

**ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS
COSTA RICA**

Por

BOLIVAR NAVAS

**Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA
Turrialba, Costa Rica
Octubre, 1963 .**

ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS
COSTA RICA

Tesis

Presentada al Consejo de la Escuela para Graduados como
requisito parcial para optar al grado

de

Magister Scientiae

en el

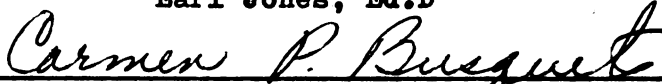
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

APROBADA:



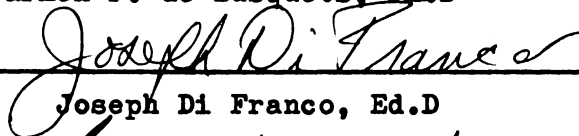
Consejero

Earl Jones, Ed.D



Comité

Carmen P. de Busquets, Ph.D



Comité

Joseph Di Franco, Ed.D



Comité

Edilberto Camacho, Mag.Agr.

Octubre, 1963

A mi madre

A mi esposa e hija

AGRADECIMIENTOS

El autor deja constancia de sus más profundos y sinceros agradecimientos a las siguientes personas y entidades:

Al Dr. Earl Jones, por su ayuda como profesor y Consejero Principal.

A los miembros del comité asesor, Dra. Carmen P. de Busquets, Dr.

Joseph Di Franco y Mag. Agr. Edilberto Camacho.

Al Magister Agriculturae Gilberto Páez por su asesoramiento en la parte estadística del estudio.

A la Organización de Estados Americanos (OEA) por haberle concedido la beca que hizo posible la realización de sus estudios de posgrado en el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

Al Gobierno del Ecuador, representado por el Ministerio de Fomento, por haberle declarado en comisión de servicio, durante el tiempo de duración de sus estudios.

A la Inspección General de Educación Vocacional del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. En especial al Padre Armando A. Alfaro P., por la colaboración en la determinación del centro de estudio.

Al Instituto Agropecuario de la ciudad de Las Juntas, por las facilidades y colaboración durante la realización del estudio. Especial agradecimiento merece el Profesor Euclides Sandoval Noguera, Director del Instituto, por la colaboración prestada en el trabajo.

A la Agencia de Extensión Agrícola de Las Juntas y a la escuela central de la misma ciudad por la información proporcionada sobre la comunidad.

Al personal del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, quienes siempre se mostraron prestos a facilitar su ayuda en una u otra forma durante los estudios académicos del autor.

BIOGRAFIA

Bolívar Navas, nació en la ciudad de Quito, Capital de la República de Ecuador, el 19 de julio de 1935.

Hizo sus estudios primarios, secundarios y universitarios en su ciudad natal. Obtuvo el título de Ingeniero Agrónomo en la Universidad Central del Ecuador.

A partir de 1959, empezó sus funciones como profesor en el Núcleo de Capacitación Agrícola de la ciudad de Otavalo, dependencia del Ministerio de Fomento. Actualmente desempeña el cargo de Director del mismo centro de educación agrícola.

En octubre de 1962 ingresó al Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, becado por la Organización de Estados Americanos (OEA). Concluyó sus estudios posgraduados en el Departamento de Economía y Ciencias Sociales y recibió el grado de "Magister Scientiae" en octubre de 1963.

CONTENIDO

Página

Lista de Cuadros	ix
Lista de Figuras.....	x
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	1
El Problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	3
Revisión de Literatura.....	4
Limitaciones del Estudio.....	5
Definición de Términos.....	6
Educación Vocacional.....	6
Imagen.....	6
Actitud.....	6
Adopción.....	6
CAPITULO II: METODOLOGIA	7
Selección del Centro de Estudio.....	7
Determinación de la Muestra.....	7
Técnicas de Investigación.....	8
Instrumento Utilizado.....	9
Método Usado Para el Análisis	10
CAPITULO III: LA COMUNIDAD Y EL CENTRO.....	11
La Comunidad.....	11
Referencias Historicas	15
Formación del Centro.....	16
Organización del Centro.....	18
CAPITULO IV: ANALISIS DEL CENTRO.....	21
Información General.....	21
Estudiantes.....	21
Padres de Familia.....	22
Instituciones.....	23
Imagen General del Centro.....	23
Propósitos.....	23
Expectativos	26
Realizaciones del Centro.....	27
Actitud de los Entrevistados.....	28
Apreciación de los Cursos Recibidos.....	29
Dificultades de Estudio.....	31

	Página
Operación del Centro.....	32
Profesores.....	32
Libros de Estudio.....	33
Colaboración de las Instituciones.....	33
Algunas Realizaciones del Centro.....	34
Adopción de la Enseñanza.....	34
Trabajos de Comunidad.....	36
Facilidades de los Alumnos.....	37
Opiniones Generales sobre el Centro.....	38
CAPITULO V: DISCUSION.....	40
Organización del Centro.....	40
Imagen del Centro.....	42
Actitud hacia el Centro.....	43
Adopción de Prácticas.....	44
Comentario General.....	45
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
Conclusiones.....	46
Recomendaciones para el Centro.....	47
Formación de Futuros Centros.....	49
RESUMEN.....	51
SUMMARY.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	60
APENDICE I: Ley orgánica del Instituto Agropecuario de Abangares.....	62
APENDICE II: Cuestionarios utilizados en las entrevistas..	63

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
1	Razones por las que Asistían a las Clases del Centro, según la Opinión de Estudiantes y Padres	25
2	Necesidad de Cambios en el Centro, según la Opinión de Estudiantes, Líderes y Padres.....	26
3	Relación entre la Enseñanza Recibida y lo que Esperaban los Estudiantes y Padres.....	28
4	Apreciación de los Cursos, según la Opinión de los Estudiantes.....	31
5	Dificultades de Estudio en el Centro, según Opinión de los Estudiantes.....	32
6	Opinión Expresada por los Tres Grupos, Respecto al Trabajo de los Profesores.....	33
7	Clase de Colaboración Brindada por las Instituciones al Centro.....	34
8	Adopción de la Enseñanza Recibida en el Centro por parte de los Estudiantes.....	35
9	Facilidades de los Alumnos para hacer Proyectos..	37

LISTA DE FIGURAS

Figura		Página
1	Mapa del Cantón Abangares.....	13
2	Cróquis del Distrito de Las Juntas de Abangares	14
3	Propósito para que fue Establecido el Centro ..	24

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente estudio se relaciona con la labor de educación agrícola vocacional en América Latina, donde la necesidad de incrementar la producción y de elevar el nivel de vida de la población es imperiosa. La educación agrícola vocacional es una institución que en los Estados Unidos tomó incremento a partir de la promulgación de la ley Smith-Hughes, en 1914. Esta ley dió el respaldo financiero del gobierno federal a los gobiernos estatales y locales, haciendo posible el servicio cooperativo de las universidades (Land Grant College) de las tierras donadas (educación formal), estaciones experimentales (investigación agrícola) y extensión (educación rural extra escolar) (6). En la actualidad casi todos los colegios rurales imparten clases de educación agrícola como asignatura regular. En 1961 hubo 805.322 estudiantes inscritos en agricultura vocacional (12).

Los resultados de la educación agrícola vocacional en los Estados Unidos se podrían agrupar bajo cinco aspectos principales:

1. Incremento de la producción a través de la introducción de mejores prácticas y destrezas.
2. Incremento del interés por conocer destrezas y habilidades en prácticas agrícolas, facilitando el trabajo de extensión.
3. Incremento del nivel de vida rural, consiguiendo una mejor opinión de agricultura como vocación y medio de vida.

4. Establecimiento de finqueros.
5. Incremento del interés por los conocimientos generales, tratando de que los jóvenes entren en instituciones con un nivel superior de aprendizaje (5, 10).

América Latina ha emprendido la organización de centros de educación vocacional, con el fin de incrementar la producción y elevar el nivel de vida de la población rural. Trata de aumentar la producción a través de la introducción de mejores prácticas y destrezas técnicas en la agricultura. Orienta y adiestra al joven en técnicas agrícolas que le permitan en el futuro ganarse la vida como empresario o como trabajador agrícola calificado. Los resultados de los centros de educación vocacional establecidos en los países de América Latina son poco conocidos. La conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico-Social (11), recomienda evaluar la eficiencia de los actuales sistemas para preparar personal y determinar los cambios que fueron necesarios.

Costa Rica ha establecido el programa de educación agrícola vocacional y su enseñanza procura la transmisión de conocimientos técnicos agrícolas, desarrollar aptitudes agrícolas y proporcionar conocimientos de cultura general. Además, tiene programas de colaboración con la comunidad que buscan el incremento de las actividades agropecuarias, preparando ciudadanos para el desempeño de labores de campo (4).

Uno de estos centros, localizado en Las Juntas, Guanacaste, Costa Rica, fue establecido en 1961 y ofrece enseñanza vocacional y académica.

El Problema

El problema objeto de este estudio fue determinar y analizar la imagen que tenían los alumnos, sus padres y otros de la comunidad, del centro vocacional de Las Juntas, Guanacaste, Costa Rica y su actitud hacia ese centro, y descubrir algunas razones de esta imagen. Se procuró también determinar la influencia de la enseñanza del centro en la comunidad.

Objetivos del Estudio

El objetivo general del presente trabajo fue el estudio de la imagen que los estudiantes, padres o representantes de los alumnos y líderes formales de la comunidad tenían del centro vocacional de La Juntas, Costa Rica, y su actitud hacia ese centro. Además, estudiar la influencia de la enseñanza del centro en la comunidad.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Determinar la imagen que tenían los estudiantes, padres de familia y líderes formales de la comunidad del centro vocacional agropecuario de Las Juntas.
2. Determinar la actitud de los estudiantes, padres de familia y líderes formales de la comunidad hacia el centro vocacional agropecuario de Las Juntas.

3. Determinar si ha habido adopción de prácticas por parte de los estudiantes, como consecuencia de la enseñanza recibida en el centro.
4. Estudiar la cooperación que existía entre el centro y las instituciones comunales encargadas de promover adelanto en la comunidad.
5. Suministrar información que contribuya a que la labor realizada por los centros de educación vocacional sea más eficiente.
6. Continuar trabajos anteriores efectuados por el Departamento de Economía y Ciencias Sociales, verificando conclusiones y descubriendo nuevos hechos relacionados con la educación agrícola vocacional.
7. Contribuir a la metodología de la determinación de la acción, efecto e influencia de una institución educativa sobre grude la comunidad.

Revisión de Literatura

Poco se ha estudiado en América Latina la influencia de la educación agrícola vocacional en los grupos de la comunidad. Jones (7), relacionando algunas necesidades de la comunidad con la contribución de un centro rural, encontró alguna influencia de la enseñanza del centro sobre la adopción de varias prácticas. Sin embargo no notó tal influencia con respecto a la mayoría de las prácticas de cultivos existentes en la comunidad. El estudio indica que algunos egresados del centro habían conseguido puestos, no agrícolas, como consecuencia de

la educación recibida. En el mismo estudio encontró que el 76% de los estudiantes preferían trabajar en un empleo no agrícola, pero creían que no habría oportunidad de hacerlo.

Meaders (8), en un estudio efectuado en los Estados Unidos para determinar la efectividad del programa de agricultura vocacional en la adopción de prácticas mejoradas en el cultivo del maíz, encontró que había diferencia significativa entre el grupo instruido en el uso de prácticas de maíz a través de cursos vocacionales, y otro grupo que no había tenido oportunidad de recibir instrucción. Además, este estudio muestra que en los individuos incluidos, el 75% de las prácticas que estaban empleando, habían sido aprendidas en la casa y el 43% en la escuela.

Limitaciones del Estudio

El centro seleccionado para la realización del estudio tenía poco tiempo de funcionamiento, lo cual constituye un factor limitativo en el estudio de adopción de la enseñanza proporcionada por parte de los estudiantes.

Por falta de tiempo no fue posible un reconocimiento detenido de la zona donde se encuentra localizado el centro; esta información se adquirió a través de datos suministrados por la agencia de extensión agrícola.

Otra limitación la constituye el haber efectuado la calificación del nivel económico de los padres de familia usando una escala arbitraria.

Definición de Términos

Educación Vocacional:

Proceso por el cual se ayuda al individuo para que por propia determinación y mediante sus propios esfuerzos descubra y desarrolle las capacidades físicas e intelectuales que le permitan seguir con buen éxito una carrera de su agrado.

Imagen

Es el cuadro total y mental que una persona tiene de otra persona, institución, hecho o situación e incluye emociones, actitudes y experiencias físicas.

