

FUNCIONES DE LAS EXTENSIONISTAS EN ECONOMIA DEL HOGAR DETERMINADAS  
POR LOS SUPERVISORES DE SIETE PAISES AMERICANOS

Por

NANCY TORRE SEGURA

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.

Turrialba, Costa Rica

Noviembre, 1963

FUNCIONES DE LAS EXTENSIONISTAS EN ECONOMIA DEL HOGAR DETERMINADAS  
POR LOS SUPERVISORES DE SIETE PAISES AMERICANOS

Costa Rica

El Salvador

Guatemala

México

Nicaragua

Panamá y

Puerto Rico

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.

Turrialba, Costa Rica

Noviembre, 1963

FUNCIONES DE LAS EXTENSIONISTAS EN ECONOMIA DEL HOGAR DETERMINADAS  
POR LOS SUPERVISORES DE SIETE PAISES AMERICANOS

Tesis

Presentada al Consejo de la Escuela para Graduados  
como requisito parcial para optar al grado

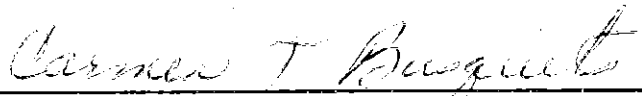
de

Magister Scientiae

en el

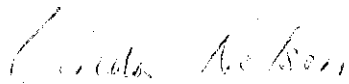
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.

APROBADA:




Consejera

Carmen T. Busquets Ph.D.



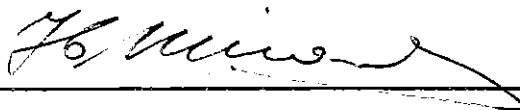
Comité

Linda Nelson Ph.D.



Comité

Earl Jones Ed.D.



Comité

Heleodoro Miranda Mag.Ag.

Noviembre, 1963

A mi padre

A mi tía Carmela

A Carmen P. de Busquets

## AGRADECIMIENTOS

La autora, presenta su fiel testimonio de gratitud a los miembros de su Comité Consejero señores: Dra. Carmen T. Busquets, Consejera Principal, Dr. Earl Jones, Dra. Linda Nelson e Ing. Heleodoro Miranda.

A la Organización de los Estados Americanos por la concesión de la beca que hizo posible la realización de su estudio postgraduado.

A los directivos del Servicio de Extensión Agrícola del Ecuador, por habersele permitido asistir al curso anual de Extensión Agrícola del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA y además, concedido la Comisión de servicio durante el año de permanencia en Turrialba.

A los Directores y Supervisores de los Servicios de Extensión de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, con cuya cooperación se hizo posible este estudio.

Al personal de Educación y Administrativo del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.

Y, finalmente presenta sus más caros agradecimientos a sus compañeros de estudio y amigos que en una u otra forma prestaron su colaboración para la realización de este estudio.

## BIOGRAFIA

La autora, nació en la ciudad de Guayaquil, en la república del Ecuador. Realizó sus estudios primarios en la Escuela Particular "Francisco Campos" y los secundarios en el Colegio de Señoritas "Guayaquil" en la ciudad de Guayaquil.

Luego, ingresó a la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Guayaquil de donde egresó en diciembre de 1960 con el título de Ingeniero Agrónomo.

En agosto de 1961 ingresó al Servicio de Extensión Agrícola dependencia del Ministerio de Fomento del Ecuador como Agente Jefe de las Agencias del Litoral de la Dirección General de Agricultura.

En mayo de 1962 fue nombrada profesora de Morfología e Histología Vegetal del Instituto de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Químicas y Naturales de la Universidad de Guayaquil. Estos dos cargos los vino desempeñando hasta septiembre de 1962 cuando ingresó al Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de Turrialba, Costa Rica en calidad de estudiante graduada al Curso Regular del Departamento de Economía y Extensión.

Finalizó sus estudios graduados en el Instituto el 7 de noviembre de 1963.

## CONTENIDO

	Página
Lista de cuadros .....	ix
CAPITULO I: INTRODUCCION .....	1
El problema .....	1
Objetivos del estudio .....	3
Limitaciones del estudio .....	3
Aclaración de términos .....	3
CAPITULO II: METODOLOGIA .....	5
Revisión de literatura .....	5
La población .....	8
Técnicas de investigación .....	9
Entrevistas .....	9
El cuestionario .....	10
Técnicas del análisis .....	11
CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....	13
Características del personal entrevistado .....	13
Edad y sexo .....	14
Preparación académica del personal .....	14
Grupos de supervisión .....	15
Posición del personal informante .....	16
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....	19
Determinación de las funciones .....	19
1. Funciones fundamentales .....	19
2. Funciones de planificación .....	22
3. Funciones administrativas .....	35
4. Funciones sobre actividades de organización .....	42
5. Funciones de evaluación .....	49
6. Otras funciones .....	50
CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS .....	58
Determinación de las áreas .....	58
1. Alimentación .....	58
2. Salud e higiene .....	62
3. Vestuario .....	65
4. Vivienda .....	68

	Página
5. Manualidades .....	68
6. Relaciones familiares .....	74
7. Administración del hogar .....	77
8. Otras actividades .....	80
CAPITULO VI: DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	84
Recomendaciones .....	92
RESUMEN .....	95
SUMMARY .....	102
LITERATURA CITADA .....	109
APENDICE 1: .....	111
APENDICE 2: .....	112



## LISTA DE CUADROS

Cuadro N <sup>o</sup>		Página
1	Países a que pertenece el personal entrevistado .	13
2	Edad de los supervisores entrevistados .....	14
3	Número de supervisores según el nivel de escolaridad alcanzado .....	15
4	Distribución porcentual de acuerdo a los grupos que supervisan los informantes .....	16
5	Posiciones desempeñadas por el personal entrevistado .....	17
6	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en cuatro funciones fundamentales .....	20
7	Menciones de los supervisores y su distribución porcentual sobre el enfoque del trabajo en economía del hogar .....	22
8	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en estudiar la situación y determinar los problemas de la comunidad .....	24
9	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la comunidad .....	25
10	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en mantener al día los estudios realizados en la comunidad .....	27
11	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en estudiar la situación y determinar los programas de la familia rural .....	29
12	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la familia rural ...	31

## Cuadro Nº

## Página

13	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en estudiar la situación de la finca ....	33
14	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista participa y debe participar en determinar los problemas de la finca .....	34
15	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en dos funciones administrativas .....	36
16	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en la preparación del calendario mensual de actividades .....	37
17	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en la preparación del calendario semanal de trabajo .....	38
18	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en compartir con los agentes agrícolas ciertos deberes administrativos .....	39
19	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en la supervisión del trabajo de secretaria .....	40
20	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en la organización de clubes con la gente de la comunidad .....	42
21	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en promover el desarrollo de clubes de niños y jóvenes .....	43
22	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en promover el desarrollo de clubes de adultos .....	44
23	Opinión de los supervisores sobre el uso de algunos métodos de extensión por la extensionista en economía del hogar .....	47

Cuadro N <sup>o</sup>		Página
24	Opinión de los supervisores sobre el uso de algunos métodos de extensión por la extensionista en economía del hogar .....	48
25	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa y debe participar en dos funciones de evaluación .....	50
26	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar participa en tres funciones .....	52
27	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar debe participar en tres funciones .....	52
28	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar regala y debe regalar materiales .....	53
29	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista trabaja y debe trabajar en coordinación con otros miembros de una agencia .....	55
30	Opinión de los supervisores sobre los grupos con los cuales trabaja y debe trabajar la extensionista en economía del hogar .....	56
31	Opinión de los supervisores sobre a quien somete o debe someter la extensionista en economía del hogar los informes o resúmenes de actividades....	57
32	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre alimentación .....	59
33	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar debe ofrecer enseñanza sobre alimentación .....	60
34	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre salud e higiene .....	63
35	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar debe ofrecer enseñanza sobre salud e higiene .....	64
36	Opinión de los supervisores sobre si la extensionista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre vestuario .....	66

Cuadro NQ		Página
37	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe ofrecer enseñan- za sobre vestuario .....	67
38	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre vivienda .....	69
39	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe ofrecer enseñan- za sobre vivienda .....	70
40	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre manualidades .....	72
41	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe ofrecer enseñan- za sobre manualidades .....	73
42	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre relaciones familiares .....	75
43	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe ofrecer enseñan- za sobre relaciones familiares .....	76
44	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar ofrece enseñanza sobre administración del hogar .....	78
45	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe ofrecer enseñan- za sobre administración del hogar .....	79
46	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar participa en activida- des de clubes y comunales .....	81
47	Opinión de los supervisores sobre si la extensio- nista en economía del hogar debe participar en actividades de clubes y comunales .....	82

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Extensión es un proceso educativo que de manera informal tiende a producir cambios favorables en la población rural. Su objetivo fundamental es ayudar a la gente a ayudarse a sí misma.

El Servicio de Extensión Agrícola cubre un amplio campo de actividades. Se interesa no solo por los problemas agrícolas sino por todo lo concerniente al bienestar de la familia rural. La ayuda que se ofrece al agricultor y a su familia se hace por intermedio de su personal educador. Son éstos los encargados de hacer llegar a las familias las enseñanzas que han de producir los cambios deseables en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan mejorar sus condiciones de vida. Se trata de lograr acción, de parte de los miembros de la familia, desarrollando interés, de modo que pongan en práctica lo aprendido.

Para mayor éxito de extensión en el logro de los objetivos arriba expuestos, es necesario que pueda contar con personal eficiente. Para que un extensionista pueda desempeñar una labor eficiente, es importante que sus áreas o líneas de trabajo estén bien definidas y sean conocidas por él. Es necesario además que cada grupo de personal conozca sus funciones y sepa lo que la institución espera que realice.

#### El problema

En una institución, el rol de un empleado es determinado por las funciones que se le asignan de una manera formal, por la forma en que él perciba estas funciones de acuerdo a su personalidad y por las

funciones que son atribuidas a éste por el personal o grupo que le rodea.

Se puede ver el rol de una persona como una anticipación de la forma en que éste habrá de comportarse.

Si las funciones formales asignadas a un empleado no están claras y definidas, él las interpretará a su manera, creando dudas y confusión que pudiera alejarlo de las expectativas, tanto de sus superiores como de sus compañeros.

Los supervisores en extensión, son los empleados que orientan, asesoran y ayudan al personal al nivel local. Las expectativas de los supervisores afectan de manera directa al trabajo de sus subordinados, ya que las mismas sirven de marco para la dirección y evaluación del trabajo realizado.

Es conveniente, que las instituciones proporcionen a sus empleados una lista de funciones cuando inicien sus labores en la institución, para que haya claridad sobre cuales son las funciones asignadas a un empleado y éste pueda desempeñarse con mayor seguridad y para que exista más uniformidad de criterio sobre lo que los supervisores esperan de sus supervisados.

La división del hogar del servicio de extensión agrícola, es relativamente joven en casi todos los países de América Latina. En la mayoría de los casos no hay orientación definida con relación a las funciones y áreas técnicas en que se desempeña la economista del hogar<sup>\*</sup>.

---

\* Prosdocimi, (12).

### Objetivos del estudio

El objetivo general del presente estudio es determinar las funciones que desempeña y que debería desempeñar la extensionista en economía del hogar y las áreas técnicas que cubre en su trabajo. Para ello se utilizó la opinión de los supervisores de extensión de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico.

Específicamente se trata de:

1. Preparar una lista de funciones y áreas técnicas de trabajo de las extensionistas en economía del hogar, de modo que esta pueda servir de base a los servicios de extensión agrícola, para preparar la hoja de tareas de las extensionistas.
2. Tratar de diseñar un instrumento que sirva en lo futuro como base para investigaciones más amplias relacionadas con las funciones del personal de economía doméstica.

### Limitaciones del estudio

Las principales limitaciones del estudio fueron:

1. La investigación se desarrolló a nivel de los supervisores y no de las extensionistas de cada uno de los países seleccionados.
2. La falta de tiempo no hizo posible extender la investigación a otros países.

### Aclaración de términos

Con el fin de dar mayor comprensión al estudio, la autora considera necesario dar la interpretación de los siguientes términos:

Economía Doméstica ó Economía del Hogar, según Roberts (15), es el campo de enseñanza que concentra la atención en los problemas del hogar y de la vida familiar. Su propósito es mejorar la calidad de la vida humana aplicando a los problemas de la vida familiar los conocimientos adquiridos en los campos de las ciencias, artes y el humanismo.

Extensionista, es la persona educadora de la población en lo relacionado a agricultura, economía doméstica, o clubes. Considerándose para efecto del estudio al agente agrícola, a la agente de economía del hogar y al agente de clubes.

Supervisores, son las personas empleadas en los servicios de extensión encargadas de orientar, coordinar, asesorar al personal a nivel de las agencias locales.

Director regional adjunto, es el nombramiento que se extiende a las personas que ejercen las funciones de supervisor en Puerto Rico.

Líder auxiliar en economía doméstica, es el nombramiento que se extiende a las supervisoras de Puerto Rico.

Función, es la acción y ejercicio de un empleo, facultad u oficio.

Áreas técnicas, son las materias sobre las que los extensionistas dan enseñanzas.

Participación, es la intervención de una persona en el ejercicio de una función o áreas técnicas de trabajo.



## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### Revisión de Literatura

La autora desconoce la existencia de alguna otra investigación sobre el tema realizada en América Latina, por lo que esta parte del capítulo se limitará a la recolección de juicios importantes en relación a la materia.

Prosdocimi (13), al estudiar en 1961 la necesidad de "El Adiestramiento de economistas del hogar previo al ingreso al Servicio de Extensión Agrícola" dice que "durante los últimos 10 y 15 años el programa de economía doméstica de los servicios de extensión agrícola, ha sido desarrollado en muchos países de América Latina. Al iniciarse las mujeres en una profesión que no existía en Latinoamérica, es lógico esperar que el adiestramiento para su desempeño no fuera necesariamente el más indicado. Conforme el programa de economía doméstica en extensión creció y se desarrolló, cada país hizo cuanto pudo por darles a sus trabajadoras el adiestramiento más adecuado. Como resultados de tales esfuerzos aislados, existen muchos conceptos diferentes de lo que es una economista del hogar".

Para la mayor eficiencia de su trabajo las nuevas agentes debieran tener conocimientos de los procedimientos administrativos y de la organización y funcionamiento del servicio de extensión, de esta manera ellas comprenderán las dificultades existentes y la razón de ser de las normas establecidas.

Gordon (8) en su estudio sobre las funciones de los supervisores de Panamá, expone que en los países latinoamericanos se crearon los servicios de extensión sobre las experiencias de los trabajos cooperativos de extensión de los Estados Unidos. La adopción de extensión impone la necesidad de formular para estos otros sistemas una teoría propia como también adecuar a las condiciones y recursos de los países

latinoamericanos roles, funciones de los supervisores y del personal de campo.

Lahman (11) explica la importancia que encierra el que cada grupo de economistas del hogar clarifique conceptos de sus vastas funciones, de sus áreas y de los objetivos del programa y de lo que espera alcanzar en el desarrollo de su labor.

Kelsey y Hearne (10) dicen que al iniciarse los nuevos trabajadores deben conocer la manera de desempeñarlos y lo que se espera de su labor, así como del trabajo de sus compañeros; esto le ayuda a determinar su propia línea de trabajo sin interferir con el de los otros.

Frías (6), dice que se deben formular principios fundamentales aplicables a muchos países latinoamericanos, para poderlos poner en práctica en la labor del personal de extensión agrícola de todos estos países. Hay infinidad de hechos comunes capaces de ser generalizados a los países de América Latina.

Di. Franco (3), en su "Conjunto de Principios y Guías" de Extensión, presenta una lista que ha merecido consideración en el estudio para el establecimiento de las funciones de las extensionistas y tales principios y guías son:

"La educación rural de adultos debe:

1. Realizarse de acuerdo con las condiciones existentes, (locales, regionales, nacionales).
2. Involucrar a la gente en actos que promueven su propio bienestar.
3. Desarrollarse gradualmente.
4. Estar dirigida principalmente a satisfacer intereses y necesidades de la gente.
5. Usar métodos democráticos.
6. Mantenerse flexible.
7. Realizarse a través de la comprensión de la cultura.
8. Hacer uso de líderes locales.

9. Hacer uso de las agencias locales existentes.
10. Utilizar especialistas adiestrados.
11. Trabajar con todos los miembros de la familia.
12. Elaborar programas tan amplios como amplias sean las necesidades de la población rural.
13. Realizar evaluación continuamente.
14. Trabajar con todas las clases sociales.
15. Ser educación de la comunidad.
16. Ayudar a la gente a reconocer sus propias necesidades.
17. Mantenerse a tono con la política nacional".

Stiebeling (17), estudió el rol de la investigación en Economía Doméstica y expone que la Economía del Hogar está relacionada con las necesidades básicas y deseos de la gente, sus necesidades psicológicas, fisiológicas y sociales para su alimentación, vestuarios y vivienda, ya sea en la familia como en la comunidad. Opina que toda información es importante en este campo, que los cambios se suscitan de manera rápida en el orden socio-económico y para ayudar a resolverlos es menester de la investigación. Los problemas de significación en Economía del Hogar deben ser identificados por la investigación.

