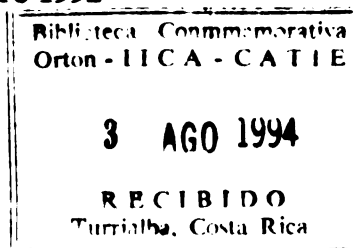


**II CURSO INTENSIVO INTERNACIONAL SOBRE
PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS PARA LA
EXTENSION FORESTAL**

**Santiago de Veraguas
10 al 28 febrero 1992**



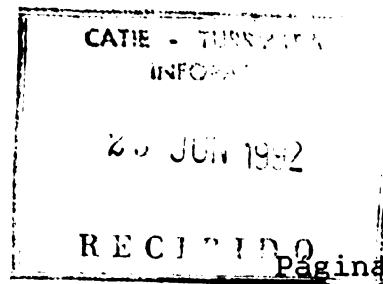
**ESTRATEGIAS PARA LA EXTENSION FORESTAL
EN EL CORREGIMIENTO MONJARAS, CALOBRE,
PROVINCIA DE VERAGUAS, PANAMA**

Grupo No. 2
-Guido Chávez Ch.
-Pearl Francis Johnson
-Rosa Cortéz
-Luis Oses
-Benedicto González

Facilitador:

-Carlos Rivas A.

1) **Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE**
Programa Producción y Desarrollo Agropecuario Sostenido
2) **Proyecto Diseminación Arboles de Uso Múltiple**
RENARM/MADELEÑA3/CATIE No.



CONTENIDO

INTRODUCCION1

**PARTE I. Perfil Socioeconómico del Corregimiento
Monjarás, Calobre, Panamá.2**

- A. Población2
- B. Vivienda4
- C. Infraestructura5
- D. Salud y saneamiento6
- E. Educación6
- F. Estructura organizativa7
- G. Ubicación política8
- H. Ubicación geográfica8
- I. Límites9
- J. Características del sitio9
- K. Condiciones climáticas9
- L. Uso del suelo9
- M. Cobertura vegetal11
- N. Hidrografía11
- Ñ. Establecimientos comerciales11
- O. Actividades económicas11
- P. Explotación forestal12
- Q. Comercialización (Mercado local)12
- R. Problemas generales12
- S. Problemas detectados por el grupo12

**PARTE II. Estrategias para la extensión forestal
en el corregimiento Monjarás, Calobre,
provincia de Veraguas, Panamá.15**

- A. Introducción15
- B. Problemas prioritarios15
- C. Grupos objetivos para la extensión
en Monjarás16
- D. Objetivos de extensión por grupo
objetivo16
- E. Estrategias para la extensión
forestal por grupo objetivo17
- F. Plan administrativo de la
estrategia20
- G. Plan de capacitación22
- H. Plan de producción de medios23
- I. Plan de seguimiento y evaluación28

**PARTE III. Resultados de práctica de extensión
con los participantes.31**

Anexo: Formulario para la obtención de
 información básica para perfil
 Social37

INTRODUCCION

El corregimiento de Monjarás está ubicado en el distrito de Calobre, provincia de Veraguas a 45 km de Santiago, es una zona caracterizada por agricultores y ganaderos con bajos ingresos, producto del tradicionalismo con que se manejan los recursos.

Según datos del Instituto Nacional de Recursos Naturales Renovables (INRENARE), ya se ha perdido el 95% del bosque primario, lo que se manifiesta en la escasez de leña y madera para construcción y reparación de viviendas.

La actividad agrícola y ganadera la efectúan, paralelamente a nivel de subsistencia; la ganadería es afectada por la escasez de pastos en el verano, producto de sequías y la agricultura, remitida a maíz, frijol y yuca es limitada por suelos pobres, con producciones que no dejan excedentes para la comercialización.

La población masculina recurre a la alternativa de emigrar a la zafra de caña, para obtener ingresos adicionales y en otros casos, recurren a la peonada o juntas.

En la comunidad se observa un buen aspecto organizativo, potencial que puede explotarse para impulsar actividades colectivas, a fin de recuperar en un buen porcentaje las condiciones de deterioro, tanto naturales como económicas que padece la población.

En el sondeo realizado en 48 viviendas, que significan 36% del total, fueron visitadas 10 comunidades de 23 que es el total, usando la metodología de llevar boleta de sondeo preliminar, las que después de su tabulación, llevan a la conclusión que los problemas más sentidos son:

- a. Escasez de leña para uso domiciliario
- b. Escasez de pastos en época seca.

Se considera, que existen alternativas para paliar esta problemática, tales como:

- a. La modificación del cultivo de AUM en forma de bancos forrajeros, cercas vivas, bosquetes, etc., que provean leña y jornales.
- b. El uso de estufas rurales mejoradas, que reduzcan el consumo tradicional de leña, para lo cual se debe involucrar a hombres, mujeres y niños en edad escolar.

PARTE I. PERFIL SOCIOECONOMICO DEL CORREGIMIENTO DE
MONJARAS, MUNICIPIO CALOBRE, PROVINCIA DE
VERAGUAS, PANAMA

A. POBLACION

El valle de Monjarás, inicialmente estaba habitado por población indígena, de donde se originó el nombre del corregimiento.

En el período colonial, la población indígena fue desplazada por los españoles hacia las montañas y otros, fueron tomados como esclavos para el desarrollo de actividades mineras y agrícolas.

La población que no fue desplazada fue asimilada por la cultura de los colonialistas, dando origen a los mestizos o cholos.

1. Factores sociodemográficos

La población del corregimiento de Monjarás es de 585 personas (1990), de las cuales el 36% correspondió a la población sujeto de evaluación (210 ha), identificada en 48 viviendas visitadas.

Dentro de su organización político-administrativa, este corregimiento cuenta con 23 lugares poblados, de los cuales se visitaron 10, o sea el 43,4%.

Comunidades: Alto Limón
Bajo Charco
Barranca Mala
Cacique
Carabajal
Chancona
Guabal
La Placita
Monjarás (cab.)
Tierra Cernida

2. Sexo y edad

La población masculina del corregimiento es de 355 personas (60%) y el sexo femenino corresponde a 230, o sea, el 39%.

De acuerdo con la información obtenida en el campo (sondeo), el 58% de la población entrevistada es del sexo masculino (110) y el 42% representa a la población femenina (100).

3. Población económicamente activa

La población económicamente activa representa el 60,6%, tomando como base 10 años y más de edad.

4. Distribución especial de la población por actividad productiva

De acuerdo con la información obtenida en el campo, el 100% de la población se dedica total o parcialmente a actividades agropecuarias. De éstos, 25% son funcionarios públicos, que complementan sus ingresos con la producción de rubros agropecuarios para el consumo familiar. Por otra parte, el 75% son agricultores de subsistencia o autocomsumo. Estas actividades son desarrolladas en forma extensiva, utilizando prácticas agropecuarias tradicionales de tala, roza y quema.

No se identificó la existencia de comercios y servicios, lo cual representa una limitante básica para la adquisición de dinero en efectivo.

Los excedentes productivos no consumidos por las familias, en casos dispersos, se pierden por ataque de plagas, ya que no cuentan con estructuras adecuadas para el almacenamiento de los mismos.

5. Número promedio por familia

De acuerdo con el sondeo de campo, en la comunidad visitada, el promedio de miembros por unidad familiar es de seis personas.

6. Migración

Los flujos migratorios se dan en la población económicamente activa, entre las edades de 15 a 45 años. Esta migración es temporal.

7. Emigración

La población masculina, en la época de la zafra de caña de azúcar, sale de tres a cuatro semanas (febrero y marzo) al año, específicamente van al distrito de Aguadulce, en la provincia de Coclé.

La población femenina, sale desde los 15 hasta los 35 años promedio, a trabajar como empleadas en servicio doméstico, a las zonas urbanas de la provincia de Veraguas y a la ciudad capital de Panamá, preferentemente.

Es interesante observar que la población masculina, que trabaja en la zafra de caña, no salen a la zagra todos a la vez, sino que se turnan una semana por grupo, con el fin de que siempre haya en el pueblo hombres para trabajar en las peonadas o juntas.

B. VIVIENDA

1. Número de viviendas

De acuerdo con el censo de población y vivienda de 1990, hay en el corregimiento de Monjarás 143 viviendas, de las cuales el 95% corresponden a la tipología de vivienda rural.

2. Tipo de vivienda predominante

Las viviendas localizadas en el área de estudio, tienen características rurales por su estructura y materiales predominantes, ellos son:

- a. Paredes. Adobe y cemento
- b. Techo. Zinc y paja
- c. Piso. Tierra y cemento.

En relación con los materiales, el adobe es utilizado en las paredes, el zinc es para techos y la tierra se utiliza en los pisos, como los materiales predominantes.

3. Estructura de tenencia de la tierra

El 97% corresponde a la categoría de "privada" y el 3%, corresponde a tierras estatales. De lo cual, la categoría de privada incluye la tierra bajo derechos posesorios, obtenidos por herencia y/u ocupación y la categoría de tierras estatales, son manejadas por el Instituto de Recursos Hidráulicos (IRHE) y Electrificación Hidroeléctrica La Yeguada.

El arrendamiento de terrenos no es una práctica común en el área, sino que aquellas personas que no cuentan con tierras para tabajar, reciben en calidad de préstamo, parcelas dentro de las propiedades de aquellas personas que cuentan con extensiones mayores. Este préstamo no está condicionado a que se retribuya al dueño en dinero o en productos, sino a una relación de ayuda mutua.

Del total de fincas visitadas, el 65% correpondió a fincas pequeñas, las cuales son de 0.5 a 15 hectáreas y el

35% corresponde a productores medianos, los que cuentan con 16 hasta 50 hectáreas de superficie total.

C. INFRAESTRUCTURA

1. Red vial

La red vial que conecta al corregimiento de Monjarás es deficiente. Tienen caminos de penetración accesibles sólo en la época seca.

