



# Juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal en el Bosque Modelo Pichanaki, Perú





Serie Red Latinoamericana de Bosque Modelo

Publicación N° 1

# Juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal en el Bosque Modelo Pichanaki, Perú

María Steffanny Bashi Pizarro  
Alejandro Imbach Hermida  
Natalia Ruiz Guevara  
Angela Diaz Briones  
Fernando Carrera Gambetta

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza  
Turrialba, Costa Rica  
2024

“This publication has been produced with the financial support of the Government of Canada through the International Model Forest Network (IMFN) Secretariat’s - IMFN Climate. The primary objective of this project is to support the development of leadership within the forestry sector across Latin American and Caribbean (LAC) countries, with a particular focus on promoting the active involvement of women and youth. Additionally, it aims to foster the generation of knowledge by connecting research with field demonstrations of restoration schemes, ultimately contributing to the preservation and enhancement of forest management and biodiversity”.

Esta publicación ha sido producida con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá a través de la Secretaría de la Red Internacional de Bosques Modelo – IMFN Climate. El objetivo principal del proyecto IMFN Climate es apoyar el desarrollo del liderazgo dentro del sector forestal en los países de América Latina y el Caribe (ALC), con un enfoque particular en promover la participación activa de mujeres y jóvenes. Además, pretende fomentar la generación de conocimiento conectando la investigación con demostraciones de campo de esquemas de restauración, contribuyendo en última instancia a la preservación y mejora de la gestión forestal y la biodiversidad.

### Cita sugerida

Bashi, MS; Imbach, A; Ruiz-Guevara, N; Diaz, A; Carrera, F. 2024. Juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal en el Bosque Modelo Pichanaki, Perú. (en línea). Serie Red Latinoamericana de Bosques Modelo. Turrialba. Costa Rica. CATIE. N° 1. 82 p.

### Créditos

#### Autores:

María Steffanny Bashi Pizarro  
Alejandro Imbach Hermida  
Natalia Ruiz Guevara  
Angela Diaz Briones  
Fernando Carrera Gambetta

#### Edición técnica:

Cristina Vidal

#### Diseño y diagramación

Tecnología de Información y Comunicación, CATIE



# Contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>15</b>
¿Qué significa ser una persona joven en el territorio y por qué se habla de juventudes? .....	16
Origen y migración .....	18
Formación y motivaciones para la formación .....	21
Roles y medios de vida.....	24
Disponibilidad, tenencia de la tierra, usos e intereses.....	28
Percepción sobre el territorio y el paisaje forestal y problemáticas que enfrenta la juventud .....	32
Restauración del paisaje forestal, desafíos y oportunidades desde el enfoque de las juventudes .....	40
Formas y espacios de participación de las juventudes en las iniciativas de restauración.....	50
Recomendaciones para la integración del enfoque de juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal del Bosque Modelo Pichanaki .....	58
<b>Discusión .....</b>	<b>61</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>75</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>78</b>

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Descripción de las motivaciones de quedarse, retornar y emigrar del territorio .....	21
<b>Tabla 2.</b> Iniciativas de restauración en el territorio desde el 2016 en adelante .....	42
<b>Tabla 3.</b> Aspectos claves de la participación .....	52
<b>Tabla 4.</b> Otras consideraciones sobre los bosques.....	55

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Lugares donde se colectó la información de campo.....	13
<b>Figura 2.</b> Territorio en el que se desplazan los jóvenes participantes .....	17
<b>Figura 3.</b> Principal ocupación por sexo de los jóvenes .....	25
<b>Figura 4.</b> Percepción de las actividades más importantes en el territorio.....	27
<b>Figura 5.</b> Cultivos de renta presentes en las parcelas de los jóvenes .....	29
<b>Figura 6.</b> Diversidad de cultivos de renta en las parcelas de los jóvenes .....	29
<b>Figura 7.</b> Tipos y espacios de participación de los jóvenes dentro de las iniciativas de restauración .....	51



## Resumen

La falta de participación de las comunidades locales y la falta de alineación de objetivos entre las comunidades locales y los planificadores de la restauración pueden obstaculizar los proyectos de restauración; por lo que, este estudio analizó la percepción y participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración del Bosque Modelo Pichanaki. Se destaca que los jóvenes priorizan aspectos sociales y económicos sobre la restauración, con énfasis en la generación de recursos y el bienestar familiar. La presencia de instituciones educativas en el territorio se considera una oportunidad para involucrar a los jóvenes, quienes tienen un fuerte deseo de continuar su educación técnica y superior basado en sus experiencias rurales y su conexión con la naturaleza.

Los jóvenes enfrentan desafíos como la falta de oportunidades económicas inmediatas, la carencia de capacitación específica y la presión para seguir modelos agrícolas tradicionales. Se resalta la importancia de la educación y la falta de conocimiento entre las nuevas generaciones sobre la conservación y restauración forestal.

A pesar de su conciencia sobre la fragmentación de los bosques, los jóvenes enfatizan la importancia de la agricultura en entornos rurales y su esencial contribución a la economía local. El estudio sugiere la necesidad de adaptar los enfoques de restauración a la dinámica agrícola de la región y promover sistemas agroforestales como estrategia de restauración.

El estudio concluye con recomendaciones para mejorar la integración de los jóvenes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal, incluyendo adaptar metodologías, crear oportunidades laborales, promover la igualdad de género y facilitar el diálogo entre jóvenes y adultos.

**Palabras clave:** *juventudes, participación, participación de jóvenes, restauración del paisaje forestal, Bosque Modelo.*





## Abstract

The lack of participation of local communities and the lack of alignment of goals between local communities and restoration planners can hinder restoration projects, so this study analyzed the perception and participation of young people in restoration initiatives of the Pichanaki Model Forest. It is highlighted that young people prioritize social and economic aspects over restoration, with emphasis on the generation of resources and family well-being. The presence of educational institutions in the territory is considered an opportunity to involve young people, who have a strong desire to continue their technical and higher education based on their rural experiences and their connection with nature.

Young people face challenges such as a lack of immediate economic opportunities, a lack of specific training, and pressure to follow traditional agricultural models. The importance of education and the lack of knowledge of new generations about the conservation and restoration of forests is highlighted.

Despite their awareness of forest fragmentation, young people emphasize the importance of agriculture in rural environments and its essential contribution to the local economy. The study suggests the need to adapt restoration approaches to the agricultural dynamics of the region and promote agroforestry systems as a restoration strategy.

The study concludes with recommendations to improve the integration of youth in forest landscape restoration initiatives, including adapting methodologies, creating job opportunities, promoting gender equality, and facilitating dialogue between youth and adults.

**Keywords:** *youth, youth participation, forest landscape restoration, Model Forest.*



## Introducción

La juventud es una fase crítica en el proceso de desarrollo, durante la cual se anticipa que se producirá la transición de la dependencia a la independencia (FIDA 2019). Diversos factores, como el acceso a la educación, el género, la situación de pobreza, la ruralidad, la discapacidad, así como el estatus de inmigrante y/o refugiado, pueden originar desigualdades y situar a los jóvenes en desventaja (ONU 2017).

A pesar de la importancia de la demografía basada en la edad y la tendencia de los países a establecer límites de edad en sus estadísticas, Brown (2021) subraya que no todos los países o culturas limitan la definición de “juventud” únicamente a la edad biológica. En Perú, la población oficialmente catalogada como joven abarca el grupo de edades entre 15 y 29 años.

Asimismo, la pérdida de jóvenes debido a la emigración se considera un desafío en las comunidades rurales para la continuación de medios de vida y actividades basadas en la tierra (Cazzuffi y Fernández 2018). Al respecto, Bernsen *et al.* (2022) encontró que los jóvenes con percepciones positivas sobre sus comunidades tienen mayores probabilidades de querer permanecer en las zonas rurales.

Robson *et al.* (2020) destacan que, aunque los jóvenes a menudo aspiran a medios de vida y estilos de vida alternativos, su potencial en la gestión forestal comunitaria es significativo. Los autores también mencionan que resulta esencial adoptar enfoques innovadores que reúnan a jóvenes y personas mayores para enfrentar los desafíos y oportunidades forestales, y aprovechar el valioso conocimiento, la energía, la creatividad, el liderazgo, la competencia tecnológica y la resiliencia que los jóvenes pueden aportar tanto a la gestión forestal comunitaria como a las comunidades rurales.

Trivelli y Morel (2020) sugieren que los mecanismos de participación hacia la juventud rural pueden mejorar las oportunidades de desarrollo e inclusión social. Para eso plantean acciones como recopilar las opiniones de las juventudes mediante plataformas adecuadas, fortalecer sus activos financieros y habilidades personales, fomentar

asociaciones intergeneracionales y facilitar la integración con nuevas instituciones, organizaciones y territorios mediante la diversificación del entorno urbano-rural y la tecnología de la información.

Por otra parte, la restauración del paisaje forestal se concibe como un mecanismo de gestión de tierras y recursos que involucra a las partes interesadas locales, con el potencial de mejorar los medios de vida (Erbaugh *et al.* 2020). Por lo tanto, abordar las causas de la deforestación y la degradación forestal es primordial antes de iniciar procesos de restauración forestal (Sabogal *et al.* 2015).

Un estudio reciente ha confirmado que la expansión de la tierra agrícola ha sido la principal causa de la deforestación durante el período 2000-2018, en particular, la agricultura a pequeña escala, lo que contribuyó en casi 68% a la deforestación (Branthomme *et al.* 2023). En el contexto peruano, la expansión agrícola liderada por pequeños productores de cultivos de café y cacao ha desempeñado un papel central en la deforestación en la Amazonía (Piotrowski 2019).

Asimismo, se reconoce que algunos de los desafíos de la restauración son la falta de participación de las partes interesadas locales y de alineación de objetivos entre las poblaciones locales y los administradores de la restauración (Höhl *et al.* 2020). Aunque en la última década se ha promovido la investigación sobre la inclusión de las poblaciones locales e indígenas en los procesos de restauración, existe una notable brecha en el estudio de la interacción de las juventudes rurales con los bosques, comunidades forestales y paisajes agroforestales (Brown 2021, Clendenning 2019).

Este documento explora la participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración del paisaje de Pichanaki, territorio de la Amazonía peruana. Al abordar sus desafíos y oportunidades, se busca contribuir a la creación de espacios intergeneracionales que fomenten propuestas de restauración forestal en beneficio de las comunidades rurales y los paisajes forestales en su totalidad.

## Metodología

Pichanaki, en la Amazonía peruana, abarca una extensión de 124 770 hectáreas. Actualmente, conserva 60 943 hectáreas de cobertura forestal. No obstante, entre el 2001 y el 2021 sufrió una pérdida de 17 191 hectáreas de bosque. Cabe señalar que la agricultura es una de las principales fuentes económicas del distrito, donde destacan los cultivos de café, cítricos, piña y, en los últimos años, el jengibre ha ganado importancia (MIDAGRI 2020). En el 2020, la producción de jengibre aumentó 110%, siendo 90% de esta producción originaria de las provincias de Chanchamayo y Satipo.

El paisaje de Pichanaki se presenta fragmentado visualmente, con parches de bosque dispersos dentro de una matriz agrícola. Según la plataforma GEOBOSQUES (2023), la deforestación en la región, principalmente con fines agrícolas, se produce en parcelas de menos de cinco hectáreas.

En la zona interactúa el pueblo originario Ashaninka y población andina que inmigró hacia estas zonas. De acuerdo con el reporte de INEI (2018), la población censada en el territorio fue de 39 054 habitantes (51,9% hombres y 48,1% mujeres). El área cuenta con reconocimiento como Bosque Modelo desde el año 2015, una plataforma para la gobernanza y gestión efectiva de los territorios.

Según el Mapa Nacional de Ecosistemas (MINAM 2019), el área de Pichanaki se caracteriza principalmente por el Bosque basimontano de Yunga (B-bY), seguido del Bosque montano de Yunga (B-mY) y, en menor medida, por el pajonal de puna húmeda (Pjph), además de zonas urbanas, zonas agrícolas y vegetación secundaria. La altitud varía desde menos de 500 msnm hasta más de 3500 m s. n. m.

El enfoque de la investigación fue cualitativo y se utilizaron métodos de muestreo no probabilístico, cadena de referencia y la conveniencia. Los instrumentos de colecta de información fueron grupos focales, entrevistas, observación participativa e incluyó la revisión de documentos técnicos, políticas, reportes oficiales y no oficiales sobre iniciativas de restauración (literatura gris). La recopilación de información en campo

se llevó a cabo entre enero y junio de 2023, en áreas urbanas y rurales del territorio, específicamente donde aterrizan las iniciativas de restauración.

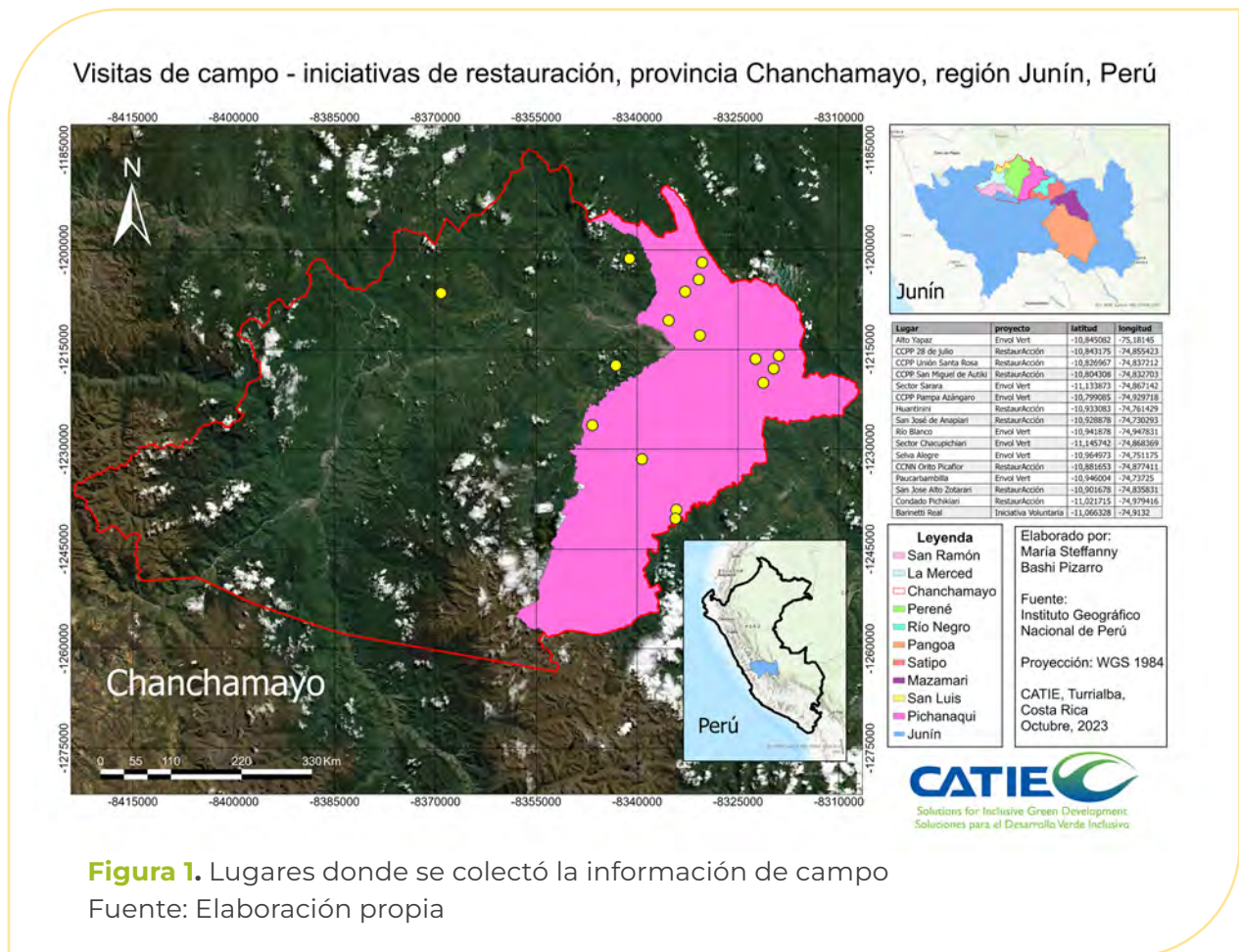
Para comprender el enfoque de las juventudes en dichas iniciativas y otras prácticas relacionadas, se llevó a cabo un análisis rápido de estas, que contempló la revisión de documentos, visitas de campo y entrevistas a participantes de proyectos y gestores. Es necesario mencionar que el enfoque de paisaje es el adecuado en el contexto de Pichanaki, puesto que se habla de un territorio en cuya matriz agrícola se encuentra parches de bosques y otros usos de la tierra, incluyendo infraestructura gris.