Flores (5), en su programa de adiestramiento básico en Economía Doméstica enumera las áreas más importantes del trabajo de la extensionista:

1. Relaciones familiares y formación del niño.
2. Nutrición educativa.
3. Los alimentos, su selección, preservación y preparación.
4. Administración del hogar.
5. Consumo y otros aspectos económicos de la vida personal y familiar.
6. Vestimenta, su selección, confección y cuidado.
7. La vivienda, mobiliario y equipo doméstico.
8. Las artes y trabajos domésticos.

Entre otras materias técnicas de otros campos que juegan un papel importante en la formulación de este programa y dependientes de los problemas de los países menciona:

1. Salud.
2. Agricultura y
3. Artes manuales.

### La población

El presente estudio tenía como población los supervisores de los Servicios de Extensión Agrícola de los siguientes países: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y el Estado Libre de Puerto Rico. Incluye a todos los supervisores de los países mencionados excepto los de Puerto Rico. Estuvo compuesto de 43 personas.

Ante la imposibilidad, por falta de facilidades, de incluir a todo el personal del servicio, especialmente al personal de las oficinas locales como hubiera sido el deseo de la autora, se decidió consultar únicamente a los supervisores. Se estima que siendo los supervisores los responsables ante el Director, de la labor realizada en las oficinas locales, ellos conocerían de las funciones que desempeñan las extensionistas en Economía del Hogar y las áreas técnicas que cubren en su trabajo.

La selección de la muestra que representa al personal de supervisión de Puerto Rico, se realizó de la siguiente manera:

1. Se preparó una lista de los 17 distritos de supervisión. En

cada distrito había dos supervisores<sup>\*</sup>, un ingeniero agrónomo a cargo de la supervisión del trabajo en agricultura y una economista del hogar a cargo de la supervisión del trabajo en Economía Doméstica.

2. Se tomó una muestra al azar del 29 por ciento de los supervisores.

### Técnicas de investigación

#### Entrevista

El estudio se realizó durante los meses de junio, julio y agosto de 1963. Se entrevistó a cada uno de los supervisores en cada país, siguiendo los pasos que se describen a continuación:

1. Se explicó al supervisor entrevistado los objetivos del estudio.
2. Se le informó sobre el uso que se daría a los datos recogidos.
3. Se indicó el contenido de los cuestionarios aclarando las dudas cuando estas surgían y,
4. Se les brindó la oportunidad a los entrevistados para que añadieran cualquier otra información sobre el tema que estimaran necesaria y que no hubiera sido prevista en el cuestionario.

---

\* En Puerto Rico el personal de supervisores a nivel de distrito se les daba el título de Director Regional Adjunto y de Líder auxiliar en Economía Doméstica, tienen título universitario a cargo de la Supervisión de Extensión Agrícola y Economía Doméstica, respectivamente.

## El cuestionario

Se utilizó un cuestionario dirigido a los supervisores de extensión de los países incluidos en el estudio. El contenido fue dividido en tres partes<sup>\*</sup>:

Primera Parte: Información personal. Además de la información personal, se incluyeron algunas preguntas con el fin de conocer la opinión de los supervisores con respecto a los requisitos, para las plazas de extensionistas en economía del hogar y para conocer el enfoque que se le da al trabajo de economía doméstica en cada uno de los países.

Segunda Parte: Funciones de las extensionistas en economía del hogar; se hizo una lista de las funciones de las extensionistas elaboradas a base de:

1. Consulta a "Descripción del puesto de una agente del hogar en extensión"<sup>\*\*</sup>.
2. Consultas a asistentes de mejoramiento del hogar rural y supervisoras en economía del hogar de Costa Rica.
3. Consulta a las profesoras sobre funciones que desempeñan las extensionistas en economía del hogar y sus áreas de trabajo en general.

Se incluyeron en la lista 28 funciones y se dejó una página en blanco para que se añadieran aquellas que, según el criterio de los supervisores, eran y debían de ser desempeñadas por las extensionistas

---

\* Véase apéndice número uno.

\*\* Prosdocimi (13).

de su país.

Para estudiar la participación en las funciones se empleó el siguiente criterio: a) si la función era desempeñada, b) si debía ser desempeñada y c) el razonamiento en el caso de no ser desempeñada y se hubiera considerado que debía serlo.

Tercera Parte: Las posibles áreas técnicas. Se mencionaron 15 aspectos en los que se desenvuelve el trabajo que cubre economía del hogar considerándose: a) si el área es desempeñada y b) si debía ser desempeñada.

#### Técnicas del análisis

Para determinar las funciones y áreas se procedió de la manera siguiente:

El índice de intensidad de opinión se utilizó para medir la participación de las extensionistas en las funciones y áreas que cubre su trabajo y para determinar si las extensionistas deben participar en las funciones.

La escala arbitraria que se usó tenía la equivalencia que sigue:

+ 2. Todos están de acuerdo que es función o área la que se presenta.

0. Existe desacuerdo que sea función o área.

- 2. Todos están de acuerdo que no es una función o área.

El índice de acuerdo se usó para la determinación de si debe la extensionista participar en cubrir las áreas presentadas en el estudio.

El valor de la escala para este caso fue:

- + 2 Muy de acuerdo
- + 1 De acuerdo
- 0 Indiferente
- 1 Desacuerdo
- 2 Muy en desacuerdo.

Las preguntas que fueron dejadas en blanco no se consideraron en el estudio. En cambio, cuando los supervisores señalaron no saber si la función era desempeñada por la extensionista o debía ser desempeñada, se le dio un valor cero.

Para hacer la lista final se tomaron en consideración los índices generales de cada una de las funciones que tenían valores mayores a 0.99 en lo correspondiente a si debe participar la extensionista en cada una de las funciones y áreas.



## CAPITULO III

### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Este capítulo trata del estudio de las características del personal relacionadas con el país de origen, edad, sexo, preparación académica del personal, grupos de supervisión y posición del personal informante.

#### Características del personal entrevistado

Los supervisores entrevistados pertenecen a los servicios de extensión de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá\* y Puerto Rico. El cuadro Nº 1 presenta la distribución de los supervisores de acuerdo a su país de origen.

Cuadro Nº 1

#### PAISES A QUE PERTENECE EL PERSONAL ENTREVISTADO

Países	Supervisores	
	Total	Entrevistados
Costa Rica	7	Todos
El Salvador	7	Todos
Guatemala	5	Todos
México	6	Todos
Nicaragua	3	Todos
Panamá	5	Todos
Puerto Rico	10	29 por ciento del total

\* El Servicio de Extensión de Panamá se lo conoce como Servicio de Divulgación Agrícola.

Edad y sexo

La mediana de la edad del grupo de supervisores entrevistados es de 34.7 años. El supervisor de más edad tenía 55 años y el más joven 26 años. Esto permite inferir que el personal era relativamente joven.

Cuadro Nº 2

EDAD DE LOS SUPERVISORES ENTREVISTADOS

Países	Grupos de edades						To- tal
	(26-30)	(31-35)	(36-40)	(41-45)	(46-50)	(51-55)	
Costa Rica	1	4	-	1	1	-	7
El Salvador	6	1	-	-	-	-	7
Guatemala	-	3	1	1	-	-	5
México	1	2	2	1	-	-	6
Nicaragua	1	-	2	-	-	-	3
Panamá	2	-	2	1	-	-	5
Puerto Rico	-	1	2	4	1	2	10

La composición del grupo por sexo fue la siguiente: el 30 por ciento femenino y el 70 por ciento masculino.

Preparación académica del personal

A continuación se detalla la preparación académica del grupo de supervisores.

Cuadro N° 3

NUMERO DE SUPERVISORES SEGUN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD ALCANZADO

Nivel de Escolaridad	Años de estudios							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Primaria	43	43	43	43	43	43	5	5
2. Secundaria	40	40	40	26	15	1	-	-
3. Universitaria	29	25	23	21	16	14	-	-
4. Escuela Vocacional	8	8	8	-	-	-	-	-
5. Normal	6	5	4	3	3	1	-	-
6. Post-graduada	2	-	-	-	-	-	-	-

El 85 por ciento de los supervisores había recibido cursos especiales que oscilaban en duración entre 1 y 6 meses. El 55 por ciento tenía un título universitario y el resto del personal carecía de éste. Solo dos de los supervisores habían realizado estudios postgraduados.

Los títulos universitarios que poseían los supervisores se repartían así: B. S. en Agricultura 9, Ingenieros Agrónomos 9, B.S. en Economía Doméstica 4, Maestro Normalista a nivel universitario 1, y B.S. en Nutrición 1.

Grupos de supervisión

Los entrevistados supervisan a extensionistas en economía del hogar, a agentes agrícola y a agentes de clubes.

Se presentan en el Cuadro N° 4 las menciones que hicieron los supervisores sobre los grupos con los cuales trabajaban y los porcentajes.

Cuadro Nº 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ACUERDO A LOS GRUPOS

QUE SUPERVISAN LOS INFORMANTES

Grupos supervisados	Menciones	
	Número	Porcentaje
Extensionistas en Economía del Hogar	31	71
Agentes agrícolas	24	55
Agentes de clubes	23	53
Agentes agrícolas especiales	4	9
Organización de jóvenes y adultos	1	2

De los 43 supervisores el 71 por ciento señaló que supervisaba a las extensionistas en economía del hogar. Se considera por lo tanto que la mayoría del personal entrevistado está bastante familiarizado con las funciones y áreas de trabajo de la economista del hogar. En la mayoría de los casos la extensionista es supervisada por la supervisora en economía doméstica quien, a su vez, es responsable ante el jefe de la zona.

Posición del personal informante

La denominación de la posición o nombre del cargo desempeñado, por el personal entrevistado en la época en que se hizo el estudio, se señala en el Cuadro siguiente. A pesar que todos son supervisores, su posición se conoce con nombres diferentes en algunos países.

Cuadro Nº 5

POSICIONES DESEMPEÑADAS POR EL PERSONAL ENTREVISTADO

Posiciones	Número	Porcentaje
Supervisor de Extensión	17	41
Supervisora de Economía Doméstica	9	21
Supervisor de Clubes	6	14
Director Regional Adjunto	5	11
Líder Auxiliar en Economía Doméstica	5	11
Especialista en Economía Doméstica	1	2
Total	43	100

Las extensionistas en economía del hogar tenían también nombres diferentes de acuerdo al país, en:

Costa Rica se las conoce como: asistentes en mejoramiento del hogar o educadora del hogar rural.

El Salvador y Guatemala, agente de economía doméstica.

México, mejoradora del hogar rural.

Nicaragua, agente mejoradora del hogar o asistente en mejoramiento del hogar rural.

Panamá, agente mejoradora del hogar, o agente del hogar.

Puerto Rico, agente de extensión en economía doméstica.

En los diferentes países considerados en el estudio para ocupar una plaza de extensionista en economía del hogar, existen requisitos mínimos que varían de acuerdo a los recursos humanos disponibles. En

los países continentales son: ser maestra normalista o bachiller o ser graduada de la escuela de economía del hogar aunque esta no sea de nivel universitario. En Puerto Rico, es necesario poseer un título universitario en economía del hogar.

Los supervisores entrevistados consideraron que los requisitos exigidos deben guardar relación con los medios educativos existentes en cada país. Los informantes de Puerto Rico fueron los únicos que indicaron que deberían nombrarse para estas plazas personas con preparación universitaria. Puerto Rico es el único país, de los incluidos en el estudio que cuenta con una facultad de economía del hogar a nivel universitario.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

#### Determinación de las funciones

Para facilitar el estudio de las funciones de la extensionista en economía del hogar se hizo la siguiente clasificación:

1. Funciones fundamentales.
2. Funciones de planificación.
3. Funciones administrativas.
4. Funciones de organización.
5. Funciones de evaluación.
6. Otras funciones.

#### 1. Funciones fundamentales.

Se incluyen las siguientes:

- a. Ayudar a mejorar las condiciones sociales de la familia rural.
- b. Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos.
- c. Fomentar las relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento de la vida familiar.
- d. Fomentar las relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos interesados en el mejoramiento de la vida comunal.

El Cuadro Nº 6 presenta los índices de intensidad de opinión sobre la participación de la extensionista en cada una de las funciones consideradas como fundamentales. Observando estos índices, puede deducirse que hay un acuerdo casi completo entre los supervisores de que

Cuadro No 6

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN CUATRO FUNCIONES FUNDAMENTALES

Países	N	FUNCIONES		Debe partici- cipar en:	
		Participa en:			
		a) Ayudar a mejorar las condiciones sociales de la familia rural	b) Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos.	c) Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesada en el mejoramiento de la vida familiar.	d) Fomentar las relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesada en el mejoramiento de la vida comunal
Costa Rica	7	2.00	2.00	1.42	2.00
El Salvador	7	2.00	1.42	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00	2.00	2.00
México	6	1.33	2.00	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00	2.00	2.00
Panamá	5	2.00	1.60	1.60	2.00
Puerto Rico	10	2.00	2.00	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.90	1.85	1.85	2.00



éstas son funciones de las extensionistas. Se considera por lo tanto que las extensionistas de los servicios estaban ejecutando estas funciones.

En la función de "Ayudar a mejorar las condiciones de la familia rural" hay un acuerdo total entre todos los supervisores con la excepción de uno de México que opinaba que esa no era función de la extensionista.

Hubo además algún desacuerdo entre los supervisores de El Salvador y Panamá con relación a la segunda función de "Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos". En El Salvador uno de los siete supervisores se expresó en forma negativa y uno en Panamá dijo no saber.

En igual forma uno de los siete supervisores de Costa Rica cree que las extensionistas en economía del hogar no participan en "Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento de la vida familiar", mientras que uno de Panamá dijo que no sabía.

Todos los supervisores creen que si las extensionistas participan en la función de "Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento de la vida comunal".

Hay completo acuerdo entre el grupo de entrevistados de que estas cuatro funciones consideradas fundamentales deben ser desempeñadas por las extensionistas.

## 2. Funciones de planificación.

Antes de considerar las funciones de planificación, se trató de conocer hacia quien o quienes va dirigida la enseñanza de la extensión en economía del hogar. En el Cuadro Nº 7 se recogen las menciones obtenidas en lo relacionado a la familia, comunidad e individuo.

Cuadro Nº 7

### MENCIONES DE LOS SUPERVISORES Y SU DISTRIBUCION PORCENTUAL SOBRE EL ENFOQUE DEL TRABAJO EN ECONOMIA DEL HOGAR

Objetivo	Menciones	
	Número	Porcentaje
La familia	39	54
La comunidad	21	29
El individuo	12	17
Total	72	100

El personal informante considera que el enfoque de economía del hogar se dirige hacia el individuo, la familia rural y la comunidad pero, mencionaron con mayor insistencia a la familia.

Entre las funciones consideradas como de planificación se consideran las siguientes:

a. De la comunidad.

- 1) Estudiar la situación de la comunidad.
- 2) Determinar los problemas de comunidad.

- 3) Planear un programa de trabajo a largo plazo basado en las necesidades de la comunidad.

Al estudiar los datos reunidos en el Cuadro N<sup>o</sup> 8 se observa que hay uniformidad de criterio entre los supervisores de El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Puerto Rico de que en el "Estudio de la situación de la comunidad" participaban las extensionistas. Los índices correspondientes a Costa Rica y México son más bajos porque en cada uno de esos países hubo una respuesta contraria a la opinión favorable de la mayoría. El desacuerdo fue mayor en Panamá donde 2 de los 5 informantes señalaron que las trabajadoras no desempeñaron esa función.

Todos los supervisores opinan que ésta debería ser una función de la extensionista en economía del hogar. Los comentarios que se hicieron alrededor de esta función se mencionan a continuación:

#### Costa Rica

Es muy poco lo que se trabaja en esta función.

Es necesario el estudio de la comunidad para que se puedan comprender las necesidades de sus miembros.

#### El Salvador

Se la realiza informalmente.

#### México

Solo estudiando así a la comunidad, se podrían obtener los conocimientos necesarios para resolver sus problemas.

Identificando los problemas se pueden planear mejor los trabajos.

#### Nicaragua

Se hacen estudios informales.

Cuadro No 8

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y

DEBE PARTICIPAR EN ESTUDIAR LA SITUACION Y DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

Países	N	Indice de opinión	
		FUNCIONES	
		Participa en:	
		a) Estudiar la situación de la comunidad.	b) Determinar los problemas de la comunidad.
		Debe participar en:	
		a) y b)	
Costa Rica	7	1.42	0.85
El Salvador	7	2.00	1.42
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	1.33	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	0.40	1.60
Puerto Rico	10	2.00	2.00
$\bar{x}$		1.62	1.67
			2.00

Panamá

Formalmente no se ha trabajado mucho en esta función.

Es una función importante porque se vislumbra claramente lo que existe.

Los informantes de Guatemala, México, Nicaragua y Puerto Rico en su totalidad consideran que es función actual de la extensionista "Determinar los problemas de la comunidad". En el resto de los países el acuerdo no fue tan completo.

En Panamá uno de los opinantes indicó que desconocía si su compañera a cargo del trabajo del hogar desempeñaba esa función. Un supervisor de El Salvador y 2 de Costa Rica indicaron que en sus países las extensionistas no la ejecutaban. Sin embargo, el criterio es unánime de que esa responsabilidad debe ser desempeñada.

