticas dependiendo de los objetivos del reconocimiento (27, p. 15)."

Para realizar el inventario de los recursos humanos se considera necesario el conocimiento y la aplicación de los niveles de precisión que aparecen en el cuadro 2. Los datos que aparecen en ese cuadro no están ordenados con la misma secuencia que tienen en el cuadro 1. Se trata de presentar los dos niveles indicando cuáles son los recursos humanos que deben inventariarse. Además, se encontrarán algunos recursos que no están incluídos en el cuadro 1, tales como: conocimientos, equipo familiar, pero que están mencionados en nuestra definición de recursos humanos.

En el cuadro 2 se ha anotado los dos niveles de precisión de estudio:

1. Nivel exploratorio:

Está basado en informaciones secundarias, por lo tanto son datos ya existentes que se obtienen a través de los censos, de cooperativas, escuelas, municipios, juzgados y personas que puedan dar informaciones (enfermeras, médicos, ingenieros, sacerdotes, corregidores, regidores y jefes de sanidad).

Los datos que arroja el inventario a nivel exploratorio ofrecen una visión en conjunto de los recursos humanos y permiten hacer un estudio previo al inventario de reconocimiento.

2. Nivel de reconocimiento:

Los recursos humanos que se ha señalado que deben inventariarse tienen una gran importancia en especial cuando se trabaja en proyectos de áreas de desarrollo. En estos planes de fomento deben tomarse en cuenta éstos recursos que ayudan en parte a determinar la capacidad de desarrollo del área. El nivel de reconocimiento es empleado en este estudio y se efectúa en un área seleccionada y tiene por objetivo la identificación de los principales recursos humanos en términos semi-cuantitativos.

En el inventario de los recursos humanos se puede utilizar los dos niveles. El nivel exploratorio indicará que datos no son obtenibles en este nivel y que éstos deberán obtenerse al nivel de reconocimiento. Los datos que se obtengan en éste nivel son considerados primarios y se obtienen a través de la investigación de campo (encuestas).

CUADRO 2. Niveles de Precisión de Estudios

Recursos Humanos que deben inventariarse	Nivel Exploratorio	Nivel Reconocimiento
Población (total según sexo y edad)	x	x
Población (cantidad urbana y rural)	x	
Migración (su intensidad)	x	x
Población (activa según ocupación)		x
Movilidad (frecuencia con que jefes de familia van a cada pueblo)		x
Las familias (tamaño)		x
Analfabetismo y alfabetismo (%)	x	x
Actitudes de los padres hacia la educación		x
Conocimientos de la población (aspectos agrícolas y necesidades primarias)		x
Medio de transporte (animales, bicicletas y automotores)		x
Las carreteras (sus condiciones físicas)		x
Número de kilómetros de carreteras		x
Organizaciones de salud que hay	x	x
Medicina utilizada (tipos)		x
Alimentos consumidos más frecuente		x
Material de que están hechas las viviendas		x
Personas por habitación (número)		x
Tipo de excusado		x
Equipo familiar		x

CAPITULO III

METODOLOGIA

En este capítulo se explicará el procedimiento seguido para cumplir los objetivos propuestos:

A. Selección de la muestra

B. Instrumento de investigación

C. Recolección de datos

A. Selección de la muestra

Se consideró para nuestros fines, a los jefes de familias como las personas por entrevistar, y los corregimientos de Tonosí y El Bebedero como el área de estudio. Se tomaron para ser entrevistados a los jefes de familias, porque son las personas que están enteradas de las situaciones dentro de la familia y pueden responder a las preguntas que conciernen a los demás miembros.

Bajo la dirección de la sección de muestreo del Departamento de Estadística y Censo de Panamá, se siguió el siguiente procedimiento para la obtención de la muestra.

1. De los quince segmentos que abarcan los corregimientos de Tonosí y El Bebedero, se seleccionaron mediante una tabla de número aleatorios del Departamento de Estadística de Panamá, cinco segmentos que representan una tercera parte de los quince; salieron sorteados tres de Tonosí y dos del Bebedero.

2. Habiendo obtenido mediante sorteo los cinco segmentos sobre los cuales se tenía información del número de jefes de familia hasta 1960, se procedió a actualizar la lista de los mismos dentro de cada segmento.

Para este trabajo, se recorrieron los segmentos seleccionados cotejando los nombres de los jefes de familias que aún estaban viviendo dentro del área, anotando los nombres de los que habían penetrado en la zona y suprimiendo a aquéllos que no residían dentro de esos segmentos. Esto permitió, mediante otro sorteo al azar, obtener los nombres de los jefes de familias que se iban a entrevistar.

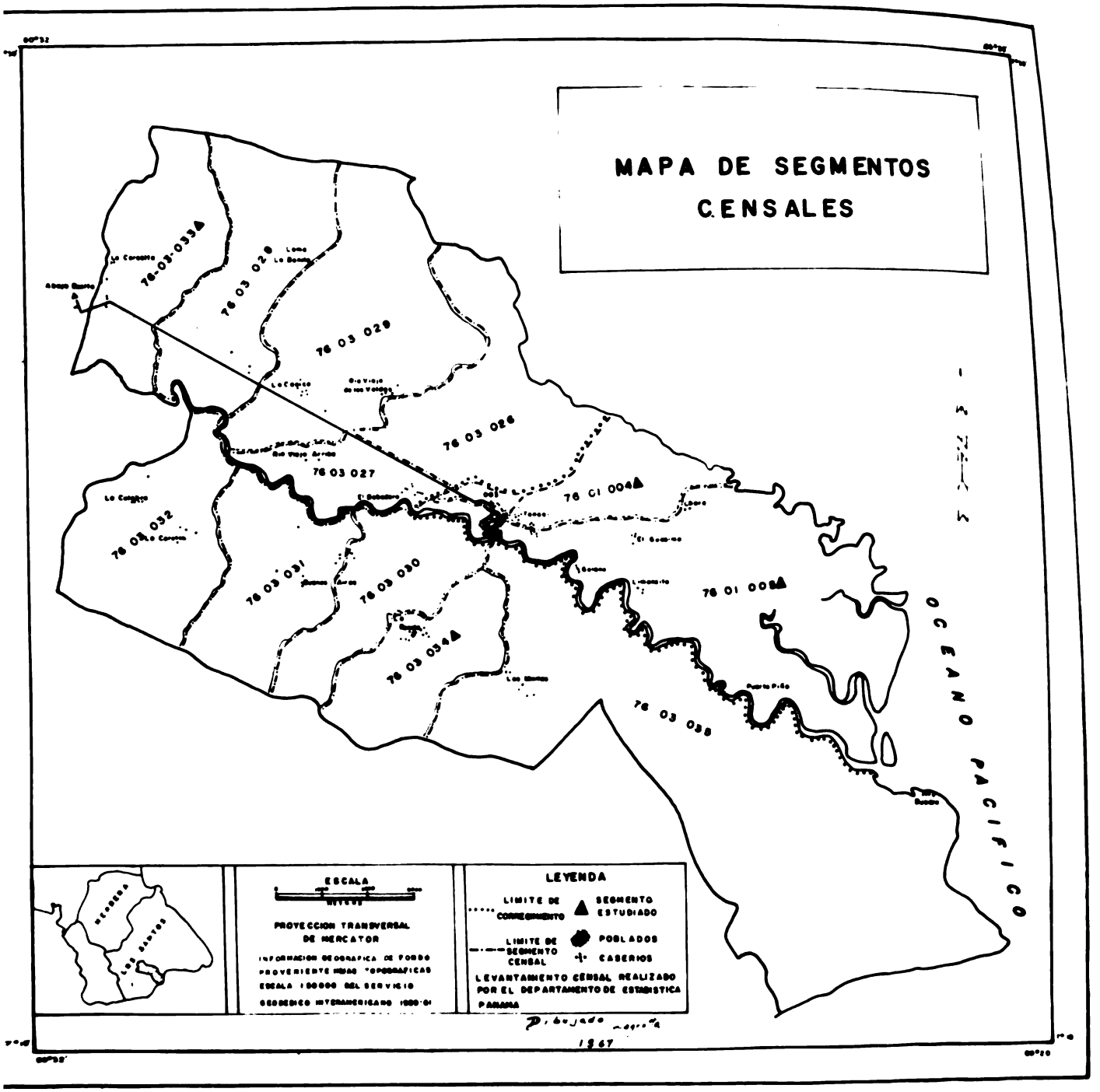
Para cada segmento se hizo una lista numerada, sacándose de cada lista la tercera parte de la misma. Para este sorteo se utilizaron fichas de bingo numeradas, porque se carecía de una tabla de número aleatorios, que permitiera seleccionar a los jefes de familias, cuando se estaba en el campo.

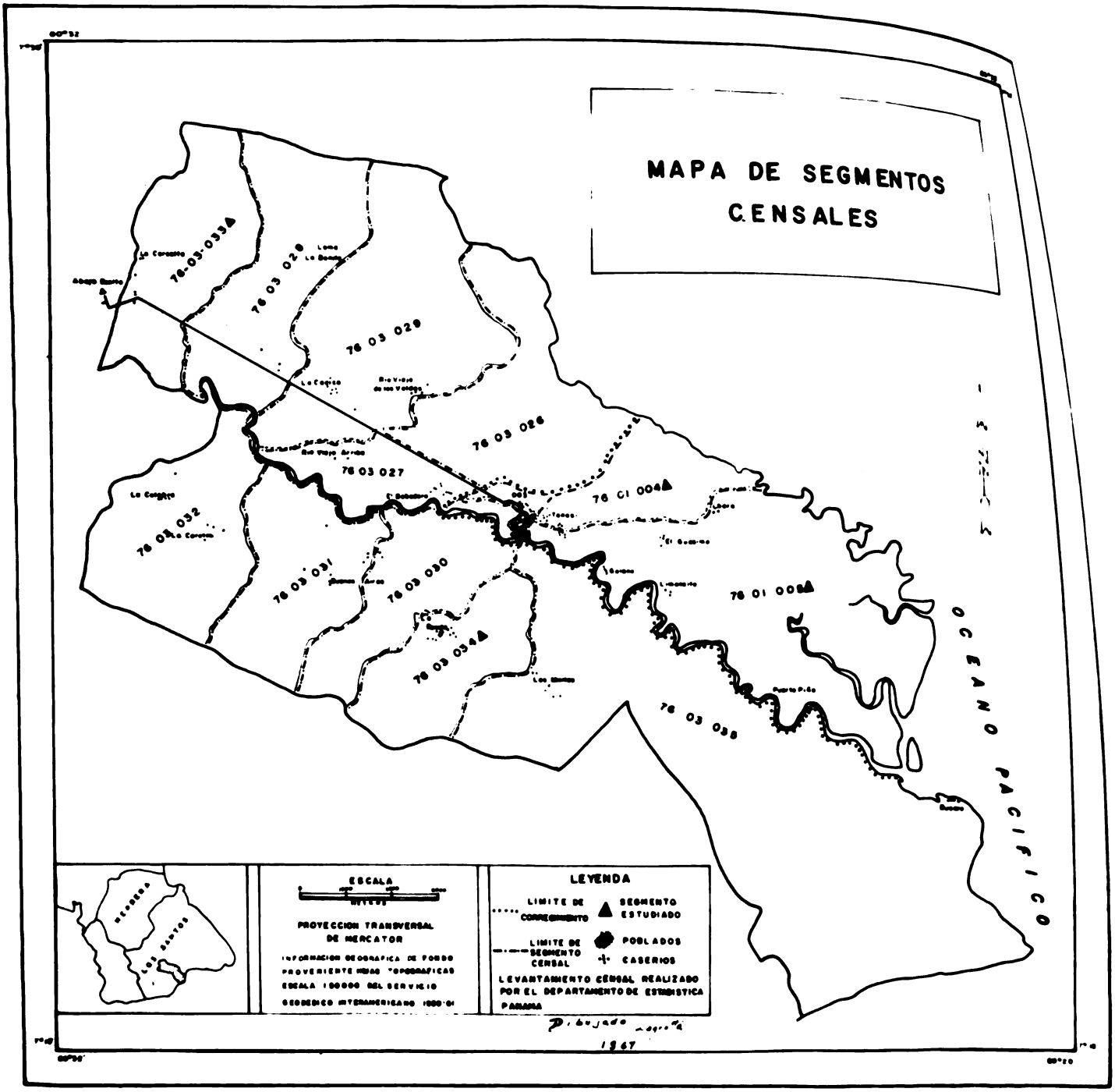
Mediante el uso de las fichas de bingo se obtuvieron los nombres de las personas, a las cuales se le había asignado anticipadamente un número. Los nombres no estaban ordenados alfabéticamente.

Quedó constituída la muestra por 56 jefes de familias, que representan el 11.0 por ciento del Universo de 504 jefes de familias. Se determinó el error de muestreo que es inferior al 10.0 por ciento (véase apéndice C).

La muestra por segmento quedó formada de la siguiente manera:

Corregimientos	Segmentos Seleccionados	Número de jefes de familia por entrevistar
Tonosí	76-01-002	15
Tonosí	76-01-004	12
Tonosí	76-01-005	12
Bebedero	76-03-033	7
Bebedero	76-03-034	10 = 56


MAPA DE SEGMENTOS CENSALES
78-03-033
78 03 028
78 03 029
78 03 026
78 03 027
78 03 032
78 03 031
78 03 030
78 03 034
78 03 038
78 01 004
78 01 005
OCEANO PACIFICO
HERRERA
LOS SANTOS
ESCALA
PROYECCION TRANSVERSAL DE MERCATOR
INFORMACION GEOGRAFICA DE FONDO PROVENIENTE HOJAS TOPOGRAFICAS
ESCALA 1:50000 DEL SERVICIO GEODESICO INTERAMERICANO 1:50000
LEYENDA
LIMITE DE CORREGIMIENTO
SEGMENTO ESTUDIADO
LIMITE DE SEGMENTO CENSAL
POBLADOS
CASERIOS
LEVANTAMIENTO CENSAL REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA
PANAMA
1967


MAPA DE SEGMENTOS CENSALES
76-03-033
76 03 028
76 03 029
76 03 026
76 03 027
76 01 004
76 03 032
76 03 031
76 03 030
76 03 034
76 01 005
76 03 035
OCEANO PACIFICO
HERRERA
LOS SANTOS
ESCALA
PROYECCION TRANSVERSAL DE MERCATOR
INFORMACION GEOGRAFICA DE FONDO PROVENIENTE HOJAS TOPOGRAFICAS ESCALA 1:50000 DEL SERVICIO GEODESICO INTERAMERICANO 1:50000
LEYENDA
LIMITE DE CORREGIMIENTO
SEGMENTO ESTUDIADO
LIMITE DE SEGMENTO CENSAL
POBLADOS
CASERIOS
LEVANTAMIENTO CENSAL REALIZADO POR EL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA PANAMA
1967

B. Instrumento de Investigación

El instrumento básico del estudio lo constituye un cuestionario, el cual se elaboró de acuerdo con las definiciones utilizadas y con el tipo de información que se deseaba obtener a nivel de reconocimiento. Para la elaboración del mismo sirvieron como guía otros cuestionarios usados en el programa de Recursos para el Desarrollo de la Disciplina de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

Se probaron tres cuestionarios en el caserío El Bijagual, que es similar y está cerca del área de estudio. La prueba se realizó con el fin de hacer las modificaciones de expresión verbal. Además, se agruparon las preguntas en sucesión lógica, lo cual facilitó al jefe de familia la asociación de los datos solicitados.

La información del cuestionario está distribuída en las siguientes partes (véase apéndice D).

1. Número de la muestra y ubicación de la misma.
2. Tenencia
3. Migración
4. Opiniones
5. Conocimientos
6. Salud
7. Mano de obra
8. Viviendas
9. Equió familiar
10. Alimentación
11. Mortalidad
12. Otros (aspiraciones, transporte, comunicación)

Además del cuestionario se utilizó una guía para la observación de algunos factores sociales, preparada especialmente para el estudio y que formó parte del trabajo de campo (véase apéndice B).

C. Recolección de Datos

Los datos se obtuvieron por entrevistas directa a los jefes de familias. Estas se llevaron a cabo durante los fines de enero y comienzo de febrero de 1967. Hubo que utilizar diferentes tipos de movilización, como caballos, carros (automotor) y algunos trayectos se recorrieron a pie.

Para establecer lazos de acercamiento con las personas por entrevistar se conversó con las autoridades de los corregimientos, personal del área de desarrollo y otras personas para que se encargaran de solicitar la cooperación de los agricultores a quienes se les iba a aplicar el cuestionario.

Antes de proceder a las entrevistas, se realizó una estadía previa de una semana para estar en contacto con la población procurando crear una atmósfera de cordialidad que facilitara la tarea.

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE ALGUNOS RECURSOS FISICOS DEL AREA

No podría pasar inadvertido a un tipo de investigación de esta naturaleza, la presentación de la información secundaria de los recursos físicos del área. Ello obedece a que en toda región que se piensa desarrollar o esté en proceso de desarrollo, se deben tomar en cuenta estos aspectos a fin de relacionarlos con los recursos humanos para darle un marco físico de acción.

El hombre es uno de los agentes más efectivo hacia la estrucción de los recursos que le sirven de medio de vida; tal es el caso de la destrucción de la tierra por prácticas agrícolas no adaptadas a la pendiente y al suelo o la destrucción de la vegetación por el pastoreo excesivo. Pero también se puede hacer buen uso de los recursos físicos cuando los recursos humanos están preparados para la buena explotación de los primeros. Generalmente el nivel de vida de una región depende más de sus recursos humanos y el buen uso que haga de sus recursos físicos que la sola existencia de los últimos.

Localización del área de estudio

El área de estudio comprende los corregimientos de Tonosí y El Bebedero; se encuentra localizada en el Valle de Tonosí, distrito del mismo nombre, provincia de los Santos, entre los 7°18' y 7°30' de Latitud Norte y los 80°20' y 80°32' de longitud Oeste (ver mapa de segmento censales).

