



El género en las Escuelas de Campo

Cápsulas para el aprendizaje y la inclusión

CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) es un centro regional dedicado a la investigación y la enseñanza de posgrado en agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Sus miembros son el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Venezuela, España y el Estado de Acre en Brasil.

Felicia Ramírez Agüero
Liseth Hernández Hernández
Danilo Padilla Castillo
Isabel A. Gutiérrez Montes
Gonzalo Galileo Rivas Platero



Programa Agroambiental
Mesoamericano

Isabel Gutiérrez-Montes
Líder Programa Agroambiental Mesoamericano
igutie@catie.ac.cr
Tel.: + (506) 2558-2639
Fax: + (506) 2558-2044
www.catie.ac.cr

ISBN: 978-9977-57-572-8



9 789977 575728

*Por su relevancia para el desarrollo humano, la
reducción de la pobreza y el uso sostenible de los
recursos naturales, en el CATIE la promoción de la
equidad y la igualdad de género, es una prioridad.*





Introducción

Las cápsulas de género tienen por finalidad apoyar temática y metodológicamente a las promotoras y promotores de las Escuelas de Campo (ECAS). Las ECAS-MAP promovidas por el CATIE buscan, por intermedio de sus promotores y promotoras, el desarrollo de espacios educativos donde se generen conocimientos, actitudes, valores y prácticas que impulsen la construcción de la equidad de género en las familias, comunidades y territorios. Dichos promotores y promotoras trabajan con familias en los territorios claves para el Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP por sus siglas en inglés) y otras áreas de la región.

Contenidos temáticos

- Cápsula 1.** Conceptos de sexo y género
- Cápsula 2.** División del trabajo según el género
- Cápsula 3.** Equidad de género
- Cápsula 4.** Desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad con enfoque de género (capitales humanos)
- Cápsula 5.** Desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad con enfoque de género (capitales materiales)
- Cápsula 6.** Poder y control de los recursos o capitales
- Cápsula 7.** Participación y liderazgo
- Cápsula 8.** Mi liderazgo personal
- Cápsula 9.** Lenguaje inclusivo
- Cápsula 10.** Participación de las mujeres en la toma de decisiones en las organizaciones, cooperativas, empresas asociativas
- Cápsula 11.** Género y cadenas de valor

¿Cómo usar las cápsulas de género?

- Las cápsulas de género están diseñadas para reflexionar sobre el tema de género en las sesiones técnicas de las Escuelas de Campo que se realizan con las familias productoras.
- No es necesario tener una sesión exclusiva para desarrollarlas, sino que en la misma sesión técnica del día, se puede destinar un tiempo de aproximadamente 30 minutos para reflexionar sobre el tema.
- Se recomienda desarrollar una cápsula por sesión.
- Las cápsulas contienen conceptos básicos para entender y aprender sobre equidad de género a través de la reflexión grupal.
- Cada cápsula está organizada de la siguiente manera:
 - un objetivo educativo
 - información sobre el tiempo de duración y los materiales requeridos para el desarrollo del tema
 - instrucciones de cómo hacer la sesión
 - un ejercicio práctico
 - una reflexión sobre el tema



Algunas sugerencias para iniciar las sesiones con estas cápsulas: importancia de la reflexión

Inicie la sesión con un ejercicio para estimular la participación y reflexión de las personas. Concluido el ejercicio, propicie la discusión y desarrolle los conceptos básicos contenidos en la **reflexión** que se encuentra al final de la cápsula.

Es muy importante que los promotores y promotoras tengan conocimientos básicos en el tema de género; además, se debe dar un tiempo suficiente para estudiar los conceptos y los ejercicios. Planifique y prepare con tiempo todo lo necesario para el desarrollo de cada cápsula.

Recuerde que la reflexión es la base para el aprendizaje; a través de ella entendemos el significado de las palabras, de las actitudes y los valores que cotidianamente experimentamos. Asimismo, la reflexión propicia el diálogo de saberes para aprender y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permitan impulsar –en este caso– el empoderamiento de las mujeres y la equidad de género. Por ello, la persona que facilita debe promover en todo momento la reflexión del grupo, favoreciendo un ambiente democrático, participativo y de respeto.

Lecturas recomendadas

- Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. 2006. Empoderándonos para crecer: liderazgo para mujeres rurales. Serie metodológica Sembrando cambios No. 1. San José, Costa Rica. 66 p.
- Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. 2003. Caminando hacia la equidad: entendiendo el género y el poder en el mundo rural. Serie Con voz propia: construyendo la equidad en el mundo rural No. 1. San José, Costa Rica. 64 p.
- Gottret, M; Junkin, R. 2011. Autoevaluación facilitada para la Gestión de Empresas Asociativas Rurales. Turrialba, Costa Rica, CATIE. Serie Técnica, Manual Técnico. No. 100. 81 p.
- Gutiérrez-Montes, I; Rivas, G; Yepez, C; Pinto, G; Vega, L. 2007. Escuela de campo para promotores y promotoras de La Selva, Chiapas. México: Desarrollo rural participativo y equitativo. Serie Técnica/Manual técnico No. 1. Turrialba, Costa Rica, CATIE. 50 p.
- Gutiérrez Montes, I; Rivas, G; Padilla, D. 2011. Experiencia de investigación agrícola para el desarrollo: las escuelas de campo (ECAs): una apuesta innovadora hacia la investigación-acción participativa del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP) en Trifinio. Serie técnica/Boletín técnico No. 48. Turrialba, Costa Rica, CATIE.
- Gutiérrez-Montes, I; Bartol de Imbach, P; Ramírez Agüero, F; López Payes, J; Say, E; Banegas, K. 2012. Las escuelas de campo del MAP-CATIE: práctica y lecciones aprendidas en la gestión del conocimiento y la creación de capacidades locales para el desarrollo rural sostenible. Turrialba, Costa Rica, CATIE. 63 p.
- Paoli, B. 1999. Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje. UNESCO. <http://www.unesco.org>
- Ramírez Agüero, F; Gutiérrez-Montes, I; Bartol de Imbach, P. 2012. Las Escuelas de Campo del MAP: diálogo de saberes hacia el empoderamiento de las familias rurales. Turrialba, Costa Rica, CATIE. 32 p.
- Rodríguez, R. 1999. Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. UICN. <http://www.generoyambiente.org/publicaciones.php?t=3>
- Zaldaña, P. 1999. La unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento. UICN. <http://www.generoyambiente.org/publicaciones.php?t=3>

Cápsula 1

Conceptos de género y sexo



Objetivo: Los/las participantes se apropian del concepto de género.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: 2 hojas grandes de papel, tarjetas de colores, chinchas, cinta adhesiva.