Cuadro Nº 9

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN PLANEAR UN PROGRAMA A LARGO PLAZO BASADO EN LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Países	N	Indice de opinión	
		Participación	Si debe participar
Costa Rica	7	0.28	1.42
El Salvador	7	0.85	1.42
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	1.33	2.00
Nicaragua	2	2.00	2.00
Panamá	5	0.40	2.00
Puerto Rico	10	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.23	1.80

Sobre la función de "Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la comunidad" se observa que los supervisores de Guatemala, Nicaragua y Puerto Rico están en completo acuerdo de que las extensionistas ejecutan la función. Uno de los 6 supervisores de México opinó que la extensionista no desempeña tal responsabilidad. Opinan en igual forma tres de los 7 costarricenses, dos de los 7 de El Salvador y dos de los 5 panameños.

Se deduce también del Cuadro Nº 9 que hay un acuerdo casi unánime entre los supervisores al considerar que debe la extensionista desempeñar esta función. Sólo se expresaron en forma desfavorable un supervisor de Costa Rica y otro de El Salvador. Las razones expuestas favoreciendo el desempeño de la función son: Que es necesaria para lograr mayor impacto y asegurar la continuidad de los programas con la posibilidad de evaluarlos mejor y mayor respaldo de la gente para los programas de economía del hogar.

"Mantener al día los estudios realizados en la comunidad" es considerada una función importante. A medida que la civilización avanza, las necesidades de la gente van cambiando. Para que el programa de extensión pueda llenar las necesidades de la población es necesario que su personal esté al tanto de los cambios que ocurren y que pudieran ocurrir. Para ello se requiere el conocimiento de los estudios que han hecho o están haciendo en el lugar o lugares de trabajo los interesados en las diferentes áreas de desarrollo.

Las opiniones de los supervisores con respecto a esta función muestran índices relativamente bajos en 3 países (Costa Rica, México y Panamá), por lo que puede deducirse que allí las extensionistas no

desempeñan esta tarea. En México hubo algún desacuerdo. Cuatro de los 6 supervisores dijeron que no era una función de las extensionistas y 2 que si era. En cambio había un completo acuerdo positivo entre los 5 opinantes de Guatemala y los 8 de Puerto Rico.

Cuadro Nº 10

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN MANTENER AL DIA LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN LA COMUNIDAD

Países	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	6	- 1.33	2.00
El Salvador	6	0.66	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	4	- 0.80	1.20
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	- 0.80	2.00
Puerto Rico	10	1.60	2.00
$\bar{X}$		0.53	1.91

Al observar la segunda columna de índices del Cuadro Nº 10 se aprecia que todos los países estuvieron de acuerdo con que las extensionistas deben mantener al día los estudios que se hacen en la comunidad, con excepción de 2 opinantes de México que manifestaron no saberlo.

Las observaciones que hicieron sobre la necesidad de que la extensionista desempeñe esta función fueron:

1) Costa Rica. La función es necesaria para la obtención de información actual.

2) México. Es importante para la evaluación gradual de los programas.

3) Panamá. Es conveniente para los cambios de dirección que deben tomarse periódicamente en los programas.

b. De la familia rural.

Las funciones estudiadas relacionadas con la planificación del trabajo con la familia rural son las siguientes:

- 1) Estudiar la situación de la familia rural.
- 2) Determinar los problemas de la familia rural.
- 3) Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la familia rural.

En el Cuadro Nº 11, se muestran los resultados obtenidos sobre las opiniones sustentadas por los supervisores en lo que a las funciones 1) y 2) se refiere.

Existe unanimidad de criterio entre los opinantes de Guatemala, México, Nicaragua y Puerto Rico que las trabajadoras de extensión intervienen en el estudio de la situación de la familia rural. En Costa Rica un informante no lo cree así y en El Salvador uno no sabe. En cambio entre los supervisores de Panamá la opinión está dividida, dos creen que la función es desempeñada y dos creen que no.

A pesar de estas muestras de desacuerdo, el promedio general es relativamente alto, lo que da peso a la deducción de que esta



OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN ESTUDIAR LA SITUACION Y DETERMINAR LOS PROGRAMAS DE LA FAMILIA RURAL

Países	N	Indice de opinión		Debe participar en:
		FUNCIONES		
		a) Estudiar la situación de la familia rural.	b) Determinar los problemas de la familia rural.	a) y b)
Costa Rica	7	1.42	2.00	2.00
El Salvador	7	1.71	2.00	2.00
Guatemala	4	2.00	2.00	2.00
México	6	2.00	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00	2.00
Panamá	4	0.00	2.00	2.00
Puerto Rico	10	2.00	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.65	2.00	2.00

función está incluida entre las responsabilidades de las extensionistas. De un total de 40, sólo 3 opinan lo contrario.

En el Cuadro Nº 11 por la información expuesta en la columna 3, se aprecia que se tiene un criterio uniforme de que "Determinar los problemas de la familia rural" es una función en la que participa la extensionista en su país. El punto de vista de los supervisores es unánime al opinar que estas deben desempeñarse.

Los siguientes comentarios fueron hechos en relación a la función bajo estudio:

1) Costa Rica: Las extensionistas trabajan relativamente poco en la función de "Estudiar la situación de la familia rural".

2) México y Panamá señalan que es de importancia que la extensionista desempeñe la función de "Estudiar la situación de la familia rural" porque así se pueden determinar con facilidad sus problemas e iniciar las actividades con los problemas más urgentes.

En cuatro países, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Puerto Rico, el acuerdo fue total entre los supervisores de que la extensionista interviene en el "Planeamiento de un programa a largo plazo basado en las necesidades de la familia". En México, el acuerdo fue casi completo, sólo uno entre 6 supervisores cree que no se desempeña esta tarea. El índice más bajo de Costa Rica se debió a que de los entrevistados, 2 se expresaron en forma negativa sobre la participación y uno indicó no conocer el hecho. En Panamá, 2 de los 5 opinantes negaron que fuese esta una función desempeñada por la encargada del trabajo del hogar. Sin embargo, se nota que todos los supervisores excepto

uno de México, consideran que debe ser una función en la que intervenga la extensionista. Los promedios de opiniones se presentan en el Cuadro Nº 12.

Cuadro Nº 12

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN PLANEAR UN PROGRAMA A LARGO PLAZO BASADO EN LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA RURAL

Países	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	0.57	2.00
El Salvador	7	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	5	1.60	1.60
Nicaragua	2	2.00	2.00
Panamá	4	1.00	2.00
Puerto Rico	10	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.72	1.95

Los supervisores de Costa Rica y Panamá se expresaron en favor de que la función se desempeñe. Entre las razones principales expuestas están las siguientes: "Sin un programa a largo plazo no se puede alcanzar eficiencia porque sólo con éste, se puede evaluar trabajos en los que se ha empleado mucho tiempo y esfuerzo". "Con el programa se determina las clases de logros periódicos que se van obteniendo".

c. De la finca.

Bajo este subtítulo se agruparon las funciones de planificación relacionadas con la finca.

En este estudio se incluyeron estas funciones con el fin de obtener alguna información sobre la oportunidad de la extensionista de conocer el trabajo de la finca para así poder integrar mejor en sus labores las fases finca y hogar.

Si consideramos que la finca y el hogar rural forman una unidad y que del éxito de una depende el éxito de la otra, difícilmente podrá hacerse una labor efectiva si el educador no conoce y considera ambos aspectos en la planificación y ejecución del trabajo con las familias.

Según el Cuadro Nº 13, solo los informantes de Nicaragua están en completo acuerdo de que en el estudio de la situación de la finca interviene la extensionista. En cambio los índices del resto de los países muestran cierto grado de acuerdo de que no es una función que esta trabajadora desempeña, a excepción de 2 opinantes de El Salvador y 2 de México.

La columna de índices sobre si se debe participar señala acuerdo entre los opinantes de El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Puerto Rico.

Hay desacuerdo en Costa Rica, México y Panamá. Los opinantes de estos países han indicado que esta responsabilidad le corresponde al agente agrícola. Los que favorecen el desempeño de la función basan su apoyo en que serviría para "Ayudar a las socias a trabajar en proyectos relacionadas con la finca", dicen además "que el equilibrio

finca-hogar solo podría establecerse con un estudio de la situación finca-hogar".

Cuadro Nº 13

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA  
EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR  
EN ESTUDIAR LA SITUACION DE LA FINCA

Países	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	-0.85	0.28
El Salvador	7	0.85	1.14
Guatemala	5	-0.50	1.00
México	6	0.66	0.66
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	-0.50	0.00
Puerto Rico	10	-0.40	1.20
$\bar{X}$		0.39	0.90

Los opinantes de Costa Rica, El Salvador, Panamá y Puerto Rico, están bastante de acuerdo de que determinar los problemas de la finca es una función en la que no participan las extensionistas de sus países. De los tres informantes de Nicaragua, dos se expresaron en forma afirmativa y uno manifestó no tener conocimiento sobre el asunto. En Guatemala la opinión está dividida y en México 5 entre 6 consideran que la función es responsabilidad de ella.

Cuadro Nº 14

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA PARTICIPA  
Y DEBE PARTICIPAR EN DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LA FINCA

Países	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	-0.57	1.33
El Salvador	7	-0.57	0.66
Guatemala	5	0.00	0.00
México	6	1.33	0.00
Nicaragua	3	0.66	0.66
Panamá	5	-1.00	2.00
Puerto Rico	10	-1.00	1.20
$\bar{X}$		0.28	0.88

Existe alguna diferencia de criterio entre el grupo de supervisores estudiados, sobre si ésta debería o no ser incluida en la lista de funciones de las economistas del hogar. A excepción de Panamá donde todos los supervisores apoyan la función, la evidencia demuestra algunos puntos de vista en conflicto en los diferentes países. En Guatemala y México, la opinión está dividida exactamente en mitades. Una mitad a favor de la función y la otra mitad en contra. En Costa Rica y Nicaragua solo hay un supervisor disidente en cada país y de los 10 puertorriqueños 8 favorecen la función. Al lado favorable se sumaron 4 de los 6 opinantes de El Salvador.

3. Funciones administrativas.

Se han agrupado bajo esta clasificación las siguientes funciones:

- a. Preparar un plan anual de trabajo.
- b. Preparar resúmenes e informes de actividades.
- c. Preparar un calendario mensual de actividades.
- d. Preparar un calendario semanal de trabajo.
- e. Compartir con los agentes agrícolas la ejecución de ciertos deberes administrativos.
- f. Ayudar a supervisar el trabajo de secretaría.

Los índices sobre las funciones: Preparar un plan de trabajo y preparar informes o resúmenes de actividades se han reunido en el Cuadro N<sup>o</sup> 15. En éste, se puede observar un acuerdo general de que estas funciones las desempeña y debe desempeñar la extensionista.

El valor de 1.00 que corresponde a México se debe a una opinión negativa y otra que expresaba no saberlo.

La información que aparece en el Cuadro N<sup>o</sup> 16 señala que sólo un supervisor de Costa Rica y otro de Panamá creen que sus extensionistas no desempeñan ni deben desempeñar la función. En cambio el resto del personal presenta un acuerdo total favorable de que debe "Prepararse un calendario mensual de actividades".

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y  
DEBE PARTICIPAR EN DOS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

País	N	Participa en:		Debe participar en:
		a) Preparar un plan anual de trabajo.	b) Preparar informes o resúmenes de actividades.	
FUNCIONES				
Costa Rica	7	2.00	2.00	2.00
El Salvador	7	2.00	2.00	2.00
Guatemala	4	2.00	2.00	2.00
México	6	1.00	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00	2.00
Panamá	5	2.00	2.00	2.00
Puerto Rico(n)	10	2.00	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.61	2.00	2.00



Cuadro Nº 16

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN LA PREPARACION DEL CALENDARIO MENSUAL DE ACTIVIDADES

País	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	1.42	1.42
El Salvador	7	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	1.20	1.20
Puerto Rico (n)	10	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.81	1.81

Todos los supervisores de Guatemala, Nicaragua y Panamá afirman que las extensionistas de sus países preparan un calendario semanal de trabajo. Un informante de los 7 de El Salvador, 3 de los 7 de Costa Rica, 3 de los 6 de México y 6 de los 10 de Puerto Rico opinan que en sus países no lo preparan. El motivo expresado por algunos de los supervisores disidentes fue que en las agencias bajo su supervisión "se preparan mensualmente los calendarios y no cada semana".

A pesar de lo apuntado anteriormente, 4 países favorecen esta práctica. Del total de 43 supervisores incluidos en el estudio, sólo 8 están en contra de la medida. Los que favorecen el calendario

Cuadro No 17

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN LA PREPARACION DEL CALENDARIO SEMANAL DE TRABAJO

País	N	Índice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	0.28	0.85
El Salvador	7	1.42	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	-0.33	0.60
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	2.00	2.00
Puerto Rico (n)	10	-0.40	0.40
$\bar{X}$		0.74	1.24

semanal señalaron que "el lapso corto del calendario daría mayor oportunidad de cumplir con cada una de las actividades planeadas".

"Compartir con los agentes agrícolas la ejecución de ciertos deberes administrativos" fue considerada en Guatemala y Nicaragua responsabilidad de las extensionistas. En cambio, 1 supervisor de El Salvador, 2 de Costa Rica, 4 de México, 1 de Panamá y 1 de Puerto Rico indicaron que las extensionistas de sus respectivos países no desempeñan esta función. El promedio general de los índices presentados en la última columna indica la existencia de un parcial acuerdo de que esta

función sí debe ser desempeñada. Sólo 8 supervisores entre los 43 creen lo contrario y 3 dicen que no lo saben.

Cuadro Nº 18

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN COMPARTIR CON LOS AGENTES AGRICOLAS CIERTOS DEBERES ADMINISTRATIVOS

País	N	Índice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	0.85	0.85
El Salvador	7	1.42	1.71
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	-0.10	0.60
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	1.20	1.20
Puerto Rico (n)	10	0.00	0.80
$\bar{X}$		0.85	1.17

De las 13 supervisoras, 8 consideran que las extensionistas participan en la función y 10 afirman que es responsabilidad y deben asumirla; 1 dice lo contrario y 1 no sabe.

Una de las razones emitidas por las cuales no consideran función de la extensionista el compartir con el agente agrícola ciertos deberes administrativos es: "la responsabilidad en una agencia debe tenerla una sola persona". En cambio, en apoyo de la función fue expresado

lo siguiente: "débense compartir entre el personal de una agencia responsabilidades de administración para su eficiente manejo.

En el Cuadro Nº 19 se presentan los índices de opinión resultantes en cuanto a participación de la extensionista en la supervisión del trabajo de secretaría. Más de las dos terceras partes de los supervisores, o sea 30, dijeron que la extensionista en economía del hogar, en sus respectivos países, ayuda a supervisar ese trabajo. Entre los 12 supervisores que opinaron en sentido contrario figuran 3 de Costa Rica, de El Salvador, 4 de México, 2 de Panamá y 1 de Puerto Rico. Uno de los supervisores de Panamá dijo no tener conocimiento sobre esto.

Cuadro Nº 19

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN LA SUPERVISION DEL TRABAJO DE SECRETARIA

País	N	Índice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	0.28	0.28
El Salvador	7	0.85	1.42
Guatemala	3	2.00	2.00
México	5	-1.60	2.00
Nicaragua	2	2.00	2.00
Panamá	5	0.00	0.40
Puerto Rico (n)	10	1.60	1.60
$\bar{X}$		0.66	1.38

Entre los supervisores prevalecía el criterio de que esta función debería ser desempeñada por la persona a cargo del trabajo del hogar; se exceptúan 7, de los que corresponden , 3 a Costa Rica, 1 a El Salvador, 4 a México, 2 a Panamá y 1 a Puerto Rico.

Las razones que se anotaron en apoyo de esta función fueron las siguientes: 1) para que conozca el sistema de archivo y la clase de trabajo que se realiza en la oficina a fin de que, cuando se requiera, pueda opinar sobre el mejoramiento de éste; 2) la extensionista debe ejecutar estas funciones cuando el agente agrícola esté ausente.

Los supervisores de Costa Rica han señalado un grupo de funciones administrativas desempeñadas en su país por la extensionista. Son ellas:

- a. Recibir por inventario el equipo que estará a su cargo.
- b. Cuidar del equipo en todos sus aspectos.
- c. Rendir informe del uso y estado del equipo cuando los jefes lo soliciten.
- d. Colaborar para mantener en orden el local de su agencia en general.
- e. Acusar recibo de las notas que recibe.
- f. Mantener informado al personal técnico sobre el programa a su cargo.
- g. Pedir colaboración para el buen desarrollo de actividades técnicas.
- h. Preparar materiales para el buen desarrollo de su trabajo.
- i. Cumplir con las obligaciones que le impone el reglamento interno del ministerio.

Estas funciones se han incluido ya que pudieran ser útiles en estudios posteriores que se realicen sobre el tema.

4. Funciones sobre actividades de organización.

Bajo este subtítulo se han agrupado las siguientes:

- a. Organizar clubes con la gente de la comunidad.
- b. Promover el desarrollo de clubes de niños y jóvenes.
- c. Promover el desarrollo de clubes de adultos.
- d. Métodos usados por las extensionistas.

Para el análisis respectivo, cada una de estas funciones se considera separadamente.

Cuadro Nº 20

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN LA ORGANIZACION DE CLUBES CON LA GENTE DE LA COMUNIDAD

País	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	1.33	1.14
El Salvador	7	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	1.20	1.20
Puerto Rico (n)	10	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.79	1.79

Al observar la columna tercera del Cuadro N<sup>o</sup> 20, que contiene los índices de opinión correspondiente a la función de "organizar clubes con la gente de la comunidad", se deduce que existe acuerdo entre los supervisores de El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua y Puerto Rico. Se presenta unanimidad de criterio tanto al anotar que es una función desempeñada como al opinar que debe ser desempeñada. Sólo dos opinantes, uno de Costa Rica y otro de Panamá, indican que es una responsabilidad no ejecutada y que no debe ser desempeñada por la trabajadora de extensión.