Actitud:

Es una predisposición general a reaccionar o responder de una manera determinada ante ciertas personas, situaciones o cosas.

Adopción:

Es la aceptación, por parte de la gente, de una idea o práctica.

CAPITULO II

METODOLOGIA

En el presente capítulo se explica la metodología empleada para alcanzar los objetivos del estudio. Comprende las siguientes fases:

1. Selección del centro de estudio
2. Determinación de la muestra
3. Técnicas de investigación
4. Instrumento utilizado
5. Método usado para el análisis

Selección del Centro de Estudio

Se eligió el "Instituto Agropecuario" de Las Juntas, ciudad del distrito primero del Cantón Abangares, Provincia de Guanacaste, República de Costa Rica. Este centro agrícola fue seleccionado de acuerdo con el criterio de la Dirección de Educación Vocacional de Costa Rica y del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA.

La selección del centro de estudio se hizo con base en los siguientes requisitos:

1. El centro de educación agrícola vocacional debería estar registrado en el Ministerio de Educación.
2. Los alumnos que recibían enseñanza en el centro fueran preferentemente de la comunidad.

Determinación de la Muestra

La muestra del estudio estuvo constituida por 97 entrevistados, de los cuales 47 eran estudiantes del centro, 40 padres o apoderados

de los muchachos y 10 representantes de instituciones locales.

La muestra consistió del cincuenta por ciento de los estudiantes y de los padres o representantes de éstos; esta muestra fue tomada completamente al azar. Los representantes de las instituciones eran autoridades o directores legales de su agrupación. Las siguientes instituciones fueron incluidas: Escuela Central, Recursos Naturales, Asociación de Escritores, Banco, Alcaldía, Agencia de Extensión Agrícola, Jefatura Política, Inglesia, Municipalidad y Consejo Nacional de Producción.

Técnicas de Investigación

En el estudio se emplearon tres distintas técnicas de investigación:

1. Entrevista personal
2. Revisión de documentos
3. Observación

La entrevista personal fue la técnica principal de investigación usada. Se prepararon tres cuestionarios para que sirvieran de guía durante la entrevista. Los estudiantes fueron entrevistados en el local del centro, la mayoría de los padres o representantes en la casa de cada uno, y los representantes de instituciones en sus respectivas oficinas. Se tuvo a la disposición documentos del centro, municipalidad y escuela como fuentes de consulta. Se revisaron informes, leyes y programas de estudio relacionados con el centro. La observación se usó preferentemente para la descripción de la comunidad y el desarrollo de trabajos en el centro.

Instrumento Utilizado

El instrumento básico utilizado para recoger la información del estudio fue el cuestionario (Apéndice II). Se prepararon tres cuestionarios, utilizando como modelo el de Jones (7), con algunas modificaciones para hacerlo más funcional para este estudio; estaban dirigidos a los estudiantes, padres o representantes de los alumnos y a los representantes de las instituciones locales.

El instrumento fue estudiado con el Director del Centro, ajustándolo a las modalidades propias de la organización. Se adaptaron los términos, tratando de evitar los que pudieran dar lugar a interpretaciones erróneas. Los cuestionarios fueron probados y modificados antes de imprimirlos.

El cuestionario dirigido a los estudiantes, comprende las siguientes áreas:

- I. Información General
- II. Imagen del Instituto⁺
- III. Actitud hacia el Instituto
- IV. Cambios que el estudiante cree necesarios
- V. Realizaciones del Instituto

El cuestionario dirigido a los padres de familia, comprende las siguientes áreas:

- I. Información General
- II. Imagen y Actitud del Instituto

+ El nombre oficial del centro vocacional de La Juntas es "Instituto Agropecuario de Abangares".

III. Realizaciones del Instituto

IV. Cambios que los padres creen necesarios

El cuestionario dirigido a las Instituciones, comprende:

I. Institución

II. Imagen del Instituto

III. Realizaciones del Instituto

Método Usado Para el Análisis

El análisis y la interpretación de los resultados se efectuó siguiendo el modelo que más se ajustaba a la naturaleza de la información. De preferencia se usaron las medidas estadísticas de fácil interpretación, tales como porcentajes, promedios aritméticos simples y ponderados, y error standard.

Para la comparación de las opiniones de los estudiantes, padres e instituciones, se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Para la comparación de las opiniones de los tres grupos sobre el propósito para el cual se estableció el centro, se utilizó un gráfico de barras.

CAPITULO III

LA COMUNIDAD Y EL CENTRO

Este capítulo comprende dos partes: la descripción de la comunidad y la organización del centro vocacional que sirvió para la realización de este estudio.

La Comunidad

Costa Rica es una de las repúblicas de América Central. Tiene una extensión territorial de 50.500 kilómetros cuadrados (2).⁺ Está situada entre Panamá y Nicaragua, el Océano Pacífico y el Atlántico. Política y administrativamente se divide en siete provincias: San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Guanacaste, Puntarenas y Limón. Cada provincia se divide en cantones y éstos en distritos.

La Provincia de Guanacaste, situada al noroeste del país, tiene una superficie de 12.240 kilómetros cuadrados. Tiene un litoral muy extenso y en general presenta el aspecto de una gran llanura. Políticamente se divide en siete cantones: Central, Abangares, Bagaces, Cañas, Corralillo, Nicoya y Santa Cruz.

La comunidad de Las Juntas está localizada en el distrito primero del Cantón Abangares. El Distrito de Las Juntas (figura 1), ocupa la mayor parte del territorio del Cantón de Abangares, con una área de 70.240 manzanas⁺. Limita al norte con los distritos de la Sierra y San Juan, al noroeste con el Cantón de Cañas, al sur con el Distrito de Colorado y al sureste con la Provincia de Puntarenas. Comprende

⁺ Una manzana equivale a 6.988,96 m²

los caseríos de: La Irma, Limonal, La Palma, Barrio Jesús, Coyolar, Tortugal, Coyolito, Higuierillas, Tres Hermanos, Campos de Oro. Se estima el número de fincas en 641 y la población en 10.124 habitantes (3).

Los principales cultivos son: arroz, frijoles y café. Se explota madera y, en la parte alta, la ganadería, tanto de carne como de leche, es la industria más importante. Anteriormente su principal producto era el oro, el cual dió origen a la formación del pueblo.

En general los suelos del Distrito presentan características que parecen indicar que tienen fertilidad satisfactoria.

La población de Las Juntas cuenta con una carretera lastrada de siete kilómetros que la une con la Carretera Panamericana que atraviesa todo el cantón y la comunica con la Capital de la República. Además, hay numerosos caminos de herradura que le ponen en comunicación con los diferentes caseríos.

Las Juntas se encuentra a 150 metros sobre el nivel del mar. Es una región montañosa, rodeada por cerros que son estribaciones de la Sierra de Tilarán. Está cruzada por el Río Abangares y sus afluentes Santa Lucía, Aguas Calientes, San Juan y Congo.

Las Juntas es una comunidad de tipo urbano-rural, con una población de 4.129 habitantes (3). La representación política del gobierno central está ejercida por el Jefe Político y la función del orden por el Alcalde. Existen varias entidades formales que atienden los problemas sociales, económicos y educativos de la comunidad. Los principales son el Municipio, la Unidad Sanitaria, la surcusal del

SAN CARLOS



Figure 1

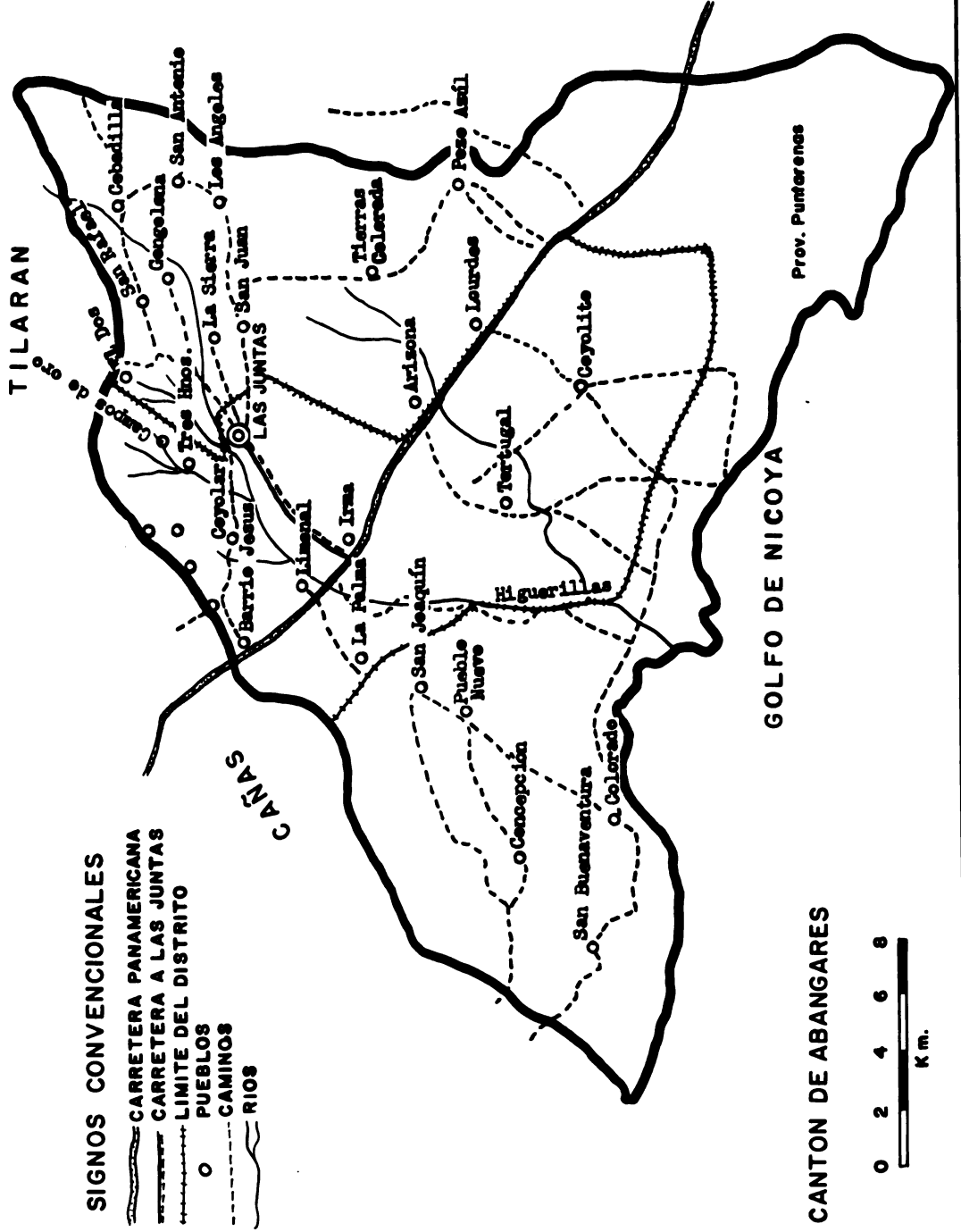
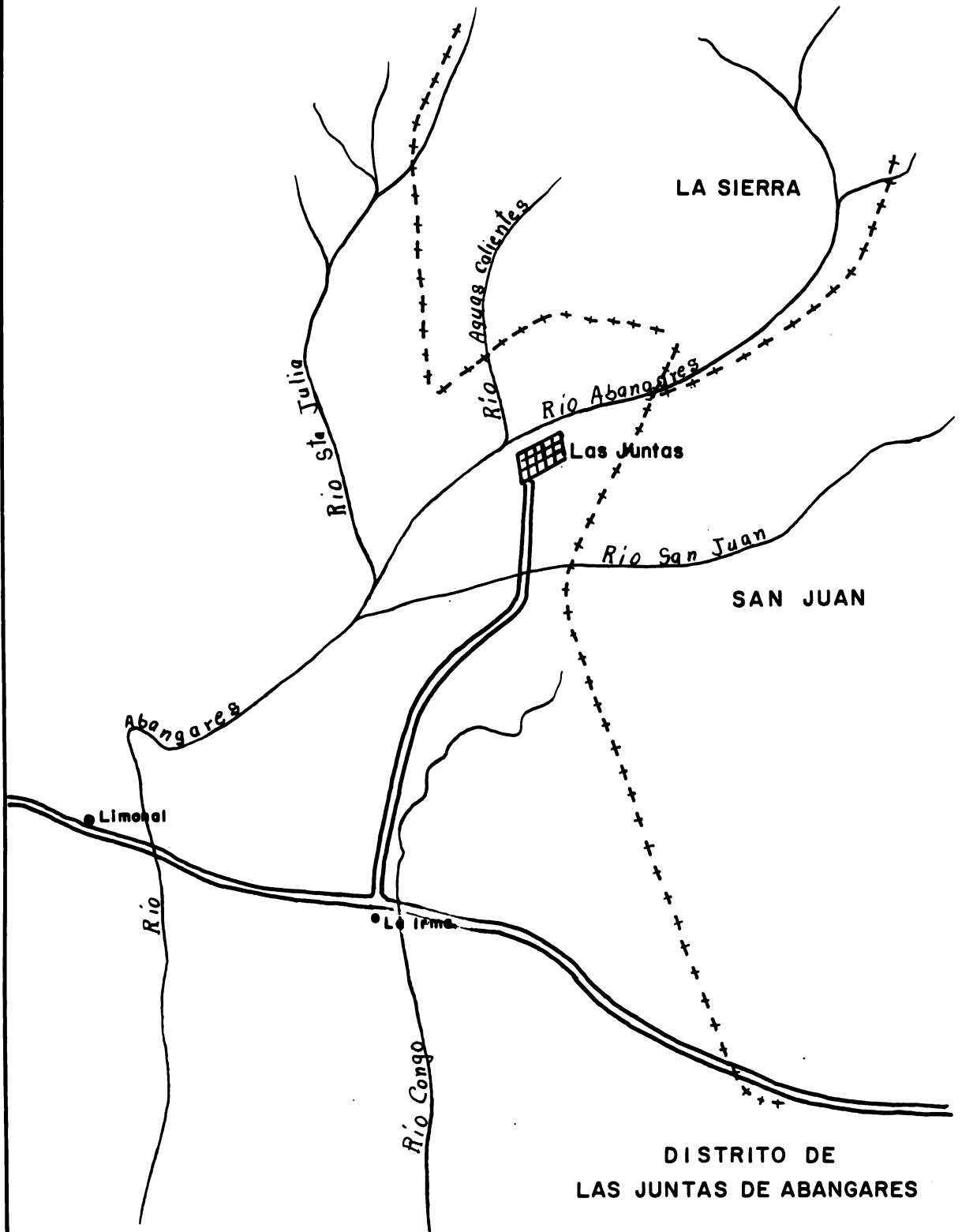