Instrucciones:

- El facilitador o facilitadora explica al grupo que realizarán una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que el tema que se desarrollará trata sobre los conceptos de género y sexo.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión: una silueta femenina y una silueta masculina en carteles, (ó los símbolos correspondientes como se ilustran en el cuadro).
- Escriba en tarjetas de colores las **características** (sexo/género) que aparecen en la información que está en el cuadro.
- En la sesión, coloque cada silueta sobre alguna superficie, (por ej. un árbol, una pared, etc.), de manera que sea bien visible para todos.
- Distribuya las tarjetas entre las personas participantes, pídale que las lean con atención. Pregunte cuáles de esas características son atribuidas a los hombres y cuáles a las mujeres y por qué. Pídale que peguen la tarjeta en la silueta que consideran corresponde a esa característica.
- Una vez que hayan terminado de colocar las tarjetas y tomando en cuenta el aporte de todas las personas, haga una reflexión sobre el tema. Apóyese en la información suministrada en la cápsula.
- Si las personas participantes tienen dificultades para leer, lea usted en voz alta la característica anotada en cada tarjeta e invite al grupo a que den sus opiniones y luego péguela en la silueta correspondiente, de acuerdo con las opiniones de quienes participan.

Características

Sexo o género	 Mujer	 Hombre
Se les pone ropa rosada		
Se les dice que deben ser valientes y que no deben llorar		
Se les enseña a jugar con muñecas, ollas y escobas		
Se les dice que deben ser tiernas y dulces		
Muchas veces no tienen que realizar oficios domésticos		
Se les dice que deben quedarse en la casa		
Se les enseña a jugar con pelotas, pistolas y carros		
Se les da permiso para salir a la calle		
Se les pone a cuidar a los y las hermanitas y a realizar oficios domésticos		
Se les pone ropa celeste.		

Reflexión:

- La única característica que traemos de nacimiento -y que nos diferencia a mujeres y hombres- es la forma y función de nuestros órganos sexuales. Esto es lo que llamamos **sexo**.
- En cambio, todas las demás características, comportamientos, emociones y valores que **no** traemos de nacimiento sino que las aprendemos como propio de las mujeres y propio de los hombres, es a lo que llamamos **género**.
- Conforme vamos creciendo, interiorizamos los distintos mensajes que la sociedad nos enseña a hombres y mujeres: cómo debemos comportarnos, qué cosas podemos o no podemos hacer, cuáles tareas nos toca desempeñar.
- A diferencia del **sexo**, que es dado por la naturaleza, el **género** es aprendido a través de la familia, la escuela, la televisión, los periódicos y otras instituciones de la sociedad.
- La diferencia no representa, necesariamente una dificultad. **El problema surge cuando esas diferencias no se valoran de la misma forma** y es así como se va estableciendo la discriminación en contra de las mujeres, al creer que “nacemos así” y que no podemos hacer nada para cambiar esa situación.
- La discriminación se manifiesta, por ejemplo, cuando las mujeres tienen menos posibilidades de poseer recursos económicos, de acceder a la educación, de participar en proyectos, etc. Los hombres, en cambio, por lo general tienen mayores ventajas que las mujeres; por ejemplo, mejores empleos y oportunidades de trabajo, mayores posibilidades de estudio y de ocupar puestos de decisión política.



En las ECAS-MAP insistimos en que participe toda la familia en las capacitaciones y que las mujeres asistan regularmente y aprendan nuevos conocimientos para que juntos, mujeres y hombres, aporten al bienestar familiar. Se dice que cuando se educa a una mujer se educa a toda la familia, porque ella utiliza todos los conocimientos para mejorar las condiciones económicas, de salud, educación y nutrición de la familia, así como en la toma de decisiones relacionadas con la producción y la parcela.



Cápsula 2

División del trabajo según el género



Objetivo: Los/las participantes se sensibilizan acerca de la división sexual del trabajo y su impacto en la vida de las mujeres.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: una hoja de papel grande, marcadores de colores, chinchas, cinta adhesiva.

Instrucciones:

- El facilitador o facilitadora explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que el tema que se va a desarrollar es sobre el concepto de división sexual del trabajo.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Forme un círculo con las personas participantes, e inicie diciendo que van a realizar un ejercicio que se llama **Un día en la vida de las mujeres y hombres en el campo** y que se trata de analizar y describir las actividades que normalmente realizan los hombres y mujeres de todas las edades.
- Coloque en un lugar bien visible la hoja de papel grande en la que haya dibujado un cuadro como el que aparece en el ejemplo.
- Inicie preguntando qué actividades realizan los hombres y qué actividades realizan las mujeres durante un día y vaya anotando las actividades que los participantes le indiquen.
- También se puede anotar el número de horas que le dedican a cada actividad. Al finalizar, se suman las horas que dedican hombres y mujeres a cada actividad.
- Al concluir el ejercicio se hace una reflexión con el apoyo de la información suministrada en esta cápsula.

Un día en la vida de las mujeres y hombres en el campo

Hora	Mujer	Hombre
1 am		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
1 pm		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Reflexión:

- La forma de dividir y valorar el trabajo de hombres y mujeres es lo que conocemos como división sexual del trabajo.
- Las mujeres, de todas las edades, son las que realizan la mayor parte del trabajo doméstico.
- En casi en todas las familias encontramos niñas, mujeres adolescentes, jóvenes, mujeres de mediana edad y mayores que hacen las labores de cuidado, limpieza, cocina, y muchas otras más. A estas tareas se las llama “labores reproductivas”; las mujeres emplean una gran parte de su tiempo realizando este tipo de trabajo.
- La mayoría de las mujeres realizan este trabajo todos los días, durante toda su vida y no reciben ningún pago por hacerlo. La razón es que este no se reconoce como un verdadero trabajo sino una obligación natural de las mujeres.
- Tener que destinar la mayor parte del tiempo a estas labores limita las posibilidades de las mujeres de participar en otras actividades, como las educativas (por ejemplo, las ECAS).



Las

ECAS proponen que las mujeres participen de las capacitaciones junto con sus esposos y compañeros, también las jóvenes y las niñas. Pero también proponemos que todas y todos los miembros de la familia contribuyan al trabajo doméstico, para aliviar la carga de las mujeres y para que ellas también participen de otros espacios. A esto lo llamamos democratizar los roles domésticos en la familia.



Cápsula 3

Equidad de género



Objetivo: Los/las participantes construyen colectivamente una definición de qué se entiende por equidad e igualdad.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: tarjetas de colores, marcadores de colores, chinchas y cinta adhesiva

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que el tema que se va a desarrollar es el concepto de equidad.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Coloque en un lugar bien visible la tarjeta donde haya escrito la palabra 'EQUIDAD'.
- Pregunte a las personas participantes si conocen el significado de esta palabra y, a partir de los aportes de las personas del grupo, explique qué significa.
- Tomando en cuenta el aporte de todos y todas, haga una reflexión sobre el tema; apóyese en la información suministrada en la cápsula.