Cuadro N<sup>o</sup> 21

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA  
DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN PROMOVER EL  
DESARROLLO DE CLUBES DE NIÑOS Y JOVENES

País	N	Índice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	1.42	2.00
El Salvador	7	1.42	1.42
Guatemala	5	2.00	2.00
México	5	1.20	1.20
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	2.00	2.00
Puerto Rico (n)	9	1.55	1.55
$\bar{X}$		1.60	1.70

La información ofrecida por los supervisores recogida en el Cuadro Nº 21, deja ver que todas las extensionistas en economía del hogar trabajan con clubes de niños y niñas, o de niñas solamente, y con clubes juveniles. Cuatro supervisores se expresaron en forma negativa y dijeron haberlo hecho así porque en el cuestionario decía niños y no niñas. Debido a este error en el cuestionario se dificulta la interpretación y no se puede determinar en qué países se trabaja sólo con niñas y en cuáles se trabaja con grupos de ambos sexos.

Cuadro Nº 22

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA  
DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN PROMOVER EL  
DESARROLLO DE CLUBES DE ADULTOS

País	N	Indice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	1.42	1.42
El Salvador	7	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00
México	6	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00
Panamá	5	1.20	1.20
Puerto Rico (n)	10	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.81	1.81



Con relación a "promover el desarrollo de clubes de adultos" ocurrió lo mismo que en el caso anterior. En el cuestionario aparece la palabra adultos y no adultas. Dos de los supervisores que contestaron en forma negativa manifestaron haberlo hecho así porque en sus países la trabajadora del hogar organiza clubes de mujeres adultas y no de varones.

d. Métodos usados por las extensionistas.

Para impartir enseñanza, los extensionistas, como educadores, utilizan diferentes medios: visitas al hogar, charlas, demostraciones, programas de radio y televisión, publicaciones de prensa, giras y excursiones.

Las visitas a los hogares y las demostraciones son dos de los métodos más utilizados por el personal de los servicios de extensión agrícola en su labor educativa. La visita es un método muy antiguo, que ha demostrado siempre ser muy efectivo<sup>\*</sup>. Por eso se mantiene siempre entre los preferidos.

La demostración es un método de enseñanza de contacto con grupo, que ofrece al adiestrado la oportunidad de aprender oyendo, viendo y haciendo.

La charla o plática es muy utilizada para discutir temas en los cuales la demostración podría resultar inoperante. En este estudio se demuestra que estos tres métodos son los más usados por las extensionistas de economía del hogar de los servicios estudiados. La opinión

---

\* Buitrón (2) y Hine (9).

unánime de los supervisores, en cuanto a su utilización, los señalan así.

Los programas de radio y televisión y las publicaciones de prensa, son métodos que pueden llamarse de comunicación masiva. Tienen la ventaja de que con ellos puede cubrirse una población mayor, pero su uso depende de las facilidades del lugar.

El periódico también tiene sus ventajas y limitaciones. Su utilización está sujeta a las facilidades que pueda ofrecer la prensa local y la alfabetización de la gente.

Probablemente debido a las limitaciones de estos tres últimos métodos educativos, los mismos no son usados con mayor frecuencia en los países incluidos en el estudio.

En Costa Rica y Nicaragua la evidencia demostró que la televisión no se estaba usando. En El Salvador y Guatemala la opinión sobre su uso actual está completamente dividida. Sólo un supervisor en Panamá y dos en México dijeron que se estaba usando. Puerto Rico parece ser el país en el cual el acuerdo de los supervisores sobre su uso es mayor.

Las giras y excursiones son métodos de educación y recreación muy en boga en los servicios de extensión en todos los países. Los supervisores consideran que es actividad desempeñada por la extensionista; solamente 2 de los 6 entrevistados de México y 1 de Costa Rica opinan lo contrario. La mayoría considera que deberían emplearse.

Las siguientes fueron las funciones que bajo el subtítulo de organización, agregaron los supervisores:

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE EL USO DE ALGUNOS METODOS DE  
EXTENSION POR LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR

Métodos	PAISES						$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	
Visitas al hogar	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Charlas	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Demostraciones	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Programas de radio	-0.28	0.00	2.00	2.00	2.00	0.80	1.18
Programas de T.V.	-2.00	0.00	0.00	-1.00	-2.00	-1.50	-0.50
Publicaciones de prensa	-0.85	0.85	1.20	2.00	2.00	2.00	1.25
Giras	1.42	2.00	2.00	0.66	2.00	2.00	1.76
Excursiones	1.14	2.00	2.00	0.66	2.00	2.00	1.67

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE EL USO DE ALGUNOS METODOS DE  
EXTENSION POR LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR

Métodos	Indice de opinión por países						$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5		Puerto Rico n = 10
Visitas al hogar	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Charlas	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Demostraciones	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Programas de radio	0.85	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.81
Programas de T.V.	0.00	2.00	2.00	0.00	2.00	1.20	1.20	1.11
Publicaciones de prensa	0.85	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.81
Giras	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.90
Excursiones	1.14	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.86

- 1) Adiestrar al personal nuevo.
- 2) Asistir a cursos de adiestramiento.
- 3) Mantener relaciones de trabajo con todas las extensionistas del país.

5. Funciones de evaluación.

Se han considerado en este grupo dos funciones que se encuentran íntimamente ligadas con el programa de extensión, porque a través de ellas se miden los resultados y logros obtenidos en las enseñanzas brindadas.

Las funciones que han sido calificadas como de evaluación son:

- 1) Ayudar a evaluar el trabajo realizado por la agencia.
- 2) Evaluación del trabajo realizado en economía del hogar.

La evidencia deja ver en el Cuadro Nº 25 que, según la opinión de la mayoría de los supervisores, la extensiónista ayuda a evaluar el trabajo realizado por la agencia. Solamente en México se aprecia una fuerte opinión en sentido contrario (resultado de 2 a favor y 4 en contra). De los 37 supervisores restantes solamente 4 opinan que esa no es función de las extensionistas. Estas cuatro opiniones contrarias se distribuyen en la forma siguiente: 1 de Puerto Rico, 1 de Panamá y 2 de Costa Rica.

Del Cuadro Nº 35 se deduce que la mayoría de los entrevistados, al hacer la consideración sobre la función de "evaluar el trabajo realizado en economía del hogar", señalan que es desempeñada por la extensiónista. Sin embargo, 2 supervisores de Costa Rica y 1 de Panamá no lo creen así.

Cuadro Nº 25

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA  
DEL HOGAR PARTICIPA Y DEBE PARTICIPAR EN  
DOS FUNCIONES DE EVALUACION

País	N	Indice de opinión		
		Funciones		
		Participa		Debe participar
	a) Ayudar a evaluar el trabajo realizado por la Agencia.	b) Evaluar el trabajo realizado en economía del hogar.	a) y b)	
Costa Rica	7	0.85	0.85	2.00
El Salvador	7	2.00	2.00	2.00
Guatemala	5	2.00	2.00	2.00
México	6	-0.66	2.00	2.00
Nicaragua	3	2.00	2.00	2.00
Panamá	5	1.60	1.60	2.00
Puerto Rico(n)	10	1.60	2.00	2.00
$\bar{X}$		1.46	1.76	2.00

En la columna de si deben participar las extensionistas en las funciones, se aprecia un acuerdo completo entre los entrevistados.

6. Otras funciones.

Se han agrupado otra serie de funciones bajo este subtítulo aunque se han analizado de manera independiente para hacer resaltar

algunos aspectos que pueden ser de importancia. Son las siguientes:

- a. Trabajar con líderes.
  - b. Regalar material.
  - c. Trabajar en coordinación.
- a. Trabajar con líderes.

Parte del trabajo de todo extensionista se realiza a través de líderes de las comunidades, quienes colaboran con los extensionistas y multiplican los esfuerzos de éstos.

Dentro de este aspecto se han considerado las siguientes tres fases de importancia:

- 1) Descubrimiento de líderes
- 2) Desarrollo de liderazgo
- 3) Adiestramiento de líderes.

Son escasas las opiniones que indican que las extensionistas no están realizando su trabajo con ayuda de líderes. En el Cuadro No 26 se observa que algunos de los supervisores de Costa Rica consideran que la extensionista en economía del hogar no está participando en las fases arriba mencionadas: 2 en la primera, 1 en la segunda y 1 en la tercera. Un informante de México y otro de Panamá opinaron en igual forma sobre el descubrimiento y desarrollo de líderes, respectivamente.

Hubo consenso de opinión en cuanto a que la extensionista en economía del hogar debe trabajar con líderes. La extensionista, como educadora, debe hacer uso de los mejores medios a su alcance para que

## OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA

## DEL HOGAR PARTICIPA EN TRES FUNCIONES

Trabajo con Líderes	Indice de opinión por países					$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3		Panamá N = 5
1. Desarrollo de liderazgo	0.85	2.00	2.00	1.33	2.00	2.00	1.71
2. Descubrimiento de líderes	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	1.60	1.85
3. Entrenamiento de líderes	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.90

Cuadro No 27

## OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA

## DEL HOGAR DEBE PARTICIPAR EN TRES FUNCIONES

Trabajo con Líderes	Indice de opinión por países					$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3		Panamá N = 5
1. Desarrollo de liderazgo	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
2. Descubrimiento de líderes	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
3. Entrenamiento de líderes	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00



las enseñanzas que se impartan lleguen a la gente en la forma más rápida\*.

b. Regalar material.

Regalar materiales a las familias es una práctica que en ocasiones han utilizado casi todos los países, especialmente durante los primeros años de vida de los servicios de extensión. Esta costumbre ha ido cayendo en desuso. Al preguntarse a los supervisores si las extensionistas en economía del hogar regalaban materiales a la gente con quienes trabajan, sólo 9 (de 29) contestaron en forma afirmativa. Los supervisores de Panamá se abstuvieron de contestar.

La mayoría de los entrevistados, 35 de los 43, creyeron que esta práctica no debería seguirse por las siguientes razones:

- 1) Los materiales regalados no son apreciados por la gente.
- 2) La gente se acostumbra a trabajar sólo cuando se las obsequia.

Cuadro Nº 28

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR REGALA Y DEBE REGALAR MATERIALES

País	N	Índice de opinión	
		Participa	Debe participar
Costa Rica	7	-1.42	-1.42
El Salvador	7	-0.57	-0.57
Guatemala	5	-2.00	-2.00
México	6	0.00	-0.80
Nicaragua	3	-2.00	-2.00
Panamá	5	----	-1.20
Puerto Rico (n)	10	-1.60	-1.60
$\bar{X}$		-1.20	-1.31

\* Albanesi (1).

c. Trabajar en coordinación.

Dentro de estas funciones se consideró la coordinación del trabajo de la extensionista con el resto del personal y con las personas a quienes debe impartir enseñanza.

El personal de una agencia de extensión, a nivel local, está constituido por el agente agrícola, el agente de clubes y la agente de economía del hogar. Del Cuadro N<sup>o</sup> 29 se desprende que los supervisores opinan que la extensionista trabaja y debe trabajar con el agente agrícola y el agente de clubes.

Sólo 4 supervisores consideran que la agente de economía del hogar trabaja independientemente y únicamente l opinó que debe hacerlo así.

Se consultó la opinión de los supervisores en cuanto a la persona a quien la extensionista somete sus informes o resúmenes de actividades. En su orden fueron mencionados la supervisora, el agente agrícola y directamente a la oficina central.

La información que señala a las personas que reciben la enseñanza de la extensionista se presenta en el Cuadro N<sup>o</sup> 30. De los 43 supervisores entrevistados, 42 consideran que la extensionista en economía del hogar trabaja con socias de clubes de amas de casa y de clubes 4-H, 4-S o 4-C. También consideran que están trabajando con amas de casa que no pertenecen a clubes.

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA TRABAJA Y DEBE  
TRABAJAR EN COORDINACION CON OTROS MIEMBROS DE UNA AGENCIA

Países	GRUPOS							
	a) Agente Agrícola		b) Agente de Clubes		c) Agente Agrícola, Agente de Clubes		d) Trabajar independientemente	
	Trabaja	Debe trabajar	Trabaja	Debe trabajar	Trabaja	Debe trabajar	Trabaja	Debe trabajar
Costa Rica	4	4	4	4	7	7	-	-
El Salvador	4	4	4	4	7	7	1	1
Guatemala	5	5	3	3	3	3	-	-
México	2	4	2	3	3	4	2	-
Nicaragua	2	2	2	2	3	3	-	-
Panamá	4	4	4	4	4	4	1	-
Puerto Rico	5	5	5	5	7	7	-	-
Total	26	28	24	25	34	35	4	1

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE LOS GRUPOS CON LOS CUALES TRABAJA Y  
DEBE TRABAJAR LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR

## GRUPOS

País	a) Socias de club		b) Socios y socias de club		c) Socias-amas de casa		d) Socias de clubes y amas de casa		e) Amas de casa que no pertenecen al club		f) Agricultores o jefes de familia		
	Tra- baja	Debe trabajar	Tra- baja	Debe trabajar	Tra- baja	Debe trabajar	Tra- baja	Debe trabajar	Tra- baja	Debe trabajar	Tra- baja	Debe trabajar	
Costa Rica	6	6	5	5	6	6	5	5	5	5	7	2	4
El Salvador	7	7	4	6	7	7	5	5	6	6	6	3	3
Guatemala	5	3	1	1	5	5	2	2	5	5	5	1	1
México	4	4	3	3	6	6	-	-	5	5	5	1	3
Nicaragua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Panamá	5	5	4	4	5	5	1	2	2	4	4	2	3
Puerto Rico	10	10	3	4	10	10	3	3	9	9	9	6	7
Total	40	38	23	26	42	42	19	20	35	39	39	17	23

## Cuadro No 31

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE A QUIEN SOMETE O DEBE SOMETER LA EXTENSIONISTA  
 EN ECONOMIA DEL HOGAR LOS INFORMES O RESUMENES DE ACTIVIDADES

Países	GRUPOS									
	a) Agente Agrícola		b) A la Supervisora		c) Al director del área		d) Directamente a la oficina central		e) Otras Organizaciones de la comunidad	
	Somete	Debe someter	Somete	Debe someter	Somete	Debe someter	Somete	Debe someter	Somete	Debe someter
Costa Rica	7	7	3	3	1	2	2	2	2	4
El Salvador	3	7	7	7	-	1	4	4	3	3
Guatemala	2	2	2	2	2	2	4	4	-	-
México	1	-	6	6	1	1	1	1	-	1
Nicaragua	3	3	1	1	-	-	2	2	-	1
Panamá	-	1	5	5	1	1	2	2	-	2
Puerto Rico	5	5	7	7	5	5	-	-	-	-
Total	21	25	31	31	10	12	15	15	5	11

## CAPITULO V

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

#### Determinación de las Areas

Uno de los objetivos del estudio era tratar de determinar las áreas técnicas que cubren las extensionistas en economía del hogar, utilizando para ello la opinión de los supervisores, quienes son responsables ante el director de extensión del trabajo que se realiza.

Para facilitar su estudio se han agrupado las materias en las siguientes áreas:

1. Alimentación
2. Salud
3. Vestuario
4. Vivienda
5. Manualidades
6. Relaciones familiares
7. Administración del hogar
8. Otras actividades.

Para determinar la participación de la extensionista se utilizó el índice de intensidad de opinión. Para conocer si debe participar, el índice de acuerdo.