2. Servicio de transporte

El servicio de transporte en la comunidad es deficiente, aunque aporta un apoyo socioeconómico (parcial). Es la única opción que tiene la comunidad de transportarse, ellos y a sus productos, hacia los mercados de la comunidad de Calobre, Cabecera del distrito y hacia la ciudad de Santiago, Cabecera de la provincia y principal centro urbano.

Solamente, existe un vehículo (Pick Up), acondicionado medianamente, con techo y asientos para ofrecer este servicio, no sólo al corregimiento de Monjarás, sino a todos los pueblos que van desde Calobre hasta La Yeguada (20 km². aprox.).

3. Energía eléctrica

De las 10 comunidades visitadas, sólo una cuenta con tendido eléctrico (Alto Limón), a la cual está conectada parcialmente la comunidad.

4. Servicio de telecomunicaciones

La comunidad de Alto Limón es la única que cuenta con un teléfono público.

5. Consumo de leña

El 100% de la población utiliza leña para cocinar sus alimentos y para la producción de miel de caña, la cual es utilizada para el consumo familiar.

Un dato interesante es que los fogones predominantes son de tres piedras, colocadas en el suelo o sobre una mesa de barro. No se identificaron estufas domésticas rurales en las viviendas visitadas.

Por otro lado, estos fogones se encuentran encendidos (en brazas) todo el día, aunque no se estén utilizando. Por lo que se deduce un alto consumo de leña.

D. SALUD Y SANEAMIENTO

1. Saneamiento ambiental

Cuentan con cinco acueductos rurales, que abastecen de agua potable al 70% de la población estudiada.

El 98% de la población cuenta con letrinas, ubicadas en la parte posterior de la vivienda, construidas con paredes y techo de paja, piso de tierra y/o cemento.

Los desechos (basuras) los depositan en huecos o en algún lugar de la propiedad. Otros depositan los desechos biodegradables en "patas" de ciertos árboles frutales.

2. Atención de salud

Cuentan con un puesto de salud y existe una persona que funge como asistente de salud.

En la comunidad de Monjarás (cabecera) se ha programado para este año (1992), construir un puesto de salud en la actual oficina del corregidor.

E. EDUCACION

1. Infraestructura, maestros y población estudiantil

Cuentan con dos escuelas, una en la comunidad de Alto Limón y la otra en Monjarás (cabecera); con cinco aulas, cinco maestros y dan asistencia educativa a una población estudiantil de 120 niños.

2. Analfabetismo

No se logró identificar esta información, la cual se considera de suma importancia para el desarrollo de las acciones de extensión. No obstante, para este efecto, se debe partir del promedio del 20% al 30% de individuos con esta característica.

F. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

1. Organización existente

Fueron identificadas organizaciones, tales como:

- Comité católico. Ha construido dos iglesias.
- Comité de salud. Maneja cinco acueductos.
- Comité de padres de familia. En dos escuelas.
- Junta comunal. Funciones políticas.
- Juntas locales. Funciones políticas.
- Comité de deportes.

Existe un corregidor, que es la máxima autoridad político-administrativa del corregimiento. A su vez, hay un representante del corregimiento, líder político que labora a través de la junta comunal y las juntas locales, localizadas en las comunidades circunvecinas.

Cuentan, además con dos iglesias en actual construcción (90%), las cuales han sido construidas con apoyo de: la Junta Comunal (partida presupuestaria del Gobierno), la comunidad (mano de obra) y otras instituciones-INRENARE (a través del P.M.A. y transporte de materiales).

2. Implementación de proyecto de desarrollo

- a. Construcción de iglesias (Junta comunal-comunidad).
- b. Construcción de casa comunal (FES-comunidad).
- c. Reparación de caminos (Junta comunal-comunidad).
- d. Reparación de escuela de Monjarás (Junta comunal-comunidad).

Estos proyectos corresponden a acciones de desarrollo comunitario.

3. Agencias e instituciones en el lugar

Se encuentran centralizadas en la cabecera del distrito de Calobre, las cuales se detallan a continuación:

- a. INRENARE: Recursos Naturales Renovables
- b. MINISTERIO DE SALUD: Salud pública. Atención médica, a través de un Centro de Salud.

- c. MINISTERIO DE DESARROLLO AGROPECUARIO:
Desarrollo e investigaciones agropecuarias.
 - d. MINISTERIO DE EDUCACION: Oficinas
administrativas y escuelas primarias.
 - e. INSTITUTO NACIONAL DE TELECOMUNICACIONES:
Comunicaciones.
 - f. CORREOS Y TELEGRAFOS: Comunicaciones.
 - g. TERMINAL DE TRANSPORTE PUBLICO:
Transporte.
 - h. PALACIO MUNICIPAL: Sede administrativa.
 - i. IGLESIA: Sede del Párroco.
 - j. MERCADO PUBLICO MUNICIPAL: Venta de
productos agropecuarios.
 - k. ABARROTERIAS (5): Venta de comestibles
secos.
 - l. PANADERIAS (3): Casas donde asan pan con
hornos de leña.
4. Actividades de investigación agroforestal desa-
rrolladas
- a. Parcela demostrativa: INRENARE-MADELEÑA
- Especies: Pinus caribea, Eucalyptus
camaldulensis, Acacia mangium.
 - b. Parcela de investigación: MIDA-IDIAP
- Especies: Café caturra.

G. UBICACION POLITICA

El corregimiento de Monjarás está situado al norte de la provincia de Veraguas, a 47 km de la ciudad de Santiago, pertenece al distrito de Calobre. De la ciudad de Panamá, se encuentra a 286 km en dirección noroeste.

H. UBICACION GEOGRAFICA

Monjarás se ubica a 80 grados, 52 minutos cero segundos longitud oeste y a 8 grados , 22 minutos cero segundos de latitud norte.

I. LIMITES

Monjarás limita al norte con la reserva forestal La Yeguada y el corregimiento La Yeguada, al oeste con el corregimiento El Coclé, al sur con el distrito de Calobre y al este con el río Cordonillo y el corregimiento El Espiral (Ver mapa adjunto).

J. CARACTERISTICAS DEL SITIO

Monjarás es un valle bordeado por el sistema montañoso de la Cordillera Volcánica Central. Un 80% del valle presenta una topografía ondulada con pendientes de 5 a 10%. Hacia el norte limita con el corregimiento de La Yeguada, presentando una topografía quebrada, con pendientes de 30 a 40%.

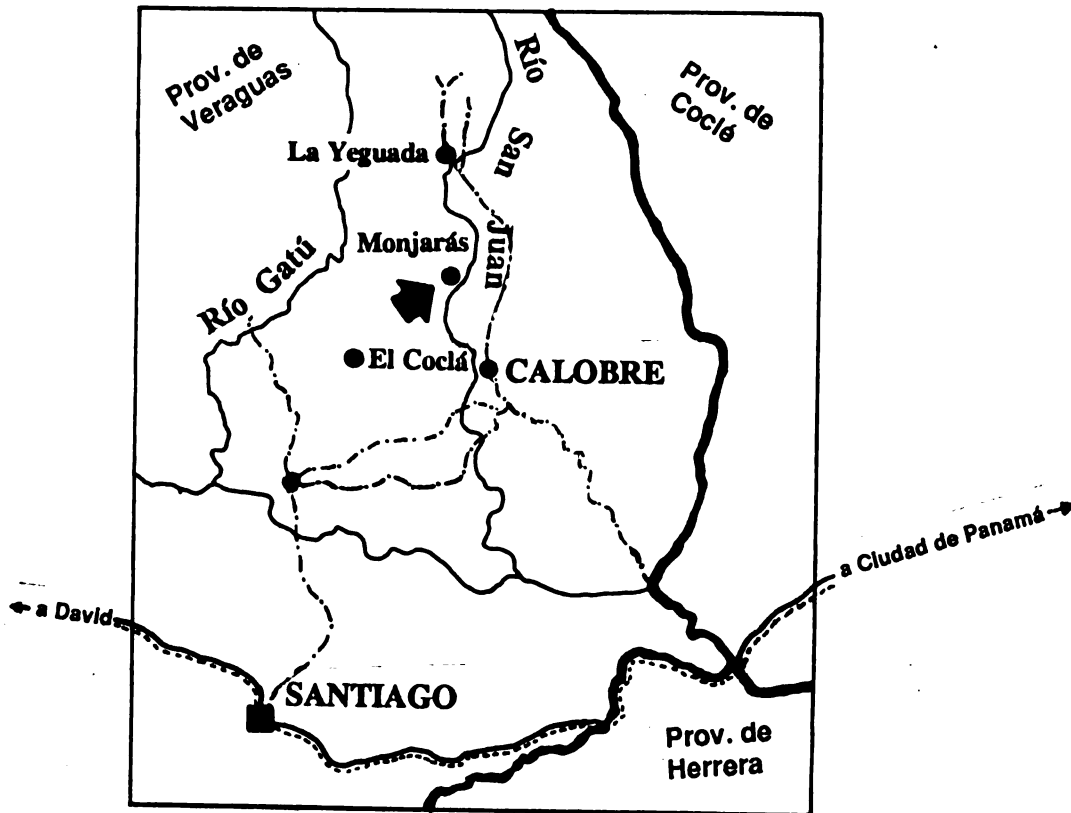
La altitud máxima es de 590 msnm y la mínima es de 200 msnm.

K. CONDICIONES CLIMATICAS

De acuerdo con la clasificación de Holdridge, la zona de vida corresponde a bosque húmedo tropical (Bht), con temperaturas máximas de 27 grados centígrados y mínimas de 20 grados centígrados. La precipitación promedio anual es de 2500-3000 mm, con siete meses de lluvia y cinco meses secos.

L. USO DEL SUELO

1. Potencial: Un 30% de los terrenos es apto para la agricultura, el 70% restante es de aptitud forestal, debido a que son suelos muy degradados por el sistema tradicional de cultivos.
2. Actual: La mayor parte de las tierras se encuentra sin uso, debido a la degradación de las mismas y por la falta de orientación técnica en el uso de suelos en la época seca. Las áreas en producción son dedicadas a cultivos tradicionales como arroz, maíz, frijol y ganadería.