Reflexión:

- La equidad es un valor que celebra la igualdad entre todas las personas, sin importar si somos pobres, de diferentes edades, sexo, grupo étnico, o si provenimos de diferentes religiones y culturas. La equidad es un valor importante porque afirma que todas las personas, tanto hombres como mujeres, somos merecedoras de disfrutar de los derechos humanos y tener acceso a las oportunidades para mejorar nuestras vidas y desarrollar nuestros sueños.
- Haga preguntas como las siguientes para fomentar la participación.
 - Si queremos ser equitativos en nuestra familia -por ejemplo, con la educación- ¿qué debemos hacer para que nuestras hijas e hijos asistan a la escuela?
 - Si queremos ser equitativos en la participación de la familia en las ECAS, ¿qué cosas debemos hacer para que participen mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños?
 - Si queremos ser equitativos en la participación en las juntas directivas de nuestras organizaciones, ¿qué cambios debemos hacer?
- Motive a las personas participantes para que planteen más ejemplos que evidencien cómo se puede promover la equidad en las relaciones que existen en sus familias.
- Para cerrar, se puede decir que la equidad es un proceso por el cual se da un trato justo a hombres y mujeres.



Cápsula 4

Desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad con enfoque de género (capitales humanos)



Objetivo: Los/las participantes se informan y toman conciencia acerca de la importancia de los recursos con que cuenta la comunidad para encaminar acciones de desarrollo comunitario con equidad de género, participativo y sostenible.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Recortes de periódicos, revistas o fotos con imágenes que representan a hombres y mujeres trabajando en el campo, paisajes rurales, animales, árboles, etc.

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que el tema que se desarrollará en esta sesión trata sobre el concepto de desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Forme un círculo con las personas participantes: explique qué son los medios de vida y los capitales de la comunidad.
- Propicie la participación y anime al grupo para que pregunte y/o dé sus ideas. Luego realice un ejercicio para reforzar los conocimientos adquiridos, apóyese en la información suministrada en cada una de las cápsulas.
- Al ir hablando de cada uno de los capitales, use recortes de periódicos, revistas, folletos, fotos, dibujos, caricaturas, etc., con imágenes del trabajo de hombres y mujeres en las parcelas, en eventos en el pueblo, ceremonias, cultivos, etc.

Definiciones básicas para construir colectivamente el concepto de desarrollo comunitario

- **Medios de vida:** todos los recursos materiales y humanos con que cuenta una comunidad (capitales) y todas las actividades que se realizan para el uso y cuidado esos recursos.
- **Capitales de la comunidad:** el conjunto de todos los recursos humanos y materiales con los que contamos para lograr una vida digna y feliz.
- **Capital humano:** todas las características y habilidades de las personas, incluyendo el conocimiento, la salud y la educación (formal e informal).
- **Capital social:** todas las relaciones familiares y comunitarias que enriquecen y dan valor a nuestra vida.
- **Capital cultural:** las tradiciones, costumbres y valores que aprendemos y conservamos de nuestros padres y madres y queremos pasar a nuestros hijos; es el resultado del medio que nos rodea y de nuestras características familiares.
- **Capital político:** todas aquellas relaciones que se representan y toman voz y voto en las instancias de poder y toma de decisiones.

Reflexión:

- Los medios de vida son todos los recursos con que cuenta una comunidad y todas las actividades que mujeres y hombres realizan en el uso y cuidado de esos recursos para lograr una vida digna y feliz. *Vaya mostrando imágenes que le apoyen en la reflexión.*
- A todos estos recursos se les llama también capitales. En nuestras familias y comunidades contamos con capitales muy valiosos, pero muchas veces los pasamos por alto y no los valoramos.
- En cada comunidad hay diversos tipos de capitales, tales como el capital humano, el capital social, el político y el cultural. A continuación se explica cada uno de ellos.
- El **capital humano** es la gente (hombres y mujeres, jóvenes y viejos, niños y niñas) que conforman las familias y las organizaciones. *Ayude al grupo a identificar las características de las personas que aportan a la comunidad: capacidades, educación, salud.*
- En las ECAS valoramos el capital humano de las mujeres, por eso promovemos que ellas participen en todos los eventos de capacitación.
- El **capital social** se refiere a las relaciones que se establecen entre las personas y entre grupos de personas. *Promueva un espacio para que el grupo se enfoque en este capital.* Pregunte al grupo, cuáles organizaciones existen en su comunidad, qué hacen y si participan en ellas. Estimule al grupo para que las mujeres y los hombres den sus opiniones.
- Las organizaciones locales, cooperativas, asociaciones (mixtas, de mujeres, productores y productoras, comités comunales, juntas de educación, etc.) son parte del capital social, pero la participación activa en los espacios de toma de decisiones es un capital político.
- El **capital político** no tiene que ver con los partidos políticos, sino con la participación de las personas en las organizaciones. Cuando forman parte de una organización, las mujeres y los hombres mejoran su liderazgo y se empoderan para tomar decisiones con respecto al acceso y uso de los recursos. Además, esa participación también les permite proponer acciones, hacer gestiones en la municipalidad, impulsar proyectos que beneficien a todas y todos. A eso se le llama participación política ciudadana.
- Para introducir el tema del **capital cultural**, pregunte quién les enseñó a cultivar, a rezar, a celebrar el nacimiento de una criatura, a hacer ceremonias, etc. *Permita que el grupo exprese sus opiniones.* Todos esos conocimientos es lo que se conoce como capital cultural - el conocimiento local que hemos aprendido de nuestros parientes (bisabuelas, abuelos y otras generaciones anteriores a la nuestra)-. Ninguna persona empieza de cero, sino que adquiere conocimientos y saberes en el entorno familiar y comunal que enriquecen a los que ya tenemos. Las mujeres son parte integral de todos esos saberes y capitales, de allí la importancia de que participen en todos los espacios pues tienen mucho que aportar y también derecho a beneficiarse de nuevos conocimientos y recursos.

Actividad

Identifique uno solo de los capitales humanos, y según el escogido, pídale al grupo que mencione:

Para el capital humano:

- Dos actividades para desarrollar el capital humano de las mujeres y dos para los hombres.
- Dos características personales para agregar valor al capital humano de las mujeres y dos para los hombres.

Para el capital social:

- Dos actividades para promover el desarrollo del capital social de mujeres y dos para los hombres.

- Mi reflexión personal: ¿Cuál es mi función dentro de mi familia?, ¿...en la comunidad? (mujeres y hombres por separado).

Para el capital político:

- ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en la familia y en la parcela?
- ¿Se toman en cuenta las opiniones de las mujeres, hombres, hijas e hijos? Mencione ejemplos.

Para el capital cultural:

- Mencione las principales expresiones del capital cultural de las mujeres y los hombres de su comunidad.
- Mencione dos actividades para preservar el capital cultural de las mujeres y hombres.