#### 1. Alimentación

Las materias incluidas bajo alimentación son las siguientes:

- a. Nutrición
- b. Conservación de alimentos

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE ALIMENTACION

Indice de opinión por países

AREAS	Indice de opinión por países					$\bar{X}$		
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3		Panamá N = 5	Puerto Rico n = 10
<b>Alimentación</b>								
<b>a. Nutrición:</b>								
1) Valor nutritivo de los alimentos	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.60	2.00	1.95
2) Preparación del menú	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.60	2.00	1.95
<b>b. Conservación de alimentos</b>								
1) Envasados	0.85	0.40	2.00	1.66	2.00	1.60	1.20	1.27
2) Encurtidos	1.42	0.28	2.00	1.66	2.00	0.00	0.00	0.88
3) En seco	0.00	-0.28	2.00	1.33	0.00	0.00	0.40	0.46
4) Congelados	-1.50	-1.60	0.60	-1.28	-2.00	-2.00	2.00	-0.55
<b>c. Preparación de alimentos</b>								
1) Dulces	1.00	1.33	2.00	1.83	2.00	1.00	1.70	1.51
2) Panes	2.00	0.28	2.00	1.83	2.00	0.50	2.00	1.55
3) Platos típicos	1.00	0.85	2.00	0.80	1.33	2.00	2.00	1.42
4) Pastelería	1.50	-0.28	2.00	1.83	0.66	0.50	2.00	1.25
<b>d. Producción de alimentos</b>								
1) Huertas familiares	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.55	1.56
2) Aves	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.60	1.58
3) Cultivo de la huerta	2.00	1.42	2.00	2.00	0.66	2.00	1.60	1.71
4) Cerdos	1.33	0.40	2.00	2.00	2.00	1.20	1.60	1.44
5) Conejos	0.40	2.00	2.00	0.40	0.00	1.20	1.33	1.12
6) Cultivo de la finca	-1.00	-2.00	----	0.33	0.66	0.00	-0.40	-0.55

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE ALIMENTACION

Indice de opinion por paises

AREA	El Salvador		Guatemala		México		Nicaragua		Panamá		Puerto Rico		X̄
	N = 7	N = 7	N = 5	N = 5	N = 6	N = 3	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 10		
<b>Alimentación</b>													
<b>a. Nutrición</b>													
1) Valor nutritivo de los alimentos	2.00	2.00	2.00	2.00	1.83	2.00	2.00	1.80	2.00	1.88	2.00	1.95	
2) Preparación del menú	1.85	2.00	2.00	2.00	1.50	2.00	2.00	1.80	2.00	1.88	2.00	1.88	
<b>b. Conservación de alimentos</b>													
1) Envasados	0.85	1.42	2.00	2.00	1.66	2.00	2.00	0.80	1.30	1.36	1.64	1.36	
2) En seco	1.42	1.50	2.00	2.00	1.50	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	
3) Encurtidos	0.85	2.00	2.00	2.00	1.50	0.66	1.00	1.00	1.00	1.38	1.00	1.38	
4) Congelados	-0.50	-0.20	2.00	2.00	-0.50	0.66	0.66	-0.33	1.64	0.42	1.64	0.42	
<b>c. Preparación de alimentos</b>													
1) Panes	1.16	1.16	2.00	2.00	1.50	1.66	2.00	2.00	1.90	1.49	2.00	1.49	
2) Platos típicos	0.66	1.71	1.66	1.66	1.00	1.50	1.00	1.00	2.00	1.40	2.00	1.40	
3) Pasteiería	1.00	0.85	1.66	1.66	1.00	1.50	1.00	1.00	2.00	1.31	2.00	1.31	
4) Dulces	0.00	2.42	1.66	1.66	1.20	1.33	1.00	1.00	2.00	1.26	2.00	1.26	
<b>d. Producción de alimentos</b>													
1) Huertas familiares	1.57	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.80	1.64	1.82	1.64	1.82	
2) Aves	1.42	1.14	1.25	1.25	2.00	2.00	2.00	1.20	1.70	1.53	1.70	1.53	
3) Cultivo de la huerta	1.66	1.85	1.25	1.25	1.60	0.00	1.80	1.80	1.70	1.56	1.70	1.56	
4) Cerdos	1.00	0.71	2.00	2.00	1.00	2.00	1.20	1.20	1.70	1.29	1.70	1.29	
5) Conejos	0.85	1.14	2.00	2.00	1.00	0.60	1.20	1.20	1.50	1.22	1.50	1.22	
6) Cultivo de la finca	---	0.42	-0.60	-0.60	0.60	0.30	1.33	1.33	0.22	0.84	0.22	0.84	



c. Preparación de alimentos

d. Producción de alimentos

Bajo nutrición se ha incluido el valor nutritivo de los alimentos y la preparación del menú. Como era de esperarse, debido a su importancia en la vida familiar, estas materias son cubiertas por la economista del hogar en su trabajo con las familias. Solamente uno de los 43 supervisores opinó en forma contraria.

En el área de conservación de alimentos hubo variación en las opiniones debido entre otras cosas a las facilidades del lugar para conseguir los materiales y el equipo necesario, a las necesidades del país o la preferencia de las extensionistas. Los índices de opinión fluctúan de 1.27 a -0.59.

El método de conservación en envases demostró ser el más utilizado a pesar de que, según expresaron algunos supervisores, a veces se hacía difícil conseguir los envases.

La conservación por medio de la deshidratación un proceso sencillo, útil y que requiere menos equipo, parece ser menos popular. Su índice fue de solo 0.46. Menos utilizado aún es la congelación cuyos índices en la mayoría de los casos es negativo. El motivo es la falta de energía eléctrica en muchos lugares de la zona rural y alto costo de las congeladoras. Solamente en Puerto Rico los supervisores opinan que si utilizan el proceso.

En preparación de alimentos se han incluido: dulces, panes, platos típicos y pastelería. Por observación de la autora se conoce que las extensionistas enseñan a las amas de casa a preparar otros tipos de platos que no pueden incluirse en las clasificaciones hechas. Así

como las comidas de un solo plato, platos nutritivos de bajo costo y alimentos de preparación ligera. Sin embargo ninguno de éstos fue mencionado por los opinantes en la sección abierta de preparaciones de alimentos.

Existe cierto grado de acuerdo entre los índices de los cuatro tipos de alimentos corresponde a la preparación de panes la que tuvo un índice ligeramente mayor 1.55 y pastelería 1.25.

## 2. Salud e Higiene

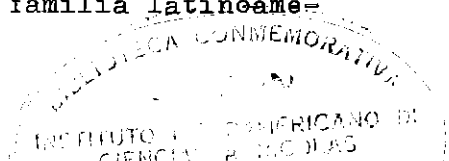
La mayoría de los supervisores están de acuerdo que salud e higiene son materias cubiertas por el trabajo de la extensionista en economía del hogar en sus países.

Proyectos de letrinas, purificación de agua, primeros auxilios y eliminación de roedores fueron los temas que presentaron mayor controversia. Probablemente, la razón para ello fue la expuesta por los opinantes de Panamá que señalaron que hay otros organismos gubernamentales que se dedican a esta tarea.

Es curioso notar que casi todos los supervisores entrevistados sostienen que deberían trabajar en proyectos de letrinas, purificación de agua, primeros auxilios y eliminación de roedores. En general hay acuerdo, con tendencia a estar muy de acuerdo, de que las ocho áreas deberían ser atendidas por la extensionista.

Tal vez que esto se deba a que el trabajar en estos aspectos de salud, ayuda a mejorar las relaciones de extensión en la comunidad.

A la vez que se está contribuyendo a solucionar algunos de los problemas que más afectan al bienestar rural de la familia latinoamericana.



## OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR

## OFRECE ENSEÑANZA SOBRE SALUD E HIGIENE

AREAS	Indices de opinión por países						$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Salud e Higiene</u>							
a. Higiene personal	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
b. Arreglo personal	2.00	2.00	2.00	1.66	2.00	1.60	2.00
c. Saneamiento de alrededores	2.00	2.00	2.00	1.66	2.00	1.20	2.00
d. Eliminación de roedores	0.66	1.33	2.00	2.00	2.00	0.40	2.00
e. Proyectos de letrinas	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	0.00	1.60
f. Purificación de aguas	0.66	1.42	2.00	2.00	2.00	-0.40	2.00
g. Primeros auxilios	0.85	0.85	2.00	2.00	0.66	-0.40	1.60

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE SALUD E HIGIENE

AREAS	Indice de opinión por países							$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3	Panamá N = 5	Puerto Rico n = 10	
<u>Salud e Higiene</u>								
a. Arreglc personal	1.71	2.00	2.00	2.00	2.00	1.40	2.00	1.85
b. Proyectos de letrinas	1.57	2.00	2.00	2.00	2.00	1.40	2.00	1.87
c. Purificación del agua	1.50	2.00	2.00	2.00	2.00	1.50	2.00	1.86
d. Saneamiento de alrede- dores	1.85	2.00	1.00	2.00	2.00	1.75	2.00	1.83
e. Higiene personal	1.71	2.00	1.00	2.00	2.00	1.80	2.00	1.81
f. Eliminación de roedores	0.83	2.00	2.00	2.00	2.00	1.20	2.00	1.71
g. Primeros auxilios	1.14	1.42	2.00	2.00	2.00	1.50	1.80	1.65

Los informantes de Panamá indican que se debe colaborar con las instituciones de salud cuando así lo solicitaren a la agencia.

### 3. Vestuario

Esta es una de las áreas técnicas más populares entre la clientela de la economista del hogar. En América Latina la mayor parte de la ropa de mujer y de las niñas es confeccionada, de ahí que, los cursos de costura sean tan solicitados y que difícilmente una economista del hogar pueda pasar sin ofrecerlos. No hay duda por lo tanto de que en todos los países se trabaja en vestuario, especialmente en lo que se refiere a corte y costura. La opinión de todos los entrevistados lo confirma. En el cuidado y selección de ropa, aunque hubo acuerdo de que se trabaje en esta materia, éste no fue tan completo en Costa Rica, El Salvador, México, y Panamá. El desacuerdo fue mayor con relación a diferentes fibras, sólo en Guatemala y Puerto Rico todos lo creen.

Al preguntárseles, sobre si estas materias deberían ser enseñadas por la extensionista, corte y costura se mantuvo al frente con un número mayor de opiniones a su favor. Sin embargo, no fue unánime la opinión de los supervisores con respecto a estas dos materias. Algunos supervisores se mostraron menos interesados lo que hizo que el índice no alcanzara a 2.00. Diferentes fibras, a pesar de que se mantuvo en último lugar, fue considerado por la mayoría como un tema que debería cubrirse.

En términos generales, los índices obtenidos dejan ver que el grupo de opinantes está de acuerdo, con tendencia a muy de acuerdo, de

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE VESTUARIO

Indice de opinion por paises

AREAS	Indice de opinion por paises						X̄
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Vestuario</u>							
a. Costura	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
b. Corte	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
c. Cuidado	1.42	2.00	2.00	1.66	0.66	1.30	1.68
d. Selección	0.57	1.42	2.00	1.20	2.00	0.40	1.37
e. Diferentes fi- bras	0.57	0.66	2.00	-0.66	0.66	1.40	1.06

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE VESTUARIO

Indice de opinión por países

AREAS	Indice de opinión por países						Puerto Rico n = 10 $\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Vestuario</u>							
a. Costura	2.00	2.00	2.00	1.40	2.00	1.25	1.90
b. Corte	1.14	2.00	2.00	1.80	2.00	1.25	1.90
c. Selección	1.00	2.00	2.00	1.50	2.00	1.50	1.90
d. Cuidado	1.14	2.00	2.00	1.33	2.00	1.25	1.90
e. Diferentes fi- bras	1.14	1.83	2.00	1.00	1.66	1.25	1.90

que todas las cinco materias deberían ser tratadas en el programa de economía del hogar.

#### 4. Vivienda

Del Cuadro Nº 38 se desprende que dentro del área de vivienda, el arreglo del hogar, la construcción de muebles y el mejoramiento de la cocina, son materias en las que trabaja la extensionista. Los supervisores a este respecto están en completo acuerdo.

En cambio en lo relacionado a financiamiento, planificación y selección de la vivienda los informantes presentan cierto grado de desacuerdo de que estas materias fueran objeto de la enseñanza en economía del hogar. La opinión de los supervisores de Nicaragua y Panamá es que en estos aspectos de vivienda no se trabaja. Cabe exceptuar las opiniones de los entrevistados de Guatemala y Puerto Rico. En esos dos países la mayoría opina que estas materias son cubiertas por los extensionistas en su programa de mejoramiento de vivienda.

Los índices correspondientes a si la extensionista debe trabajar en cada uno de los aspectos de vivienda, marcan un "De acuerdo" que tiene tendencia hacia "Muy de acuerdo".

#### 5. Manualidades

El área denominada manualidades incluye materias encaminadas al adiestramiento de las amas de casa y muchachas en trabajos que puedan beneficiarlas, social y economicamente. Propicia el desarrollo de destrezas que aumenta la capacidad productiva de la familia.



OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE VIVIENDA

Indice de opinión por países

AREA	Indice de opinión por países					$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3		Panamá N = 5
<u>Vivienda</u>							
a. Arreglos del hogar	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
b. Accesorios del hogar	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
c. Construcción de muebles	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
d. Mejoramiento de la cocina	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
e. Financiamiento	-0.66	-2.00	2.00	0.00	-2.00	-2.00	1.20
f. Planificación	0.00	0.00	2.00	0.00	-2.00	-0.80	1.80
g. Selección	0.00	0.66	2.00	0.33	-2.00	-2.00	2.00
							0.47

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE VIVIENDA

AREAS	Indice de opinión por países						$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Vivienda</u>							
a. Mejoramiento de la cocina	1.71	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.95
b. Accesorios para el hogar	1.14	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.86
c. Construcción de muebles	1.28	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.88
d. Arreglos del hogar	1.14	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.86
e. Financiamiento	1.50	1.80	2.00	1.25	1.00	1.00	1.52
f. Planificación	1.50	1.80	2.00	1.25	1.00	0.66	1.46
g. Selección	1.28	1.60	2.00	1.25	1.00	0.66	1.48

En el estudio se incluyen los siguientes aspectos:

- a. Tejidos
- b. Labores de aguja
- c. Trabajos con materia prima local
- d. Arreglos florales
- e. Muñecas.

Los índices generales del Cuadro Nº 40 señalan un acuerdo que es bastante pronunciado entre los supervisores sobre la participación de la extensionista en las cuatro áreas primeras. De esto se deduce que las encargadas de economía del hogar de estos países están proporcionando conocimientos y destrezas en estas materias. Sin embargo había cierto desacuerdo entre los opinantes de que en sus países se estuviera enseñando a hacer muñecas.

Según las opiniones vertidas por algunos informantes esto es debido a que el comercio vende muñecas a precios cómodos y el tiempo utilizado en enseñar a hacerlas puede emplearse en materias de más necesidad para las comunidades y las familias.

Si debe participar la trabajadora en el área manualidades los informantes opinan que están "De acuerdo" en las cuatro primeras materias. En lo relacionado a muñecas la tendencia es a mantenerse "indiferente".

Cabe indicar que por mucho tiempo, en algunos de los países latinoamericanos, la economía del hogar enfatizó las enseñanzas en manualidades desarrollándose la idea errónea que éste era el principal objeto de la educación a la familia rural. Algunos de los entrevistados de Costa Rica consideran que en cuanto a tejidos, labores de aguja,

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE MANUALIDADES

AREA	Indice de opinión por países						$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua- temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Manualidades</u>							
a. Tejidos	2.00	0.28	2.00	2.00	2.00	2.00	1.72
b. Labores de aguja (bordados y cala- dos)	1.42	1.33	2.00	2.00	2.00	1.60	1.65
c. Trabajos con mate- ria prima local	1.20	1.33	2.00	2.00	2.00	1.20	1.57
d. Arreglos florales	0.85	0.28	1.60	2.00	0.66	2.00	1.39
e. Muñecas	-1.33	0.00	1.00	1.33	2.00	1.50	0.77

Cuadro No 41

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE MANUALIDADES

AREA	Indice de opinión por países						$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5		Puerto Rico n = 10
<u>Manualidades</u>								
a. Trabajos con materia prima local	1.33	2.00	2.00	1.33	1.50	1.33	1.80	1.63
b. Arreglos florales	0.85	1.71	1.66	0.80	1.66	1.33	1.80	1.41
c. Tejidos	-0.28	1.50	2.00	1.60	1.66	0.75	1.70	1.25
d. Labores de aguja	-0.28	1.00	2.00	1.60	1.66	0.75	1.80	1.26
e. Muñecas	-0.20	1.50	1.50	1.00	0.66	1.33	0.70	0.87

(bordados y calados) y muñecas se debe trabajar con menos énfasis para cambiar la imagen existente. Tal vez esa sea una de las causas por la cual en general los índices sobre si deben trabajar no alcancen opiniones de "Muy de acuerdo".

## 6. Relaciones familiares

En esta área se han considerado dos aspectos, el niño como miembro de la familia y las relaciones familiares. Ambas partes intervienen en cimentar bases firmes sobre las que debe descansar la familia.

Los índices recogidos en el Cuadro Nº 42 señalan que en cuidado del niño en sus tres primeras fases, cuidados prenatales, cuidado físico del bebé y cuidados del niño en las diferentes etapas de crecimiento son cubiertas por las extensionistas pero, existe desacuerdo entre los opinantes de El Salvador y Panamá.

En cambio, según los entrevistados, las extensionistas no intervienen en lo relacionado con educación sobre adolescencia y educación sexual. Excepto los informantes de Puerto Rico.

En relaciones familiares exceptuando la opinión de Puerto Rico se trabaja muy poco en los tres aspectos considerados en el estudio. En general, esta área presenta los índices más bajos en cuanto a participación de la extensionista.

Los índices que encierran la opinión de los entrevistados sobre si la extensionista debe trabajar en cuidado del niño pueden clasificarse en "de acuerdo", con marcada tendencia a "muy de acuerdo".

Al considerar relaciones familiares, el índice tiene tendencia a "indiferente". Se asume que la causa de esto se debe a que las trabajadoras en economía del hogar de los diferentes servicios aún no

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE RELACIONES FAMILIARES

AREA	Indice de opinión por países						$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3	Panamá N = 5	
<u>Relaciones familiares</u>							
a. Cuidados del niño:							
1) Cuidados físicos del bebé	1.33	0.66	2.00	2.00	2.00	0.00	1.60
2) Cuidados prenatales	2.00	0.00	1.60	2.00	1.33	0.00	1.33
3) Cuidados del niño en las diferentes etapas del crecimiento	0.28	0.00	2.00	1.83	2.00	0.00	1.50
4) Adolescencia	0.00	0.66	2.00	-0.66	2.00	-0.66	2.00
5) Educación sexual	-1.14	-0.66	2.00	-0.66	-1.33	-0.66	1.60
b. Relaciones familiares:							
1) El matrimonio	-1.00	-1.33	-0.66	-1.33	0.66	-0.50	2.00
2) El noviazgo	-1.00	-2.00	-0.66	-1.33	0.00	-0.50	2.00
3) Selección de compañero	-1.14	-2.00	-0.66	-1.66	0.00	-0.50	2.00

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE RELACIONES FAMILIARES

## Indice de opinión por países

AREA	Indice de opinión por países					$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3		Panamá N = 5
<u>Relaciones familiares</u>							
a. Cuidados del niño:							
1) Cuidados físicos del bebé	1.80	1.83	2.00	2.00	2.00	2.00	1.80
2) Cuidados prenatales	1.83	1.71	2.00	2.00	2.00	2.00	1.80
3) Cuidados del niño en las diferentes etapas de crecimiento	1.71	1.83	2.00	1.80	2.00	2.00	1.80
4) Adolescencia	1.57	2.00	2.00	-0.33	2.00	2.00	1.90
5) Educación sexual	1.57	2.00	1.75	0.33	1.50	2.00	1.70
b. Relaciones familiares:							
1) El matrimonio	1.16	0.66	-0.50	0.75	1.00	1.00	1.80
2) Noviazgo	1.00	0.33	-0.75	0.50	0.50	1.00	1.80
3) Selección de compañero	0.85	0.33	-1.50	0.50	0.50	1.00	1.80



tienen la suficiente preparación para encarar problemas de esta índole. Esto puede ratificarse con el hecho de que los opinantes de Puerto Rico dicen que las extensionistas enfocan esta área y que deben participar en ella. Y, en este país las extensionistas provienen de escuelas con preparación universitaria en economía doméstica.