Figura 2



Banco de Costa Rica, La Junta Rural de Crédito Agrícola, el Servicio de Extensión Agrícola y la Agencia del Consejo de Producción. Cuenta con una escuela moderna, a la que asisten cerca de quinientos niños y niñas. Hay una iglesia (ermita) católica, atendida por un párroco que celebra los oficios regularmente. Los miembros de la comunidad han integrado varias organizaciones que atienden aspectos de: educación, religión, progreso y de recreación.

Para atender la parte comercial, existen pulperías⁺, cantinas, una panadería y un mercado con gran variedad de negocios. Para el transporte se cuenta con facilidades de servicio de ómnibus diario a San José y Puntarenas, con escalas en las poblaciones intermedias. Además tiene servicio de teléfono, telégrafo y correos.

La mayoría de las casas tienen las paredes y el piso de madera; el techo en general es de zinc. Cuentan con servicio de cañería y eléctrico.

Referencias Historicas⁺⁺

Hace unos setenta años los hermanos Acosta, oriundos de San Ramón, descubrieron una veta de oro tres kilómetros al noroeste del actual poblado y explotaron la mina que denominaron "Tres Hermanos". Posteriormente la mina fue adquirida por una compañía inglesa que fundó la "Abangares Gold Field of Costa Rica", compañía que celebró un contrato con el Gobierno de aquel entonces para explotar las minas por un período de cincuenta años.

⁺Pulpería = Tienda de comestibles

⁺⁺Reseña histórica sin publicar, suministrada por la escuela de Las Juntas.

A la sombra del gran movimiento industrial minero, comenzó a desarrollarse un comercio en gran escala y, como en el contrato con la compañía se prohibía el establecimiento de negocios dentro de la zona minera a los particulares, dio lugar a que comerciantes de distintas clases escogieran una zona a la par del Río Abangares donde hoy se encuentra la ciudad de Las Juntas. Desde entonces se le dio el nombre de "Las Juntas" debido a la proximidad de este lugar con la unión de los Ríos Abangares, Aguas Calientes, Santa Lucía y San Juan.

De esta manera se fue formando el caserío que inicialmente formó el distrito segundo del Cantón de Cañas. Posteriormente, el Congreso Nacional decretó la creación del nuevo Cantón que se denominó Abangares.

Residentes por muchos años de Las Juntas manifestaron que la explotación minera se suspendió hace unos cuarenta años, quedando únicamente la "sed de oro". Opinaron además, que al desaparecer la industria minera se redujo notablemente el movimiento y la riqueza de la comunidad, habiendo sufrido, según dijeron ellos, un estancamiento y un retraso en comparación con las poblaciones vecinas.

Formación del Centro

Información de carácter informal suministrada por varias personas entrevistadas indica que desde hace uno diez años se venía pensando en la organización de un centro de enseñanza vocacional. En 1958 personas representativas de la población formaron una comisión provisional pro escuela vocacional. El mismo año fue presentado en la Municipalidad un proyecto que proponía la creación de una escuela

vocacional en donde los alumnos egresados del sexto grado del Cantón Abangares, que no contaran con recursos para estudiar fuera del lugar, tuvieran la oportunidad de aprender un oficio manual que los preparara para su vida futura. El mismo proyecto indica que para comenzar se contaría con un lote de terreno ofrecido por la Municipalidad para las lecciones de agricultura.

Hasta el año de 1960 el anterior proyecto no había prosperado y, con la finalidad de impulsar la fundación del centro se formó un comité compuesto por las principales autoridades locales. Este comité solicitó que la Inspección General de Educación Vocacional realizara un estudio para determinar la posibilidad de la fundación del centro vocacional. El Ministerio de Educación con base en el informe de la Inspección General de Educación Vocacional aprobó la creación y posteriormente el gobierno destinó una partida en el Presupuesto Nacional para el establecimiento de un plantel de enseñanza gratuita en la ciudad de Las Juntas que se denominaría "Instituto Agropecuario de Abangares", el cual estaría bajo la dirección técnica del Ministerio de Educación (1, Apendice I).

El "Instituto Agropecuario" inició sus labores el 15 de marzo de 1961 con una matrícula de 65 alumnos de ambos sexos, cuatro profesores, incluyendo el Director, y una portera. Posteriormente se añadió un profesor y una inspectora.

Organización del Centro

En el momento de este estudio el Instituto Agropecuario era administrado por una Junta Administrativa que tenía personería jurídica con las atribuciones que la ley le señala a este organismo (1). La Junta Administrativa disponía de un fondo asignado por el Estado en una partida del Presupuesto Nacional.

El personal administrativo estaba formado por el director, una inspectora y una portera. El personal docente lo componían tres profesores académicos y dos profesores de taller. Contaba además con un profesor ad honorem que tenía a su cargo las lecciones de francés.

En el momento del estudio el número de estudiantes era de noventa y cuatro, divididos en tres cursos (I, II y III); cincuenta eran varones y cuarenta y cuatro señoritas. Los estudiantes de cada curso recibían juntos las asignaturas académicas y por separado las de taller; los varones recibían agricultura y las señoritas educación para el hogar.

Al llevar a cabo este estudio el centro de educación vocacional estaba en su tercer año de labores. Según el reglamento de colegios vocacionales, el período de estudios es de cinco años. Las clases se inician el primer lunes de marzo y terminan el último sábado de noviembre, con un período de vacaciones de quince días a la mitad del curso lectivo.

Los programas de trabajo se dividían en dos partes:

1. Vocacional que contempla: agricultura y educación para el hogar.

2. Académico que incluye: castellano, matemáticas, estudios sociales, física, química, inglés, francés, ciencias, educación física, religión y música (9).

La agricultura tenía las siguientes áreas de estudio: cultivos, ganadería, maquinaria agrícola, irrigación, administración de fincas y medición de tierras. El programa vocacional de educación para el hogar ofrecía los siguientes estudios: corte y confección de vestidos, relaciones familiares y sociales, mejoramiento de la vivienda, cuidado y desarrollo del niño, nutrición y preparación de alimentos.

El director del centro manifestó que por el momento los planes de estudio eran los que se especifican en los programas de trabajo, pero que no se sabe con exactitud si éstos habrían de variar porque el Ministerio de Educación tenía en estudio la reforma total de la enseñanza media a partir de 1964. Todavía no se había determinado la clase de títulos a otorgar.

Se usa especialmente la enseñanza teórica por medio de conferencias. Se hacen trabajos demostrativos en agricultura y educación para el hogar. Los estudiantes llevan a cabo proyectos individuales y colectivos.

De acuerdo con los fines de la educación costarricense la enseñanza agrícola vocacional se propone entre otras cosas, desarrollar programas en colaboración con la comunidad para el incremento de las actividades agropecuarias. El informe de la dirección del plantel (9), indica la realización de esta finalidad mediante conferencias, visitas a las fincas, demostraciones de cultivos en el campo del Instituto y los proyectos de los alumnos. En educación para el hogar

los proyectos individuales de las alumnas, y un club de amas de casa, tratan de extender la enseñanza del centro a la comunidad.

Para su funcionamiento el Instituto contaba con un edificio prestado, situado en el centro de la población. Para los trabajos de agricultura tenía diez hectáreas de terreno, cedidas por la Municipalidad, un tractor de llantas, arado, rastra y sembradora; también varios implementos de labranza. Las señoritas contaban con máquinas de coser, eléctricas y de pedal, además con vajilla, refrigeradora y equipo de cocina.

CAPITULO IV

ANALISIS DEL CENTRO

Para analizar este estudio se tabularon por separado los datos suministrados por los tres grupos de estudio: estudiantes, padres de familia y líderes formales. El objeto de este capítulo es determinar la imagen general que tenían estos grupos de la institución y comparar sus opiniones. Contemplará aspectos como: propósitos para los cuales fue establecido el centro, expectativas de los entrevistados y realizaciones del centro. Se presentarán las opiniones de los estudiantes sobre los cursos recibidos, la operación del centro y las realizaciones del centro en favor de la comunidad.

Información General

Estudiantes:

Los estudiantes del centro eran en su mayoría de la comunidad; solamente 6% de los alumnos entrevistados indicó provenir de otros lugares como: Cañas, Santa Cruz y Paraíso. La edad promedio era de 16 años, siendo los extremos 13 y 20 años. El 87% de los estudiantes vivía en la zona urbana.

Las asignaturas recibidas por los alumnos era las mismas para los tres cursos, a diferentes niveles. Existía diferencia en las asignaturas de taller; los varones estudiaban agricultura y las mujeres educación para el hogar. El primer curso no recibía francés.

El 57% de los estudiantes entrevistados expresó su deseo de continuar los estudios después de salir del Instituto. Cuando se les preguntó qué planes de trabajo tenían para el futuro, el 34% indicó que

le gustaría trabajar en asuntos relacionados con las materias de taller: agricultura y educación para el hogar. Igual porcentaje indicó que les gustaría trabajar como profesores; el resto como empleados, enfermeras, en comercio, en medicina, y una joven manifestó que le gustaría hacerse religiosa. En la contestación de la pregunta anterior todos los estudiantes manifestaron dudas sobre la posibilidad de que su deseo pudiera llegar a realizarse. Conviene hacer notar que solamente la tercera parte de los estudiantes manifestó que les gustaría trabajar en asuntos relacionados con las materias vocacionales que estudiaban.

Padres de Familia:

La educación de los padres o representantes de los alumnos variaba de cero grado escolar a universitario. La mayoría había terminado la enseñanza primaria (70%); tres padres de familia no sabían leer ni escribir y un representante tenía un grado universitario.

Por observación del investigador o usando una escala arbitraria, los padres de familia entrevistados fueron clasificados en tres niveles económicos; el 55% fue catalogado en el nivel de "mediano", 40% en el nivel de "bajo" y el 5% en "alto".

El promedio de miembros de familia que dependían de los padres entrevistados fue de 6, variando de 2 a 9 por familia. El análisis muestra que muchos de los padres (45%) eran empleados y dependían de un sueldo fijo; el 25% se dedicaba a un oficio; el 20% era negociantes y el 10% se dedicaba a la agricultura.

Instituciones

Además del Instituto Agropecuario, en la comunidad de Las Juntas existían otras instituciones formales que se preocupaban por el adelanto comunal y que atendían los problemas sociales, económicos y educativos del distrito. Se entrevistaron a los representantes de las siguientes instituciones: Escuela Central, Recursos Naturales, Asociación de Escritores, Banco, Alcaldía, Agencia de Extensión Agrícola, Jefatura Política, Iglesia, Municipalidad y Consejo Nacional de Producción.