Cápsula 5

Desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad con enfoque de género (capitales materiales)



- Objetivo:** Los/las participantes se informan y toman conciencia acerca de la importancia de los recursos con que cuenta la comunidad para encaminar acciones de desarrollo comunitario con equidad de género, participativo y sostenible.
- Tiempo:** 30 minutos

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a continuar con el tema del desarrollo comunitario: medios de vida y capitales de la comunidad que iniciaron en la sesión anterior. Aclare que en la sesión anterior se habló de capitales humanos y que en esta sesión se hablará de capitales materiales.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Forme un círculo con las personas participantes; brevemente, hágalas recordar qué son los medios de vida y los capitales de la comunidad; describa cada uno de los capitales que se analizaron en la sesión anterior (humano, social, político y cultural).
- Explique ahora qué son los capitales materiales a partir de la información que se detalla en el recuadro y en la reflexión.
- Propicie la participación y anime al grupo para que pregunte y aporte a lo que se está exponiendo. Luego realice un ejercicio para reforzar los conocimientos adquiridos; apóyese en la información suministrada en cada una de las cápsulas.

¿Cuales son los capitales materiales de una comunidad?

- **Capital natural:** el conjunto de los recursos naturales que nos rodean y que pueden ser aprovechados para satisfacer nuestras necesidades.
- **Capital físico o construido:** toda la infraestructura física, familiar, comunitaria y productiva que nos rodea y que apoya nuestras actividades.
- **Capital financiero o productivo:** incluye mucho más que solo el dinero en efectivo; son todos aquellos recursos que podemos convertir en dinero, incluyendo los ahorros, la posibilidad de conseguir préstamos y donaciones.

Reflexión

- Los medios de vida son todos los recursos con que cuenta una comunidad y todas las actividades que mujeres y hombres realizan en el uso y cuidado de esos recursos para lograr una vida digna y feliz. *Muestre imágenes que le ayuden a explicar el tema.*
- El **capital natural** se refiere al aire, agua, suelos, los árboles, los animales, las plantas y los atractivos naturales.
- El **capital físico/construido** se refiere a todo lo que construimos para apoyar la producción o para mejorar la calidad de vida de las personas; por ejemplo, los corrales de animales, los viveros, la lechería, etc.
- El **capital financiero/productivo** no solo es el dinero “contante y sonante”, sino que también incluye las parcelas en producción y el acceso a un mercado, los ahorros, créditos, fondos revolventes, donaciones, etc.

- En las ECAS buscamos que...
 - se abran espacios para el empoderamiento de las mujeres, considerando el acceso, control y uso de los capitales para mejorar el bienestar de las familias rurales.
 - se facilite la incorporación de mujeres en espacios de capacitación y se promueva su participación en labores productivas de campo, especialmente en actividades que generen ingresos.



Actividad:

Seleccione uno solo de los capitales materiales y luego pídale al grupo que mencione:

Para el capital natural:

- Hagamos un recuento del capital natural de la comunidad; pongan ejemplos.

Recurso natural	Tipo de uso actual	Medidas para prevenir el deterioro	Acceso por parte de las mujeres
Animales			
Pastizales			
Bosque			
Agua			
Aire			
Suelos			
Otros...			

Para el capital financiero productivo:

- Dos fuentes importantes de ingresos para las mujeres de la región y dos para los hombres.
- Dos fuentes importantes de crédito o tipos de financiamiento disponibles en la comunidad.

Para el capital físico o construido:

- Identifiquemos la infraestructura existente en la comunidad. ¿Cuál capital construido de las mujeres apoya las actividades productivas de la familia?



Cápsula 6

Poder y control de los recursos o capitales



Objetivo: Los/las participantes comprenden el concepto de poder en relación con el acceso y control de recursos según género.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: tarjetas de colores, chinchas, cinta adhesiva, marcadores.

6

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que el tema que se va a desarrollar es el poder sobre, el acceso a y el control de los recursos.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Forme un círculo con las personas participantes. Coloque en un lugar bien visible una tarjeta en la que haya escrito la palabra 'PODER'.
- Pregunte **¿qué es el poder para usted?, ¿Tiene usted poder? ¿Qué significa tener poder?**
- Tomando en cuenta el aporte de todos y todas, haga una reflexión sobre el tema y relaciónelo con el acceso y control de los recursos o capitales. Apóyese en la información suministrada en la cápsula. Apoye su explicación con figuras en donde se muestren ejemplos de diferentes tipos de poder.

Reflexión:

- En la sociedad existen personas o grupos de personas con distintos grados de poder. Pida al grupo que mencionen ejemplos de personas o grupos de personas con poder en su comunidad.
- El poder se ha definido de muchas maneras, y la idea que cada persona se ha formado de lo que es el poder tiene que ver con sus propias experiencias en la vida. Muchas personas piensan que tener poder significa mandar o gritar y que las otras personas sencillamente tienen que obedecer; otras personan piensan que el poder es tomar decisiones por los otros, o tener mucho dinero, etc.
- El poder está presente en todas partes: en las relaciones que se dan dentro de la familia, en la comunidad, cuando vamos a hacer alguna gestión a un banco, un centro de salud, a una alcaldía.

- En general, todas las personas tenemos poder, ya que se trata de la capacidad para tomar decisiones que afectan nuestra propia vida o la vida de las demás.
- En el caso de las mujeres, hay una desigualdad en la capacidad de ejercer el poder. Recuerde al grupo que este tema lo vimos en la primera cápsula, cuando decíamos que las mujeres tienen menos posibilidades de tener recursos económicos, educación, de participar en proyectos, etc. -a esto le llamamos discriminación en contra de las mujeres-. Decíamos también que muchas veces se piensa que las mujeres “nacieron así” y por, esa razón, no podemos hacer nada para cambiar esa situación.
- El mayor o menor poder que tienen las mujeres y los hombres para tomar decisiones tiene que ver con la capacidad de acceder y tener control sobre los recursos o capitales para alcanzar ciertos objetivos.
- Los recursos o capitales pueden ser de varios tipos, como el tiempo, la organización, la información, los liderazgos, la capacitación y los recursos económicos.
- Las desigualdades de género hacen que exista una diferencia entre mujeres y hombres en relación con las oportunidades, el acceso a los recursos o capitales (trabajo, dinero, crédito, tierra, vivienda, etc.) y control sobre ellos; esta situación afecta a las mujeres en su bienestar y desarrollo personal.
- En las ECAS se promueve que mujeres y hombres por igual accedan a la capacitación, aprendan y mejoren su calidad de vida. Pídale al grupo que mencionen uno o dos ejemplos de poder que se dan en el espacio de las ECAS; por ejemplo, acceso y control de los recursos por parte de hombres y mujeres. Pregunte si la participación en las ECAS ha modificado en alguna medida esta situación.
- Estos son pasos importantes para la eliminación de la discriminación de género, pero todos y todas debemos continuar luchando para que en nuestras familias existan relaciones de armonía, cooperación y respeto, y que haya una verdadera igualdad de oportunidades para las mujeres, tanto en la casa como fuera de ella.