Ubicación geográfica del Corregimiento Monjarás, Provincia de Veraguas.

M. COBERTURA VEGETAL

El valle está cubierto en su mayor parte por gramíneas nativas como Jaragua (Hyparrhenia rufa), Paja peluda o de cerro. Existen áreas pequeñas de rastrojo bajo o charral, compuesto por especies indicadores de suelos degradados (nance, chumico, guayaba, manglón, guácimo, guabo, etc.). Algunas viviendas tienen pequeñas áreas plantadas con árboles exóticos como pino, Acacia mangiun y eucalipto.

N. HIDROGRAFIA

El río principal es el San Juan, que atraviesa el centro del corregimiento. Sus aguas son utilizadas para la generación de energía hidroeléctrica del país, la planta se ubica en la comunidad del Alto del Limón. También, son utilizadas para el riego de cultivos agrícolas, como la sandía y el melón.

Otro río de menor importancia es el Cardenillo, que sirve de límite entre el corregimiento de Monjarás y El Espiral. Las quebradas más importantes que desembocan en el río San Juan son: La Honda, Los Núñez, Culantro y El Paso.

Ñ. ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES

El único establecimiento comercial del corregimiento de Monjarás, se ubica en la comunidad del Alto del Limón. La actividad comercial depende, exclusivamente, del distrito cabecera de Calobre.

O. ACTIVIDADES ECONOMICAS

De los cultivos de la comunidad de Monjarás, el maíz es el más importante, significa el 29% del área cultivada, éste constituye además una fuente de ingreso, pues una pequeña cantidad es comercializada; siguiendo en importancia el arroz, los frijoles y la yuca.

El sondeo realizado en 48 fincas, que representa el 36%, refleja 127 ha de pasto natural, que generalmente no ofrece alternativas alimenticias para el ganado en la estación seca.

La producción agropecuaria es considerada una alternativa de ahorro. La crianza de aves es una actividad propia de las mujeres, mejorando de alguna forma la dieta alimenticia de la familia.

P. EXPLOTACION FORESTAL

Las pocas reservas energéticas de la zona son utilizadas por el 100% de sus pobladores, debiendo caminar largas distancias para obtener madera para la construcción, reparación de sus viviendas, cercas y leña.

Q. COMERCIALIZACION (MERCADO LOCAL)

La comercialización es incipiente, ejecutándose entre ellos mismos en cantidades pequeñas. En ocasiones cambian alimento por trabajo.

El centro poblacional más cercano, Calobre, no ofrece ninguna alternativa de consumo, sumándose a ésta, la problemática del transporte.

R. PROBLEMAS GENERALES

- Sequía
- Plagas y enfermedades
- Escasez de pasto en época seca
- Escasez de transporte

S. PROBLEMAS DETECTADOS POR EL GRUPO

- Malas condiciones de salubridad
- Falta de financiamiento
- Suelos marginales
- Deforestación indiscriminada
- Bajo nivel educativo
- Viviendas
- Escasez de infraestructura básica
- Escasez de productos forestales para leña y construcción rural.

Cuadro 1. Actividades económicas del área de estudio.

CULTIVOS ANUALES			CULTIVOS PERMANENTES		
	Hectáreas	(%)		Hectáreas	(%)
Maíz	24	29	Pastos	127	100
Arroz	21	25,4			
Frijol	19	23,2			
Yuca	17	20,6			
Caña	0,75	0,9			
Plátano	0,75	0,9			
Total	82,5	100,0		127	100

Cuadro 2. Producción agropecuaria de la zona estudiada.

TIPO	UNIDADES
Reses	127
Cerdos	26
Aves	734

Cuadro 3. Explotación forestal de la región en estudio.

USO	ESPECIES
100% de uso doméstico (Leña)	<u>Acacia mangium</u> (mangium)
Construcción de viviendas	<u>Pinus caribaea</u> (pino caribe)
Reparación de viviendas	<u>Inga sp.</u> (guaba)
Cercas vivas	<u>Psidium guajaba</u> (guayaba)
	<u>Cordia alliodora</u> (laurel)
	<u>Birsonimia crasifolia</u> (nance)
	<u>Anacardium occidentale</u> (marañón)
	<u>Guazuma ulmifolia</u> (guácimo)
	<u>Gliricidia sepium</u> (balo)

Cuadro 4. Calendario agrícola corregimiento de Monjarras.

ACTIVIDAD	M E S E S												
	A	M	JN	JL	A	S	O	N	D	E	F	M	A
Preparación terreno	■	■								■	■	■	■
Siembra		■	■	■	■	■							■
Mantenimiento		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■
Cosecha					■	■	■	■	■	■	■		
Epoca de Emigración									■	■	■	■	■

■ Emigran para cortar caña de azúcar fuera del corregimiento

PARTE II

ESTRATEGIAS PARA LA EXTENSION FORESTAL EN EL CORREGIMIENTO DE MONJARAS, CALOBRE, PROVINCIA DE VERAGUAS, PANAMA.

A. Introducción

Como se indica en la presentación de este documento, se incluyen las estrategias para la extensión forestal, recomendadas por el grupo de trabajo No.2 del II Curso sobre Planificación de Estrategias para la Extensión Forestal.

El propósito de esta actividad se realizó con base en los conceptos teóricos que sobre el tema se enseñan en el curso; se trató de aplicarlos a la realidad de una comunidad campesina, siendo el sitio elegido el corregimiento de Monjarás, Municipio Calobre.

La aplicación de una metodología de diagnóstico rápido, de apreciación rural, permitió el conocimiento de los problemas críticos que afectan el desarrollo del corregimiento, destacando para los efectos del curso, el problema forestal. Con base en esta apreciación se estructuró la presente estrategia, para la solución de dichos problemas.

Los problemas identificados fueron presentados a 49 participantes del corregimiento, con quienes se corroboró la apreciación de los participantes del grupo.

El grupo recomienda a las autoridades del INRENARE, tomar este documento como base para profundizar en el problema e iniciar actividades de extensión.

B. Problemas prioritarios

Para una mejor apreciación de los problemas encontrados, se recomienda revisar la parte I de este documento. Dentro del total de problemas, aquí sólo se plantean como prioritarios aquellos relacionados con los recursos naturales renovables, especialmente los concernientes a la deforestación y escasez de productos y servicios forestales.

De estos problemas, se seleccionaron los dos siguientes, con el fin de proponer un plan estratégico para su solución, en términos de extensión forestal. Estos son:

Problema prioritario I

La escasez de leña y madera, causada por el mal manejo del bosque y la presión sobre el uso de la tierra para fines agrícolas y pecuarios.

La razón para elegir este problema como prioritario, es que durante el diagnóstico practicado en el corregimiento, se pudo apreciar que el 100% de la población consume leña para preparar sus alimentos, ejerciendo cada vez, mayor presión sobre los pocos recursos forestales remanentes y destinando muchas horas de su tiempo en la búsqueda de este recurso.

La solución tentativa recomendada en términos de extensión forestal, es educar a la población sobre los beneficios de los recursos forestales, la instalación de estufas ahorradoras de energía y el establecimiento de plantaciones energéticas con especies de uso múltiple y rápido crecimiento.

Problema prioritario II

La escasez de alimento para el ganado en época seca, por el deterioro acelerado de los suelos, agotamiento de las fuentes de agua y proceso acelerado de deforestación, afecta al 80% de los pequeños y medianos productores de ganado.

La solución tentativa para este problema es concientizar y capacitar a los productores, sobre técnicas agrosilvopastoriles y sobre el uso de bancos de forraje para alimentar al ganado.

C. Grupos objetivos para la extensión en Monjarás

Para los efectos de implementar estrategias para la extensión en el Corregimiento, se definieron tres grupos objetivos, hacia los cuales hay que dirigir esfuerzos de extensión. Estos son:

- Grupo I. Agricultores y ganaderos (110)
- Grupo II. Mujeres de Monjarás (100)
- Grupo III. Maestros y escolares (120)

D. Objetivos de extensión por grupo objetivo

En el Cuadro 5 se describen los objetivos que se pretende alcanzar mediante la estrategia que se propone.

Cuadro 5. Objetivos de extensión forestal para el corregimiento de Monjarás, Calobré.

AUDIENCIA	COMPORTAMIENTO	CONDICION	GRADO
1- Agricultores y ganaderos	Que conozcan, valoren y establezcan plantaciones de AUM y practiquen técnicas agrosilvopastoriles.	Después de organizarse y recibir capacitación sobre las técnicas de establecimiento de viveros, de plantaciones y sistemas agrosilvopastoriles.	A los 18 meses, el 25% de la población, debe conocer y valorar los beneficios de los AUM, e iniciado su cultivo.
2- Mujeres	Que ahorren leña y conozcan las especies de AUM.	Después de capacitarlas en la construcción, uso y mantenimiento de estufas domésticas rurales.	Que a los seis meses, el 30% de las mujeres ahorren 25% del consumo tradicional de leña.
3- Maestros y escolares	Que conozcan y valoren la importancia de la reforestación con AUM.	Después de haber recibido charlas y participado en días de campo.	Un año después, los niños valorarán y reconocerán los AUM y se incorporarán a la actividad forestal.

E. Estrategias para la extensión forestal por grupo objetivo

Para alcanzar los objetivos anteriores, se propone como estrategia definir contenidos, cuyos mensajes llenarán tratamientos de comunicación con diferentes propósitos: ejemplo: informar sobre el problema, motivar para iniciar acciones preventivas y correctivas y educar para poner en práctica técnicas de reforestación, adopción de sistemas agrosilvopastoriles y construcción de estufas ahorradoras de leña. Se anotan los posibles medios para dar a conocer cada uno de los mensajes.

En el Cuadro 6 se detalla la estrategia a seguir por cada grupo objetivo, parte del trabajo del extensionista del sitio es coordinado con los diferentes grupos y funcionarios, para la ejecución de las actividades que con base en esta estrategia se planifiquen.