En el marco de este estudio, las iniciativas se refieren a todas las actividades y proyectos que contribuyen a la restauración de los beneficios ecológicos, sociales y económicos de los bosques y los árboles en el paisaje de Pichanaki. Estas iniciativas, en algún grado, han sido acordadas por las partes interesadas o actores involucrados en el proceso.

Asimismo, se llevaron a cabo 73 entrevistas con jóvenes de la región, lo que proporcionó información sobre sus aspectos sociodemográficos, desafíos, oportunidades y su nivel de participación en proyectos de restauración. Además, se entrevistaron a 15 adultos residentes en áreas rurales que participan en iniciativas de restauración para profundizar en los temas relacionados con la juventud, los problemas y los recursos del territorio. Por último, se realizaron entrevistas a 14 representantes de organizaciones e instituciones locales vinculadas con los sectores forestal y agropecuario, con el fin de obtener una comprensión más completa de los desafíos territoriales y las iniciativas de restauración en la zona.

Se hicieron siete grupos focales en los que se contó con la participación de diferentes agrupaciones: 1) jóvenes voluntarios de JUBAAS (Jóvenes Unidos por el Bienestar Ambiental, Animal y Social), 2) jóvenes de Envol Vert (ONG francesa para la conservación de bosques), 3) jóvenes voluntarios de la Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre, 4) estudiantes de los últimos años de secundaria de la escuela agropecuaria del centro poblado Nueva Esperanza, 5) estudiantes del último año de la carrera técnica de producción agropecuaria, adultos y jóvenes de los centros poblados, 6) Unión Santa Rosa, 7) Nueva Esperanza y 8) comunidad nativa Cerro Orito Picaflor.

Además, se realizó un grupo focal con los representantes de cuencas del Bosque Modelo de Pichanaki, en la comunidad nativa Villa Ashaninka. En total, un poco más de 100 personas, entre jóvenes y adultos, participaron de los talleres. Finalmente, como parte de la observación participativa hubo 16 salidas de campo para participar en las actividades desarrolladas por los proyectos de Envol Vert y RESTAURacción.



El término “restauración del paisaje” y su enfoque se emplearon principalmente en contextos urbanos, donde se trabajó con jóvenes involucrados directamente en proyectos de restauración y/o que contaban con educación superior.



En las áreas rurales, se utilizaron términos como *“recuperación, conservación de bosques, reforestación y deforestación”*, debido a la menor familiaridad con el término *“restauración del paisaje”*, que a menudo generaba confusión.

En suma, cerca de 200 personas, entre productores agropecuarios, representantes de organizaciones y jóvenes de los medios rurales y urbanos, han participado en este trabajo.

Las técnicas no probabilísticas de selección de individuos para la obtención de datos requirieron un análisis cualitativo de los resultados basado en estadísticas descriptivas. La información adicional de las respuestas de texto abierto se categorizó según los temas abordados por los encuestados. Las citas literales de las respuestas de la encuesta, así como de la literatura publicada, se indican en cursiva.





# Resultados

A group of people, including men, women, and children, are walking along a dirt path through a dense, lush green forest. The forest is filled with various types of trees, including several banana trees with large, broad leaves. The scene is captured from a slightly elevated perspective, showing the group moving away from the viewer. The overall atmosphere is one of a natural, rural setting. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter and a thin green border.



## ¿Qué significa ser una persona joven en el territorio y por qué se habla de juventudes?

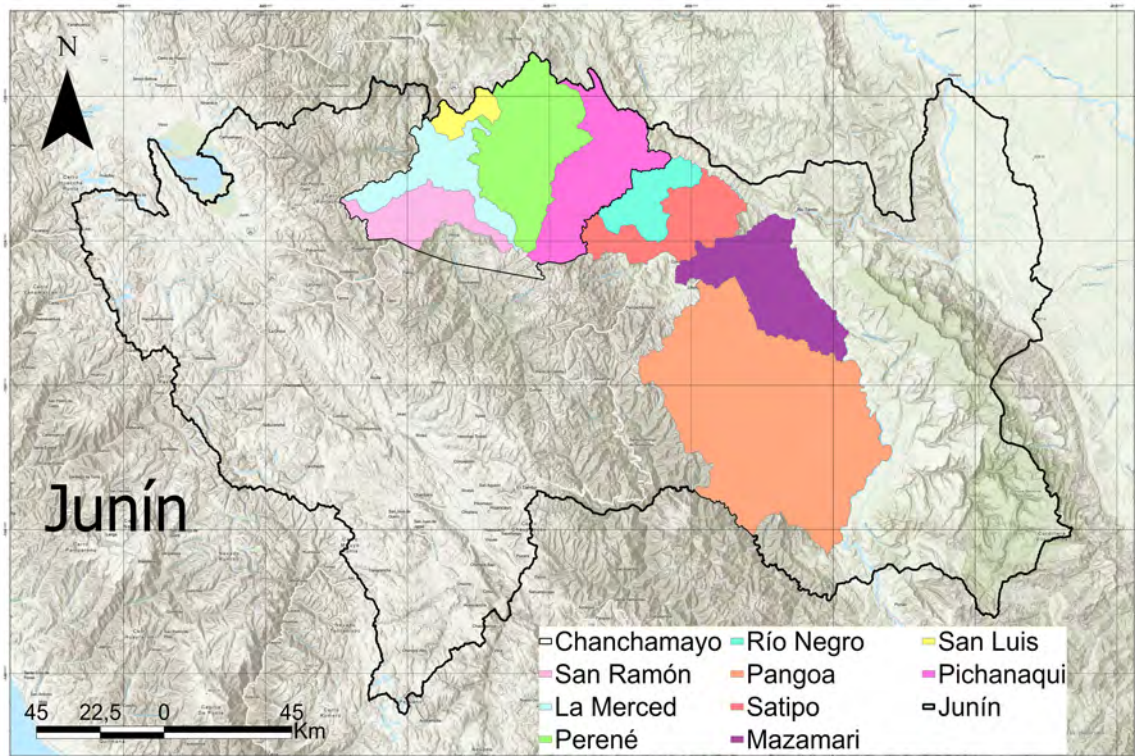
Las juventudes que participaron en los talleres identificaron su territorio, el cual supera los límites del distrito de Pichanaki. Además, se desplazan entre diferentes distritos, incluyendo los de Perené, La Merced, Río Negro, Mazamari, Pangoa y Satipo, ya sea por motivos de estudio, empleo, participación en programas de voluntariado, actividades sociales y compromisos familiares. Parte de la percepción del territorio (paisaje forestal y economías) de los jóvenes no solo es de Pichanaki.

La definición de la juventud en el territorio se inició mediante el planteamiento de rangos de edades. Ante la pregunta *qué implica ser una persona joven*, los participantes respondieron una variedad de rangos que abarcaban de 10 a 38 años (el valor superior fue proporcionado por una cooperativa para clasificar a socios jóvenes).

La percepción de la juventud varió según la ubicación geográfica. En los entornos urbanos, los que se consideraban jóvenes tenían entre 17 y 33 años. Sin embargo, el rango propuesto fue de 15 a 30 años. En entornos rurales, quienes se autodefinieron como jóvenes tenían edades comprendidas entre 13 y 23 años, pero el rango propuesto fue de 10 a 29 años.

Más allá de la edad, la juventud se definió según los roles y desafíos que enfrenta esta parte de la población en la familia, la comunidad y la sociedad en general. De acuerdo con eso, la juventud está definida por las experiencias y conocimientos que poseen para afrontar estos roles y desafíos.





**Figura 2.** Territorio en el que se desplazan los jóvenes participantes

Fuente: Elaboración propia

Los grupos coincidieron en que no se puede categorizar a la juventud en un único grupo homogéneo, dado que sus expectativas de vida y sus formas de participación en el desarrollo de la comunidad y la sociedad están influenciadas por diversos contextos y factores que moldean sus trayectorias y participación. Estos factores incluyen su lugar de origen, el entorno en el que pasan la mayoría de su tiempo, los recursos disponibles, la historia familiar, el nivel de educación, las actividades económicas de la familia, la paternidad temprana y la independencia de la vivienda, entre otros. Un punto relevante que surgió en los talleres es que, aunque asumir responsabilidades adicionales, como la paternidad temprana, puede llevar a roles adicionales en la sociedad, esto no elimina la condición de ser joven.

Jóvenes voluntarios durante uno de los talleres señalaron:

*“Técnicamente el rango de edad va de los 15 a los 24, pero para nosotros no existe un rango exacto. Depende de las responsabilidades, como el tener hijos, trabajo, etc. Puede ser también por la forma de razonar o reflexionar. Depende de la cantidad de experiencias y conocimientos para tomar decisiones acertadas”.*

Las principales diferencias se manifestaron en función del tiempo que los jóvenes pasaban en ambientes rurales o urbanos. Aquellos que dedicaban la mayor parte de su tiempo al entorno rural generalmente se sostenían económicamente a través de la agricultura, salvo un caso en el que un joven ejercía como autoridad local. Por otro lado, los que residían principalmente en áreas urbanas ocupaban su tiempo en una variedad de actividades, que incluían la asistencia a la universidad, trabajar para organizaciones con vínculos con la agricultura (técnicos u otros cargos en cooperativas) o tenían empleos independientes.

A pesar de que existía una variación de tiempo, que dedicaban a cada entorno (urbano o rural), la mayoría de los participantes se desplazaban por el continuo rural-urbano por necesidades, como trabajo, proyectos, estudio, familia o entretenimiento. En resumen, la concepción de la juventud es un acuerdo social y depende de cada contexto geográfico y temporal.

## Origen y migración

En cuanto a la composición del grupo de jóvenes entrevistados, 58% eran hombres y 42% mujeres. Tres de los jóvenes se identificaron como miembros del pueblo Ashaninka. Aunque muchos de ellos tienen sus raíces en Pichanaki, es importante mencionar que la mayoría de sus padres provienen de otras zonas, especialmente de áreas como Huancavelica y Huancayo (andes centrales del Perú). No obstante, en la zona ya se asentaba parte de la población Ashaninka (BDPI 2022), la ocupación del territorio y la



consiguiente transformación del paisaje en la región de la Selva Central se atribuye, en gran medida, a la migración de población andina hacia esta zona de la Amazonía.

Cabe señalar que las historias de migración hacia estas tierras surgen como respuesta a las dificultades experimentadas en las zonas de origen para la realización de proyectos de vida familiares.

La mayoría de los jóvenes con padres migrantes mencionaron que la región de la Selva Central y la actividad cafetalera les ofrecieron la oportunidad de acceder a la tierra, generar ingresos económicos y brindar a sus hijos la posibilidad de recibir educación. También señalaron que las dificultades en las zonas de origen, principalmente en las regiones andinas, estaban relacionadas con el limitado desarrollo económico basado en la agricultura rural. Otro factor que impulsó la migración, mencionado tanto por jóvenes como por adultos durante las entrevistas, fue el conflicto armado interno que afectó a Perú en las décadas de 1980-2000 (Falcón 2006).

A continuación, algunos testimonios seleccionados ilustran los aspectos descritos.

*“Entonces, en la selva central había muchas oportunidades de trabajar y tener tierra”.*

*“Es porque en la sierra el terreno es pequeño y no se produce como acá...en eso tiempos, entre las décadas de los 80 y 90, la gente venía y tomaba tierras, las usaba para la agricultura. Mi abuelo trajo a su esposa y a mi papá. Mi mamá vino acá como ayudante para las chacras de café”.*

*“Fue para mejorar mi futuro, allá (Huancayo) todo se seca o se pierde, se pasa hambre, mientras que aquí, todo lo que cultivas da fruto, por ejemplo, el plátano bizcochito, da cantidad y es un reemplazo para la papa y yuca”.*

Asimismo, los movimientos migratorios se mantienen activos en el territorio, por lo que se les consultó a los jóvenes cuál era su interés con respecto al territorio, si permanecer o salir de él. El 56% de los jóvenes indicó que era probable o muy probable que emigrara, 36% expresó su falta de interés en hacerlo y prefería permanecer en la región, al menos en el corto y mediano plazo, mientras que 8% declaró no estar seguro todavía. Cerca de 68% de las mujeres entrevistadas mostró intención de emigrar, mientras que –en el caso de los hombres– este valor se redujo a poco más de 46%.



**Tabla 1.** Descripción de las motivaciones de quedarse, retornar y emigrar del territorio

Motivaciones para migrar hacia otras regiones	Motivaciones para retornar en el futuro	Motivaciones para quedarse en el territorio
Búsqueda de mejores oportunidades laborales	Emprender negocios	Desarrollar, innovar, apoyar o continuar proyectos personales y familiares.
Búsqueda de mejores oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de su profesión	Vínculos familiares arraigados	El deseo de contribuir al desarrollo del territorio. <i>“Me quiero quedar en el territorio, porque se siente que como pichanaquino quieres contribuir a mejorar tu lugar de origen, porque lo quieres, es tu ciudad natal”.</i>
Desinterés por la agricultura y la percepción de esta actividad como poco rentable y forzada	Continuar proyectos familiares existentes. <i>“Mi expectativa es continuar lo que mi papá ha empezado, él siempre ha estado en la chacra e inculcaría eso a mi hijo, como un legado...”.</i>	La percepción de Pichanaki como un lugar lleno de oportunidades.
	Disfrutar de la vida en el campo y de su lugar de origen <i>“a los 40 años, me gustaría lograr una libertad financiera, que esto me permita volver y vivir en el campo, de forma tradicional, así como mis abuelitos viven, tranquilos”.</i>	Aprovechar la oportunidad segura de generar ingresos económicos a través de actividades agrícolas y la posesión de tierra.

## Formación y motivaciones para la formación

Cerca de 85% de los jóvenes entrevistados están o han cursado algún grado superior de estudios, ya sea a nivel técnico o universitario. De este grupo, 73,5% lleva a cabo sus estudios en Pichanaki, mientras que aproximadamente 7,35% optó por instituciones educativas ubicadas a una distancia máxima de 2 horas de viaje desde Pichanaki



(Río Negro y Mazamari). Otro 7,35% eligió universidades que se encuentran a unas 4-5 horas de distancia (Oxapampa y Huancayo) y el restante 8,8% completó sus estudios en Lima (ciudad capital), que implica un viaje de aproximadamente 10 horas y requiere el cambio de residencia al menos por el tiempo que duren los estudios e incurrir en gastos adicionales.

La presencia de instituciones educativas en el territorio se ha visto como una de las oportunidades más destacadas para incentivar la participación juvenil. Entre las razones esgrimidas se encuentran las siguientes:

- Evita la migración hacia otras ciudades o capitales, lo que contribuye a retener el talento local y evitar la fuga de personas con capacidades.
- Reduce los costos asociados con la educación, lo que incluye gastos por movilización, alimentación y alquiler de habitación, entre otros.
- Disminuye la brecha educativa entre las zonas rurales y las áreas urbanas, lo que facilita el acceso a la educación superior en el mismo territorio.
- Brinda a los jóvenes la oportunidad de continuar sus estudios superiores y abrir nuevas perspectivas laborales más allá de la agricultura.

El 43% del total de jóvenes entrevistados alcanzará el grado de técnico en el próximo año. Además, el 15% estudia o planea alcanzar el grado superior universitario en los próximos años. La mayoría de ellos que participaron en las entrevistas desarrollan o han culminado programas académicos relacionados con los recursos naturales, como ingeniería ambiental, ingeniería forestal, agronomía y producción agropecuaria, entre otros.

Para adquirir conocimientos y competencias vinculadas con la restauración, los jóvenes cuentan con dos universidades nacionales ubicadas en las provincias de Chanchamayo y Satipo, que ofrecen programas académicos en ingeniería ambiental, ingeniería forestal y agronomía. Además, en el distrito se encuentra un Instituto de Educación

Superior Tecnológico Público que imparte programas asociados con la producción agropecuaria, donde se aborda temas de conservación de suelos y agua, así como prácticas agroecológicas.