Imagen General del Centro

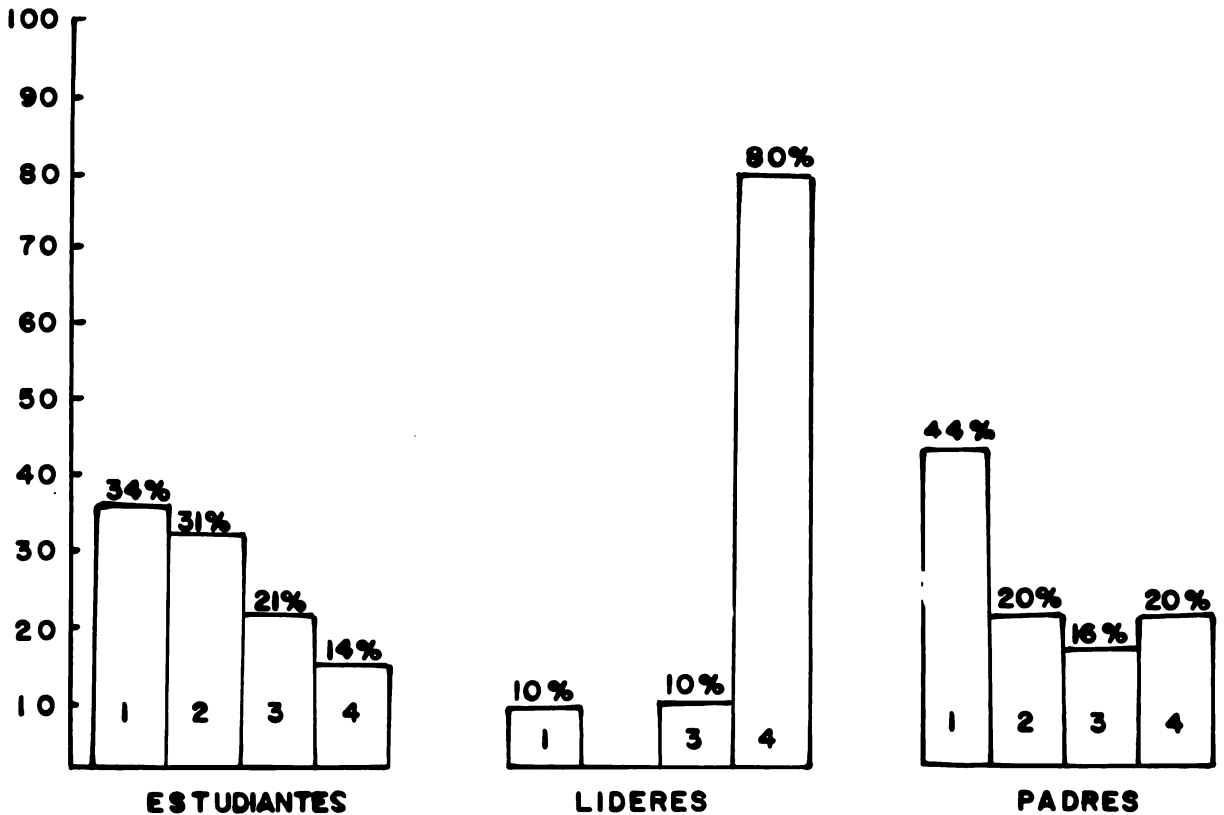
Se considera a continuación las contestaciones a las preguntas que sobre propósitos, realizaciones y expectativas, dieron los tres grupos incluidos en el estudio.

Propósitos

La figura 3 representa gráficamente las opiniones de estudiantes, padres y líderes sobre el propósito para el cual fue establecido el centro. Cada uno de los grupos pensaba en forma diferente; los estudiantes opinaron en forma poco consistente y en su mayoría parecían indecisos sobre sus contestaciones; los líderes en un 80% estaban de acuerdo en que el propósito principal para el cual fue establecido el centro era para dar enseñanza agrícola vocacional. Los padres o representantes opinaron que era la enseñanza en general (40%). El análisis estadístico para relacionar las opiniones de los tres grupos indicó que había gran discrepancia de opiniones y que no existía relación entre las opiniones de los tres grupos. En la figura 3

Figura 3

PROPOSITO PARA QUE FUE ESTABLECIDO EL CENTRO
Opiniones de : estudiantes, líderes y padres



1

ENSENANZA BASICA

2

PARA LOS JOVENES POBRES

3

PARA ADELANTO DEL PUEBLO

4

ENSENANZA VOCACIONAL

se puede ver que solamente el 14% de los estudiantes, el 80% de los líderes y el 20% de los padres conocían claramente el propósito para el cual fue establecido el centro: educación vocacional.

Como complemento de lo anterior se les preguntó a los estudiantes "Por qué ingresó usted a recibir clases en el Instituto?" y a los padres "Por qué ingresó su hijo o hija a las clases del Instituto?". El cuadro que a continuación se presenta, indica las contestaciones dadas y las menciones recibidas:

CUADRO 1: Razones por las que Asistían a las Clases del Centro, según la Opinión de Estudiantes y Padres

Opiniones	Estudiantes		Padres	
	No.	%	No.	%
Para recibir educación en general	34	62	26	58
Porque no podía estudiar en otro lugar	11	20	11	24
Para recibir educación vocacional	10	18	8	18
Totales	55	100	45	100

Del cuadro 1 se desprende que existía acuerdo de opiniones de estudiantes y padres sobre las razones por las que asistían a las clases del centro. La mayoría de los dos grupos (62% y 58%), opinó que asistía a las clases del Instituto para recibir educación general. El 18% de estudiantes y padres de familia manifestó que la asistencia tenía como motivo recibir educación vocacional; este porcentaje se relaciona con los resultados obtenidos en los propósitos para el cual fue establecido el centro (14% y 20%).

Expectativos

Bajo este título se estudian las opiniones que los tres grupos tenían sobre la necesidad de hacer cambios en el centro.

CUADRO 2: Necesidad de Cambios en el Centro, según la Opinión de Estudiantes, Líderes y Padres

Opinión	Estudiantes		Líderes		Padres	
	No.	%	No.	%	No.	%
Si son necesarios cambios en el centro	41	87	8	80	30	75
No son necesarios cambios en el centro	6	13	2	20	10	25
Totales	47	100	10	100	40	100
$\chi^2 = 8.52$ (NS)			Gl = 2			

El cuadro 2 muestra las opiniones de los tres grupos incluidos en el estudio sobre la necesidad de hacer cambios en el centro. Según el análisis estadístico de las opiniones de los tres grupos χ^2 no es significativo, lo cual indica acuerdo de opiniones sobre la necesidad de hacer cambios.

Las recomendaciones más frecuentes sobre los cambios, en orden de importancia fueron:

Estudiantes:

La construcción es muy pequeña, debe hacerse un edificio nuevo.

El centro debe ser trasladado a otro lugar, dotándolo de mejores medios de trabajo.

Que se defina si es académico o vocacional.

Mayor número de profesores.

Padres de Familia:

Que den bachillerato.

Que hagan un nuevo edificio en otro lugar.

Que continúe académico y vocacional.

Que se modifiquen los períodos de vacaciones.

Especialización de profesores.

Mayor número de profesores.

Líderes Formales:

Se debe dar preferencia a la parte vocacional agrícola.

Les gustaría que den bachillerato.

Edificio nuevo en otro lugar.

Realizaciones del Centro:

El 94% de los estudiantes dijo que la enseñanza recibida en el centro ha sido de mucha utilidad. Según el 65% de los padres de familia, la enseñanza recibida por sus hijos en el centro había sido de mucha utilidad y, según el 32.5%, de alguna utilidad. De los 40 padres de familia entrevistados, uno declaró que la enseñanza recibida por su hijo en el centro no había sido de utilidad.

Los estudiantes expresaron que en su opinión la enseñanza recibida en el centro se había ajustado a lo que ellos esperaban y necesitaban. Como resultado de estas opiniones se puede decir que existía un alto grado de satisfacción en los estudiantes y padres de familia respecto de la enseñanza proporcionada por el centro. El cuadro 3 muestra la relación entre la enseñanza proporcionada por el centro y lo que esperaban estudiantes y padres de familia entrevistados.

CUADRO 3: Relación entre la Enseñanza Recibida y lo que Esperaban los Estudiantes y Padres

Opiniones	Estudiantes		Padres	
	No.	%	No.	%
Sí se ha ajustado	38	81	21	53
Se ha ajustado en parte	5	11	13	32
No se ha ajustado	4	9	6	15
Totales	47	100	40	100

Actitud de los Entrevistados

Todos los padres y líderes entrevistados estuvieron de acuerdo en que vale la pena mantener el Instituto Agropecuario en Las Juntas. Los padres manifestaron como principales razones las siguientes: es necesario mantener el centro para los jóvenes pobres que no pueden ir a estudiar a otra parte; es necesario para la prosperidad y adelanto del pueblo. Los líderes dijeron que es necesario mantener el centro sobre todo como instituto agropecuario, para los pobres que no pueden ir a estudiar en otra parte y como orientador de la explotación agrícola y ganadera.

Preguntados los estudiantes, padres y líderes, "Recomendaría o no que un joven o una joven de la comunidad asistiera a las clases del centro?" todos los estudiantes contestaron en forma afirmativa; ocho de los diez representantes de instituciones contestaron que sí recomendarían. Un solo padre de los cuarenta entrevistados, indicó que no lo recomendaría.

La predisposición de los padres para recibir cursos prácticos que se dicten en el centro sobre materias vocacionales fue buena; el 82% de los padres de familia indicó que sí les gustaría recibir cursos prácticos sobre materias vocacionales que se dicten en el centro. Los cursos que preferían en orden de importancia fueron: veterinaria, agricultura, mecánica. Las madres de familia se interesaban más por costura y nutrición.

Los resultados de las contestaciones anteriores indican que tanto estudiantes como padres o representantes de los muchachos y líderes formales de la comunidad tenían una actitud favorable hacia el programa del centro vocacional.

Apreciación de los Cursos Recibidos

Para determinar la preferencia de los cursos recibidos por los alumnos, se calculó un índice de preferencia, según la siguiente escala de opiniones:

<u>Calificaciones</u>	<u>Opiniones</u>
5	Me gustó mucho
4	Me gustó algo
3	Indeciso
2	No me gustó mucho
1	No me gustó nada

El cuadro 4 presenta el resultado del análisis de la apreciación de los alumnos sobre once asignaturas recibidas; al ser ordenadas de acuerdo al índice de preferencia, se observa que el curso de educación para el hogar fue el que más les gustó. En la clasificación

siguió el curso de inglés que también "gustó mucho". Los cursos de química, costura y agricultura obtuvieron un índice de preferencia igual de 4.4, lo que indica que fueron calificados en "me gustó algo". El curso de francés fue el menos preferido por los alumnos.

Cuando se preguntó a los alumnos "cuál curso de los recibidos le parece el más útil?" el 66% contentó que los cursos vocacionales habían sido más útiles, contra 34% que indicó que los académicos. Sin embargo, las opiniones de los alumnos sobre las cosas que más deberían conocer para hacer un mejor trabajo en el futuro, no concordó con los datos anteriores, ya que el 54% estaba de acuerdo que eran las materias académicas: inglés, castellano y matemáticas. El 46% restante indicó que para hacer mejor su trabajo en el futuro debería saber más sobre asignaturas vocacionales: agricultura, ganadería y educación para el hogar. Quizás estas respuestas se relacionen con el deseo que tuvieron más de la mitad de los alumnos de continuar los estudios después de salir del centro.

CUADRO 4: Apreciación de los Cursos, según la Opinión de los Estudiantes

Cursos Recibidos	Indice de Preferencia⁺	Error Standard
Educación para el Hogar	4.8	0.10
Inglés	4.6	0.11
Ganadería	4.5	0.11
Química	4.4	0.14
Costura	4.4	0.17
Agricultura	4.4	0.26
Matemáticas	4.1	0.18
Estudios Sociales	4.0	0.19
Castellano	3.6	0.20
Física	3.5	0.21
Francés	2.9	0.21

⁺ Índice máximo = 5

Dificultades de Estudio

En el cuadro 5 se puede ver que el 40% de los estudiantes tenían dificultades en los estudios.



CUADRO 5: Dificultades de Estudio en el Centro, según Opinión de los Estudiantes

Opinión	Menciones	Por Ciento
Sí tenían	19	40
No tenían	28	60
Totales	47	100

Las dificultades expresadas fueron: clases complicadas, especialmente las de matemáticas, inglés y francés.