Tonosí limita tanto al Sur como al Oeste con el corregimiento El Bebedero; al Norte con el corregimiento El Cacao y al Este con el Océano Pacífico. El Bebedero limita al Norte con Tonosí y El Cacao, al Sur con

Guánico y al Este con el Océano Pacífico; al Oeste con la Quebrada La Corocita hasta llegar al camino de la población La Venada y Quebrada Azules.

El área tiene aproximadamente 181 kilómetros cuadrados de superficie. El pueblo de Tonosí, el mayor del Valle, se encuentra a 350 kilómetros de la ciudad de Panamá.

El clima de la región es tropical húmedo; se caracteriza por tener anualmente una estación lluviosa y otro seca con altas temperaturas. La estación lluviosa, por lo general, se inicia en la segunda semana de mayo y termina en la segunda semana de diciembre. La estación seca se presenta larga y bien definida; comprende aproximadamente los meses de enero a mayo.

Dentro del área de estudio, el principal río es el Tonosí, con una longitud de 55 kilómetros que corre con una dirección S.E para desembocar en el Océano Pacífico, atravesando los corregimientos de Tonosí y El Bebedero.

La mayoría de sus tributarios disminuyen su caudal durante los meses de la estación seca y algunos llegan a secarse en su totalidad.

Los márgenes de los ríos y quebradas son bajas, principalmente la parte inferior del Tonosí, cerca de la población hasta la desembocadura, donde el río se desborda causando inundaciones.

FIGURA 1. Barrio de Pueblo Nuevo, el cual se inundó para octubre de 1966, llegando el agua a la altura de un metro.

Suelo y topografía

En general, son pocos los trabajos de suelos realizados en la zona y lugares vecinos, siendo estos estudios a niveles muy generales. Para el año de 1960, la División de Agrología del Servicio Interamericano de Cooperación Agrícola de Panamá, realizó un estudio general de suelos del Valle de Tonosí (2), delimitando suelos aluviales de origen reciente, suelos aluviales de origen antiguo, suelos residuales, suelos de montañas y, suelos costaneros. Basado en este estudio se presenta la descripción general de los suelos comprendidos dentro del área de estudio.

La topografía dentro del área se presenta casi plana con pocas ondulaciones. Los suelos se formaron aparentemente a partir de materiales transportados de las tierras altas y depositados en su ubicación actual por la fuerza de gravedad, aguas y vientos.

Se encuentran suelos con características que varían entre franco

arcilloso y arcilla, prestándose muchas partes para la producción de cultivos, aunque también hay producción ganadera.

Debido a su posición baja y plana, la sección comprendida a ambos lados del río Tonosí recibe agua abundante de las tierras altas durante la estación lluviosa. Durante los meses de octubre y noviembre, las inundaciones ocurren con mucha frecuencia, creándose grandes áreas inundadas que obstaculizan la labor agrícola. Esto ha originado formación de suelos aluviales recientes, constituídos por depósitos de materiales aportados por las aguas desbordadas, que depositan los sedimientos. Este tipo de material es observable en las márgenes de los ríos y quebradas.

La parte litoral está constituída por suelo de manglar, que por ser de baja posición son inundables en la época lluviosa, permaneciendo muy húmedas en la época de sequía. Son suelos constituídos por arcillas muy pesadas, con alta capacidad de retención de agua. Se caracterízan por un horizonte de acumulación de materia orgánica.

Clasificación de las tierras por capacidad de uso

Se ha hecho en base al mapa general de suelos del Valle de Tonosí (2). Actualmente Catastro Rural de Tierras y Aguas de Panamá está finalizando el estudio de los suelos del Valle de Tonosí. La FAO ha publicado un informe y mapa de uso potencial de la Tierra de Panamá a Nivel General.

A. Tierras adecuadas para cultivos y otros usos

Sólo se incluyen las clases III y IV. No se mencionan las clases I y II porque las condiciones del terreno no son apropiadas para clasificarlas como tales.

Clase III.

Se encuentran las tierras de la clase III alrededor del río Tonosí; esta área está formada de tierras aluviales que tienen un horizonte úmbrico, que descansa sobre un horizonte cámbrico (17). Son suelos generalmente profundos (más de 150 cm), de drenaje muy variable, dependiendo de la localidad, ligeramente ácidos y de alta fertilidad, teniendo alto contenido de calcio, magnesio, fósforo y potasa. En esta clase los suelos tienen severas limitaciones que requieren prácticas especiales de conservación. Aparentemente el área no ofrece limitaciones severas para el uso de maquinarias y el establecimiento de sistema de regadios. Las limitaciones son el resultado de frecuente inundación acompañada de daños a los cultivos. Existen parte muy arcillosa y mojadas, en forma muy localizadas que requieren drenaje, y su demarcación exige una clasificación detallada.

El 35,9 por ciento de las tierras del área están clasificadas en esta clase.

Clase IV.

En la clase IV de aptitud de uso, se incluyen suelos con profundidad de 45 a 85 centímetros con drenaje regular a muy lento.

Debido a su naturaleza arcillosa, su utilización intensiva para diversos cultivos es muy limitada. Los terrenos de esta clase son buenos para pastizales. El cuadro de elección de plantas es mucho más restringido que en la clase III.

Estas tierras son de fertilidad buena, arables, aptas para cultivos de corto período vegetativo tales como máiz, frijol y arroz. El 9,3 por ciento de los terrenos del área de estudio están clasificados en esta clase.

La de forestación constante mediante la tala no regulada, sobre todo hacia los terrenos con pendientes , produce grandes riesgos de erosión perjudiciales para la protección del suelo y de la cuenca del río.

B. Terrenos de uso limitado

Los suelos en las clases V y VII son adecuados para el uso de plantas nativas adaptadas y cultivos limitados.

Clase V.

Los suelos en la clase V tienen limitaciones que no son fáciles de remover y que limitan su uso únicamente a lotes de árboles o vida silvestre. En esta zona se encuentran localizados bajo manglares y planicies marinas. Tienen alto contenido de sal y drenaje muy pobre; textura muy pesada. Debido a que éstos forman una larga franja a lo largo de la costa, es difícil aislarlo de la influencia del mar.

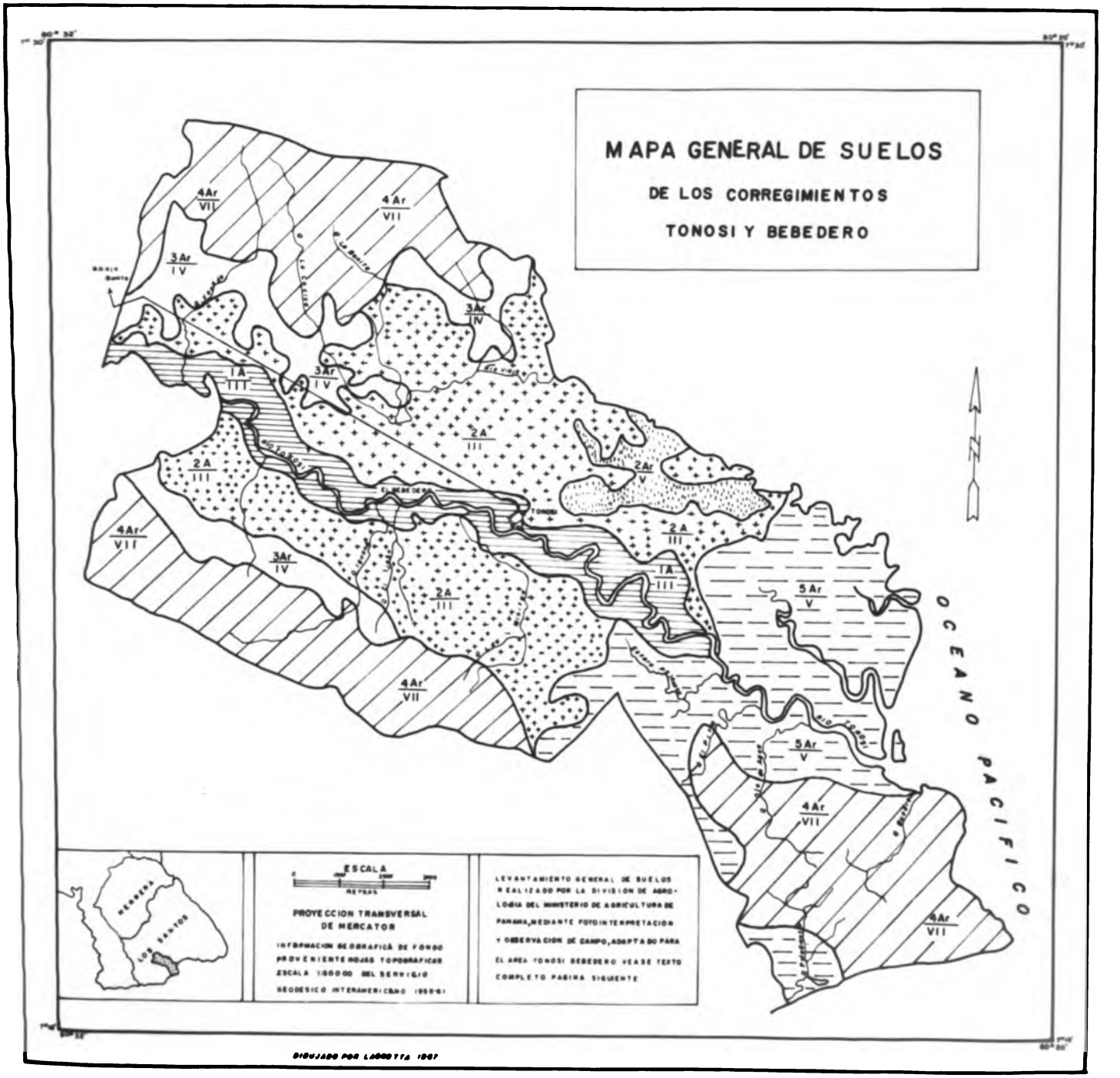
No son suelos adecuados para cultivos debido a que la salinidad es difícil de remover; además, no es económico mejorar el drenaje. El 21,5 por ciento del total del área corresponde a los suelos de esta clase.

Clase VII.

Es formada por suelos arcillosos residuales de regiones montañosas, con limitaciones severas por topografía quebrada, con elevaciones de 20 a 400 metros. Tienen limitaciones muy severas que lo hacen inadecuado para cultivos, restringiendo su uso fundamentalmente al pastoreo extensivo y lotes de árboles. Las limitaciones por pendientes muy pronunciadas no pueden ser corregidas. Necesita extremo cuidado para prevenir la erosión u otros daños. El 33,3 por ciento de las tierras están clasificadas en esta clase.

En conjunto el área demuestra una gran potencialidad agrícola, no sólo por la fertilidad y tipo de suelo, sino también por la clasificación según su capacidad de uso. Tiene un alto porcentaje (35,9 por ciento) de tierras clasificadas en la clase III y en la clase IV (9,3 por ciento), con un total de 45,2 por ciento de tierras apropiadas para cultivos, comparada en relación a otras áreas de la provincia de Los Santos. Esta condición puede ser aprovechada para el desarrollo agrícola y social del área.

Los recursos físicos mencionados en este capítulo son considerados de acuerdo con este estudio, los más importantes para una mejor comprensión del área de desarrollo en la cual se desenvuelve el agricultor Tonosieño. Hay enormes oportunidades para aumentar los rendimientos de la tierra, utilizando prácticas modernas de producción.



DIBUJADO POR LAGRETTA 1967

LEYENDA DEL MAPA GENERAL DE SUELOS

IA / III		Suelos arenosos de aluvión reciente (1.643 hectáreas)
2A / III		Suelos arenosos de aluvión antiguo. (4.862 hectáreas)
2Ar / V		Suelos arcillosos de aluvión antiguo. (407 hectáreas)
3Ar / IV		Suelos arcillosos residuales. (1.695 hectáreas)
4Ar / VII		Suelos arcillosos residuales de regiones montañosas. (6.036 hectáreas)
5Ar / Va		Suelos arcillosos de llanuras costaneras (3.467 hectáreas)

1-Suelos aluviales de origen reciente.
2-Suelos aluviales de origen antiguo.
3-Suelos residuales.
4-Suelos montañosos.
5-Suelos costaneros.

A - Arenosos
Ar- Arcillosos

III IV VII - Clasificación de la tierra según su capacidad de uso.

CAPITULO V

LOS RECURSOS HUMANOS

Antes de entrar al análisis de la población a estudiar, es conveniente hacer una descripción de la infraestructura del área en la cual se encuentra asentada la población de Tonosí y El Bebedero (se refiere a poblados, carreteras y servicios públicos).

La infraestructura juega un papel importante en el desenvolvimiento económico y social de una población determinada. Las buenas vías de comunicación facilitan la movilidad de la población y la comercialización de los productos, así como también, la presencia de buenos servicios públicos permiten el funcionamiento normal de las actividades humanas y económicas.

Descripción de la Infraestructura del área

La infraestructura de un área debe conocerse especialmente en las zonas rurales donde constituyen los medios de circular a la población rural entre ellos, al igual que con el resto del país. La producción agropecuaria necesita de buenas vías de acceso hacia los mercados de consumo; y al conocer la infraestructura del área en lo referente a los caminos podrá determinarse si permiten la salida de la producción a tiempo y en cualquier época del año.

Los recursos de infraestructura a conocer son:

a. Centros Poblados:

El área cuenta con diversos caseríos disgregados en forma irregular, en algunos de los cuales se encuentran pozos artesianos: en Tonosí en el sector central, en El Bebedero y en Río Viejo del Solar.

En Tonosí los caseríos mencionados como los más importantes son: Río Viejo, Charó, Guácimo, Goleno, Limoncito y Puerto Piñas.

En El Bebedero los más importantes son: La Corocita, La limona, Río Viejo de los Valdés, La Cacica, La Venada, Buenos Aires, La Bonita, Las Minitas y Búcaro.

FIGURA 2. Caserío Río Viejo del Solar

De acuerdo con los datos recogidos en la observación de campo, existen en la zona los siguientes establecimientos, que aparenen en el cuadro 3. Algunos de estos establecimientos suplen las necesidades de toda la población del Distrito. En algunas tiendas se venden todo tipo de mercadería (comestibles, vestidos, implementos de trabajo).

CUADRO 3.

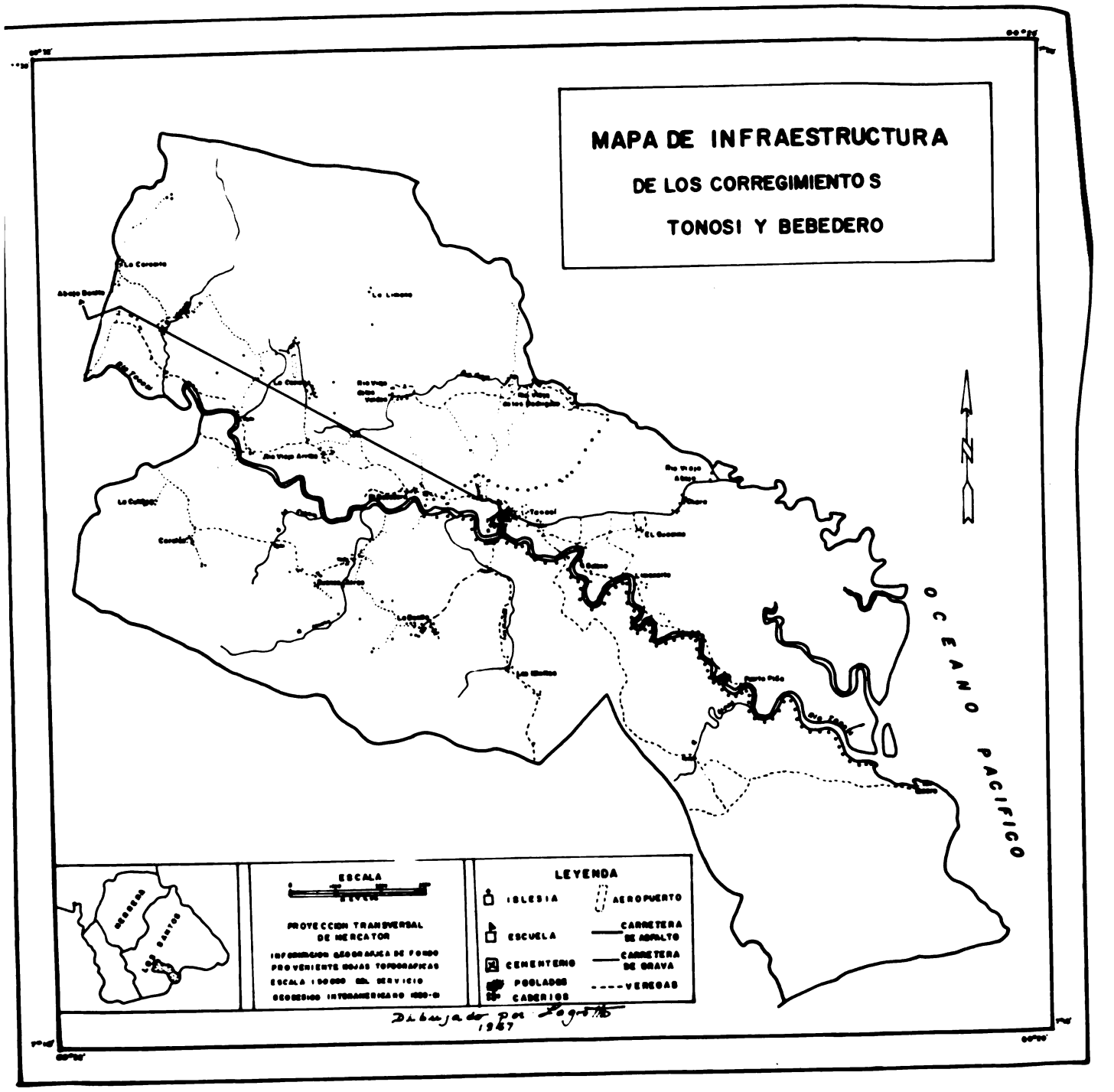
Clase	Número de establecimientos
Tiendas	4
Mataderos	1
Cantinas	3
Farmacias	1
Panaderías	2
Fondas (restaurantes)	2
Billares	2

Existe un puesto de compra de granos del Instituto de Fomento Económico que recibe los productos a los agricultores a precios fijados por la oficina de regulación de precios. Los agricultores no hacen uso de este servicio; prefieren vender sus productos a personas ajenas a la Institución o ir a venderlos a Macaracas que se encuentra a una distancia aproximada de 55 kilómetros de Tonosí.

b. Carreteras

La construcción de la carretera Llano de Piedra-Tonosí terminada en 1964, le ha dado al área un pequeño desenvolvimiento en su comercio y producción agrícola. La Dirección de Construcción, Mantenimiento y Programación del Ministerio de Obras Públicas informó que para el año de 1958 transitaron por Tonosí 193 automotores y 476 para el año de 1966, movimiento que se aumentó con la apertura de la carretera.