La ONG Envol Vert, el Bosque Modelo Pichanaki, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP), el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), así como la ONG CDC (Compensación Digital de la Conservación), ofrecen valiosas oportunidades de intercambio y aprendizaje en lo que respecta a los métodos y estrategias de restauración, lo que fortalece los recursos locales destinados a la formación en restauración forestal.

En contraste con los jóvenes entrevistados, en la mayoría de los casos, sus padres solo alcanzaron niveles educativos básicos. Según las entrevistas, este cambio generacional en el nivel educativo alcanzado se debe al aumento de la disponibilidad de escuelas rurales y la motivación de los padres para que sus hijos continúen con sus estudios. Las motivaciones que impulsan a los jóvenes a seguir estudios técnicos o superiores abarcan experiencias previas, percibidas tanto en términos positivos como negativos.

Estas motivaciones se entrelazan con elementos clave, como su conexión con la naturaleza en entornos rurales, el interés que han desarrollado en los componentes agrícolas y naturales (por ejemplo, bosques, cursos de agua, productos forestales maderables y no maderables, y la fauna silvestre), así como la influencia de sus padres en su deseo de obtener educación superior como un medio para salir de la ruralidad y mejorar su situación económica, la cual frecuentemente está asociada con la pobreza. Además, ideales personales y la transmisión de conocimientos y mensajes por parte de los padres también han emergido como factores motivacionales significativos en la toma de decisiones de estos jóvenes.

Por otro lado, tanto adultos como jóvenes han compartido experiencias en las que se ha perpetuado un discurso negativo y repetitivo en torno a las actividades agrícolas y la vida en el campo. Estos mensajes, a menudo presentados como castigo, se usan como incentivo para que los jóvenes sigan estudiando a cambio de abandonar la actividad agrícola. Ejemplificando esto, es común escuchar frases como *“si no estudias, vas a la*



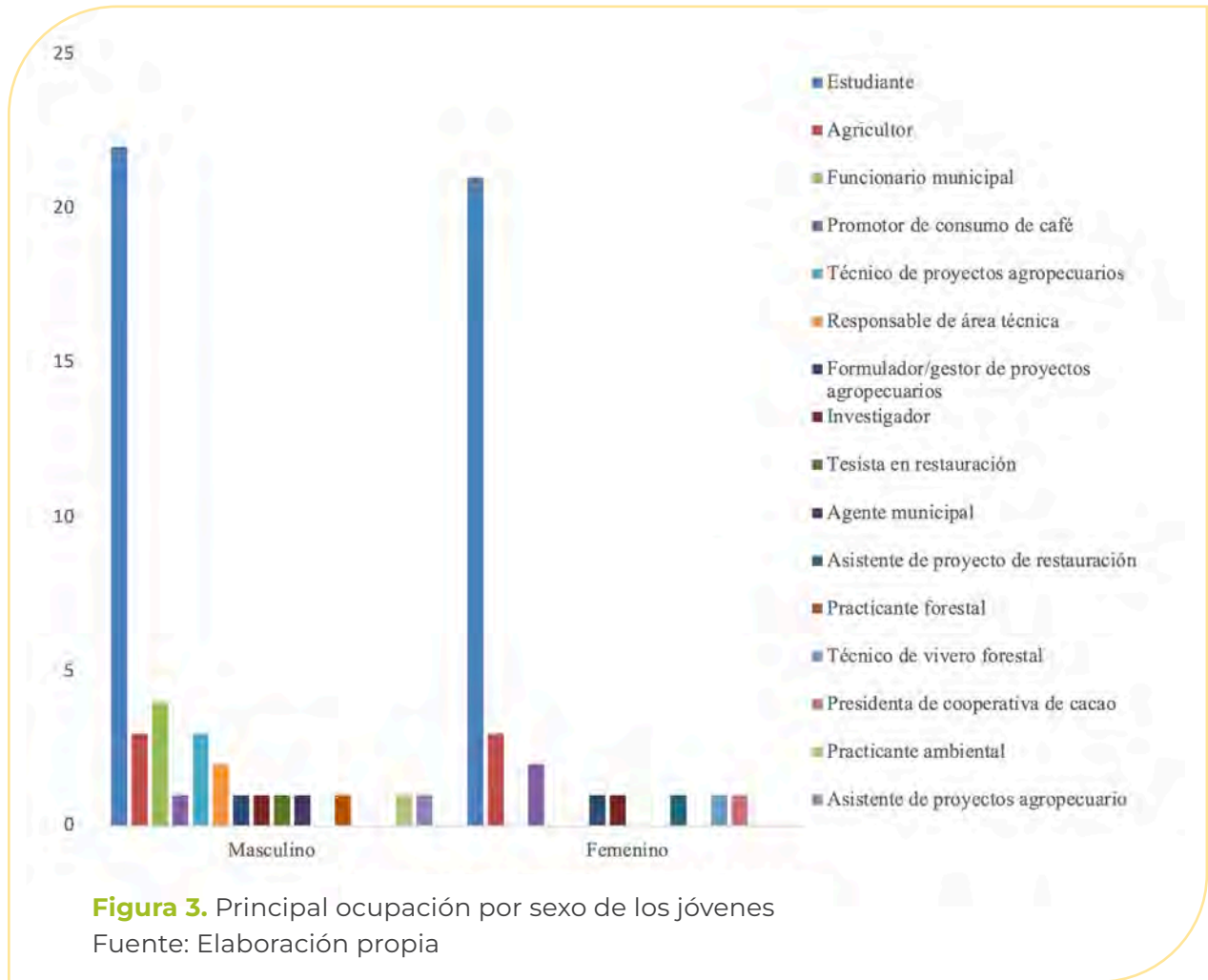
*chacra*”, que subrayan la importancia de la educación como una vía para escapar de las limitaciones económicas relacionadas con el ámbito rural.

Asimismo, se encontró que el deseo de estos jóvenes de seguir estudios técnicos y superiores se nutre de sus experiencias vividas en las zonas rurales, su estrecho vínculo con la naturaleza y su curiosidad por los procesos naturales. Además, evidenciar los cambios en el entorno natural por la actividad agrícola ha sido otro de los factores determinantes en su elección educativa.

## Roles y medios de vida

Los jóvenes que participaron en el proceso ocupan 17 roles distintos. La ocupación predominante entre ellos es la de estudiantes en programas técnicos o de educación superior. Pueden participar en hasta tres actividades diferentes y algunas de estas ocupaciones no implican una remuneración económica. En muchos casos, esas actividades forman parte de su contribución a la familia, como el trabajo en labores agrícolas, el cuidado de los familiares y la participación en actividades comunitarias, entre otras.





El trabajo en agricultura es la segunda actividad más frecuente y engloba varias labores relacionadas con los recursos naturales, que van desde el trabajo manual en la tierra hasta la implementación de proyectos o emprendimientos en propiedades rurales propias o familiares. Estas actividades abarcan la silvicultura, la acuicultura, la producción pecuaria, así como proyectos agropecuarios y de agroturismo.

La tercera ocupación que pueden asumir estos jóvenes cae en la categoría de trabajo familiar no remunerado (TFNR). Esto puede referirse a las actividades de cuidado de la familia y/o actividades agrícolas. Es importante mencionar que las labores de cuidado del hogar suelen ser ejercidas exclusivamente por las mujeres.

En la figura 5, aunque la muestra es pequeña y no aleatoria, se puede apreciar que la participación de los hombres en una variedad de actividades es considerablemente mayor que la de las mujeres. Al indagar sobre la ocupación de los padres, se observó que 65% se dedica principalmente a la agricultura y, en su mayoría, participan en una sola actividad. En contraste, las respuestas relacionadas con la ocupación de las madres revelaron que ellas pueden estar involucradas en hasta tres actividades distintas, no siempre vinculadas con una compensación económica. Casi 60% de las madres se dedica a la agricultura y el comercio simultáneamente.

Los roles de género se hicieron evidentes durante las entrevistas y los talleres de campo. En general, los jóvenes mencionaron que las familias suelen promover una división de tareas basada en el género, que consiste en designar las labores agrícolas percibidas como más demandantes en esfuerzo físico (por ejemplo, arado de la tierra) a los varones, mientras que a las mujeres se les asigna las labores percibidas como menos exigentes (por ejemplo, cosecha de café). Sin embargo, es a ellas a quienes se les recarga otras labores, como el cuidado de la familia, la preparación de alimentos y la limpieza.



A pesar de que las convocatorias para proyectos y reuniones en las comunidades están abiertas a toda la población, durante las visitas de campo y los talleres se observó que la participación de las mujeres se ve obstaculizada debido a los roles tradicionales que suelen desempeñar, como el cuidado de los niños y la preparación de comidas. Estas actividades dificultan su capacidad de participar plenamente en las actividades organizadas.

Se observó que los jóvenes que participaron en actividades en entornos rurales, ya fuera talleres o entrevistas y que permanecen en estos entornos, sin importar si eran mayores de edad o aún en edad escolar y sin distinción de género, desempeñaban un rol activo en la agricultura, ya sea como agricultores en sus propias tierras o como colaboradores en las labores de la agricultura familiar. La única excepción fue un caso en el que la persona ocupaba el cargo de agente municipal.

Se pidió al grupo de estudiantes de la carrera técnica de Producción Agropecuaria identificar las actividades más importantes en el territorio en cuanto a uso de recursos, ocupación de la tierra y empleabilidad de los jóvenes. Durante este proceso, 14 actividades han sido identificadas y agrupadas en tres categorías: a) actividades agropecuarias, b) actividades del bosque y silvícolas, y c) servicios.





En primer lugar, destacaron las actividades de producción agrícola y labores culturales. En segundo lugar, se reconocieron labores asociadas con el recurso forestal y la silvicultura, siendo la más destacada la reforestación con fines maderables. Llama la atención una actividad específica, que es la venta o arrendamiento de terrenos, la cual está vinculada con los cultivos de jengibre y piña. Es importante destacar que la deforestación para cambio de uso se percibe como una estrategia para habilitar terrenos destinados a la agricultura y necesario para la economía local y no de forma negativa.

## Disponibilidad, tenencia de la tierra, usos e intereses

### *Acceso a la tierra*

Cabe señalar que 49 jóvenes disponen de tierras que pueden provenir de la familia nuclear, propia o una combinación de ambas. El tamaño de la tierra está en el rango de 1 a 58 hectáreas. Asimismo, las familias de los entrevistados administran hasta tres terrenos rurales ubicados en la misma cuenca o en cuencas diferentes. El rango de tamaño más reportado es de 1 a 6 hectáreas.

Las tierras que los jóvenes administran de forma independiente, salvo en dos casos, han sido cedidas por sus padres. Además, 20 jóvenes desarrollan actividades agropecuarias en el marco de cooperativas o asociaciones de productores, 11 de ellos no están vinculados con ninguna de estas organizaciones y el resto no tiene información al respecto. En dos de los casos analizados, se mencionó que las familias alquilan tierras de otras personas para llevar a cabo la producción agrícola. Adicionalmente, 25 jóvenes indicaron contar con título de propiedad, tres de ellos tienen certificado de posesión y el resto no pudo proporcionar información al respecto<sup>1</sup>.

### *Usos de la tierra*

El 78% mencionó el cultivo de café como principal generador de ingresos y 8% la piscicultura, como parte de sus actividades en la parcela. El 28% de los jóvenes señaló que tienen cultivos forestales en sus parcelas, incluyendo bambú, para comercializar la madera y contribuir a la conservación y restauración.

Además, manejan en sus parcelas entre uno y nueve productos agropecuarios para el comercio, que contemplan especies forestales, miel y plantas ornamentales. Se han identificado 25 productos agropecuarios comercializados.

<sup>1</sup> Basado en 44 entrevistas a jóvenes que brindaron información sobre la tenencia de la tierra.



Por otro lado, el maíz, el plátano y la yuca son los cultivos que principalmente se destinan al consumo familiar. Asimismo, los jóvenes mantienen dentro de sus parcelas entre dos y doce productos diferentes (incluyendo animales menores) para el autoconsumo. Los excedentes de productos destinados al autoconsumo suelen comercializarse en el mercado local.

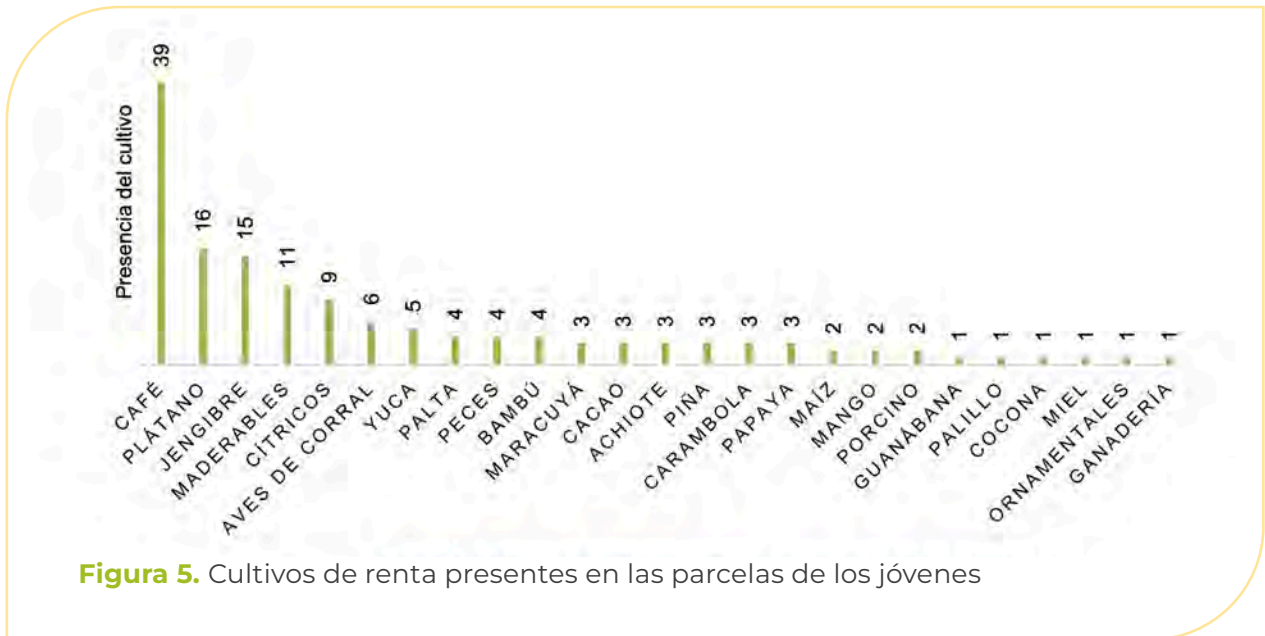


Figura 5. Cultivos de renta presentes en las parcelas de los jóvenes



Figura 6. Diversidad de cultivos de renta en las parcelas de los jóvenes

Doce jóvenes basan su actividad agrícola en un solo producto, principalmente café, mientras que quince cultivan jengibre en sus sistemas productivos. Es importante destacar que el cultivo de jengibre en condiciones convencionales es considerado perjudicial para los bosques y la biodiversidad. Esto se debe a que se asocia con prácticas como la tala y quema para abrir áreas de cultivo, el deterioro del suelo por la erosión (especialmente en zonas con pendientes pronunciadas) y un uso elevado de agroquímicos.

Por otra parte, la crisis de la roya amarilla del café tuvo efectos en los medios de vida de las familias, como la diversificación de los cultivos de renta, la ampliación de la base económica de las familias, el abandono de la caficultura o su sustitución por otros cultivos o actividades económicas. Los jóvenes consideran que la diversificación de los cultivos es una medida pertinente y necesaria, particularmente a raíz de la crisis de la roya amarilla y la inestabilidad de los precios del café.