Los problemas económicos, fueron mencionados por seis alumnos como dificultad para los estudios. Cuatro muchachos manifestaron que la distancia que tenían que viajar, ha constituido para ellos la mayor dificultad en sus estudios.

Operación del Centro

A continuación se presentan las opiniones que los tres grupos estudiados tuvieron sobre el trabajo de los profesores del centro e información sobre la utilización de libros de estudio.

Profesores

Los estudiantes, padres y líderes tenían una opinión favorable del trabajo de los profesores. El cuadro 6 muestra que en su mayoría (62%), calificaron como "muy bueno", mientras que los líderes y padres calificaron el trabajo de los profesores como "bueno" (60% y 57%). Esto demuestra que los profesores son apreciados y reconocidos en su trabajo, lo que resulta importante para el buen éxito del programa.

CUADRO 6: Opinión Expresada por los Tres Grupos, Respecto al Trabajo de los Profesores

Opinión	Estudiantes		Líderes		Padres	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bueno	29	62	4	40	15	37.5
Bueno	18	38	6	60	23	57.5
Regular	--	--	-	--	2	5.0
Malo	--	--	-	--	--	---
Muy Malo	--	--	-	--	--	---
Totales	47	100	10	100	40	100

Libros de Estudio

En el centro no hay libros de consulta fijos en agricultura y educación para el hogar. Las oficinas de AID⁺ y el Ministerio de Educación habían proporcionado algunas obras de consulta pero no en cantidad suficiente para una distribución adecuada a los alumnos. Para las asignaturas académicas sí existían libros de consulta, pero en el estudio no se determinó que opinión tenían los alumnos sobre ellos. La biblioteca del centro cuenta con pocos libros de consulta.

Colaboración de las Instituciones

Al solicitar información a los jefes de las instituciones sobre si prestaban o no colaboración al centro vocacional en el desarrollo de su trabajo, se encontró que de las diez instituciones informantes solamente dos no colaboraban. Casi todas las instituciones entrevistadas expresaron que habían colaborado con el centro, pero la

+ AID = Agencia para el Desarrollo Internacional, programa de los Estados Unidos.

colaboración varió según la institución. Las dos instituciones que dijeron no haber colaborado, expresaron que "no habían tenido oportunidad de hacerlo". La colaboración de la mayoría de las instituciones se refirió especialmente a su participación en la fundación del centro.

CUADRO 7: Clase de Colaboración Brindada por las Instituciones al Centro

Colaboración	Menciones
Apoyo moral	8
Con materiales	3
Ayuda técnica	2
Apoyo económico	2
Con transporte	2
Conferencias	2
Con publicaciones	1

Algunas Realizaciones del Centro

A continuación se presenta el análisis sobre la adopción de la enseñanza proporcionada en el centro y los resultados de los trabajos de comunidad.

Adopción de la Enseñanza

Con el fin de determinar la adopción por parte de los estudiantes de las prácticas enseñadas en el centro, se formuló la siguiente pregunta: "lo aprendido en el instituto lo ha puesto en práctica, o

no, en su finca, hogar u otro lugar?; las contestaciones indicaron, que 28 alumnos de los 47 entrevistados habían puesto en práctica lo aprendido en el instituto, 19 mujeres y 9 varones.

CUADRO 8: Adopción de la Enseñanza Recibida en el Centro por parte de los Estudiantes

Contestaron	Total	Hombres	Mujeres
	Nº	Nº	Nº
Sí la habían puesto en práctica	28	9	19
No la habían puesto en práctica	19	16	3
Totales	47	25	22

Las prácticas siguientes fueron las que los alumnos indicaron haber puesto en práctica:

Costura	12	Menciones
Mejoramiento del hogar	8	Menciones
Nutrición	7	Menciones
Siembra de hortalizas	5	Menciones
Abonamiento	2	Menciones
Cría de cerdos	2	Menciones
Siembra de arroz	1	Mención

Al analizar los datos sobre adopción de la enseñanza recibida por parte de los alumnos, se encuentra que las prácticas mayormente adoptadas fueron las relacionadas con educación para el hogar: costura, mejoramiento del hogar y nutrición. Las mujeres, casi en su

totalidad, habían puesto en práctica algo de lo enseñado en el centro; quizás esto esté correlacionado con las mayores facilidades que dijeron tener para efectuar proyectos de taller en sus hogares. (Cuadro 9).

La adopción de las prácticas aprendidas en el centro por los varones fue baja y tal vez tuviera relación con las pocas facilidades que dijeron tener para poner en práctica lo aprendido en el centro.

Trabajos de Comunidad

Un centro vocacional prepara su programa para servir las necesidades de la comunidad; su objetivo es desarrollar e incrementar las actividades agropecuarias y las del hogar en su zona. Para determinar el efecto que había tenido el centro en estudio, se hicieron algunas preguntas a los estudiantes, padres y líderes. Los resultados son los siguientes:

El 83% de los estudiantes entrevistados manifestó que los profesores del centro no habían visitado sus fincas u hogares; el 17% dijo que sí las habían visitado, pero que el motivo de la visita había sido preferentemente para trabajos de educación para el hogar.

Cuando se preguntó a los padres de familia si había sido o no usada la finca o el hogar para las prácticas de los cursos del centro, 75% de ellos contestó que no. El 25% contestó que sí se había usado su finca u hogar para proyectos de agricultura o educación para el hogar. Estos bajos porcentajes de visitas a las fincas y los hogares, y el poco uso que se hace de éstos para desarrollar trabajos demostrativos indica que el programa del centro se encontraba débil en este aspecto.

El 70% de los representantes de las instituciones y el 75% de los padres entrevistados creían que la enseñanza del centro había tenido influencia en la comunidad. La principal razón dada por los líderes era que se notaba que el nivel cultural del pueblo había aumentado. Los padres de familia manifestaron que esto se notaba en el comportamiento de los alumnos. Los representantes de instituciones y padres de familia que creen que la enseñanza del centro no había tenido influencia en la comunidad (30% y 25%), estuvieron de acuerdo en que todavía la labor del centro no había podido proyectar se por tener muy poco tiempo de funcionamiento. No hubo opiniones relacionadas con la posible influencia de la enseñanza del centro en la parte agrícola y del hogar.

Facilidades de los Alumnos

El cuadro 9 indica el número y porcentaje de estudiantes que manifestaron contar con facilidades para desarrollar proyectos de índole vocacional.

CUADRO 9: Facilidades de los Alumnos para Hacer Proyectos

Proyecto Varones	Sí tenían		No tenían	
	Nº	%	Nº	%
Cultivos	9	36	16	64
Animales	7	28	18	72
Mujeres				
Mejoramiento del hogar	21	95	1	5
Costura	20	91	2	9

Es notorio que existió una marcada diferencia entre las facilidades disponibles por los varones y por las mujeres. Un alto porcentaje de los primeros no disponía de facilidades para llevar a cabo sus proyectos de agricultura y ganadería; en cambio, la gran mayoría de las mujeres contaban con facilidades para la ejecución de proyectos de educación para el hogar.

Opiniones Generales sobre el Centro

Con el propósito de conocer algunas ideas generales adicionales que los entrevistados tuvieran, al finalizar el cuestionario se incluyó una pregunta opcional sobre comentarios generales. Los principales fueron los siguientes:

Estudiantes:

Que el instituto se haga más grande y que se proporcionen medios económicos.

Debe organizar mejor la parte vocacional.

Debe dar títulos después del estudio para ir a trabajar.

Lo que he aprendido en el instituto es bueno.

Padres de Familia:

Que se dé al instituto mayor apoyo.

Que se diera hasta bachillerato con todas las materias.

Dar mayor importancia a agricultura y ganadería.

La planta física no está en las condiciones deseables.

Líderes:

Se debe dar preferencia a la parte vocacional agrícola.

Les gustaría que se dé bachillerato.

Que se haga un nuevo edificio.

Que se dé un poco más de trabajo práctico.

CAPITULO V

DISCUSION

En el capítulo anterior se consignó los datos numéricos y los análisis realizados; se presentaron los resultados del estudio. En el presente capítulo se discutirán ellos, anotando las partes más salientes y que sirven de base a este trabajo.

Organización del Centro

El proyecto original que proponía la creación de un centro vocacional en La Juntas, pretendía dar la oportunidad de aprender un oficio manual a los egresados del sexto grado del Cantón Abangares que no contaran con recursos necesarios para estudiar fuera del lugar. Este proyecto no prosperó y posteriormente se lo estableció en la forma en que se encuentra en la actualidad.

Al llevar a cabo el estudio, el centro de educación vocacional estaba en su tercer año de labores, sin embargo se encontró que los programas de trabajo no eran los definitivos y se esperaba que el Ministerio de Educación realice este trabajo; este hecho ha determinado la falta de objetivos específicos en el desarrollo del trabajo del centro. Lamentable que este trabajo no se haya efectuado antes de la creación del plantel; sin embargo debería lo antes posible elaborarse un programa de trabajo que debería tener en cuenta los intereses de la región, sus necesidades sentidas y técnicas.

El centro educacional de Las Juntas se encuentra clasificado en el Ministerio de Educación como vocacional; hasta el momento del

estudio, se había pretendido adoptar su trabajo a esta forma de enseñanza; sin embargo se pudo notar un desbalance en la ejecución del programa provisional seguido; se estaba dando mayor énfasis a la parte académica. Esta forma de trabajo y los resultados que sobre propósitos y deseos que para el futuro tenían los alumnos, posiblemente podría influir en el posterior desarrollo del centro.

Los requisitos de ingreso al centro eran los que se especifican en el código de educación para los liceos de Costa Rica, más una prueba de admisión sobre aspectos generales y relacionados con materias vocacionales. Según los resultados, en el caso de las mujeres esta forma de ingreso parece ser satisfactoria; sin embargo, en el caso de los varones los resultados obtenidos hasta el momento del estudio, no han sido buenos. Si se toma en cuenta los objetivos de la educación vocacional (4) un requisito necesario sería que los alumnos preferentemente provengan del medio rural y específicamente que sean hijos de agricultores; de lo contrario es muy difícil que se pueda lograr que la enseñanza agrícola que proporciona el centro se difunda.

El personal del centro estaba formado por un director, tres profesores académicos y dos profesores de taller. El análisis del cuadro 6 muestra que los profesores eran apreciados y reconocidos en su trabajo, este hecho resulta importante para el buen éxito del programa. Con el fin de fortalecer el programa vocacional debería considerarse la conveniencia de aumentar el número de profesores, los cuales deberían ser especializados y en lo posible con experiencia en trabajo de comunidad. Sería muy conveniente dar al actual director la oportunidad de especializarse en educación vocacional.

Imagen del Centro

Se dijo que imagen es el cuadro total y mental que un individuo tiene de una situación, hecho o institución, donde se envuelven emociones, actitudes y experiencias. En esta parte del estudio se discutirá los datos que sobre imagen se obtuvieron.

Al analizar los datos obtenidos sobre la imagen que estudiantes, padres y líderes tenían del centro vocacional, se deduce que la mayoría de los estudiantes y padres de familia consideraban al centro como un colegio de educación general. Es posible corroborar lo anterior por el deseo de la mayoría de estudiantes de continuar los estudios después de salir del centro y por lo que los alumnos en su mayoría (62%) indicaron que les gustaría trabajar en asuntos no relacionados con agricultura y educación para el hogar. Sin embargo, las opiniones de los alumnos sobre la utilidad de los cursos recibidos, no concordó con lo anterior ya que la mayoría expresó que los cursos vocacionales han sido los más útiles. Esto se podría tratar de explicar, tomando en cuenta el factor psicológico, las respuestas que se obtuvieron como razones para su actuación futura eran más de tipo "sentimental" que práctico; se puede observar que los deseos y los anhelos sobre su futuro era lo que primaba en sus contestaciones.

En la figura 3 se puede ver que solamente el 14% de los estudiantes, el 80% de los líderes y el 20% de los padres conocían claramente el propósito para el cual fue establecido el centro: educación vocacional. El hecho de que la mayoría de los líderes formales conocía claramente el propósito, puede considerarse de importancia ya que se

puede sospechar que no había existido entre padres y alumnos una buena divulgación de los objetivos y propósitos del centro. Esto ha dado lugar a una confusión y falta de consistencia en las contestaciones sobre el verdadero propósito del centro.