La autora conoce que, después de haber realizado el estudio, hubo un curso de adiestramiento sobre esta área en Panamá para extensionistas de los países que pertenecen a la zona norte del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA.

Esto, la hace presumir que se está despertando interés en la difusión de esta importante materia.

#### 7. Administración del hogar

En esta área se han considerado cuatro materias de importancia, cada una de las cuales contribuye a que el ama de casa maneje su hogar en forma eficiente, ya que la prepara para utilizar los recursos de la familia en forma conveniente.

Según los índices que se recogen en el Cuadro Nº 44 se aprecia que en las fases de administración del hogar, uso del tiempo, equipo, educación al consumidor y finanza del hogar están siendo atendidas por las extensionistas y según el criterio de los opinantes, ellas sí deben de hacerlo.

En industrias caseras sólo en lo que corresponde a trabajar en productos enlatados existe desacuerdo entre los informantes que sea ésta, parte de la educación que la extensionista proporciona. Según la opinión de algunos supervisores esto es debido al costo elevado de los

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
OFRECE ENSEÑANZA SOBRE ADMINISTRACION DEL HOGAR

Indice de opinión por países

AREA	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Puerto Rico	$\bar{X}$
	N = 7	N = 7	N = 5	N = 6	N = 3	N = 5	n = 10	
<u>Administración del hogar</u>								
a) Uso del tiempo	0.85	0.85	2.00	1.66	2.00	1.40	2.00	1.52
b) Equipo	0.57	0.57	0.85	1.66	2.00	1.60	2.00	1.30
c) Educación al consumidor	1.42	0.00	2.00	-1.00	2.00	1.20	2.00	1.20
d) Finanzas del hogar	-0.28	0.66	2.00	-1.33	2.00	1.20	2.00	0.85
<u>Industria casera</u>								
a) Ropa	0.85	1.42	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.71
b) Dulces	-0.57	0.28	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.30
c) Artículos con material nativo	0.14	1.33	2.00	2.00	2.80	0.80	1.00	1.21
d) Alimentos	0.33	0.60	2.00	0.66	2.00	2.00	1.60	1.22
e) Productos enlatados	0.14	-1.33	2.00	-1.33	-2.00	0.50	1.60	0.14
<u>Mercadeo</u>								
a) Presentación del producto	-2.00	-1.33	-2.00	-1.60	0.00	-0.66	1.20	-0.79
b) Calidad del producto	-2.00	-1.33	-2.00	-1.60	0.00	-0.66	1.20	-0.79

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE OFRECER ENSEÑANZA SOBRE ADMINISTRACION DEL HOGAR

AREA	Indice de opinión por países						$\bar{X}$	
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3	Panamá N = 5		Puerto Rico n = 10
<u>Administración del hogar</u>								
a) Uso del tiempo	1.71	2.00	2.00	1.60	2.00	1.50	2.00	1.83
b) Equipo	1.28	2.00	2.00	1.80	2.00	1.33	2.00	1.77
c) Educación al consumidor	1.71	1.66	2.00	1.00	2.00	1.50	2.00	1.66
d) Finanzas del hogar	1.42	2.00	1.66	1.20	2.00	1.50	2.00	1.69
<u>Industrias caseras</u>								
a) Dulces	0.60	1.71	1.66	1.00	1.33	1.33	1.80	1.41
b) Artículos con material nativo	1.50	2.00	2.00	1.80	1.66	1.33	1.80	1.74
c) Ropa	0.83	2.00	2.00	1.20	2.00	1.50	2.00	1.63
d) Alimentos	1.50	0.60	2.00	1.20	1.66	1.60	1.80	1.42
e) Productos enlatados	0.40	0.60	1.66	1.00	0.33	1.60	1.70	1.09
<u>Mercadeo</u>								
a) Presentación del producto	2.00	2.00	1.66	1.00	2.00	2.00	1.66	1.72
b) Calidad del producto	2.00	2.00	1.66	1.00	2.00	2.00	1.66	1.72

envases. Sin embargo, al considerar si debe la economista del hogar trabajar en el área, la opinión fue de acuerdo.

Mercadeo es una fase en la cual la mayoría de las extensionistas de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua y Panamá no han dado mucha atención en dar estas enseñanzas o lo han hecho muy poco. Al ser considerada la opinión sobre si debe la economista del hogar trabajar en mercadeo existe un marcado acuerdo. Otras materias que fueron señaladas como que deberían ser cubiertas fueron: Orientación de precios y organización de ventas.

#### 8. Otras actividades

Interesar a las familias en la participación de actividades sociales y comunales, es un objetivo que casi siempre se formula en los trabajos de economía del hogar. De esta manera se trata de lograr el desarrollo del espíritu de familia y de comunidad.

Para facilitar el análisis de la información se han dividido estas actividades en: a) de los clubes y b) comunales.

##### a. Actividades de los clubes.

Según los Cuadros Nos. 46 y 47 los opinantes consideran que los concursos y días de logros son actividades en las que participaban y deben participar las extensionistas. Entre otras actividades, un grupo de informantes añadieron: campamentos, exhibiciones, fiestas sociales, convenciones, concilios, congresos, deportes y recreaciones.

##### b. Actividades de la comunidad.

Se consideran actividades en las que participan las extensionistas de los diferentes países las siguientes: 1) campañas de salud;

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE CLUBES Y COMUNALES

AREA	Indice de opinión por países							$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Guatemala N = 5	México N = 6	Nicaragua N = 3	Panamá N = 5	Puerto Rico n = 10	
<u>Otras actividades</u>								
a. Actividades de clubes								
1) Concursos	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
2) Día de logros	1.20	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.88
b. Actividades comunales								
1) Campañas de salud	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.50	2.00	1.94
2) Fiestas cívicas	2.00	1.42	2.00	2.00	2.00	1.60	2.00	1.85
3) Ayudas de emergencia (Inundaciones, temblores)	2.00	0.00	2.00	2.00	2.00	0.50	2.00	1.50
4) Abastecimiento de agua	-0.66	0.66	2.00	1.83	2.00	0.50	1.40	1.00
5) Fiestas religiosas	2.00	1.42	2.00	-2.00	0.66	1.60	0.66	0.88
6) Campañas de Cruz Roja	-0.40	-0.28	2.00	0.00	-2.00	0.40	2.00	0.49

OPINION DE LOS SUPERVISORES SOBRE SI LA EXTENSIONISTA EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DEBE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE CLUBES Y COMUNALES

## Indice de opinión por países

AREA	Indice de opinión por países							$\bar{X}$
	Costa Rica N = 7	El Salvador N = 7	Gua-temala N = 5	México N = 6	Nica-ragua N = 3	Panamá N = 5	Puerto Rico n = 10	
<u>Otras actividades</u>								
a. Actividades de clubes								
1) Día de logros	1.20	2.00	2.00	1.80	2.00	1.75	2.00	1.81
2) Concursos	0.55	2.00	2.00	1.80	2.00	1.75	2.00	1.78
b. Actividades comunales								
1) Campaña de salud	1.71	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.90	1.88
2) Abastecimiento de agua	1.00	2.00	2.00	1.80	2.00	2.00	1.90	1.78
3) Ayudar en emergencia (Inundaciones, tem- blores)	1.71	1.50	2.00	1.80	2.00	1.66	1.90	1.78
4) Fiestas cívicas	1.57	1.71	1.66	1.60	2.00	1.20	1.90	1.67
5) Campañas de Cruz Roja	1.00	1.57	2.00	1.50	1.00	1.50	1.90	1.54
6) Fiestas religiosas	1.00	1.57	1.66	0.20	-1.33	1.00	1.00	0.88

2) fiestas cívicas; 3) ayudas de emergencia, en el caso de temblores o incendios; 4) abastecimiento de agua. La opinión general de, si debe participar la extensionista en estas actividades marca "de acuerdo", con tendencia pronunciada en la mayoría de los casos a "muy de acuerdo".

Para la participación en fiestas religiosas se presenta cierta diferencia entre las opiniones de los supervisores. Esto tal vez se deba a lo peligroso para los programas que pudiese ser el intervenir cuando las comunidades tienen dos o más cultos religiosos.

Las campañas de Cruz Roja son una actividad sobre la cual los opinantes no están de acuerdo que fueran desarrolladas.

Considerando a las actividades últimas, los informantes opinan que están "de acuerdo" que campañas de Cruz Roja es una actividad que debe de participar la extensionista. Pero en lo relacionado a fiestas religiosas la opinión general se muestra "indiferente".

En actividades comunales se presentaron otras que son realizadas por las extensionistas: campañas de prevención de accidentes, centros comunales, cooperación con las escuelas y ornato comunal.

## CAPITULO VI

### DISCUSION Y CONCLUSIONES

En el presente estudio se trató de determinar las funciones y áreas de trabajo de las extensionistas en economía del hogar según las opiniones de los supervisores de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico.

Casi todas las funciones fueron consideradas que son y deben ser desempeñadas por las extensionistas de los países estudiados. Esto era de esperarse, ya que al preparar la lista de funciones que fue incluida en el cuestionario, se tomaron en consideración los principios y guías en que se basa el trabajo de extensión. Sin embargo, se mencionaron algunas funciones que según la opinión de los supervisores, no estaban desempeñando las extensionistas y consideraron que deberían ser desempeñadas. Estas funciones son las que van a servir de tema en la discusión. Fueron:

#### Funciones de planificación:

1. Mantener al día los estudios realizados en la comunidad.

El estudiar la situación de la comunidad y de la familia rural fue reconocido por los supervisores como que era y debía ser función de la extensionista. Sin embargo existe algún desacuerdo de que fuera labor de ella el mantener esos estudios al día.

El que no sea considerado función por algunos supervisores, el man tener al día los estudios, pudiera deberse al hecho de que los estudios de situación se están realizando o se han realizado recientemente, por lo que en algunos países tal vez no se ha visto la necesidad de revisarlos. Pero, es conveniente señalar la importancia que tiene, el que



los estudios de situación estén al día, porque sólo así pueden ser de alguna utilidad a las agencias. A estos estudios el personal le dedica mucho tiempo y si los mismos no se revisan regularmente este tiempo será perdido. Es por eso necesario que al planear un estudio de situación se considere que ha de hacerse para mantener estos estudios al día.

Funciones administrativas:

1. Preparar un itinerario semanal.

Para cumplir con las actividades planeadas en el desarrollo del programa en economía del hogar, la extensionista puede preparar dos tipos de itinerarios, mensuales o semanales. Los supervisores opinaron que una buena parte de las extensionistas no hace itinerarios semanales, pero que deberían hacerlo. Esto conduce a la formulación de la pregunta: qué tipo de plan es el más aconsejado?. El presente estudio, no tuvo por objetivo contestar a esa pregunta y es por esta razón que se deja esta interrogante para que sea resuelta en futuras investigaciones.

2. Compartir con el agente agrícola ciertos deberes administrativos.

Una agencia de extensión generalmente está a cargo del agente agrícola, él es por lo tanto responsable de todo el trabajo que se desarrolla en la misma, incluyendo la labor de administración. Hay sin embargo supervisores que creen que esta labor administrativa debe ser compartida con la extensionista. Tal vez consideran que compartiendo responsabilidades pueda lograrse mayor eficiencia. Sin embargo si esto se hace, las responsabilidades asignadas a cada persona deben

estar bien definidas, de modo que no haya dudas que puedan crear conflictos dentro del personal de la agencia.

3. Ayudar a supervisar el trabajo de secretaría.

Si se considera que entre las responsabilidades de los secretarios está la preparación de informes y otros trabajos de economía del hogar, la extensionista está en posición de poder juzgar la calidad del trabajo realizado.

Áreas técnicas:

Los supervisores apuntaron algunas áreas técnicas en economía del hogar que no son cubiertas en el trabajo de la extensionista y que según su criterio deberían serlo. Tales áreas son las que siguen:

Relaciones familiares y en ella: el cuidado del niño, los aspectos de educación sobre adolescencia y educación sexual. Educación sobre el matrimonio, noviazgo y selección del compañero. Parece que existe cierta duda entre algunos supervisores sobre si la extensionista debe incluirlos en el programa de economía del hogar. Se ignora la causa de este desacuerdo. Es posible que se deba al aspecto cultural. En algunos lugares estos temas son considerados como propios para discutirse entre familiares o amigos y no como materia de educación. El aspecto científico en algunas ocasiones es pasado por alto.

También es posible que estas materias no sean cubiertas por las extensionistas en su labor educacional por la dedicación excesiva a materias tales como preparación de alimentos o manualidades. Tal vez esta atención hacia los aspectos ya señalados se deba a que el personal se encuentra mejor preparado en estas áreas que en el campo de relaciones familiares. Lo mismo se puede decir de mercadeo,

administración del hogar (en sus aspectos de finanzas del hogar), y en industrias caseras (en la preparación de productos envasados). Es conveniente recordar que para envasar es necesario considerar el costo del envase, la necesidad de equipo y la escasez de éstos en las zonas rurales.

Se considera que todas y cada una de estas áreas contribuye al desarrollo de los intereses y conocimientos de la mujer campesina y la prepara para ser una mejor ama de casa, esposa o madre. Son además, necesarias para que la economía del hogar cumpla con los objetivos para los cuales ha sido creada.

En conclusión y de acuerdo con los objetivos del estudio se presenta la lista de funciones que fueron determinadas por el cuerpo de supervisores de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico.

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
<u>Funciones fundamentales</u>		
Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento comunal.	2.00	2.00
Ayudar a mejorar las condiciones de la familia rural.	1.90	2.00
Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos.	1.85	2.00
Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área, interesados en el mejoramiento de la vida familiar.	1.85	2.00

Indices  
Participa      Debe participar

Funciones de planificación

1.	De la comunidad		
	Determinar los problemas de la comunidad.	1.67	2.00
	Estudiar la situación de la comunidad.	1.62	2.00
	Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la comunidad.	1.23	1.80
2.	De la familia		
	Determinar los problemas de la familia rural.	2.00	2.00
	Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la familia rural.	1.72	1.95
	Estudiar la situación de la familia rural.	1.65	2.00

Funciones administrativas

	Preparar informes o resúmenes de actividades.	2.00	2.00
	Preparar un calendario de actividades mensuales.	1.81	1.81
	Preparar un plan anual de trabajo.	1.61	2.00

Funciones de organización

	Promover el desarrollo de clubes de adultos.	1.81	1.81
	Organizar clubes con la gente de la comunidad.	1.79	1.79

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
Promover el desarrollo de clubes de niños y juveniles.	1.60	1.70
Métodos usados por las extensionistas:		
Visitas al hogar	2.00	2.00
Charlas	2.00	2.00
Demostraciones	2.00	2.00
Giras	1.76	1.90
Excursiones	1.67	1.86
Publicaciones de prensa	1.25	1.81
Programas de radio	1.18	1.81

Funciones de evaluación

Evaluación del trabajo realizado en economía del hogar.	1.76	2.00
Ayudar a evaluar el trabajo de la agencia.	1.46	2.00

Otras funciones

Entrenamiento de líderes.	1.90	2.00
Descubrimiento de líderes.	1.85	2.00
Desarrollo de liderazgo.	1.71	2.00

La lista de áreas que fueron determinadas por los supervisores es la siguiente:

Alimentación

Nutrición	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
Valor nutritivo de los alimentos	1.95	1.95
Preparación del menú	1.95	1.88
Conservación de alimentos		
En envases	1.27	1.36

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
<u>Preparación de alimentos</u>		
Panes	1.55	1.49
Dulces	1.51	1.26
Platos típicos	1.42	1.40
Pastelería	1.25	1.32
<u>Producción de alimentos</u>		
Cultivo de la huerta	1.71	1.56
Aves	1.58	1.53
Huertas familiares	1.56	1.82
Cerdos	1.44	1.29
Conejos	1.12	1.22
<u>Salud e Higiene</u>		
Higiene personal	2.00	1.81
Arreglo personal	1.90	1.85
Saneamiento de alrededores	1.85	1.83
Proyectos de letrinas	1.58	1.87
Eliminación de roedores	1.48	1.71
Purificación de agua	1.40	1.86
Primeros auxilios	1.16	1.65
<u>Vestuario</u>		
Costura	2.00	1.80
Corté	2.00	1.76
Cuidado	1.68	1.67
Selección	1.37	1.68
Diferentes fibras	1.06	1.55

Indices  
Participa      Debe participar

Vivienda

Mejoramiento de la cocina	2.00	1.95
Accesorios del hogar	2.00	1.88
Arreglos de hogar	2.00	1.86
Construcción de muebles	2.00	1.86

Manualidades

Tejidos	1.72	1.25
Labores de aguja (bordados y calados)	1.65	1.26
Trabajos con materia prima local	1.57	1.63
Arreglos florales	1.39	1.41

Relaciones familiares

Cuidado físico del bebé	1.34	1.89
Cuidados prenatales	1.19	1.87
Cuidados del niño en las diferentes etapas del crecimiento	1.02	1.85

Administración del hogar

Uso del tiempo	1.52	1.83
Equipo	1.30	1.77
Educación al consumidor	1.20	1.66

Industrias caseras

Ropa	1.71	1.63
Dulces	1.30	1.41

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
Artículos con material nativo	1.21	1.74
Alimentos	1.22	1.42
<u>Otras actividades</u>		
1. Actividades de clubes		
Concursos	2.00	1.78
Días de logros	1.88	1.81
2. Actividades comunales		
Campañas de salud	1.94	1.88
Fiestas cívicas	1.85	1.67
Ayudas de emergencia	1.50	1.78
Abastecimiento de agua	1.00	1.78

#### Recomendaciones

De lo que antecede se presenta a consideración de los Directores de los servicios de extensión agrícola de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, algunas recomendaciones sobre aspectos de las funciones y áreas que las extensionistas no están desempeñando o lo están haciendo muy poco y según el criterio de los supervisores informantes si se debe desempeñar.