Dentro del área de estudio se encuentra un tramo de carretera asfaltado con una longitud aproximada de 9,5 kilómetros que llega hasta el


MAPA DE INFRAESTRUCTURA
DE LOS CORREGIMIENTOS
TONOSI Y BEBEDERO
OCEANO PACIFICO
ESCALA
LEYENDA
IGLESIA
ESCUELA
CEMENTERIO
POBLADOS
CASERIOS
AEROPUERTO
CARRETERA DE ASFALTO
CARRETERA DE GRAVA
VEREDAS
PROYECCION TRANSVERSAL DE MERCATOR
Dibujado por
1987

aeropuerto que está aproximadamente a 300 metros de la entrada del pueblo de Tonosí. Le sigue en orden de importancia un tramo de carretera de grava con una longitud de 2,5 kilómetros con dirección S.E. hacia el caserío de Río Viejo. Estos dos tramos son transitables todo el año. Se encuentran además, una serie de veredas, las cuales se hacen intransitables para la época lluviosa.

Algunos de los jefes de familias entrevistados poseen medios de transporte que utilizan para movilizarse dentro del área y que se señala en el cuadro 4, éste señala que el 69,6 por ciento de los jefes de familias tienen como medio de transporte para movilizarse dentro del área y alrededores el caballo, el cual es utilizado durante toda la época del año, pero más durante el período lluvioso. Otros medios de transporte son usados en menor proporción.

FIGURA 3. Carreta sacando grava a orilla del Río Tonosí.

CUADRO 4. Medio de Transporte (regular), enero de 1967. Tonosí-Bebedero

	Total	Tienen	%	No tienen	%
Caballo	56	39	69,6	17	30,4
Bueyes	56	5	8,9	51	91,0
Auto	56	2	3,6	54	96,4
Bicicleta	56	1	2,0	55	98,0
Motor fuera de borda	56	1	2,0	55	98,0

c. Transporte aéreo

Este es uno de los medios utilizados para movilizarse a Tonosí y demás corregimientos ya que éstos, a excepción de Tonosí, carecen de carreteras y caminos de penetración aunque en verano se puede transitar un poco.

Dentro del área de estudio hay varios aeropuertos de tipo secundario localizados en las siguientes caseríos: La Cacica, Buenos Aires, El Bebedero y Río Viejo de los Rodríguez.

Este tipo de transporte es utilizado por el agricultor sobre todo en la época lluviosa, cuando por caso de urgencia tiene que transladarse de un lugar a otro.

El tipo de máquina volante empleada es la Cessna 180 y 170 B, aparatos livianos pertenecientes a más de una empresa, viajan a Pedosí, Flores, Guámocp. Cambutal, La Pintada, Cacao, Buenos Aires y La Cacica.

d. Servicios Públicos

Los servicios públicos se encuentran localizados en el corregimiento de Tonosí y son las siguientes:

Correos y telégrafos

Existe una oficina de correo y telégrafos que está instalada en una casa particular. La encargada de este servicio no recibe sueldo. El puesto es "ad nonorem". El servicio no es eficiente, el telégrafo es por medio de alambres, relativamente rudimentario y frecuentemente sufre desperfectos en la época lluviosa.

Iglesia

La iglesia de Tonosí está en proceso de construcción desde hace quince años. No hay cura párroco en esta zona y sólo llega una vez al año para la fiesta del santo patrón del pueblo (fiesta de la Virgen de la Candelaria).

Unidad Sanitaria

El área cuenta con una unidad sanitaria que está en muy malas condiciones físicas con pocas sillas y mobiliarios para la atención de las personas que acuden en busca de asistencia médica. En esta unidad se atienden todos los casos leves de enfermedades y embarazo que se presentan dentro de la población del distrito. En ésta trabajan una auxiliar de enfermera y temporalmente llega un médico a atender los casos de mayor seriedad.

LA POBLACION DE TONOSI-BEBEDERO

FIGURA 4. Centro de Salud en Tonosí y en el cual se atiende a todos los habitantes del Distrito. Presenta foto construcción de letrinas por parte de empleado del Centro de Salud.

De acuerdo con la descripción de infraestructura se puede afirmar que en lo referente a las vías de comunicación y los medios de transporte utilizados, existe deficiencia en éstas, situación que dificulta, sobre todo, en la época lluviosa el transporte de los productos para su comercialización.

La Población

Se debe saber cual es la población de los corregimientos de Tonosí y el Bebedero para la mejor programación en el área de desarrollo.

El aumento en la producción y las mejoras en las condiciones de vida pueden lograrse a través de los adelantos que se efectúen en las condiciones físicas y humanas que existen en el área.

La población de estos dos corregimientos se dedica a la agricultura (88 por ciento) y a la cría de ganado (4,0 por ciento) según el censo agropecuario de 1963 (14). La condición económica de los habitantes está determinada en gran parte por las cosechas y la ganadería en pequeña escala.

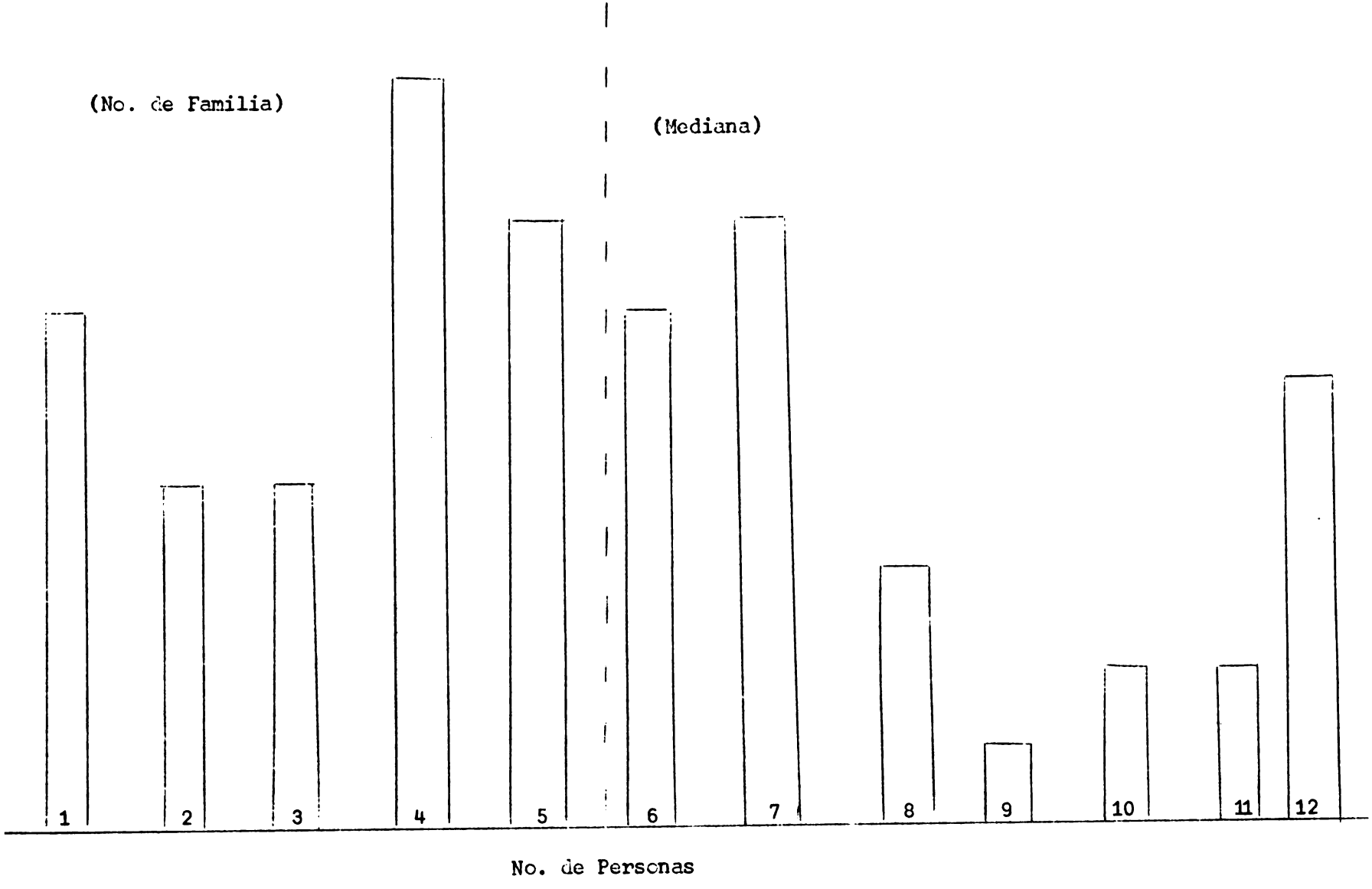
El nivel técnico de la agricultura es bajo "Tipo machete" lo que limita la cantidad de tierra que puede físicamente ser cultivada por el hombre.

La población está constituída en su mayoría por agricultores, algunos jornaleros, estudiantes, modistas, maestros, amas de casas y pre-escolares. La familias entrevistadas estaban integradas por un total de una a doce personas, encontrándose las mayores frecuencias entre cinco y siete personas, con una mediana de 5,22 personas por familia (ver Figura 5).

Se estudiará en esta parte las características de mayor interés para este estudio, tales como: distribución por grupo de edad y sexo, lugar de nacimiento de la población, lugar de nacimiento de los jefes de familias, años de residencia de los habitantes y jefes de familias que viajan con frecuencia fuera del área de estudio

Uno de los primeros aspectos a observar en la distribución de la población por sexo y edad.

FIGURA 5



DISTRIBUCION DE LA FAMILIA SEGUN EL NUMERO DE PERSONAS

CUADRO 5. Distribución de la población por grupo de edad y sexo, enero de 1967

	Total		Hombres		Mujeres		Hombres por cada 100 mujeres
	No.	%	No.	%	No.	%	
Total	(317)	100.00	(171)	53,9	(146)	46,1	117
edad							
0-4	50	15,8	31	9,8	19	6,0	163
5-9	52	16,4	27	8,5	25	7,9	108
10-14	61	19,3	31	9,8	30	9,5	103
15-29	36	11,3	16	5,0	20	6,3	80
20-24	21	6,6	12	3,8	9	2,8	133
25-29	14	4,3	8	2,4	6	1,9	133
30-34	17	5,4	6	1,9	11	3,5	55
35-39	15	4,8	11	3,5	4	1,3	275
40-44	20	6,3	11	3,5	9	2,8	122
45-49	11	3,5	6	1,9	5	1,6	120
50-54	12	3,8	7	2,2	5	1,6	140
55-59	4	1,3	3	1,0	1	0,3	300
60-64	3	0,9	1	0,3	2	0,6	50
+ 60	1	0,3	1	0,3	-	-	0

En el cuadro 5 se observa una leve tendencia de mayor porcentaje de hombres en relación con el de mujeres. Existe una diferencia de 7,8 por ciento a favor de los primeros con una proporción de 117 hombres por cada 100 mujeres.

En esta población de 317 habitantes había 171 hombres que representan el 53,9 por ciento y 146 mujeres que corresponde al 46,1 por ciento del total. De los 317 habitantes hay 163 que están entre las edades de 0-14 años constituyendo el 51,1 por ciento de la población. Esta es una

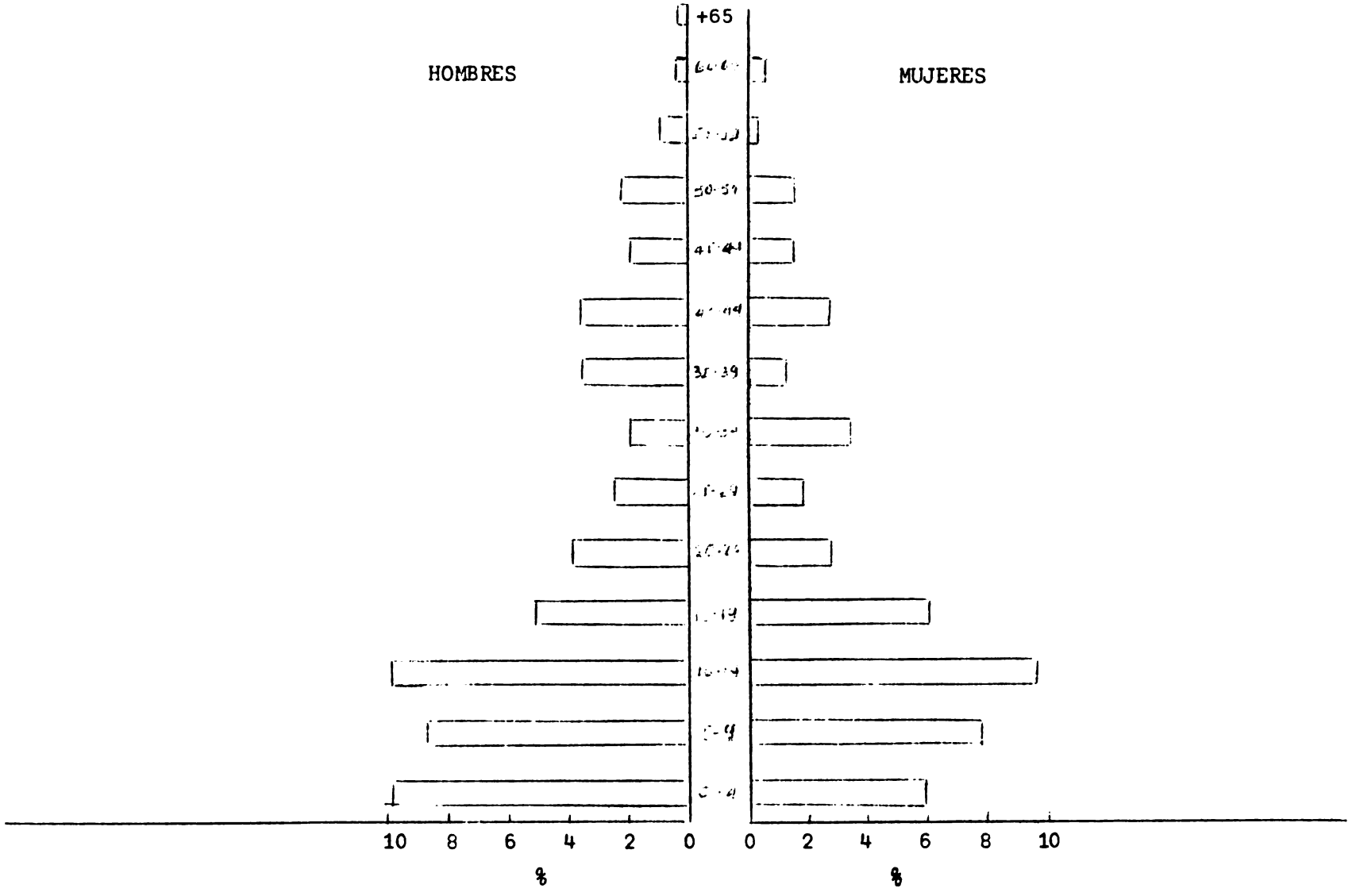


FIGURA 6. PIRAMIDE DE LA POBLACION SEXO Y EDAD

ente: Cuadro 5.

población joven. A partir de los 20 años la población comienza a decrecer.

Tomando en cuenta tanto al grupo de la población masculina como a la femenina se encuentra que un alto porcentaje 67,8 por ciento está en edad de trabajar (edades de 10 a 59 años).

Al observar la pirámide de la población (Figura 6) se nota que su forma no se presenta con una base ancha, característica propia de las pirámides de población de nuestras áreas rurales. Esta forma anormal puede deberse a casos de muestreo, de no ser esta la razón, la forma angosta que presenta en el grupo de edad de 0-4 años puede tener como razón a que dentro del grupo de inmigrantes no llegaran algunas familias con hijos comprendidos dentro de estas edades, o debido a algún brote de epidemia de gastroenteritis o parásitosis, enfermedades muy comunes en las áreas rurales (19).

La proporción de hombres en los grupos de 35-39 y 40-44 años es de 275 y 122 por cada 100 mujeres respectivamente indicando la afluencia de agricultores en busca de tierra para trabajar, ya que la zona por ser en más de un 95 por ciento terrenos del Estado, permite la entrada del campesino sin mayor esfuerzo dentro del área.

Los datos de la pirámide muestran que el grupo de más de 65 años está compuesto sólo por hombres.

CUADRO 6. Distribución de la población soltera por sexo y edad, de 15 años y más, enero de 1967.