En general, el centro agrícola vocacional de Las Juntas fue considerado como una necesidad en la comunidad. Los grupos estudiados creen que ha habido influencia de la enseñanza del centro en la comunidad, especialmente en la conducta de los jóvenes y en la educación básica de los mismos. Sin embargo, ellos consideraban necesarios efectuar algunos cambios, especialmente en el aspecto físico y educativo; construcción de nuevo edificio, dotación de implementos de trabajo, especialmente de agricultura, que se defina si es bachillerato, vocacional o combinado.

Si bien las contestaciones que dieron los tres grupos entrevistados sobre propósitos, no concordaron y eran poco consistentes en el caso de los estudiantes y los padres, en cambio en lo relacionado con expectativas hubo acuerdo de opiniones lo mismo en las contestaciones sobre las realizaciones del centro. En síntesis los grupos entrevistados tenían una imagen favorable del programa del centro.

Actitud hacia el Centro

Tomando en cuenta que la actitud es una predisposición general a reaccionar o responder de una manera determinada ante ciertas personas, situaciones o cosas, a continuación se hace la discusión de los resultados que sobre actitud se obtuvieron.

Al analizar los gráficos 3, 6 y las contestaciones que los tres grupos dieron sobre su predisposición a reaccionar, es fácil deducir que existía un alto grado de satisfacción respecto a la enseñanza proporcionada por el centro y que en general había una actitud favorable hacia su programa. Posiblemente el hecho de que veían al centro como algo beneficioso para el adelanto del pueblo, sea una de las causas principales de esta actitud favorable. Sin embargo, si los propósitos no se los define y se los hace conocer, se corre el riesgo de que esta actitud favorable actual se torne contraria, debido a lo que podrían considerar como una frustración de sus anhelos.

El cuadro 7 indica que casi todas las instituciones entrevistadas habían colaborado con el centro. El estudio determinó que la actitud de los líderes formales de la comunidad era favorable hacia el centro. Esto puede considerarse como un punto a favor que debe ser aprovechado en el futuro.

Adopción de Prácticas

En el cuadro 8 se puede ver que las prácticas mayormente adoptadas fueron las de educación para el hogar. Las mujeres, casi en su totalidad, habían puesto en práctica algo de lo enseñado en el centro; quizás esto este correlacionado con las facilidades que dijeron tener las mujeres para efectuar proyectos de taller en sus hogares (cuadro 9) y con el alto índice de preferencia que asignaron a la materia de educación para el hogar. Esto demuestra que el programa vocacional de educación para el hogar ofrecido a las mujeres se encontraba bien dirigido y orientado.

En cambio, la adopción de las prácticas vocacionales aprendidas en el centro por parte de los varones fue baja, tal vez tuviera relación con las pocas facilidades que dijeron tener para poner en práctica lo aprendido en el centro, y esto a su vez, puede ser consecuencia de que solamente el 10% de los alumnos son hijos de agricultores. Además, el resultado del estudio de comunidad, indicó que se encontraba débil; los profesores de agricultura habían usado muy poco las fincas y terrenos de los padres de familia para trabajos de clase. Estos hechos seguramente determinaron la poca adopción de prácticas agrícolas por parte de los alumnos.

Comentario General

De los resultados obtenidos en el estudio (imagen, actitud y adopción de prácticas), de su análisis y discusión se podría dar tres posibles alternativas para la organización futura del centro:

1. Organización de un centro vocacional, técnicamente dirigido y con objetivos bien definidos.
2. Establecimiento de un colegio de bachillerato, que ofrezca todas las asignaturas que el código de educación para enseñanza media específica.
3. Establecimiento de un colegio de bachillerato con una sección vocacional adjunta. Programa que resultaría el más costoso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización de este estudio sobre el centro de educación vocacional de La Juntas de Abangares tuvo como propósito fundamental determinar la imagen que los estudiantes, padres de familia y líderes formales de la comunidad tenían del centro y su actitud hacia él. Además, estuvo encaminado a estudiar la influencia educativa del centro a través de la adopción de las prácticas enseñadas y el trabajo efectuado en la comunidad.

Conclusiones

De los resultados obtenidos, se pueden hacer las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes, los líderes formales de la comunidad y los padres de familia tenían una buena imagen del centro vocacional de Las Juntas.
2. Los tres grupos entrevistados en el estudio no concordaron en cuanto al propósito para el cual fue establecido el centro. Más de la mitad de los estudiantes y padres de familia consideraban al centro como un colegio de educación general.
3. La mayoría de los alumnos y padres de familia estaba de acuerdo en la necesidad de hacer cambios en el centro, tanto en la parte material como en la educacional.
4. Los estudiantes, padres y líderes tenían una opinión altamente favorable del trabajo de los profesores.

5. Los estudiantes, los líderes formales y los padres de familia tenían una actitud favorable hacia el programa del centro.
6. Casi todas las instituciones de la comunidad habían colaborado con el programa del centro. Esta colaboración variaba de acuerdo con la clase de institución.
7. Estudiantes y padres de familia tenían un alto grado de satisfacción por la enseñanza proporcionada en el centro.
8. Se determinó que la adopción de prácticas por parte de las mujeres en educación para el hogar era alta, sobre todo en lo relacionado con costura. La adopción de prácticas agropecuaria enseñadas en el centro, por parte de los varones era baja.
9. El centro había dado poco énfasis al trabajo de comunidad. Los profesores de taller efectuaban pocas visitas a las fincas y hogares de los alumnos para desarrollar trabajos de enseñanza.

Recomendaciones para el Centro

Los datos obtenidos sobre la imagen y la actitud hacen pensar que el ambiente que existía entre los estudiantes, padres de familia y líderes formales de la comunidad hacia el centro vocacional es favorable. Sin embargo debe procurarse vigorizar esta actitud favorable y tratar de conquistar a las personas que muestran actitudes desfavorables.

En vista del desacuerdo existente entre los tres grupos estudiados en cuanto a los propósitos para los cuales fue establecido el centro, y que un alto porcentaje mira al centro como a un colegio de educación general, se debería insistir en la urgencia de definir claramente sus propósitos. Debe procurarse la elaboración de un programa general de trabajo, basado en las necesidades de la comunidad. Además, debe tratar por todos los medios posibles, dar a conocer los propósitos claramente definidos, para evitar confusiones, sobre todo entre los alumnos y los padres de familia.

La educación vocacional tiene la oportunidad de ayudar a los jóvenes, ya sea con proyectos internos o con proyectos individuales efectuados en la casa o fincas. El centro vocacional de Las Juntas debería aprovechar las facilidades que las alumnas indicaron tener para realizar proyectos de educación para el hogar. En el caso de los varones, debe tratar de obtenerse mayor participación de los padres de familia, utilizando sus fincas o terrenos, para la realización de proyectos de agricultura y ganadería. Si esto no es posible, se debería organizar en los terrenos del centro el sistema de trabajo de parcelas individuales para cada muchacho.

Por cuanto los estudiantes entrevistados en un 40%, manifestaron haber tenido dificultades en los estudios y que la dificultad más mencionada fueron las clases complicadas, se recomienda el uso de un mayor número de métodos educativos. Las demostraciones, uso de medios audio visuales, ejercicios de campo, películas y giras educativas, deben usarse frecuentemente con el fin de facilitar el apredizaje por parte de los alumnos.

Se recomienda intensificar el trabajo de las asignaturas de taller, agricultura y educación para el hogar a través de la formación de clubes juveniles. En este aspecto conviene buscar la cooperación de la agencia de extensión agrícola y tratar de organizar el programa en forma conjunta. La actitud de los alumnos para pertenecer a clubes juveniles fue favorable, lo que facilitaría la organización de los estudiantes.

Tratar por todos los medios posible de que las prácticas que se enseñan en el centro referentes a agricultura, sean puestas en práctica en las fincas, terrenos y otros lugares de la comunidad. Dar a conocer estos trabajos, con miras a la consecución de todo género de colaboración por parte de los miembros de la comunidad.

Deberá hacerse un estudio en el centro vocacional de Las Juntas dentro de un período adicional de tres años, dirigido a determinar la influencia del centro y seguir la secuencia de imagen, actitud y adopción de prácticas.

Formación de Futuros Centros

Para programas similares en otras regiones de Costa Rica de debe tener en cuenta que la educación vocacional es un proceso por el cual se ayuda al individuo para que por propia determinación y mediante sus propios esfuerzos descubra y desarrolle las capacidades físicas e intelectuales que le permitan seguir con buen éxito una carrera de su agrado. Específicamente, debe recordarse que, la educación vocacional agrícola es la instrucción, ordenada y sistemática, que se ofrece a los alumnos en las ciencias de la producción agrícola, de acuerdo con

los métodos necesarios para lograr el dominio de las prácticas agrícolas.

En la formación y organización de un centro vocacional debe tenerse en cuenta que el programa es la parte esencial del éxito. Para programar es necesario hacer un estudio previo de la situación para conocer la cultura, los aspectos socio-económicos y los recursos disponibles. Sólo así, a base de un conocimiento de las necesidades y aspiraciones de la gente se podrá establecer los objetivos que se quieran alcanzar. El programa y los cursos de estudio se prepararán para tratar de solucionar las necesidades de la comunidad, los cursos estarán basados en las actividades de la zona en donde se localice el centro.

En la ejecución del programa de futuros centros se debe tener cuidado en la selección de los profesores. Hay muchos deberes que son iguales en todos los liceos; pero, existen otras responsabilidades específicas para los profesores de educación vocacional. se recomienda que los profesores sean entrenados previamente, para lo cual se podría pedir la cooperación de especialistas en educación vocacional.

La educación vocacional tiene un gran futuro en Costa Rica, y su crecimiento debe realizarse para preparar mejor a los jóvenes en las distintas vocaciones. Se espera que este estudio ayude al entendimiento general de esta parte vital de la educación, y que la labor de los centros de educación vocacional sea eficaz.

ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS
COSTA RICA

Por

Bolívar Navas

Resumen de Tesis para el Grado de

Magister Scientiae

en el

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

Turrialba, Costa Rica

Octubre, 1963

El Problema

El problema objeto de este estudio fue determinar y analizar la imagen y actitud de ciertos grupos de la comunidad de Las Juntas, Guanacaste, Costa Rica, hacia el centro vocacional y descubrir algunas razones de esta imagen y actitud. Se encuentra encaminada a determinar la influencia que la enseñanza del centro había tenido en la comunidad.

Objetivos

Se formuló como objetivo general, estudiar la imagen y actitud que tenían estudiantes, padres o representantes de los alumnos y líderes formales de la comunidad, hacia el centro vocacional de Las Juntas. Además, se estudió la influencia de la enseñanza del centro en la comunidad.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Determinar la imagen que tenían estudiantes, padres y líderes formales de la comunidad del centro vocacional de Las Juntas.
2. Determinar la actitud de los estudiantes, padres de familia y líderes formales de la comunidad hacia el centro.
3. Determinar la adopción de prácticas por parte de los estudiantes, en relación con la enseñanza recibida en el centro.

4. Estudiar la cooperación que existía entre el centro y las instituciones encargadas de promover adelanto en la comunidad.
5. Proporcionar información que pueda contribuir a que la labor realizada por los centros de educación vocacional sea más eficiente.
6. Continuar trabajos anteriores que había efectuado el Departamento de Economía y Ciencias Sociales, verificando conclusiones y descubriendo nuevos hechos relacionados con la educación vocacional.
7. Contribuir a la metodología en la determinación de la acción, efecto e influencia de una institución sobre grupos de la comunidad.

Metodología

En la selección del centro de estudio se tomaron en cuenta las siguientes condiciones: ser centro de educación agrícola vocacional, registrado en el Ministerio de Educación y que los alumnos que recibían enseñanza fueran preferentemente de la comunidad.

La muestra del estudio estaba compuesta por 97 entrevistados, de los cuales 47 fueron estudiantes del centro, 40 padres o representantes de los muchachos y 10 representantes de instituciones locales.

La entrevista personal fue la técnica principal de investigación. Documentos del centro, municipalidad y escuela fueron consultados. La observación fue usada preferentemente para la descripción de la comunidad y el desarrollo de los trabajos del centro.

El instrumento básico utilizado para recoger la información del estudio fue el cuestionario. Tres fueron preparados; dirigidos a los estudiantes, padres o representantes de los estudiantes y a los representantes de las instituciones.

El análisis y la interpretación de los resultados se efectuó siguiendo el método que más se ajustaba a la naturaleza de la información. De preferencia se han usado: porcentajes, promedios y error standard. Para la comparación de las opiniones, se utilizó la prueba de Chi cuadrado y un gráfico de barras.