A continuación, se reproducen textualmente algunos testimonios al respecto:

*“En la comunidad cultivamos café, cacao, cítrico, guanábana, hemos diversificado la producción, porque antes solamente se producía café, ahora es diferente, podemos tener cosecha de varios productos” (joven Ashaninka).*

*“Tenemos chacra, siempre ha sido cuatro hectáreas, donde antes hemos tenido cafetal, pero con la roya hemos cambiado, dejamos un tiempo, pero habíamos instalado cedro, en el 2009 fue eso (siembra del cedro) ... En el 2017 retomamos la tierra e hicimos renovación de cafetal, los cedros estaban grandes, unos 15 metros, igual el café no fue bueno, y se volvió a dejar la chacra”.*

Durante las entrevistas, se identificaron ocho casos de 44, en los que los jóvenes expresaron su desánimo en relación con la agricultura del café. Esto respondía principalmente a la inestabilidad de los precios de venta y la disminución de la productividad. Cuatro de ellos mencionaron que abandonaron el cultivo del café por

otras actividades económicas o cultivos más rentables. Otros cuatro jóvenes señalaron que sus familias han reducido significativamente la producción de café en comparación con años anteriores.

Durante las entrevistas y visitas de campo, se encontró que los proyectos piscícolas en el territorio han experimentado un notable aumento gracias a la inyección de financiamiento y programas, entre los que se destaca el Programa Nacional de Innovación en Pesca y Acuicultura. La diversificación de productos agrícolas, como maracuyá, cacao, peces, bambú y otros productos forestales, está siendo impulsada por cooperativas y asociaciones que acceden a diversas fuentes de financiamiento.

### *Intereses de los jóvenes para el uso de la tierra*

Sobre los intereses de uso de la tierra, se consultó a 44 jóvenes. Ocho de ellos manifestaron no estar interesados en invertir en la agricultura y las razones que mencionaron incluyen la percepción del trabajo agrícola como forzado, un entorno hostil, la baja rentabilidad y la asociación con la pobreza, así como el interés en emigrar y desarrollar proyectos diferentes a la agricultura. El resto de los entrevistados indicó estar interesado en invertir en la tierra, ya sea con proyectos agropecuarios, forestales y/o de agroturismo. Dicho interés responde a motivaciones como:

- a) Deseos de innovar los proyectos agropecuarios familiares
- b) Deseos de realizar proyectos propios
- c) Única oportunidad de generar ingresos por su propia cuenta (tener independencia económica)
- d) Por tradición, poner en práctica conocimientos adquiridos en el instituto o universidad
- e) Solo para actividades recreativas

De los jóvenes entrevistados, que se desplazan en el espectro entre lo urbano y lo rural, 32% expresó su interés por lograr independencia laboral. Esto se refleja en sus objetivos de establecer sus propias asociaciones agropecuarias o incluso, crear empresas en el futuro, no necesariamente relacionadas con la agricultura.

Es importante destacar que esta aspiración de independencia laboral la expresaron solo jóvenes varones, con una única excepción. Sus motivaciones incluyen el deseo de gestionar sus propios tiempos y recursos financieros, desarrollar diversos proyectos, que incluyen aquellos de índole familiar, innovar en técnicas y procesos, y hacer frente a la inestabilidad laboral. Es relevante mencionar que todos los jóvenes que manifestaron este deseo estaban cursando alguna carrera técnica o profesional o ya habían completado sus estudios.

## Percepción sobre el territorio y el paisaje forestal y problemáticas que enfrenta la juventud

En cuanto al territorio, las juventudes lo perciben como un espacio marcado por la migración de personas, en su mayoría provenientes de la región andina. Esta migración, junto con la población originaria, ha contribuido a la creación de un entorno multicultural en la zona. Asimismo, los jóvenes reconocen esta interacción cultural, que se manifiesta a través de la provisión de productos y conocimientos por parte de la población Ashaninka a la andina. Se describen intercambios que incluyen frutas nativas, artesanías, tintes, consumo del masato, así como saberes sobre usos medicinales de las plantas del bosque.

Con base en sus vivencias y percepciones, los jóvenes han identificado principalmente problemas sociales y económicos en el territorio. Estas problemáticas fueron agrupadas en las categorías de educación, empleo, agricultura, ruralidad, género e interculturalidad y están interconectadas. Adicionalmente, existe un conjunto de desafíos urbanos que se denominarán “Los problemas de la ciudad”.

- **Educación:** Los jóvenes demandan mejores oportunidades educativas y formativas, a través de instituciones educativas u organizaciones. Sin embargo, señalan que, debido a la falta de oferta educativa de calidad y gratuita, a menudo se enfrentan a tres opciones:
  - a) Aceptar la oferta local y ajustar sus expectativas educativas y de vida.



- b) Abandonar sus planes de estudio para tomar empleos disponibles de manera inmediata.
- c) Emigrar en busca de mejores oportunidades educativas. Solo aquellos que cuentan con recursos económicos o apoyo de familiares pueden permitírselo.
- **Agricultura:** Los jóvenes que provienen de zonas rurales y tienen vínculos con la agricultura (poseen conocimientos agrícolas y tierra disponible) a menudo optan por esta como su principal actividad, la cual es demandante en esfuerzo físico y poco rentable, por lo que quienes pueden hacerlo buscan empleos en otros sectores.
- **Empleo:** Las oportunidades laborales, ya sea en sus campos de estudio o en otros sectores, frecuentemente se perciben como precarias. Esto incluye la falta de contratos formales, largas jornadas laborales sin la debida remuneración o, en el peor de los casos, trabajos no remunerados disfrazados como voluntariados o prácticas pre-profesionales. Estas condiciones precarias aumentan el deseo de emigrar.

Un joven agricultor expresa:

*“A mí de pequeño me mandaban a trabajar en la chacra y yo renegaba, decía el café es trabajoso y le pedí a mi mamá que venda la chacra, había esa idea de vender el terreno porque es difícil y, comprar un lote en la ciudad. Eso ha pasado, yo recuerdo que, de chiquito en mi escuela rural, éramos 100, y ahora nada más hay ocho alumnos, entonces hay bastante migración de la parte rural a la ciudad, y ves a los padres o hijos jóvenes mototaxiando, o trabajando con su triciclo, habiendo tenido la oportunidad de trabajar en tu propia finca de una manera sana”.*

- **Ruralidad:** Según la descripción de los jóvenes, implica una serie de desigualdades y brechas en comparación con las áreas urbanas, especialmente en servicios como educación, salud, saneamiento e infraestructura. Una vez más, la migración surge como una opción para los jóvenes en busca de mejores oportunidades.
- **Interculturalidad:** Los jóvenes reconocen a Pichanaki y, en general, a la selva central, como un territorio culturalmente rico e intercultural. Sin embargo, consideran que los valores culturales y ancestrales, particularmente de las poblaciones originarias, han sido poco reconocidos y se están perdiendo.
- **Género:** Las diferencias de género también afectan estas problemáticas y ponen en desventaja a las mujeres, que tienen más dificultades para obtener empleos dignos y estables, ya que la oferta laboral relacionada con la agricultura se dirige principalmente a los hombres, porque “el trabajo de campo suele ser peligroso y pesado para las mujeres”. Además, los embarazos juveniles y las responsabilidades familiares representan obstáculos adicionales para las mujeres en comparación con los hombres. Asimismo, los jóvenes rurales, como las personas adultas del mismo entorno, mencionaron como una de las necesidades reforzar temas relacionados con la educación sexual y planificación familiar.

Por último, “los problemas de la ciudad” abarcan cuestiones como la delincuencia, el desorden, la informalidad y la gestión deficiente de los residuos sólidos en la comunidad. Los jóvenes universitarios se preocuparon principalmente por la gestión de los residuos sólidos.

Una representante de cuenca del Bosque Modelo (BM) Pichanaki expresó:

*“Las jovencitas a los 15 o 16 años ya empiezan a tener relaciones sexuales, y eso nosotros no lo hablamos con nuestros hijos: ¿quién de aquí lo hace? Los papás hombres, no lo hacen con sus hijos varones, de advertir que pueden embarazar a las señoritas o muchachitas; eso debemos hacerlo con los jóvenes, por eso hoy los jóvenes ya tienen hijitos, y luego se complica porque no pueden mantener su edad. De ahí inicia un círculo vicioso: los hombres se dedican al trabajo y las mujercitas a la casa, cocina y crianza. ¿qué pasa? Las mujeres o no son pagadas, no son bien pagadas, o no son reconocidas/valoradas; entonces puede que pase que abandonen a sus hijos ¿por qué? Porque no están preparados, eso nosotros como padres hay que hablarles a nuestras hijas e hijos”.*

Los representantes de las cuencas del BM Pichanaki identificaron otras problemáticas relacionadas con la juventud, entre ellas, la desventaja que enfrentan las mujeres en comparación con los hombres en lo que respecta a oportunidades laborales en la agricultura. También se mencionó que las mujeres experimentan una sobrecarga de trabajo y no reciben el reconocimiento adecuado por sus múltiples roles, mientras que los hombres tienden a desempeñar un solo trabajo. Esto se alinea con la problemática encontrada en otro taller, donde se señaló que las niñas asumen responsabilidades domésticas desde una edad temprana, lo que limita sus aspiraciones y su desarrollo.

Otros problemas referidos que enfrentan los jóvenes desde la perspectiva de los adultos incluyen el incremento del consumo de alcohol, los embarazos adolescentes o juveniles, la desconexión de los jóvenes con la agricultura y la pérdida de conocimiento sobre los recursos del bosque.

Sobre el paisaje, la mayoría de los jóvenes han consensuado acerca de la fragmentación como principal problemática del paisaje forestal en Pichanaki. Muchos de ellos, hijos de agricultores, están desarrollando sus proyectos de vida en espacios que van entre lo urbano y lo rural, lo que les permite observar los cambios generados en el paisaje (fragmentación).

*“Antes nos aventábamos a los ríos a nadar, ahora es imposible porque el caudal ha disminuido tanto que nos golpearíamos, veíamos los peces, antes había bosque y el agua era clarito...”*

Identifican la agricultura como el principal motor de la deforestación y este consenso es especialmente fuerte entre los jóvenes que tienen vínculos con las zonas rurales, donde aún existen pequeñas áreas boscosas. La deforestación y las prácticas de quema para la agricultura, en particular para el cultivo de jengibre, surgen como las principales preocupaciones en este contexto.

Relato de joven:

*“El paisaje con bosques y animales está disminuyendo fuertemente y, sobre todo desde que se ha iniciado con fuerza el cultivo del jengibre, se han bajado mucho bosque”.*

No todos los jóvenes participantes perciben de la misma manera los cambios en el paisaje, la deforestación y la degradación. Esto contrasta con la percepción de las personas adultas que participaron en la investigación, quienes tienden a estar más conscientes de estos cambios.

La forma en que las juventudes perciben estas transformaciones está directamente relacionada con sus medios de vidas y cómo sienten que han sido afectados. Varios de los informantes señalaron que han notado estos cambios a través de indicadores como el aumento de la temperatura, la ocurrencia de regímenes hídricos extremos (con lluvias escasas o extremadamente intensas, a menudo fuera de temporada), disminución de los caudales, la degradación de los suelos, el incremento de plagas y enfermedades y, la disminución de la productividad agrícola, expresado –de acuerdo con la percepción de los entrevistados– en granos más pequeños, específicamente en los casos de café y maíz.



*“El calor está terrible, se nota el cambio, antes era más abrigado, había más bosque... aquí cerca ya no hay Monterreal<sup>2</sup>, tienes que ir por unas horas todavía para encontrarlo o para ver otras especies, entonces el paisaje con infraestructura está aumentando, caminos y pueblos, pero el territorio o paisaje con bosques y animales está disminuyendo fuertemente y, sobre todo desde que se ha iniciado con fuerza el cultivo del jengibre, se han bajado mucho bosque”.*

Las problemáticas identificadas en el paisaje forestal, según la percepción de las juventudes participantes en el estudio, se dividieron en seis categorías.

- **Bosques y agricultura:** Las problemáticas más sobresalientes se centran en la fragmentación y la pérdida de calidad de los bosques, así como los incendios forestales provocados por las quemadas usadas en el cambio de uso. La pérdida de calidad de los bosques se refiere al empobrecimiento de la diversidad y la funcionalidad de estos ecosistemas. Según lo percibido por los jóvenes, la agricultura, en particular la producción de jengibre se identifica como una de las principales causas de quemadas e incendios forestales. Otros cultivos, como la piña y el maíz, también promueven las prácticas de quema.

*“Tenemos un problema de que, entre mayo a setiembre, son cuatro o cinco meses que las personas empiezan a quemar bastante, al punto de no ver nada en el fondo, no vemos los cerros, es demasiado el humo que se genera”.*

- **Cambio climático:** Esta problemática se manifestó a través de la percepción de temperaturas extremas, alteraciones en los patrones de lluvia y el aumento de plagas y enfermedades en los cultivos, en especial el café. Se destaca como la tercera problemática más relevante en el paisaje forestal, según la visión de los jóvenes.

<sup>2</sup> Bosque con mínima intervención humana.

- **Fauna silvestre:** Abarca las preocupaciones como la desaparición de insectos o el desequilibrio en su población, el impacto de los incendios forestales en la fauna silvestre, la caza ilegal para la comercialización de carne de monte en restaurantes turísticos, así como el desplazamiento de la fauna silvestre asociada con diversas causas, como la deforestación para la agricultura, la apertura de carreteras y el aumento de centros poblados.

*“Me apenaba ver cuando se destruían los bosques, me gustaba ver las mariposas, había bastantes cuando era pequeña, poco a poco iban desapareciendo, cada vez se veían menos, antes se veían gigantes insectos que llegaban a tu casa, después también comenzaron a desaparecer”.*

- **Suelos:** Se refiere a las cuestiones relacionadas con el empobrecimiento de los suelos, su contaminación y los deslizamientos, y se posiciona como una de las problemáticas más relevantes en el paisaje forestal.
- **Agua:** Se refleja en la disminución de los caudales, pérdida de diversidad hidrobiológica, desaparición de manantiales naturales y contaminación a través de actividades como la pesca con veneno, la acumulación de aguas mieles (residuales de la transformación del café) y relaves (en el pasado), lo que genera también una preocupación significativa entre los jóvenes participantes.
- **Uso desproporcionado de agroquímicos:** Esta problemática incluye los herbicidas, pesticidas y fertilizantes sintéticos. También se mencionó la venta y promoción excesiva de estos productos y la contaminación subyacente.

Una preocupación recurrente entre los jóvenes rurales fue la posibilidad de perder los espacios naturales destinados al disfrute, especialmente aquellos asociados con los bosques y cuerpos de agua. Esta falta de valoración y protección de dichos lugares entra en conflicto con los intereses de algunos de los jóvenes entrevistados, quienes buscan desarrollar proyectos locales de ecoturismo o turismo rural.

Además de estas categorías principales, se han identificado otros problemas percibidos con menor frecuencia, como la tala ilegal en áreas protegidas y extracción de madera, escasez de terrenos cultivables, invasión de terrenos, falta de conciencia y débil vigilancia.

A pesar de la limitada representación de la etnia Ashaninka en este trabajo, destacan algunos hallazgos importantes. Este grupo proporcionó una cantidad considerable de información relacionada con los bosques y los recursos naturales, y señalan cambios no solo en la disponibilidad de recursos, sino también en las nuevas prácticas adoptadas en respuesta a la influencia e interacción con la población colona.

La información más rica durante el taller provino de los hombres adultos. Los jóvenes, mientras tanto, dieron más datos sobre las problemáticas tanto sociales como del paisaje. Asimismo, la participación de las mujeres se vio interrumpida por el rol de cuidadoras que ejercen de forma permanente. Aquí hizo falta mejores herramientas para la toma de información.



## Restauración del paisaje forestal, desafíos y oportunidades desde el enfoque de las juventudes

### *Actores de la restauración*

Se identificaron más de 15 actores relacionados con las iniciativas de restauración, divididos en las categorías de 1) propietarios de tierras, 2) financiadores, 3) formuladores y gestores de propuestas, y 4) articuladores y de soporte. Los propietarios de tierras tienen la mayor responsabilidad por ser quienes aterrizan las propuestas en sus propias parcelas, mientras que las organizaciones locales y algunas de alcance territorial lideran estas iniciativas mediante el rol de formuladores y gestores. Los financiadores aportan recursos críticos y las instituciones estatales, así como las universidades (articuladores y de soporte) podrían tener un papel más activo.