	Total	M	F
Edad	58 / 100	34 / 100	24 / 100
15-29	77,5	76,5	79,2
30-44	12,1	14,7	8,3
45-59	5,2	5,9	4,2
60 y más	5,2	2,9	8,3

De acuerdo con el cuadro 6 se observa que de un total de 58 solteros (34 hombres y 24 mujeres), el 77,5 por ciento está comprendido entre los 15-29 años de edad. Esta es una población que está en categorías de edades productivas economicamente. Estas personas están en posibilidad de mayores adaptación a nuevas condiciones de vida, indudablemente en trabajo y viviendas, si no hay oportunidad de trabajo podrían dejar el área en caso de necesitarlo, ya que como personas solteras no llevan consigo en su mayoría la responsabilidad que tiene el casado.

Movilidad

La provincia de Los Santos es una fuente permanente de emigrantes hacia otras regiones del país, circunstancia que afecta el crecimiento natural de su población. Es interesante el caso de uno de sus distritos, Tonosí que es zona de inmigración y cuya población acusó una duplicación entre el período intercensal 1950-1960. De ésta el 41,0 por ciento lo constituía la población inmigrante (12). El fenómeno ha permanecido constante en el área y se puede ver a través de los datos que arroja este estudio.

El cuadro 7 indica que sólo el 43,5 por ciento de la población incluyendo jefes de familias nacieron en el área de estudio, y el resto de los habitantes tienen como lugar de nacimiento otros distritos, otras provincias y otros corregimientos. Esto indica que el área es foco de atracción de agricultores, dandole fuerza a la aseveración hecha en el párrafo anterior sobre la movilidad en la provincia de Los Santos.

CUADRO 7. Lugar de nacimiento de la población y lugar de nacimiento de los jefes de familias. Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	Totales		Jefes de Familias		Población	
	(317)	100,0	(56)	100,0	(261)	100,0
Del área de estudio	138	43,5	29	51,8	109	41,8
Otros distritos de la Provincia de los Santos	105	33,1	18	32,1	87	33,3
Otros corregimientos del distrito de Tonosí	61	19,2	6	10,7	55	21,1
Otras provincias	13	4,2	3	5,4	10	3,8

CUADRO 8. Años de residencia de los jefes de familias y lugar de procedencia, enero 1967.

	Totales		Procedentes de otros lugares		Del área de Estudio	
	No.	%	No.	%	No.	%
Años	56	100,0	34	100,0	22	100,0
0-4	17	30,3	14	41,2	3	13,6
5-9	2	3,6	2	5,9	-	-
10-14	3	5,4	1	2,9	2	9,1
15-20	13	23,2	11	32,4	2	9,1
+20	21	37,5	6	17,6	15	68,2

De acuerdo con el cuadro 8, se observa que de 56 jefes de familias entrevistados, 34 proceden (no necesariamente los mismos lugares de nacimiento) de otros lugares y 22 son oriundos del área de estudio. Del total de jefes de familias entrevistados un 30,3 por ciento tiene menos de cinco años de residencia en el área. Este es un grupo importante que bien podría convertirse en unidades suceptibles de participar en programas de

mejoramiento rural, ya que como población nueva dentro del área tienda a incorporarse al resto de los habitantes y desee participar dentro de la comunidad.

CUADRO 9. Jefes de familias que viajan con frecuencia fuera del área de estudio, enero de 1967.

Lugar hacia donde viajan	No.	%
TOTAL	25	100,0
Las Tablas	11	44,0
Guánico	5	20,0
Las Tablas-Chitré	3	12,0
Macaracas	2	8,0
Los Santos	1	4,0
Guararé	1	4,0
Chitré	1	4,0
Las Tablas-Macaracas	1	4,0

De acuerdo con el cuadro 9 y figura 7 de los jefes de familias que viajan con frecuencia, el 44,0 por ciento se dirige hacia la ciudad de Las Tablas; para el corregimiento de Guánico viaja el 20,0 por ciento; hacia La Tablas-Chitré viaja el 12,0 por ciento. Estas personas tienen una movilidad espacial, que de acuerdo con la gráfica 5 se extiende a una distancia de 10 a 94 kilómetros aproximadamente. Realizándose estos desplazamientos dentro de los límites de la provincia de Los Santos.

Estos lugares hacia donde viajan los jefes de familias con frecuencia son poblados de gran actividad comercial. Podría deberse a que el agricultor acude a estos centros de gran comercio, en busca de artículos de primera necesidad y recreaciones que no encuentra en el área (véase Cuadro 3).

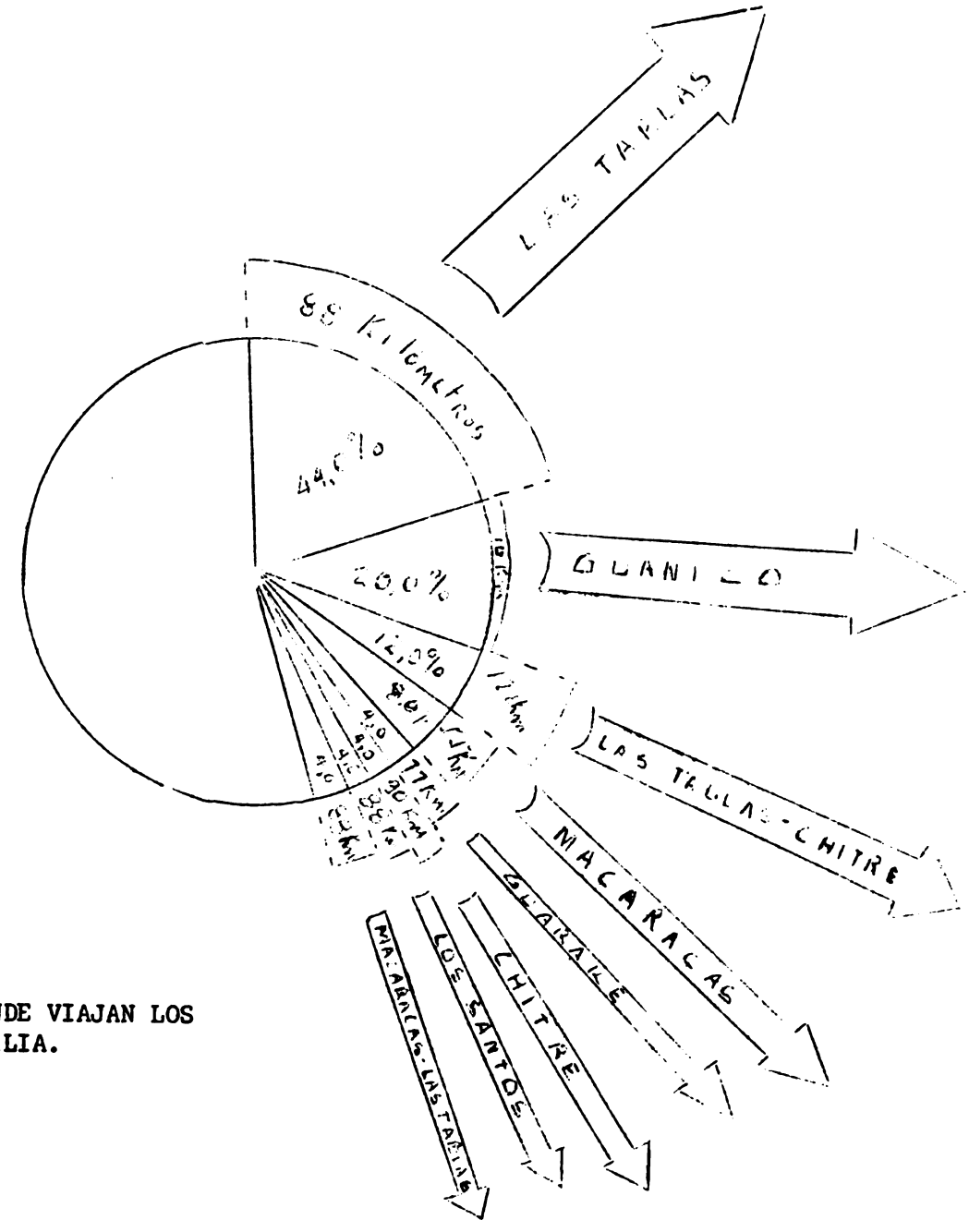


FIGURA 7. LUGARES A DONDE VIAJAN LOS JEFES DE FAMILIA.

Forma de vida de la Población

Después de haber señalado cuál es la población a estudiar, indicando los factores más importantes para los efectos de este estudio, se considera necesario presentar algunos de los recursos que están involucrados dentro de la forma de vida de los habitantes.

La población del área se vé obligada a satisfacer una serie de condiciones necesarias para poder vivir, para lo cual requiere utilizar recursos como, alimentación, salud, vivienda y equipo familiar.

Alimentación

Los granos básicos en la alimentación del Tonosieño son el maíz, arroz y el frijol; completa su dieta diaria con algunas verduras como el ñame, yuca y plátano. El consumo de carne, huevos y pescado alimentos ricos en proteínas es bajo.

Puede decirse que la alimentación de esta población se basa en carbohidratos. Esta insuficiencia de alimentos proteícos está relacionada con el bajo ingreso de la población y su escasa productividad.

CUADRO 10. Alimentos que consumen las familias en la semana, enero de 1967. Tonosí-Bebedero.

Días por semana	Carne		Huevos		Leche		Pescado	
	No.Flia.	%	No.Flia.	%	No.Flia.	%	No.Flia.	%
	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0
No comen	-	-	3	5,4	13	23,2	45	80,3
de 1 a 3	39	69,6	33	58,9	12	21,4	10	17,9
4 a 6	14	25,0	16	28,6	9	16,1	1	1,8
7	3	5,4	4	7,1	22	39,3	-	-

El cuadro 10 indica que un 69,6 por ciento de las familias comen carne de uno a tres días a la semana y el 87,5 por ciento consumen huevos menos de seis días. El consumo de leche es el siguiente: en un 39,3 por ciento de los hogares se consume siete días y en un 23,2 por ciento de las familias no llegan a consumirla. En un 80,3 por ciento de los hogares no se come pescado a pesar de la existencia del río y la cercanía del mar. Sólo un 17,9 por ciento de las familias lo consumen de uno a tres días a la semana. La abundancia de pescado podría permitir que la población satisfaga en parte su demanda proteíca si hiciera uso de este recurso.

Salud

Es conveniente presentar en este inventario de los recursos humanos algunos factores y situaciones relacionados con la salud.

Una vida plena de salud contribuye al goce que el individuo pueda derivar de ella y es una garantía para el progreso y el buen desarrollo de una población.

Se comprende que no se está estudiando todo lo concerniente a este tema; sólo se anotan aquellos considerados necesarios de acuerdo a este tipo de estudio a nivel de reconocimiento.

Agua

Dos son las fuentes principales de las cuales la población adquiere el agua necesaria para su subsistencia: el agua subterránea que emerge a través de los pozos perforados (artesianos y brocal) y el agua superficial de los ríos y quebradas. No se tienen datos precisos sobre la calidad del agua (de ríos y quebradas), pero es de suponer que no sea buena ya que la zona es facilmente inundable.

CUADRO 11. Modo de obtención del agua en Tonosí - Bebedero, enero de 1967

Condición	No. Flias.	%
TOTAL	56	100,0
Pozo artesiano	25	44,6
Quebradas	18	32,1
Ríos	11	19,7
Pozo de brocal	2	3,6

El cuadro 11 indica que de 56 familias, 25 obtienen agua de los pozos artezanos. Esto representa un 44,6 por ciento del total, un 51,8 por ciento obtienen el agua de ríos y quebradas. De acuerdo con las observaciones de campo realizada, en lugares donde existen pozos artesianos algunas familias prefieren obtener el agua de los ríos y quebradas. No se determinó el porque tienden a usar para para el consumo, estas aguas.

Obtención de medicina

Un 92,8 por ciento de las familias obtienen medicina en las farmacias y un 7,2 por ciento con el curandero. Este receta en algunas ocasiones medicinas de farmacia.

Enfermedades más frecuentes

Un 55,4 por ciento de las familias afirman que la enfermedad más frecuente dentro de la familia es el resfriado. Un 14,3 por ciento indican que la malaria es la más frecuente. Se hace la observación de que algunos síntimas posibles de enfermedades los campesinos lo consideran enfermedad; tal es el caso de la diarrea.

Vivienda

La vivienda campesina en su mayoría carece de divisiones internas; conviviendo padres e hijos en forma no recomendable para el mejor desenvolvimiento de la vida familiar. Se presentan muchos casos en que el cuarto en que duermen cumple funciones de recibo, comedor y cocina.

En relación a la estructura de estas, son de construcción sencilla, hecha por los propios campesinos y utilizando materiales locales que el medio les proporciona, como penca real (hojas secas de palma), caña brava y paja, en este tipo de vivienda se aloja una sola familia.

Esta vivienda es conocida con el nombre de "rancho" que se caracteriza por ser de divisiones reducidas, techo a cuatro aguas, piso de tierra y paredes de paja o de caña brava.

CUADRO 12. Tamaño de la familia por número de cuartos

No. de miembros	Número de cuartos		
	1 a 2	3 a 4	+ de 4
1 - 4	42.0	20.0	--
5 - 8	40.0	60.0	100.0
9 - 12	18.0	20.0	--
Total en por ciento	100.0	100.0	100.0
Número de casos	(50)	(5)	(1)

De acuerdo con el cuadro 12 relacionando el número de miembros que tienen las familias por el número de cuartos, se observa lo siguiente: que 50 de las familias están en viviendas que tienen de uno a dos cuartos, que 42,0% están constituída de uno a cuatro personas, 40,0% están formada de cinco a ocho miembros. Un 18,0% tienen de nueve a doce miembros.

FIGURA 8. Vivienda típica del área, construída de techo de palma, piso de tierra, sin ventilación y con una sóla puerta (Barrio Pueblo Nuevo).

Estas 56 familias están constituída por 317 personas que viven en 102 cuartos, lo que arroja un promedio de 3,1 personas por cuarto. Si se admite que un promedio de tres o más personas por cuarto representa una densidad elevada (15), se puede decir que en términos generales hay un alto grado de hacimiento en las viviendas. Esta aseveración tiene mayor claridad cuando se ve que las familias entrevistadas presentan una mediana de 5.22 personas por familia (ver Figura 5).

Materiales de construcción de los techos de las viviendas

La condición de los techos de las viviendas es el siguiente: un 58,9% poseen techo de penca real; un 28,6% tienen techo de zinc. El hecho de que se encuentre que más de la mitad de las viviendas tengan techo de penca real obedece a que este es el material más accesible a las condiciones económicas del agricultor.

Materiales de construcción de las paredes de las viviendas

El 58,9% de las viviendas poseen paredes de caña brava. Solamente 23,2% tienen paredes de madera, 5,4% pared mixta (zinc y caña brava), 7,1% pared de cemento y el 3.6% de penca real. Un hecho que llama la atención es que dentro de las familias entrevistadas, se encontró viviendas con paredes de zinc, correspondiendo a 1,8% del total. Este tipo de paredes parece que no se ajusta a las condiciones climáticas del lugar, donde se producen temperaturas que fluctúan entre los 25°C y 27°C.

Materiales de construcción del piso de las viviendas

Las condiciones de los pisos de las viviendas es la siguiente: En 71,4% hay piso de tierra; 23,2% tienen piso de cemento; 3.6% tienen piso de madera. Este alto porcentaje de piso de tierra en las viviendas, incide probablemente sobre la salud del campesino, en especial sobre los niños, ya que es un medio fácil para adquirir algunos tipos de parásitos.

Existencia de letrinas

De un total de 56 viviendas, no tienen letrinas 39, lo que representa el 69,6% del total. Este alto índice de falta de letrinas llama la atención, más cuando, la falta de las misma se concentra en el núcleo de mayor población, situación que se pudo comprobar al ver la encuesta iniciada sobre la existencia de letrinas, por el encargado de la Unidad Sanitaria de Tonosí.

Se nota la resistencia a la construcción de letrinas. La oficina arriba mencionada, les facilita las letrinas armadas a los campesinos, a un valor de B/ 4.50 por unidad con la sola condición de que abonen para retirarla, la suma de B/1.00 y paguen los B/3.50 restante a plazos y son pocos los jefes de familias que han solicitado este servicio.

Algunas consideraciones sobre las condiciones de las viviendas

Las condiciones de higiene en lo que se refiere a las viviendas son extremadamente precarias; el 71,4% poseen pisos de tierra; 69,6% carecen de letrinas y 58,9% poseen pared de caña brava. Estas condiciones indican que la zona se puede prestar para que se desarrollen algunas enfermedades como se señaló anteriormente; la sola condición del piso incide sobre la salud, especialmente en los niños. El tipo de pared permite el paso de los insectos a través de las ranuras, condición también desfavorable para la salud.

La baja existencia de letrinas agrava la situación pues los excrementos son depositados en el campo o en las orillas de ríos y quebradas, a donde, por efecto del arrastre ocasionado por las lluvias van a dar a estos desagues naturales; el 51,0% de las familias obtienen de allí el agua que consumen.

Las viviendas que presentan buenas condiciones en cuanto a letrinas y agua, son pocas dentro de esta población. Sería beneficioso para los habitantes que las viviendas tuvieran buenas condiciones de letrinas y agua, ya que estarían provisto de un ambiente físico adecuado, que los facilitaría el desarrollo de sus necesidades primarias en forma satisfactoria, lográndose un mayor rendimiento de la familia en sus actividades de subsistencia.

Equipo Familiar

En esta sección se presentan los datos sobre la existencia del equipo familiar como máquinas de coser, camas, mesas y radios, ya que estas piezas pueden indicarnos la condición social y económica de las familias. Por razones de higiene y comodidad es deseable que las personas tengan un tipo de cama adecuada y otras piezas indispensables.

CUADRO 13. Equipo familiar.