Resultados

De los resultados obtenidos, se pueden hacer las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes, los líderes formales de la comunidad y los padres de familia tuvieron una buena imagen del centro vocacional de La Juntas y su actitud hacia él era favorable. Más de la mitad de los estudiantes y padres de familia consideraban al centro como un colegio de educación general.
2. Los tres grupos entrevistados en el estudio, no concordaron en cuanto al propósito para el cual fue establecido el centro. El 14% de los estudiantes, el 80% de los líderes y el 20% de los padres de familia conocían claramente el propósito para el cual fue establecido el centro: educación vocacional.
3. La mayoría de estudiantes, líderes y padres de familia estaba de acuerdo en la necesidad de hacer cambios en el centro, especialmente en proveer más facilidades, un nuevo edificio y otorgar el título de bachiller.
4. Estudiantes y padres de familia tenían un alto grado de satisfacción por la enseñanza proporcionada en el centro. El 94% de los estudiantes y el 65% de los padres dijeron que la enseñanza ofrecida por el centro había sido de "mucha utilidad".
5. El 40% de los estudiantes entrevistados manifestó haber tenido dificultades en los estudios del centro. Las dificultades más comúnmente expresadas fueron clases complicadas y problemas económicos.
6. Se encontró que en general las instituciones de la comunidad habían colaborado con el programa del centro. Esta colaboración era de apoyo moral, fondos, y ayuda técnica.
7. Los estudiantes, padres y líderes tenían una opinión altamente favorable del trabajo de los profesores. La mayoría de los estudiantes lo calificó como "muy bueno", mientras que los líderes y padres lo calificaron en su mayoría como "bueno".
8. La adopción de prácticas en educación para el hogar por parte de las mujeres era alta, mientras que la adopción de prácticas agropecuarias por parte de los varones era baja.
9. El centro había dado poco énfasis al trabajo de comunidad. Se encontró que los profesores de taller efectuaban pocas visitas a las fincas y hogares de los alumnos para desarrollar proyectos de enseñanza del centro.

Recomendaciones

1. Los datos obtenidos sobre la imagen y actitud, hacen pensar que el ambiente que existía entre los estudiantes, padres y líderes formales de la comunidad, era favorable. Sin embargo debe procurarse por todos los medios, vigorizar esta actitud.
2. Es urgente e importante definir claramente los propósitos para los cuales fue establecido el centro, para evitar confusiones, sobre todo entre los alumnos y los padres.
3. Debe proporcionarse al centro las facilidades físicas necesarias; la construcción de un nuevo edificio y la dotación de implementos, principalmente de agricultura, son las necesidades más urgentes. Además, con el fin de fortalecer el programa vocacional, debe considerarse la conveniencia de aumentar el número de profesores, los cuales debieran ser especializados y de preferencia con experiencia en trabajo de comunidad.
4. El centro debe aprovechar las facilidades que las alumnas indicaron tener para realizar proyectos en educación para el hogar. En el caso de los varones, debe tratar de obtener mayor participación de los padres de familia, utilizando sus fincas o terrenos para la realización de proyectos de agricultura y ganadería. Convendría organizar en los terrenos del centro el sistema de trabajo de parcelas individuales, para que los alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica lo que aprenden en las clases.
5. Se recomienda el uso de un mayor número de métodos educativos, de acuerdo con las circunstancias y el nivel educativo de los alumnos. Se debería emplear una combinación de métodos para facilitar el aprendizaje.
6. Se recomienda intensificar el trabajo de las asignaturas de taller, agricultura y educación para el hogar a través de la formación de clubes juveniles. Se debería buscar en este aspecto la colaboración de la Agencia de Extensión Agrícola del lugar, tratando de organizar el programa en forma conjunta.
7. Tratar por todos los medios posibles que las prácticas que se enseñan en el centro referentes a agricultura y educación para el hogar, sean empleadas en las fincas, terrenos y hogares de los alumnos.

8. Dar a conocer el trabajo del centro vocacional, a través de todos los medios posibles, con miras a la consecución de todo genero de colaboración de parte de los miembros de la comunidad e instituciones.
9. Repetir este estudio en programas similares en otras regiones de Costa Rica, para establecer comparaciones y obtener mayor información.

Hacer un estudio en el centro vocacional de Las Juntas dentro de un período adicional de tres años, dirigido a determinar la secuencia de imagen, actitud e influencia de la enseñanza del centro en la comunidad.

A STUDY OF THE VOCATIONAL CENTER OF LAS JUNTAS, COSTA RICA

by

Bolívar Navas

Thesis Summary for the Degree of

Magister ScientiaeInter-American Institute of Agricultural Sciences of the OAS
Turrialba, Costa Rica

October, 1963

The Problem

The problem under consideration consisted in the determination and analysis of the image and attitude of certain groups in the community of Las Juntas, Guanacaste, Costa Rica, towards their vocational center and to discover some of the reasons for such reactions. The study was conducted so as to reveal the influence of the center upon the community.

Objectives

The over all purpose was to study the image and attitude that students, parents or students representatives and formal leaders of the community had of the vocational center of Las Juntas, and to determine the influence of the center on the community.

The specific objectives were:

1. To determine the image that students, parents and formal leaders of the community had of the vocational center of Las Juntas.
2. To determine the attitude of students, parents and formal leaders towards the center.
3. To determine the number of practices adopted by the students as a consequence of the training received in the center.
4. To study the degree of cooperation existing between the center and other institutions whose purpose is to bring about cultural changes in the community.
5. To provide information that would contribute to a greater efficiency in the activities carried out by vocational centers.

6. To continue former research work of the Department of Economics and Social Sciences in order to verify conclusions and to discover new facts related to vocational education.
7. To contribute to the methodology for determining action, effects and influence of an institution upon community groups.

Methodology

In selecting the study center, the following requirements were considered: the center should be a vocational school of agriculture, it should be recognized by the Ministry of Education, and the students should preferably belong to the community.

The sample for this study consisted of a total of 97 persons: 47 students from the center, 40 parents or students representatives and 10 representatives from other local institutions.

The research technique employed was the personal interview. Documents from the center, the municipality and the school, were consulted for the description of the community and to get acquainted with the development of the Center.

The basic tool used to gather the information needed for the study was the questionnaire. Three questionnaires were prepared: one for the students, one for the parents and student representatives and one for the leaders of institutions.

For the analysis and interpretation of the results methods were selected which adapted better to the nature of the information under consideration; the following were preferred whenever its use was possible: percentages, averages and standard error. For comparing opinions, Chi Square and Graphic bars were employed.

Results

From the results obtained, the following conclusions were drawn:

1. Students, formal leaders of the community and parents had a good image of the vocational center and their attitude was favorable to it. Over half the students and parents considered it a center for general education.
2. The three groups interviewed were not in accord with the purpose for which the center was established; 14% of the students, 80% of the leaders and 20% of the parents were well acquainted with the purpose of its establishment: "vocational education".

3. Most of the students, leaders and parents agreed that it was necessary to make certain changes in the center: a new building and the granting of a high school diploma (bachillerato).
4. Students and parents indicated they were satisfied with the training offered by the center. 94% of the students, and 65% of the parents believed that the training had been very useful.
5. Of the students interviewed 40% indicated that they had had difficulties with their studies. The difficulties most commonly expressed were difficult lectures, and economic problems.
6. In general it was found that local institutions had collaborated with the program of the center. This collaboration included moral support, funds and technical assistance.
7. Students, parents and leaders had a very favorable opinion of the teachers' work. The majority of the students considered it "very good", and leaders and parents "good".
8. The adoption of practices by women was high, while the adoption of agricultural practices by boys was low.
9. The center had given little emphasis to community work. Workshop professors had very seldom visited the farms and homes of the students with the purpose of carrying out teaching projects.

Recommendations

1. The study indicates that the image and attitude of students, parents and formal leaders of the community, were favorable. However, this attitude should be encouraged.
2. It is important to clearly define the purposes for which the center was established in order to avoid confusion among students and parents.
3. It is recommended that the center be provided with all possible facilities: the construction of a new building and provision of tools, especially agricultural implements are most urgently needed. In order to strengthen the vocational program, consideration should be given to increasing the number of professors; they should be specialized and have experience in community work.

4. The center should try to make use of the facilities that the students indicated they had for carrying out educational projects of their homes. In the case of the boys, parents participation should be encouraged by using their farms and/or lands for agricultural and livestock projects. It would be advisable to organize the system of individual work plots on the center's grounds, so that students may have opportunity to put into practice what they had learned in the classroom.
5. The use of a good number of educational methods is recommended, taking into consideration local conditions and the students level of education. To facilitate learning, a combination of methods should be used.
6. It is also recommended that workshop activities in agricultural and home economics be intensified through participation in youth clubs. In this regard the cooperation of the Agricultural Extension Agency should be procured through the organization of cooperative programs and projects.
7. The students should practice what they have learned at the center about agriculture and home economics.
8. The work of the vocational center should be made known to everyone through all possible means in order to get all possible cooperation from members of the community and local institutions.
9. This study should be repeated within three years and it should be directed to determine the sequence of change of the center's attitude and influence of the training offered by the center on the community.

BIBLIOGRAFIA

1. COSTA RICA. ASAMBLEA LEGISLATIVA. Ley Nº 2863 del 21 de noviembre de 1961, ley orgánica del Instituto Agropecuario de Abangares. La Gaceta Nº 265, 1961. 2 p.
2. COSTA RICA. DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. Atlas estadístico de Costa Rica. San José, Casa Gráfica, 1953. 114 p.
3. COSTA RICA. DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. Censos nacionales de 1963: censos de la población (resultados provisionales). Diario "La Nación", julio 2, 1963. 64 p.
4. COSTA RICA. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA. Programa tentativo de educación vocacional agrícola. San José, Inspección General de Educación Vocacional, 1962. 82 p.
5. DAKAN, E. E. How do vo-ag graduates perform?. Agricultural Education Magazine 29(11):259, 261-262. 1957.
6. DI FRANCO, JOSEPH. El servicio cooperativo de extensión de los Estados Unidos. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. Materiales de Enseñanza en Extensión Nº 10, 1962. p. 16.
7. JONES, EARL. A study of Costa Rica rural education center. Thesis Mag. Agr. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1959. 60 p.
8. MEADERS, OTIS D. A study of effects of vocational agriculture through changes in community practices in corn production. M.S. thesis. Lincoln, University of Nebraska, 1951. 136 p. (Mecanografiada)
9. SANDOVAL, EUCLIDES. Las Juntas, Costa Rica; informe del Instituto Agropecuario de Abangares. 1963. (Comunicación personal)
10. STIMSON, RUFUS W. & LATHROP, W. History of agricultural education of less than college grade in the United States. Washington, D. C., Department of Health, Education and Welfare, 1954. 648 p. (Vocational Division Bulletin Nº 217)
11. UNION PANAMERICANA. Informe provisional de la conferencia sobre educación y desarrollo económico y social en America Latina. Washington, D. C., 1962. 307 p.

12. UNITED STATES. OFFICE OF EDUCATION. Digest of annual reports of state boards for vocational education, summary of statistical information: Fiscal year ended, June 1961. Washington, D. C., Department of Health, Education and Welfare, 1963. p. 5

APENDICE Nº 1

Ley organica

del

Instituto Agropecuario de Abangares

- L A G A C E T A -

Nº 265

- Martes 21 de noviembre de 1961 -

ASAMBLEA LEGISLATIVA

- Ley Nº 2863 -

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE COSTA RICA

Decreta:

Artículo 1º - Establecese en la ciudad de Las Juntas de Abangares, un plantel de enseñanza que se denominará "Instituto Agropecuario de Abangares", el cual impartirá sus cursos de acuerdo con los programas aprobados por el Consejo Superior de Educación Pública.

Artículo 2º - El Ministerio de Educación Pública tendrá la dirección técnica del Instituto, asimismo, le corresponderá el nombramiento del Personal Docente y administrativo, de acuerdo con la Dirección General del Servicio Civil, y el pago del mismo.

Artículo 3º - El Instituto será administrado por una Junta Administrativa de nombramiento de la Municipalidad de Abangares, que tendrá personería jurídica propia para actuar y contratar, sujeta en el manejo de sus finanzas a las disposiciones de la Ley de Administración Financiera de la República. El Presidente de la misma será el representante judicial y estrajudicial, con facultades de apoderado general, con las limitaciones que indica el Código de Educación. En defecto del Presidente, actuará el Vicepresidente.

Artículo 4º - La organización, atribuciones y deberes de la Junta y de sus miembros, estarán regidos por las disposiciones pertinentes contenidas en la Ley Fundamental de Educación y en el Código de Educación.