1. Que, en la función de mantener al día los estudios realizados en la comunidad, las extensionistas de Costa Rica, El Salvador, México y Panamá den énfasis a su cumplimiento, porque si los estudios que se realizaren van quedándose archivados, se ha perdido tiempo en una labor que debería ser de actualidad.



2. Que las extensionistas de los países continentales y Puerto Rico realicen un trabajo comparativo entre el uso de un itinerario mensual vs. un itinerario semanal, para establecer el que puede contribuir a dar mayor eficiencia al desarrollo de las actividades planeadas.
3. Que a las extensionistas de los países continentales se les encomiende formalmente alguna responsabilidad sobre la supervisión del trabajo de secretaría de la agencia y que compartan ciertos deberes administrativos de la agencia.
4. Que los servicios de extensión de los países continentales soliciten a los organismos internacionales cursos de adiestramiento de las extensionistas sobre:  
Vivienda, Cuidado del niño, relaciones familiares, administración del hogar, mercadeo.
5. Que las extensionistas de los países continentales colaboren con las instituciones comunales, como la Cruz Roja y las que existan en la comunidad, de manera estrecha y constante.
6. Que las listas sobre las funciones y áreas del presente estudio sean utilizadas en los cursos de adiestramiento y orientación de las extensionistas en economía del hogar de los países de estudio.
7. Que las extensionistas de los países continentales le den énfasis al estudio de la situación de la familia rural y de la comunidad para que se puedan determinar los problemas de la familia y comunidad con base firme.
8. Que en las reuniones internacionales o que los organismos internacionales que están dedicados a resolver los problemas de

Extensión se considere la posibilidad de preparar un glosario de términos usados en economía del hogar de los diferentes servicios con el fin de lograr uniformidad de términos para facilitar la comunicación y la coordinación de actividades entre las extensionistas americanas, de habla hispana.

9. Que se realicen estudios sobre este tipo de investigación a nivel de las mismas extensionistas del hogar rural.

FUNCIONES DE LAS EXTENSIONISTAS EN ECONOMIA DEL HOGAR DETERMINADAS  
POR LOS SUPERVISORES DE SIETE PAISES AMERICANOS

Por

Nancy Torre Segura

Magister Scientiae

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.  
Turrialba, Costa Rica

Noviembre, 1963

El problema

El problema que se investiga es la determinación de las funciones y áreas técnicas que cubre el trabajo de las extensionistas en economía del hogar según la opinión de los supervisores de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico.

Objetivos del estudio

1. Preparar una lista de funciones y áreas técnicas de trabajo de las extensionistas en economía del hogar, de modo que pueda servir de base a los servicios de extensión agrícola para preparar la hoja de tareas de las encargadas de las enseñanzas en economía doméstica.
2. Diseñar un instrumento que sirva en lo futuro como base para investigaciones más amplias relacionadas con las funciones del personal de economía doméstica.

Metodología

El estudio se llevó a cabo en los servicios de extensión agrícola de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, en donde se entrevistaron a 43 supervisores. Todos los supervisores de los seis primeros países y una muestra del 29% de los supervisores de Puerto Rico.

La técnica de investigación usada fue la entrevista personal. Para ello se utilizó un cuestionario individual que incluía las siguientes partes:

I Parte: Información General.

II Parte: Lista de funciones de las extensionistas y el razonamiento en el caso de que la función no fuera desempeñada y se creyera que debía serlo.

III Parte: Las posibles áreas técnicas que cubre y debería cubrir la extensionista del hogar en su trabajo.

### Técnicas del análisis

Para determinar las funciones y áreas se utilizaron dos clases de índices:

El índice de intensidad de opinión para medir la opinión sobre si participa o debe participar la extensionista en las diferentes funciones y áreas que cubre su trabajo.

El índice de acuerdo se utilizó para medir las opiniones sobre si la extensionista debe cubrir las áreas presentadas en el estudio.

### Conclusiones y Recomendaciones

La siguiente, es la lista de funciones y áreas determinadas por los supervisores.

En conclusión y de acuerdo con los objetivos del estudio se presenta la lista de funciones que fueron determinadas por el cuerpo de supervisores de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico.

#### Indices

Participa      Debe participar

#### Funciones fundamentales

Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento comunal	2.00	2.00
Ayudar a mejorar las condiciones de la familia rural	1.90	2.00
Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos	1.85	2.00

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar

Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área, interesados en el mejoramiento de la vida familiar.

	1.85	2.00
--	------	------

Funciones de planificación

1. De la comunidad

Determinar los problemas de la comunidad

	1.67	2.00
--	------	------

Estudiar la situación de la comunidad.

	1.62	2.00
--	------	------

Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la comunidad.

	1.23	1.80
--	------	------

2. De la familia

Determinar los problemas de la familia rural.

	2.00	2.00
--	------	------

Planear un programa a largo plazo basado en las necesidades de la familia rural.

	1.72	1.95
--	------	------

Estudiar la situación de la familia rural.

	1.65	2.00
--	------	------

Funciones administrativas

Preparar informes o resúmenes de actividades.

	2.00	2.00
--	------	------

Preparar un calendario de actividades mensuales.

	1.81	1.81
--	------	------

Preparar un plan anual de trabajo

	1.61	2.00
--	------	------

Funciones de organización

Promover el desarrollo de clubes de adultos.

	1.81	1.81
--	------	------

Indices

Participa      Debe participar

Organizar clubes con la gente de la comunidad	1.79	1.79
Promover el desarrollo de clubes de niños y juveniles.	1.60	1.70
Métodos usados por las extensionistas:		
Visitas al hogar	2.00	2.00
Charlas	2.00	2.00
Demostraciones	2.00	2.00
Giras	1.76	1.90
Excursiones	1.67	1.86
Publicaciones de prensa	1.25	1.81
Programas de radio	1.18	1.81

Funciones de evaluación

Evaluación del trabajo realizado en economía del hogar.	1.76	2.00
Ayudar a evaluar el trabajo de la agencia	1.46	2.00

Otras funciones

Entrenamiento de líderes.	1.90	2.00
Descubrimiento de líderes.	1.85	2.00
Desarrollo de liderazgo.	1.71	2.00

La lista de áreas que fueron determinadas por los supervisores es la siguiente:

Alimentación

Nutrición

Valor nutritivo de los alimentos	1.95	1.95
Preparación del menú	1.95	1.88

Conservación de alimentos

En envases	1.27	1.36
------------	------	------

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
<u>Preparación de alimentos</u>		
Panes	1.55	1.49
Dulces	1.51	1.26
Platos típicos	1.42	1.40
Pastelería	1.25	1.32
<u>Producción de alimentos</u>		
Cultivos de la huerta	1.71	1.56
Aves	1.58	1.53
Huertas familiares	1.56	1.82
Cerdos	1.44	1.29
Conejos	1.12	1.22
<u>Salud e Higiene</u>		
Higiene personal	2.00	1.81
Arreglo personal	1.90	1.85
Saneamiento de alrededores	1.85	1.83
Proyectos de letrinas	1.58	1.87
Eliminación de roedores	1.48	1.71
Purificación de agua	1.40	1.86
Primeros auxilios	1.16	1.65
<u>Vestuario</u>		
Costura	2.00	1.80
Corte	2.00	1.76
Cuidado	1.68	1.67
Selección	1.37	1.68
Diferentes fibras	1.06	1.55
<u>Vivienda</u>		
Mejoramiento de la cocina	2.00	1.95
Accesorios del hogar	2.00	1.88
Arreglos de hogar	2.00	1.86
Construcción de muebles	2.00	1.86
<u>Manualidades</u>		
Tejidos	1.72	1.25
Labores de aguja (bordados y calados)	1.65	1.26

	<u>Indices</u>	
	Participa	Debe participar
Trabajos con materia prima local	1.57	1.63
Arreglos florales	1.39	1.41
<u>Relaciones familiares</u>		
Cuidado físico del bebé	1.34	1.89
Cuidados prenatales	1.19	1.87
Cuidados del niño en las diferentes etapas del crecimiento	1.02	1.85
<u>Administración del hogar</u>		
Uso del tiempo	1.52	1.83
Equipo	1.30	1.77
Educación al consumidor	1.20	1.66
<u>Industrias caseras</u>		
Ropa	1.71	1.63
Dulces	1.30	1.41
Artículos con material nativo	1.21	1.74
Alimentos	1.22	1.42
<u>Otras actividades</u>		
1. Actividades de clubes		
Concursos	2.00	1.78
Días de logros	1.88	1.81
2. Actividades comunales		
Campañas de salud	1.94	1.88
Fiestas cívicas	1.85	1.67
Ayudas de emergencia	1.50	1.78
Abastecimiento de agua	1.00	1.78

Recomendaciones

De lo que antecede se presenta a consideración de los Directores de los servicios de extensión agrícola de Costa Rica, El Salvador,



Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, algunas recomendaciones sobre aspectos de las funciones y áreas que las extensionistas no están desempeñando o lo están haciendo muy poco y según el criterio de los supervisores informantes si se debe desempeñar.

1. Que en la función de mantener al día los estudios realizados en la comunidad, las extensionistas de Costa Rica, El Salvador, México, y Panamá den énfasis a su cumplimiento, porque si los estudios que se realizaren van quedándose archivados, se ha perdido tiempo en una labor que debería ser de actualidad.
2. Que las extensionistas de los países continentales y Puerto Rico realicen un trabajo comparativo entre el uso de un itinerario mensual vs. un itinerario semanal, para establecer el que puede contribuir a dar mayor eficiencia al desarrollo de las actividades planeadas.
3. Que a las extensionistas de los países continentales se les encomiende formalmente alguna responsabilidad sobre la supervisión del trabajo de secretaría de la agencia y que compartan ciertos deberes administrativos de la agencia.
4. Que los servicios de extensión de los países continentales soliciten a los organismos internacionales cursos de adiestramiento de las extensionistas sobre:  
  
Vivienda, cuidado del niño, relaciones familiares, administración del hogar, mercadeo.
5. Que las extensionistas de las países continentales colaboren con las instituciones comunales, como la Cruz Roja y las que existan en la comunidad de manera estrecha y constante.
6. Que las listas sobre las funciones y tareas del presente estudio sean utilizadas en los cursos de adiestramiento y orientación de las extensionistas en economía del hogar de los países de estudio.
7. Que las extensionistas de los países continentales le den énfasis al Estudio de la situación de la familia rural y de la comunidad para que se puedan determinar los problemas de la familia y comunidad con base firme.
8. Que en las reuniones internacionales o que los organismos internacionales que están dedicados a resolver los problemas de extensión se considere la posibilidad de preparar un glosario de términos usados en economía del hogar de los diferentes servicios con el fin de lograr uniformidad de términos para facilitar la comunicación y la coordinación de actividades entre las extensionistas americanas, de habla hispana.
9. Que se realicen estudios sobre este tipo de investigación a nivel de las mismas extensionistas del hogar rural.

FUNCTIONS OF HOME ECONOMIC EXTENSIONISTS DETERMINED BY  
SUPERVISORS IN SEVEN AMERICAN COUNTRIES

by

Nancy Torre Segura

Thesis Summary for the Degree of

Magister Scientiae

Inter-American Institute of Agricultural Sciences of the OAS  
Turrialba, Costa Rica

November, 1963

The Problem

The problem under study is the determination of the functions and technological areas that the extensionist covers in home economics according to the opinion of the supervisors of Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá and Puerto Rico.

Objectives

1. To prepare a list of functions and technological areas determined by the supervisors interviewed in Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá and Puerto Rico.
2. To design a basic tool for future research related to the functions and areas of home economics' workers.

Methodology

This study was undertaken in the agricultural extension services of Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá and Puerto Rico; where 43 supervisors were interviewed. These include all the supervisors of the six countries and a sample of 29 percent of the supervisors of Puerto Rico.

For the analysis and the interpretation of the results, the methods were selected which adapted to the nature of the information under consideration. The following were preferred whenever their use was possible: percentages and weighted mean.

A questionnaire was administered to each person in order to

collect the information. This questionnaire included three parts.

Part I. General information.

Part II. A check list of functions to determine in which ones the extensionist of Home Economics are participating and in which ones they should participate.

Part III. A check list of possible technological areas with a series of different subjects included to determine in which ones the extensionists of home economics are participating and in which ones they should participate.

### Techniques of the Analysis

To determine the functions and areas two kinds of weighted means were used. The weighted mean called intensity of opinion served to determine the participation of the home economics extensionists in the functions and areas as well as the functions in which they should participate.

The weighted mean called index of agreement was utilized to determine the areas in which the extensionist should participate.

### Conclusion and Recommendations

List of the functions determined by the supervisors:

	<u>Index</u>	
	Participate	Should participate
<u>Fundamental functions</u>		
Promote relations of friendship and coordination among all the groups in the area interested in community improvement.	2.00	2.00
Help to improve the conditions of the rural family.	1.90	2.00
Help the rural famili to increase its income.	1.85	2.00
Promote relations of friendship and coordination among all groups in the area interested in the improvement of family life.	1.85	2.00

		<u>Index</u>
	Participate	Should participate
<u>Planning functions</u>		
1. In the community		
Determine the problem of the community.	1.67	2.00
Study the situation in the community.	1.62	2.00
Plan a long-term program based on community needs.	1.23	1.80
2. In the family		
Study the situation of the rural family.	1.65	2.00
Determine the problem of the rural family.	2.00	2.00
Plan a long-term program based on the rural families.	1.72	1.95
<u>Administrative functions</u>		
Prepare reports or summaries of activities.	2.00	2.00
Prepare a monthly calendar of activities.	1.81	1.81
Prepare a yearly plan of work.	1.61	2.00
<u>Organizational functions</u>		
Promove the development of adult clubs.	1.81	1.81
Organize clubs with the people of the community.	1.79	1.79
Promote the development of clubs of children and youth.	1.60	1.70

	<u>Index</u>	
	Participate	Should participate
<b>Methods used by extensionists:</b>		
Home visits	2.00	2.00
Talks	2.00	2.00
Demonstrations	2.00	2.00
Trips	1.76	1.90
Excursions	1.67	1.86
Newspapers articles	1.25	1.81
Radio programs	1.18	1.81
 <u>Evaluative functions</u>		
Evaluation of work done in home economics	1.76	2.00
Help to evaluate the work of the agency.	1.46	2.00
 <u>Other functions</u>		
Training the leaders.	1.90	2.00
Identification of leaders.	1.85	2.00
Development of leadership.	1.71	2.00
 The list of the areas determined by the supervisors:		
<u>Feeding</u>		
Nutrition		
Nutritive value of foods	1.95	1.95
Menu preparation	1.95	1.88
Food preservation		
In containers	1.27	1.86
Food preparation		
Breads	1.55	1.49
Candies	1.51	1.26
Typical dishes	1.42	1.40
Pastries	1.25	1.32

		<u>Index</u>
	Participate	Should participate
<u>Production of foods</u>		
Cultivation of gardens	1.71	1.56
Fowe	1.58	1.53
Family gardens	1.56	1.82
Pigs	1.44	1.29
Rabbits	1.12	1.22
 <u>Health and Hygiene</u>		
Personal hygiene	2.00	1.81
Personal care	1.90	1.85
Outdoor sanitation	1.85	1.83
Latrine	1.58	1.87
Elimination of insects and rats	1.48	1.71
Purification of water	1.40	1.86
First aid	1.16	1.65
 <u>Clothing</u>		
Sewing	2.00	1.80
Cutting	2.00	1.76
Care	1.68	1.67
Selection	1.37	1.68
Fibers	1.06	1.55
 <u>Housing</u>		
Kitchen improvement	2.00	1.95
Accesories	2.00	1.88
Arrangement of the house	2.00	1.86
Construction of furniture	2.00	1.86
 <u>Handicrafts</u>		
Knitting	1.72	1.25
Needlework (embroidery and drawwork)	1.65	1.26
Work with local materials	1.57	1.63
Flower arrangements	1.39	1.41

		<u>Index</u>	
		Participate	Should participate
<u>Family relations</u>			
Prenatal care	1.19		1.87
Phishycal of the baby	1.34		1.89
Child care in different stages of growth.	1.02		1.85
<u>Home administration</u>			
Use of time	1.52		1.83
Equipment	1.30		1.77
Consumer education	1.20		1.66
<u>Home industries</u>			
Clothes	1.71		1.63
Candies	1.30		1.41
Articles with native material	1.21		1.74
Foods	1.22		1.42
<u>Other activities</u>			
1. Club activities			
Competitions	2.00		1.78
Achievement days	1.88		1.81
2. Community activities			
Health campaigne	1.94		1.88
Civics holidays	1.85		1.67
Emergency help	1.50		1.78
Water supply	1.00		1.78

Recommendations

Based upon the results of this study in relation to the functions of home economics, extensionists, it is suggested to the directors of the extension services, that they consider the following recommendations:

1. That the home economics extensionists in Costa Rica, El Salvador, México, and Panamá strive to maintain up-to-date the studies realized in the community, since if the studies are abandoned they will lose time in a labor which should be carried out at all times.
2. That the personnel of the extension services carry out a comparative study between the use of a monthly schedule and a weekly schedule to establish which will contribute to greater efficiency in the development of planned activities.
3. That the home economics extensionists of the continental countries be given formal responsibilities for the supervision of the secretary's work in the agency and that they share some administrative duties of the agency.
4. That the extension services of the continental countries in this study apply to International Organization for Training courses in housing, adolescence, sexual education, marriage, home management, and marketing.
5. That the home economics extensionists of continental services collaborate with the communal institutions such as Red Cross in a straight forward and constant manner.
6. That the list of the functions and areas of the present study should be utilized in the training courses and orientation of the home economics extensionists in the countries included in the study.
7. That the extensionist of the continental countries emphasize the formal study of the situation of the rural family and the community to determine the problems of the rural family and of the community with a firm basis.
8. That in the international meetings or that the international organization dedicated to resolve extension's problems, consider the possibility of preparing a glossary of terms used in home economics by the different services with the objectives of obtaining uniformity of these terms to facilitate the communication and coordination of activities of the Spanish-speaking home economics extensionists in the America.
9. That the investigators make studies the functions and areas of the work utilizing the home demonstration agents as subjects.