Condición	Radio No.	Radio %	Planchas No.	Planchas %	Máquina de coser No.	Máquina de coser %
TOTALES	56	100,0	56	100,0	56	100,0
Tienen	37	66,1	34	60,7	25	44,6
No tienen	19	33,9	22	39,7	31	55,4

Se encontró en el área de estudio familias con radios de baterías y eléctricos. En un 33,9% de los hogares no hay este medio de comunicación. En estas áreas rurales se encuentran familias que con bajos ingresos poseen radios, por lo fácil de obtenerlos; además que en algunas zonas alejadas es uno de los pocos medios de distracción. Se encuentra que las familias que tienen radios escuchan programas especialmente de música folklórica y noticieros.

El 60,7% de las familias tienen planchas, las cuales son de carbón.

Muebles de dormitorio

Se encontró que en el 78,6% de las viviendas utilizan para dormir catres (cama ligera, tipo tijera que tiene lecho de tela y armazón compuesto de dos largueros y cuatro pies cruzado en aspa). En un 14,2% de los hogares utilizan cama con colchón. En un 3.6% duermen en cama sin colchón y en un 3.6% usan cama de caña brava.

Tipo de alumbrado

Un 85,7% de las familias usan kerosene para alumbrarse empleando una especie de lámpara que llaman "Guaricha" consistente en una botella, a la cual le introducen kerosene y un pedazo corto de tela enrollado que hace las veces de mecha. A pesar de la existencia en Tonosí de una planta eléctrica de 60 KW, el uso asciende solamente a 12 KW, ya que los tonosieños no la utilizan por no tener suficiente entradas para poder pagar las tarifas de consumo (18).

Conocimiento Que tiene la Población

Para el desarrollo del área se debe saber cuales son los conocimientos que tienen las personas en aspectos agrícolas, ganaderos y otros necesarios para el incremento de la producción y mejoramiento de la vida de la población. Así los programadores y los agentes de cambio podrán realizar un trabajo más eficaz con ahorro de tiempo y dinero.

La población puede adquirir conocimientos y prácticas necesarias a través de la educación formal, informal y la experiencia diaria.

La experiencia la logra en su trato diario con todas las personas e instrumentos con que trabaja y el medio ambiente.

La educación informal puede lograrla a través de los organismos gubernamentales como divulgación agrícola, saneamiento ambiental y desarrollo de la comunidad.

Educación formal

Primeramente se tratará de la educación formal que se le imparte en la escuela. Esta sólo llega al nivel de enseñanza primaria y comprende desde el primero al sexto grado.

La escuela no está constituída por un solo edificio. Los salores de clases están distribuídos en varias casas particulares alquiladas al Ministerio de Educación.

El personal docente está formado por la directora, diez maestros y una maestra especial de economía doméstica. Los alumnos reciben clases en la mañana y en la tarde, es decir, la escuela trabaja doble jornada.

Los maestros casi en su totalidad residen fuera del área de estudio; sólo dos personas (la directora y un maestro) viven en el pueblo. Es de interés, por el hecho de que los maestros con residencia en otras localidades sólo cumplen con sus obligaciones escolares y tienen poco contacto con

las personas y los problemas del pueblo. Residiendo en el área podrían conocer mejor las personas y los problemas del pueblo y su labor en beneficio de la comunidad sería mejor.

FIGURA 9. Escuela de Río Viejo del Solar, en mal estado.

Distribución de la Población por Edad y Grado de Escolaridad

El cuadro 14 indica que en lo correspondiente a las personas que están en el grupo de edad de 7-9 años se encuentra que 47,1 por ciento son analfabetas; con grado de esoolaridad primaria hay 52,9 por ciento. En los grupos de edades de 10 a 24 años aparece el menor porcentaje de analfabetas; el mayor porcentaje se concentra en los grupos de edades de más de 35 años, lo cual está indicando que la población joven está recibiendo instrucción que no pudieron alcanzar los de mayor edad.

Se encontró que dentro de las familias entrevistadas hay seis personas que poseen educación secundaria.

En el grupo de 7 a 9 años se observa una leve tendencia de menor porcentaje de mujeres analfabetas, 20,6 por ciento que en el grupo de hombres que es de 26,5 por ciento.

CUADRO 14. Distribución de la población por edad, sexo y grado de escolaridad.

					Analfabetos			1° a 6° Grado			Secundaria		
	No.	%	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
7- 9	34	100.0	44.1	55.9	47.1	26.5	20.6	52.9	17.8	35.1	-	-	-
10-14	61	100.0	50.8	49.2	6.6	4.9	1.7	91.8	45.9	45.9	1.6	-	1.6
15-19	36	100.0	44.4	55.6	5.6	2.8	2.8	88.8	32.5	56.3	5.6	2.8	2.8
20-24	21	100.0	57.1	42.9	19.0	19.0	-	76.2	38.1	38.1	4.8	-	4.8
25-29	14	100.0	57.1	42.9	42.9	14.3	28.6	57.1	42.9	14.2	-	-	-
30-34	17	100.0	35.3	64.7	47.0	23.5	23.5	41.2	35.3	5.9	11.8	5.9	5.9
35-39	15	100.0	73.3	26.7	66.7	40.0	26.7	33.3	33.3	-	-	-	-
40-44	20	100.0	55.0	45.0	60.0	30.0	30.0	40.0	25.0	15.0	-	-	-
45-49	11	100.0	54.4	45.5	27.3	9.1	18.2	72.7	45.5	27.2	-	-	-
50-54	12	100.0	58.3	41.7	66.7	33.3	33.4	33.3	25.0	8.3	-	-	-
55-59	4	100.0	50.0	50.0	75.0	50.0	25.0	25.0	-	25.0	-	-	-
60-64	3	100.0	66.7	33.3	100.0	66.7	33.3	-	-	-	-	-	-
+65	1	100.0	100.0	-	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-

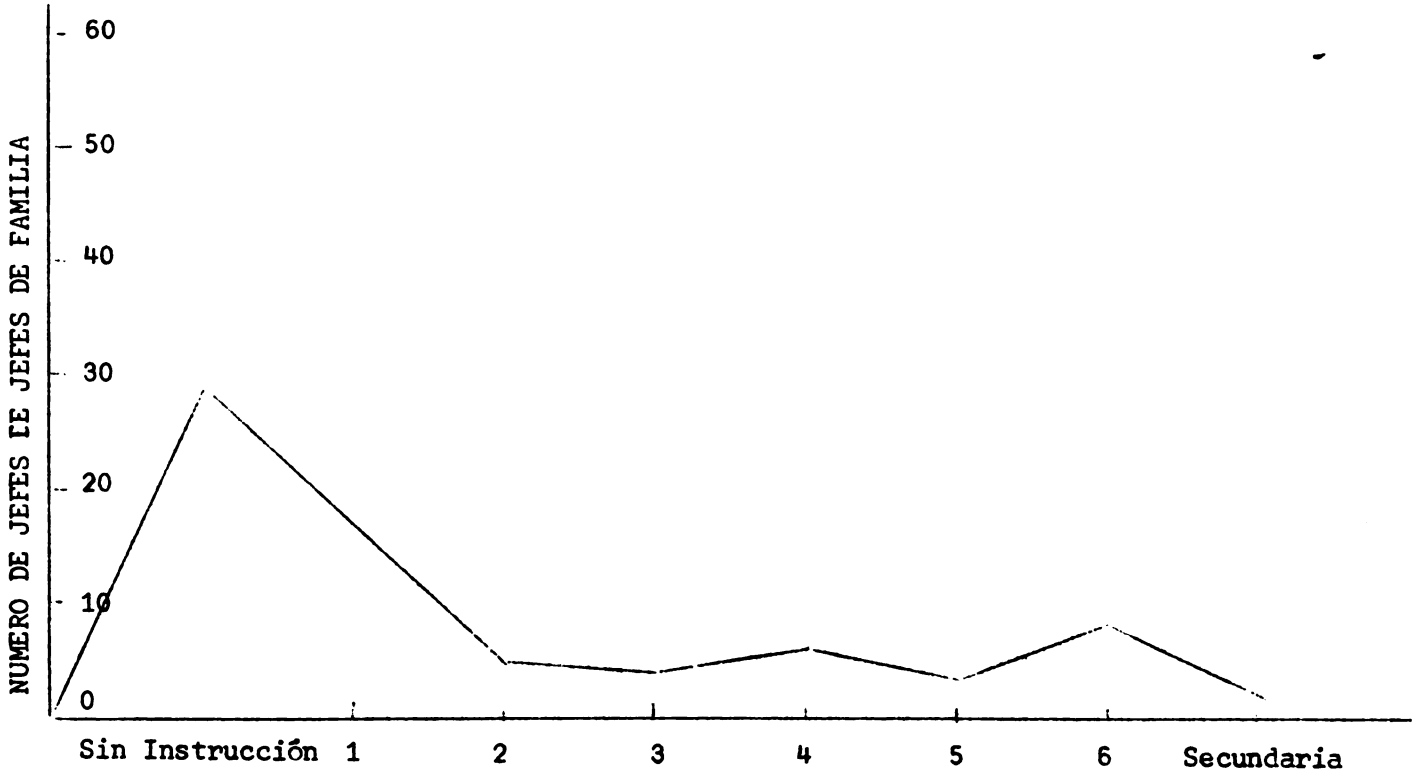


FIGURA 10. GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS JEFES DE FAMILIAS

Grado de escolaridad de los jefes de familias

La escolaridad de los jefes de familias acusa un alto grado de analfabetismo. Del total de 56 personas el 51,8 por ciento no saben leer ni escribir; el 8,9 por ciento declaró haber cursado dos años de estudios primarios; con tres años de escolaridad se encontró un 7,1 por ciento; con cuatro años un 10,7 por ciento; manifestaron haber cursado cinco años el 5,4 por ciento. Se registró un 14,3 por ciento de personas que indicaron haber concluído la educación primaria. Un 1,8 por ciento declaró tener educación secundaria (Ver Figura 10).

El grado de escolaridad de los jefes de familias representa un índice importante. Debe suponerse que a mayor porcentaje de educación escolar corresponderá un índice mayor de instrucción en los hijos. La mayor educación de los padres no sólo posibilita un mejor ambiente económico, sino también conforma una pauta cultural que los impulsa a favorecer la educación de los hijos. Para el área de estudio el grado de escolaridad de los jefes de familias no representa un índice halagador, en el sentido que permita mayor instrucción a los hijos, aunque la actitud de los jefes de familias parece indicar lo contrario, ya que desean educar a sus hijos (ver página 64).

Conocimientos en Agricultura y Ganadería

Basado en esta investigación puede decirse que los conocimientos que posee el campesino del área en el campo agrícola son simples y rudimentarios, constituyendo un factor adverso para el mejoramiento de la producción agrícola; y que por consiguiente no le permite mejorar su forma de vida.

Para averiguar si dentro de las familias habían personas con conocimientos en agricultura o ganadería, se formularon preguntas que indicaron los aspectos que se mencionan en los cuadros 15 y 16.

CUADRO 15. Conocimientos en Agricultura. Población Tonosí y Bebedero, enero de 1967.

	Totales	Tienen	%	No tienen	%
Insecticidas	56	21	37,5	35	62,5
Abonos	56	12	21,5	44	78,5
Preparar la tierra	56	6	10,7	50	89,3
Control de enfermedades	56	6	10,7	50	89,3
Alimentos para aves	56	5	9,0	51	91,0

De acuerdo con el cuadro 15 se observa que los conocimientos en técnicas agrícolas son bajos. Sólo un 10,7 por ciento posee conocimientos de como preparar la tierra y como controlar las enfermedades (en los cultivos).

CUADRO 16. Conocimientos en Ganadería Vacuna, Población Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	Totales	Tienen	%	No tienen	%
Ordeño	56	54	96,4	2	3,6
Despuntar	56	50	89,3	6	10,7
Herrar	56	49	87,5	7	12,5
Capar	56	41	73,2	15	26,8
Vacunación	56	25	44,6	31	55,4
Enf. Ganado	56	13	23,2	43	76,8
Dosificación	56	12	21,5	44	78,5
Alimentos concentrados	56	8	14,3	48	85,7
Inseminación artificial	56	-	-	56	100.0

El cuadro 16 indica que dentro de las familias entrevistadas sólo el 23,2 por ciento tienen conocimiento sobre enfermedades del ganado, un 14,3

por ciento conocen el uso de alimentos concentrados y un 21,5 por ciento conocen sobre la dosis de medicina que hay que darle al ganado.

Al comparar el cuadro 15 con el 16, se observa una tendencia en la población estudiada de tener mayor conocimiento en el campo de la ganadería que en el de la agricultura.

Hay la necesidad de incrementar el conocimiento del campesino en cuanto al manejo del ganado en aquellos aspectos como vacunación,utilización de alimentos concentrados y dosificación. En el área hay un médico veterinario cuya función es dar asistencia técnica a la población que en parte se dedica a la ganadería, conociendo cuales son los conocimientos que tiene el campesino en este campo; bien podría intensificar su ayuda en aquellos aspectos menos conocido por el agricultor.

Igual situación se presenta con el Agente agrícola en cuanto a los conocimientos agrícolas, quién tendría oportunidad de ajustar su plan de trabajo de acuerdo con los conocimientos del agricultor y a la vez tratar de mejorarlo.

CUADRO 17. Años de trabajar la tierra

Años	Totales	No. de jefes de familias	%
	Totales	56	100,0
0 - 9		18	32,1
10 - 19		20	35,7
20 - 29		13	23,3
+ 30		5	8,9

El cuadro 17 indica que 18 jefes de familias tienen veinte años o más de dedicarse a las labores agrícolas en el área de estudio, lo que representa el 32,1 por ciento del total de jefes de familias. Es un grupo

acostumbrado a trabajar la tierra en forma rudimentaria, alejado de la técnica moderna de sistema y métodos de cultivos. Esta forma de trabajar la tierra también se observa en los demás jefes de familia, lo cual indudablemente retarda los programas.

Esta situación de como está acostumbrado el agricultor a trabajar la tierra puede conocerse en parte a través de los implementos agrícolas que utiliza. Las prácticas culturales en las fincas se basan en el trabajo manual utilizando tan sólo sencillas herramientas de mano, tales como las que se mencionan en el cuadro 18.

CUADRO 18. Implementos de trabajo utilizado por los jefes de familias del área

	Total	Tienen	%	No tienen	%
Machete	56	56	100,0	-	-
Hacha	56	54	96,4	2	3,6
Gurguia	56	51	91,0	5	9,0
Coa	56	49	87,5	7	12,5
Martillo	56	13	23,0	43	77.0
Palas	56	12	21,4	44	78,6
Herramientas de caro	56	8	14,3	48	85,7
Azadon	56	7	12,5	49	87,5
Zuela	56	1	2,0	55	98,0
Palustre	56	1	2,0	55	98,0

De acuerdo con el cuadro 18 se nota que las herramientas que usa el campesino son muy rudimentarias, consistiendo principalmente de machete recto que es el único implemento de trabajo poseído por todos los entrevistados; además, poseen coas o chuzos para sembrar y los motetes y las canastas para el transporte de sus productos.

Algunos implementos sólo son poseídos por pocas personas, lo cual obedece al uso que hacen de éstos, ya que algunos los utilizan para otras labores no agrícolas (construcción de casas y embarcaciones).

CUADRO 19. Otros conocimientos de las mujeres y de los hombres de acuerdo con el tamaño de la familia. Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	1-4			5-8			9-12		
		Si	No		Si	No		Si	No
	Tot.	%	%	Tot.	%	%	Tot.	%	%
Masculino									
Albañilería	23	73,9	26,1	23	73,9	23,1	10	70,0	30,0
Carpintería	23	57,0	43,0	23	47,8	52,2	10	50,0	50,0
Electricidad	23	100,0	-	23	78,3	21,7	10	100,0	-
Zapatería	23	100,0	-	23	82,6	17,4	10	70,0	30,0
Femenino									
Tejido	23	65,2	34,8	23	69,6	30,4	10	70,0	30,0
Bordado	23	69,6	30,4	23	47,8	52,2	10	70,0	30,0
Costura	23	43,5	56,5	23	21,7	78,3	10	70,0	30,0
Tejer sombreros	23	39,1	60,9	23	39,1	60,9	10	70,0	30,0

Se observa en el cuadro 19 que hay una tendencia dentro de los tamaños de familias donde a medida que éstas aumentan su tamaño conozcan más unas actividades que otras: así se nota, que en el grupo de familia de uno a cuatro personas el conocimiento sobre carpintería es de 43,0 por ciento, en el grupo de cinco a ocho personas es de 52,2 por ciento y en el de nueve a doce personas es de 50,0 por ciento.

Dentro del núcleo de conocimientos de las mujeres en relación con el núcleo de los hombres, se nota la tendencia en que los conocimientos de las mujeres son diversos y mayores; pudiendo obedecer este hecho a que los

hombres desde edad temprana y sin haber concluído sus estudios primarios se dedican a las actividades agrícolas. En el grupo de las mujeres se encuentra que las familias de mayor tamaño tienden a tener mayor conocimientos. El conocimiento en bordado en el grupo de una a cuatro personas es de 30,4 por ciento, mientras que en el de cinco a ocho personas es de 52,2 por ciento, en el de nueve a doce es de 90,0 por ciento.

Las mejoradoras del hogar reciben costuras y piezas para bordar de instituciones como el Seguro Socail, quienes pagan por este servicio. Si se sabe que dentro de las familias hay miembros con conocimientos en costura y bordado se puede utilizar estas personas para que presten este servicio sin necesidad de abandonar el hogar y así, contribuir al aumento del ingreso familiar.

Actitud y Opinión de los Jefes de Familias

El campesino envia sus hijos a la escuela primaria aunque sea en forma irregular (según versión de la directora de la escuela). Su actitud en este sentido es positiva; es conciente de que sus hijos deben concurrir a la escuela, tal como lo indican las respuestas dadas a las preguntas de condiciones de la enseñanza y necesidad que los niños trabajen con ellos al cumplir los doce años.

A pesar de que la mayoría de estos jefes de familias han tenido poca instrucción, no desean lo mismo para sus hijos.