Artículo 5º - La Junta Administrativa estará subvencionada por el Estado, y el Presupuesto General Ordinario de la República contendrá anualmente la partida para subvención, que no será menor de ₡100.000.00.

Artículo 6º - El Instituto impartirá cursos regulares de acuerdo con lo establecido por el Consejo Superior de Educación, pudiendo además, proporcionar cursos de extensión para aquellos alumnos que no puedan atender los cursos regulares. La duración de las carreras y los respectivos planes de estudio serán establecidos por el Consejo Superior de

educación, de acuerdo con las necesidades del país y con las características peculiares de las profesiones u oficios.

Artículo 7º - El Instituto Agropecuario de Las Juntas de Abangares será considerado dentro del plan de becas del Ministerio de Educación Pública, según el plan Especial de Becas y gozará de franquicia postal y telegráfica.

Artículo 8º - El plan de estudios podrá comprender los siguientes tipos de cursos y actividades:

- a) Cursos Generales;
- b) Cursos Vocacionales;
- c) Cursos industriales y agrícolas;
- d) Actividades de valor social, ético y estético.

Artículo 9º - No se aplicará la legislación de trabajo a las relaciones entre el Instituto y sus alumnos.

Artículo 10º - El Instituto propulsará con sus instalaciones y actividades económicas el cooperativismo entre sus alumnos y egresados.

Artículo 11º - La Junta Administrativa del Instituto podrá destinar hasta un 60% de la subvención indicada en el artículo 5º de esta ley, a la adquisición de terrenos para desarrollar sus fines, y a la compra de los implementos y maquinaria de trabajo que necesite.

Artículo 12º - De la subvención que conforme al artículo 5º de esta ley le otorgue el Estado al Instituto, la Junta Administrativa debe apartar un 10% para otorgar becas a estudiantes de escasos recursos económicos.

Las becas serán de \$100.00 mensuales para los alumnos que tengan su residencia a más de tres kilómetros del centro de Las Juntas. Los que vivan en el centro o a menos de tres kilómetros, disfrutarán de becas de \$50.00 mensuales.

Las solicitudes de becas deben hacerse en papel sellado de \$1.00 dirigidas al Secretario del Instituto, quien las elevará a la consideración de la Junta Administrativa, la que, en igualdad de condiciones, deberá dar preferencia a las presentadas por personas de más escasos recursos económicos.

Los agraciados con becas, que perdieren el curso, no tendrán en el futuro más derecho a que se les conceda otra.

Si se presentaren solicitudes de otros cantones, éstas deberán tomarse en consideración junto con las que hagan los vecinos del cantón de Abangares.

Artículo 13º - Esta ley rige desde su publicación.

Transitorio. - La Corporación Municipal de Abangares queda autorizada para donar al Instituto Agropecuario de Las Juntas de Abangares, el terreno de su propiedad destinado a campo de aterrizaje.

Comuníquese al Poder Ejecutivo.-

Dado en el Salón de Sesiones de la Asamblea Legislativa.- San José, a los nueve días del mes de noviembre de mil novecientos sesenta y uno.-

MARIO LEIVA QUIROS
Presidente

MANUEL DOBLES SANCHEZ
Primer Secretario

HERNAN CAAMAÑO CUBERO
Segundo Prosecretario

Casa Presidencial.- San José, a los dieciséis días del mes de noviembre de mil novecientos sesenta y uno.-

Ejecútese y publíquese,

MARIO ECHANDI,

El Ministro de Educación Pública,

JOAQUIN F. VARGAS MENDEZ

APENDICE Nº II

Cuestionarios utilizado en las entrevistas

ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS DE ABANGARES
COSTA RICA

Cuestionario para Estudiantes

Nº del cuestionario _____

Entrevistador _____

Fecha _____

LA INFORMACION OBTENIDA POR MEDIO DE ESTE ESTUDIO ES DE CARACTER
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Turrialba, Costa Rica

1963

I. INFORMACION GENERAL

1. Sexo _____
2. Edad _____
3. Distancia que vive del Instituto _____
4. Tiempo caminado _____
5. Cómo viaja _____
6. Tiempo de asistencia al Instituto _____
7. Indique los cursos recibidos:
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
 - e) _____
 - f) _____
 - g) _____
 - h) _____
 - i) _____
 - j) _____
 - k) _____

II. IMAGEN DEL INSTITUTO

1. Para qué, piensa Ud. que fue establecido el Instituto?

2. Porqué asistió Ud. a las clases del Instituto?

3. Se ha ajustado la enseñanza recibida en el Instituto a lo que Ud. esperaba y necesitaba?

Si _____ No _____

Si es así, como? Si es No, porqué?

4. Con cuál de las siguientes recomendaciones sobre el Instituto estaría Ud. de acuerdo?

- a) Que continúe como está _____
- b) Que se modifique en parte _____
- c) Que se modifique totalmente _____
- d) No contesta _____

5. Qué opinión tiene Ud. respecto del trabajo que realizan los profesores de taller?

- a) **Muy bueno** _____
- b) Bueno _____
- c) Regular _____
- d) Malo _____
- e) Muy malo _____
- f) No contesta _____

6. Indique su apreciación de los cursos recibidos:

Me gustó mucho _____

Me gusto algo _____

Indeciso _____

No me gustó mucho _____

No me gustó nada _____

No contesta _____

III. ACTITUD HACIA EL INSTITUTO

1. Aconsejaría a sus parientes o amigos que ingresen al Instituto?

Si _____ No _____

2. Si le dieran a escoger entre las siguientes alternativas, por cuál se decidiría?

a) Trabajar en una oficina _____

b) Trabajar en ganadería _____

c) Continuar los estudios _____

d) Trabajar en la casa _____

e) Trabajar en agricultura _____

f) Trabajar en costura _____

g) Trabajar en otra actividad (cite) _____

3. Le gustaría pertenecer o no, a un club de jóvenes agricultores o de anas de casa?

Si _____ No _____ SI PERTENESCO _____

Planes de trabajo para el futuro

4. Que trabajo le gustaría hacer en el futuro?

Donde? _____

5. Que piensa Ud. que hará en el futuro?

Donde? _____

6. Tuvo dificultades con los estudios en el Instituto?

Si _____ No _____

Si es Sí, que dificultades tuvo Ud. con sus estudios en el Instituto?

- _____ Distanzia
- _____ No me gusta
- _____ Enfermedad
- _____ Condiciones de estudio
- _____ Clases complicadas
- _____ Clases muy simples
- _____ Trabajo en la finca
- _____ Horario
- _____ Otro, cite _____

IV. CAMBIOS SENTIDOS

1. Cree Ud. que son o no necesarios, algunos cambios en el Instituto?

Si _____ No _____

Si es si, cuáles son: _____

2. Cuenta Ud. con facilidades para hacer un proyecto con:

- Cultivos _____
- Animales _____
- Mejoramiento del Hogar _____
- Costura _____

3. Sobre qué cosas piensa Ud. que debería saber más para hacer mejor su trabajo en el futuro?

V. REALIZACIONES DEL INSTITUTO

1. Cree Ud. que la enseñanza recibida en el Instituto ha sido de:

- a) Mucha utilidad _____
- b) Alguna utilidad _____
- c) Poca utilidad _____
- d) Ninguna utilidad _____
- e) No contesta _____

2.Cuál curso de los recibidos le parece el más útil?

Porque? _____

3. Lo aprendido en el Instituto ha puesto en práctica en su finca, hogar u otro lugar?

Si _____ No _____

Si es Si, cuáles son: _____

4. Ha visitado algún maestro del Instituto su finca u hogar?

Si _____ No _____

5. Desea hacer algunos otros comentarios sobre el Instituto?

MUCHAS GRACIAS

ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS DE ABANGARES
COSTA RICA

Cuestionario para Padres de familia

Nº del cuestionario _____

Entrevistador _____

Fecha _____

LA INFORMACION OBTENIDA POR MEDIO DE ESTE ESTUDIO ES DE CARACTER
ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Turrialba, Costa Rica

1963

I. INFORMACION GENERAL

- 1. Sexo _____
- 2. Edad _____
- 3. Cuál fue el último grado escolar cumplido _____
- 4. Cuántos miembros de su familia dependen de Ud. _____
- 5. Nivel económico:
 - Alto _____
 - Mediano _____
 - Bajo _____
 - Sin información _____
- 6. A qué se dedica _____

II. IMAGEN Y ACTITUD DEL INSTITUTO

- 1. Conoce Ud. el Instituto Agropecuario? Si _____ No _____
 Si es si, para qué piensa Ud., que fue establecido el Instituto?

- 2. Porqué asiste su hijo o hija a las clases del Instituto?

- 3. En su opinión, se ha ajustado la enseñanza recibida por su hijo o hija a lo que esperaban y necesitaban?
 Si _____ No _____
 Si es si, cómo? Si es No, porque? _____

4. Con cuál de las siguientes recomendaciones sobre el Instituto estaría Ud.

- a) Que continúe como está _____
- b) Que se modifique en parte _____
- c) Que se modifique totalmente _____
- d) No contesta _____

5. Qué opinión tiene Ud. respecto del trabajo que realizan los profesores del Instituto?

- a) Muy bueno _____
- b) Bueno _____
- c) Regular _____
- d) Malo _____
- e) Muy malo _____
- f) No contesta _____

6. Cree Ud. que vale la pena o no mantener el Instituto?

Si _____ No _____

Porque? _____

III. ACTITUD HACIA EL INSTITUTO

1. Recomendaría Ud. o no que un muchacho o muchacha en esta comunidad asista a las clases del Instituto?

Si _____ No _____

2. Le gustaría pertenecer o no a cursos prácticos sobre las materias vocacionales que se dictan en el Instituto?

Si _____ No _____

Si es si, sobre que le gustaría recibir el curso?

IV. REALIZACIONES DEL INSTITUTO

1. Cree Ud. que la enseñanza que estan recibiendo los alumnos en el Instituto es:

- a) De mucha utilidad _____
- b) De alguna utilidad _____
- c) De poca utilidad _____
- d) De ninguna utilidad _____
- e) No contesta _____

2. Ha sido usada la finca o el hogar de Ud. para las prácticas de las clases del Instituto?

Si _____ No _____

Si es sí, cómo? _____

3. Cree Ud. que el Instituto ha tenido o no alguna influencia en la comunidad?

Sí _____ No _____

Porque? _____

Cambios sentidos para el Instituto

1. Cree Ud. que son o no necesarios, algunos cambios en el Instituto?

Si _____ No _____

Si es si, cuáles son: _____

2. Cree Ud. que vale la pena cambiar la localización del Instituto?

Si _____ No _____

Si es sí, dónde? _____

Porque? _____

3. Desea hacer algunos otros comentarios sobre el Instituto?

MUCHAS GRACIAS

78

ESTUDIO DEL CENTRO DE EDUCACION VOCACIONAL DE LAS JUNTAS
DE ABANGARES, COSTA RICA

Cuestionario para Instituciones

Nº del cuestionario _____

Entrevistador _____

Fecha _____

LA INFORMACION OBTENIDA POR MEDIO DE ESTE ESTUDIO ES DE
CARACTER ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A.
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Turrialba, Costa Rica

1963

Institución _____

Imagen del Instituto

1. Conoce Ud. el Instituto Agropecuario?

Si _____ No _____

2. Para qué piensa Ud. que fue establecido?

3. Con cuál de las siguientes recomendaciones sobre el Instituto estaría Ud:

- a) Que continúe como está _____
- b) Que se modifique en parte _____
- c) Que se modifique totalmente _____
- d) No contesta _____

4. En su opinión como calificaría Ud. el trabajo que hace el Instituto para la comunidad?

- a) Muy bueno _____
- b) Bueno _____
- c) Regular _____
- d) Malo _____
- e) Muy malo _____
- f) No contesta _____

5. Cree Ud. que vale la pena o no mantener el Instituto

Si _____ No _____

Porque? _____

6. Recomendaría Ud. o no que los jóvenes de esta comunidad asistan a las clases del Instituto?

Si _____ No _____

Realizaciones del Instituto

1. Cree Ud. que el Instituto ha tenido o no alguna influencia en la comunidad?

Si _____ No _____

Porque? _____

2. Colabora Ud. con los programas del Instituto?

Si _____ No _____

Si es Si, qué tipo de colaboración?

Ayuda técnica _____

Con equipos _____

Con materiales _____

Con transporte _____

Con apoyo moral _____

Con publicaciones _____

Apoyo económico _____

No recuerda _____

Otro, indique _____

Si no colabora, porque? _____

3. Desearía hacer algún otro comentario sobre el Instituto?

MUCHAS GRACIAS