### *Enfoques y estrategias de restauración*

El enfoque principal de la restauración se centra en la productividad, especialmente en la generación de madera, que –por lo general, implica la reforestación o siembra de árboles. La reforestación se orienta con mayor frecuencia a los sistemas agroforestales de café y abarca también áreas de parcelas degradadas o en descanso, zonas de pendientes pronunciadas que no son adecuadas para la agricultura y linderos.

La conectividad del paisaje no es un objetivo en las intervenciones. Asimismo, las prácticas de restauración se limitan al nivel de la parcela y se llevan a cabo en tierras de propiedad privada o, al menos, de propietarios reconocidos. De igual forma, la generación de servicios ecosistémicos promovidos, además de la provisión de madera, se relaciona con la provisión de sombra y la mejora de la calidad del suelo.

Algunos productores han notado mejoras en las condiciones del suelo y reducido los costos de mantenimiento al conservar la cobertura forestal. Por ende, la restauración busca alinearse con los intereses locales y promover la producción sostenible de café.



En el territorio, las iniciativas de restauración son escasas y se dividen en dos categorías: directas y secundarias, según sus objetivos y responsables. Las iniciativas directas tienen como enfoque principal la restauración de una parte determinada del paisaje, a nivel de parcela, y se planifican y diseñan con ese propósito en mente. Por otro lado, las iniciativas secundarias están relacionadas con objetivos más amplios y son llevadas a cabo por cooperativas o asociaciones agropecuarias, a menudo en alineación con certificaciones (como orgánicas, de comercio justo y otras) o requisitos específicos de los compradores.

En la zona también existe iniciativas voluntarias de conservación de parches de bosques de productores agropecuarios en predios privados, que podrían abordar lecciones aprendidas en las actuales o futuras iniciativas de restauración.



**Tabla 2.** Iniciativas de restauración en el territorio desde el 2016 en adelante

Iniciativa	Fuente de información	Año / periodo de ejecución	Ejecutor	Área de influencia	Fuente de financiamiento	Monto financiado	Objetivo/enfoque de intervención
<b>RESTAURACIÓN FY2022/23 - BOSQUE MODELO PICHANAKI – PERÚ (Directa)</b>	Entrevista a tres personas del equipo técnico, revisión de sistematización, observación directa	2021-2023	Cooperativa Agraria de Mujeres Cafetaleras y Plataforma de Gobernanza Bosque Modelo Pichanaki	Distrito de Pichanaki: 28 microcuencas	Gobierno de Canadá: "Proyecto RESTAURación"	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de la plataforma de gobernanza.</li> <li>Restauración productiva en todo el territorio, con enfoque de cuencas.</li> <li>Fortalecimiento de capacidades en actividades agroforestales con enfoque en los servicios ecosistémicos del bosque.</li> <li>Otras temáticas: incendios forestales, género.</li> </ol>
<b>Desarrollo de capacidades técnicas en manejo silvicultural para las plantaciones forestales de los agricultores de la microcuenca Huachiriki de la Asociación Bosque Modelo Pichanaki (Directa)</b>	Revisión de informes publicados en línea	2017-2019	Asociación Bosque Modelo Pichanaki	Dos microcuencas del distrito de Pichanaki: Autiki y Huachiriki	PNIA: Programa Nacional de Innovación Agraria	S/ 150 781,00	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de capacidades en silvicultura.</li> <li>Restauración productiva a nivel de parcela.</li> </ol>
<b>Estrategias y mecanismos para la gobernanza de los recursos naturales en el Bosque Modelo Pichanaki, selva central del Perú (Directa)</b>	Informes provistos por los ejecutores, entrevista, revisión de tesis	2016-2018	Universidad Nacional Agraria La Molina (Alianza con la Asociación Bosque Modelo Pichanaki y MDP)	Distrito de Pichanaki: 28 microcuencas	CONCYTEC-FONDECYT	S/ 435 795	<ol style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de una plataforma de gobernanza territorial.</li> <li>Desarrollo de investigaciones sobre los recursos naturales y gestión.</li> </ol>
<b>Café y cacao agroforestales en la Amazonía peruana (Directa)</b>	Entrevista, revisión de documentos y visitas de campo	Desde el 2016 a la actualidad	ONG EnvoVert	Selva central, dos provincias (Chanchamayo y Satipo) y cinco distritos, incluyendo Pichanaki	Diferentes fuentes de la cooperación internacional (AFD- Francia)	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fomento de alternativas económicas compatibles con el paisaje.</li> <li>Restauración con fines productivos y para recuperación de otros servicios ecosistémicos.</li> <li>Enfoque de conectividad del paisaje.</li> </ol>

Iniciativa	Fuente de información	Año / periodo de ejecución	Ejecutor	Área de influencia	Fuente de financiamiento	Monto financiado	Objetivo/enfoque de intervención
<b>Recuperación del ecosistema degradado en la microcuenca Huachiriki y Kimirikidel distrito de Pichanaqui Chanchamayo-Junín(Directa)</b>	Revisión de informes compartidos por coordinador técnico	2017-2019	Municipalidad distrital de Pichanaki y SERFOR	Distrito de Pichanaki	Inversión pública: SERFOR-CAF Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)	S/ 1 203 771.88	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restauración productiva.</li> <li>2. Fortalecimiento de capacidades en silvicultura y otras actividades productivas.</li> </ol>
<b>Guardianes del carbono(Directa)</b>	Revisión de informes publicados en línea	2020 a la actualidad	ONG Compensación Digital de la Conservación y Universidad Católica Sedes Sapientiae	Varios ámbitos de la selva central	Banco Interamericano de Desarrollo	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conservación de parches de bosques.</li> <li>2. Pago por servicios ambientales.</li> </ol>
<b>Varios proyectos de reforestación (Secundaria)</b>	Entrevistas y revisión de informes publicados en línea	Desde el 2016 a la actualidad	ACPC, Valle Ubiriki, CAMPC, Selva Alta, FINKAFE	Varios ámbitos de la selva central	Diferentes fuentes: fondos concursables, alianzas estratégicas, sellos y compradores de café, Envol Vert, CEDEPAS, HEIFER International, Root Capital, PNIPA, PNIA	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento de sellos para la exportación del café.</li> <li>2. Restauración productiva.</li> <li>3. Sombra y mejoramiento del suelo.</li> </ol>
<b>Plan Nacional de Renovación de Cafetales (Secundaria)</b>	Entrevista y revisión de informe de proyecto	2018-2019	Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego	Varios ámbitos de la selva central	Financiamiento público	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuperación de áreas y producción del café, prevención de la Roya amarilla.</li> <li>2. Promoción de sistemas agroforestales.</li> <li>3. Restauración productiva.</li> </ol>
<b>Esfuerzos individuales (Directa)</b>	Entrevista a productores y visitas de campo	Desde el 2016 a la actualidad	Privado	Distrito de Pichanaki y otros distritos	Financiamiento propio	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restauración productiva a nivel de parcela.</li> <li>2. Otros servicios: mejora del suelo, sombra.</li> <li>3. Conservación de parches de bosque para disfrute.</li> </ol>



## Condiciones habilitadoras

Se han identificado tres condiciones habilitadoras claves relacionadas con financiamiento, aspectos legales y técnicos, y gobernanza:

- **Fuentes de financiamiento en el territorio:** Se han determinado varias fuentes de financiamiento, que incluyen fondos públicos, cooperación internacional, ingresos provenientes de la venta de café y programas estatales. Las asociaciones de productores aprovechan diversas fuentes de financiamiento, como Procompite, PROINNOVATE y PNIPA.
- **Marco legal y técnico (instrumentos de gestión):** El SERFOR lidera los procesos de restauración a nivel nacional, respaldado por la Estrategia Nacional de Restauración de Ecosistemas de Perú. Otros instrumentos técnicos del país incluyen el Mapa Nacional de Áreas Degradadas en Ecosistemas Terrestres y los Lineamientos para la Restauración de Ecosistemas Forestales.
- **Gobernanza para la restauración del paisaje forestal:** La plataforma Bosque Modelo Pichanaki facilita la colaboración entre actores en asuntos forestales, con un enfoque en la restauración del paisaje. Aunque se han logrado avances, se enfrentan desafíos, por ejemplo, la integración de actores importantes como las empresas agroexportadoras, las asociaciones de productores de jengibre y piña, y las cooperativas cafetaleras.





Es importante señalar que la plataforma Bosque Modelo Pichanaki carece de personería jurídica, lo que limita su acceso directo a fuentes de financiamiento. Su función principal es actuar como facilitadora y respaldo en las iniciativas de restauración, al recopilar las necesidades relacionadas con la restauración y proporcionar recomendaciones técnicas sobre los enfoques más apropiados para la restauración del paisaje.

### *Desafíos para la restauración del paisaje forestal*

El desafío más significativo que se plantea en el contexto de la restauración es cómo lograr una conciliación efectiva entre la conservación y la restauración del paisaje forestal en un territorio fuertemente orientado hacia la agricultura. Al mismo tiempo, la agricultura también enfrenta sus propios desafíos, como la baja productividad, la falta de rentabilidad, la inestabilidad en los precios de venta y los mercados, así como los elevados costos de producción y gestión. Estos desafíos están en parte relacionados con la degradación de los suelos y el aumento de plagas y enfermedades.

En este escenario, la respuesta más inmediata para abordar la baja rentabilidad agrícola suele ser la expansión de la agricultura a expensas de la conversión de más áreas forestales. Cabe señalar que las tierras intervenidas –en algunos casos– no son para la producción propia, sino destinadas al alquiler, principalmente para el cultivo de jengibre.

Los desafíos técnicos se refieren a la selección de especies adecuadas según las condiciones y preferencias y, problemas en el manejo de las intervenciones en campo. Durante entrevistas y actividades en el terreno, se evidenciaron dificultades del manejo, como la alta mortalidad de plantaciones debido a plagas como la hormiga cortadora de hojas (*Atta* spp.), siembra en época de sequía y daños causados por la barrenadora de meliáceas (*Hypsipyla grandella*).

En las reuniones del proyecto RESTAURacción, varios participantes cuestionaron la elección de especies y prefirieron trabajar con un conjunto de ellas. Esta situación contrasta con otro proyecto de mayor extensión en tiempo y espacio, que es desarrollado

de forma colaborativa. En este último proyecto, la planificación de la restauración de especies, sistemas y espacios se realiza conjuntamente y prioriza el uso de especies locales con diversos fines. Además, se proporciona asistencia técnica y se realiza un seguimiento continuo del trabajo. Por consiguiente, las experiencias y sistematización de estas podrían ser útiles para desarrollar y compartir lecciones aprendidas.

El responsable de la Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre de Pichanaki indicó:

*“Los tres últimos años hemos tenido una presión al bosque por el cultivo del jengibre, eso es un problema con el que estamos todavía luchando, estamos empezando a sancionar administrativamente a quienes cometen estos actos ilícitos contra el bosque ... el trabajo de nuestra institución fue remoto durante pandemia, mientras que los agricultores no han parado”.*

La práctica de la quema como método de cultivo se percibe como una necesidad arraigada en la cultura de los agricultores, a pesar de su conocimiento sobre las consecuencias negativas. En muchos casos, se valora más el ahorro de costos en comparación con otras prácticas alternativas. Si bien la quema es una forma rápida de preparar un terreno, sus consecuencias pueden desencadenar incendios forestales que afectan áreas más extensas de lo planeado, generan conflictos entre vecinos y dificultan la recuperación de las tierras. Además de la pérdida de la cobertura forestal y todas las implicaciones asociadas, se han registrado casos en los que áreas de reforestación de los agricultores resultaron dañadas por incendios forestales. Estos incidentes desalientan a aquellos que desean intervenir sus tierras para la restauración.

Asimismo, la restauración productiva implica una inversión y adopta un enfoque económico, algo poco común en el contexto del componente forestal del paisaje. En vez de considerarse simplemente un recurso para extraer, se busca aprovecharlo sosteniblemente. En este sentido, invertir esfuerzos en la restauración representa un desafío significativo.

Otra debilidad identificada en las iniciativas de restauración es que, en la mayoría de los casos, excepto en una, los proyectos son de corto plazo y no incluyen un plan de monitoreo.

Además, la participación y contribución de la academia –como institutos de investigación– y universidades en las iniciativas de restauración es débil. Su integración se hace necesaria, ya que se espera que fortalezca el diseño de las propuestas y contribuya al monitoreo de las iniciativas. De igual forma, la academia podría ayudar, por ejemplo, en la identificación y caracterización de los ecosistemas de referencia, así como promover la participación de los jóvenes y enriquecer los intercambios de conocimientos y experiencias.

Por otra parte, los desafíos identificados por algunos de los jóvenes sobre las propuestas de restauración en el territorio estuvieron asociados con la falta de oportunidades de negocio o beneficios económicos derivados de la restauración y conservación. Aunque tenga un enfoque productivo, la restauración a menudo conlleva beneficios que se materializan a medio o largo plazo, lo cual puede resultar desalentador para aquellos que ya están involucrados en este proceso o desean unirse a él.

Al respecto, los jóvenes opinan:

*“El plátano, el café dan en poco tiempo, el kion en un año, por eso sacan los árboles. Al contrario, un árbol forestal son quince años, y eso no les llama la atención”.*

*“Muchos se preguntan qué ganamos sembrando bosque, a mí también me hace falta saber si hay ganancia por captura de carbono, u oportunidades de ganar dinero, no hay esa información de cómo hacer negocio...”.*

Otro de los desafíos mencionados fue el enfoque centrado en aspectos económicos y productivos en la formación de profesionales y productores agropecuarios lo que podría influenciar la perspectiva hacia los bosques y el

planteamiento de propuestas, por ejemplo, reforzar la idea de que los bosques no generan beneficios o que es más conveniente convertirlos en tierras agrícolas.

Dos testimonios citados textualmente ilustran este aspecto:

*“Como agrónomos nos dicen producir y producir más no te enseñan o no te orientan a producir de manera sostenible teniendo cursos supuestamente que hablan de conservación, pero no con este enfoque”.*

*“Nos hablan, pero no impulsan de manera más activa para sembrar o cuidar. Yo he aprendido por mi papá, el sembrar árboles. Si no fuera por él, ahora sería un sembrador de kion, mi papá aprendió de FONCODES hace muchos años, que daban alimentos a cambio de sembrar árboles, ahí agarró cargo y se encargaba del vivero, ahí aprendió y comenzó a sembrar árboles”.*

La falta de conciencia sobre la importancia de los bosques y el vínculo con los medios de vida es otro de los desafíos entre las juventudes.

*“Ahora ya no se puede porque hay hijos que tienen otra forma de pensar, también hay padres que no han orientado a sus hijos de cómo se debería tratar a la tierra, antes la tierra, por ejemplo, en la pesca se pescaba en una parte del río, después ya no se pesca ahí, sino en otra parte, se iba rotando, pero ahora ¿qué hacen? echan veneno arriba, el cube, todo lo pescan, de ahí ya no hay nada para comer...”.*

*“Las nuevas generaciones ya no trabajan como antes, una de las principales razones que se me ocurre es de que quieren las cosas más rápido y cuando se les dice algo piensan que se les está recriminando, no se dan el espacio de pensar que es para que en el futuro estos alimentos no escaseen”.*



Otros desafíos para la restauración incluyen:

- ◆ Falta de procesos previos de consulta para la planificación de la restauración.
- ◆ Subutilización de prácticas de restauración económicamente viables y adaptadas a la actividad agropecuaria.
- ◆ Ausencia de mediciones locales de fragmentación y pérdida de servicios ecosistémicos.
- ◆ Debilidad institucional en la vigilancia y promoción de la conservación y restauración del patrimonio forestal.



## Formas y espacios de participación de las juventudes en las iniciativas de restauración

Las juventudes desempeñan diversos roles en las iniciativas de restauración. Se identificaron siete formas distintas de participación. Algunas modalidades no se relacionan con el empleo remunerado, pero son muy importantes, ya que permiten que sus voces resuenen entre sus pares. Estas contribuciones pueden surgir tanto desde posiciones de autoridad local como desde roles de liderazgo juvenil, por ejemplo, dentro de colectivos de jóvenes.