La necesidad de que su familia lo ayude en las labores del campo y el bajo ingreso que posee, obliga a que los niños asistan en forma irregular a clases (14).

Condiciones de la enseñanza según opinión de los jefes de familias

La forma como se intentó averiguar como los jefes de familias consideran la enseñanza impartida a los niños del lugar fue mediante las dos

preguntas siguientes: 1. Qué le parece la enseñanza en este lugar?

buena _____ regular _____ mala _____ no sabe _____.

2. Por qué le parece (buena, regular o mala)?

Esto permitió separar las respuestas en tres categorías que se citan a continuación con algunos ejemplos de respuestas:

1 - Buena enseñanza.

aquí se incluyen contestaciones como:

a - los maestros enseñan. b- aprenden algo. c- pueden ir a otros colegios.

2 - Regular.

aquí se tienen respuestas como:

a - faltan los maestros a clases. b- los salones son reducidos.

c - enseñan trabajos manuales que no son necesarios.

3 - Mala.

tipos de respuestas:

a - no se adelanta nada en el pueblo. b- no se llevan los alumnos con unos de sus hijos.

A estas preguntas hubo 24 menciones considerando buena la enseñanza que reciben los niños, lo que representa el 42,9 por ciento del total de jefes de familias entrevistados. Considerando la enseñanza regular hubo 16 menciones o sea el 28,5 por ciento, como mala enseñanza, hubo tres menciones o sea el 5,4 por ciento. No respondieron a esta pregunta trece jefes de familias lo que representa el 23,2 por ciento del total de los entrevistados.

La forma como se intentó averiguar si los niños al cumplir los doce años deben trabajar la tierra con sus padres en vez de ir a la escuela fue mediante las dos preguntas siguientes:

1- Cree usted que es mejor que los niños al cumplir los doce años trabajan con ustedes en vez de ir a la escuela? si ____ no ____.

2- Si la respuesta es sí, Por qué?

De los 56 jefes de familias entrevistados 44 contestaron que deben ir a la escuela, ocho no respondieron a esta pregunta y cuatro respondieron que si deben trabajar la tierra al cumplir los doce años y dieron como justificación:

a - ayudan a trabajar la tierra, b- no se les puede dar educación más allá de sexto grado.

A través de las respuestas dadas por los jefes de familias se nota que la mayoría, presume que la educación puede permitir mejorar las condiciones de vida de sus hijos.

Preferencia por vivir en el área

Varias son las razones por la que el agricultor indicó que le gusta vivir en el área de estudio; un 31,5 por ciento indicó gustarle vivir allí porque es su pueblo; 22,2 por ciento porque se encuentran bien en el lugar; 20,3 por ciento de las personas indicaron que hay tierras para trabajar; 9,3 por ciento señalaron como motivo las buenas cosechas; 9,3 por ciento indicaron que hay buen clima; 3,7 por ciento se crian bien los animales y 3,7 por ciento de los entrevistados les gusta vivir allí porque tienen la carretera cerca. Es de observar que no hubo respuesta de no gustarles vivir en el lugar.(esta es una pregunta cerrada por lo tanto no hubo respuesta múltiple). Si tanto los que tienen cinco años de residencia como el resto de la población les gusta vivir en el área. Esto puede ser un buen indicador que la población puede lograr su estabilidad, condición favorable para lograr éxito en los programas de desarrollo.

Opinión sobre lo necesario para mejorar la agricultura

A los agricultores se les preguntó sobre lo que consideraban necesario para mejorar la agricultura del lugar, de los 56 agricultores entrevistados sólo 25 manifestaron su opinión:

CUADRO 20. Opinión sobre lo necesario para mejorar la agricultura Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	No.	%
Totales	25	100,0
Arando	7	28,0
Construir caminos	6	24,0
Mecanización agrícola	5	20,0
Ayuda económica	3	12,0
Dar tierra	2	8,0
Asistencia técnica	1	4,0
Cultivos rotativos	1	4,0

Nota: Sólo dos jefes de familias dieron respuestas que son: construir caminos y arar la tierra; mecanizando la agricultura y ayuda económica.

El cuadro 20 señala que los agricultores indicaron como lo necesario para mejorar la agricultura, los siguientes aspectos: arar el terreno, 28,0 por ciento, construir caminos 24,0 por ciento, mecanizar la agricultura 20,0 por ciento. Más de la mitad de los jefes de familias no manifestaron su opinión de lo necesario para mejorar la agricultura.

El cuadro 21 muestra que por lo menos una parte de los campesinos son de la opinión de que en el área de desarrollo hay funcionarios del Departamento de Divulgación Agrícola, que prestan servicio para mejorar la agricultura, así lo manifestó el 44,6 por ciento de los agricultores entrevis-

CUADRO 21. Servicios que trabajan para mejorar la agricultura en Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	Totales	No.	%
Divulgación Agrícola de Tonosí	56	25	44,6
Comisión de Reforma Agraria	56	5	8,9
Club 4-S	56	1	1,8
Comerciante del lugar	56	1	1,8

En cuanto a los servicios que presta la Comisión de R forma Agraria y el Club 4 S, sólo un 1,8 por ciento manifestaron su opinión de que este servicio trabaja en el área para mejorar la agricultura.

A pesar de que se le estaba preguntando sobre los servicios que trabajan para mejorar la agricultura, hubo respuesta a nombre de un comerciante del lugar, quién a la vez es dueño de tierra y le presta dinero y quía al agricultor en sus labores agrícolas.

Necesidades sentidas

El mejoramiento de los caminos, la construcción de pozos, la construcción de escuelas, la falta de tierras, necesidad de una unidad sanitaria y la ayuda económica se destacan como las necesidades más sentidas, de acuerdo con las menciones hechas por los jefes de familias. Según el cuadro 19, cinco jefes de familias manifestaron que no hay problemas.

CUADRO 22. Necesidades sentidas por la población Tonssí-Bebedero, enero de 1967.

Condición	Menciones	% (sobre los 56 jefes de familias)
Mejorar caminos	16	28,6
Construcción de pozos	12	21,4
Construcción de escuela	10	17,9
Falta de tierra	7	12,5
Unidad Sanitaria	5	8,9
Ayuda económica	5	8,9
No hay problemas	5	8,9
Falta médico	4	7,4
Peligro de inundación	2	3,6
Cerca tierras	1	1,8
Mercado	1	1,8
Falta cura parroco	1	1,8
No conoce	3	5,4
No responde	2	3,6

Esta era una pregunta abierta en donde algunos jefes dieron dos o más respuestas. Estas menciones señaladas en el cuadro anterior indica que la población se dá cuenta de las malas condiciones en que viven; demostrando deseos de mejorar. Por tal razón el programa de desarrollo rural que se lleve a cabo, debe considerar dentro de sus prioridades de trabajo, el estudio y solución de las necesidades de mayor mención.

Aspiraciones

Se considera para los propósito del estudio a las aspiraciones de los jefes de familias como el deseo que tienen para mejorar la vida familiar y

la comunidad. Para conocer estas aspiraciones se formuló la siguiente pregunta: En la situación económica en que se encuentra si usted pudiera juntar algún dinero en que prefiere usarlo? El cuadro 20 indica las respuestas dadas.

CUADRO 23. Aspiraciones de la población de Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

		No.	%
	Totales	56	100,0
Hacer mejora en la finca	19		33,9
Comprar ganado	16		28,9
Comprar tierra	6		10,7
Hacer potreros	5		8,9
Comprar alimentos	4		7,1
Poner negocio	3		5,4
Pasear al exterior	1		1,8
Comprar puercos (cerdos)	1		1,8
Comprar semillas	1		1,8

Tal como lo demuestra el cuadro 23, de los informantes un 33,9 por ciento invertirían el dinero ahorrado en mejoras a la finca, lo que indica la necesidad de inversión en la agricultura, lo que se puede lograr a través de créditos supervisado para el agricultor.

Un 7,1 por ciento indica que utilizarían sus ahorros en alimentos, lo cual indica que necesitan alimentos o desean tener provisiones para un lapso de tiempo.

Algunos Aspectos Económicos Relacionados con La Población

Se cree conveniente para los efectos de este estudio, presentar aquellos aspectos relacionados con la población y que pueden permitir el incremento agrícola y social de la zona, por tal razón se presentan aspectos como Mano de Obra y Tenencia de la Tierra.

MANO DE OBRA

La mano de obra constituye uno de los factores de producción de importancia para el desarrollo del área. En efecto de 215 personas, solo el 41,4 por ciento se dedica a las actividades económicas, el 58,6 por ciento forman la mano de obra disponible. Para la determinación de la misma se tomó en consideración a las personas de diez o más años de edad que no estaban desempeñando ninguna actividad económica. No se incluyen para este análisis a la población menor de diez años, pues se les ha considerado personas dependiente del resto de la población y que está marginada de la mano de obra.

Ocupación principal del jefe de familia

La ocupación principal del jefe de familia es la agricultura, el 84,0 por ciento se dedican a dicha actividad; es decir de esta actividad obtienen sus mayores ingresos para la atención de su familia y su finca. Un 16,0 por ciento aparecen clasificados en otras actividades distribuidos así: jornaleros 5,3 por ciento, modista 5,3 por ciento, oficios domésticos 3,6 por ciento y maestro 1,8 porciento. Los clasificados en otras actividades también se dedican a las labores agrícolas a excepción de las modistas, pero cabe señalar que dentro de sus hogares hay algún miembro que se dedica a la agricultura.

Ocupación principal de los habitantes

Se determinó la ocupación principal de los habitantes pero sin icnluir a los jefes de familias como lo demuestra el cuadro siguiente:

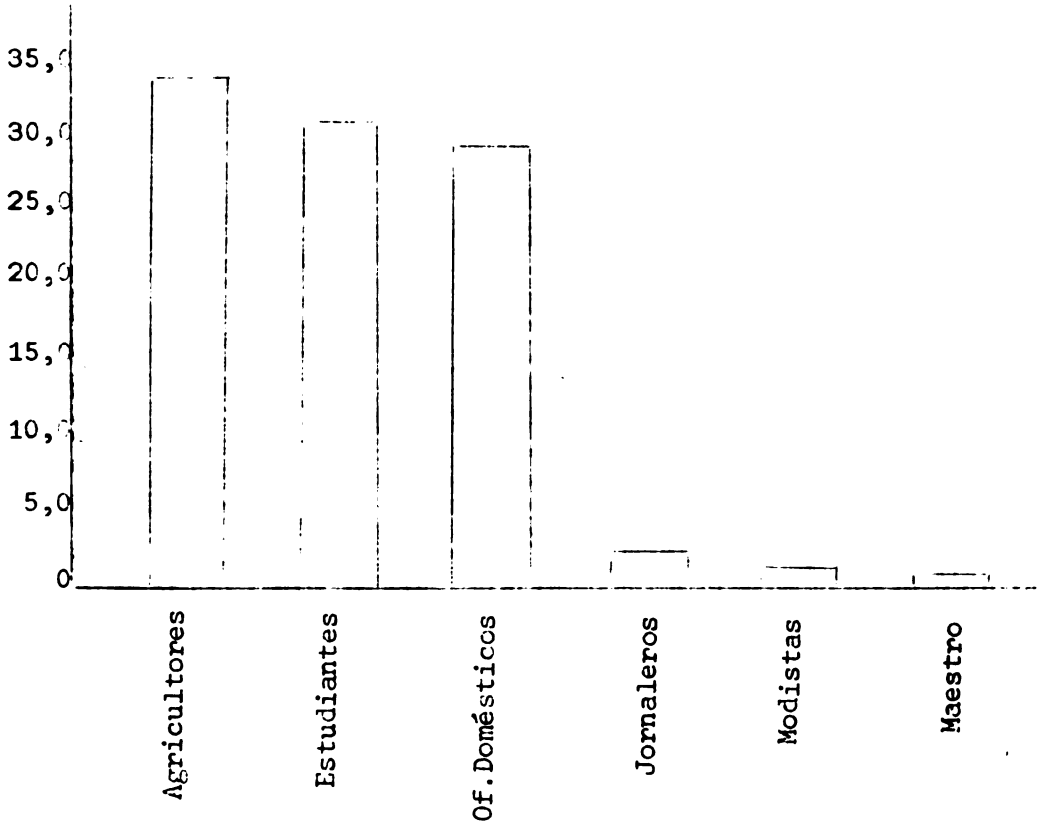
CUADRO 24. Ocupacion principal de los habitantes de Tonosí-Bebedero, enero de 1967.

	Nº	%
	228	100,0
Agricultor	79	34,6
Oficios domésticos	68	29,8
Estudiantes	71	31,2
Jornaleros	5	2,2
Modista	3	1,3
Maestro	2	0,9

El cuadro 24 muestra que de 228 habitantes hay 70 que tienen como ocupación la agricultura lo que representa el 31,9% del total. Un 27,4% corresponde a las mujeres que manifestaron dedicarse a los oficios domésticos. Se hallaron familias en donde más de tres personas dijeron dedicarse a estas labores del hogar.

FIGURA 11

OCUPACION PRINCIPAL DE LOS HABITANTES



Obtención de peones para el trabajo de la finca

De los 56 jefes de familias entrevistados 57,1 por ciento manifestaron conseguir peones para el trabajo de sus fincas; 41,1 por ciento indicaron que no consiguen y un 1,8 por ciento no respondió.

Visitas de parientes

Las visitas al área de estudio por los parientes de los jefes de familias obedece a dos razones: algunos de los visitantes vienen solo a pasear, otros a trabajar por un corto período de tiempo. De las 56 familias entrevistadas, no reciben visita de sus parientes 30 familias.

CUADRO 25. Motivo de la llegada de parientes al área de estudio. Enero de 1967.

Días/año		A trabajar		A pasear	
		No.	%	No.	%
	Totales	11	100,0	15	100,0
0 - 16		7	63,6	9	60,0
17- 31		2	18,2	1	6,7
+ 31		2	18,2	5	33,3

El cuadro 25 señala que llegan por un período de 0-16 días al 63,6 por ciento de los parientes que van a trabajar en las fincas de los jefes de familias o en los terrenos baldíos.

Sesenta por ciento de los parientes que llegan a pasear lo hacen por un período de 0-16 días, 6,7 por ciento demoran de 17-31 días y 33,3 por ciento más de 31 días.

Tenencia

Las diversas formas de tenencia de la tierra influyen diferentemente en la organización y desarrollo de los pueblos; no se quiere decir que

ésta sea la causa determinante, más si un elemento importante en países como el nuestro donde la agricultura es la base de la economía.

Cuando el agricultor es amparado por el derecho de propiedad se puede esperar su interés para inventir y mejorar su finca. En esta área de estudio hay un grave problema de tenencia de la tierra; las fincas en explotación no pertenecen jurídicamente al agricultor; son tierras del Estado.

La presión sobre la tierra en regiones densamente pobladas de los otros distritos de Los Santos, tal como el distrito de Guararé en donde la densidad de la población es de 32,2 habitantes por kilómetro cuadrado, obliga a que la situación se resuelve espontáneamente con la migración campesina hacia áreas como Tonosí con una densidad de 6,0 habitantes por kilómetros cuadrado (12).

De los 56 jefes de familias entrevistadas todos se encuentran bajo el regimen de tenencia de usufructo (se refiere al grupo de agricultores que con permiso o sin permiso de los dueños ocupan las tierras donde realizan sus actividades agropecuarias sin pagar renta alguna). Este hecho obedece a que más del 95,0 por ciento de las tierras son patrimoniales del Estado.

CUADRO 26. Tamaño de la propiedad y forma de adquisición de la propiedad

	Tamaño en hectáreas				
		0-10	11-30	31-50	-51
	%	%	%	%	%%
Titulo de posesión*	41,1	52,2	26,7	42,8	36,4
Desmontado	25,0	-	40,0	42,8	45,4
Herencia	12,5	8,7	20,0	14,4	9,1
Municipio	12,5	30,4	-	-	-
Prestado	8,9	8,7	13,3	-	9,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	(56)	(23)	(15)	(7)	(11)

El cuadro 26 señala que un 41,1 por ciento de los jefes de familias adquirieron sus tierras mediante la compra del título de posesión. Por medio del desmonte adquirieron sus tierras un 25,0 por ciento de los entrevistados y el tamaño de éstas es de más de 11 hectáreas; como no tuvieron que pagar por la tierra, sólo desmontar y cercar, pudieron adquirir mayor cantidad de terreno. Un 12,5 por ciento manifestó tener terreno otorgado por el Municipio de Tonosí cuyo tamaño no exceden de diez hectáreas (estas tierras se les cedieron debido a la inundación que hubo para el mes de octubre de 1966 y que arrasó con sus viviendas y fincas).

*Se refiere a las tierras que han trabajado los agricultores quienes al dejarlas, venden las mejoras y cultivos que tenga la finca.

CAPITULO VI

DISCUSION

En este capítulo se considera apropiado presentar una breve discusión del trabajo a realizar.

El objetivo básico de este trabajo es inventariar los recursos humanos de los corregimientos de Tonosí y El Bebedero para conocer las condiciones reales del área. Pero era necesaria la presentación de los recursos físicos, ya que este es el marco natural en que se desenvuelve el hombre.

Cuando se trata de incorporar los recursos humanos al desarrollo, por ejemplo, la población, hay que considerarla en relación a la función de otros recursos, tal como la tierra. No es provechoso explotar uj recurso sin antes considerar los otros que están intimamente asociados al mismo o cuyo conocimiento es necesario.

Para sustentar esta aseveración se cree conveniente iniciar esta discusión del estudio señalando la relación entre los recursos físicos y los recursos humanos; para poder presentar algunos de los problemas más críticos que afectan en general el uso de estas.