Cuadro 6. Estrategia para la extensión forestal en Monjarás, Calobre.

AUDIENCIAS	ENFOQUE	MENSAJE	METODOS
1- Agricultores y ganaderos de Monjarás (Prov. de Veraguas)	Informar	1-Prevención El mal uso de los recursos forestales, constituye el principal riesgo de quedarse sin recursos energéticos y material para construcción y mantenimiento de su vivienda.	Grupal Reuniones con grupos, Rotafolio
	Motivar	2-Prevención El cultivo de árboles le asegura una alternativa alimenticia para el ganado en la época seca.	Grupal Reuniones Discusión en grupos (cuñas radiales)
	Interezar	3-Tratamiento Beneficio de los árboles en la actividad agrícola y ganadera.	Grupal Reuniones Discusión en grupos (cuñas radiales)
	Educar	4-Tratamiento Diferentes métodos para incorporar árboles a las fincas.	Grupal Charla Demostración Cursos cortos
2- Mujeres del corregimiento de Monjarás.	Informar	1-Prevención Importancia de las estufas domésticas rurales, como fuente de ahorro de leña.	Grupal Reuniones
	Motivar	2-Tratamiento Establecimiento comparación entre la forma tradicional de cocinar vs uso de estufas domésticas.	Grupal Demostración Visitas domiciliarias
	Educar	3-Tratamiento Técnicas Manejo de estufas domésticas rendimiento y conocimiento de las especies	Grupal Cursos cortos Charlas Demostración

Cuadro 6. Continuación

AUDIENCIAS	ENFOQUE	MENSAJE	MÉTODOS
3- Maestros y escolares	Informar	1-Prevención Los AUM mejoran el ambiente de la comunidad	Charlas Grupal
	Motivar	2-Prevención Ventajas y beneficios de los AUM	Charlas Grupal
	Educar	3-Tratamiento Que valoren y conozcan las especies de AUM, su producción y manejo.	Charlas Demostración Grupal

F. Plan administrativo de la estrategia

Por cada grupo objetivo, se presenta el plan de actividades a desarrollar, lugar, fecha, duración y responsable (s). Esta última parte debe ser revisada minuciosamente, si es que se llegara a tomar este documento como referencia para iniciar actividades de extensión.

El Cuadro 7 detalla este plan.

Cuadro 7. Plan administrativo de las actividades por objetivo

OBJETIVO: Que el 25% de los agricultores y ganaderos de Monjarás, conozca, valore y establezca plantaciones con AUM y practique técnicas agrosilvopastoriles, un año después de iniciar las actividades de extensión.

ACTIVIDAD No.	ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y DURACION	QUIEN ES RESPONSABLE
1	Charla de información y discusión de grupo	Escuela de Monjarás Escuela Alto Limón	Primera semana de enero	Extensionista del distrito de Calobre
2	Charla demostrativa y discusión de grupo	Escuela de Monjarás Escuela Alto Limón	Segunda semana de enero	Extensionista del distrito de Calobre
3	Curso corto sobre técnicas de establecimiento de plantaciones	Escuela de Monjarás Escuela Alto Limón	Primer y segunda semana de febrero	Coordinador nacional MDLW, Extensionista de Calobre
4	Día de campo para establecimiento de parcelas demostrativas	Escuela de Monjarás Escuela Alto Limón	Tercer semana de julio	Coordinador nacional MDLW, Extensionista de Calobre
5	Visita de seguimiento y evaluación	Escuela de Monjarás Escuela Alto Limón	Julio-diciembre actividad continua	Extensionista del distrito de Calobre

Cuadro 7. Continuación...

OBJETIVO: 30% de las mujeres de Monjarás, en seis meses, ahorran el 25% del consumo tradicional de leña, mediante el conocimiento de los AUM y el uso de estufas rurales mejoradas.

ACTIVIDAD No.	ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y DURACION	QUIEN ES RESPONSABLE
1	1 Reunión Informat.	Casa del representante del CRTD.	13-4- (2 hrs.)	Extensión
2	1 Reunión Dmtiva.	La Placita	20-4- (4 hrs)	Extensionista mejorad. del hogar
3	50 visitas domiciliare	Casa/Casa	Abril a Set. 6 meses	Extensión
4	50 visitas educativas y seguimiento	Casa/Casa	Abril a Set.	Extensión y mejoradora
5	Reunión evaluativa	Casa del Rotante del CRGTO.	3 Oct. (3 hrs)	Extensión y mejoradora del hogar

OBJETIVO: Que los maestros y escolares de las escuelas de Alto Limón y Monjarás, estén en capacidad de producir y manejar sus propios viveros escolares.

ACTIVIDAD No.	ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y DURACION	QUIEN ES RESPONSABLE
1	Charlas de información a maestros y escolares	Esc. Alto Limón Esc. Monjarás	Segunda semana de abril, 1 hora	Ext. distrito de Calobre
2	Charla de motivación	Patio de las Esc.	1ª semana de mayo, 1 hora	Ext. dist. Calobre
3	Demostración de establecimiento de viveros educativos dos por cada actividad: -Selección de semillas -Germinadores -Prep. de materiales -Llenado de bolsas -Siembra de semillas -Riego -Seguimiento -Evaluación	Esc. Alto Limón Esc. Monjarás	2ª semana de mayo hasta diciembre	Ext. dist. Calobre Maestros

G. Plan de capacitación

Para alcanzar los objetivos propuestos es necesario desarrollar actividades de capacitación, las cuales se resumen en el Cuadro 8. Dicho plan se plantea para cada uno de los grupos objetivos definidos y con objetivos de capacitación claramente descritos.

PLAN DE CAPACITACION

Cuadro 8. Diferentes grupos objetivos de Monjarás.

CAPACITANDOS	OBJETIVOS DE LA CAPACITACION	MATERIALES DE CAPACITACION	DESCRIPCION/NUMERO DE CAPACITANDOS CAPACITADORES		FECHA DURACION Y LUGAR	PERSONAS RESPONSABLES
Agricultores y ganaderos	El 25% de agricultores y ganaderos conozcan y valoren los AUM.	Rotafolios y diapositivas	110	2	15 enero (4 hrs) Esc. Monjarás	Extensionista Coord. forestal MDLÑ.
	30 agricultores y ganaderos establecen plantaciones de AUM.	Práctica	110	2	25 de junio (1 día) Esc. Alto Limón	Coordinador forestal MDLÑ Extensionista de Calobre
Mujeres de Monjarás	50% de las mujeres conocen las estufas rurales y las especies AUM.	Prototipo de estufas rurales mejoradas.	100	2	10 de abril (1 día) La Placita y casa del delegado del corregimiento	Extensionista de Calobre y mejoradora del hogar
	30% de las mujeres aprenden el manejo y construcción de estufas rurales mejoradas, para ahorro del 25% del consumo tradicional de leña.	Prototipo (objeto real) Cursos, charlas Visitas domiciliarias.	100	2	Abril a setiembre (casa por casa)	Extensionista y Manejadora del hogar
Escolares	Que los escolares desarrollen habilidades para el establecimiento y manejo de viveros	Rotafolio Diapositivas Paquete pedagógico audiovisual Video Panfletos	60	1	Abril-dic Escuelas: Alto Limón Monjarás	Extensionista de Calobre

H. Plan de producción de medios

Con base en el plan de actividades y el de capacitación, se definieron los materiales de extensión necesarios para apoyar dichas actividades.

Es importante destacar que dadas las características del sitio, donde no hay energía eléctrica (en la mayoría de las comunidades), bajo nivel de lectura y escasez de recursos disponibles en el INRENARE, los rotafolios son el medio más adecuado; para su elaboración se necesitará el apoyo de la unidad que corresponda en el INRENARE. Además, se plantea el plan para desarrollar las pruebas de los materiales planificados. Ver Cuadro 9 y 10.

Cuadro 9 A. Plan de producción de medios, como apoyo a las actividades de capacitación y extensión en Monjarás.

Audiencia: ganaderos y agricultores

MEDIO	OBJETIVO	UTILIZACION	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			PRE-PRUEBA	PRODUCCION	
Rotafolio de información	Facilitar en 75% la exposición	Extensionista de Calobre	Primer semana de noviembre	Cuarta semana de noviembre	Coordinador forestal Extensionista de Calobre
Rotafolio de motivación y diapositivas	Mejorar en un 50% la exposición del tema	Extensionista de Calobre	Segunda semana de diciembre	Primer semana de diciembre	Coordinador forestal de MDLW y Extensionista de Calobre
Rotafolio Panfleto Papelógrafo	Mejorar y complementar en un 50% la exposición del tema	Extensionista de Calobre	Primer semana de abril	Primer semana de mayo	Coordinador regional, Extensionista de Calobre

Cuadro 9 B.

Audiencia: mujeres de Monjarás

MEDIO	OBJETIVO	UTILIZACION	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			PRE-PRUEBA	PRODUCCION	
Rotafolio y diapositivas	Mejorar la exposición del mensaje en un 80%	Extensionista del distrito de Calobre	Primera semana de abril	Segunda semana de abril	Coordinador regional de MDL.
Panfletos	Ampliar la exposición del tema en un 30%	Extensionista del distrito de Calobre	Primera semana de abril	Segunda semana de abril	Coordinador regional de MDL.
Prototipo (estufa mejorada rural)	El extensionista será capaz de demostrar con un 80% de efectividad las ventajas del uso de la estufa	Extensionista del distrito de Calobre	Segunda semana de abril	Tercera semana de abril	Coordinador regional de MDL.
Rotafolio	Mejorar el 60% de la exposición	Extensionista del distrito de Calobre	Cuarta semana de abril	Primera semana de mayo	Coordinador regional de MDL.
Prototipos (estufas mejoradas rurales)	Demostrar con un 95% de efectividad el uso de la estufa rural	Extensionista del distrito de Calobre	Primera semana de mayo	Cuarta semana de mayo	Coordinador regional de MDL.

Cuadro 9 C.