En este último ámbito de participación, se pudo observar que los jóvenes lideran sus propias propuestas y discuten las problemáticas que desean abordar desde su propia perspectiva, con una mínima intervención de adultos. Sin embargo, reconocieron la necesidad de interactuar con personas adultas, especialmente profesionales, para recibir orientación en aspectos técnicos y legales relacionados con la gestión de una organización con personería jurídica. Esto se hace para ganar visibilidad y reconocimiento entre la población y, en un futuro, acceder a fuentes de financiamiento para realizar proyectos más ambiciosos y dejar de depender del voluntariado. En este contexto, también expresaron su interés por crear empleos justos para otros jóvenes y colaborar estrechamente con jóvenes urbanos y rurales para influir en ambos entornos. Aunque su enfoque principal se centra en lo urbano, mantienen un interés genuino por abordar las cuestiones rurales.





Mediante las entrevistas y talleres, se consultó también cuáles serían los posibles factores que inciden en la baja participación de las juventudes en las iniciativas de restauración y otros proyectos del territorio. Los factores se clasificaron en 13 categorías que se describen en la tabla 3.



**Tabla 3.** Aspectos claves de la participación

Factores que podrían estar influenciando en la participación	
<p><b>Migración:</b> Varios jóvenes expresan su deseo de abandonar Pichanaki en busca de mejores oportunidades económicas. Lo anterior responde a la percepción de que las oportunidades de empleo y desarrollo son limitadas en el área rural.</p>	<p><b>Metodologías de trabajo poco atractivas:</b> Las metodologías de trabajo que se emplean a menudo en las iniciativas de restauración, como el trabajo colectivo, pueden no ser atractivas para los jóvenes. Estas prácticas suelen estar más arraigadas en las personas adultas y mayores, lo que podría desincentivar la participación de los jóvenes.</p>
<p><b>Diferencia entre jóvenes rurales y urbanos:</b> Se percibe una diferencia en el interés y la comprensión de la conservación entre los jóvenes rurales y urbanos. Los jóvenes rurales tienden a estar más familiarizados con temas de conservación, debido a su experiencia en la agricultura y la vida en el campo.</p>	<p><b>Lenguaje inadecuado:</b> Usar un lenguaje técnico o complejo en las actividades de restauración puede resultar desalentador para los jóvenes, especialmente los que no han tenido acceso a educación superior. Esta barrera lingüística podría dificultar la comprensión y la participación efectiva de los jóvenes, sobre todo en las zonas rurales.</p>
<p><b>Intereses diversos:</b> Los jóvenes tienen una variedad de intereses. Agricultura, actividades culturales, turismo y emprendimientos son algunas de ellas. Esto sugiere que las iniciativas de conservación y restauración deben abordar estos intereses diversificados para atraer a un grupo más amplio de jóvenes.</p>	<p><b>Roles de género tradicionales:</b> Las expectativas de roles de género tradicionales aún persisten en algunas comunidades rurales. Las mujeres jóvenes, en particular, suelen asumir la responsabilidad del cuidado de los hijos o niños menores, lo que puede limitar su disponibilidad y participación en actividades de restauración. Además, es posible que esta sobrecarga de responsabilidades desmotive a las mujeres jóvenes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en estos proyectos.</p>
<p><b>Influencia de las redes sociales:</b> Se destaca que las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para involucrar a los jóvenes y difundir información sobre la conservación. Sin embargo, también se menciona que el mal uso de las redes sociales podría ser un problema.</p>	<p><b>Falta de referentes jóvenes:</b> La ausencia de modelos a seguir jóvenes en los proyectos, como líderes de talleres o actividades, puede hacer que los jóvenes se sientan menos identificados y motivados para participar. La presencia de líderes jóvenes podría servir como inspiración y generar un mayor sentido de pertenencia y participación.</p>



Factores que podrían estar influenciando en la participación	
<p><b>Enfoque en el presente:</b> Algunos jóvenes se centran en ganar dinero en el presente, en lugar de invertir tiempo en actividades de conservación a largo plazo, lo que resalta la necesidad de presentar enfoques de conservación que generen beneficios económicos tangibles.</p>	<p><b>Falta de espacios para el diálogo y participación:</b> La falta de oportunidades para que los jóvenes expresen sus ideas, necesidades e inquietudes, así como la falta de espacios de diálogo, puede dificultar su participación efectiva en las iniciativas de restauración. Los jóvenes necesitan sentir que sus voces son escuchadas y que sus contribuciones son valoradas para comprometerse activamente en estos proyectos.</p>
<p><b>Importancia de la orientación y el apoyo:</b> Se menciona que los jóvenes necesitan orientación y apoyo por parte de las autoridades y las organizaciones locales para participar activamente en la agricultura, conservación, restauración u otras prácticas para el desarrollo del territorio.</p>	<p><b>Compensación económica insuficiente:</b> La falta de compensación económica o cualquier tipo de retribución tangible en el corto plazo puede desalentar a los jóvenes, ya que la restauración del paisaje es una actividad que a menudo conlleva beneficios a mediano o largo plazo. La falta de recompensas inmediatas podría hacer que los jóvenes consideren otras opciones más lucrativas.</p>
<p><b>Deseo de ser reconocidos como emprendedores:</b> Los jóvenes que continúan en la agricultura desean ser reconocidos como emprendedores y buscan apoyo para mejorar sus técnicas y la gestión de sus parcelas.</p>	



Posteriormente, se analizaron los beneficios que los jóvenes perciben de los bosques y del entorno natural del paisaje, los recursos y oportunidades en el territorio para la restauración, y sus motivaciones para participar en iniciativas de restauración. Ellos percibieron una variedad de servicios ecosistémicos de los bosques y esta percepción varió según su contexto y nivel de educación. En las áreas rurales, las personas que habían completado su educación tendían a valorar servicios como la provisión de recursos naturales (madera, hojas de palmera, frutos), la regulación del clima, la estabilización de los taludes y el suministro de agua. Por otro lado, quienes pasaban más tiempo en entornos urbanos utilizaban un lenguaje más técnico al referirse a los servicios ecosistémicos del bosque, posiblemente debido a su educación superior en curso o completada.



**Tabla 4.** Otras consideraciones sobre los bosques.

Beneficios percibidos de los bosques y entorno natural del paisaje	Oportunidades y recursos	Motivaciones para la participación
<p><b>Bienestar mental y relajación:</b> Los bosques son vistos como lugares para relajarse, ordenar ideas y contribuir a la salud mental de las personas.</p> <p><b>Valor estético y recreación:</b> Los jóvenes mencionan que disfrutan la belleza del paisaje boscoso y aprecian ver mariposas y otras formas de vida silvestre.</p>	<p><b>Conocimientos sobre el uso de la tierra:</b> Abarcan técnicas agrícolas, usos forestales maderables y no maderables, y una profunda conciencia de las necesidades del territorio, que incluye la recuperación de bosques y la promoción de la agricultura sostenible.</p>	<p><b>Oportunidad de formación y desarrollo inicial de sus profesiones:</b> Se refiere a adquirir conocimientos que puedan aplicar en sus propias tierras o futuros empleos.</p>
<p><b>Alimentos y otros productos:</b> Los bosques proporcionan frutos y otros alimentos que complementan la dieta de las comunidades rurales, además de materiales para construcción, artesanías y salud.</p>	<p><b>Deseo y disposición de contribuir a la mejora del territorio.</b></p>	<p><b>Valorización de la tierra:</b> A través de la siembra de árboles, los terrenos se valorizan (inversión). Para los jóvenes, es una forma de invertir por primera vez en las tierras que han heredado.</p>
<p><b>Generación de empleo:</b> Los bosques generan oportunidades de empleo, ya sea a través de la agricultura, meliponicultura, la venta de madera u otros productos forestales.</p>	<p><b>Disponibilidad de tierra:</b> Es un recurso fundamental para llevar a cabo proyectos de restauración.</p>	<p><b>Oportunidad de socializar en los medios rurales:</b> Para algunos jóvenes (y también adultos), participar en los proyectos es una oportunidad para diversificar sus actividades, aprender y salir de la rutina diaria del campo.</p>
<p><b>Provisión de suelos para la agricultura:</b> Mantener la cobertura forestal es favorable para tener suelos saludables y útiles para la actividad agrícola.</p>	<p><b>Presencia de parches de bosques:</b> Sirven como recordatorio del vínculo entre bosque y agricultura, así como las experiencias locales de conservación y restauración productiva.</p>	<p><b>Promoción de ideas de negocios asociadas con el bosque o a la restauración:</b> Venta de madera, semillas y frutos, miel de meliponas, turismo agro-rural o ecoturismo.</p>

Beneficios percibidos de los bosques y entorno natural del paisaje	Oportunidades y recursos	Motivaciones para la participación
<p><b>Regulación del clima:</b> Se señala un cambio en el clima debido a la disminución de los bosques, lo que provoca un aumento de las temperaturas. Los bosques ayudan a regular el clima y mantener un ambiente más fresco.</p>	<p><b>Recursos educativos:</b> Las instituciones educativas locales, como la Universidad Intercultural y la sede de Ingeniería Ambiental, el Instituto Tecnológico y las Escuelas Rurales Agropecuarias proporcionan dichos recursos, así como oportunidades de formación.</p>	<p><b>Innovación y diversificación de la tierra:</b> Los proyectos brindan nuevas ideas de uso de la tierra. Diversificar sus cultivos es una forma de innovar y ser más resilientes.</p>
<p><b>Suministro de agua:</b> Los bosques contribuyen a la retención y filtración del agua, lo que mantiene el flujo de los ríos y la disponibilidad de agua dulce.</p>	<p><b>Organizaciones con personería jurídica y capacidad para acceder a financiamientos:</b> Pueden respaldar proyectos de restauración.</p>	
<p><b>Biodiversidad:</b> Antes, los bosques albergaban una mayor diversidad de flora y fauna silvestre, y su pérdida se asocia con la disminución de la biodiversidad.</p>	<p><b>Oportunidades formativas</b> ofrecidas por diversas organizaciones locales.</p>	
<p><b>Educación:</b> Los bosques sirven como lugares donde las personas pueden aprender sobre plantas medicinales, maderas y otros recursos naturales.</p>	<p><b>Capacidad organizativa y dinamismo</b> de la población local en búsqueda de objetivos comunes.</p>	
<p><b>Sombra y protección:</b> Los bosques proporcionan sombra y refugio contra el calor y las condiciones climáticas extremas, servicio que se valoran en los espacios destinados a la agricultura.</p>	<p><b>Deseo de innovación</b> por parte de las juventudes.</p>	
<p><b>Valor cultural y espiritual</b> (población Ashaninka)</p>	<p><b>Colectivos de jóvenes:</b> Representan un recurso adicional para impulsar iniciativas de restauración.</p>	
<p><b>Hábitat para la fauna:</b> Los bosques proporcionan hábitats críticos para una variedad de especies animales.</p>		



En el taller con jóvenes de los últimos años de una escuela rural, se destacó la conexión de los bosques con su uso para la conversión en tierras agrícolas. Incluso, surgió una pregunta sobre si el jengibre era uno de los productos derivados de los bosques. En este taller, los estudiantes identificaron como productos y servicios del bosque la fauna silvestre (en mayor medida), los árboles maderables y los frutos del bosque para consumo humano, así como los productos y usos agrícolas.

También resaltaron aspectos positivos de su territorio, como la infraestructura vial que facilitaba el transporte de productos desde la finca hasta el mercado. Otros valores del paisaje y el bosque que se destacaron en este taller incluyeron el suelo, que permitía la agricultura y el suministro de agua para consumo humano y actividades pecuarias.

Un joven agricultor expresó:

*“El bosque nos da espacio para poder cultivar, también es importante por la madera que nos brinda”.*

Finalmente, se recopiló información sobre los posibles usos que los jóvenes desearían dar a los bosques conservados o áreas destinadas a la restauración. Su interés principal fue el ecoturismo, seguido por un fuerte deseo de conservar o restaurar hábitats para la fauna silvestre y la recuperación de la flora silvestre. La creación y preservación de paisajes agradables, así como contribuir a la mejora de la salud de las personas, también fueron áreas de interés destacadas en orden de importancia. Además, se identificó deseo de utilizar estos espacios en la lucha contra el cambio climático, con fines educativos e investigativos y para la explotación de madera, aunque estas últimas opciones fueron mencionadas con menos frecuencia.

Es relevante destacar que algunos jóvenes señalaron el uso de los bosques para la producción agrícola como uno de sus intereses, lo que sugiere que la deforestación con fines agrícolas se percibe como una necesidad actual.

## Recomendaciones para la integración del enfoque de juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal del Bosque Modelo Pichanaki

Antes de abordar las recomendaciones para involucrar a los jóvenes en las iniciativas de restauración, es importante destacar que la restauración no tiene como objetivo principal resolver cuestiones sociales y económicas subyacentes. Sin embargo, es fundamental no agravar estos problemas ni aprovechar la vulnerabilidad de los jóvenes en su búsqueda de oportunidades educativas y laborales ni perpetuar las desigualdades de género.

Con base en la información presentada, se proponen algunas medidas que podrían ser implementadas a corto y mediano plazo. Los responsables de la toma de decisiones pueden considerar estos elementos para integrar las perspectivas de los jóvenes en relación con las necesidades de restauración y fomentar su participación efectiva en las iniciativas correspondientes. Las recomendaciones van dirigidas al grupo de formuladores y gestores, con el propósito de abordar en cierta medida las necesidades formativas y laborales de los jóvenes.

1. Emplear enfoques participativos y dinámicos, como talleres interactivos, pasantías en campo y otras formas de intercambio de experiencias, diseñados para estimular activamente la participación de los jóvenes.
2. Adecuar el lenguaje utilizado en las actividades a las características del grupo participante y evitar el uso de terminología técnica compleja, especialmente en comunidades rurales.
3. Buscar fuentes de financiamiento específicas orientadas a promover la participación de grupos vulnerables, con un enfoque claro en la equidad.
4. Garantizar la presencia de referentes jóvenes en el diseño y ejecución de las actividades de restauración. Su participación es esencial para inspirar a otros jóvenes a involucrarse en las iniciativas, además de incluir el enfoque de las juventudes, en particular, las rurales.

5. Contribuir al aprendizaje de jóvenes, mujeres y adultos al proporcionar información nueva y relevante durante los talleres y actividades de los proyectos. Estas oportunidades de aprendizaje pueden ser de interés y beneficiar la formación y desarrollo personal, principalmente para aquellos con acceso limitado a otras fuentes de educación formal.
6. Incorporar tecnologías innovadoras y el uso de redes sociales para mejorar el monitoreo, la comunicación y la sistematización de las iniciativas de restauración, a fin de atraer la atención y participación de los jóvenes, y abordar la carencia de estos procesos esenciales en la restauración.
7. Promover programas de prácticas pre-profesionales, intercambios, pasantías y voluntariados, remunerados en la medida de lo posible o con algún tipo de incentivos o facilidades, de manera que se facilite una vía para aplicar y fortalecer sus conocimientos y habilidades necesarios en el desarrollo de sus profesiones.
8. Desarrollar propuestas integrales de restauración del paisaje forestal que abarquen prácticas como la agricultura sostenible, el turismo rural, la conservación de la fauna silvestre (asociada con el ecoturismo) y la piscicultura, lo cual podría estimular el interés de los jóvenes en las innovaciones que les atraen. Estas propuestas podrían ofrecer una rentabilidad más inmediata en comparación con el enfoque convencional centrado en productos maderables, que suele ser la norma en la planificación de restauración del paisaje.
9. Fomentar entornos seguros para el diálogo entre jóvenes y adultos de diversos contextos, ya sea rurales o urbanos, entre productores, técnicos, gestores de proyectos y representantes de instituciones y organizaciones. Esto es fundamental para discutir temas relacionados con la restauración forestal de manera organizada y respetuosa.

Los jóvenes con carrera técnica de producción agropecuaria podrían mejorar prácticas agrícolas empleadas y contribuir a la restauración y la sostenibilidad agrícola y del paisaje. Además, son los que –de acuerdo con este estudio– disponen de tierras en mayor proporción y tienen un mayor interés en la actividad agrícola, en comparación con los estudiantes o graduados de la carrera de ingeniería ambiental. En este sentido, se recomienda a los responsables y ejecutores de proyectos de restauración establecer alianzas para la formación, prácticas y programas de intercambio con el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Pichanaki.







# Discusión



En línea con las reflexiones de Bennel (2000) y Lavender (2008), en el contexto de Pichanaki, esta investigación revela que definir la juventud en términos de un rango de edad es desafiante e impráctico, puesto que resulta de un constructo social que abarca diversas dimensiones.