Cápsula 7

Participación y liderazgo



- Objetivo:** Los/las participantes se convencen de la necesidad de fortalecer el liderazgo para una participación efectiva en espacios familiares, organizativos y de toma de decisiones.
- Tiempo:** 30 minutos
- Materiales:** vendas de papel o tela (pañuelo, tiras de papel), cinta adhesiva.

7

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que la sesión que se desarrollará es sobre el tema de participación y liderazgo.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión.
- Para introducir el tema, inicie con la dinámica “Caminando en la oscuridad”. Deje en claro que en esta sesión vamos a hablar sobre qué es el liderazgo y cómo podemos fortalecerlo.

Actividad:

- Caminando en la oscuridad: Esta actividad es para realizarla en parejas. Una persona se venda los ojos y la otra (sin venda) la

ayuda a caminar durante dos minutos por los alrededores del sitio de reunión del grupo. Quien no lleva venda debe darle instrucciones al vendado para que camine sin tropezar ni caer. Luego se cambian los roles: la persona que tenía la venda, se la coloca a su pareja y la conduce durante dos minutos por los alrededores.

- La persona que facilita debe controlar el tiempo y dar las indicaciones de cuándo deben cambiar de roles.
- Al concluir el ejercicio, la persona que facilita pregunta cómo se sintieron con el ejercicio, lo que experimentaron en el recorrido, si tuvieron confianza con la persona que los condujo o, por el contrario, les dio miedo, desconfianza...
- Con este ejercicio, la persona que facilita introduce el tema del liderazgo. Hay que dejar en claro que el liderazgo es un asunto de cooperación y confianza entre las personas.

Reflexión:

¿Qué es el liderazgo?

- Tradicionalmente se dice que el liderazgo es la capacidad de dirigir y orientar cualquier tipo de acción colectiva. Este es el tipo de liderazgo que ejercen los y las jefes, presidentes, diputados, dirigentes, etc.
- Esta forma de pensar el liderazgo nos hace creer que solo son líderes aquellas personas que tienen cualidades muy especiales, que las destacan entre todas las demás. Este es el liderazgo tradicional.
- En las ECAS nos interesa un nuevo tipo de liderazgo, al que llamamos **liderazgo transformador**. Este es más amplio y novedoso que el liderazgo tradicional. El liderazgo transformador se refiere a la construcción de capacidades en las personas para actuar con autonomía ante situaciones que enfrentamos en la vida cotidiana, tanto en el ámbito

personal como en las organizaciones a las que pertenecemos... ¿qué quiere decir esto?

- El liderazgo no es una cualidad que se trae de nacimiento sino un proceso de aprendizaje y de desarrollo de capacidades. Esto quiere decir que no hay “un liderazgo ideal”, ni un solo tipo de liderazgo. Todas y todos tenemos fortalezas y debilidades; por eso decimos que hay muchas formas de ejercer el liderazgo.
- El liderazgo tiene relación con nuestra vida diaria personal y familiar; o sea el **liderazgo individual** -la capacidad de tomar decisiones propias y de desarrollar nuestra autonomía-, pero ¿qué es la autonomía?
- La autonomía es el poder que tenemos de controlar nuestra propia vida. Cuando las personas tenemos autonomía podemos relacionarnos con otras en condiciones de igualdad, pues reconocemos que las otras personas también tienen derechos al igual que nosotros y nosotras.
- Pero el liderazgo también puede colectivo. Llamamos **liderazgo colectivo** al que se ejerce de manera conjunta entre varias personas; tal es el caso de las asociaciones, cooperativas, grupos comunales, etc.
- El liderazgo colectivo es muy importante porque permite construir e impulsar propuestas que satisfagan los intereses de las personas que integran esos grupos.
- Desde el enfoque de género, la participación y el liderazgo de las mujeres en esos espacios son muy importantes porque las mujeres pueden alcanzar determinadas metas, ser escuchadas, plantear sus intereses y necesidades, mantenerse informadas y tomar decisiones.
- Por eso es importante que cada persona reconozca su propio liderazgo para fortalecerlo y mejorarlo en el camino. Las personas vamos desarrollando nuestro propio liderazgo a partir de la comunidad en que vivimos, las necesidades que existen ahí, el acceso a la información, las posibilidades de capacitarnos, la participación en espacios de toma de decisiones, etc.
- Desde el enfoque de género, el liderazgo de las mujeres es clave para que ellas puedan expresar sus necesidades e intereses propios. Asimismo, las mujeres deben aprovechar los espacios de capacitación, participar en las ECAS y en otros espacios educativos que existan en sus comunidades. Es muy necesario que más mujeres se motiven para ocupar puestos dentro de las juntas directivas de sus organizaciones.

Tarea para la próxima sesión:

Solicite a las personas participantes que piensen en acciones que están haciendo y también en aquellas que les gustaría hacer para fortalecer su liderazgo personal en cuanto a:

- las relaciones familiares
- su propia salud
- el trabajo que realizan
- su organización o la de su comunidad

Dígalas que esta es una especie de radiografía (como la que les hacen a las personas cuando se quiebran un hueso) de su liderazgo personal a partir de sus vivencias diarias. Apóyese en la información que se suministra en el cuadro.

	En las relaciones familiares	Para mi salud	En los trabajos que realizo	En mi organización o en la comunidad
Acciones que estoy realizando para mi propio liderazgo				
Acciones que quisiera realizar para mi propio liderazgo				

Fuente: Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano (2006).

Cápsula 8

Mi liderazgo personal



Objetivo: Los/las participantes se convencen de la importancia de fortalecer el liderazgo personal para el empoderamiento y participación efectiva en diversos ámbitos de la vida.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: hojas de papel grande, marcadores de colores, chinchas, cinta adhesiva

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema del género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que la sesión que se desarrollará es sobre el tema del liderazgo personal.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión: dos carteles con la matriz o cuadro que contiene los temas de la tarea solicitada.
- Pegue las matrices en un lugar bien visible. En una matriz, se colocan las respuestas de los hombres y en otra las respuestas de las mujeres.
- Inicie el ejercicio recordando a las personas la tarea que les fue encomendada en la sesión anterior. Si no lo recuerdan o simplemente se les olvidó hacer la tarea, estimule al grupo para que colectivamente vayan expresando sus opiniones.
- Anote las respuestas en las matrices. Una vez terminado el ejercicio, haga una reflexión con el apoyo de la información suministrada en esta cápsula.