Audiencia: maestros y escolares

MEDIO	OBJETIVO	UTILIZACION	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			PRE-PRUEBA	PRODUCCION	
Rotafolio	Mejorar el 50% de la exposición	Extensionista y maestros	Febrero	Marzo	Coordinador forestal regional, extensionista de Calobre
Diapositivas	Mejorar el 50% la exposición del tema	Extensionista de Calobre y maestros	Febrero	Marzo	Coordinador forestal regional, extensionista de Calobre
Video	Un mejor enfoque del mensaje	Extensionista de Calobre y maestros	Marzo	Abril	Coordinador forestal regional, extensionista de Calobre
Parfletos por actividad en vivero	Complementar en un 50% la exposición o participación del extensionista	Extensionista de Calobre y maestros	Marzo	Mayo	Coordinador forestal y extensionista de Calobre
Rotafolio	Mejorar el 50% la exposición	Extensionista y maestros	Marzo	Mayo	Coordinador forestal y extensionista de Calobre
Paquete pedagógico (viveros comunales)	Lograr un enfoque lógico y secuencial en la exposición de la actividad	Extensionista	Abril	Mayo	Coordinador forestal y extensionista de Calobre

Cuadro 10 A. Plan de prueba de materiales de extensión a usar en Monjarás.

Audiencia: ganaderos y agricultores

MATERIAL A SER APROBADO	LUGAR	METODOS Y TAMAÑO DE AUDIENCIA	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			INICIA	TERMINA	
Rotafolio	Escuelas: Alto Limón, Monjarás	Charla información (36 personas)	Primer semana Noviembre	Cuarta semana Noviembre	Coordinador forestal y extensionista de Calobre
Rotafolio y diapositivas	Escuelas: Alto Limón	Charla de motivación (36 personas)	Segunda semana de Noviembre	Primer semana de Diciembre	Coordinador forestal y extensionista de Calobre
Rotafolio Panfleto Papelógrafo	Escuelas: Alto Limón Monjarás	Curso corto y demostración (36 personas)	Primera semana de abril	Primera semana de mayo	Coordinador forestal y extensionista de Calobre

Cuadro 10 B.

Audiencia: mujeres de Monjarás

MATERIAL A SER APROBADO	LUGAR	METODOS Y TAMAÑO DE AUDIENCIA	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			INICIA	TERMINA	
Rotafolio (Estufas rurales) Diapositivas	Casa del representante del corregimiento de Monjarás	Reunión de información (30 mujeres)	Primer semana abril	Segunda semana abril	Extensionista del distrito de Calobre
Panfletos	Casa del representante de Monjarás	Reunión de información (30 mujeres)	Primer semana de abril	Segunda semana de abril	Extensionista del distrito Calobre
Estufa mejorada rural (Prototipo)	La Placita	Demostración del extensionista (30 mujeres)	Segunda semana de abril	Tercera semana de abril	Extensionista y mejoradora de hogar
Rotafolio	Casa del representante de Monjarás	Demostración del extensionista (30 mujeres)	Cuarta semana abril	Primer semana de mayo	Extensionista y mejoradora de hogar
Prototipos	Casa del representante de Monjarás	Demostración del extensionista (30 mujeres)	Cuarta semana de abril	Primer semana de mayo	Extensionista y mejoradora de hogar

Cuadro 10 C.

Audiencia: maestros y escolares

MATERIAL A SER APROBADO	LUGAR	METODOS Y TAMAÑO DE AUDIENCIA	CRONOGRAMA		PERSONAS RESPONSABLES
			INICIA	TERMINA	
Rotafolio y diapositivas	Escuelas: Alto Lión	Charla de in- formación (60 escolares)	Segunda sema- na abril	Cuarta semana abril	Extensionista de Calobre y maestros
Video	Escuelas Alto Lión Monjarás	Charla de mo- tivación (60 escolares)	Primera sema- na de mayo	Segunda semana de mayo	Extensionista de Calobre y maestros
Panfletos por actividad Rotafolio	Escuelas: Alto Lión Monjarás	Curso corto, demostración (60 escolares)	Segunda sema- na mayo	Segunda semana de diciembre	Extensionista de Calobre y maestros
Paquete peda- gógico (viveros comunales)					

I. Plan de seguimiento y evaluación

A. Seguimiento

Durante el proceso de implementación de la presente estrategia será necesario un monitoreo continuo en la ejecución de las actividades. Esto no irá indicando en que medida los objetivos planificados se están alcanzando y ayudará para ir ofreciendo los ajustes que consideren necesario. El Cuadro 11, es una matriz para el seguimiento del plan estratégico en general.

B. Evaluación

También se incluye un plan de evaluación periódica, al final del tiempo programado para la estrategia.

Este plan será el que ayudará en que grado se alcanzaron los objetivos de cambios propuestos para el corregimiento. Ver Cuadro 12.

Cuadro 11 A. Plan de seguimiento de la estrategia de Extensión en Monjarás

Audiencia: agricultores y ganaderos

INDICADORES DE SEGUIMIENTO	MÉTODOS DE SEGUIMIENTO	HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	CAFACITACION DEL PERSONAL DE SEGUIMIENTO	PERSONAS RESPONSABLES
Productores participan en siembra de AUM	1 reporte cada semana	Formato de registro de actividad grupal	2 talleres en la campaña	Extensionista
Visitas a los agricultores	Informe cada 15 días	Hoja de registro de actividades del ext.		Extensionista
Charlas a productores	Informe de la actividad	Formato de registro de actividad grupal		Extensionista
Curso corto para 36 productores	Reporte de la actividad	Formato de registro		Extensionista
Día de campo	Reporte de la actividad	Formato de registro		Extensionista

Cuadro 11 B.

Audiencia: mujeres de Monjarás

INDICADORES DE SEGUIMIENTO	MÉTODOS DE SEGUIMIENTO	HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	CAPACITACION DEL PERSONAL DE SEGUIMIENTO	PERSONAS RESPONSABLES
Mujeres conocen la importancia de AUM	Reporte de asist.	Formato de registro de actividad grupal	-	Extensionistas
Mujeres en seis meses han puesto en práctica el uso de estufas mejoradas (100 visit)	Reporte de visita domiciliar	Formato que indique etapa de construcción y % de uso de las estufas mejoradas	-	Extensionistas
Reunión informativa	Reporte de la actividad	Formato de registro de act. grupal	-	Extensionistas
Reunión demostrativa	Reporte de la actividad	Formato de registro de act. grupal	-	Extensionistas

Cuadro 11 C.

Audiencia: maestros y escolares

INDICADORES DE SEGUIMIENTO	MÉTODOS DE SEGUIMIENTO	HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	CAPACITACION DEL PERSONAL DE SEGUIMIENTO	PERSONAS RESPONSABLES
Charlas informativas	Un informe para cada sesión	Formato de registro de actividad grupal		Extensionistas
Reuniones demostrativas	Informar la actividad analizando impacto	Formato de registro de actividad grupal		Extensionista
Establecer vivero escolar	Entregar bolsas y semillas sobre calendario de actividad	Documento de verificación de la entrega y aplicación		Extensionista y Maestros

Cuadro 12.

Plan de evaluación de la estrategia de extensión en Monjarás.

INDICADORES DE EVALUACION	METODOS DE EVALUACION	HERRAMIENTAS DE EVALUACION	CAPACITACION DEL PERSONAL DE EVALUACION	PERSONAS RESPONSABLES
Habilidades de los 36 agricultores y ganaderos participantes del Proyecto, en el establecimiento de plantaciones de AUM.	Muestras y sondeos dirigidos	Guía de entrevistas	Durante el establecimiento de plantaciones	Coordinador regional de extensión
	3 evaluaciones a 15 productores en 6 meses = 45 visitas. 2 Reuniones pos-capacitación (2)	Diálogos dirigidos -Participación y asistencia	Durante el establecimiento de plantaciones	Coordinador regional de extensión
Que 30 mujeres tengan instaladas en sus viviendas estufas domésticas rurales.	Visitas domiciliarias a la población participante, por mejoradoras de hogar. 2 evaluaciones a 15 mujeres en 5 meses = 30 visitas	Guía de observación	Durante el establecimiento de estufas en hogares	Coordinador regional de extensión
	Reuniones Pos-capacitación (2)	Diálogos dirigidos -Participación y asistencia	Durante la capacitación	Coordinador regional de extensión
Que 120 escolares y sus maestros tengan habilidades en el manejo y producción de viveros escolares	Visitas a las escuelas. 4 evaluaciones a 120 estudiantes (a escuelas) En 3 meses 12 visitas	Guía de observación y entrevistas a estudiantes y maestros	Durante el establecimiento de viveros escolares	Coordinador regional de extensión. Supervisor regional de educación.
	Prácticas de Pos-capacitación	Demostración de habilidades (ejercicios prácticos (1))	Durante el establecimiento de viveros	Coordinador regional de extensión. Supervisor nacional de educ.
Que tengan conocimientos suficientes para describir los pasos a seguir en la organización de sus viveros	Exámenes escritos, 3 evaluaciones a 120 escolares en (2) escuelas, distribuidos en 9 meses a razón de 1 evaluación o prueba cada 3 meses	Formato de prueba (examen escrito)	Durante el inicio del año escolar	Coordinador regional de extensión. Supervisor regional de educación.

PARTE III. Resultados de la práctica de extensión con los participantes.

Con el propósito de poner en práctica una de las actividades de extensión contempladas en la estrategia, los participantes del grupo organizó una reunión con representantes de las diferentes comunidades estudiadas del corregimiento de Monjarás. Dicha actividad fue planificada, se cumplió con la fase preparatoria correspondiente, donde se vieron los aspectos logísticos (Transporte, invitación, alimento, preparación de materiales de extensión, etc).

El objetivo fue constatar la información recabada durante el ejercicio de diagnóstico con lo que opinaban los campesinos ya reunidos y motivar para iniciar acciones correctivas por los comunarios, fue interesante ver la certeza con que los capacitandos identificaron y priorizaron los problemas que afectan a estas comunidades. Se coincidió en que el problema de escasez de leña y forraje para el desarrollo económico y social del corregimiento.