Existe una interrelación entre los recursos físicos y los recursos humanos. Así, cuando analizamos la capacidad de la tierra, la vemos en función de la utilidad que puede dar al hombre. En este caso tenemos que dentro del área de estudio la clase de tierra 111 y 1V (de capacidad de uso) representan el 44,3 por ciento (8.200 hectáreas) del total, o sea que son tierras adecuadas para cultivo y otros usos por lo que generalmente darán moderados rendimientos físicos por unidad de superficie (ver pág.24).

El área tiene una población aproximada de 504 familias (véase apéndice B). Si se hace la relación cantidad de tierra por familia se obtiene una densidad de 16,2 hectáreas por familia, lo que significa que de acuerdo

con las tierras de clases III y IV que existe y su moderada potencialidad hay posibilidad de producir lo suficiente como para tratar de mejorar las condiciones de vida de la población.

La mayoría de los caseríos del área están ubicados en los terrenos (clase III y IV) en los cuales faltan buenas vías de comunicación. Caseríos como "La Bonita", "La Limona ", "Río Viejo de los Rodríguez" y "Las Minitas" tienen como vías de comunicación veredas, es probable que al existir buenos caminos transitables todo el año; la presión sobre la tierra no sea un problema. Al aumentar la población, ésta podría dispersarse sin necesidad de abandonar el área.

Las tierras de uso limitado, clase V y VII que representan el 55,7 por ciento del área podrían ser utilizadas por el hombre para obtener los materiales necesarios para mejorar sus viviendas, si se dispierta en estos agricultores una actitud positiva de mejorar sus condiciones habitacionales.

El alto porcentaje de viviendas con techo de penca real o paja y con piso de tierra parece ser indicativo de la actitud de estos usufructuarios, que dan la impresión de que estuvieran de paso en las tierras que ocupen.

Dentro de estos terrenos de uso limitado, el agricultor se está dedicando a actividades agrícolas que están condenadas de antemano al fracaso, por lo tanto debe pensarse en emprender una campaña para mejorar el uso de la tierra. La deficiente estructura agraria puede ser una de las causas de este mal uso.

El agricultor no se preocupa para mantener los recursos del suelo, interesándose sólo por sacar el beneficio máximo de la tierra, utilizando sus métodos tradicionales (ver cuadro 18). El hecho de que las tierras no les pertenezcan determina, seguramente, el que no realicen mejoras en las fincas y se haga buen uso de los recursos físicos que hay en el área.

La precipitación que es un componente del clima de la región, provoca durante determinada época del año inundaciones y exceso de humedad que afecta en forma directa a los cultivos e indirectamente a las condiciones de vida de las familias; al ocasionarse una pérdida o disminución en la producción agrícola por efecto de las inundaciones, indudablemente decrece el ingreso del agricultor lo que repercute en la satisfacción de sus necesidades primarias.

Cuando una población obtiene el agua para su consumo de los ríos y quebradas sin saber si está o no contaminada pone en peligro la salud de las personas. La situación se agrava si al existir pozos artesianos no hay una utilización eficiente de los mismos. Hay una relación directa entre el agua y el bienestar humano, pero se observa la tendencia a olvidar el valor que posee este recurso físico. Este es un problema que se observa en el área de estudio de acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas y de la observación de campo realizada.

En lugares como Tonosí y El Bebedero donde dentro de su población hay elementos que permiten la formación de Clubes 4 S y donde algunos de los agricultores tienen ubicadas sus fincas cerca de los ríos y quebradas, podrían utilizarse los vegas de los ríos como parcelas demostrativas empleando a éstos jóvenes en la utilización de los recursos suelo-agua; y es probable que se despertará el interés del agricultor para que utilice los métodos agrícolas que se estén empleando en estas parcelas.

El área permite la organización de Clubes 4-S, éstas representan el 30,6 por ciento de la población estudiada, incluyendo a los hombres y mujeres. Como se señaló anteriormente, este grupo puede utilizarse como un medio para educar y motivar a los agricultores (ver cuadro 5).

Si se desea que se utilice adecuadamente el agua en las labores agrícolas, podría pensarse en emplear un medio de educar y motivar a los

agricultores. Lo que se lograría con la ayuda de la población joven 10-19 años que es la que presenta mayor grado de escolaridad. Estos jóvenes podrían cooperar en el establecimiento de pequeños sistemas de riego bajo inundación que indican el uso adecuado de agua.

Cuando una población agrícola no posee los conocimientos, la habilidad requerida y sus herramientas de trabajo son simples y rudimentarias es probable que no estén usando la tierra a su entera capacidad y la producción será baja. Si por el contrario hubiese una mejor situación en lo referente a los aspectos anteriormente mencionados, podrá producir más a un nivel que daría un ingreso adecuado, muchas veces el factor limitante no es el tamaño de la unidad sino el conocimiento técnico del agricultor y la facilidad para labrar la tierra.

Un programa de desarrollo que considera el nivel de conocimiento de la población, puede incrementar la asistencia técnica y ayudar en aquellos aspectos que no conoce o conoce en menor grado el campesino. Así por ejemplo el área Tonosí-Bebedero tiene un alto porcentaje de familias que conocen sobre ordeño. Si se tratara de elevar la eficiencia de estas personas para aumentar la producción es preferible que la asistencia que se le ofrece en aquellos aspectos que conocen menos como vacunación y dosificación.

Dentro de las familias investigadas se encontró que más del 50 porciento de éstas, tienen algún miembro que conoce sobre la manufactura de sombrero. Al despertar el interés por la confección de los mismos se lograría utilizar los conocimientos de este grupo, lo que permitiría aumentar el ingreso familiar, además se estaría empleando parte de la mano de obra disponible.

La producción del área se basa en el uso de la energía humana, el campesino trata de suplir sus necesidades y las de su familia mediante una agricultura de subsistencia.

Aunque en un estudio no se determine el nivel de alimentación, porque se requiere otro tipo de investigación, si se puede conocer qué alimentos consumen por semana y se tendrá conocimientos del consumo de carbohidratos y protéinas. Para el caso del área de estudio, los datos de las encuestas indican que la alimentación de la población está basada en carbohidratos (arroz, frijoles y maíz) y el consumo de proteínas es bajo (véase cuadro 9).

Cuando se tiene idea de los alimentos que consume una población, hay posibilidad de mejorar la dieta familiar. Uno de los medios utilizados son: 1- Campañas de alimentación tendientes a incrementar cultivos apropiados a los terrenos del lugar, de tal forma que la población utilice la producción de los cultivos en su alimentación. 2 - Incrementar la ganadería en la zona utilizando técnicas y métodos que eleven la producción y hacer campaña que indiquen la ventaja del consumo de carne.

Si al efectuar un inventario de los recursos humanos de un área de desarrollo, se obtienen datos que indiquen que la población adulta tiene un grado de escolaridad bajo, es preferible llevar a la población joven el Programa educativo que se desee poner en práctica; máxime cuando esta población concentra un alto porcentaje de personas en los grupos de edades de 10 a 19 años. Ello no indica que debe olvidarse a la población adulta con grado bajo de escolaridad, se le debe tomar en consideración, pero en enseñanza de tipo demostrativo, sin perder de vista, que la población de mayor edad es más resistente a adoptar o aceptar nuevas técnicas y ésta última ejerce influencia sobre la población joven que en su mayoría es una población dependiente.

La falta de caminos no sólo dificulta el contacto de los pueblos entre sí, sino que obstaculiza el desarrollo de la vida de la población.

El aislamiento repercute en el progreso socio-económico de los habitantes. En el área de Tonosí-Bebedero, la falta de vías de comunicación ocupa la mayor necesidad sentida, de acuerdo con las menciones dadas por los jefes de familias, además la condición de infraestructura del área señala la carencia de los mismos.

Las tierras del área en estudio en más de un 90 por ciento es patrimonio del Estado. La actual situación de la tenencia de la tierra no está acorde con el desarrollo del área, puesto que la carencia de tierra tributadas trae como consecuencia dificultades en la obtención de créditos agropecuarios. Es probable que si las tierras pertenecen al campesino, él tome mayor interés en éstas y así, realizaría las mejoras en la finca, que es una de las mayores aspiraciones manifestadas por los jefes de familias (ver cuadro 20), y siendo dueños de la tierra podría obtener los créditos necesarios para la realización de sus deseos.

Los que planifiquen cambios en áreas de desarrollo donde está asentada una población, cabe observar si estás presentan resistencia hacia innovaciones o cambios. Así, si una organización social es bastante flexible, hay mayor posibilidad de que se pueda poner en práctica un cambio. El caso que nos ocupa indica que hay cierta resistencia en la población a la construcción de letrinas y utilización del agua de los pozos artesianos. Cuando se presentan estas oposiciones, es adecuado efectuar investigaciones que indiquen el porqué de estas resistencia al cambio, y así podría buscarse el estímulo apropiado para que el grupo sea más propenso al cambio.

Todo plan de desarrollo debe tomar en cuenta no sólo los recursos físicos y económicos, sino también los recursos humanos que son parte integrante del proceso de desarrollo; ya que su meta final es el mejoramiento de las condiciones de vida del hombre.

El área de desarrollo de Tonosí-Bebedero presenta condiciones de gran potencialidad en cuanto a sus recursos físicos, lo que indudablemente opaca las condiciones en que vive la población. Al conocer la realidad y condiciones de los recursos humanos habrá más oportunidad de saber qué medios adoptar para realización de los programas de accion.

Metodología

Unos de los objetivos del estudio era aplicar una metodología que en forma rápida permitiera inventariar los recursos humanos del sector agrícola para conocer su realidad. En Panamá no hay una metodología establecida o que se haya utilizado para el inventario de los recursos humanos en áreas de desarrollo. Actualmente existen seís áreas de desarrollo en ese país donde tendría aplicación esta metodología.

Se ha logrado satisfacer este objetivo pues se ha aplicado una metodología que requiere poco gasto y poco personal técnico. Es recomendable seguir el siguiente procedimiento en la aplicación de esta metodología:

a. Seleccionar el área de estudio basándose en su potencialidad que se determina por medio del conocimiento de las condiciones físicas y humanas del lugar. Estos conocimientos previos se obtendrán a través de estudios e informes existentes sobre la zona (información secundaria). Lo que podría obtenerse en la oficina de Catastro Rural de Tierra y Agua de Panamá.

b. Esta información secundaria se estudiará para determinar los recursos humanos que hay que inventariar, procediéndose a efectuar una visita al área de estudio para una mejor reconocimiento de la misma.

c. Seleccionada el área y analizada las informaciones existentes, se podrá determinar los datos necesarios y los que se deben conseguir a través de la aplicación de un cuestionario y un guía para obtener datos de algunos factores sociales (véase apéndice B Y C).

d. Obtenida la información a través de los cuestionarios se procederá a tabular los datos relacionando las variables de mayor interés, y se hará la descripción real de los recursos para posteriormente hacer una discusión sobre los aspectos más importantes de la investigación realizada.

Esta es la secuencia que debe seguirse para el inventario de los recursos humanos a nivel de reconocimiento, pero éste puede variar de acuerdo con el área a donde se va efectuar el estudio.

RESUMEN

La información contenida en este estudio tiene como fin presentar un inventario de los recursos humanos de los corregimientos de Tonosí y El Bebedero al nivel de reconocimiento. El conocimiento de la realidad de estos recursos puede proporcionar ideas y sugerencias para la planificación y programación racional de las mejoras y cambios que hay que introducir en el área.

Además, podrá emplearse la metodología utilizada en las otras áreas de desarrollo del país. Estas áreas sólo se seleccionaron por la potencialidad de sus recursos físicos y no se conoce la realidad de sus recursos humanos.

Para los fines propuestos se realizó la revisión de la literatura sobre recursos humanos, tratando de encontrar algunos criterios que permitieron formular una definición de recursos humanos y aplicarla a un estudio de los mismos a nivel de reconocimiento!

Los objetivos formulados para la realización de este estudio son:

1. Inventariar algunos recursos humanos disponibles en los corregimientos de Tonosí y El Bebedero.
2. Proveer de informaciones y resultados que puedan ser utilizados en los planes de desarrollo rural de Panamá.
3. Emplear una metodología que pueda ser utilizada en el inventario de los recursos humanos en las áreas rurales de Panamá.

Se seleccionó el área Tonosí-Bebedero por su importancia agropecuaria y por formar parte del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de Panamá.

La información sobre los aspectos aquí tratados se obtuvieron de dos fuentes: primaria y secundaria. La secundaria se refiere a los datos ya

existentes sobre la zona y la primaria consistió en los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario y la guía de observación de algunos factores sociales de la zona.

Para la aplicación del cuestionario se determinó una muestra de 56 jefes de familias que fueron las personas por entrevistar.

A través del estudio se pudo comprobar que la población es joven con un porcentaje de 51,1 por ciento en edades de 0-14 años. La zona es foco de atracción de inmigrantes de otras áreas de la Provincia de los Santos. En esta población estudiada se encontró que el 43,5 por ciento nacieron en el área de estudio y que el 56,5 por ciento no son oriundos del área.

Se determinó que la alimentación de las personas en términos generales, se basa en carbohidratos, presentando insuficiencia en alimentos proteícos.

Las condiciones de higiene en lo que se refiere a las viviendas son precarias; el 71,4 por ciento de las viviendas poseen piso de tierra; 69,6 por ciento carecen de letrinas y 58,9 por ciento poseen paredes de caña brava.

Se determinó en cuanto a la educación que del total de jefes de familias, el 51,8 por ciento no saben leer ni escribir y que la población joven está recibiendo educación que no pudieron alcanzar los de mayor edad. A pesar del bajo grado de escolaridad de la mayoría de los jefes de familias, su actitud hacia la educación impartida es favorable.

En cuanto a los conocimientos que posee el campesino en el campo agrícola, éstos son simples y rudimentarios, constituyendo un factor adverso para el mejoramiento de la producción agrícola; y que por consiguiente no le permite mejorar su forma de vida. El estudio indica que hay una tendencia en la población a tener mayor conocimiento en el campo de la ganadería que en el de la agricultura.

Por último la experiencia obtenida en relación con la aplicación de una metodología para trabajo de este tipo indican su posible utilización en las áreas de desarrollo de Panamá.

SUMMARY

The information in this study is that of a human resources inventory at the reconaissance level from the Tonosí and Bebedero "Corregimientos". Knowledge of the real situation for such resources can yield ideas and suggestions for the rational planning and programming of the changes and improvements that must be made within the area.

Literature to human resources was surveyed searching for criteria that would allow the formulation of a human resources definition that could be applied to the study.

The objectives of the study are:

1. To inventory some of the available human resources in the Tonosí and Bebedero "Corregimientos".
2. To produce information and results that can be used in Panama's rural development plans.
3. To utilize a methodology that can be used in the inventoring of human resources in the rural areas of Panama.

The Tonosí-Bebedero area was selected because of its agricultural significance and also because it is part of the Panamanian Economic and Social DEvelopment Plan.

Information was obtained from two sources:

Secondary information or existing data on the study zone, and primary information obtained with the use of a questionnaire along with observations of some of social factors.

The questionnaire was used on a sample of 56 family heads.

The study shows that the population can be considered young, 51,1 per cent of it are between the ages of 0 and 14 years. The study zone attracts

immigrants from other areas of Los Santos Province. In the studied population it was found that 43,5 per cent were born within the area and that 56,5 per cent were not born within it.

It was determined that the diet is generally based on carbohydrates and that it is inadequate in protein.

Housing and health conditions are not satisfactory; 71,4 per cent of the houses have a dirt floor; 69,9 per cent do not have a latrine, and 58,9 per cent have walls built with "caña brava".

As far as education it was determined that 51,8 per cent of the heads of the families do not know how to read or write and that the young population is receiving education that the elders could not attain. In spite of the low level of educational attainment for the heads of families, their attitude towards education if favorable.

Peasant's knowledge in the field of agriculture is limited to a simple and rudimentary one, and this constitutes an adverse factor for the improvement of agricultural production and consequently it does not allow them to improve their way of living. The study indicates that there is a tendency within the population to have a greater knowledge in the field of beef cattle production than in the field of crop production.

The experience obtained with the application of the methodology used in the study indicates that its use is feasible in other development areas of Panamá.

BIBLIOGRAFIA

1. ANDER EGG, EZEQUIEL. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Humanitas, 1965. 246 p.

2. CHU RICARDO. Inspección general de los suelos y tierras del Valle de Tonosí. Panamá, División de Agrología del Servicio Interamericano de Cooperación Agrícola, 1960. 12 p.

3. COMITE INTERAMERICANO DE DESARROLLO AGRICOLA. Inventario de la información básica para la programación del desarrollo agrícola en América Latina. Washington, D. C., Unión Panamericana, 1963. 224 p.

4. CONSEJO INTERAMERICANO ECONOMICO Y SOCIAL. Reuniones anuales del E.I.E.S. al nivel de expertos y al nivel ministerial, San Paulo, Brasil, 1963; La situación actual de la planificación del desarrollo económico en América Latina. Washington, D. C., Unión Panamericana, 1962. 38 p.

5. CASTILLO TRUJILLO, SONIA, RINCON FORMOSA, MERCEDES. Yumare; estudio agro-social. Caracas, Ministerio de Agricultura y Cría, Dirección de Extensión, 1964. 35 p.

6. DUCOFF, LOUIS, J. Los recursos humanos de Centroamérica, Panamá y México en 1950-1980 y sus relaciones con algunos aspectos del desarrollo económico. México, D. F., Naciones Unidas, 1960. 159 p.

7. FAIRCHILD, HENRY P. Diccionario de Sociología. Traducción y revisión de T. Muñoz Medina Echaverría. México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1949. 317 p.

8. HILL, GEORGE W. El Sstado Sucre; sus recursos humanos. Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1961. 197 p.

9. INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS. Curso Internacional sobre Técnica de investigación social y planeamiento. Lima, 1963. 200 p.

10. ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Conferencia Interamericana, 10a, Caracas, Venezuela, dic. 1953. Aspectos sociales del desarrollo económico; documento informativo para uso de los delegados, Washington, D. C., Unión Panamericana, 1954. 48 p.