Las motivaciones que impulsan la emigración desde Pichanaki hacia otras ciudades están asociadas con la búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales, así como la percepción negativa sobre las condiciones de la ruralidad. Un análisis más exhaustivo realizado por Boyd (2014) en el contexto peruano revela que, en las áreas rurales, aproximadamente 31,4% de los jóvenes se encuentran inactivos en el mercado laboral, siendo este porcentaje más alto entre las mujeres (36,1%) que entre los hombres (26,7%). Además, casi la mitad de los jóvenes rurales se dedican a trabajos familiares no remunerados (39% para hombres, 42% para mujeres) y la mayoría de los que están empleados en entornos rurales desempeñan funciones como peones agrícolas.

Urrutia y Trivelli (2019) agregan que el sector agropecuario presenta los peores indicadores de calidad de empleo para jóvenes. Señalan también que cerca de 20% de mujeres jóvenes sin trabajo remunerado se dedican al cuidado del hogar. Para los hombres, la proporción no supera el 3%.



Asimismo, durante uno de los talleres, surgió un desafío significativo: la retención de jóvenes mujeres en las comunidades rurales. Se destacó la dificultad que enfrentan al buscar empleo en el sector agrícola, ya que –a diferencia de sus pares masculinos– encuentran obstáculos para su contratación. Algunos responsables de organizaciones locales mencionaron su preferencia por contratar personal masculino para trabajos de campo y argumentan que las condiciones pueden resultar hostiles para las mujeres, especialmente si tienen responsabilidades familiares, lo que contrasta con las consideraciones hacia los hombres.

Esta situación se sustenta con los hallazgos de Boyd, que destacó que los hogares rurales con jóvenes varones tienen un ingreso promedio más alto que aquellos con jóvenes mujeres, lo que podría estar relacionado con la existencia de brechas salariales por género. Por otra parte, CEPAL (2008) encuentra que las jóvenes rurales tienen menos oportunidades de ingreso y participación laboral que los hombres por el trabajo doméstico no remunerado, lo que causa la migración hacia zonas urbanas para buscar mejores oportunidades y mayor autonomía. Esto se traduce en áreas rurales con mayor participación laboral de jóvenes varones. Es necesario resaltar que este no es un tema local, ya que la infrarrepresentación femenina y brechas salariales de las trabajadoras en el mercado laboral es un problema global y estructural (Goldin 2014).

Del mismo modo, el estudio de Robson *et al.* (2020) sobre los jóvenes en comunidades forestales de nueve países destaca que la falta de trabajos bien remunerados y el





acceso limitado a educación, salud y servicios sociales fueron factores impulsores de emigración. Por otra parte, las razones que llevan a los jóvenes a permanecer en su territorio, según los hallazgos de esta investigación, están relacionadas con el deseo de contribuir al desarrollo de su comunidad, la percepción de Pichanaki como un lugar de oportunidades y la aspiración de desarrollar proyectos propios y familiares.

Estos resultados se acercan a los encontrados por Bernsen (2022) para comunidades forestales en Estados Unidos, donde las percepciones y el apego a la comunidad estaban vinculados positivamente con el deseo de residir en zonas rurales en el futuro, mientras que las aspiraciones educativas mostraban una relación negativa. Asimismo, Brown (2021) menciona que la educación es fundamental para sacar a las familias de la pobreza, por lo que no sorprende que los jóvenes abandonen sus comunidades de origen en busca de oportunidades educativas que no están disponibles en las zonas rurales.

En cuanto a la decisión de estudiar, Boyd (2014) indica que para los jóvenes menores de edad se plantea la disyuntiva de continuar estudiando o ingresar al mercado laboral. Para los que son mayores de edad, ser jefe de hogar o el número de hijos es más determinante en su participación en el mercado laboral. Además, Grompone *et al.* (2018) encontraron otros factores que impiden a los jóvenes rurales continuar con sus estudios superiores. El poco vínculo de su familia en la etapa escolar, la lejanía entre la secundaria y la educación superior pública y la necesidad por aportar económicamente al hogar, entre otras desventajas, suponen una reproducción de la desigualdad urbano-rural. Los resultados de esta investigación destacan que los embarazos en la juventud representan un desafío significativo para la participación en la educación, el avance profesional y otros proyectos. Según el INEI (2023), se observa una mayor incidencia de embarazos en la adolescencia en áreas rurales en comparación con las zonas urbanas.

El estudio de Quaedvlieg *et al.* (2019), enfocado en jóvenes de zonas rurales de Madre de Dios (Perú), resalta la falta de acceso a la educación como la principal causa de migración a ciudades más grandes, un hallazgo similar al observado en Pichanaki. Sin embargo, en este caso es relevante destacar que la motivación vinculada con la educación se concentra en el deseo de acceder a un aprendizaje de mayor calidad



y una oferta educativa más amplia en la localidad, con el propósito de satisfacer la demanda laboral sin necesidad de buscar empleo fuera del territorio.

Quaedvlieg *et al.* también mencionan que la presión familiar es otro factor impulsor de la migración. Varios jóvenes explican cómo sus padres desean que se conviertan en profesionales y se alejen de los medios de vida basados en la tierra, como la silvicultura y la agricultura que, a menudo, se asocian con la pobreza. Este patrón se refleja en Pichanaki, donde tanto adultos como jóvenes han compartido experiencias en las que se ha perpetuado un discurso negativo y repetitivo en torno a las actividades agrícolas y la vida en el campo.

Debido al contexto en Pichanaki, la agricultura brinda oportunidades para emplear a las juventudes del territorio, en diferentes áreas y niveles. Sin embargo, existe una visión negativa en torno a este rubro, por percepciones relacionadas con el esfuerzo que demanda y la baja rentabilidad. Al respecto, Brown (2021) menciona que la agricultura es el sector más grande en desarrollo en el mundo y emplea a la mayoría de las personas. Pero, debido a la negligencia de los gobiernos en la agricultura de pequeña escala y la infraestructura rural, muchos jóvenes están optando por alejarse de un futuro en la agricultura o en zonas rurales.



Por su parte, Magagula y Tsvakirai (2020) indican que las decisiones de los jóvenes de seguir en la agricultura e invertir en emprendimientos agrícolas están influenciadas por factores y percepciones socioeconómicos sobre este rubro, por ejemplo, el casamiento disminuía las posibilidades de invertir en emprendimientos agrícolas, mientras que contar con un capital inicial proporcionado por los padres, estar expuestos a la agricultura durante su educación secundaria y/o superior, tener estudios superiores relacionados con la agricultura y tener percepciones económicas positivas sobre dicha actividad incrementan las probabilidades de que los jóvenes se involucren en emprendimientos agrícolas. Si bien este estudio es sobre las inversiones en agricultura, podría brindar algunas luces sobre las inversiones de las juventudes en torno a la restauración, más aún si se ve la restauración forestal desde un enfoque productivo.

Cabe señalar que la disponibilidad de tierra se percibe como un recurso y una oportunidad clave para la empleabilidad de los jóvenes, así como para la implementación de prácticas de restauración forestal. Sin embargo, de la información colectada en Pichanaki se prevé que, en promedio, el tamaño de las parcelas heredadas de sus padres sea menor debido a la división entre todos los hijos.



Esto podría desmotivar a los jóvenes a involucrarse en proyectos de restauración o conservación y, en el peor de los casos, a intervenir en las pequeñas áreas de bosque aún intactas para destinarlas a la producción agrícola. FIDA (2019) señala que, debido al rápido crecimiento demográfico, la población rural tiende a residir en áreas densamente pobladas con acceso limitado a tierras, que suelen ser más pequeñas y fragmentadas.

Durante las entrevistas se identificó los arrendamientos de tierras por parte de agricultores y comunidades nativas para la producción de jengibre como un problema asociado con la deforestación. Aunque no se proporcionaron cifras exactas, se mencionó que las comunidades nativas tienden a poseer extensiones de tierra con cobertura forestal más amplias, por lo que el cambio de uso de estas tierras es más notorio.

Según el informe de FIDA, otra dificultad que enfrentan los jóvenes para acceder a la tierra se relaciona con el rápido crecimiento de explotaciones agrícolas en mediana escala impulsado por la expansión de los mercados. En este contexto, es relevante destacar que Perú es uno de los principales productores y exportadores de jengibre a nivel mundial, con un aumento significativo en las exportaciones durante el 2020 (MIDAGRI 2020), en particular en la región de Junín, específicamente en las provincias de Chanchamayo y Satipo.

El cultivo de jengibre en la zona se considera una inversión costosa con potencial de alta rentabilidad, pero también con riesgos significativos. Esto sugiere que la actividad se dirige principalmente a personas con un poder adquisitivo medio o alto. Sin embargo, aquellas con menos recursos financieros, pero acceso a tierras, a menudo optan por arrendar sus terrenos para garantizar un ingreso. Según algunos relatos, la forma en la que se aprovecha la tierra puede llevar varios años antes de que vuelva a ser fértil, lo que plantea la necesidad de un análisis económico que evalúe cuánto se gana mediante el arrendamiento de tierras en comparación con las pérdidas durante el período de recuperación del terreno y hasta cuándo esta dinámica es sostenible. En este contexto, surge la pregunta sobre cuál será el papel de los jóvenes en esta situación.

Rietveld *et al.* (2020) encontraron que, si bien pocos jóvenes, tanto hombres como mujeres, aspiran a convertir la agricultura en su principal fuente de ingresos, muchos



de ellos se involucran en actividades agrícolas de alguna manera. Los resultados también revelaron que el acceso a la tierra suele ser un problema para la mayoría de los jóvenes. No obstante, esta situación se agrava aún más para aquellos de familias con escasa tierra y para las mujeres.

A su vez, Bautista *et al.* (2009) destacan que asignar tierras para fines de restauración, en detrimento de otros usos posibles, podría implicar un costo de oportunidad para la población local. También indican que resulta fundamental identificar a quienes se benefician y a quienes podrían verse afectados negativamente, y evaluar la viabilidad de implementar sistemas de compensación apropiados cuando sea factible.

En Pichanaki y en todo el territorio peruano, el año 2020 marcó un hito al registrar la mayor tasa de deforestación de las últimas dos décadas. Los resultados del presente estudio ponen de manifiesto que la respuesta más inmediata para abordar la baja rentabilidad en la agricultura a menudo implica la expansión de las áreas agrícolas mediante la conversión de bosques.





Robson *et al.* (2020) y Quaedvlieg (2019) resaltan la estrecha conexión que tienen los jóvenes que viven en comunidades forestales, cuyas economías dependen directamente de la actividad forestal. Estos jóvenes reconocen los diversos servicios que esos ecosistemas proporcionan directamente a sus medios de vida. Sin embargo, los resultados del presente estudio demuestran que, desde la perspectiva de las juventudes, el uso agrícola de la tierra proveniente de los bosques y, por ende, la disponibilidad de tierras para la producción de alimentos y la generación de ingresos es lo que valoran más, incluso hasta el punto de desconocer que el cambio de uso de suelos sin los mecanismos adecuados constituye un delito.

Un ejemplo que destaca esta diferencia es que, en esta investigación, los jóvenes mencionaron raramente los usos no maderables de las plantas del bosque, como sus propiedades medicinales. En contraste, demostraron un amplio conocimiento en lo que respecta al uso de frutos nativos o cultivados para consumo y venta. Esta discrepancia puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los jóvenes entrevistados, que también participaron en los talleres, son hijos de migrantes o “colonos”, término utilizado localmente, y provienen de zonas andinas.

Se comprende que sus padres o abuelos tampoco estaban familiarizados con la diversidad de especies en el bosque, tanto en flora como fauna silvestre y desconocían sus diversos usos y valores, incluyendo aspectos espirituales o culturales atribuidos por los pueblos originarios. Por lo tanto, la principal conexión de los jóvenes rurales con los bosques se establece a través de la agricultura.

Durante el proceso de investigación, los adultos involucrados en proyectos de restauración y conservación expresaron la necesidad de transmitir valores y conocimientos sobre los bosques de las generaciones mayores a los jóvenes, comenzando desde la etapa escolar. Flores-Silva *et al.* (2023) sugieren que la efectiva transmisión del conocimiento etnobotánico a los niños se ve favorecida por las interacciones intergeneracionales. Por lo tanto, fomentar espacios de diálogo que reconozcan la importancia de la información y los intereses de todas las generaciones podría impulsar la participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración, como lo señalan Trivelli y Morel (2021).

La necesidad de transmisión de conocimientos sobre los bosques ha sido destacada por Robson (2019), quien indica que, a pesar de los múltiples beneficios que los ecosistemas boscosos brindan a las comunidades y, en particular, a las juventudes, académicos, profesionales y donantes han prestado una atención limitada a las conexiones entre los jóvenes, las comunidades y los bosques.

Teniendo en cuenta que los hijos heredarán tierras de menor tamaño, el encarecimiento de las tierras y el cada vez menor interés de las juventudes por participar de las actividades agropecuarias, el planteamiento de la restauración forestal debe ser cuidadoso en adaptarse a los espacios y sistemas de modo que no se promuevan conflictos por el uso de la tierra, sino que –por el contrario– contribuya a la generación de bienes y servicios, tal como plantean Rey Benayas y Bullock (2012). En la misma línea, Sabogal *et al.* (2015) señalan que la regeneración natural o asistida, una técnica simple, eficaz y barata, pareciera no promoverse lo suficiente, por lo que podría representar una oportunidad en contextos de conflictos entre agricultura y conservación.

Es igualmente crucial evitar caer en la trampa de la “restauración falsa”, es decir, la implementación de prácticas que, en lugar de mejorar las condiciones del paisaje forestal, podrían resultar perjudiciales para los ecosistemas naturales que aún subsisten. En este contexto, SER (2021) ha elaborado una lista que identifica cuáles acciones contribuyen efectivamente a la restauración y cuáles no. Por ejemplo, se destaca que acciones relacionadas con la promoción de la sostenibilidad en la agricultura, como la reducción del uso de agroquímicos y la preservación de la diversidad genética en los campos de cultivo, forman parte de las prácticas beneficiosas para la restauración y que pueden ser menos costosas y resultar de mayor interés para las comunidades involucradas.

En relación con lo anterior, Mansourian y Vallauri (2014) explican y ejemplifican que la implementación de la restauración no se limita necesariamente a la plantación de árboles. En algunos casos, la restauración de paisajes forestales puede implicar cambios en los enfoques locales relacionados con la agricultura y el uso de la tierra, lo que podría ser más favorecedor para un contexto como el de Pichanaki.

Además, la planificación e implementación adecuada de la restauración puede incrementar el interés de participación entre los jóvenes. Galabuzi *et al.* (2021) encontraron que las actividades de capacitación de los agricultores (como la formación, las visitas guiadas a campos de agricultores y el establecimiento participativo de ensayos de agricultores) y el acceso a plántulas de árboles a bajo costo motivaron la participación de jóvenes y mujeres en la plantación de árboles.

Una de las preocupaciones destacadas por las juventudes sobre el paisaje forestal y los medios de vida agrícolas se relaciona con el cambio climático. Bautista *et al.* (2009) señalan que el cambio climático representa otro factor que ejerce presiones adicionales tanto sobre las personas como los ecosistemas. Esto podría requerir ajustes significativos en las estrategias de restauración forestal para alcanzar los objetivos acordados. Sin embargo, de acuerdo con el análisis de las iniciativas de restauración, este tema se ha abordado de manera limitada, y centrado en un enfoque conceptual y sin definiciones claras en términos de prácticas concretas para la adaptación al cambio climático.

Según Mansourian y Vallauri (2014), uno de los desafíos clave en la implementación exitosa de la restauración del paisaje forestal (RPF) es la falta de seguimiento y aprendizaje. El monitoreo del impacto de la restauración forestal todavía es insuficiente y representa un reto en las iniciativas de Pichanaki.

De igual forma, en las propuestas de restauración activa, que representa la mayoría en Pichanaki, es esencial adaptar con precisión los métodos a las circunstancias específicas de cada proyecto y asignar de manera efectiva los recursos económicos a las acciones de restauración. Esto es especialmente relevante en países de América Latina, donde existen numerosas demandas sociales, como la educación, seguridad y reducción de la pobreza, entre otras (Holl y Aide 2011).