En la reunión participaron 44 campesinos de los cuales el 25% fueron mujeres. Dentro del grupo estuvieron las autoridades locales y líderes políticos del corregimiento apreciándose el interés de los diferentes líderes por unir esfuerzos para iniciar actividades de reforestación. También asistieron técnicos del INRENARE.

Se utilizó el rotafolio como ayuda para presentar los problemas identificados en el diagnóstico. Como alternativa de solución a esos problemas se llevo el mensaje de los árboles de uso múltiple, usandose varios ejemplares del calendario para ilustrar las diferentes posibilidades de plantar árboles en la finca.

Estos medios hicieron la reunión interesante y motivó a los participantes a internalizar los problemas e iniciar acciones para corregirlos. Por ejemplo cada grupo comunitario se organizará para recibir la capacitación sobre la construcción de estufas ahorradoras de energía, las cuales se estableceran en cada vivienda del Corregimiento, con la orientación del INRENARE.

También decidieron que es importante organizar el comité forestal del corregimiento con sub-comités por comunidades para iniciar viveros comunales y dos viveros escolares.

En lo adelante el Ing. Luis Pitti, Jefe Proyecto de La Yeguada, dará asistencia al grupo y servirá como facilitador del proceso. Rosa Cortéz, Socióloga del INRENARE, asistirá en la parte de organización de las comunidades, mediante de motivación.

En el apéndice 1 se incluyen las hojas de Registro de Actividad colectiva de extensión (EX-1A, EX-1B) diseñada por Madeleña. Preparar este formado también fue una de las prácticas desarrolladas por los participantes.

En vista del interés de esta comunidad, el caso de Monjarás se seleccionó como uno de los sitios de trabajo del INRENARE, con el apoyo de Madeleña, para lo cual el proyecto dará el seguimiento necesario.



Durante el día de campo, el grupo expuso ante la comunidad de Monjarás, los problemas críticos que afectan su desarrollo, para ello utilizaron materiales producidos por ellos mismos durante el Curso.



Con atención e interés, los miembros de la comunidad escuchan la exposición del grupo.



En la actividad se contó con personeros de INRENARE y de MADELEÑA-CATIE, donde compartieron los resultados del diagnóstico realizado por el grupo de trabajo.



Con la participación de autoridades locales y líderes políticos del Corregimiento, se pudo analizar e interiorizar los problemas para iniciar acciones y buscar soluciones.



La presencia de mujeres y niños caracterizó la actividad. Algunas de ellas conversan con el Ing. Pitty, Jefe del Proyecto de la Yeguada.



Dado el interés de la comunidad, Monjarás fue seleccionado como un sitio de trabajo del INRENARE.

REGISTRO DE PARTICIPANTES DEL DIA DE CAMPO

<u>NOMBRE</u>	<u>DIRECCION</u>	<u>TIPO</u>
Antonio Pérez	Monjarás	A3
María de los Reyes Pérez	Monjarás	A3
Gerardo Mendraca	Chancona	A3
Sabino Cisneros	La Placita	A3
Ceferino Ortega	Culantro Monjarás	A3
Rubén Darío Castro	Algarrobo Monjarás	A3
Isaac Manchado	Chancona	A3
Higinio Concepción	Bajo Charco	A3
Tomás Castillo	La Placita	A3
Amador Menchaca	Chancona	A3
Marco Aurelio Ortega	Barrancas Calobre	A3
Federico Cisneros	Monjarás Calobre	A3
Enrique Rodríguez Boza	Monjarás	A3
Benjamín Antonio Abreto	Monjarás	A3
Feliciano Pérez Rodríguez	Monjarás	A3
Rufino Pérez	Monjarás	A3
Julio César Avila	Alto Limón	A3
Pastora Pérez Rodríguez	Monjarás	A3
Alberto Bonilla	Monjarás	A3
Sabina Franco	La Placita	A3
Marcial Díaz	La Placita	A3
Nicolás Cisneros Toribio	Alto Limón	A3
Emiliana Cruz	Bajo Charco	A3
Severiano Bellester	Monjarás	A3
Eliás Cisneros	Cacique Monjarás	A3
Gabriel Antonio Cisneros	Monjarás	A3
Otilia Díaz Tenorio	Bajo Charco	A3
Edilmo Ortega	Chitra	A3
Felipe Barrios	Bajo Charco	A3
María Ermeregilda López	Bajo Charco	A3
Belén González	La Placita	A3
Martina Pérez	Monjarás	A3
Catalina González	Monjarás	A3
Ilma Rodríguez	Monjarás	A3
Carlos Antonio Manchaca	Chancona	A3
José Luis Uriola	Monjarás	A3
Natalia Rodríguez	Cacique	A3
Luis Guadalupe Cruz	Bajo Charco	A3
Hilario Castillo	La Placita	A3
Ernesto	La Yeguada	B2
Dominga		
Rosita Cortés	INRENARE	B1
Pearl Johnson	Honduras	B1
Guido Chaves	Costa Rica	B1
Luis Oses	CARITAS/Panamá	B1
Benedicto González	Nicaragua	B1
Carlos Rivas	CATIE/Costa Rica	B1

A N E X O S

**FORMULARIOS PARA LA OBTENCION DE
INFORMACION BASICA SOBRE EL PERFIL SOCIAL**

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE EXTENSION
PARA ACTIVIDADES COLECTIVAS

(Copafs)
Código de país

P	A
---	---

(Coact)
Código de actividad

--	--	--

Institución:

(InsiCont)

--	--

Contraparte Madeleña Panamá

(OrgEnl)

--	--	--

Organismo de enlace INRENARE

(1) (2) (3)

Estructura de transferencia o adopción:

(Esttms)

--	--	--

 Región Veracruz - INRENARE

(1) (2) (3)

Fecha (Día/mes/año)

(FechInic) inicia
(FechTerm) termina

27	02	92
27	02	92

Actividad: (A=Visita de finca, B=Día de campo, C=Reunión,
D=Demostración, E=Capacitación,
N=Otro _____)

(TipAct)

C

(Indica hasta 2 tipos en las cajitas)

Objetivo: 1=motivar, 2=informar, 3=demostrar, 4=capacitar, etc.)
9=otro _____

(ObjAct)

1
2

Mensaje: Problemas de la deforestación, causas y
posibles soluciones.

Responsable(s) de la actividad (RespAct) Grupo II. Participantes Curso

¿En qué medios fue anunciado? (1=televisión, 2=radio, 3=visita,
4=circular, 5=carteles, 6=reunión, 9=otro: _____)

(Medio)

2 y 3

Público: Indique el tipo de grupo participante (Indique hasta 3 tipos de público del listado abajo en orden de tamaño, el más grande primero)

(Público)

A. Agricultores 1) Individuales, 2) En cooperativa, o 3) Grupo comunitario (Ej. A-1 significa agricultores individuales)

B. Funcionarios intermedios (1=extensionistas, 2=técnicos, 3=investigadores, 4=agentes de crédito, 9=otro _____)

C. Decisores (1=Políticos, 2=planificadores, 3=directores de proyectos, 4=gerente de agencias de asistencia, 9=otro _____)

1	A1
2	B1
3	C3

Ubicación:

(CoFinc)

Nombre de finca, propietario o lugar (NmFinc1) Capitán Tucapel

Nombre de finca, propietario o lugar (NmFinc2) _____

Nombre de finca, propietario o lugar (NmFinc3) _____

Nombre de finca, propietario o lugar (NmFinc4) _____

1	
2	
3	
4	

Divisiones Geo-políticas en orden de tamaño: (Indique el tipo de división que usan en el país con círculo y luego apunte el nombre)

Provincia/Departamento (ProvDep) Veraguas

Cantón/Distrito/Municipio (CntDisMn) Calobre

Distrito/Corregimiento/Cantones/Aldea (DisCorAl) Monjarás

Caserío (Caserío) La Placita

Comunidad (Comunid) La Placita

Información Básica para el Perfil Social

Fecha (día, mes, año)

Código de Perfil

Responsable sede : Carlos Rivas
Responsable País : Blas Morán
Anotador : Grupo 2, II Curso Extensión

1. Ubicación:

1.1 Nombre del lugar Corregimiento Monjarás, Municipio Calobre, Santiago Veraguas

1.2 Superficie en km²

1.3 Longitud en grados minutos y segundos

Latitud en grados minutos y segundos

(E=este, O=oeste)

(N=norte S=sur)

1.4 Ubicación Geo-política

País Panamá

Provincia/ Departamento Veraguas

Cantón/ Distrito/ Municipio Calobre

Distrito/ Corregimiento/ Cantón/ Aldea Monjarás

* Caserío Alto Limón, Bajo Charco, Barranca Mala, Cacique, Carabajal, Chancona, Guabal, La Placita, Monjarás, Tierra Cernida.

Zona _____

Región Central

1.5 Localización geográfica 44 km al Norte de Santiago, 287 km de Panamá

Limites del lugar Al norte Quebrada Pasola, al sur Quebrada Los Núñez, al oeste Quebrada Culantro.

1.6 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar, el código del perfil y el número de la sección de éste cuestionario que en éste caso es Sección 1.

* Dentro del Corregimiento hay varios caseríos, entre los cuales se analizan los anotados.

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 1)**

Sección 1: Ubicación

Fecha: Poner la fecha del día en que se toma la información

Código del Perfil: Un código para cada perfil será asignado en la oficina que consiste de: i) código del país, ii) el primer número del código de región forestal, y iii) un número serial del perfil. (Ej. SV101 será primer perfil de El Salvador en la región forestal número 1)(CR=Costa Rica, SV=El Salvador, GT=Guatemala, HN=Honduras, NI=Nicaragua, PA=Panama)

Responsable Sede: El técnico responsable de la sede en CATIE para orientar metodológicamente y dar seguimiento al estudio.

Responsable País: Economista principal del país que orienta la acción y toma de información.