Una mirada a mi liderazgo personal

	En mis relaciones familiares	Para mi salud	En los trabajo que realizo	En mi organización o en la comunidad
Acciones que estoy realizando para ejercer mi propio liderazgo				
Acciones que quisiera realizar para ejercer mi propio liderazgo				

Fuente: Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano (2006).

Reflexión:

- El liderazgo personal es el que me permite tomar decisiones propias que afectan mi vida.
- Aprender a quererme y a respetarme también es importante para mi liderazgo personal.
- A las mujeres, desde muy pequeñas, se les ha enseñado a cuidar de las demás personas y a atender las necesidades de los otros, pero se olvidan de atender sus propios cuidados y de priorizar sus necesidades e intereses.
- Esto pasa porque las mujeres realizan una gran cantidad de tareas de cuidado durante el día; eso hace que pongan sus necesidades de último y, cuando las quieren satisfacer, las energías, recursos y el tiempo están agotados.
- Por eso es importante que todos y todas los miembros de la familia reconozcan, apoyen y respeten las necesidades de las mujeres.
- También es importante que todos y todas los miembros de la familia estén atentos a cuidar de sus propias necesidades y a velar porque las necesidades del resto de los miembros de la familia estén satisfechas, sin que se recargue esta responsabilidad en las mujeres.
- Las necesidades de todos y todas los miembros de la familia y su cumplimiento son también acciones que fortalecen el liderazgo personal.
- Un buen ejemplo de ello tiene que ver con la salud. Si todos y todas velamos porque nuestra salud esté bien, que asistamos a una consulta médica periódica para prevenir y curar las enfermedades, entonces toda la familia estará saludable y así estamos ejerciendo nuestro liderazgo.
- Existen algunas enfermedades que son específicas de las mujeres y que con frecuencia escuchamos. Es el caso del cáncer de seno (pecho) y el cáncer en el útero. Estas enfermedades se pueden prevenir, pero para eso debemos estar atentas a cualquier síntoma. Por ejemplo, podemos coordinar con la clínica local para que nos ofrezcan una charla para saber cómo prevenir este tipo de enfermedades. Esta acción es una forma de fortalecer el liderazgo individual y colectivo.
- Entonces, un liderazgo personal fortalecido permite tomar acciones también en este sentido.



Cápsula 9

Lenguaje inclusivo

9



Objetivo: Los/las participantes comprenden qué es el lenguaje inclusivo y practican cómo y cuándo usarlo.

Tiempo: 1 hora

Materiales: hojas de papel grande, tarjetas, marcadores, chinchas y cinta adhesiva, artículos de periódico, video.

Instrucciones:

- La persona que facilita explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre el tema de género, el cual es muy importante en las Escuelas de Campo.
- Indíqueles que la sesión que se desarrollará es sobre el tema de lenguaje inclusivo.
- Explique que también se le llama lenguaje incluyente y que significa lo mismo, pero que en nuestro caso usaremos la palabra inclusivo.
- El propósito es reflexionar sobre el uso de un lenguaje que incluya a todas las personas (mujeres, hombres, niñas, niños, jóvenes, adultos mayores, personas de diferentes etnias, condición social, etc.) y que asegure que nadie quede por fuera. Esta es una condición muy importante en las ECAS, en las familias, en las organizaciones, en las comunidades y en cualquier espacio de comunicación y educación.
- El día anterior, prepare el material que va a necesitar durante la sesión: un cartel donde se resume una propuesta del concepto de lenguaje inclusivo y otro para explicar cómo usar este tipo de lenguaje.
- Inicie explicando el objetivo de la sesión; seguidamente pregunte al grupo qué entienden por lenguaje inclusivo y pídale que anoten las respuestas en tarjetas y las coloquen en una pared, pizarra o rotafolio. La persona que facilita las ordena por temas comunes.
- Con la ayuda del cartel, haga un resumen del significado del lenguaje inclusivo y compare con lo escrito en las tarjetas. Resalte los casos en donde se den complementariedades.
- Como ejemplos ilustrativos, seleccione de un texto escrito en un periódico, revista, etc. frases que demuestren el uso inclusivo del lenguaje.
- Después de intercambiar sobre el concepto, realice un ejercicio para utilizar el lenguaje inclusivo.
- Si está dentro de lo posible, presente un video para analizar la utilización de frases inclusivas.

¿Qué entendemos por lenguaje inclusivo?

El lenguaje inclusivo se refiere a la manera en que nombramos a las personas, ya sea al momento de hablar o escribir. El lenguaje inclusivo no es sexista; es decir, evita hacer discriminaciones entre hombres y mujeres y, por eso, emplea palabras o expresiones que se refieran tanto a las mujeres y como a los hombres. Además, el lenguaje inclusivo tiene el cuidado de no discriminar por edad, por grupo étnico, por condición social. Nadie nace con este tipo de lenguaje, tenemos que construirlo para influir positivamente en un cambio cultural y educativo. Por eso, hay que tener voluntad para aprenderlo y ponerlo en práctica; es decir, necesitamos sensibilidad de género y equidad.

Ejercicio. Lenguaje inclusivo

Este ejercicio nos ayuda a identificar los errores y discriminaciones que comúnmente cometemos en el uso del lenguaje escrito y hablado. Explique que vamos a tomar algunos ejemplos de frases con lenguaje sexista y que vamos a proponer una redacción con lenguaje inclusivo. La persona facilitadora presenta en un cartel, un cuadro como el siguiente:

Frases comunes en las que excluimos o ignoramos a otras personas	Frases que incluyen a todas las personas
El hombre y el medio ambiente	
Los niños tienen derechos a la educación	
Los productores requieren capacitaciones	
Detrás de un gran hombre existe una gran mujer	
La historia del hombre	
Se deben vacunar los niños menores de 7 años	
ya se ocuparán de ello las señoras de la limpieza	

- Pida a los participantes que propongan frases alternativas para cada una de las incluidas en el cuadro, de manera que incluyan a todas las personas.
- Solicite al grupo que agregue nuevos ejemplos.
- Solicite al grupo hacer la lectura de un artículo seleccionado previamente por la persona que facilita. Pídeles que encuentren frases con lenguaje inclusivo. Si el grupo tiene dificultades para leer, la persona facilitadora podría hacer la lectura o apoyarse en otra persona.
- Cuando sea posible se pueden analizar videos que reflejen cómo se expresan las personas con lenguaje inclusivo. Al final de la lectura o del video, la persona facilitadora solicita al grupo hacer una reflexión.

Reflexión:

Como cierre de este proceso, se solicita al grupo que discuta sobre la importancia y necesidad de utilizar el lenguaje inclusivo. Asegúrese de que se mencionen las oportunidades para utilizarlo y algunos retos para que este tipo de lenguaje se generalice. La persona facilitadora pide al grupo opiniones y sugerencias sobre la sesión y algunas ideas para mejorarla.