En Pichanaki se han identificado brechas sociales y económicas de mayor prioridad que la restauración forestal. Por lo tanto, es crucial mejorar la planificación y optimizar los recursos disponibles para lograr los objetivos tanto ambientales como económicos y sociales de la restauración. Lo anterior es conforme con lo indicado por Mansourian

y Vallauri (2014), quienes señalan que abordar las necesidades socioeconómicas es imperativo para el éxito a largo plazo en la restauración del paisaje forestal. Al respecto dicen: *“El éxito de la restauración forestal en los paisajes depende de un gran número de variables, entre ellas las consideraciones socioeconómicas, en particular las necesidades de medios de vida de las comunidades locales”*.

Adicionalmente, la seguridad de los derechos de tierra es fundamental para la sostenibilidad de la restauración del paisaje forestal, ya que, en un paisaje con múltiples propietarios de tierras, el desafío de involucrar a todos los dueños en una visión común de la restauración forestal es aún mayor que cuando los bosques son propiedad del Estado (Mansourian y Vallauri 2014). Según las entrevistas realizadas a jóvenes y adultos de áreas rurales y un representante de una cooperativa cafetalera, se espera que en los próximos años en Pichanaki haya un mayor número de propietarios de tierras pequeñas. Aunque las cooperativas cafetaleras están abordando este tema, no está claro cómo las propuestas de restauración se adaptarán a esta situación. Al respecto Galabuzi *et al.* (2021) indican que el tamaño de la finca y de la familia está relacionado positivamente con las decisiones de adopción de árboles.

Uno de los retos para la restauración en América Latina es promover una mayor diversidad de actividades forestales restaurativas y el uso de especies nativas (Schweizer *et al.* 2018). Frecuentemente, los especialistas a nivel mundial suelen prestar poca atención a la selección del material de plantación que usarán para la restauración, por lo que el uso de un material inapropiado es común entre las experiencias reportadas en la RPF (Sabogal *et al.* 2015).

Aunque no se realizó un inventario de especies locales potenciales para la restauración, dos de los proyectos analizados han recopilado y sistematizado parcialmente la información para compartir con socios y aliados. Sin embargo, enfrentan dificultades relacionadas con la recolección oportuna de semillas, la falta de fuentes de semillas de calidad, el largo período de crecimiento y la falta de manejo silvicultural, además de mercados limitados en caso de venta de madera. Esto desanima a los formuladores de proyectos a optar por un conjunto de especies nativas locales y los lleva a trabajar con



especies de crecimiento rápido y procedencia segura, como las especies exóticas de los géneros *Eucalyptus* y *Pinus*.

Los resultados revelaron que el principal sistema que se promueve en el territorio es la agroforestería, en consonancia con el contexto agrícola, lo que permite aprovechar áreas sin entrar en conflictos. Sin embargo, un desafío en este sistema es la selección de especies compatibles con el cultivo de renta.

Es importante mencionar que los sistemas agroforestales ya han demostrado beneficios para las poblaciones rurales y población juvenil en otras latitudes. Galabuzi *et al.* (2021) reportaron que la participación en prácticas de agroforestería atrajo principalmente (82%) a mujeres y jóvenes sin educación formal, y se utilizaron métodos y herramientas básicas para la agricultura. Además, las actividades de capacitación de los agricultores (formación, visitas guiadas a campos de agricultores y el establecimiento participativo de ensayos de agricultores) y el acceso a plántulas de árboles a bajo costo motivaron su participación en la plantación de árboles.

Asimismo, las innovaciones en la producción agropecuaria, el uso de las tecnologías y el fortalecimiento de capacidades son intereses de las juventudes de este estudio, tres factores que podrían promoverse y ser aprovechados para intermediar por la restauración del paisaje forestal. Por otra parte, la velocidad y la naturaleza sin precedentes del cambio tecnológico impulsan cambios sociales y económicos igualmente rápidos. Este ritmo de cambio está impulsado por la creciente ola de tecnología digital que afecta todos los aspectos de la vida, tanto en países de altos ingresos como en aquellos de ingresos más bajos (Arslan *et al.* 2021). Esta situación, lejos de ser un desafío, podría representar una oportunidad para animar e involucrar a los jóvenes en las iniciativas para la restauración.

Aunque se producen intercambios de conocimientos y preocupaciones sobre la restauración entre jóvenes y adultos en espacios como la plataforma Bosque Modelo Pichanaki y la iniciativa Red Agroforestal de Intercambio y Acciones Sostenibles (RAFIAS), promovida por la asociación Envol Vert, no está claro hasta qué punto estas

interacciones realmente promueven la colaboración intergeneracional en la creación de propuestas de restauración.

Según el Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer (ICRW 2003), ambas generaciones, jóvenes y adultos, son partes interesadas claves, cuya aceptación y participación son fundamentales para el éxito de los proyectos. Jennings *et al.* (2006) también subrayan la importancia de involucrar a los adultos en esquemas de colaboración horizontal con jóvenes en zonas rurales, donde las normas sociales suelen asignar responsabilidades principalmente a los adultos varones.





A person wearing a red t-shirt and a dark cap is standing in a dense, green field, possibly a coffee plantation. The person is reaching up towards a young tree. The background is filled with various types of trees and foliage. The entire image has a dark green overlay, and the word "Conclusiones" is written in white, sans-serif font across the center.

# Conclusiones

1. No fue posible establecer una definición específica de juventud basada en rangos de edades. En su lugar, se encontró que otros factores socioculturales y económicos resultaron ser más significativos para comprender lo que implica ser joven en el territorio.
2. La migración, los recursos disponibles, el género, la educación, la ocupación, los roles de género y el entorno en el que desarrollan sus proyectos de vida son factores que afectan la participación de los jóvenes en iniciativas de restauración.
3. Las preocupaciones principales de los jóvenes son sociales y económicas, y se prioriza la generación de recursos y el bienestar familiar sobre la restauración del territorio. Las juventudes se mostraron conscientes de la fragmentación forestal. Sin embargo, enfatizaron que la agricultura es esencial para su economía en contextos rurales.
4. Las innovaciones en la producción agropecuaria, el uso de las tecnologías y el fortalecimiento de capacidades son intereses de las juventudes de este estudio, tres factores que podrían promoverse y ser aprovechados en la restauración del paisaje forestal.
5. Los proyectos de acuicultura brindan la oportunidad de apreciar y conservar los servicios ecosistémicos del bosque, al tiempo que contribuyen a su conservación y los procesos de restauración. No obstante, la disminución de caudales y recursos hidrobiológicos, así como la alteración de ciclos hidrológicos y variabilidad de factores climáticos, plantean desafíos importantes para la sostenibilidad de estos proyectos.
6. Los enfoques de restauración deben adaptarse a la dinámica agrícola del territorio para ser efectivos y sostenibles. A pesar de ser un impulsor de la deforestación, la caficultura permite la coexistencia con el componente forestal mediante la promoción de sistemas agroforestales. Además, las cooperativas pueden desempeñar un papel clave en la restauración.



7. La restauración no debe agravar problemas sociales o económicos ni explotar la vulnerabilidad de los jóvenes en su búsqueda de oportunidades.
8. El territorio de Pichanaki alberga recursos y oportunidades valiosas para proyectos de restauración. No obstante, es esencial establecer espacios que fomenten el intercambio de conocimientos sobre restauración y faciliten la colaboración entre actores de diferentes edades.





A group of people, including men and women of various ages, are gathered in a lush, green forest. Some individuals are holding books, and one person in the foreground is holding a red book. The scene suggests a field study or a community meeting. The word "Bibliografía" is overlaid in white text across the center of the image.

# Bibliografía



- Arslan, A; Tschirley, DE; Egger, EM. 2021. Rural Youth Welfare along the Rural-urban Gradient: An Empirical Analysis across the Developing World. *Journal of Development Studies* 57(4):544- 570. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808197>.
- Bautista, S; Aronson, J; Vallejo, VR; Victoriano R. 2009. Land restoration to combat desertification: innovative approaches, quality control and project evaluation. Fundación Centro de Estudios Ambientales del Mediterráneo, CEAM.
- BDPI (Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios). Pueblo Ashaninka. Ficha técnica (en línea).  
Consultado 16 nov. 2022. Disponible en <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/ashaninka>.
- Bernsen, NR; Crandall, MS; Leahy, JE; Abrams, JB; Colocousis, CR. 2022. Do rural youth want to stay rural? Influences on residential aspirations of youth in forest-located communities. *Community Development* 53(5):566-584. DOI: <https://doi.org/10.1080/15575330.2021.1998170>.
- Branthomme, A; Merle, C; Kindgard, A; Lourenço, A; Ng, W.-T; D'Annunzio, R; Shapiro, A. 2023. How much do large-scale and small-scale farming contribute to global deforestation? Results from a remote sensing pilot approach. Rome, FAO. DOI: <https://doi.org/10.4060/cc5723en>
- Brown, HCP. 2021. Youth, migration and community forestry in the Global South. Taylor and Francis Ltd., 30:213-225. DOI: <https://doi.org/10.1080/14728028.2021.1958065>
- Cazzuffi, C; Fernández, J. 2018. Rural youth and migration in Ecuador, México and Perú (en línea). Disponible en [www.rimisp.org](http://www.rimisp.org)
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2008. Juventud y cohesión social en Iberoamérica: un modelo para armar. Santiago de Chile.
- Clendenning, JN. 2019. Approaching rural young people: Background report for the CGIAR Research Program on Forests, Trees and Agroforestry's Gender Equality and Social Inclusion Strategy. Working Paper 1. Bogor, Indonesia: The CGIAR Research Program on Forests, Trees and Agroforestry (FTA). DOI: <https://doi.org/10.17528/cifor/007383>
- Erbaugh, JT; Pradhan, N; Adams, J; Oldekop, JA; Agrawal, A; Brockington, D; Pritchard, R; Chhatre, A. 2020. Global forest restoration and the importance of prioritizing local communities. *Nature Ecology and Evolution* 4(11):1472-1476. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41559-020-01282-2>
- Falcón, J.M. 2006. La Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú y la perspectiva de género: principales logros y hallazgos. *Revista IIDH* (43):323-365.

- FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrario). 2019. Crear oportunidades para los jóvenes del medio rural. Informe sobre el desarrollo rural 2019. Roma, Italia. 44 p.
- Flores-Silva, A; Cuevas-Guzmán, R; Olvera-Vargas, M; Casanoves, F; Olson, EA. 2023. Ethnobotanical Knowledge of Edible Plants Amongst Children from Two Rural Communities in Western México. *Human Ecology*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10745-023-00400-5>
- Galabuzi, C; Agaba, H; Okia, CA; Odoul, J; Muthuri, C. 2021. Women and youths participation in agroforestry: What counts and what doesn't around Mount Elgon, Uganda? *Journal of Mountain Science* 18(12):3306-3320. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11629-021-6812-5>
- GEOBOSQUES. 2023. Bosque y pérdida de Bosque (en línea). Consultado 17 may. 2023. Disponible en: <https://geobosques.minam.gob.pe/geobosque/view/perdida.php>
- Goldin, C. 2014. A grand gender convergence: Its last chapter. *American economic review* 104(4):1091-1119.
- Höhl, M; Ahimbisibwe, V; Stanturf, JA; Elsasser, P; Kleine, M; Bolte, A. 2020. Forest landscape restoration - What generates failure and success? *Forests* 11(9). DOI: <https://doi.org/10.3390/F11090938>.
- Holl, KD; Aide, TM. 2011. When and where to actively restore ecosystems? *Forest Ecology and Management* 261(10):1558-1563. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.foreco.2010.07.004>.
- ICRW (International Center for Research on Women). 2003. The Intergenerational approach to development: Bridging the generation gap (Information brief). Consultado 10 nov. 2022. Disponible en <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/The-IntergenerationalApproach-to-Development-Bridging-theGeneration-Gap.pdf>
- Jennings, L.B.; Parra-Medina, D.M.; Hilfinger-Messias, D.K.; McLoughlin, K. 2006. Toward a critical social theory of youth empowerment. *Journal of Community Practice* 14(1-2):31-55.
- Magagula, B; Tsvakirai, CZ. 2020. Youth perceptions of agriculture: influence of cognitive processes on participation in agripreneurship. *Development in Practice* 30(2):234-243. DOI: <https://doi.org/10.1080/09614524.2019.1670138>.
- Mansourian, S; Vallauri, D. 2014. Restoring forest landscapes: Important lessons learnt. *Environmental Management* 53(2):241-251. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00267-013-0213-7>.
- MIDAGRI (Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego). 2020. El jengibre o kion peruano, una estrella que vuelve (*Zingiber officinal*). Norma Técnica N° 9. Lima, Perú. 39 p.



- MINAM (Ministerio del Ambiente, Perú). 2019. Mapa Nacional de Ecosistemas. Esc. 1: 2,200,000. 1 h. Color. Consultado 6 oct. 2022. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/mapas/mapanacional-ecosistemas-peru>
- MINAM (Ministerio del Ambiente, Perú). 2019. Mapa Nacional de Áreas Degradadas en Ecosistemas Terrestres. Memoria descriptiva. Lima, Perú.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). 2022. Desafíos globales - Juventud: ¿Quiénes son los jóvenes? (en línea). Consultado 10 jul. 2022. Disponible en <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Piotrowski, M. (2019). Nearing the tipping point. Drivers of Deforestation in the Amazon Region.
- Quaedvlieg, J; Merediz, C; García Roca, M; Mallea Díaz, K; Cabanillas Suárez, E; Zamalloa Condori, M. 2019. Youth perspectives in rapidly changing landscapes: Lessons from Perú. World Development Perspectives 16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.wdp.2019.100143>.
- Rey Benayas, JM; Bullock, JM. 2012. Restoration of Biodiversity and Ecosystem Services on Agricultural Land. *Ecosystems* 15(6):883-899. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10021-012-9552-0>.
- Rietveld, A; Van der Burg, M; Groot, J. 2020. Bridging youth and gender studies to analyse rural young women and men's livelihood pathways in Central Uganda. *Journal of Rural Studies* 75:152-163. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.01.020>.
- Robson, JP; Wilson, SJ; Sánchez, CM; Bhatt, A. 2020. Youth and the future of community forestry. *Land* 9(11):1-24. DOI: <https://doi.org/10.3390/land9110406>
- Sabogal, C; Besacier, C; McGuire, D. (2015). Restauración de bosques y paisajes: conceptos, enfoques y desafíos que plantea su ejecución. *Unasylva*, 66(245):3-10.
- Schweizer, D; Meli, P; Brancalion, PHS; Guariguata, MR. (2018). Oportunidades y desafíos para la gobernanza de la restauración del paisaje forestal en América Latina.
- SER (Society for Ecological Restoration). 2021. Third Global Forum on Ecological Restoration. Achieving Net Gain for Biodiversity and Human Wellbeing: Integrating Ecological Restoration with Other Nature-based Solutions. Preliminary Report. Consultado 10 set. 2023. Disponible en: [https://cdn.ymaws.com/www.ser.org/resource/resmgr/publications/global\\_forum\\_preliminar\\_y\\_rep.pdf](https://cdn.ymaws.com/www.ser.org/resource/resmgr/publications/global_forum_preliminar_y_rep.pdf)
- SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre). 2022. Estrategia Nacional de Restauración de Ecosistemas y Tierras Forestales Degradadas 2021-2030. Lima, Perú.

SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre), Bioersity - Perú, ICRAF. 2018. Experiencias de restauración en el Perú. Lecciones aprendidas. Lima, Perú.

SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre). 2018. Lineamientos para la Restauración de Ecosistemas Forestales y otros Ecosistemas de Vegetación Silvestre aprobado mediante R.D.E N° 083-2018-MINAGRI-SERFOR-DE, Lima, Perú.

Trivelli, C; Morel, J. 2021. Rural Youth Inclusion, Empowerment, and Participation. Journal of Development Studies 57(4):635-649. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808194>.







CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza) es un centro regional dedicado a la investigación y la enseñanza de posgrado en agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Sus miembros son Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Venezuela y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).



Tel. + (506) 2558-2000



[comunica@catie.ac.cr](mailto:comunica@catie.ac.cr)



Sede Central, CATIE  
Cartago, Turrialba, 30501  
Costa Rica