Anotador: Persona quien toma la información.

Ubicación:

Nombre del lugar: Área seleccionada para elaborar el perfil social

Superficie en km²: Anote la superficie del área seleccionada en kilómetros cuadrados.

Longitud y latitud: Llenar las casillas con las coordenadas geográficas.

Ubicación geopolítica: Marque con X las nomenclaturas geopolíticas en las que esta ubicada el área y escriba el o los nombres correspondientes a estas.

Zona y Región: Escriba el nombre de la zona o región del país a que pertenece el área.

Localización geográfica: Indicar el número de kilómetros de distancia y posición cardinal en relación al departamento al cual pertenece el área así como en relación con la ciudad capital del país.

Límites del lugar: Anote cuales son los límites del lugar en el cual se efectúa el Perfil Social.

Fuentes de información: Anote los datos de fuentes secundarias en las de Registro de Fuentes de Datos Secundarios.

Código perfil

2. Aspectos físicos

2.1 Topografía: montañosa % km² (aproximada)
 quebrada 30a40° % km² (aproximada)
 plano % km² (aproximada)

Altitud máxima (msnm) Altitud mínima (msnm)

2.2 Clima:

Temperatura(C) - máxima mínima promedio anual

Meses secos meses lluviosos

Precipitación promedio anual (mm) humedad relativa %

2.3 Uso potencial del suelo:

Agropecuario % Forestal %

Clases agrológicas: (Marque las casillas de las clases agrológicas predominantes en orden de extensión número 1 siendo el más extenso)

I II III IV V VI VII VIII

2.4 Recursos naturales:

a) Describir brevemente el potencial y/o limitación hídrica más importante

El Río San Juan es de cause permanente durante todo el año, sin embargo no se usa en el riego de cultivos.

b) Describir brevemente si existen recursos mineros o minerales. Si hay, y se da la explotación de los mismos destacar su importancia.

SI NO

Observaciones _____

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 2)**

Sección 2: Aspectos físicos

Topografía: estimar el porcentaje en kilómetros cuadrados de las áreas montañosas, quebradas y planas. Indicar la altitud máxima y la mínima.

Clima: Indicar en grados centígrados, la temperatura máxima, mínima y promedio anual. Indicar período de meses secos y meses lluviosos, precipitación promedio anual y humedad relativa.

Observaciones: Indicar cambios atmosféricos importantes que estén afectando al sistema productivo en los últimos 5 años (Ej. sequías, inundaciones, etc.)

Uso potencial del suelo: Registrar un porcentaje estimado o real del uso potencial del suelo.

Clases agrológicas: Indicar clases agrológicas predominantes por orden de importancia con números. (1 mayor, 7 menor)

Recursos naturales

Recurso hídricos: Indicar si hay potencial o limitación referente al recurso agua.

Código perfil

2.4 Recursos naturales (cont.)

c) Cubierta forestal:

Tipo	Zona de vida ¹	Sup.(km2)	Especies principales
Bosque primario ²			No hay
Manglares			No hay
Plantaciones			Unicamente parcelas
Charral, tacotal Bosque secundario	Bh.t	1	Guácimo, Chumico, Guabo, Motillo Malagueto, Nance, Espavel.

1 - Indicar zona de vida de acuerdo con Holdridge.

2 - De ser posible señalar indicador de la magnitud o importancia. De no contar con el dato estimarla.

3 - No olvidar los manglares son bosques primarios.

2.5 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar, el código del perfil y el número de la sección de éste cuestionario que para éste caso es Sección 2.

3. Actividades económicas:

3.1. Principales rubros de producción agropecuario: (Si no tiene dato secundario la agencia más cercana del Ministerio de Agricultura puede proporcionar el dato)

Cultivos:	Anuales		Permanentes	
	Cultivo	Sup.(ha)	Cultivo	Sup.(ha)
	Maíz	24	Plátano	0,75
	Arroz	21	Café	-
	Frijol	19		
	Yuca	17	Pastos	127

* no olvidar incluir pastos

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 3)**

Sección 2: Recursos naturales (cont.)

Cubierta forestal: En el cuadro indicar la zona de vida, área en kilómetros cuadrados y especies principales para cada tipo de bosque indicado.

Fuentes de información: Registrar fuentes de información según indicaciones anteriores

Sección 3: Actividades económicas

Principales rubros de producción agropecuario: Indicar los principales cultivos, separando los cultivos anuales de los permanentes. De ser posible, indicar el área en hectáreas por cultivo. Incluir también pasto

Código perfil

3.1 Producción agropecuaria (cont.)

Ganadería y especies menores: (ej. bovino, porcino, aves, abejas, etc.)

Tipo	Número cab/und*	Tipo	Número cab/und*
Reses	127	Aves	734
Cerdos	26		

* cabezas o unidades

3.2 Explotación forestal, agroforestal y silvopastoril.

- Si existe explotación forestal indicar que tipo:

Indiscriminado m² (estimado o real

Controlada m² (estimado o real

- Tipo de uso

Venta m² (estimado o real

Uso doméstico m² (estimado o real

Observaciones * Se estima en un 100% más que el controlado

Sistemas Agroforestales más comunes

Cultivo	Especie arbórea	Sistema plantación
---------	-----------------	--------------------

Café

Sistemas Silvopastoriles más comunes

Pastos	Arboles	Sistemas plantación
--------	---------	---------------------

Jaraqua natural

Achole dispersos

Guácimo

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 4)**

Sección 3: Actividades económicas (cont.)

Ganadería y especies menores: Indicar el tipo de ganadería y el número cabezas.

Explotación Forestal:

Explotación: Indicar con porcentaje y en metros cúbicos la cantidad producción según el tipo de explotación indicado.

Tipo de uso: Indicar con porcentaje y en metros cúbicos la cantidad de explotación según el tipo de uso indicado.

NOTA: Se puede encontrar la información a través de los registros de licencias de extracción en las agencias forestales.

Continuación
Hoja 4.1

3.3 Industrias principales:

Tipo	#	Tipo	#

(Ejs. aserraderos, ladrilleras, beneficios, trapiches, salineras, tortillerías, empacadoras, etc.)

3.4 Comercio (establecimientos comerciales y mercados)

Tipo	#	Observaciones

(Ejs. farmacias, agroservicios, tiendas, comedores, mercados, etc.)

3.5 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar, el código del perfil y el número de la sección de éste cuestionario que en éste caso es Sección 3

Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 4.1)

Tipo de industrias principales: Registrar las industrias principales se encuentran en el área con el tipo y número.

Comercio: Registrar el tipo y número de establecimientos comerciales.

Código perfil

4. Aspectos Socio-Demográficos

4.1 Población total 5 8 5 en el año 1 9 9 0

4.2 Rango por sexo y edad:

Rango de edades	Masculino		Femenino	
	número	%	número	%
	352	60	228	29
Totales				

4.3 % de la población económicamente activa 6 1 *

4.4 % distribución espacial de la población por actividad productiva

Agropecuaria 1 0 0 * Otro *
Comercio y servicios * Otro *

4.5 Número promedio de miembros por familia 4

4.6 Tiene el lugar flujos migratorios? (s=si, n=no) 3 T
Son permanentes o temporales? (p=permanente, t=temporal)

Observaciones _____

4.7 Tiene el lugar flujos emigratorios? (s=si, n=no) S T
Son permanentes o temporales? (p=permanente, t=temporal)

Observaciones _____

4.8 ¿Cuál es el ingreso promedio anual por familia? 7 0 0 \$ símbolo de moneda

4.9 Número de viviendas 1 4 3

Distribución espacial:

Rural
Urbano

casas	habitantes
143	585

Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 5)

Sección 4: Aspectos Sociales

Población total: registrar el número de habitantes usando la información más actualizada. En caso de que los censos de población sean muy viejos busque la tasa de crecimiento de promedio anual para el Área o lugar y último dato de la población total que se encuentra con el año.

Tasa de crecimiento (%)

Rango por sexo y edad: Indicar por rango de edades y sexo el número y porcentaje de este en relación con la población total. De ser difícil desglosarse por rangos de edades e indicar sólo los totales.

Población económicamente activa: Señalar cuál es el número o porcentaje la población total que esta en edad productiva.

Distribución espacial de la población: Indique el número real o estimado de la población total que está dedicado a actividades agropecuario comercio y servicios u otro que usted considere importante en el lugar.

Número promedio de miembros de familia: El tamaño promedio de las familias en el Área.

Flujos emigratorios: Indicar si en el lugar la gente sale a trabajar otros lugares durante ciertas épocas del año. (Ej. cosechas de café algodón y otros) Indicar si estas son permanentes (todo el año) temporales (solo algunos meses o semanas)

Flujos migratorios: Indicar si al lugar llegan gentes de otros lugares fuera del Área a establecerse de manera permanente o temporal.

Ingreso promedio anual por familia: Indicar el ingreso monetario estimado que percibe una familia (todos los miembros) en un año, en la casilla derecha poner el símbolo monetario utilizado.

Viviendas: Indicar el número total de viviendas en el Área y la distribución especial. Esto es cuantos habitantes y casas en el Área urbano y cuanto en el Área rural.

Código perfil

4.10 Tipo de vivienda predominante:

- En las cajitas a la derecha anote el número del listado abajo del tipo de material que se usa en las casas.

	Paredes	Techo	Piso
Rurales	Adobe	zinc	Tierra
Urbanas			

Paredes:

1= madera
2= bloque
3= adobe X
4= varas
5= piedras

Techos:

1= zinc X
2= teja
3= paja X
9= otro

Piso:

1= madera
2= ladrillo
3= tierra X
4= cemento
9= otro

4.11 ¿Cuál es la estructura de tenencia de la tierra en que se desarrolla la actividad agropecuaria y/o forestal?

Privada : 9 7 * promedio de superficie (estimado o real
Comunal : * promedio de superficie (estimado o real
Estatal : 3 * promedio de superficie (estimado o real

¿Es la práctica de arrendamiento de terreno, común en el área? Si __, No X

Observaciones Se presta tierra por los que tienen mayores extensiones a los que no cuentan con las mismas, sin que se cobre en productos o dinero de su usufructo.

En base a la información anterior, ¿Cuál es el tipo de propiedad predominante y su tamaño promedio? (anote el predominante con una X en la primera cajita)

Tamaño promedio (en hectáreas)

Finca grande	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. Total de fincas <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 4 8 *
Finca mediana	<input checked="" type="checkbox"/>	+	2	1		
Finca pequeña	<input type="checkbox"/>	0	-	2	0	

Observaciones _____

4.12 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar el código del perfil y el número de la sección de éste cuestionario que en éste caso es Sección 4.

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 6)**

Sección 4: Aspectos sociales (cont.)

Tipo de vivienda predominante: Anote el principal material utilizado en construcción de viviendas en el área rural y los áreas urbanas.

Tenencia de tierra: Estimar el porcentaje del área total por cada uno de las categorías indicadas. Indicar también si la práctica de arrendar es una forma común y frecuente en el lugar.

Tamaño de finca: Indicar el número de hectáreas que se reconoce en el área como finca pequeña, mediana y grande, y cual es la predominante. Indicar también el número total de fincas en el lugar.

Código perfil

5. Infraestructura.

5.1 Es la red vial eficiente Si o deficiente Si
No No

Existen caminos de penetración durante todo el año
solo la época seca

5.2 Presenta el servicio de transportes un apoyo socio-productivo al lugar? (describir brevemente)
Si, parcialmente hay un pick up acondicionado para el transporte de personas y productos, viaja una vez por día. Brinda servicio a todas las comunidades De Calobre a La Yeguada.

5.3 ¿Cuenta el lugar con energía eléctrica?
(1=si, 2=no, 3=parcial)

5.4 ¿Cuál fue el consumo kwh anual por habitante?

5.5 ¿Qué importancia tiene el consumo bioenergético?
El consumo bioenergético ocupa el primer lugar, puesto que el 100% de la población utiliza leña para cocinar.

5.6 ¿Con qué servicios de telecomunicaciones cuenta el lugar?

Teléfono público Si No # 1
Teléfono privado Si No #
Radio Si No #
Correo Si No frecuencia
Otro Radio emisora Si
Otro Teelvisión Si

5.7 Condiciones de saneamiento ambiental.

Indique la existencia o no existencia del servicio con el código apropiado.
S=si N=no P=parcial
 S agua potable
 N pozos comunales
 P pozos privados
 S servicio domiciliario(tubo)
 S letrinas
 N sistemas de desechos
 otro Basureros individuales

Observaciones _____

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 7)**

Sección 5: Infraestructura

Red vial: Indicar si hay caminos de penetración que pueden ser utilizados durante todo el año.

Servicio de transporte: Indicar si el servicio de transporte es eficiente para que los productores pueden sacar sus productos al mercado.

Energía eléctrica: En la casilla a la derecha, indicar con el número correspondiente la cobertura del servicio de energía eléctrica.

Importancia del consumo bioenergético: Indicar el producto bioenergético más usado para el consumo doméstico y/o industrial y el porcentaje que representa del consumo total de energía.

Servicios de telecomunicación: Si existe el servicio marcar con X columna de si e indicar el número de unidades existentes.
Por radio nos referimos a radio de comunicación para el servicio público.

Saneamiento ambiental: Marque con el código correspondiente para indicar el tipo de servicios con que cuenta el lugar.

Código perfil

5.8 ¿Cuál es la capacidad instalada en atención salud?

	#	Observaciones (frecuencia de visita, distancia)
Hospitales	_____	_____
Centro de salud	_____	_____
Doctor(es)	_____	_____
Enfermera(s)	_____	_____
Partera(s)	_____	_____
Otro	Puesto de salud _____	_____
	Promotora de salud _____	_____

5.9 Educación

	#	Observaciones
Escuela(s) primarias	2	6 aulas 5 maestros
Colegio(s)	_____	_____
Institutos vocacionales	_____	_____
Otro	_____	_____

5.10 ¿Cuál es la población estudiantil?

5.11 ¿Cuál es el porcentaje de analfabetismo en relación a la población total? % de la población

5.12 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar, el código del perfil y el número de la sección de este cuestionario que en este caso es Sección 5.

6. Organizaciones y Proyectos

6.1 ¿Qué tipo de organizaciones tiene el lugar?

	si/no	tipo	#
Cooperativas	No	_____	_____
Asociaciones	Si	Comités de apoyo comunitario	6
Sindicatos	NO	_____	_____
Camaras de agricultores	NO	_____	_____
Otro	_____	_____	_____
Otro	_____	_____	_____

6.2 ¿Se implementa algún proyecto de desarrollo en el lugar? Si No

Nombre	Tipo
Construcción de:	
Iglesias, casa comunal, escuelas, caminos	Mejoras, Comunidad
Estanque acuícola	Producción - peces

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 8)**

Sección 5: Infraestructura

Atención Salud: Indicar el número de cada tipo de servicio y la frecuencia con que la población recibe atención. Si no existe hospital en el lugar, indicar distancia en kilómetros del más próximo.

Educación: Indicar el número de cada tipo de centro educativo en el lugar. En otro puede indicar otro tipo de centro educativo de importancia en el lugar.

Poblacion estudiantil: Indicar el número de estudiantes

Analfabetismo: Indicar el porcentaje de la población total analfabeta.

Seccion 6: Organización

Organizaciones: Anote los tipos de organizaciones en los cuales participa la población. Describa brevemente el tipo y el número existente.

Proyectos de desarrollo: Si la respuesta es si, proceda a escribir los nombres de los proyectos que se implementan en el lugar y el tipo de actividad que realizan. Si la respuesta es no pase al 6.3.

Código perfil

6.3 Agencias de instituciones en el lugar

Nombre de las instituciones

Función

Centralizada en cabecera de distrito
INRENARE, SALUD, MIDA

6.4 Fuentes de información: Anote las fuentes de información en la hoja de Registro de Fuentes de Datos Secundarios anotando en observaciones el nombre del lugar, el código del perfil y el número de la sección de éste cuestionario que en éste caso es Sección 6 o 7.

7. Describa el tipo de actividad de investigación agroforestal desarrollada por el CATIE u otro organismo, en el área de influencia de la comunidad estudiada.

Parcelas demostrativas Pino, Eucalipto, Acacia mangium INRENARE-MADELEÑA
Parcela de investigación Café MIDA

Localizadas en el Corregimiento de Monjarás en puntos estratégicos, cercanos a la carretera que va hacia los lugares poblados más importantes.

Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 9)

Sección 6: Organización (cont.)

Agencias de instituciones: Anote las principales agencias de instituciones nacionales representadas en el lugar y describa brevemente su función en área.

**Instructivo para Registro de Datos para el Perfil Social Básico
(Hoja 10)**

Observaciones generales: Nota: Además de lo solicitado, es importante registrar el impacto o el efecto de la acción forestal en algunos lugares. Por ejemplo, si se está haciendo aprovechamiento de los árboles.

Código perfil

9. Listado de productores que participan con el proyecto (Adjuntar al cuestionario un listado de los agricultores que participan con actividades de investigación. Ejs. fincas demostrativas, unidades demostrativas, ensayos, etc.)

Nombre Lugar

Tucapel Capitana Acacia mangium

10. Croquis o Mapa

Instructivo Para el Registro de Fuentes de Datos Secundarios

Anote el código del tipo de estudio para el cual se está usando el formulario.

PS= Perfil Social.

1) Anote el código del país.

2) El primer número de código de la Región Forestal en que se ubica el estudio.

3) Un número serial del PS.

Ejem.: Tipo de estudio

P	S
---	---

Código de estudio

--	--	--	--	--	--

SV El Salvador.

100 Región Forestal (Candelaria de la Frontera)

01 Primer perfil en El Salvador.

Las últimas casillas son para el (los) número(s) de la sección(es) del formulario (Ejem. el perfil social tiene 10 secciones enumeradas. ubicación; 2. aspectos físicos) a la cual se está refiriendo la fuente secundaria utilizada.

Autor/organización: Anote el autor del documento y/o la organización responsable.

Título: Anote el título del documento

Tipo de documento: Anote el tipo de documento. (Ejs. Libro, revista, informe, boletín, censo, presupuesto de Proyecto, etc.)

Volumen/número: Anote el volumen o número del documento si tiene clasificación.

Fecha de publicación: Anote la fecha en que se publicó o fue presentado el documento.

Cobertura geográfica: Anote el área geográfica a la cual se aplica el contenido del documento. (Ejs. Hojancha, Costa Rica, Guatemala, América Central, Asia Sureste, Australia, etc.).

Aplicación: Anote para que se usó el documento. (Ejs. cifras de población, datos de rendimientos en viveros, caracterización de una población, etc.).

Ubicación: Indicar dónde se puede encontrar el documento. (Ejs. INFORAT colección del Señor X, oficina Madeleña-Guatemala, Biblioteca de...)

Universidad, Ministerio de..., Agencia de...etc)

Observaciones: Anote observaciones sobre el documento o su aplicación.

Serial: A cada documento le será asignado un número serial en la oficina del país junto con el código del país. (Ej. SV0001, para el primer documento registrado en El Salvador).

#INFORAT: Para anotar el número de INFORAT si existe o será entrada en INFORAT.

REGISTRO DE IDENTIFICACION DE FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

REGISTRO DE IDENTIFICACION DE FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

REGISTRO DE IDENTIFICACION DE FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

Tipo de estudio Código de estudio

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

REGISTRO DE IDENTIFICACION DE FUENTES DE DATOS SECUNDARIOS

Tipo de estudio Código de estudio -

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____

Tipo de estudio Código de estudio -

Autor/organización _____

Título _____

Tipo de documento _____

Volumen/número _____

Fecha de publicación _____

Cobertura geográfica _____

Aplicación _____

Ubicación _____

Observaciones _____

* Para oficina: # Serial _____ # INFORAT _____