Cápsula 10

Participación de las mujeres en la toma de decisiones en las organizaciones, cooperativas, empresas asociativas



Objetivo: Los/las participantes toman conciencia de la importancia de la inclusión integral de las mujeres en las organizaciones y cooperativas.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: hojas de papel grande, marcadores de colores, chinchas, cinta adhesiva, 200 frijoles, una pinza, una cuchara.

Instrucciones para la persona que facilita:

- Explica al grupo que van a realizar una sesión corta para reflexionar sobre la importancia de la participación de las mujeres en las organizaciones y cooperativas: como socias, beneficiarias y tomadoras de decisión.
- Inicia la reflexión con la siguiente dinámica: forme dos equipos de trabajo, al grupo 1 entréguele un plato plano, una pinza (como las que se usan para sacar las cejas, o algo parecido) y 100 frijoles; al grupo 2 entréguele un plato hondo, una cuchara pequeña y 100 frijoles.
- Cada grupo debe sacar el mayor número de frijoles del plato con la pinza en el caso del grupo 1, y con la cuchara, en el caso del grupo 2. Deben hacerlo en 30 segundos.
- Al finalizar el ejercicio, cada grupo cuenta el número de frijoles que logró sacar del plato y lo anota en un papel. Coloque los frijoles nuevamente en el plato.
- Repita el ejercicio varias veces, procurando que cada integrante del grupo participe. Una vez concluidas las rondas del juego, se puede cambiar de roles: el grupo 1 utiliza el plato hondo y la cuchara y el grupo 2 las pinzas y el plato plano.
- Pregunte al grupo cómo se sintieron con el ejercicio, qué les pareció y que observaciones o comentarios tienen del juego. Pregunte también por qué creen que un grupo pudo sacar más frijoles que el otro: a que se debe: ¿a la habilidad de las personas?, ¿a los instrumentos que se utilizaron, a las reglas del juego?
- Tomando en cuenta todos los aportes haga una reflexión sobre el tema, apóyese en la información suministrada en los contenidos de la reflexión.

Reflexión:

- Comience diciendo que la dinámica que acaban de hacer es un buen ejemplo para explicar cómo funciona la equidad. Mencione que todas las personas tuvieron la misma oportunidad de participar, sin embargo, algunas condiciones fueron mucho más favorables para que un grupo sacara más frijoles que el otro. Por ejemplo, el grupo que utilizó el plato hondo y la cuchara tuvieron ventaja con respecto al grupo que utilizó el plato plano y la pinza.

- Lo anterior nos hace pensar que aunque hubo igualdad en la participación, esta no fue equitativa porque los grupos no tuvieron igualdad de condiciones. Este es un buen ejemplo para reflexionar cómo funciona la equidad de género en las asociaciones, cooperativas y empresas asociativas. Pregunte al grupo: ¿cómo están promoviendo nuestras asociaciones y cooperativas la equidad de género? ¿qué hacen? ¿qué pueden hacer mejor todavía? Si no lo saben, deje una tarea para la próxima sesión, y asegúrese de revisarla y discutirla.
- Se debe enfatizar que hay equidad e igualdad cuando la organización promueve¹:
 - El acceso al trabajo productivo y organizativo: las mujeres tienen igualdad de oportunidades para obtener un puesto de trabajo en la organización, cooperativa o empresa asociativa. Reciben un salario y beneficios de acuerdo a su desempeño.
 - Fortalecimiento de capacidades: las mujeres se benefician igual que los varones y se toman algunas medidas para favorecer su participación; p.ej. toma en cuenta el lugar, el día y el horario.
 - Liderazgo y participación: promueve la equidad en la participación de mujeres en las juntas directivas y comisiones, fomenta su liderazgo en la toma de decisiones. Para asegurar la equidad, establece una cuota mínima de participación, p.ej. un 30%.
 - Acceso a beneficios: facilita el acceso de las mujeres socias y esposas de socios a los beneficios de la organización: recursos productivos, servicios técnicos, empresariales y financieros.
 - Las mujeres participan de manera activa e informada en la toma de decisiones sobre el destino de ingresos, ahorros, inversiones y reparto de dividendos en la organización.

¹ Gottret, M; Junkin, R. 2011. Autoevaluación facilitada para la Gestión de Empresas Asociativas Rurales. Turrialba, Costa Rica, CATIE. Serie Técnica, Manual Técnico. No. 100. 81 p.



Cápsula 11

Género y cadenas de valor



Objetivo: Las personas se familiarizan con el concepto de cadena de valor e identifican las oportunidades y beneficios de la participación de las mujeres en ellas.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: hojas de papel grande, cartulinas de colores, marcadores, chinchas, cinta adhesiva.

Instrucciones para la persona que facilita:

- Explique al grupo el objetivo de la sesión e inicie con la siguiente dinámica: pida a 5 personas voluntarias que pasen al frente del grupo y se tomen de los brazos formando una cadena.
- Ponga como ejemplo un rubro productivo que estén trabajando ese día en la Escuela de Campo. P.ej. cacao, hortalizas, ganadería de leche, café, etc. Pida que identifiquen las etapas por las que pasa el producto desde la producción en campo hasta llegar al mercado.
- Indique que las personas voluntarias representan una etapa del rubro productivo, estimule al grupo para que identifiquen cada etapa. Conforme lo vayan haciendo, rotule cada etapa y péguela en un lugar visible.
- Pregunte al grupo: ¿en qué momentos de cada etapa participan las mujeres y en cuáles los hombres? ¿Qué hace cada uno? ¿Cómo se benefician? ¿Qué otros actores intervienen en el proceso? ¿Cómo podrían beneficiarse más las mujeres? Explique que así es como funciona una cadena de valor.
- Tomando en cuenta los aportes de todas las personas haga una reflexión sobre el tema, apóyese en la información suministrada en la siguiente reflexión.

Etapa ¹ / Momento	Participantes	¿Qué hace?	¿Cómo se benefician?	¿Cómo podrían beneficiarse más las mujeres?	¿Qué otros actores intervienen en el proceso?
	Mujeres				
	Hombres				
	Mujeres				
	Hombres				
	Mujeres				
	Hombres				
	Mujeres				
	Hombres				

¹ Para facilitar esta actividad, prepare con anticipación el cuadro en un papelógrafo y vaya llenándolo con los aportes del grupo.

Reflexión:

- Comience diciendo que el empleo y el ingreso digno es un derecho humano que tienen las mujeres.
- El empleo de las mujeres mejora los ingresos y el bienestar de toda la familia, porque las mujeres generalmente invierten en la familia: nutrición, educación, salud y vivienda.
- Las cadenas de valor son una oportunidad para que las mujeres puedan tener ingresos propios; por ejemplo se pueden procesar productos, establecer nuevos negocios, o mejorar los que se tienen.
- Las mujeres siempre han aportado en las cadenas de valor, sin embargo, su trabajo es menos visible, poco reconocido social y económicamente.
- ¿Por qué sucede esto? Porque la mayoría de las veces se considera al hombre como el único productor y representante de la familia.
- El trabajo productivo de las mujeres es invisible o de menos valor, porque es considerado un trabajo artesanal y porque se asocia a las mujeres con el trabajo reproductivo que no es pagado.
- Debemos empezar por visibilizar y reconocer el importante aporte de las mujeres en el desarrollo de las cadenas productivas y de valor:
 - **Aporte de trabajo:** la producción agropecuaria es realizada en la mayoría de los casos por la unidad familiar y las mujeres aportan su mano de obra.
 - **Aporte a la calidad de productos:** está demostrado que las mujeres desempeñan muy bien trabajos relacionados con la gestión de la calidad de los productos, en el manejo de la inocuidad e higiene y procesos post cosecha.
 - **Generan valor agregado:** las mujeres procesan productos, p.ej. leche, maíz, hortalizas, frutas, jaleas, entre muchos otros
- Pregunte al grupo: ¿Qué debemos mejorar para que las mujeres puedan obtener ingresos propios en las cadenas de valor? Anote los aportes en un papelógrafo y al final complemente con las siguientes ideas:
- Tenemos que trabajar en el empoderamiento de las mujeres, fortalecer el liderazgo, autoestima y capacidad para tomar decisiones. Si contamos con estas habilidades y fortalezas, vamos a tener más confianza para participar en las actividades económicas, negociar, vender en los mercados, organizarnos y tomar decisiones.
- Tenemos que aumentar nuestra participación en organizaciones, cooperativas y cámaras de comercio. Esto nos permite estar conectadas con empresas, personas y mercados, pues nos ayuda en el intercambio de conocimientos, nos mantiene actualizadas de lo que ocurre en el mundo de los negocios.
- Las mujeres tenemos que aprender a usar la tecnología y equipos para la producción. Debemos buscar opciones para procesar, diversificar productos y tener la oportunidad de controlar nuestros propios negocios e ingresos.
- Debemos conocer y participar de los programas y proyectos que llegan a nuestras comunidades y plantear nuestras ideas de negocio; aprovechar los recursos que brindan para fortalecer nuestras capacidades, habilidades, destrezas.





Presentación

El Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP, por sus siglas en inglés: Mesoamerican Agroenvironmental Program) del CATIE es una ambiciosa plataforma intersectorial cuyo fin es mejorar el bienestar en las áreas rurales de Mesoamérica. Con el apoyo de los gobiernos de Noruega, Suecia y Finlandia, el MAP trabaja de manera integrada y coordinada con socios diversos en la gestión del conocimiento y la innovación. El MAP emplea el enfoque de medios de vida como estrategia para promover el uso de los recursos naturales de manera ecológicamente sana, económicamente competitiva y socialmente equitativa para lograr sus objetivos.

El programa se ha implementado como una iniciativa estratégica del CATIE para enfrentar los retos y oportunidades de la región de manera colaborativa con socios locales, nacionales, regionales y de la cooperación internacional. Como un aporte al desarrollo, la validación, la comunicación y la gestión de las innovaciones y el conocimiento, se trabaja en la implementación de metodologías que integren la producción y la conservación. Las Escuelas de Campo (ECAS) han sido una apuesta importante de investigación-acción participativa para alcanzar este objetivo.

De manera prioritaria, el MAP promueve la equidad e igualdad de género a través de acciones que favorezcan el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades, derechos, alternativas, responsabilidades y desarrollo de capacidades. Con ello, el MAP busca contribuir a la reducción de las inequidades y el mejoramiento de la calidad de vida en los espacios familiares, organizacionales y comunales de hombres y mujeres, jóvenes, adultos mayores y pueblos indígenas, como factores claves en los procesos de desarrollo y esfuerzos hacia la disminución de la pobreza. Durante los primeros años de implementación del programa, se planteó una estrategia de género y equidad con el objetivo de desarrollar los capitales o activos de mujeres y hombres presentes en los grupos meta. Dentro del programa se ha promovido la igualdad de género para

que mujeres y hombres por igual usen las herramientas, accedan al conocimiento e innovaciones tecnológicas, participen activamente y lideren la elaboración de programas y políticas vinculadas al uso sostenible de la tierra y la resiliencia ante el cambio climático.

Para avanzar en la implementación de la estrategia, se definieron cuatro ejes de acción: 1) Desarrollo de capacidades empresariales, asociativas e innovadoras de las mujeres y jóvenes en territorios claves para que diversifiquen sus medios de vida. 2) Mejoramiento continuo de las herramientas metodológicas para evidenciar el aporte y participación de todos los miembros de la familia y promover la equidad. 3) Promoción de la gestión y difusión del conocimiento relacionado con la aplicación del enfoque de género y la equidad. 4) Análisis transversal del enfoque de género bajo la coordinación y gerencia de MAP.

Este documento consta de nueve cápsulas de género, y tiene por finalidad contribuir a la implementación de la estrategia de género y equidad del MAP, en sus cuatro ejes de acción. En cuanto al eje de acción 1, las cápsulas se emplean en las ECAS como espacios de gestión de conocimiento; en el eje de acción 2, el documento mismo es una herramienta metodológica; en el eje de acción 3, este documento de uso amplio y masivo, ha sido diseñado colectivamente en el MAP, y en el eje de acción 4, el documento se enfoca a lo interno del programa, pero también en socios claves. Tenemos la confianza de que el documento va a ser de mucha utilidad y aplicación práctica para promotoras y promotores de ECAS quienes, junto con las familias participantes, **desarrollan espacios educativos apropiados para generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas que impulsen la construcción de la equidad de género en las familias, comunidades y territorios.**

Autoras y autores



305.42
R173 Ramírez Agüero, Felicia
El género en las Escuelas de Campo : cápsulas para el aprendizaje y la inclusión / Felicia Ramírez Agüero... [et al.]. - 1ª ed. - Turrialba, C.R. : CATIE, 2012. 10 hojas sueltas. - (Serie divulgativa / CATIE ; no.16)
ISBN 978-9977-57-572-8
1. Género - Desarrollo de la comunidad 2. Género - Escuelas de campo 3. Papel de la mujer - Desarrollo de la comunidad I. Hernández Hernández, Liseth II. Padilla Castillo, Danilo III. Gutiérrez Montes, Isabel A. IV. Rivas Platero, Gonzalo Galileo V. CATIE VI. Título VII. Serie

Créditos

Corrección de estilo: Elizabeth Mora Lobo
Diseño: Rocío Jiménez Salas, Oficina de Comunicación e Incidencia, CATIE
Fotografías: MAP-Proyecto Cacao Centroamérica
MAP-Innovaciones Hortalizas
Karla Posada (MAP-CATIE)
Jan Flora (Iowa State University)