## LITERATURA CITADA

1. ALBANESI, HORACIO. Comparación de tres métodos para determinar líderes de una comunidad rural. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1962. 82 p.
2. BUITRON, HUGO. Algunos factores en la introducción de tecnología agrícola en seis comunidades de Costa Rica. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 93 p.
3. DI FRANCO, JOSEPH. Un conjunto de principios y guías. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. Materiales de Enseñanza de Extensión Nº 7. 1961. 14 p.
4. \_\_\_\_\_ & ARCE, ANTONIO. Estudio del servicio de extensión de El Salvador. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1960. 17 p.
5. FLORES, JOSEFINA. Determinación de conocimientos técnicos y pedagógicos sociales de algunas extensionistas de Colombia. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 59 p.
6. FRIAS, H. RAMSAY, J. & BELTRAN, L. R. Extensión agrícola; principios y técnicas. Lima, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Proyecto 39, 1960. 436 p.
7. GHISELLI, E. & BROWN, C. Psicología industrial, su aplicación al personal de empresa, México D. F., Ed. Letras, 1961. 492 p.
8. GORDON, PEDRO. Importancia relativa de las funciones de supervisión de Panamá. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 50 p.
9. HINE, DAVID. Demostraciones de métodos en grupos vs. individuales en seis comunidades de Costa Rica. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1963. 90 p.
10. KELSEY, L. D. & HEARNE, C. C. Trabajo de extensión agrícola. México D. F., 1961. 163 p.
11. LAHMAN, R. Appraising the college program in home economics. Washington, D. C. American Home Economics Association, 1950. 127 p.
12. PROSDOCIMI, LUDMILLA. Adiestrar a economistas del hogar. Turrialba, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. Materiales de Enseñanza en Economía Doméstica Nº 2. 1961. 29 p.

13. PROSDOCIMI, LUDMILLA. Adiestramiento de economistas del hogar previo al ingreso al servicio de extensión. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 6 p. (Materiales de enseñanza en economía doméstica).
14. RAMSAY, DE INES. Aportación que podemos lograr de las distintas agencias internacionales e instituciones privadas para el establecimiento del programa de economía doméstica. II. Sesión de Planeamiento de Economía Doméstica. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 30 p.
15. ROBERTS, LIDIA. Para orientar a los estudiantes de Puerto Rico acerca de la Economía Doméstica. II. Sesión de Planeamiento de Economía Doméstica. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 31 p.
16. ROJAS, FRANCISCO. Estudio de las funciones de supervisión de extensión en Costa Rica. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1958. 51 p.
17. STIEBELING, K. HAZEL. The role of home economics research. Washington, D.C. 9 th. International Congress on Home Economics. 1962. 22 p.

APENDICE Nº 1

Cuestionario para el personal de supervisores de los  
diferentes países considerados

FUNCIONES DE LAS EXTENSIONISTAS EN ECONOMIA DEL HOGAR  
DETERMINADAS POR LOS SUPERVISORES DE SIETE PAISES AMERICANOS

- Nancy Torre Segura -

Cuestionario para los Supervisores de Extensión

Nº \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

-o-

NOTA: La información suministrada será usada exclusivamente en  
la presente investigación y se considerará de carácter  
CONFIDENCIAL.-

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.  
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados  
Turrialba, Costa Rica

1963

O B J E T I V O S

1. Determinar las funciones de las extensionistas en economía del hogar en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, utilizando para ello la opinión de los supervisores del Servicio de Extensión Agrícola de esos países.
  
2. Determinar las áreas de las extensionistas en economía del hogar en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Puerto Rico, utilizando para ello la opinión de los supervisores del Servicio de Extensión Agrícola de esos países.

---ooOoo---

PARTE I

Información General

Sírvase marcar con una X la contestación correspondiente:

1. Cuál es su país?

- 1) \_\_\_\_\_ Costa Rica
- 2) \_\_\_\_\_ El Salvador
- 3) \_\_\_\_\_ Guatemala
- 4) \_\_\_\_\_ México
- 5) \_\_\_\_\_ Nicaragua
- 6) \_\_\_\_\_ Panamá
- 7) \_\_\_\_\_ Puerto Rico

2. Qué edad tiene Ud.?

- 1) \_\_\_\_\_ Menor a 20 años
- 2) \_\_\_\_\_ De 21 a 25 "
- 3) \_\_\_\_\_ De 26 a 30 "
- 4) \_\_\_\_\_ De 31 a 35 "
- 5) \_\_\_\_\_ De 36 a 40 "
- 6) \_\_\_\_\_ De 41 a 45 "
- 7) \_\_\_\_\_ De 46 a 50 "
- 8) \_\_\_\_\_ Más de 50 años
- 9) \_\_\_\_\_ No sabe
- 10) \_\_\_\_\_ No contesta

3. Su sexo?

- 1) \_\_\_\_\_ Femenino
- 2) \_\_\_\_\_ Masculino

---

Nota: No se sigue estrictamente el orden correcto de bosquejo, para facilitar el método de tabulación planeado.

Cuál es su preparación académica?

Indique con un círculo el año más alto que ha cursado en cada nivel de instrucción:

- 1) \_\_\_\_\_ Estudios primarios, 1-2-3-4-5-6
- 2) \_\_\_\_\_ Estudios secundarios, 1-2-3-4-5-6
- 3) \_\_\_\_\_ Escuela Normal, 1-2-3-4-5-6
- 4) \_\_\_\_\_ Estudios Universitarios, 1-2-3-4-5-6
- 5) \_\_\_\_\_ Estudios de Posgraduado 1-2-3-4
- 6) \_\_\_\_\_ Cursos especiales, 1 mes, 2 meses, 3 meses, 6 meses, 1 año, más de 1 año.
- 7) \_\_\_\_\_ No contesta

Ha obtenido algún Grado Universitario?

- 1) \_\_\_\_\_ Si
- 2) \_\_\_\_\_ No
- 3) \_\_\_\_\_ No contesta

En caso afirmativo, indique el grado o grados que posea y la Institución donde los obtuvo:

<u>Título</u>	<u>Institución</u>
1) _____ B.S. en Economía Doméstica	_____
2) _____ B.S. en Agricultura	_____
3) _____ Ingeniero Agrícola	_____
4) _____ Maestría	_____
5) _____ Maestro Normalista (Nivel Universitario)	_____
6) _____ Trabajadora social	_____
7) _____ Nutricionista	_____
Otros (mencione)	
8) _____	_____
9) _____	_____
10) _____ No contesta	_____
11) _____ No aplica	_____

7. Si no tiene un grado universitario y posee algún otro título sírvase especificarlo a continuación:

- 1) \_\_\_\_\_ Maestra Normalista
- 2) \_\_\_\_\_ Enfermera
- 3) \_\_\_\_\_ Secretaria
- 4) \_\_\_\_\_ Educadora del hogar
- Otro (mencione)
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_ No contesta
- 7) \_\_\_\_\_ No aplica

8. Cuál es el título de la posición que Ud. ocupa en el Servicio de Extensión Agrícola de su país?

- 1) \_\_\_\_\_ Supervisor de Extensión
- 2) \_\_\_\_\_ Director de área
- 3) \_\_\_\_\_ Director auxiliar de área
- 4) \_\_\_\_\_ Supervisor de clubes
- 5) \_\_\_\_\_ Supervisora en Economía del Hogar
- 6) \_\_\_\_\_ Especialista en Economía del Hogar
- Otros (mencione)
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_ No Contesta

9. Cuáles de los siguientes grupos de personal están bajo su supervisión?

- 1) \_\_\_\_\_ Extensionistas en Economía del Hogar
- 2) \_\_\_\_\_ Agentes Agrícolas
- 3) \_\_\_\_\_ Agentes de Clubes
- Otros (mencione)
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_ No contesta



10. Cuál es el título de la Extensionista en Economía del Hogar en su país?

- 1) \_\_\_\_\_ Agente Mejoradora del Hogar
  - 2) \_\_\_\_\_ Asistente en Mejoramiento del Hogar
  - 3) \_\_\_\_\_ Economista del Hogar
  - 4) \_\_\_\_\_ Agente de Demostración en el Hogar
- Otro (mencione)
- 5) \_\_\_\_\_
  - 6) \_\_\_\_\_ No contesta

11. Cuál cree Ud. que es el título mas apropiado para la extensionista en Economía del Hogar?

- 1) \_\_\_\_\_ Extensionista en Economía del Hogar
  - 2) \_\_\_\_\_ Agente de Demostración en el Hogar
  - 3) \_\_\_\_\_ Economista del Hogar
  - 4) \_\_\_\_\_ Agente Mejoradora del Hogar
  - 5) \_\_\_\_\_ Asistente en Mejoramiento del Hogar
- Otro (mencione)
- 6) \_\_\_\_\_
  - 7) \_\_\_\_\_ No contesta

12. Cuáles son los requisitos mínimos en el Servicio de Extensión agrícola de su país para poder ocupar una plaza de extensionista en Economía del Hogar?

- 1) \_\_\_\_\_ Haber terminado la escuela primaria
  - 2) \_\_\_\_\_ Ser Bachiller (Escuela Secundaria)
  - 3) \_\_\_\_\_ Ser Maestra Normalista
  - 4) \_\_\_\_\_ Ser Bachiller (Escuela Secundaria) y haber tomado algunos cursos en Economía del Hogar
  - 5) \_\_\_\_\_ Ser graduada en una escuela de Economía del Hogar aunque no sea ésta de nivel universitario
  - 6) \_\_\_\_\_ Poseer un título universitario en Economía del Hogar
- Otro (mencione)
- 7) \_\_\_\_\_
  - 8) \_\_\_\_\_ NO contesta

13. Cuál cree Ud. que debe ser el requisito mínimo para poder ocupar una plaza de extensionista en Economía del Hogar en su país?

(Mencione)

---

---

---

14. Cree Ud. que el enfoque del trabajo del Servicio de Extensión Agrícola debe ser:

- 1) \_\_\_\_\_ Hacia el individuo
- 2) \_\_\_\_\_ Hacia la familia
- 3) \_\_\_\_\_ Hacia la comunidad

## PARTE II

En el siguiente cuadro se enumeran algunas funciones de las Extensionistas en Economía del Hogar en general. Indique con una marca (X) el casillero que coincida con su opinión personal respecto a las funciones que desempeña la Extensionista y las que debería desempeñar. Esta lista no está completa. Rogamos a Ud. se sirva completarla llenando los espacios que aparecen al final de la misma. Considere para ello la situación en su área de supervisión. En caso de que no este desempeñando la función y cree que debe desempeñarla, favor de dar la razón por la cual Ud. lo considere así.

F u n c i o n e s -----	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñar la, diga porque razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
1. Estudiar la situación de la comunidad							
2. Estudiar la situación de la familia rural							
3. Estudiar la situación de la finca							
4. Determinar los pro- blemas de la Comuni- dad							
5. Determinar los pro- blemas de la familia rural							
6. Determinar los pro- blemas de la finca							
7. Planear un Programa de trabajo a largo plazo basado en las necesidades de la familia rural							
8. Planear un Programa de trabajo a largo plazo basado en las necesidades de la Comunidad							

Funciones	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñarla, diga porque razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
9. Preparar un plan anual de trabajo							
10. Preparar un calendario de actividades mensuales							
11. Preparar un itinerario de trabajo semanal							
12. Compartir con los agentes agrícolas la ejecución de ciertos deberes administrativos							
13. Promover el desarrollo de clubes de niños y juveniles							
14. Promover el desarrollo de clubes de adultos							
15. Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento de la vida familiar							

Funciones	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñarla, diga porque razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
16. Fomentar relaciones de amistad y coordinación de todos los grupos del área interesados en el mejoramiento de la vida comunal							
17. Preparar informes o resúmenes de actividades							
18. Someter informes o resúmenes de actividades :							
a) al agente agrícola							
b) a la supervisora							
c) al director del área							
d) directamente a la oficina central							
e) o otras organizaciones en la comunidad							
f) otras							
19. Ayudar a la familia rural a que aumente sus ingresos							

Funciones	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñarla, diga porque razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
20. Ayudar a mejorar las condiciones sociales de la familia rural							
21. Mantener al día los estudios realizados en la comunidad							
22. Ayudar a evaluar el trabajo realizado por la agencia							
23. Evaluar el trabajo realizado en economía del hogar							
24. Trabajar con:							
a) Socias de clubes 4-H (4S, 4C)							
b) Socios de clubes de varones y femeninos 4-H (4S, 4C)							
c) Socias de clubes de amas de casa							
d) Socias de clubes 4-H (4S, 4C) de amas de casa							
e) Amas de casa que no pertenecen al club							
f) Agricultores o jefes de familia							
g) Otros							
h)							

Funciones	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñarla, diga por qué razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
25. Trabajar en coordinación con:							
a) el <u>Agente agrícola</u>							
b) <u>El Agente de clubes</u>							
c) <u>El Agente Agrícola y el Agente de clubes</u>							
d) <u>Independientemente</u>							
26. Organizar clubes con la gente de la comunidad							
27. Ayudar a supervisar el trabajo secretarial							
28. Ayudar a la gente por medio de:							
<u>Charlas</u>							
<u>Demostraciones</u>							
<u>Programas de radio</u>							
<u>Programas de T.V.</u>							
<u>Visitas al hogar</u>							
<u>Publicaciones de prensa</u>							
<u>Regalos de material</u>							
<u>Desarrollo de liderazgo</u>							
<u>Descubrimiento de líderes</u>							
<u>Entrenamiento de líderes</u>							
<u>Giras</u>							
<u>Excursiones</u>							

Funciones	Desempeña esa función			Debe desempeñar esa función			Si no la desempeña y cree que debe desempeñarla, diga porque razón
	SI	NO	NO SE	SI	NO	NO SE	
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							
36.							
37.							
38.							
39.							
40.							
41.							
42.							

















APENDICE Nº 2

Nombres que se han señalado apropiados para la extensionista  
en economía del hogar



Los nombres que han sido señalados por los supervisores como los más apropiados para la extensionista en economía del hogar fueron recogidos de acuerdo al número de menciones obtenidas para cada uno de ellos, pero por no representar un acuerdo proveniente de elecciones, se han adjuntado en el estudio en un apéndice ya que merecen interés en cualquier trabajo en la materia que se llevara a efecto posteriormente.

Cuadro Nº I

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS MENCIONES QUE HAN SEÑALADO EL NOMBRE MAS APROPIADO PARA LA ECONOMISTA DEL HOGAR SEGUN LOS SUPERVISORES ENTREVISTADOS

Nombres señalados	Nº menciones	Porcentaje
1. Extensionista en Economía Doméstica	11	25
2. Agente Mejoradora del Hogar	7	17
3. Agente de Extensión en Economía Doméstica	6	14
4. Economista del hogar	5	12
5. Asistente en Mejoramiento del Hogar Rural	3	7
6. Agente de Demostración en el Hogar	3	7
7. Asistentes de clubes femeninos	3	7
8. Agente de Economía Doméstica	2	5
9. Agente del hogar	1	2
10. Educadora de clubes	1	2
11. No contestó	1	2
Total	43	100