11. PANAMA. COMISION DE REFORMA AGRARIA, DIRECCION GENERAL. Registro de agricultores sin tierra propia, julio 27-30 de 1963. Panamá, 1965. 193 p.

12. PANAMA. DIRECCION DE ESTADISTICA Y CENSO. Censos nacionales de 1960, características generales; Sexto censo de población y segundo de vivienda. Panamá, 1963. 175 p.

13. PANAMA. DIRECCION DE ESTADISTICA Y CENSO. Censos nacionales de 1960, características generales; Sexto censo de población y segundo de vivienda. V. Panamá, 1964. 446 p.

14. _____ Producción Agrícola. Segundo censo agropecuario. III. Panamá, 1964. 225 p.

15. _____ Censos nacionales de 1960, Compendio de población. Sexto censo de población y segundo de vivienda. II. Panamá, 1965. 149 p.

16. PANAMA. MINISTERIO DE AGRICULTURA COMERCIO E INDUSTRIAS. Datos geológicos de la Península de Azuero. Panamá, 1964. 30p.

17. PANAMA. DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION Y ADMINISTRACION. Estudio de factibilidad para el control combinado de avenidas y drenajes y de irrigación: Informe preliminar. Panamá, Consultores e Ingenieros de Panama, 1966. 33 p.

18. PANAMA. DIRECCION DE ESTADISTICA Y CENSO. Estadísticas vitales año 1964. Panamá, 1966. 194 p.

19. PEPELASIS, A., LEON, M., ADELMAN, I. Desenvolvimiento económico, análisis general y doce estudios de diferentes economías (Congo, Uganda, Brasil, Chile, México, China, India, Indonesia, Turquía, Grecia, Yugoeslavia y Nueva Zelandia). México, Editorial F. Torrilla. 1964. 584 p.

20. PERU. OFICINA NACIONAL DE EVALUACION DE RECURSOS NATURALES. Programas de inventarios y evaluación de los recursos naturales del departamento de Puno. VII. Diagnóstico económico. Lima, 1965. 329 p.

21. _____ Inventario y evaluación potencial económico y social de la zona Kcosñipata-Alto Madre de Dios-Manú. Lima, 1965. 136 p.

22. POZAS ARCINIEGAS, RICARDO. El desarrollo de la comunidad; Técnicas de investigación social. 2a ed. México, D. F., Universidad Autónoma, 1964. 306 p.

23. MATTELART, ARMAND. Enfoque metodológico del estudio demográfico en un proyecto de desarrollo regional (proyecto Maule Norte). Santiago de Chile, Universidad CAtólica, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 1964. 129 p.

24. RUBIO ANGEL. Esquema geográfico de Panamá. Río de Janeiro, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1961. 87 p.

25. STEWARD, JULIAN H. Teoría y práctica del estudio de áreas. Washington, D.C., Unión Panamericana, Departamento de Asuntos Culturales, 1965. 86 p.

26. SALDARRIAGA VILLA, MISAEL. Niveles de vida y liderazgo en la Vereda Azafranal; estudio socio-económico como base para un programa de mejoramiento del hogar. Bogotá, Federación Nacional de Cafetaleros de Colombia, Departamento de Comunicaciones y Adiestramiento, 1964. 79 p.

27. STRA USS, ESTEVAM. Algunos aspectos de la investigación y explotación de los recursos naturales en América Latina relacionado con la planificación económica. Santiago de Chile, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, 1965. 39 p.

28. TROJER, H. Fundamentos para una zonificación metereológica y climatológica del trópico y especialmente de Colombia. Cenicafé(Colombia) 10(8):289-373. 1959.

29. UNION PANAMERICANA. Los recursos humanos y su aprovechamiento. Washington D.C., 1964. 11 p.

30. U.S. AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT: COSTA RICA. Datos generales; introducción a los inventarios e inventario de los recursos naturales de la península de Nicoya; cantones de Carrillo, Santa Cruz, Nicoya y Mandayure de Guanacaste y Distrito de Lepanto y Paquera de Puntarenas. Nicoya, Costa Rica, Asociación Regional para el Desarrollo de la Península de Nicoya, s.f. 332 p.

31. U.S. SOIL CONSERVATION SERVICE. A manual on conservation of soil and water; handbook for professional agricultural workers. Washington, D.C., U.S. Govt. Print.off, 1954. 207 p.

32. YANG, HSIN-PAO. La investigación de la vida rural; guía para una encuesta social. oma, Food and Agricultural Organization of the United Nations, 1955. 151 p. (F.A.O. Cuaderno de Fomento Agropecuario No.52).

33. ZIMMERMANN, ERICH. Recurso e Industrias del mundo. México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1957. 771 p.

APENDICES

APENDICE A

INVERSION PROGRAMADA PARA EL AREA DE DESARROLLO DE TONOSI

Programa de Desarrollo Rural

	Años 1°	2°	3°
1. CENTRO PRINCIPAL (Tonosí)	10,000	-	-
a) Mobiliario y equipo de oficina	12,000	-	-
b) Equipo de Laboratorio	3,675	-	-
c) Vehículos	10,000	2,500	2,500
d) Equipo agrícola	8,250	-	-
2. DEPOSITO	6,500	-	-
a) Mobiliario y equipo de oficina			
3. ESTACION DE GAS			
a) Mobiliario y equipo de oficina	4,000	-	-
4. TALLER DE MECANICA	7,500	-	-
a) Mobiliario y equipo de oficina			
b) Vehículos	2,500	-	-
c) Equipo agrícola	5,000	-	-
5. VIVIENDAS	10,000	4,500	6,000
a) Mobiliario y equipo de oficina	2,600	859	1,250
6. MECANIZACION AGRICOLA	60,000	-	-
7. VIVEROS	1,500	-	-
a) Mobiliario y equipo de oficina	300	-	-
b) Vehículos	-	2,500	-
c) Equipo Agrícola	2,500	-	-
8. SERVICIOS CONTRACTUALES PARA TRABAJOS DE RIEGO	-	-	37,500
TOTAL B/. 206,725*	B/.149,125	B/.10,350	B/.47,250

* Un Balboa equivale a U.S.$1.00.

APENDICE B

Guía para la observación de algunos factores sociales en el área de estudio

1. Distancia en kilómetros entre Bebedero y Tonosí _____

2. Cómo se llega al lugar? _____

   buena carretera _____ mala carretera _____ camino de verano _____

   vereda _____.

3. Cómo están colocadas las viviendas del corregimiento?

   formando manzanas _____ en hileras _____ regadas _____.

4. Si es posible calcular aproximadamente las viviendas que hay en el

   corregimiento _____.

5. Escuelas.

   Si es edificio propio _____ casa corriente _____ ranchos _____

   alquilado _____ .

   Ubicación: en el centro del pueblo _____ alejada del pueblo _____

6. Grados que tiene la escuela _____.

7. Qué servicios tiene la escuela: luz eléctrica _____ agua corriente ____

   de pozo _____ letrinas _____ comedor escolar _____ cooperativa ____

8. Servicios existentes en el pueblo:

   Correo _____ Telégrafo _____ cementerio _____ plaza ____ mercado ___

   dispensario _____ iglesias _____.

9. Número de establecimientos comerciales existente en el pueblo.

   tiendas ____ bares _____ farmacia _____ panadería _____ otros _____

10. Funcionarios que prestan servicios en el corregimiento.

    Perito Agropecuario _____ maestro _____ enfermera _____auxiliares__

    trabajadora social _____ partera (comadrona)_____ policia _____

    regidores _____ comisarios _____.

11. Ocupaciones en el corregimiento.

Panadero _____ carpintero _____barbero _____ zapatero _____

costurera _____ mecánico _____.

12. Agrupaciones que funcionan en el corregimiento_____

APENDICE C.

Número de miembros en las 56 familias.

Encuestas	Segmentos				
	A	B	C	D	E
1	6	4	3	1	6
2	3	12	11	7	1
3	4	5	7	12	1
4	8	4	5	5	9
5	4	8	8	6	7
6	10	3	10	2	6
7	2	2	7	1	12
8	4		4	6	5
9	7		7	2	4
10	5		5	4	1
11			5	4	7
12			11	12	12
13					3
14					7
15					6
	53/10	38/7	83/12	62/12	81/15

media $\bar{y}$ suma ($\bar{y}$) = 317/56 = 5,66 personas

(Y) 5,66 x 504 = 2,852,2 personas

1a. etapa 15 segmentos - muestra 1/3
2a. etapa 5 segmentos - muestra 1/3
Total ..... 1/9 (56 jefes de familias)

$$S.C. = 53^2/10 + 38^2/7 + 83^2/12 + 62^2/12 + 81^2/15 - 317^2/56$$

$$= \frac{2809}{10} + \frac{1444}{7} + \frac{6889}{12} + \frac{3844}{12} + \frac{6561}{15} - \frac{100489}{56}$$

$$\pm\ 280,9 + 206,2 + 574,0 - 320,3 + 432,4 - 1,794,4$$

$$1.818.8 - 1.794.4 = 24.4$$

Continuación APENDICE C

$S^2 = 24,4/^4 = 6,1$

$EE\ (\bar{y}) = (1-f)S^2/n \quad (1-0,11)\ 6,1/n$

$\pm \quad 0,89x6,1/56$

$= \quad 0,89x0,11$

$= \quad 0,0979$

$= \quad \pm\ 0,32\ (5,7\%)$ en 5,66 personas

$EE(Y) \quad = \quad 0,32x504 = 161,28 \quad (5,7\%$

Nota: hay un error inferior al 10%

APENDICE D.

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA
Centro de Enseñanza e Investigación
Turrialba, Costa Rica

Programa de Recursos para el Desarrollo

Encuesta de Recursos Humanos

Número de muestra y ubicación _____

Entrevista No. _____ Fecha _____

Localidad _____

Entrevistador _____ Editor _____

Estamos haciendo un trabajo para conocer los problemas que tiene la población de este lugar. Esto servirá de orientación a los planes de desarrollo que se realizarán en el futuro en bien de ustedes, esperamos no quitarle mucho tiempo con estas preguntas y desde ahora les pedimos disculpas y les agradecemos mucho toda la ayuda que nos presten. Este estudio no tiene relación con problemas de impuestos, por lo tanto la información obtenida es estrictamente confidencial.

Visitas previas a la Entrevista

Fecha	Hora	Observaciones
)		

2- Familia (Miembros de la familia y otros que viven en la casa)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
No.	Nombres	Parentesco Jefe de Fam.	Edad	Sexo	Lugar de nacimiento	Lugar de Procedencia	Tiempo de Residencia	Sabe leer	Puede escribir	Estado civil	Trabajo que hace	Hasta que grado fue a la escuela
+1.												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

14. ¿En que condiciones está Ud. aquí?

Hectáreas

Arrendatario _____; _____

Propietario _____; _____

Usufructuraio _____; _____

Otro _____; _____

15. CUANDO SE DE TRATE DE PROPIETARIO O USUFRUCTUARIO HACER LA SIGUIENTE PREGUNTA.

Cómo consiguió sus tierras?_____

16. Cuántos años tiene de estar trabajando estas tierras? _____

17. Tiene algún derecho a usar temporalmente excedente de tierras que no son suyas?

si _____ no _____

MIGRACION (para los nacidos en el lugar y los residentes)

18. Le gusta vivir aquí? si_____ no _____

19. SI LA RESPUESTA ES SI Por qué le gusta vivir aquí? _____

20. SI LA RESPUESTA ES NO Por qué no le gusta vivir aquí?--_____

_____

21. Viaja usted con frecuencia a otros corregimientos? si _____ no _____

22. Si la respuesta es si A dónde?_____

23. Viven todos sus hijos en este corregimiento? si_____ no_____

24. SI LA RESPUESTA ES SI Dónde viven?_____

25. Antes de residir aquí cuál era su ocupación?_____

26. Algunas de las personas que vivieron en esta casa han ido a vivir a otra parte? si_____ no _____.

27. SI LA RESPUESTA ES SI A dónde?_____

OPINIONES

28. Qué le parece la enseñanza en este lugar? es buena_____regular_____

mala_____ no sabe_____

29. Por qué?_____

30. Cree Ud. que es mejor que los niños, al cumplir los 12 años trabajen eon Uds. en vez de ir a la escuela? si_____ no _____.

31. SI LA RESPUESTA ES SI, Por qué_____

32. Tiene Ud. formada alguna opinión sobre lo que considera necesario para mejorar la situación de la agricultura aquí? si _____ no _____

33. SI LA RESPUESTA ES SI, Cuál es su opinión_____

_____

34. Cree Ud. que estas tierras pueden dar una mayor producción? si_____ no _____.

35. SI LA RESPUESTA ES SI, Cómo?_____

36. Qué servicios trabajan para mejorar la agricultura en este lugar?_____

_____

37. Que necesidad o problemas hay en este lugar?_____

_____

CONOCIMIENTOS

38. Usted o alguién en la casa tiene algún conocimiento de:

	No	Poco	Si Bastante
Albañilería	1	2	3
Bordado	1	2	3
Carpintería	1	2	3
Electricidad ,	1	2	3
Sastrería	1	2	3
Tejido	1	2	3

Costura	1	2	3
Zapatería	1	2	3
Otros (especifique)	1	2	3

39. Ud. o alguién en la casa tiene algún conocimiento en ganadería sobre:

	No	Poco	Si Bastante
Ordeño	1	2	3
Herrar	1	2	3
Capar	1	2	3
Despuntar	1	2	3
Enfermedades	1	2	3
Alimentación (concentrados)	1	2	3
Vacunación	1	2	3
Dosificación	1	2	3
Inseminación Artificial	1	2	3

40. Ud. o alguíen en la casa tiene conocimiento sobre:

	No	Poco	Si Bastante
Abonos	1	2	3
Insecticidas	1	2	3
Alimentos para aves	1	2	3
Preparación de tierras	1	2	3
Control de enfermedades (aves o otros (especifique)	1	2	3

SALUD

41. Quién lo atiende cuando está enfermo?

médico_____curandero_____ninguno_____otro (especifique_____

_____

42. Dónde consigue medicina cuando alguien en la casa está enfermo?_____

casera_____farmacia_____curandero_____otro(especifique)_____

43. El año pasado alguién en la casa fue vacunado? si_____ no _____

44. SI LA RESPUESTA ES SI Adulto _____ niño_____

45. De dónde saca el agua que usa?

pozo _____quebrada_____río_____ acueducto_____

otro (especifique)_____

46. Cuáles son las enfermedades que molesten más a menudo a su familia aquí? resfrio _____ tos_____fiebre_____ aire_____ cólicos_____

otros _____

MANO DE OBRA

47. Consigue Ud. con facilidad peones para el trabajo de su finca? si_____ no _____.

48. SI LA RESPUESTA ES NO Por qué?_____

49. Utiliza Ud. el sistema de junta (peonada) si_____ no _____

50. SI LA RESPUESTA ES SI EN que tiempo _____

51. En qué actividad?_____

52. Llega a veces algún pariente (familiar) suyo a vivir con Ud. por algún tiempo? si_____ no _____.

53. SI LA RESPUESTA ES SI Por cuánto tiempo _____

54. A qué viene _____

55. Sale Ud. a trabajar fuera del corregimiento? si_____ no _____)

56. SI LA RESPUESTA ES SI A dónde?_____

57. En que tiempo?_____

VIVIENDAS;

58. La casa es propia _____ alguilada_____otros (especifique)__

_____.

59. Cuántos cuartos hay? 1-2-3-4- ó más.

60. Qué clase de interior o excusado posee?

inodoro_____letrina_____no tiene_____otro (especifique)_____

61. Las paredes de la casa es de: cemento_____madera_____paja_____

mixta_____otro (especifique)_____

62. Clase de piso, madera _____tierra_____cemento_____

otro (especifique)_____

63. Material del techo: zinc_____ teja_____paja_____otros (especifique) _____

64. En la casa hay muebles de sala? si _____no_____

mesa con banco_____ mesa con sillas _____

mueble de dormitorio _____ cama con colchón_____

cama sin colchón_____

EQUIPO FAMILIAR

65. Tiene Ud.?

radio_____nevera_____máquina de coser_____plancha_____

ninguna_____ otros (especifique)_____

66. Qué tipo de alumbrado usa?

kerosene_____vela_____eléctrico_____otros (especifique)_____

ALIMENTACION

67. Digame cuántos días a la semana sirven estos alimentos?

Yuca _____ pescado_____ñame_____

maíz _____ carne _____frijol_____

arroz _____ huevo _____leche _____

frutas_____ Cuáles_____

MORTALIDAD

68. Dentro de la familia hubo durante el año pasado algún fallecimiento?

69. SI LA RESPUESTA ES SI Parentesco_____

70. Edad _____

OTROS

71. Qué herramientas de trabajo tiene?

machete_____gurguia_____azadón_____palas_____

hacha_____ coa_____otros (especifique)_____

72. Pertenece Ud. a alguna asociación? si _____ no _____

73. SI LA RESPUESTA ES SI A CUAL_____

74. En la situación económica en que Ud. se encuentra, si Ud. pudiera juntar algún dinero en que prefiere usarlo?_____

pagar deudas_____comprar tierras_____ comprar semillas_____

hacer mejoras_____gastarlo en la educación de sus hijos_____

otros (especifique)_____

PARA LOS QUE LEEN

75. Acostumbra a leer periodico? si_____ no _____

76. SI LA RESPUESTA ES SI Qué periódico lee?_____ (nombre)

77. Que estación escucha?_____ (nombre)

78. Tiene preferencia por algún programa? si_____no_____

79. SI LA RESPUESTA ES SI. Cuál_____

80. Tiene Ud. algún medio de transporte como:

	SI	NO
Caballo	1	2
bicicleta	1	2
bueyes	1	2
camioneta	1	2
camión	1	2

	SÍ	NO
auto	1	2
jeep	1	2

OBSERVACIONES: