

**CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL
DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA**

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO

Participación de las juventudes en la restauración del paisaje forestal: perspectivas y desafíos en Pichanaki, Perú

Tesis sometida a consideración de la División de Educación y el Programa de Posgrado

como requisito para optar al grado de

MAGISTER SCIENTIAE

en Manejo y Conservación de Bosques tropicales y Biodiversidad

María Steffanny Bashi Pizarro

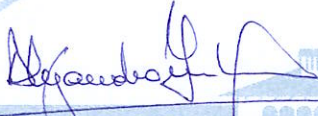
Turrialba, Costa Rica

2023

Esta tesis ha sido aceptada en su presente forma por la División de Educación y la Escuela de Posgrado del CATIE y aprobada por el Comité Consejero de la estudiante, como requisito parcial para optar por el grado de

**MAGISTER SCIENTIAE EN MANEJO Y CONSERVACIÓN DE
BOSQUES TROPICALES Y BIODIVERSIDAD**

FIRMANTES:



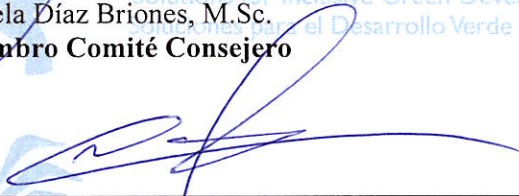
Alejandro Imbach Hermida, M.Sc.
Codirector de tesis



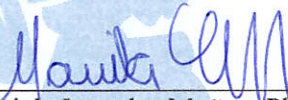
Natalia Ruiz Guevara, MPr.
Codirectora de tesis



Angela Díaz Briones, M.Sc.
Miembro Comité Consejero



Fernando Carrera Gambetta, M.Sc.
Miembro Comité Consejero



Mariela Leandro Muñoz, Ph.D.
Decana, a.i., Escuela de Posgrado



María Steffanny Bashi Pizarro
Candidata

Dedicatoria

*A todas las mujeres de mi familia, con un cariño
especial para mi madre.*

*A las mujeres, hombres y jóvenes, estudiantes y
agricultores, que encontré en mi camino,
quienes no solo hicieron posible la realización
de este trabajo, sino que también trabajan
incansablemente por un futuro mejor en
Pichanaki.*

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento de la siguiente manera:

A quienes forman parte de la plataforma del Bosque Modelo Pichanaki y a la ONG Envol Vert, que facilitaron la realización de este estudio en el territorio.

A los jóvenes que participaron voluntariamente en diversos proyectos en el territorio, así como a los jóvenes y adultos del campo que, a pesar de las dificultades que enfrentan, compartieron generosamente sus experiencias y conocimientos.

A mi apreciado comité, compuesto por Alejandro Imbach, Fernando Carrera, Ángela Díaz y Natalia Ruiz-Guevara. Les agradezco profundamente por su valiosa orientación, por el tiempo que dedicaron a escucharme y por confiar en mí.

A mis amigas en Pichanaki, a quienes considero parte de mi comité, Doris, Jazmín y Mélanie, por su apoyo constante y compañía.

A los representantes locales de diversas organizaciones que contribuyeron con información relevante para la investigación, incluyendo a la Cooperativa Valle Ubiriki, la Cooperativa Agraria de Mujeres Productoras de Café, la Cooperativa Selva Alta, CLAC-FAIRTRADE, el Programa Nacional de Bosques, INIA, SERFOR, SERNANP, JUBAAS y el Instituto de Educación Superior Tecnológico de Pichanaki.

Al proyecto RESTAURacción, financiado por el Gobierno de Canadá, que a través de la Red Latinoamericana de Bosques Modelo hizo posible la realización de mis estudios en el CATIE y la investigación en campo.

A mi madre, por ser mi constante fuente de motivación para seguir formándome y creciendo.

A Omar Buendía y José Cornejo, quienes siempre han sido guías en mi trayecto en Pichanaki.

Contenido

I.	Introducción	1
II.	Metodología	3
III.	Resultados	6
3.1.	¿Qué significa ser una persona joven en el territorio y por qué se habla de juventudes?	6
3.2.	Origen y migración	7
3.3.	Formación y motivaciones para la formación	9
3.4.	Roles y medios de vida	10
3.5.	Disponibilidad, tenencia de la tierra, usos e intereses	13
3.6.	Percepción sobre el territorio y el paisaje forestal y problemáticas que enfrenta la juventud	15
3.7.	La restauración del paisaje forestal, desafíos y oportunidades desde el enfoque de las juventudes.....	19
3.7.1.	Actores de la restauración.....	19
3.7.2.	Enfoques y estrategias de restauración	19
3.7.3.	Condiciones habilitadoras	20
3.7.4.	Desafíos para la restauración del paisaje forestal	20
3.8.	Formas y espacios de participación de las juventudes en las iniciativas de restauración.....	22
3.9.	Recomendaciones para la integración del enfoque de juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal del Bosque Modelo Pichanaki	26
IV.	Discusión.....	28
V.	Conclusiones.....	34
VI.	Bibliografía	35
VII.	Anexos	39

Contenido de tablas

Tabla 1: Descripción de las motivaciones de quedarse, retornar y emigrar del territorio.	8
Tabla 2: Aspectos claves de la participación de jóvenes en las iniciativas de restauración...	24
Tabla 3: Otras consideraciones sobre los bosques, entorno natural del paisaje y de la restauración.	25
Tabla 4: Jóvenes entrevistados	39
Tabla 5: Desafíos en el territorio percibidos por los jóvenes.	41
Tabla 6: Desafíos percibidos por los jóvenes y adultos para el desarrollo de iniciativas de restauración.	42
Tabla 7: Oportunidades y recursos para la implementación adecuada de iniciativas de restauración.	43
Tabla 8: Actores de la restauración del paisaje forestal en Pichanaki.	46
Tabla 9: Productos del bosque percibido por los estudiantes de producción agropecuaria...	47
Tabla 10: Iniciativas de restauración en el territorio desde el 2016 en adelante.....	48

Contenido de figuras

Figura 1: Lugares donde se colectó la información de campo.	4
Figura 2: Territorio en el que se desplazan los jóvenes participantes.	6
Figura 3: Origen de los padres.	7
Figura 4: Origen de los jóvenes.	7
Figura 5: Nivel de formación alcanzado por los jóvenes.	9
Figura 6: Principal ocupación por sexo entre los jóvenes.	11
Figura 7: Percepción de las actividades más importantes del territorio.....	12
Figura 8: Cultivos de renta presentes en las parcelas de los jóvenes.	13
Figura 9: Diversidad de cultivos de renta en las parcelas de los jóvenes.	14
Figura 10: Tipos y espacios de participación de los jóvenes dentro de las iniciativas de restauración.	23

Lista de acrónimos

MIDAGRI	Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego
MINAM	Ministerio del Ambiente
SERFOR	Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre
SERNANP	Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CDC	Compensación Digital de la Conservación
FONCODES	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
PROINNOVATE	Programa Nacional de Desarrollo Tecnológico e Innovación
PNIPA	Programa Nacional de Innovación en Pesca y Acuicultura
CLAC	Coordinadora Latinoamericana y del Caribe de Pequeños (as) Productores(as) y Trabajadores(as) de Comercio Justo
PEPP	Programa Especial Pichis Palcazú
CAMPC	Cooperativa Agraria de Mujeres Productoras de Café
INIA	Instituto Nacional de Innovación Agraria
UNISCJSA	Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Participación de las juventudes en la restauración del paisaje forestal: perspectivas y desafíos en Pichanaki, Perú

María Bashi¹, Alejandro Imbach², Natalia Ruíz-Guevara², Ángela Díaz², Fernando Carrera²

Resumen

La falta de participación de las comunidades locales y la falta de alineación de objetivos entre las comunidades locales y los planificadores de la restauración pueden obstaculizar los proyectos de restauración; por lo que, este estudio analizó la percepción y participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración del Bosque Modelo Pichanaki. Se destaca que los jóvenes priorizan aspectos sociales y económicos sobre la restauración, con énfasis en la generación de recursos y el bienestar familiar. La presencia de instituciones educativas en el territorio se considera una oportunidad para involucrar a los jóvenes, quienes tienen un fuerte deseo de continuar su educación técnica y superior basado en sus experiencias rurales y su conexión con la naturaleza.

Los jóvenes enfrentan desafíos como la falta de oportunidades económicas inmediatas, la carencia de capacitación específica y la presión para seguir modelos agrícolas tradicionales. Se resalta la importancia de la educación y la falta de conocimiento entre las nuevas generaciones sobre la conservación y restauración forestal.

A pesar de su conciencia sobre la fragmentación de los bosques, los jóvenes enfatizan la importancia de la agricultura en entornos rurales y su esencial contribución a la economía local. El estudio sugiere la necesidad de adaptar los enfoques de restauración a la dinámica agrícola de la región y promover sistemas agroforestales como estrategia de restauración.

El estudio concluye con recomendaciones para mejorar la integración de los jóvenes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal, incluyendo adaptar metodologías, crear oportunidades laborales, promover la igualdad de género y facilitar el diálogo entre jóvenes y adultos.

Palabras clave: *juventudes, participación, participación de jóvenes, restauración del paisaje forestal, Bosque Modelo.*

¹ Estudiante *Magister Scientiae* Manejo y Conservación de Bosques Tropicales y Biodiversidad, CATIE, Turrialba, Costa Rica.

² Profesores-investigadores, CATIE, Turrialba, Costa Rica.

Abstract

The lack of participation of local communities and the lack of alignment of goals between local communities and restoration planners can hinder restoration projects, so this study analyzed the perception and participation of young people in restoration initiatives of the Pichanaki Model Forest. It is highlighted that young people prioritize social and economic aspects over restoration, with emphasis on the generation of resources and family well-being. The presence of educational institutions in the territory is considered an opportunity to involve young people, who have a strong desire to continue their technical and higher education based on their rural experiences and their connection with nature.

Young people face challenges such as lack of immediate economic opportunities, lack of specific training and pressure to follow traditional agricultural models. The importance of education and the lack of knowledge of new generations about the conservation and restoration of forests is highlighted.

Despite their awareness of forest fragmentation, young people emphasize the importance of agriculture in rural environments and its essential contribution to the local economy. The study suggests the need to adapt restoration approaches to the agricultural dynamics of the region and promote agroforestry systems as a restoration strategy.

The study concludes with recommendations to improve the integration of youth in forest landscape restoration initiatives, including adapting methodologies, creating job opportunities, promoting gender equality, and facilitating dialogue between youth and adults.

Keywords: *youth, youth participation, forest landscape restoration, Model Forest.*

I. Introducción

Abordar las causas de la deforestación y la degradación forestal es fundamental antes de iniciar procesos de restauración forestal (C. Sabogal *et al.* 2015). Un estudio reciente ha confirmado que la expansión de la tierra agrícola ha sido la principal causa de la deforestación durante el período 2000-2018, en particular, la agricultura a pequeña escala contribuyendo en casi un 68% a la deforestación (Branthomme *et al.* 2023). En el contexto peruano, la expansión agrícola liderada por pequeños productores de cultivos de café y cacao han desempeñado un papel central en la deforestación en la Amazonía (Piotrowski 2019).

Pichanaki es un distrito de la Amazonia peruana, que se caracteriza por su dinamismo económico basado en la agricultura. El territorio presenta un paisaje visualmente fragmentado, donde los parches de bosques se hallan dispersos dentro de una gran matriz agrícola. Según la plataforma GEOBOSQUES (2023), la deforestación en esta zona, principalmente con fines agrícolas, se produce en parcelas de menos de cinco hectáreas.

Un paisaje se define como un mosaico heterogéneo de diversos usos de la tierra, que pueden incluir actividades agrícolas, forestales, de conservación del suelo, suministro de agua, protección de la biodiversidad y pastizales, entre otros, que se extienden a lo largo de una extensa área de tierra o en una cuenca hidrográfica (C. Sabogal *et al.* 2015). El enfoque de paisaje en la restauración forestal plantea mecanismos para asegurar la continuidad de las funciones ecosistémicas y las necesidades sociales en paisajes diversos (Chazdon *et al.* 2009).

La restauración del paisaje forestal se concibe como un mecanismo de gestión de tierras y recursos que involucra a las partes interesadas locales, con el potencial de mejorar los medios de vida (Erbaugh *et al.* 2020). Algunos de los desafíos de la restauración son la falta de participación de las partes interesadas locales y la falta de alineación de objetivos entre las poblaciones locales y los administradores de la restauración (Höhl *et al.* 2020)

Aunque en la última década se ha promovido la investigación sobre la inclusión de las poblaciones locales e indígenas en los procesos de restauración, existe una notable brecha en el estudio de la interacción de las juventudes rurales con los bosques, comunidades forestales y paisajes agroforestales (Brown 2021; Clendenning 2019).

La participación de los jóvenes es entendida como un conjunto de acciones que incluye los esfuerzos para organizarse en torno a temas de su elección, de los adultos para involucrar a los jóvenes en agencias comunitarias, y de jóvenes y adultos para unirse en asociaciones intergeneracionales. La participación de los jóvenes en la toma de decisiones es esencial para influir en las oportunidades y resultados de la sociedad en general (Checkoway 2011).

La juventud es una fase crítica en el proceso de desarrollo, durante la cual se anticipa que se producirá la transición de la dependencia a la independencia (FIDA 2019). Diversos factores, como el acceso a la educación, el género, la situación de pobreza, la ruralidad, la discapacidad, así como el estatus de inmigrante y/o refugiado, pueden originar desigualdades y situar a los jóvenes en desventaja (ONU 2017).

La pérdida de jóvenes debido a la emigración se considera un desafío en las comunidades rurales para la continuación de medios de vida y actividades basadas en la tierra (Cazzuffi y Fernández 2018). Bernsen *et al.* (2022) encontró que los jóvenes con percepciones positivas sobre sus comunidades tienen mayores probabilidades de querer permanecer en las zonas rurales.

Robson *et al.* (2020) destacan que, aunque los jóvenes a menudo aspiran a medios de vida y estilos de vida alternativos, su potencial en la gestión forestal comunitaria es significativo. Los autores también mencionan que, resulta esencial adoptar enfoques innovadores que reúnan a jóvenes y personas mayores para enfrentar los desafíos y oportunidades forestales, aprovechando el valioso conocimiento, la energía, la creatividad, el liderazgo, la competencia tecnológica y la resiliencia que los jóvenes pueden aportar tanto a la gestión forestal comunitaria como a las comunidades rurales.

Trivelli y Morel (2020) sugieren que los mecanismos de participación hacia la juventud rural pueden mejorar las oportunidades de desarrollo e inclusión social. Para ello plantean acciones como recopilar las opiniones de las juventudes mediante plataformas adecuadas, fortalecer sus activos financieros y habilidades personales, fomentar asociaciones intergeneracionales y; facilitar la integración con nuevas instituciones, organizaciones y territorios mediante la diversificación del entorno urbano-rural y la tecnología de la información.

Esta investigación explora la participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración del paisaje de Pichanaki. Al abordar sus desafíos y oportunidades, se busca contribuir a la creación de espacios intergeneracionales que fomenten propuestas de restauración forestal en beneficio de las comunidades rurales y los paisajes forestales en su totalidad.

Por último, es importante destacar que algunos de los resultados y análisis obtenidos en el marco de esta investigación serán presentados en la Serie Técnica de Restauración del CATIE. La elaboración de este documento se ajusta a los requisitos establecidos para su inclusión en dicha serie de publicaciones.

II. Metodología

Lugar de estudio

Pichanaki (Chanchamayo, Junín) es un distrito de la Amazonía peruana con un área de 124 770 ha; para el periodo del 2001-2021 reporta una pérdida 17,191 ha de bosques y, mantiene 60,943 ha de cobertura forestal. La principal causa de deforestación responde al cambio de uso por agricultura (GEOBOSQUES 2023). La agricultura es una de las principales economías del distrito, especialmente los cultivos de café, cítricos y piña; sin embargo, el cultivo de jengibre ha tomado relevancia durante los últimos años (MIDAGRI 2020); en el 2020, la producción se incrementó en 110% y el 90% de la producción provino de las provincias de Chanchamayo y Satipo.

En el territorio interactúan el pueblo originario Ashaninka y, población andina que inmigró hacia estas zonas. De acuerdo con el reporte de INEI (2018), la población censada en el territorio fue de 39054 habitantes (51.9% hombres y 48.1 mujeres). El territorio cuenta con reconocimiento como Bosque Modelo desde el año 2015, una plataforma para la gobernanza y gestión efectiva de los territorios.

Según el Mapa Nacional de Ecosistemas (MINAM 2019), el área de Pichanaki se caracteriza principalmente por el Bosque basimontano de Yunga (B-bY), seguido del Bosque montano de Yunga (B-mY), y en menor medida por el pajonal de puna húmeda (Pjph), además de zonas urbanas, zonas agrícolas y vegetación secundaria. La altitud varía desde menos de 500 msnm hasta más de 3500 msnm.

Recolección y análisis de la información

Los procedimientos de muestreo, recopilación y análisis de datos se basaron en las pautas y recomendaciones establecidas por Mohajan 2018, Díaz-Bravo *et al.* (2013) y, Hamui-Sutton y Valera-Ruiz (2012). El enfoque de la investigación fue cualitativo y se utilizaron métodos de muestreo no probabilístico, cadena de referencia y la conveniencia. Los instrumentos de colecta de información fueron grupos focales, entrevistas, observación participativa, e incluyó la revisión de documentos técnicos, políticas, reportes oficiales y no oficiales sobre iniciativas de restauración (literatura gris). La recopilación de información en campo se llevó a cabo entre enero y junio de 2023, en áreas urbanas y rurales del territorio, específicamente donde aterrizan las iniciativas de restauración.

Para comprender el enfoque de las juventudes en las iniciativas de restauración y otras prácticas relacionadas, se llevó a cabo un análisis rápido de dichas iniciativas, que incluyó la revisión de documentos, visitas de campo y entrevistas a participantes de proyectos y gestores. El enfoque de paisaje es el adecuado en el contexto de Pichanaki, puesto que se habla de un territorio en cuya matriz agrícola se encuentra parches de bosques y otros usos de la tierra, incluyendo infraestructura gris.

En el marco de este estudio, las iniciativas se refieren a todas las actividades y proyectos que contribuyen a la restauración de los beneficios ecológicos, sociales y económicos de los bosques y los árboles en el paisaje de Pichanaki. Estas iniciativas, en algún grado, han sido acordadas por las partes interesadas o actores involucrados en el proceso.

Se llevaron a cabo 73 entrevistas con jóvenes de la región, proporcionando información sobre sus aspectos sociodemográficos, desafíos, oportunidades y su nivel de participación en proyectos de restauración. Además, se entrevistaron a 15 adultos residentes en áreas rurales que participan en iniciativas de restauración para profundizar en los temas relacionados con la juventud, los problemas y los recursos del territorio. Por último, se realizaron entrevistas a

14 representantes de organizaciones e instituciones locales vinculadas a los sectores forestal y agropecuario, con el fin de obtener una comprensión más completa de los desafíos territoriales y las iniciativas de restauración en la zona.

Se realizaron siete grupos focales donde se contó con la participación de diferentes grupos de personas: 1) jóvenes voluntarios de JUBAAS (Jóvenes Unidos por el Bienestar Ambiental, Animal y Social), 2) jóvenes de Envol Vert (ONG francesa para la conservación de bosques); 3) jóvenes voluntarios de la Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre; 4) estudiantes de los últimos años de secundaria de la escuela agropecuaria del centro poblado Nueva Esperanza; 5) estudiantes del último año de la carrera técnica de producción agropecuaria; adultos y jóvenes de los centros poblados 6) Unión Santa Rosa; 7) Nueva Esperanza y 8) comunidad nativa Cerro Orito Picaflor.

Además, se realizó un grupo focal con los representantes de cuencas del Bosque Modelo de Pichanaki, en la comunidad nativa Villa Ashaninka. En total, un poco más de 100 personas, entre jóvenes y adultos participaron de los talleres. Finalmente, como parte de la observación participativa se realizó 16 salidas de campo para participar de las actividades desarrolladas por los proyectos de Envol Vert³ y RESTAURacción⁴.

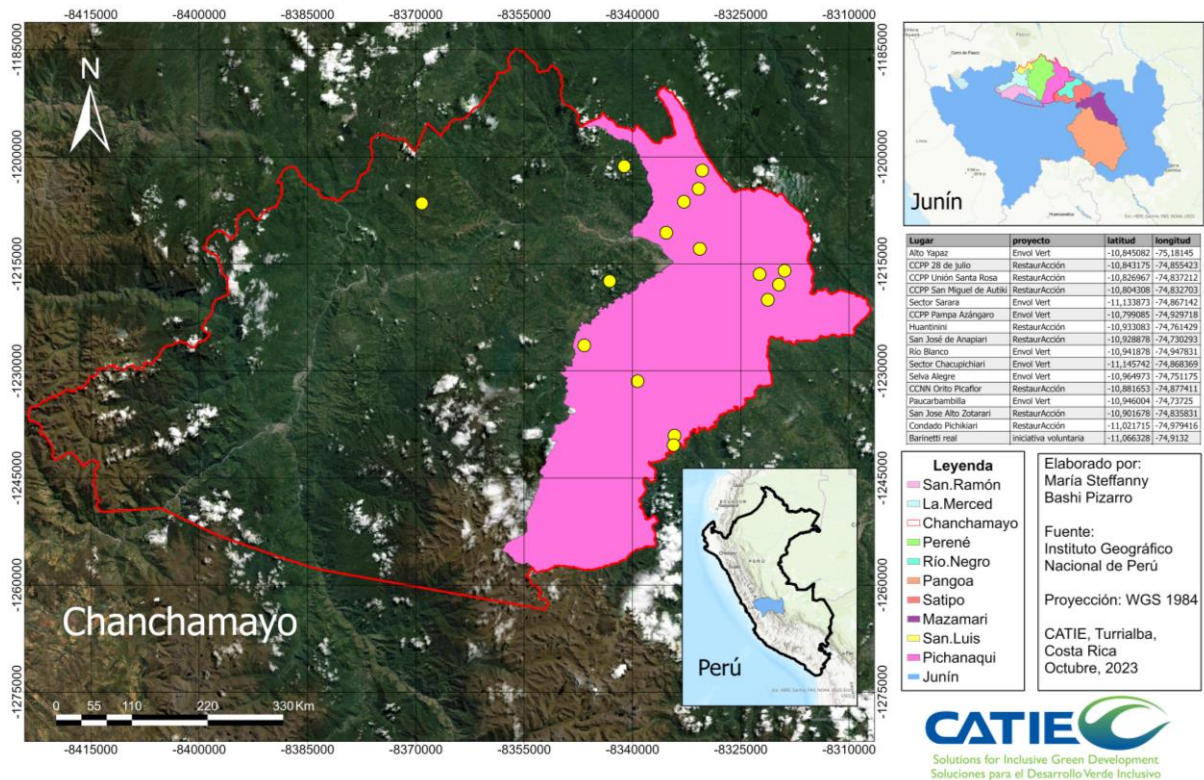


Figura 1: Lugares donde se colectó la información de campo.

El término "restauración del paisaje" y su enfoque se emplearon principalmente en contextos urbanos, donde se trabajó con jóvenes involucrados directamente en proyectos de restauración y que contaban con educación superior.

³ ONG francesa que realiza labores de conservación y restauración con agricultores en Pichanaki y otras zonas de la Amazonía peruana.

⁴ Proyecto de restauración forestal financiado por el gobierno de Canadá y ejecutado por una cooperativa de mujeres cafetaleras, con el apoyo técnico de la plataforma Bosque Modelo Pichanaki.

En las áreas rurales, se utilizaron términos como *"recuperación, conservación de bosques, reforestación y deforestación"*, debido a la menor familiaridad con el término "restauración del paisaje", que a menudo generaba confusión.

En suma, cerca de 200 personas, entre productores agropecuarios, representantes de organizaciones y jóvenes de los medios rurales y urbanos, han participado de este trabajo.

Las técnicas no probabilísticas de selección de individuos para la obtención de datos requirieron de un análisis cualitativo de los resultados basado en estadísticas descriptivas. La información adicional de las respuestas de texto abierto se categorizó según los temas abordados por los encuestados. Las citas literales de las respuestas de la encuesta, así como de la literatura publicada, se indican en cursiva.

III. Resultados

3.1. ¿Qué significa ser una persona joven en el territorio y por qué se habla de juventudes?

Las juventudes que participaron en los talleres identificaron su territorio, el cual supera límites del distrito de Pichanaki. Las juventudes se desplazan entre diferentes distritos, incluyendo los distritos de Perené, La Merced, Río Negro, Mazamari, Pangoa y Satipo, ya sea por motivos de estudio, empleo, participación en programas de voluntariado, actividades sociales y compromisos familiares. Parte de la percepción del territorio (paisaje forestal y economías) de los jóvenes no solo es de Pichanaki.

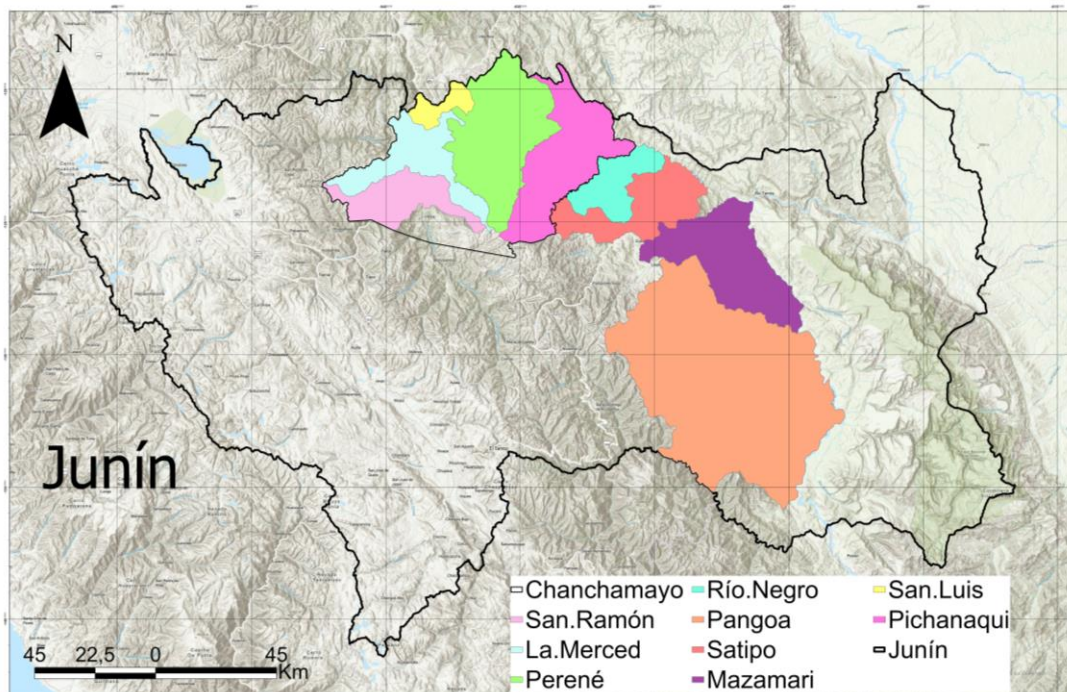


Figura 2: Territorio en el que se desplazan los jóvenes participantes.

La definición de la juventud, en el territorio, se inició mediante el planteamiento de rangos de edades. Los participantes ante la pregunta *¿qué implica ser una persona joven?* respondieron una variedad de rangos que abarcaban 10 a 38 años (el valor superior fue proporcionado por una cooperativa para clasificar a socios jóvenes).

La percepción de la juventud varió según la ubicación geográfica. En los entornos urbanos, los que se consideraban jóvenes tenían entre 17 y 33 años, sin embargo, el rango propuesto fue de 15 a 30 años. En entornos rurales, quienes se autodefinieron como jóvenes tenían edades comprendidas entre los 13 y los 23 años, pero el rango propuesto fue de 10 a 29 años.

Más allá de la edad, la juventud se definió según los roles y desafíos que enfrenta esta parte de la población en la familia, la comunidad y la sociedad en general. De acuerdo con ello, la juventud está definida por las experiencias y conocimientos que poseen para afrontar estos roles y desafíos.

Los grupos coincidieron en que no se puede categorizar a la juventud en un único grupo homogéneo, dado que sus expectativas de vida y sus formas de participación en el desarrollo de la comunidad y la sociedad están influenciadas por diversos contextos y factores que

moldean sus trayectorias y participación. Estos factores incluyen su lugar de origen, el entorno en el que pasan la mayoría de su tiempo, los recursos disponibles, la historia familiar, el nivel de educación, las actividades económicas de la familia, la paternidad temprana y la independencia de la vivienda, entre otros. Un punto relevante que surgió en los talleres es que, aunque asumir responsabilidades adicionales, como la paternidad temprana, puede llevar a roles adicionales en la sociedad, esto no elimina la condición de ser joven.

Jóvenes voluntarios durante uno de los talleres señalaron:

“Técnicamente el rango de edad va de los 15 a los 24, pero para nosotros no existe un rango exacto. Depende de las responsabilidades, como el tener hijos, trabajo, etc. Puede ser también por la forma de razonar o reflexionar. Depende de la cantidad de experiencias y conocimientos para tomar decisiones acertadas”.

Las principales diferencias se manifestaron en función del tiempo que los jóvenes pasaban en entornos rurales o urbanos. Aquellos que dedicaban la mayor parte de su tiempo al entorno rural generalmente se sostenían económicamente a través de la agricultura, salvo un caso en el que un joven ejercía como autoridad local. Por otro lado, los que residían principalmente en áreas urbanas ocupaban su tiempo en una variedad de actividades, que incluían la asistencia a la universidad, trabajar para organizaciones con vínculos con la agricultura (técnicos u otros cargos en cooperativas) o tenían empleos independientes.

Aunque existía una variación de tiempo, que dedicaban a cada entorno (urbano o rural), la mayoría de los participantes se desplazaban por el continuo rural-urbano por necesidades, como trabajo, proyectos, estudio, familia o entretenimiento. En resumen, la concepción de la juventud es un acuerdo social y depende de cada contexto geográfico y temporal.

3.2. Origen y migración

En cuanto a la composición del grupo de jóvenes entrevistados, el 58% eran hombres, mientras que el 42% eran mujeres. Tres de los jóvenes se identificaron como miembros del pueblo Ashaninka.

Aunque la mayoría de los jóvenes entrevistados tienen sus raíces en Pichanaki, es importante mencionar que la mayoría de sus padres provienen otras zonas, especialmente de áreas como Huancavelica y Huancayo (andes centrales del Perú). Aunque en el territorio ya se asentaba parte de la población Ashaninka (BDPI 2022), la ocupación del territorio y la consiguiente transformación del paisaje en la región de la Selva Central se atribuye, en gran medida, a la migración de población andina hacia esta zona de la Amazonia.

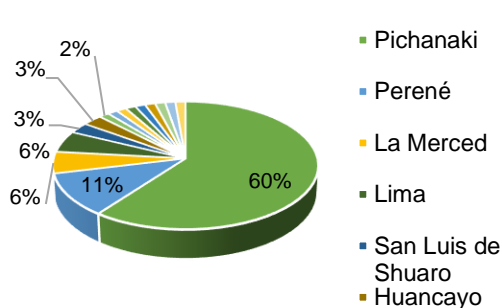


Figura 4: Origen de los jóvenes.

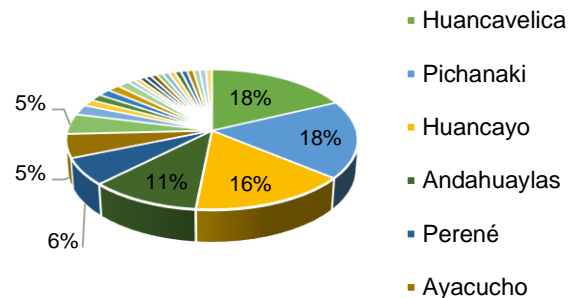


Figura 3: Origen de los padres.

Las historias de migración hacia estas tierras surgen como respuesta a las dificultades experimentadas en las zonas de origen para la realización de proyectos de vida familiares. La mayoría de los jóvenes con padres migrantes mencionaron que la región de la Selva Central y la actividad cafetalera les ofrecieron la oportunidad de acceder a la tierra, generar ingresos económicos y brindar a sus hijos la posibilidad de recibir educación. Los jóvenes señalaron que las dificultades en las zonas de origen, principalmente en las regiones andinas, estaban relacionadas con el limitado desarrollo económico basado en la agricultura rural. Otro factor que impulsó la migración, mencionado tanto por jóvenes como por adultos durante las entrevistas, fue el conflicto armado interno que afectó al Perú en las décadas de 1980-2000 (Falcón 2006). A continuación, algunos testimonios seleccionados ilustran los aspectos descritos anteriormente.

“Entonces, en la selva central había muchas oportunidades de trabajar y tener tierra”.

“Es porque en la sierra el terreno es pequeño y no se produce como acá...en eso tiempos, entre las décadas de los 80 y 90, la gente venía y tomaba tierras, las usaba para la agricultura. Mi abuelo trajo a su esposa y a mi papá. Mi mamá vino acá como ayudante para las chacras de café”.

“Fue para mejorar mi futuro, allá (Huancayo) todo se seca o se pierde, se pasa hambre, mientras que aquí, todo lo que cultivas da fruto, por ejemplo, el plátano bizcochito, da cantidad y es un reemplazo para la papa y yuca”.

Los movimientos migratorios se mantienen activos en el territorio, por lo que se les consultó a los jóvenes cuál era su interés respecto al territorio, si permanecer o salir de él. El 56% de los jóvenes indicó que era probable o muy probable que emigrara, el 36% expresó su falta de interés en hacerlo y prefería permanecer en la región, al menos en el corto y mediano plazo, mientras que el 8% declaró no estar seguro todavía. Cerca del 68% de las mujeres entrevistadas expresó su intención de emigrar, mientras que, en el caso de los hombres, este valor se redujo a poco más de 46%.

Tabla 1: Descripción de las motivaciones de quedarse, retornar y emigrar del territorio.

Motivaciones para migrar hacia otras regiones	Motivaciones para retornar en el futuro	Motivaciones para quedarse en el territorio
Búsqueda de mejores oportunidades laborales	Emprender negocios	Desarrollar, innovar, apoyar o continuar proyectos personales y familiares
Búsqueda de mejores oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de su profesión	Vínculos familiares arraigados	El deseo de contribuir al desarrollo del territorio <i>“Me quiero quedar en el territorio, porque se siente que como pichanaquino quieres contribuir a mejorar tu lugar de origen, porque lo quieres, es tu ciudad natal”</i>
Desinterés por la agricultura y la percepción de esta actividad como poco rentable y forzada	Continuar proyectos familiares existentes <i>“Mi expectativa es continuar lo que mi papá ha empezado, él siempre ha estado en la chacra e inculcaría eso a mi hijo, como un legado...”</i>	La percepción de Pichanaki como un lugar lleno de oportunidades
	Disfrutar de la vida en el campo y de su lugar de origen <i>“a los 40 años, me gustaría lograr una libertad financiera, que esto me permita volver y vivir en el campo, de forma tradicional, así como mis abuelitos viven, tranquilos”</i>	Aprovechar la oportunidad segura de generar ingresos económicos a través de actividades agrícolas y la posesión de tierra.

3.3. Formación y motivaciones para la formación

Cerca del 85% de los jóvenes entrevistados están o han cursado algún grado superior de estudios, ya sea a nivel técnico o universitario. De este grupo, el 73.5% lleva a cabo sus estudios en Pichanaki, mientras que aproximadamente el 7.35% optó por instituciones educativas ubicadas a una distancia máxima de 2 horas de viaje desde Pichanaki (Río Negro y Mazamari). Otro 7.35% eligió universidades que se encuentran a unas 4-5 horas de distancia (Oxapampa y Huancayo), y el restante 8.8% completó sus estudios en Lima (ciudad capital), que implica un viaje de aproximadamente 10 horas y requiere del cambio de residencia al menor por el tiempo que duren los estudios e incurrir a gastos adicionales.

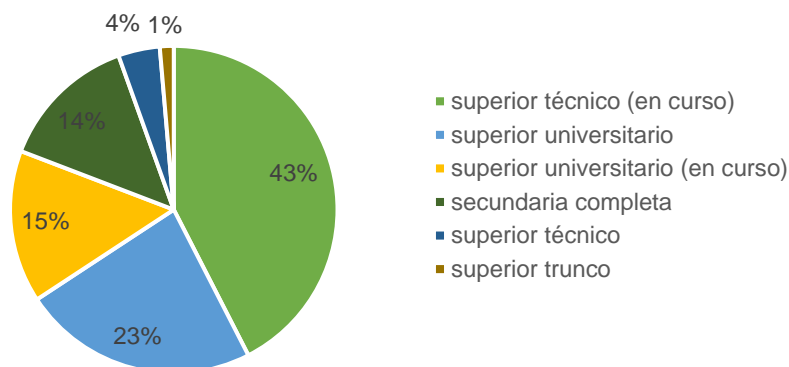


Figura 5: Nivel de formación alcanzado por los jóvenes.

La presencia de instituciones educativas en el territorio se ha visto como una de las oportunidades más destacadas para incentivar la participación juvenil. Entre las razones esgrimidas se encuentran las siguientes:

- Evita la migración hacia otras ciudades o capitales, lo que contribuye a retener el talento local y evitar la fuga de personas con capacidades.
- Reduce los costos asociados a la educación, lo que incluye gastos por movilización, alimentación, alquiler de habitación, entre otros.
- Disminuye la brecha educativa entre las zonas rurales y las áreas urbanas, facilitando el acceso a la educación superior en el mismo territorio.
- Brinda a los jóvenes la oportunidad de continuar sus estudios superiores y abrir nuevas perspectivas laborales más allá de la agricultura.

El 43% del total de jóvenes entrevistados alcanzará el grado de técnico en el próximo año; el 15% estudia o planea alcanzar el grado superior universitario en los próximos años. La mayoría de los jóvenes que participaron en las entrevistas desarrollan o han culminado programas académicos vinculados a los recursos naturales, como ingeniería ambiental, ingeniería forestal, agronomía, producción agropecuaria, entre otros.

Para adquirir conocimientos y competencias relacionadas con la restauración, los jóvenes cuentan con dos universidades nacionales ubicadas en las provincias de Chanchamayo y Satipo, que ofrecen programas académicos en ingeniería ambiental, ingeniería forestal y agronomía. Además, en el distrito se encuentra un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público que imparte programas relacionados con la producción agropecuaria, donde se aborda temas de conservación de suelos y agua, así como prácticas agroecológicas.

La ONG Envol Vert, el Bosque Modelo Pichanaki, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP), el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), así como la ONG CDC (Compensación Digital de la Conservación), ofrecen valiosas oportunidades de intercambio y aprendizaje en lo que respecta a los métodos y estrategias de restauración, fortaleciendo de esta manera los recursos locales destinados a la formación en restauración forestal.

En contraste a los jóvenes entrevistados, en la mayoría de los casos, sus padres solo alcanzaron niveles educativos básicos. Según las entrevistas, este cambio generacional en el nivel educativo alcanzado se debe al aumento de la disponibilidad de escuelas rurales y a la motivación de los padres para que sus hijos continúen con sus estudios. Las motivaciones que impulsan a los jóvenes a seguir estudios técnicos o superiores abarcan experiencias previas percibidas tanto en términos positivos como negativos.

Estas motivaciones se entrelazan con elementos clave, como su conexión con la naturaleza en entornos rurales, el interés que han desarrollado en los componentes agrícolas y naturales (tales como bosques, cursos de agua, productos forestales maderables y no maderables, y la fauna silvestre), así como la influencia de sus padres en su deseo de obtener educación superior como un medio para salir de la ruralidad y mejorar su situación económica, la cual frecuentemente está asociada a la pobreza. Además, ideales personales y la transmisión de conocimientos y mensajes por parte de los padres también han emergido como factores motivacionales significativos en la toma de decisiones de estos jóvenes.

Por otro lado, tanto adultos como jóvenes han compartido experiencias en las que se ha perpetuado un discurso negativo y repetitivo en torno a las actividades agrícolas y la vida en el campo. Estos mensajes, a menudo presentados como castigo, se usan como incentivo para que los jóvenes sigan estudiando a cambio de abandonar la actividad agrícola. Ejemplificando esto, es común escuchar frases como "*si no estudias, vas a la chacra*", que subrayan la importancia de la educación como una vía para escapar de las limitaciones económicas asociadas al ámbito rural.

Asimismo, se encontró que el deseo de estos jóvenes de seguir estudios técnicos y superiores, se nutre de sus experiencias vividas en las zonas rurales, su estrecho vínculo con la naturaleza y su curiosidad por los procesos naturales. Además, evidenciar los cambios en el entorno natural por la actividad agrícola ha sido otro de los factores determinante en su elección educativa.

3.4. Roles y medios de vida

Los jóvenes que participaron del proceso ocupan 17 roles distintos, la ocupación predominante entre ellos es la de estudiantes en programas técnicos o de educación superior. Los jóvenes pueden participar en hasta tres actividades diferentes, y algunas de estas ocupaciones no implican una remuneración económica. En muchos casos, estas actividades forman parte de su contribución a la familia, como el trabajo en labores agrícolas, el cuidado de los familiares, la participación en actividades comunitarias, entre otras.

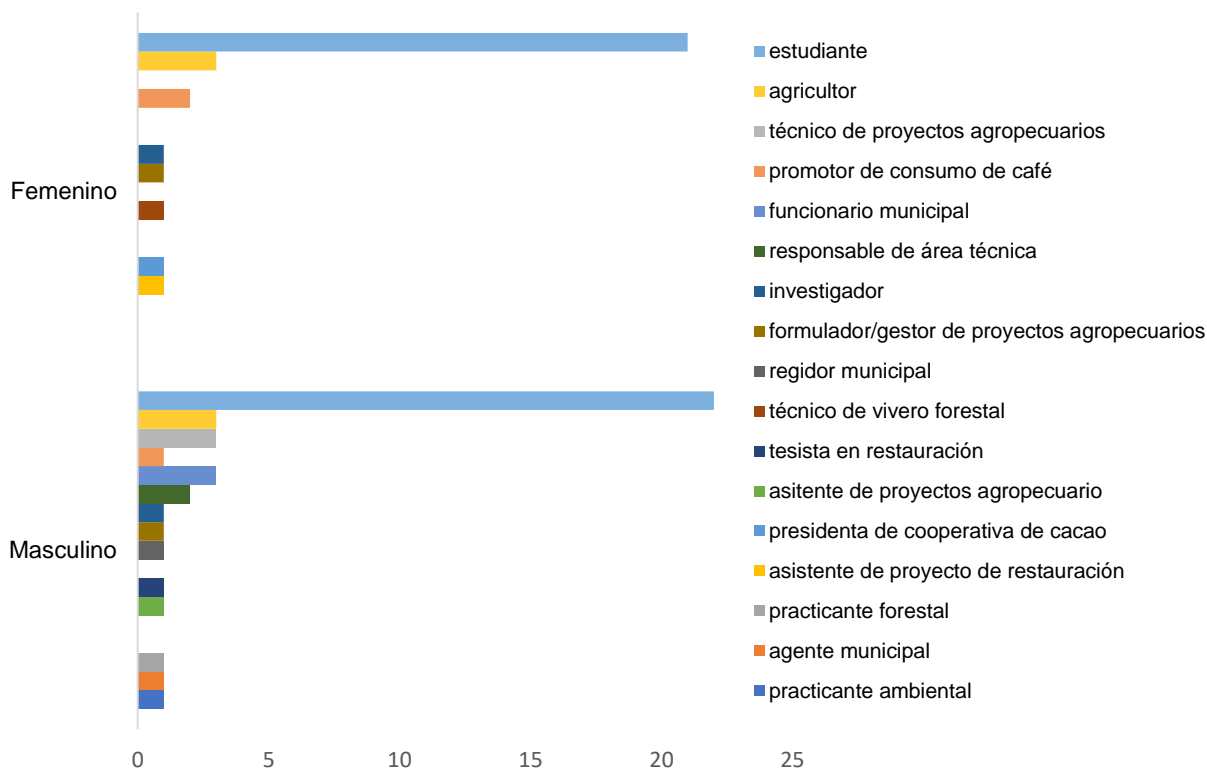


Figura 6: Principal ocupación por sexo entre los jóvenes.

La ocupación de agricultor(a) es la segunda actividad más frecuente y engloba varias actividades relacionadas con los recursos naturales, que van desde el trabajo manual en la tierra hasta la implementación de proyectos o emprendimientos en propiedades rurales propias o familiares. Estas actividades abarcan la silvicultura, la acuicultura, la producción pecuaria, así como proyectos agropecuarios y de agroturismo.

La tercera ocupación que pueden asumir estos jóvenes cae en la categoría de trabajo familiar no remunerado (TFNR), esto puede referirse a las actividades de cuidado de la familia y/o actividades agrícolas. Es importante mencionar que las actividades de cuidado del hogar suelen ser ejercida exclusivamente por las mujeres.

En la figura 5, aunque la muestra es pequeña y no aleatoria, se puede apreciar que la participación de los hombres en una variedad de actividades es considerablemente mayor que la de las mujeres. Al indagar sobre la ocupación de los padres, se observó que el 65 % se dedica principalmente a la agricultura, y en su mayoría, participan en una sola actividad. En contraste, las respuestas relacionadas con la ocupación de las madres revelaron que ellas pueden estar involucradas en hasta tres actividades distintas, no siempre vinculadas a una compensación económica. Casi el 60% de las madres se dedica a la agricultura y al comercio simultáneamente.

Los roles de género se hicieron evidentes durante las entrevistas y los talleres de campo a los que se asistió. En general, los jóvenes mencionaron que las familias suelen promover una división de tareas basada en el género. Se frecuenta designar las labores asociadas al trabajo agrícola, que son más demandantes, como el arado de la tierra a los varones, mientras que las mujeres se les asigna las labores percibidas como menos exigente en términos físicos; sin embargo, son a ellas a quienes se les recarga de otras labores como el cuidado de la familia, la preparación de alimentos y la limpieza.

A pesar de que las convocatorias para proyectos y reuniones en las comunidades están abiertas a toda la población, durante las visitas de campo y los talleres, se observó que la participación de las mujeres se ve obstaculizada debido a los roles tradicionales que suelen desempeñar, como el cuidado de los niños y la preparación de alimentos. Estas actividades dificultan su capacidad de participar plenamente en las actividades organizadas.

Se observó que los jóvenes que participaron en actividades en entornos rurales ya fueran talleres o entrevistas y que permanecen en estos entornos, sin importar si eran mayores de edad o aún en edad escolar, y sin distinción de género, desempeñaban un rol activo en la agricultura. Ya sea como agricultores en sus propias tierras o como colaboradores en las labores de la agricultura familiar. La única excepción fue un caso en el que la persona ocupaba el cargo de agente municipal.

Se pidió al grupo de estudiantes de la carrera técnica de Producción Agropecuaria identificar las actividades más importantes en el territorio, en cuanto a uso de recursos, ocupación de la tierra y empleabilidad de los jóvenes. Durante este proceso 14 actividades han sido identificadas y agrupadas en tres categorías: a) actividades agropecuarias, b) actividades del bosque y silvícolas y, c) servicios.

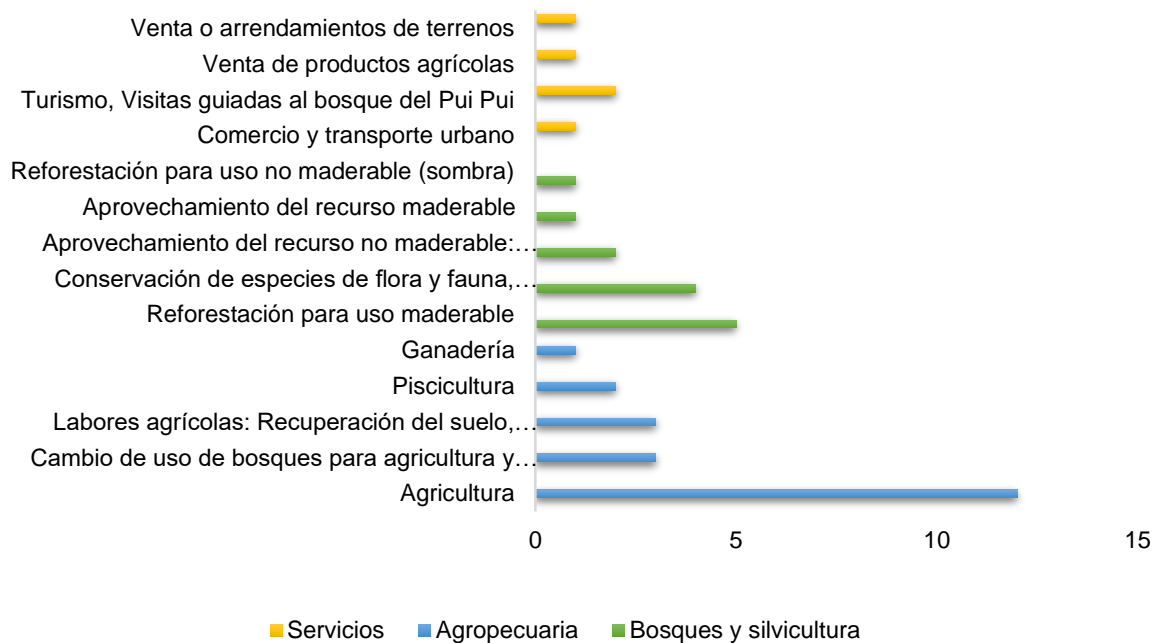


Figura 7: Percepción de las actividades más importantes del territorio.

En primer lugar, destacaron las actividades de producción agrícola y labores culturales. En segundo lugar, se reconocieron actividades asociadas al recurso forestal y la silvicultura, siendo la más destacada la reforestación con fines maderables. Llama la atención una actividad específica, que es la venta o arrendamiento de terrenos, la cual está vinculada a los cultivos de jengibre y piña. Es importante destacar que la deforestación para cambio de uso se percibe como una estrategia para habilitar terrenos destinados a la agricultura y necesario para la economía local, y no de forma negativa.

3.5. Disponibilidad, tenencia de la tierra, usos e intereses

- Acceso a la tierra

49 jóvenes disponen de tierras que pueden provenir de la familia nuclear, propia o una combinación de ambas. El tamaño de la tierra que disponen está en el rango de una a 58 hectáreas. Las familias de los entrevistados administran hasta tres terrenos rurales ubicados en la misma cuenca o en cuencas diferentes. El rango de tamaño más reportado es de una a seis hectáreas.

Las tierras que los jóvenes administran de forma independiente, salvo en dos casos han sido cedidas por sus padres. 20 jóvenes desarrollan actividades agropecuarias en el marco de cooperativas o asociaciones de productores, 11 de ellos no está vinculado a ninguna de estas organizaciones y el resto no tiene información al respecto. En dos de los casos analizados, se mencionó que las familias alquilan tierras de otras personas para llevar a cabo la producción agrícola. 25 jóvenes indicaron contar con título de propiedad, tres de ellos cuentan con certificado de posesión, el resto no pudo proporcionar información al respecto.⁵

- Usos de la tierra

El 78% mencionó el cultivo de café como principal generador de ingresos; el 8% de los jóvenes mencionó la piscicultura como parte de sus actividades en la parcela. El 28% de los jóvenes señaló que tienen cultivos forestales en sus parcelas, incluyendo el bambú, para comercializar la madera y contribuir a la conservación y restauración.

Los jóvenes manejan en sus parcelas entre 1 y 9 productos agropecuarios para el comercio, incluyendo especies forestales, miel y plantas ornamentales. Se han identificado 25 productos agropecuarios comercializados.

Por otro lado, el maíz, el plátano y la yuca son los cultivos que principalmente se destinan al consumo familiar, los jóvenes mantienen dentro de sus parcelas entre 2 a 12 productos diferentes (incluyendo animales menores) para el autoconsumo. Los excedentes de productos destinados al autoconsumo suelen comercializarse en el mercado local.

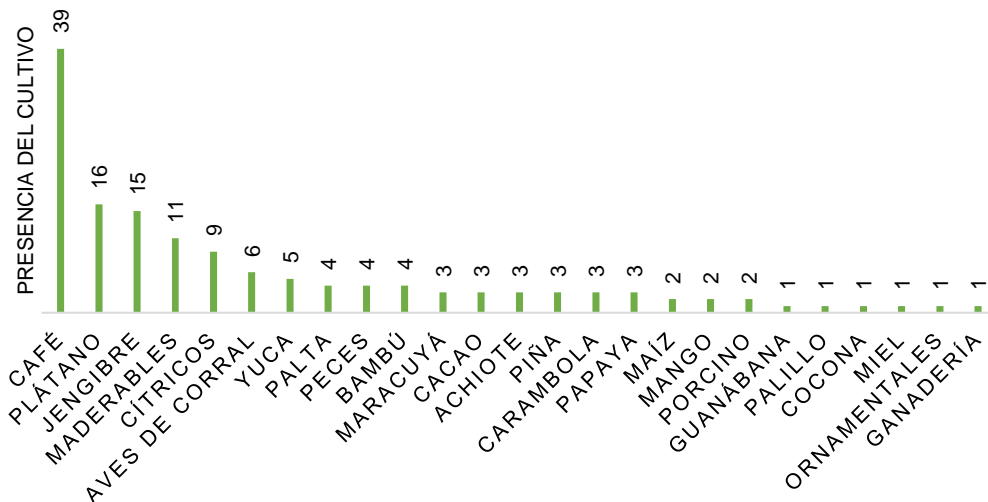


Figura 8: Cultivos de renta presentes en las parcelas de los jóvenes.

⁵ Basado en 44 entrevistas a jóvenes quienes brindaron información sobre la tenencia de la tierra.

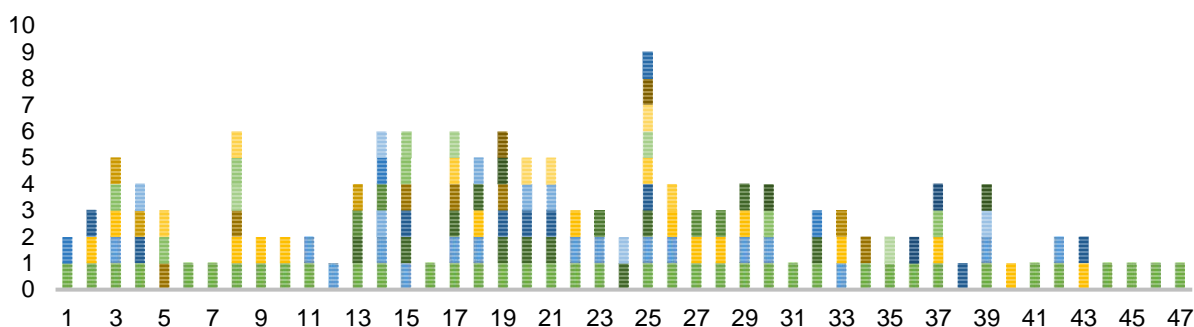


Figura 9: Diversidad de cultivos de renta en las parcelas de los jóvenes.

Doce jóvenes basan su actividad agrícola en un solo producto, principalmente café, mientras que quince jóvenes cultivan jengibre dentro de sus sistemas productivos. Es importante destacar que el cultivo de jengibre en condiciones convencionales es considerada perjudicial para los bosques y la biodiversidad. Esto se debe a que se asocia a prácticas como la tala y quema para abrir áreas de cultivo, al deterioro del suelo debido a la erosión (especialmente en zonas con pendientes pronunciadas) y a un uso elevado de agroquímicos.

La crisis de la roya amarilla del café tuvo efectos en los medios de vida de las familias, algunos fueron la diversificación de los cultivos de renta, la ampliación de la base económica de las familias, el abandono de la caficultura o su sustitución por otros cultivos o actividades económicas. Los jóvenes consideran que la diversificación de los cultivos es una medida pertinente y necesaria, especialmente a raíz de la crisis de la roya amarilla y la inestabilidad de los precios del café.

A continuación, se reproducen textualmente algunos testimonios al respecto:

“En la comunidad cultivamos café, cacao, cítrico, guanábana, hemos diversificado la producción, porque antes solamente se producía café, ahora es diferente, podemos tener cosecha de varios productos” (joven Ashaninka).

“Tenemos chacra, siempre ha sido cuatro hectáreas, donde antes hemos tenido cafetal, pero con la roya hemos cambiado, dejamos un tiempo, pero habíamos instalado cedro, en el 2009 fue eso (siembra del cedro) ... En el 2017 retomamos la tierra e hicimos renovación de cafetal, los cedros estaban grandes, unos 15 metros, igual el café no fue bueno, y se volvió a dejar la chacra”.

Durante las entrevistas, se identificaron ocho casos de 44, en los que los jóvenes expresaron su desánimo en relación con la agricultura del café. Esto respondía principalmente a la inestabilidad de los precios de venta y a la disminución de la productividad. Cuatro de estos jóvenes mencionaron que abandonaron el cultivo del café para otras actividades económicas o a cultivos más rentables. Otros cuatro jóvenes señalaron que sus familias han reducido significativamente la producción de café en comparación con años anteriores.

Durante las entrevistas y visitas de campo, se encontró que los proyectos piscícolas en el territorio han experimentado un notable aumento gracias a la inyección de financiamiento y programas, destacándose el Programa Nacional de Innovación en Pesca y Acuicultura. La diversificación de productos agrícolas, como el maracuyá, el cacao, los peces, el bambú y otros productos forestales, está siendo impulsada por cooperativas y asociaciones que acceden a diversas fuentes de financiamiento.

- Intereses de los jóvenes para el uso de la tierra

Sobre los intereses de uso de la tierra, se consultó a 44 jóvenes, ocho de ellos manifestaron no estar interesados en invertir en la agricultura, y las razones que mencionaron incluyen la percepción del trabajo agrícola como forzoso, un entorno hostil, la baja rentabilidad y la asociación con la pobreza, así como el interés en emigrar y desarrollar proyectos diferentes a la agricultura. El resto de los entrevistados indicó estar interesado en invertir en la tierra, ya sea con proyectos agropecuarios, forestales y/o de agroturismo. El interés de invertir en la tierra responde a motivaciones como:

- a) Deseos de innovar los proyectos agropecuarios familiares
- b) Deseos de realizar proyectos propios
- c) Única oportunidad de generar ingresos por su propia cuenta (tener independencia económica)
- d) Por tradición, poner en práctica conocimientos adquiridos en el instituto o universidad.
- e) Solo para actividades recreativas

De los jóvenes entrevistados, que se desplazan en el espectro entre lo urbano y lo rural, un 32% expresó su interés en lograr independencia laboral. Esto se refleja en sus objetivos de establecer sus propias asociaciones agropecuarias o incluso, crear empresas en el futuro, no necesariamente relacionadas con la agricultura.

Es importante destacar que esta aspiración de independencia laboral la expresaron solo jóvenes varones, con una única excepción. Sus motivaciones incluyen el deseo de gestionar sus propios tiempos y recursos financieros, desarrollar diversos proyectos, incluyendo aquellos de índole familiar, innovar en técnicas y procesos, y hacer frente a la inestabilidad laboral. Es relevante mencionar que todos los jóvenes que manifestaron este deseo estaban cursando alguna carrera técnica o profesional o ya habían completado sus estudios.

3.6. Percepción sobre el territorio y el paisaje forestal y problemáticas que enfrenta la juventud

En cuanto al territorio, las juventudes lo perciben como un espacio marcado por la migración de personas, en su mayoría provenientes de la región andina. Esta migración, junto con la población originaria, ha contribuido a la creación de un entorno multicultural en la zona. Los jóvenes reconocen esta interacción cultural, que se manifiesta a través de la provisión de productos y conocimientos por parte de la población Ashaninka a la andina. Se describen intercambios que incluyen frutas nativas, artesanías, tintes, el consumo del masato, así como saberes sobre usos medicinales de las plantas del bosque.

Con base en sus vivencias y percepciones, los jóvenes han identificado principalmente problemas sociales y económicos en el territorio. Estas problemáticas fueron agrupadas en las categorías: educación, empleo, agricultura, ruralidad, género e interculturalidad y, están interconectadas. Adicionalmente, existe un conjunto de desafíos urbanos que se denominarán "Los problemas de la ciudad".

- Educación: los jóvenes demandan mejores oportunidades educativas y formativas, ya sea a través de instituciones educativas u organizaciones. Sin embargo, señalan que debido a la falta de oferta educativa de calidad y gratuita, a menudo se enfrentan a tres opciones:
 - a) aceptar la oferta local y ajustar sus expectativas educativas y de vida,
 - b) abandonar sus planes de estudio para tomar empleos disponibles de manera inmediata o,
 - c) emigrar en busca de mejores oportunidades educativas, solo aquellos que cuentan con recursos económicos o apoyo de familiares pueden permitírselo.

- Agricultura: los jóvenes que provienen de zonas rurales y tienen vínculos con la agricultura (poseen conocimientos agrícolas y tierra disponible) a menudo optan por la ella como su principal actividad. La agricultura es demandante en esfuerzo físico y poco rentable, por lo que quienes puedan hacerlo buscan empleos en otros sectores.
- Empleo: las oportunidades laborales, ya sea en sus campos de estudio o en otros sectores, frecuentemente se perciben como precarias. Esto incluye la falta de contratos formales, largas jornadas laborales sin la debida remuneración o, en el peor de los casos, trabajos no remunerados disfrazados como voluntariados o prácticas pre-profesionales. Estas condiciones precarias aumentan el deseo de emigrar.

Un joven agricultor expresa,

“A mí de pequeño me mandaban a trabajar en la chacra y yo renegaba, decía el café es trabajoso y le pedí a mi mamá que venda la chacra, había esa idea de vender el terreno porque es difícil y, comprar un lote en la ciudad. Eso ha pasado, yo recuerdo que, de chiquito en mi escuela rural, éramos 100, y ahora nada más hay ocho alumnos, entonces hay bastante migración de la parte rural a la ciudad, y ves a los padres o hijos jóvenes mototaxiando, o trabajando con su triciclo, habiendo tenido la oportunidad de trabajar en tu propia finca de una manera sana”.

- Ruralidad: según la descripción de los jóvenes, implica una serie de desigualdades y brechas en comparación con las áreas urbanas, especialmente en servicios como educación, salud, saneamiento e infraestructura. Una vez más, la migración surge como una opción para los jóvenes en busca de mejores oportunidades.
- Interculturalidad: los jóvenes reconocen a Pichanaki y, en general, a la selva central, como un territorio culturalmente rico e intercultural. Sin embargo, consideran que los valores culturales y ancestrales, especialmente de las poblaciones originarias, han sido poco reconocidos y se están perdiendo.
- Género: las diferencias de género también afectan a estas problemáticas y ponen en desventaja a las mujeres. Las mujeres tienen más dificultades para obtener empleos dignos y estables, ya que la oferta laboral relacionada con la agricultura se dirige principalmente a los hombres porque "el trabajo de campo suele ser peligroso y pesado para las mujeres". Además, los embarazos juveniles y las responsabilidades familiares representan obstáculos adicionales para las mujeres en comparación con los hombres. Asimismo, los jóvenes rurales, como las personas adultas del mismo entorno mencionaron como una de las necesidades reforzar temas relacionados a la educación sexual y planificación familiar.

Por último, “los problemas de la ciudad” abarcan cuestiones como la delincuencia, el desorden, la informalidad y la gestión deficiente de los residuos sólidos en la comunidad. Los jóvenes universitarios se preocuparon principalmente en la gestión de los residuos sólidos.

Una representante de cuenca del Bosque Modelo (BM) Pichanaki expresó:

“Las jovencitas a los 15 o 16 años ya empiezan a tener relaciones sexuales, y eso nosotros no lo hablamos con nuestros hijos: ¿quién de aquí lo hace? Los papás hombres, no lo hacen con sus hijos varones, de advertir que pueden embarazar a las señoritas o muchachitas; eso debemos hacerlo con los jóvenes, por eso hoy los jóvenes ya tienen hijitos, y luego se complica porque no pueden mantener su edad. De ahí inicia un círculo vicioso: los hombres se dedican al trabajo y las mujercitas a la casa, cocina y crianza. ¿qué pasa? Las mujeres o no son pagadas, no son bien pagadas, o no son reconocidas/valoradas; entonces puede que pase que abandonen a sus hijos ¿por qué? Porque no están preparados, eso nosotros como padres hay que hablarles a nuestras hijas e hijos”.

Los representantes de las cuencas del BM Pichanaki identificaron otras problemáticas relacionadas con la juventud, entre ellas, la desventaja que enfrentan las mujeres en comparación con los hombres en lo que respecta a oportunidades laborales en la agricultura. También se mencionó que las mujeres experimentan una sobrecarga de trabajo y no reciben el reconocimiento adecuado por sus múltiples roles, mientras que los hombres tienden a desempeñar un solo trabajo. Esto se alinea con la problemática encontrada en otro taller, donde se señaló que las niñas asumen responsabilidades domésticas desde una edad temprana, lo que limita sus aspiraciones y su desarrollo.

Otras problemáticas referidas que enfrentan los jóvenes desde la perspectiva de los adultos incluyen el incremento del consumo de alcohol, los embarazos adolescentes o juveniles, la desconexión de los jóvenes con la agricultura y la pérdida de conocimiento sobre los recursos del bosque.

Sobre el paisaje, la mayoría de los jóvenes han consensuado acerca de la fragmentación como principal problemática del paisaje forestal en Pichanaki. Muchos de estos jóvenes, hijos de agricultores, están desarrollando sus proyectos de vida en espacios que van entre lo urbano y lo rural, lo que les permite observar los cambios generados en el paisaje (fragmentación).

“Antes nos aventábamos a los ríos a nadar, ahora es imposible porque el caudal ha disminuido tanto que nos golpearíamos, veíamos los peces, antes había bosque y el agua era clarito...”

Identifican la agricultura como el principal motor de la deforestación, y este consenso es especialmente fuerte entre los jóvenes que tienen vínculos con las zonas rurales, donde aún existen pequeñas áreas boscosas. La deforestación y las prácticas de quema para la agricultura, en particular para el cultivo de jengibre, surgen como las principales preocupaciones en este contexto.

Relato de joven:

“El paisaje con bosques y animales está disminuyendo fuertemente y, sobre todo desde que se ha iniciado con fuerza el cultivo del jengibre, se han bajado mucho bosque”.

No todos los jóvenes participantes perciben de la misma manera los cambios en el paisaje, la deforestación y la degradación. Esto contrasta con la percepción de las personas adultas que participaron en la investigación, quienes tienden a estar más conscientes de estos cambios.

La forma en que las juventudes perciben estas transformaciones está directamente relacionada con sus medios de vidas y cómo sienten que ha sido afectado. Varios de los informantes han señalado que han notado estos cambios a través de indicadores como el aumento de la temperatura, la ocurrencia de regímenes hídricos extremos (con lluvias escasas

o extremadamente intensas, a menudo fuera de temporada), disminución de los caudales, la degradación de los suelos, el incremento de plagas y enfermedades y, la disminución de la productividad agrícola, expresado, de acuerdo a la percepción de los entrevistados, en granos más pequeños específicamente en los casos de café y maíz.

“El calor está terrible, se nota el cambio, antes era más abrigado, había más bosque...aquí cerca ya no hay Monterreal⁶, tienes que ir por unas horas todavía para encontrarlo o para ver otras especies, entonces el paisaje con infraestructura está aumentando, caminos y pueblos, pero el territorio o paisaje con bosques y animales está disminuyendo fuertemente y, sobre todo desde que se ha iniciado con fuerza el cultivo del jengibre, se han bajado mucho bosque”.

Las problemáticas identificadas en el paisaje forestal, según la percepción de las juventudes participantes en el estudio, se dividieron en seis categorías.

- Bosques y agricultura: Las problemáticas más sobresalientes se centran en la fragmentación y la pérdida de calidad de los bosques, así como en los incendios forestales provocado por las quemadas usadas en el cambio de uso. La pérdida de calidad de los bosques se refiere al empobrecimiento de la diversidad y la funcionalidad de estos ecosistemas. Según lo percibido por los jóvenes, la agricultura, en particular la producción de jengibre se identifica como una de las principales causas de quemadas e incendios forestales. Otros cultivos, como la piña y el maíz, también promueven las prácticas de quema.
“Tenemos un problema de que, entre mayo a setiembre, son cuatro o cinco meses que las personas empiezan a quemar bastante, al punto de no ver nada en el fondo, no vemos los cerros, es demasiado el humo que se genera”.
- El cambio climático: esta problemática se manifestó a través de la percepción de temperaturas extremas, alteraciones en los patrones de lluvia y el aumento de plagas y enfermedades en los cultivos, en especial el café, se destaca como la tercera problemática más relevante en el paisaje forestal, según la visión de los jóvenes.
- Fauna silvestre: esta problemática abarca las preocupaciones como la desaparición de insectos o el desequilibrio en su población, el impacto de los incendios forestales en la fauna silvestre, la caza ilegal para la comercialización de carne de monte en restaurantes turísticos, así como el desplazamiento de la fauna silvestre asociada a diversas causas, como la deforestación para la agricultura, la apertura de carreteras y el aumento de centros poblados.
“Me apenaba ver cuando se destruían los bosques, me gustaba ver las mariposas, había bastantes cuando era pequeña, poco a poco iban desapareciendo, cada vez se veían menos, antes se veían gigantes insectos que llegaban a tu casa, después también comenzaron a desaparecer”.
- Suelos: referido a las cuestiones relacionadas con el empobrecimiento de los suelos, su contaminación y los deslizamientos, y se posiciona como una de las problemáticas más relevantes en el paisaje forestal.
- Agua: reflejada en la disminución de los caudales, pérdida de diversidad hidrobiológica, la desaparición de manantiales naturales y la contaminación a través de actividades como la pesca con veneno, la acumulación de aguas mieles (residuales de la transformación del café) y relaves (en el pasado), generando también una preocupación significativa entre los jóvenes participantes.

⁶ Bosque primario o con una mínima intervención humana.

- Uso desproporcionado de agroquímicos: esta problemática incluye a los herbicidas, pesticidas y fertilizantes sintéticos; también se mencionó a la venta y promoción excesiva de estos productos y la contaminación subyacente.

Una preocupación recurrente entre los jóvenes rurales fue la posibilidad de perder los espacios naturales destinados al disfrute, especialmente aquellos asociados a los bosques y cuerpos de agua. Esta falta de valoración y protección de estos lugares entra en conflicto con los intereses de algunos de los jóvenes entrevistados, quienes buscan desarrollar proyectos locales de ecoturismo o turismo rural.

Además de estas categorías principales, se han identificado otros problemas percibidos con menor frecuencia, como la tala ilegal en áreas protegidas y extracción de madera, escasez de terrenos cultivables, invasión de terrenos, falta de conciencia y débil vigilancia.

A pesar de la limitada representación de la etnia Ashaninka en este trabajo, se destacan hallazgos significativos. Este grupo proporcionó una cantidad considerable de información relacionada con los bosques y los recursos naturales, destacando cambios no solo en la disponibilidad de recursos, sino también en las nuevas prácticas adoptadas en respuesta a la influencia e interacción con la población colona. La información más rica durante el taller provino de los hombres adultos, los jóvenes mientras tanto, dieron más información sobre las problemáticas tanto sociales como del paisaje, la participación de las mujeres se vio interrumpida por el rol de cuidadoras que ejercen de forma permanente, aquí hizo falta mejores herramientas para la toma de información.

3.7. La restauración del paisaje forestal, desafíos y oportunidades desde el enfoque de las juventudes

3.7.1. Actores de la restauración

Se identificaron más de 15 actores relacionados con las iniciativas de restauración (ver en anexos), divididos en las categorías de 1) propietarios de tierras, 2) financiadores, 3) formuladores y gestores de propuestas y, 4) articuladores y de soporte. Los propietarios de tierras tienen la mayor responsabilidad al ser quienes aterrizan las propuestas en sus propias parcelas, mientras que las organizaciones locales y algunas de alcance territorial lideran estas iniciativas mediante el rol de formuladores y gestores. Los financiadores aportan recursos críticos, y las instituciones estatales, así como las universidades (articuladores y de soporte) podrían tener un rol más activo.

3.7.2. Enfoques y estrategias de restauración

El enfoque principal de la restauración se concentra en la productividad, especialmente en la generación de madera, lo que generalmente implica la reforestación o siembra de árboles. Las iniciativas de reforestación se orientan con mayor frecuencia hacia los sistemas agroforestales de café, abarcando también áreas de parcelas degradadas o en descanso, zonas de pendientes pronunciadas que no son adecuadas para la agricultura y linderos.

La conectividad del paisaje no es un objetivo en las intervenciones; las prácticas de restauración se limitan al nivel de la parcela y se llevan a cabo en tierras de propiedad privada o, al menos, de propietarios reconocidos. La generación de servicios ecosistémicos promovidos, además de la provisión de madera, se relaciona con la provisión de sombra y la mejora de la calidad del suelo. Algunos productores han notado mejoras en las condiciones del suelo y han reducido los costos de mantenimiento al mantener la cobertura forestal. La restauración busca alinearse con los intereses locales y promover la producción sostenible de café.

En el territorio, las iniciativas de restauración son escasas y se dividen en dos categorías: directas y secundarias, según sus objetivos y responsables (ver anexos). Las iniciativas directas tienen como enfoque principal la restauración de una parte específica del paisaje, a nivel de parcela, y se planifican y diseñan con ese propósito en mente. Por otro lado, las iniciativas secundarias están relacionadas con objetivos más amplios y son llevadas a cabo por cooperativas o asociaciones agropecuarias, a menudo en alineación con certificaciones (como orgánicas, de comercio justo y otras) o requisitos específicos de los compradores.

En el territorio también existen iniciativas voluntarias de conservación de parches de bosques de productores agropecuarios en predios privados, que podrían abordar lecciones aprendidas en las actuales o futuras iniciativas de restauración.

3.7.3. Condiciones habilitadoras

Se han identificado tres condiciones habilitadoras clave relacionadas con financiamiento, aspectos legales y técnicos, y gobernanza:

- Fuentes de financiamiento en el territorio: Se han identificado varias fuentes de financiamiento, que incluyen fondos públicos, cooperación internacional, ingresos provenientes de la venta de café y programas estatales. Las asociaciones de productores aprovechan diversas fuentes de financiamiento, como Procompite, PROINNOVATE y el PNIPA.
- Marco legal y técnico (instrumentos de gestión): El SERFOR lidera los procesos de restauración a nivel nacional, respaldado por la Estrategia Nacional de Restauración de Ecosistemas de Perú. Otros instrumentos técnicos del país incluyen el Mapa Nacional de Áreas Degradadas en Ecosistemas Terrestres y los Lineamientos para la Restauración de Ecosistemas Forestales.
- Gobernanza para la restauración del paisaje forestal: La plataforma Bosque Modelo Pichanaki facilita la colaboración entre actores en asuntos forestales, con un enfoque en la restauración del paisaje. Aunque se han logrado avances, se enfrentan desafíos, como la integración de actores importantes como las empresas agroexportadoras, las asociaciones de productores de jengibre y piña, y las cooperativas cafetaleras.

Es importante señalar que la plataforma Bosque Modelo Pichanaki carece de personería jurídica, lo que limita su acceso directo a fuentes de financiamiento. Su función principal es actuar como facilitador y respaldo en las iniciativas de restauración, recopilando las necesidades relacionadas con la restauración y proporcionando recomendaciones técnicas sobre los enfoques más apropiados para la restauración del paisaje.

3.7.4. Desafíos para la restauración del paisaje forestal

El desafío más significativo que se plantea en el contexto de la restauración es cómo lograr una conciliación efectiva entre la conservación y la restauración del paisaje forestal en un territorio fuertemente orientado hacia la agricultura. Al mismo tiempo, la agricultura también enfrenta sus propios desafíos, como la baja productividad, la falta de rentabilidad, la inestabilidad en los precios de venta y los mercados, así como los elevados costos de producción y gestión. Estos desafíos están en parte relacionados con la degradación de los suelos y el aumento de plagas y enfermedades.

En este escenario, la respuesta más inmediata para abordar la baja rentabilidad agrícola suele ser la expansión de la agricultura a expensas de la conversión de más áreas forestales. Las tierras intervenidas, en algunos casos, no son para la producción propia, sino destinadas al alquiler, principalmente para el cultivo de jengibre.

Los desafíos técnicos se refieren a la selección de especies adecuadas según las condiciones y preferencias y, problemas en el manejo de las intervenciones en campo. Durante entrevistas y actividades en el terreno, se evidenciaron dificultades del manejo como la alta mortalidad de

plantaciones debido a plagas como la hormiga cortadora de hojas (*Atta spp.*), siembra en época de sequía y, daños causados por la barrenadora de meliáceas (*Hypsipyla grandella*). En las reuniones del proyecto RESTAURacción, varios participantes cuestionaron la elección de especies y prefirieron trabajar con un conjunto de ellas. Esta situación contrasta con otro proyecto de mayor extensión en tiempo y espacio, y que es desarrollado de forma colaborativa. En este último proyecto, la planificación de la restauración de especies, sistemas y espacios se realiza conjuntamente, priorizando el uso de especies locales con diversos fines. Además, se proporciona asistencia técnica y se realiza un seguimiento continuo del trabajo; las experiencias y sistematización de ellas podrían ser útiles para desarrollar y compartir lecciones aprendidas.

El responsable de la Administración Técnica Forestal y de Fauna Silvestre de Pichanaki indicó: *“Los tres últimos años hemos tenido una presión al bosque por el cultivo del jengibre, eso es un problema con el que estamos todavía luchando, estamos empezando a sancionar administrativamente a quienes comenten estos actos ilícitos contra el bosque ... el trabajo de nuestra institución fue remoto durante pandemia, mientras que los agricultores no han parado”*

La práctica de la quema como método de cultivo se percibe como una necesidad arraigada en la cultura de los agricultores, a pesar de su conocimiento sobre las consecuencias negativas. En muchos casos, se valora más el ahorro de costos en comparación con otras prácticas alternativas. Si bien, la quema es una forma rápida de preparar un terreno, sus consecuencias pueden desencadenar incendios forestales que afectan áreas más extensas de lo planeado, generan conflictos entre vecinos y dificultan la recuperación de las tierras. Además de la pérdida de la cobertura forestal y todas las implicaciones asociadas, se han registrado casos en los que áreas de reforestación de los agricultores resultaron dañadas por incendios forestales. Estos incidentes desalientan a aquellos que desean intervenir sus tierras para la restauración.

La restauración productiva implica una inversión y adopta un enfoque económico, algo poco común en el contexto del componente forestal del paisaje. En vez de considerarse simplemente un recurso para extraer, se busca aprovecharlo sosteniblemente. En este sentido, invertir esfuerzos en la restauración representa un desafío significativo.

Otra debilidad identificada en las iniciativas de restauración es que, en la mayoría de los casos, excepto en una, los proyectos son de corto plazo y no incluyen un plan de monitoreo.

La participación y contribución de la academia, como institutos de investigación, y universidades en las iniciativas de restauración es débil. Su integración se hace necesaria, ya que se espera que fortalezca el diseño de las propuestas y contribuya al monitoreo de las iniciativas. La academia podría ayudar, por ejemplo, en la identificación y caracterización de los ecosistemas de referencia, además de promover la participación de los jóvenes y enriquecer los intercambios de conocimientos y experiencias.

Los desafíos identificados por algunos de los jóvenes sobre las propuestas de restauración en el territorio estuvieron asociados a la falta de oportunidades de negocio o beneficios económicos derivados de la restauración y conservación. La restauración, aunque tenga un enfoque productivo, a menudo conlleva beneficios que se materializan a medio o largo plazo, lo cual puede resultar desalentador para aquellos que ya están involucrados en este proceso o que desean unirse a él.

Al respecto, los jóvenes opinan:

“El plátano, el café dan en poco tiempo, el kion en un año, por eso sacan los árboles. Al contrario, un árbol forestal son quince años, y eso no les llama la atención”.

“Muchos se preguntan qué ganamos sembrando bosque, a mí también me hace falta saber si hay ganancia por captura de carbono, u oportunidades de ganar dinero, no hay esa información de cómo hacer negocio...”

Otro de los desafíos mencionados fue el enfoque centrado en aspectos económicos y productivos en la formación de profesionales y de productores agropecuarios lo que podría influenciar perspectiva hacia los bosques y en el planteamiento de propuestas, por ejemplo, reforzar la idea de que los bosques no generan beneficios o, de que es más conveniente convertirlos en tierras agrícolas.

Dos testimonios citados textualmente ilustran este aspecto:

“Como agrónomos nos dicen producir y producir más no te enseñan o no te orientan a producir de manera sostenible teniendo cursos supuestamente que hablan de conservación, pero no con este enfoque”.

“Nos hablan, pero no impulsan de manera más activa para sembrar o cuidar. Yo he aprendido por mi papá, el sembrar árboles. Si no fuera por él, ahora sería un sembrador de kion, mi papá aprendió de FONCODES hace muchos años, que daban alimentos a cambio de sembrar árboles, ahí agarró cargo y se encargaba del vivero, ahí aprendió y comenzó a sembrar árboles”.

La falta de conciencia sobre la importancia de los bosques y el vínculo con los medios de vida es otro de los desafíos entre las juventudes (anexos).

“Ahora ya no se puede porque hay hijos que tienen otra forma de pensar, también hay padres que no han orientado a sus hijos de cómo se debería tratar a la tierra, antes la tierra, por ejemplo, en la pesca se pescaba en una parte del río, después ya no se pesca ahí, sino en otra parte, se iba rotando, pero ahora ¿qué hacen? echan veneno arriba, el cube, todo lo pescan, de ahí ya no hay nada para comer...”

“Las nuevas generaciones ya no trabajan como antes, una de las principales razones que se me ocurre es de que quieren las cosas más rápido y cuando se les dice algo piensan que se les está recriminando, no se dan el espacio de pensar que es para que en el futuro estos alimentos no escaseen”.

Otros desafíos para la restauración incluyen:

- La falta de procesos previos de consulta para la planificación de la restauración.
- La subutilización de prácticas de restauración económicamente viables y adaptadas a la actividad agropecuaria.
- La ausencia de mediciones locales de fragmentación y pérdida de servicios ecosistémicos.
- La debilidad institucional en la vigilancia y promoción de la conservación y restauración del patrimonio forestal.

3.8. Formas y espacios de participación de las juventudes en las iniciativas de restauración

Las juventudes desempeñan diversos roles en las iniciativas de restauración, identificándose siete formas distintas de participación. Algunas modalidades no se relacionan con el empleo remunerado, pero son muy importantes al permitir que sus voces resuenen entre sus pares.

Estas contribuciones pueden surgir tanto desde posiciones de autoridad local como desde roles de liderazgo juvenil, por ejemplo, dentro de colectivos de jóvenes.

En este último ámbito de participación, se pudo observar que los jóvenes lideran sus propias propuestas y discuten las problemáticas que desean abordar desde su propia perspectiva, con una mínima intervención de adultos. Sin embargo, reconocieron la necesidad de interactuar con personas adultas, especialmente profesionales, para recibir orientación en aspectos técnicos y legales relacionados con la gestión de una organización con personería jurídica. Esto se hace para ganar visibilidad y reconocimiento entre la población, y, en un futuro, acceder a fuentes de financiamiento para realizar proyectos más ambiciosos y dejar de depender del voluntariado. En este contexto, también expresaron su interés en crear empleos justos para otros jóvenes y colaborar estrechamente con jóvenes urbanos y rurales, para influir en ambos entornos. Aunque su enfoque principal se centra en lo urbano, mantienen un interés genuino en abordar las cuestiones rurales.

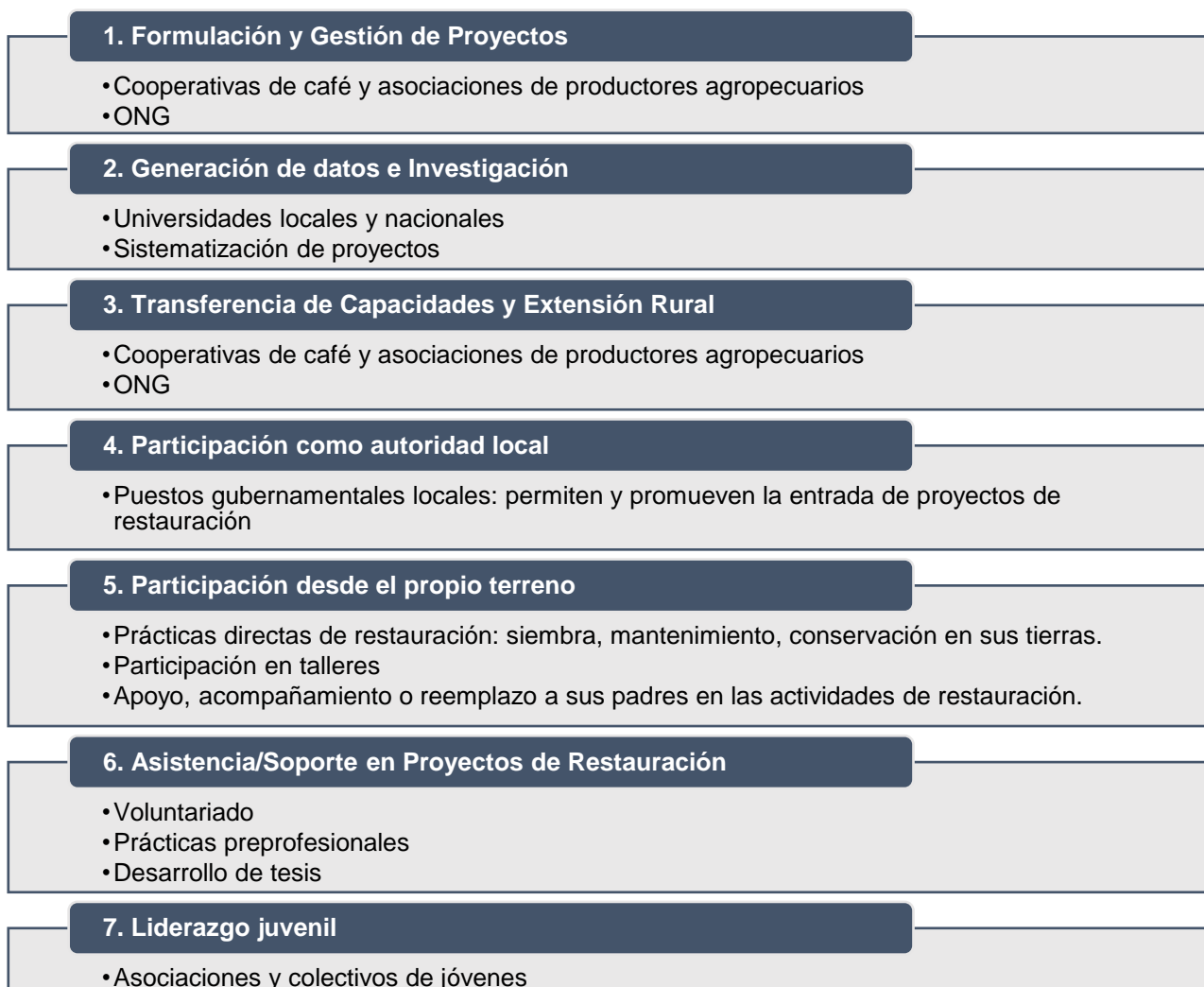


Figura 10: Tipos y espacios de participación de los jóvenes dentro de las iniciativas de restauración. Elaboración propia.

Mediante las entrevistas y talleres se consultó también sobre cuáles serían los posibles factores que inciden la baja participación de las juventudes en las iniciativas de restauración y otros proyectos del territorio, los factores se clasificaron en 13 categorías que se describen en la tabla 2.

Tabla 2: Aspectos claves de la participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración.

Factores que podrían estar influenciando en la participación	
<p>Migración: Varios jóvenes expresan su deseo de abandonar Pichanaki en busca de mejores oportunidades económicas. Lo anterior responde a la percepción de que las oportunidades de empleo y desarrollo son limitadas en el área rural.</p>	<p>Metodologías de trabajo poco atractivas: Las metodologías de trabajo que se emplean a menudo en las iniciativas de restauración, como el trabajo colectivo, pueden no ser atractivas para los jóvenes. Estas prácticas suelen estar más arraigadas en las personas adultas y mayores, lo que puede desincentivar la participación de los jóvenes.</p>
<p>Diferencia entre jóvenes rurales y urbanos: Se percibe una diferencia en el interés y la comprensión de la conservación entre los jóvenes rurales y urbanos. Los jóvenes rurales tienden a estar más familiarizados con temas de conservación debido a su experiencia en la agricultura y la vida en el campo.</p>	<p>Lenguaje inadecuado: usar un lenguaje técnico o complejo en las actividades de restauración puede resultar desalentador para los jóvenes, especialmente los que no han tenido acceso a educación superior. Esta barrera lingüística puede dificultar la comprensión y la participación efectiva de los jóvenes, sobre todo en las zonas rurales.</p>
<p>Intereses diversos: Los jóvenes tienen una variedad de intereses, agricultura actividades culturales, turismo y emprendimientos son algunas de ellas. Esto sugiere que las iniciativas de conservación y restauración deben abordar estos intereses diversificados para atraer a un grupo más amplio de jóvenes.</p>	<p>Roles de género tradicionales: Las expectativas de roles de género tradicionales aún persisten en algunas comunidades rurales. Las mujeres jóvenes, en particular, suelen asumir la responsabilidad del cuidado de los hijos o niños menores, lo que puede limitar su disponibilidad y participación en actividades de restauración. Además, esta sobrecarga de responsabilidades puede desmotivar a las mujeres jóvenes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en estos proyectos.</p>
<p>Influencia de las redes sociales: Se destaca que las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para involucrar a los jóvenes y difundir información sobre la conservación. Sin embargo, también se menciona que el mal uso de las redes sociales puede ser un problema.</p>	<p>Falta de referentes jóvenes: La ausencia de modelos a seguir jóvenes en los proyectos, como líderes de talleres o actividades, puede hacer que los jóvenes se sientan menos identificados y motivados para participar. La presencia de líderes jóvenes podría servir como inspiración y generar un mayor sentido de pertenencia y participación.</p>
<p>Enfoque en el presente: Algunos jóvenes se centran en ganar dinero en el presente en lugar de invertir tiempo en actividades de conservación a largo plazo, lo que resalta la necesidad de presentar enfoques de conservación que generen beneficios económicos tangibles.</p>	<p>Falta de espacios para el diálogo y participación: La falta de oportunidades para que los jóvenes expresen sus ideas, necesidades e inquietudes, así como la falta de espacios de diálogo, puede dificultar su participación efectiva en las iniciativas de restauración. Los jóvenes necesitan sentir que sus voces son escuchadas y que sus contribuciones son valoradas para comprometerse activamente en estos proyectos.</p>
<p>Importancia de la orientación y el apoyo: Se menciona que los jóvenes necesitan orientación y apoyo por parte de las autoridades y las organizaciones locales para participar activamente en la agricultura, conservación, restauración u otras prácticas para el desarrollo del territorio.</p>	<p>Compensación económica insuficiente: La falta de compensación económica o cualquier tipo de retribución tangible en el corto plazo puede desalentar a los jóvenes, ya que la restauración del paisaje es una actividad que a menudo conlleva beneficios a mediano o largo plazo. La falta de recompensas inmediatas puede hacer que los jóvenes consideren otras opciones más lucrativas.</p>
<p>Deseo de ser reconocidos como emprendedores: Los jóvenes que continúan en la agricultura desean ser reconocidos como emprendedores y buscan apoyo para mejorar sus técnicas y la gestión de sus parcelas.</p>	

Posteriormente, se analizaron los beneficios que los jóvenes perciben de los bosques y del entorno natural del paisaje, los recursos y oportunidades en el territorio para la restauración y, las motivaciones de los jóvenes para participar en iniciativas de restauración. Los jóvenes percibieron una variedad de servicios ecosistémicos de los bosques, y esta percepción varió según su contexto y nivel de educación. En las áreas rurales, los jóvenes que habían completado su educación tendían a valorar servicios como la provisión de recursos naturales (madera, hojas de palmera, frutos), la regulación del clima, la estabilización de los taludes y el suministro de agua. Por otro lado, los jóvenes que pasaban más tiempo en entornos urbanos utilizaban un lenguaje más técnico al referirse a los servicios ecosistémicos del bosque, posiblemente debido a su educación superior en curso o completada.

Tabla 3: Otras consideraciones sobre los bosques, entorno natural del paisaje y de la restauración.

Beneficios percibidos sobre los bosques y entorno natural del paisaje ⁷	Oportunidades y Recursos	Motivaciones para la participación
Bienestar mental y relajación: Los bosques son vistos como lugares para relajarse, ordenar ideas y contribuir a la salud mental de las personas. Valor estético y recreación: Los jóvenes mencionan que disfrutan de la belleza del paisaje boscoso y que aprecian ver mariposas y otras formas de vida silvestre.	Los conocimientos sobre el uso de la tierra, estos abarcan técnicas agrícolas, usos forestales maderables y no maderables y, una profunda conciencia de las necesidades del territorio, incluyendo la recuperación de bosques y la promoción de la agricultura sostenible.	Oportunidad de formación y desarrollo inicial de sus profesiones: adquirir conocimientos que puedan aplicar en sus propias tierras o en futuros empleos.
Alimentos y otros productos: Los bosques proporcionan frutos y otros alimentos que complementan la dieta de las comunidades rurales, además de materiales para construcción, artesanías, salud.	El deseo y la disposición de contribuir a la mejora del territorio.	Valorización de la tierra: a través de la siembra de árboles, los terrenos se valorizan (inversión). Para los jóvenes, es una forma de invertir por primera vez en las tierras que han heredado.
Generación de empleo: Los bosques generan oportunidades de empleo, ya sea a través de la agricultura, meliponicultura, la venta de madera u otros productos forestales.	La disponibilidad de tierra , un recurso fundamental para llevar a cabo proyectos de restauración.	oportunidad de socializar en los medios rurales: para algunos jóvenes (y también adultos), participar en los proyectos es una oportunidad de diversificar sus actividades, aprender y salir de la rutina diaria del campo.
Provisión de suelos para la agricultura: mantener cobertura forestal es favorable para tener suelos saludables y útiles para la actividad agrícola.	La presencia de parches de bosques que sirven como recordatorio del vínculo entre bosque y agricultura, así como las experiencias locales de conservación y restauración productiva.	Promoción de ideas de negocios asociadas al bosque o a la restauración: venta de madera, semillas y frutos, miel de meliponas, turismo agro rural o ecoturismo.
Regulación del clima: Se señala un cambio en el clima debido a la disminución de los bosques, lo que provoca un aumento de las temperaturas. Los bosques ayudan a regular el clima y a mantener un ambiente más fresco.	Las instituciones educativas locales, como la Universidad Intercultural y la sede de Ingeniería Ambiental, el Instituto Tecnológico y las Escuelas Rurales Agropecuarias, que proporcionan recursos educativos y oportunidades de formación.	Innovación y diversificación de la tierra: los proyectos brindan nuevas ideas de uso de la tierra, diversificar sus cultivos es una forma de innovar y ser más resilientes.
Suministro de agua: Los bosques contribuyen a la retención y filtración del agua, manteniendo el flujo de los ríos y la disponibilidad de agua dulce.	Las organizaciones con personería jurídica y capacidad para acceder a financiamientos , que pueden respaldar proyectos de restauración.	
Biodiversidad: Antes, los bosques albergaban una mayor diversidad de flora y fauna silvestre, y su pérdida se asocia con la disminución de la biodiversidad.	Las oportunidades formativas ofrecidas por diversas organizaciones locales.	
Educación: Los bosques sirven como lugares donde las personas pueden aprender sobre plantas medicinales, maderas y otros recursos naturales.	La capacidad organizativa y el dinamismo de la población local en búsqueda de objetivos comunes.	
Sombra y protección: Los bosques proporcionan sombra y refugio contra el calor y las condiciones climáticas extremas, servicio que valoran en los espacios destinados a la agricultura.	El deseo de innovación por parte de las juventudes.	
Valor cultural y espiritual (población Ashaninka)	Los colectivos de jóvenes que representan un recurso adicional para impulsar iniciativas de restauración.	
Hábitat para la fauna: Los bosques proporcionan hábitats críticos para una variedad de especies animales.		

⁷ En anexos se muestra una lista de productos del bosque percibidos por los jóvenes participantes.

En el taller con jóvenes de los últimos años de una escuela rural, se destacó la conexión de los bosques con su uso para la conversión en tierras agrícolas. Incluso surgió una pregunta sobre si el jengibre era uno de los productos derivados de los bosques. En este taller, los estudiantes identificaron como productos y servicios del bosque a la fauna silvestre (en mayor medida), los árboles maderables y los frutos del bosque para consumo humano, así como los productos y usos agrícolas. También resaltaron aspectos positivos de su territorio, como la infraestructura vial que facilitaba el transporte de productos desde la finca hasta el mercado. Otros valores del paisaje y el bosque que se destacaron en este taller incluyeron el suelo, que permitía la agricultura, y el suministro de agua para consumo humano y actividades pecuarias.

Un joven agricultor expresó *“El bosque nos da espacio para poder cultivar, también es importante por la madera que nos brinda”*.

Finalmente, se recopila información sobre los posibles usos que los jóvenes desearían dar a los bosques conservados o áreas destinadas a la restauración. El interés principal de los jóvenes fue el ecoturismo, seguido por un fuerte deseo de conservar o restaurar hábitats para la fauna silvestre y la recuperación de la flora silvestre. La creación y preservación de paisajes agradables, así como contribuir a la mejora de la salud de las personas, también fueron áreas de interés destacadas en orden de importancia. Además, se identificó interés en utilizar estos espacios en la lucha contra el cambio climático, con fines educativos e investigativos, y para la explotación de madera, aunque estas últimas opciones fueron mencionadas con menos frecuencia.

Es relevante destacar que algunos jóvenes mencionaron el uso de los bosques para la producción agrícola como uno de sus intereses, lo que sugiere que la deforestación con fines agrícolas se percibe como una necesidad actual.

3.9. Recomendaciones para la integración del enfoque de juventudes en las iniciativas de restauración del paisaje forestal del Bosque Modelo Pichanaki

Antes de abordar las recomendaciones para involucrar a los jóvenes en las iniciativas de restauración, es importante destacar que la restauración no tiene como objetivo principal resolver cuestiones sociales y económicas subyacentes. Sin embargo, es fundamental no agravar estos problemas ni aprovechar la vulnerabilidad de los jóvenes en su búsqueda de oportunidades educativas y laborales, ni perpetuar las desigualdades de género.

Basándonos en la información presentada anteriormente, se proponen algunas medidas que pueden ser implementadas a corto y mediano plazo. Los responsables de la toma de decisiones pueden considerar estos elementos para integrar las perspectivas de los jóvenes en relación con las necesidades de restauración y fomentar su participación efectiva en las iniciativas correspondientes. Las recomendaciones van dirigidas al grupo de formuladores y gestores, con el propósito de abordar en cierta medida las necesidades formativas y laborales de los jóvenes.

1. Emplear enfoques participativos y dinámicos, como talleres interactivos, pasantías en campo y otras formas de intercambio de experiencias, diseñados para estimular activamente la participación de los jóvenes.
2. Adecuar el lenguaje utilizado en las actividades a las características del grupo participante, evitando la utilización de terminología técnica compleja, especialmente en comunidades rurales.
3. Buscar fuentes de financiamiento específicas orientadas a promover la participación de grupos vulnerables, con un enfoque claro en la equidad.

4. Garantizar la presencia de referentes jóvenes en el diseño y ejecución de las actividades de restauración. Su participación es esencial para inspirar a otros jóvenes a involucrarse en las iniciativas, además de incluir el enfoque de las juventudes, especialmente las rurales.
5. Contribuir al aprendizaje de jóvenes, mujeres y adultos al proporcionar información nueva y relevante durante los talleres y actividades de los proyectos. Estas oportunidades de aprendizaje pueden ser de interés y beneficiar la formación y desarrollo personal, especialmente para aquellos con acceso limitado a otras fuentes de educación formal.
6. Incorporar tecnologías innovadoras y el uso de redes sociales para mejorar el monitoreo, la comunicación y la sistematización de las iniciativas de restauración, a fin de atraer la atención y participación de los jóvenes y abordar la carencia de estos procesos esenciales en la restauración.
7. Promover programas de prácticas preprofesionales, intercambios, pasantías y voluntariados, remunerados en la medida de lo posible o, con algún tipo de incentivos o facilidades, de manera que se facilite una vía para aplicar y fortalecer sus conocimientos y habilidades necesarios en el desarrollo de sus profesiones.
8. Desarrollar propuestas integrales de restauración del paisaje forestal que abarquen prácticas como la agricultura sostenible, el turismo rural, la conservación de la fauna silvestre (asociada al ecoturismo) y la piscicultura, lo cual podría estimular el interés de los jóvenes en las innovaciones que les atraen. Estas propuestas podrían ofrecer una rentabilidad más inmediata en comparación con el enfoque convencional centrado en productos maderables, que suele ser la norma en la planificación de restauración del paisaje.
9. Fomentar entornos seguros para el diálogo entre jóvenes y adultos de diversos contextos, ya sea en entornos rurales o urbanos, entre productores, técnicos, gestores de proyectos y representantes de instituciones y organizaciones. Esto es fundamental para discutir temas relacionados con la restauración forestal de manera organizada y respetuosa.

Los jóvenes con carrera técnica de producción agropecuaria podrían mejorar prácticas agrícolas empleadas y contribuir a la restauración y la sostenibilidad agrícola y del paisaje, además son los que, de acuerdo con este estudio, disponen de tierras en mayor proporción y tienen un mayor interés en la actividad agrícola en comparación con los estudiantes o graduados de la carrera de ingeniería ambiental. En este sentido, se recomienda a los responsables y ejecutores de proyectos de restauración establecer alianzas para la formación, prácticas y programas de intercambio con el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Pichanaki.

IV. Discusión

A pesar de la importancia de la demografía basada en la edad y la tendencia de los países a establecer límites de edad en sus estadísticas, Brown (2021) subraya que no todos los países o culturas limitan la definición de "juventud" únicamente a la edad biológica. En línea con las reflexiones de Bennel (2000) y Lavender (2008), en el contexto de Pichanaki, esta investigación revela que definir la juventud en términos de un rango de edad resulta desafiante e impráctico puesto que resulta de un constructo social que abarca diversas dimensiones.

Las motivaciones que impulsan la emigración desde Pichanaki hacia otras ciudades están asociadas a la búsqueda de mejores oportunidades educativas y laborales, así como a la percepción negativa sobre las condiciones de la ruralidad. Un análisis más exhaustivo realizado por Boyd (2014) en el contexto peruano revela que, en las áreas rurales, aproximadamente el 31.4% de los jóvenes se encuentran inactivos en el mercado laboral, siendo este porcentaje más alto entre las mujeres (36.1%) que entre los hombres (26.7%). Además, casi la mitad de los jóvenes rurales se dedican a trabajos familiares no remunerados (39% para hombres, 42% para mujeres), y la mayoría de los jóvenes empleados en entornos rurales desempeñan funciones como peones agrícolas. Urrutia y Trivelli (2019), agregan que, el sector agropecuario presenta los peores indicadores de calidad de empleo para jóvenes, los autores señalan también que, cerca del 20% de mujeres jóvenes sin trabajo remunerado se dedican al cuidado del hogar; para los hombres, la proporción no supera el 3%.

Durante uno de los talleres, surgió un desafío significativo: la retención de jóvenes mujeres en las comunidades rurales. Se destacó la dificultad que enfrentan al buscar empleo en el sector agrícola, ya que, a diferencia de sus pares masculinos, encuentran obstáculos para su contratación. Algunos responsables de organizaciones locales mencionaron su preferencia por contratar personal masculino para trabajos de campo, argumentando que las condiciones pueden resultar hostiles para las mujeres, especialmente si tienen responsabilidades familiares, lo que contrasta con las consideraciones hacia los hombres. Esta situación se sustenta con los hallazgos de Boyd, quien destacó que los hogares rurales con jóvenes varones tienen un ingreso promedio más alto que aquellos con jóvenes mujeres, lo que podría estar relacionado con la existencia de brechas salariales por género. La CEPAL (2008), encuentra que las jóvenes rurales tienen menos oportunidades de ingreso y participación laboral que los hombres por el trabajo doméstico no remunerado, lo que causa la migración hacia zonas urbanas para buscar mejores oportunidades y mayor autonomía. Esto se traduce en áreas rurales con mayor participación laboral de jóvenes varones. Es necesario resaltar que este no es un tema local, la infrarrepresentación femenina y brechas salariales de las trabajadoras en el mercado laboral es un problema global y estructural (Goldin 2014).

Del mismo modo, el estudio de Robson *et al.* (2020), sobre los jóvenes en comunidades forestales de nueve países, destacan que la falta de trabajos bien remunerados y el acceso limitado a educación, salud y servicios sociales fueron factores impulsores de emigración. Por otra parte, las razones que impulsan a los jóvenes a permanecer en su territorio, según los hallazgos de esta investigación, están relacionadas con el deseo de contribuir al desarrollo de su comunidad, la percepción de Pichanaki como un lugar de oportunidades y la aspiración de desarrollar proyectos propios y familiares. Estos resultados se acercan a los encontrados por Bernsen (2022) para comunidades forestales en Estados Unidos, donde las percepciones y el apego a la comunidad estaban relacionados positivamente con el deseo de residir en zonas rurales en el futuro, mientras que las aspiraciones educativas mostraban una relación negativa. Brown (2021), menciona que la educación es fundamental para sacar a las familias de la pobreza, lo que no sorprende que los jóvenes abandonen sus comunidades de origen buscando oportunidades educativas que no están disponibles en las zonas rurales.

En cuanto a la decisión de estudiar, Boyd (2014) indica que, para los jóvenes menores de edad, se plantea la disyuntiva de continuar estudiando o ingresar al mercado laboral. Para los jóvenes mayores de edad, el ser jefe de hogar o el número de hijos es más determinante en su participación en el mercado laboral. Grompone *et al.* (2018) encontraron otros factores que impiden a los jóvenes rurales continuar con sus estudios superiores; el poco vínculo de su familia en la etapa escolar, la lejanía entre la secundaria y la educación superior pública, la necesidad por aportar económicamente al hogar, entre otras desventajas, suponen una reproducción de la desigualdad urbano-rural. Los resultados de esta investigación destacan que los embarazos en la juventud representan un desafío significativo para la participación en la educación, el avance profesional y otros proyectos. Según el INEI (2023), se observa una mayor incidencia de embarazos en la adolescencia en áreas rurales en comparación con las zonas urbanas.

El estudio de Quaedvlieg *et al.* (2019), enfocado en jóvenes de zonas rurales de Madre de Dios (Perú), resalta la falta de acceso a la educación como la principal causa de migración a ciudades más grandes, un hallazgo similar al observado en Pichanaki. Sin embargo, en el caso de Pichanaki, es relevante destacar que la motivación vinculada a la educación se concentra en el deseo de acceder a una educación de mayor calidad y a una oferta educativa más amplia en la localidad, con el propósito de satisfacer la demanda laboral sin necesidad de buscar empleo fuera del territorio. Quaedvlieg *et al.* también mencionan que la presión familiar es otro factor impulsor de la migración. Varios jóvenes explican cómo sus padres desean que se conviertan en profesionales y se alejen de los medios de vida basados en la tierra, como la silvicultura y la agricultura que, a menudo se asocian con la pobreza. Este patrón se refleja en Pichanaki, donde tanto adultos como jóvenes han compartido experiencias en las que se ha perpetuado un discurso negativo y repetitivo en torno a las actividades agrícolas y la vida en el campo.

Debido al contexto en Pichanaki, la agricultura brinda oportunidades para emplear a las juventudes del territorio, en diferentes áreas y niveles, sin embargo, existe una visión negativa en torno a este rubro, por percepciones relacionadas al esfuerzo que demanda y la baja rentabilidad. Brown (2021) menciona que la agricultura es el sector más grande en desarrollo en el mundo y emplea a la mayoría de las personas; pero, debido a la negligencia de los gobiernos en la agricultura de pequeña escala y la infraestructura rural, muchos jóvenes están optando por alejarse de un futuro en la agricultura o en zonas rurales.

Magagula y Tsvakirai (2020) indican que las decisiones de los jóvenes de seguir en la agricultura e invertir en emprendimientos agrícolas están influenciadas por factores y percepciones socioeconómicos sobre este rubro, por ejemplo, el estar casado (a) disminuía las posibilidades de invertir en emprendimientos agrícolas, mientras que contar con un capital inicial proporcionado por los padres, estar expuestos a la agricultura durante su educación secundaria y/o superior, tener estudios superiores relacionados a la agricultura y tener percepciones económicas positivas sobre la agricultura, incrementan las probabilidades de que los jóvenes se involucren en emprendimientos agrícolas. Si bien este estudio es sobre las inversiones en agricultura, podría brindar algunas luces sobre las inversiones de las juventudes en torno a la restauración, más aún si vemos la restauración forestal desde un enfoque productivo.

La disponibilidad de tierra se percibe como un recurso y una oportunidad clave para la empleabilidad de los jóvenes, así como para la implementación de prácticas de restauración forestal. Sin embargo, de la información colectada en Pichanaki, se prevé que, en promedio, el tamaño de las parcelas heredadas de sus padres sea menor debido a la división entre todos los hijos.

Esto podría desmotivar a los jóvenes a involucrarse en proyectos de restauración o conservación y, en el peor de los casos, a intervenir en las pequeñas áreas de bosque aún intactas para destinarlas a la producción agrícola. FIDA (2019) señala que, debido al rápido crecimiento demográfico, la población rural tiende a residir en áreas densamente pobladas con acceso limitado a tierras, que suelen ser más pequeñas y fragmentadas.

Durante las entrevistas se identificó a los arrendamientos de tierras por parte de agricultores y comunidades nativas para la producción de jengibre como un problema asociado a la deforestación. Aunque no se proporcionaron cifras exactas, se mencionó que las comunidades nativas tienden a poseer extensiones de tierra con cobertura forestal más amplias por lo que el cambio de uso de estas tierras es más notorio. Según el informe de FIDA, otra dificultad que enfrentan los jóvenes para acceder a la tierra se relaciona con el rápido crecimiento de explotaciones agrícolas en mediana escala impulsado por la expansión de los mercados. En este contexto, es relevante destacar que Perú es uno de los principales productores y exportadores de jengibre a nivel mundial, con un aumento significativo en las exportaciones durante el 2020 (MIDAGRI 2020), particularmente en la región de Junín, específicamente en las provincias de Chanchamayo y Satipo.

El cultivo de jengibre en la región se considera una inversión costosa con potencial de alta rentabilidad, pero también con riesgos significativos. Esto sugiere que la actividad se dirige principalmente a personas con un poder adquisitivo medio o alto. Sin embargo, aquellas personas con menos recursos financieros, pero acceso a tierras, a menudo optan por arrendar sus terrenos para garantizar un ingreso. Según algunos relatos, la forma en que se aprovecha la tierra puede llevar varios años antes de que vuelva a ser fértil, lo que plantea la necesidad de un análisis económico que evalúe cuánto se gana mediante el arrendamiento de tierras en comparación con las pérdidas durante el período de recuperación de la tierra, y hasta cuándo esta dinámica es sostenible. En este contexto, surge la pregunta sobre cuál será el papel de los jóvenes en esta situación.

Rietveld *et al.* (2020) encontraron que si bien pocos jóvenes, tanto hombres como mujeres, aspiran a convertir la agricultura en su principal fuente de ingresos, muchos de ellos se involucran en actividades agrícolas de alguna manera. Los resultados también revelaron que el acceso a la tierra suele ser un problema para la mayoría de los jóvenes, pero esta situación se agrava aún más para aquellos de familias con escasa tierra y para las mujeres. Bautista *et al.* (2009) destacan que asignar tierras para fines de restauración, en detrimento de otros usos posibles, podría implicar un costo de oportunidad para la población local. También indica que resulta fundamental identificar a quienes se benefician y a quienes podrían verse afectados negativamente, y evaluar la viabilidad de implementar sistemas de compensación apropiados cuando sea factible.

En Pichanaki, y en todo el territorio peruano, el año 2020 marcó un hito al registrar la mayor tasa de deforestación de las últimas dos décadas. Los resultados de nuestro estudio ponen de manifiesto que la respuesta más inmediata para abordar la baja rentabilidad en la agricultura a menudo implica la expansión de las áreas agrícolas mediante la conversión de bosques.

Robson *et al.* (2020) y Quaedvlieg (2019) resaltan la estrecha conexión que tienen los jóvenes que viven en comunidades forestales, cuyas economías dependen directamente de la actividad forestal. Estos jóvenes reconocen los diversos servicios que estos ecosistemas proporcionan directamente a sus medios de vida. Sin embargo, los resultados de nuestro estudio muestran que, desde la perspectiva de las juventudes, el uso agrícola de la tierra proveniente de los bosques y, por ende, la disponibilidad de tierras para la producción de alimentos y la generación de ingresos es lo que valoran más, incluso hasta el punto de desconocer que el cambio de uso de suelos sin los mecanismos adecuados constituye un delito. Un ejemplo que destaca esta diferencia es que, en nuestro estudio, los jóvenes mencionaron raramente los usos no maderables de las plantas del bosque, como sus

propiedades medicinales. En contraste, demostraron un amplio conocimiento en lo que respecta al uso de frutos nativos o cultivados para consumo y venta. Esta discrepancia puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los jóvenes entrevistados, quienes también participaron en los talleres, son hijos de migrantes o "colonos", término utilizado localmente, y provienen de zonas andinas. Se comprende que sus padres o abuelos tampoco estaban familiarizados con la diversidad de especies en el bosque, tanto en flora como fauna silvestre, y desconocían sus diversos usos y valores, incluyendo aspectos espirituales o culturales atribuidos por los pueblos originarios. Por lo tanto, la principal conexión de los jóvenes rurales con los bosques se establece a través de la agricultura.

Durante el proceso de investigación, los adultos involucrados en proyectos de restauración y conservación expresaron la necesidad de transmitir valores y conocimientos sobre los bosques de las generaciones mayores a los jóvenes, comenzando desde la etapa escolar. Flores-Silva *et al.* (2023) sugieren que la efectiva transmisión del conocimiento etnobotánico a los niños se ve favorecida por las interacciones intergeneracionales. Por lo tanto, fomentar espacios de diálogo que reconozcan la importancia de la información y los intereses de todas las generaciones podría impulsar la participación de los jóvenes en las iniciativas de restauración, como lo señalan Trivelli y Morel (2021). La necesidad de transmisión de conocimientos sobre los bosques ha sido destacada por Robson (2019), quien indica que a pesar de los múltiples beneficios que los ecosistemas boscosos brindan a las comunidades y, en particular, a las juventudes, académicos, profesionales y donantes han prestado una atención limitada a las conexiones entre los jóvenes, las comunidades y los bosques.

Teniendo en cuenta que los hijos heredarán tierras de menor tamaño, el encarecimiento de las tierras y el cada vez menor interés de las juventudes por participar de las actividades agropecuarias, el planteamiento de la restauración forestal debe ser cuidadoso en adaptarse a los espacios y sistemas de modo que no se promuevan conflictos por el uso de la tierra, sino que por el contrario contribuya a la generación de bienes y servicios, tal como plantean Rey Benayas y Bullock (2012). En la misma línea, Sabogal *et al.* (2015) señalan que la regeneración natural o asistida, una técnica simple, eficaz y barata, pareciera no promoverse lo suficiente, por lo que podría representar una oportunidad en contextos de conflictos entre agricultura y conservación.

Es igualmente crucial evitar caer en la trampa de la "restauración falsa", es decir, la implementación de prácticas que, en lugar de mejorar las condiciones del paisaje forestal, podrían resultar perjudiciales para los ecosistemas naturales que aún subsisten. En este contexto, SER (2021) ha elaborado una lista que identifica cuáles acciones contribuyen efectivamente a la restauración y cuáles no. Por ejemplo, se destaca que acciones relacionadas con la promoción de la sostenibilidad en la agricultura, como la reducción del uso de agroquímicos y la preservación de la diversidad genética en los campos de cultivo, forman parte de las prácticas beneficiosas para la restauración y que pueden ser menos costosas y resultar de mayor interés para las comunidades involucradas.

En relación con lo anterior, Mansourian y Vallauri (2014) nos explican y ejemplifican que la implementación de la restauración no se limita necesariamente a la plantación de árboles. En algunos casos, la restauración de paisajes forestales puede implicar cambios en los enfoques locales relacionados con la agricultura y el uso de la tierra, lo que podría ser más favorecedor para un contexto como el de Pichanaki.

Además, la planificación e implementación adecuada de la restauración puede incrementar el interés de participación entre los jóvenes, Galabuzi *et al.* (2021) encontraron que las actividades de capacitación de los agricultores (como la formación, las visitas guiadas a campos de agricultores y el establecimiento participativo de ensayos de agricultores) y, el acceso a plántulas de árboles a bajo costo motivaron la participación de jóvenes y mujeres en la plantación de árboles.

Una de las preocupaciones destacadas por las juventudes sobre el paisaje forestal y los medios de vida agrícolas se relaciona con el cambio climático. Bautista *et al.* (2009) señalan que el cambio climático representa otro factor que ejerce presiones adicionales tanto sobre las personas como sobre los ecosistemas. Esto podría requerir ajustes significativos en las estrategias de restauración forestal para alcanzar los objetivos acordados, sin embargo, de acuerdo con el análisis de las iniciativas de restauración, este tema se ha abordado de manera limitada, centrándose en un enfoque conceptual y sin definiciones claras en términos de prácticas concretas para la adaptación al cambio climático.

Según Mansourian y Vallauri (2014), uno de los desafíos clave en la implementación exitosa de la restauración del paisaje forestal (RPF) es la falta de seguimiento y aprendizaje. El monitoreo del impacto de la restauración forestal todavía es insuficiente y representa un desafío en las iniciativas de Pichanaki.

En las propuestas de restauración activa, que representa la mayoría en Pichanaki, es esencial adaptar con precisión los métodos a las circunstancias específicas de cada proyecto y, asignar de manera efectiva los recursos económicos a las acciones de restauración. Esto es especialmente relevante en países de América Latina, donde existen numerosas demandas sociales, como la educación, seguridad y reducción de la pobreza, entre otras (Holl y Aide 2011).

En Pichanaki se han identificado brechas sociales y económicas de mayor prioridad que la restauración forestal, por lo tanto, es crucial mejorar la planificación y optimizar los recursos disponibles para lograr los objetivos tanto ambientales como económicos y sociales de la restauración. Lo anterior es conforme a lo indicado por Mansourian y Vallauri (2014), quienes señalan que, abordar las necesidades socioeconómicas es imperativo para el éxito a largo plazo en la restauración del paisaje forestal: *“El éxito de la restauración forestal en los paisajes depende de un gran número de variables, entre ellas las consideraciones socioeconómicas, en particular las necesidades de medios de vida de las comunidades locales”*.

La seguridad de los derechos de tierra es fundamental para la sostenibilidad de la restauración del paisaje forestal. En un paisaje con múltiples propietarios de tierras, el desafío de involucrar a todos los propietarios en una visión común de la restauración forestal es aún mayor que cuando los bosques son propiedad del estado (Mansourian y Vallauri 2014). Según las entrevistas realizadas a jóvenes y adultos de áreas rurales y a un representante de una cooperativa cafetalera, se espera que en los próximos años en Pichanaki haya un mayor número de propietarios de tierras pequeñas. Aunque las cooperativas cafetaleras están abordando este tema, no está claro cómo las propuestas de restauración se adaptarán a esta situación. Al respecto Gabaluzi *et al.* (2021) indican que el tamaño de la finca y de la familia está relacionado positivamente con las decisiones de adopción de árboles.

Uno de los desafíos para la restauración en América Latina es promover una mayor diversidad de actividades forestales restaurativas y el uso de especies nativas (Schweizer *et al.* 2018). Frecuentemente, los especialistas, a nivel mundial, suelen prestar poca atención a la selección del material de plantación que usarán para la restauración, por lo que, el uso de un material inapropiado es común entre las experiencias reportadas en la RPF (Sabogal *et al.* 2015). Aunque no se realizó un inventario de especies locales potenciales para la restauración, dos de los proyectos analizados han recopilado y sistematizado parcialmente la información para compartir con socios y aliados. Sin embargo, enfrentan dificultades relacionadas con la recolección oportuna de semillas, la falta de fuentes de semillas de calidad, el largo período de crecimiento y la falta de manejo silvicultural, además de mercados limitados en caso de venta de madera. Esto desanima a los formuladores de proyectos a optar por un conjunto de especies nativas locales y los lleva a trabajar con especies de crecimiento rápido y procedencia segura, como las especies exóticas de los géneros *Eucalyptus* y *Pinus*.

Los resultados revelaron que el principal sistema que se promueve en el territorio es la agroforestería, en consonancia al contexto agrícola, lo que permite aprovechar áreas sin entrar en conflictos, sin embargo; un desafío en este sistema es la selección de especies compatibles con el cultivo de renta. Los sistemas agroforestales ya han demostrado beneficios para las poblaciones rurales y población juvenil en otras latitudes.

Galabuzi *et al.* (2021) reportaron que la participación en prácticas de agroforestería atrajo principalmente (82%) a mujeres y jóvenes sin educación formal, y se utilizaron métodos y herramientas básicas para la agricultura; las actividades de capacitación de los agricultores (formación, visitas guiadas a campos de agricultores y el establecimiento participativo de ensayos de agricultores) y el acceso a plántulas de árboles a bajo costo motivaron su participación en la plantación de árboles.

Las innovaciones en la producción agropecuaria, el uso de las tecnologías y el fortalecimiento de capacidades son intereses de las juventudes de este estudio, tres factores que podrían promoverse y ser aprovechados para intermediar por la restauración del paisaje forestal. La velocidad y la naturaleza sin precedentes del cambio tecnológico impulsan cambios sociales y económicos igualmente rápidos. Este ritmo de cambio está impulsado por la creciente ola de tecnología digital que afecta todos los aspectos de la vida, tanto en países de altos ingresos como en aquellos de ingresos más bajos (Arslan *et al.* 2021). Esta situación, lejos de ser un desafío, podría representar una oportunidad para animar e involucrar a los jóvenes en las iniciativas para la restauración.

Aunque se producen intercambios de conocimientos y preocupaciones sobre la restauración entre jóvenes y adultos en espacios como la plataforma Bosque Modelo Pichanaki y la iniciativa Red Agroforestal de Intercambio y Acciones Sostenibles (RAFIAS) promovida por la asociación Envol Vert, no está claro hasta qué punto estas interacciones realmente promueven la colaboración intergeneracional en la generación de propuestas de restauración. Según el Centro Internacional para la Investigación sobre la Mujer (ICRW, 2003), ambas generaciones, jóvenes y adultos, son partes interesadas clave cuya aceptación y participación son fundamentales para el éxito de los proyectos. Jennings *et al.* (2006) también subrayan la importancia de involucrar a los adultos en esquemas de colaboración horizontal con jóvenes en zonas rurales donde las normas sociales suelen asignar responsabilidades principalmente a los adultos varones.

V. Conclusiones

Las conclusiones más destacadas de esta investigación se exponen a continuación. Hay otros aspectos relevantes, aunque menos enfocados que los detallados a continuación. Se recomienda a los lectores que deseen explorar aspectos más detallados que regresen a la sección de Discusión.

1. No fue posible establecer una definición específica de juventud basada en rangos de edades; en su lugar, se encontró que otros factores socioculturales y económicos resultaron ser más significativos para comprender lo que implica ser joven en el territorio.
2. La migración, los recursos disponibles, el género, la educación, la ocupación, roles de género y, el entorno en el que desarrollan sus proyectos de vida son factores que afectan la participación de los jóvenes en iniciativas de restauración.
3. Las preocupaciones principales de los jóvenes son sociales y económicas, priorizando la generación de recursos y el bienestar familiar sobre la restauración del territorio. Las juventudes se mostraron conscientes de la fragmentación forestal; sin embargo, enfatizaron que la agricultura es esencial para su economía en contextos rurales.
4. Las innovaciones en la producción agropecuaria, el uso de las tecnologías y el fortalecimiento de capacidades son intereses de las juventudes de este estudio, tres factores que podrían promoverse y ser aprovechados en la restauración del paisaje forestal.
5. Los proyectos de acuicultura brindan la oportunidad de apreciar y conservar los servicios ecosistémicos del bosque, al tiempo que contribuyen a su conservación y a los procesos de restauración. Sin embargo, la disminución de caudales y recursos hidrobiológicos, así como la alteración de ciclos hidrológicos y variabilidad de factores climáticos, plantean desafíos importantes para la sostenibilidad de estos proyectos.
6. Los enfoques de restauración deben adaptarse a la dinámica agrícola del territorio para ser efectivos y sostenibles. A pesar de ser un impulsor de la deforestación, la caficultura permite la coexistencia con el componente forestal mediante la promoción de sistemas agroforestales. Las cooperativas pueden desempeñar un papel clave en la restauración.
7. La restauración no debe agravar problemas sociales o económicos, ni explotar la vulnerabilidad de los jóvenes en su de oportunidades.
8. El territorio de Pichanaki alberga recursos y oportunidades valiosas para proyectos de restauración. No obstante, es esencial establecer espacios que fomenten el intercambio de conocimientos sobre restauración y faciliten la colaboración entre actores de diferentes edades.

VI. Bibliografía

- Arslan, A; Tschirley, DE; Egger, EM. 2021. Rural Youth Welfare along the Rural-urban Gradient: An Empirical Analysis across the Developing World. *Journal of Development Studies* 57(4):544-570. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808197>.
- Asociación Global sobre Restauración del Paisaje Forestal. S.f. Sitio Web de la Asociación Global sobre Restauración del Paisaje Forestal (disponible en: <http://www.forestlandscaperestoration.org/>)
- Bautista, S; Aronson, J; Vallejo, VR (Victoriano R. 2009. Land restoration to combat desertification: innovative approaches, quality control and project evaluation. s.l., Fundación Centro de Estudios Ambientales del Mediterráneo, CEAM.
- BDPI (Base de Datos de Pueblos Indígenas u originarios). Pueblo Ashaninka. Ficha técnica (en línea). Consultado 16 nov. 2022. Disponible en: <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/ashaninka>.
- Bernsen, NR; Crandall, MS; Leahy, JE; Abrams, JB; Colocousis, CR. 2022. Do rural youth want to stay rural? Influences on residential aspirations of youth in forest-located communities. *Community Development* 53(5):566-584. DOI: <https://doi.org/10.1080/15575330.2021.1998170>.
- Branthomme, A., Merle, C., Kindgard, A., Lourenço, A., Ng, W.-T., D'Annunzio, R. & Shapiro, A. 2023. How much do large-scale and small-scale farming contribute to global deforestation? Results from a remote sensing pilot approach. Rome, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc5723en>
- Brown, HCP. 2021. Youth, migration and community forestry in the Global South. s.l., Taylor and Francis Ltd., vol.30. p. 213-225 DOI: <https://doi.org/10.1080/14728028.2021.1958065>
- Cazzuffi, C; Fernández, J. (2018). Rural youth and migration in Ecuador, Mexico and Peru (en línea). s.l., s.e. Disponible en www.rimisp.org
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2008. Juventud y cohesión social en Iberoamérica: un modelo para armar, Santiago de Chile
- Chazdon, R., Harvey, C.A., Komar, O., Van Breugel, M., Ferguson, B.G., Griffith, D.M., Martínez-Ramos, M., Morales, H., Nigh, R., Soto-Pinto, L., Philpott, S., 2009. Beyond reserves: a research agenda for conserving biodiversity in tropical cultural landscapes. *Biotropica* 41, 141–153
- Clendenning, JN. 2019. Approaching rural young people: Background report for the CGIAR Research Program on Forests, Trees and Agroforestry's Gender Equality and Social Inclusion Strategy. Working Paper 1. Bogor, Indonesia: The CGIAR Research Program on Forests, Trees and Agroforestry (FTA). DOI: <https://doi.org/10.17528/cifor/007383>
- Díaz-Bravo, L.; Torruco-García, U.; Martínez-Hernández, M.; Varela-Ruiz, M. 2013. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. Disponible en: <https://scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

- Erbaugh, JT; Pradhan, N; Adams, J; Oldekop, JA; Agrawal, A; Brockington, D; Pritchard, R; Chhatre, A. 2020. Global forest restoration and the importance of prioritizing local communities. *Nature Ecology and Evolution* 4(11):1472-1476. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41559-020-01282-2>
- Falcón, J. M. (2006). La Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú y la perspectiva de género: principales logros y hallazgos. *Revista IIDH*, (43), 323-365.
- FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrario). 2019. Crear oportunidades para los jóvenes del medio rural. Informe sobre el desarrollo rural 2019. Roma, Italia. FIDA. 44 p.
- Flores-Silva, A; Cuevas-Guzmán, R; Olvera-Vargas, M; Casanoves, F; Olson, EA. 2023. Ethnobotanical Knowledge of Edible Plants Amongst Children from Two Rural Communities in Western Mexico. *Human Ecology*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10745-023-00400-5>
- Galabuzi, C; Agaba, H; Okia, CA; Odoul, J; Muthuri, C. 2021. Women and youths participation in agroforestry: What counts and what doesn't around Mount Elgon, Uganda? *Journal of Mountain Science* 18(12):3306-3320. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11629-021-6812-5>
- GEOBOSQUES. 2023. Bosque y pérdida de Bosque (en línea, sitio web). Consultado 17 may. 2023. Disponible en: <https://geobosques.minam.gob.pe/geobosque/view/perdida.php>
- Goldin, C. 2014. A grand gender convergence: Its last chapter. *American economic review*, 104(4), 1091-1119.
- Hamui-Sutton, A.; Varela-Ruiz, M. 2013. La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Höhl, M; Ahimbisibwe, V; Stanturf, JA; Elsasser, P; Kleine, M; Bolte, A. 2020. Forest landscape restoration-What generates failure and success? *Forests* 11(9). DOI: <https://doi.org/10.3390/F11090938>.
- Holl, KD; Aide, TM. 2011. When and where to actively restore ecosystems? *Forest Ecology and Management* 261(10):1558-1563. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.foreco.2010.07.004>.
- ICRW (International Center for Research on Women). 2003. The Intergenerational approach to development: Bridging the generation gap (Information brief). Consultado 10 nov. 2022. Disponible en <https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2016/10/The-IntergenerationalApproach-to-Development-Bridging-theGeneration-Gap.pdf>
- Jennings, L. B.; Parra-Medina, D. M.; Hilfinger-Messias, D. K.; McLoughlin, K. 2006. Toward a critical social theory of youth empowerment. *Journal of Community Practice*, 14(1-2): 31-55.
- Magagula, B; Tsvakirai, CZ. 2020. Youth perceptions of agriculture: influence of cognitive processes on participation in agripreneurship. *Development in Practice* 30(2):234-243. DOI: <https://doi.org/10.1080/09614524.2019.1670138>.
- Mansourian, S; Vallauri, D. 2014. Restoring forest landscapes: Important lessons learnt. *Environmental Management* 53(2):241-251. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00267-013-0213-7>.

- Meli, P; Herrera, FF; Melo, F; Pinto, S; Aguirre, N; Musálem, K; Minaverri, C; Ramírez, W; Brancalion, PHS. 2017. Four approaches to guide ecological restoration in Latin America. *Restoration Ecology* 25(2):156-163. DOI: <https://doi.org/10.1111/rec.12473>.
- MIDAGRI (Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego). 2020. El jengibre o kion peruano, una estrella que vuelve (*Zingiber officinal*). Norma Técnica No. 9. Lima, Perú. Dic. 2020. 39 p.
- MINAM (Ministerio del Ambiente, Perú). 2019. Mapa Nacional de Ecosistemas. Esc. 1: 2,200,000. 1 h. Color. Consultado el 6 oct. 2022. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/mapas/mapanacional-ecosistemas-peru>
- MINAM (Ministerio del Ambiente, Perú). 2019. Mapa Nacional de Áreas Degradadas en Ecosistemas Terrestres. Memoria descriptiva. Lima, Perú. © Ministerio del Ambiente.
- Mohajan, HK. (2018). Title: The joined archive of hundreds of Central-, East-and South-East-European publishers, research institutes, and various content providers You have downloaded a document from Qualitative research methodology in social sciences and related subjects (en línea). 7. s.l., s.e. Disponible en <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=640546>URL:<http://jedep.spiruharet.ro>.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). 2022. Desafíos globales-Juventud: ¿Quiénes son los jóvenes? (en línea, sitio web). Consultado el 10 jul. 2022. Disponible en <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Piotrowski, M. (2019). NEARING THE TIPPING POINT Drivers of Deforestation in the Amazon Region. s.l., s.e.
- Quaedvlieg, J; Merediz, C; García Roca, M; Mallea Díaz, K; Cabanillas Suarez, E; Zamalloa Condori, M. 2019. Youth perspectives in rapidly changing landscapes: Lessons from Peru. *World Development Perspectives* 16. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.wdp.2019.100143>.
- Reategui, L.; Velásquez, A. G.; & Rentería, M. 2020. Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 33-54.
- Rey Benayas, JM; Bullock, JM. 2012. Restoration of Biodiversity and Ecosystem Services on Agricultural Land. *Ecosystems* 15(6):883-899. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10021-012-9552-0>.
- Rietveld, A.; Van der Burg, M.; Groot, J. 2020. Bridging youth and gender studies to analyse rural young women and men's livelihood pathways in Central Uganda. *Journal of Rural Studies* 75:152-163. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2020.01.020>.
- Robson, JP.; Wilson, SJ; Sánchez, CM; Bhatt, A. 2020. Youth and the future of community forestry. *Land* 9(11):1-24. DOI: <https://doi.org/10.3390/land9110406>
- Sabogal, C., Besacier, C., & McGuire, D. (2015). Restauración de bosques y paisajes: conceptos, enfoques y desafíos que plantea su ejecución. *Unasylva*, 66(245), 3-10.
- Schweizer, D; Meli, P; Brancalion, PHS; Guariguata, MR. (2018). Oportunidades y desafíos para la gobernanza de la restauración del paisaje forestal en América Latina. s.l., s.e.

- SENAJU (Secretaría Nacional de Juventudes). 2021. Enfoque de Juventudes en la gestión pública. Bases para su transversalización. Consultado el 30 de agosto del 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7636>
- SER (Society for Ecological Restoration). 2021. Third Global Forum on Ecological Restoration. Achieving Net Gain for Biodiversity and Human Wellbeing: Integrating Ecological Restoration with Other Nature-based Solutions. Preliminary Report. Consultado el 10 de setiembre del 2023. Disponible en: https://cdn.ymaws.com/www.ser.org/resource/resmgr/publications/global_forum_preliminary_rep.pdf
- SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre). 2022. Estrategia Nacional de Restauración de Ecosistemas y Tierras Forestales Degradadas 2021-2030. Lima, Perú. © 2022 SERVICIO NACIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE
- SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre), Bioersity - Perú, ICRAF. 2018. Experiencias de restauración en el Perú. Lecciones aprendidas. Lima, Perú. © 2018 SERVICIO NACIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE
- SERFOR (Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre). 2018. Lineamientos para la Restauración de Ecosistemas Forestales y otros Ecosistemas de Vegetación Silvestre aprobado mediante R.D.E N° 083-2018-MINAGRI-SERFOR-DE, Lima, Perú. © 2018 SERVICIO NACIONAL FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE
- Trivelli, C; Morel, J. 2021. Rural Youth Inclusion, Empowerment, and Participation. *Journal of Development Studies* 57(4):635-649. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808194>.

VII. Anexos

Tabla 4: Jóvenes entrevistados

#	Edad	Sexo	Nivel de estudios	Entorno
1	32	Masculino	superior universitario	rural
2	21	Masculino	secundaria completa	rural
3	25	Femenino	superior técnico	rural
4	22	Masculino	secundaria completa	rural
5	23	Femenino	secundaria completa	rural
6	20	Masculino	superior técnico (en curso)	rural
7	27	Masculino	secundaria completa	rural
8	26	Masculino	superior trunco	rural
9	17	Femenino	superior técnico (en curso)	rural
10	27	Masculino	superior técnico	rural
11	26	Femenino	secundaria completa	rural
12	29	Femenino	superior universitario	urbano
13	29	Masculino	superior universitario	urbano
14	24	Masculino	superior universitario (en curso)	urbano
15	18	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
16	18	Femenino	Secundaria completa	urbano
17	22	Masculino	Secundaria completa	urbano
18	22	Femenino	Secundaria completa	urbano
19	21	Masculino	superior universitario (en curso)	urbano
20	24	Masculino	superior universitario	urbano
21	33	Masculino	superior universitario	urbano
22	27	Masculino	superior universitario	urbano
23	26	Masculino	secundaria completa	urbano
24	30	Femenino	superior universitario	urbano
25	22	Masculino	superior universitario	urbano
26	22	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
27	22	Masculino	superior universitario (en curso)	urbano
28	25	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
29	18	Masculino	superior universitario (en curso)	urbano
30	32	Masculino	superior universitario	urbano
31	21	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
32	22	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
33	22	Masculino	superior universitario	urbano
34	22	Femenino	superior universitario (en curso)	urbano
35	25	Masculino	superior universitario	urbano
36	28	Femenino	superior universitario	urbano-rural
37	25	Masculino	secundaria completa	urbano-rural
38	25	Femenino	superior universitario	urbano-rural
39	22	Masculino	superior universitario	urbano-rural
40	30	Masculino	superior universitario	urbano-rural
41	23	Femenino	superior universitario	urbano-rural
42	21	Masculino	superior universitario (en curso)	urbano-rural
43	30	Masculino	superior técnico	urbano-rural
44	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
45	24	Femenino	superior universitario	urbano-rural
46	20	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
47	21	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
48	21	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
49	18	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural

50	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
51	19	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
52	20	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
53	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
54	20	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
55	20	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
56	35	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
57	SD	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
58	25	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
59	24	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
60	20	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
61	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
62	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
63	29	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
64	SD	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
65	SD	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
66	21	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
67	25	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
68	19	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
69	19	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
70	21	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
71	20	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
72	23	Masculino	superior técnico (en curso)	urbano-rural
73	20	Femenino	superior técnico (en curso)	urbano-rural

Tabla 5: Desafíos en el territorio percibidos por los jóvenes.

Desafíos	Percepciones
Empleo (15 veces identificado)	Contrataciones arbitrarias, falta de procesos justos en las contrataciones/Falta de contratos laborales (informalidad laboral)
	Explotación laboral
	Comunicación deficiente entre las áreas de trabajo: campo y oficina o administrativo
	Falta de estabilidad laboral y mala remuneración, y oportunidades laborales dignas
	Trabajos con demandas altas de tiempo
Educación (20 veces identificado)	Utilización de los jóvenes para mano de obra gratuita o fines políticos
	Oferta educativa/formativa limitada y migración de jóvenes como consecuencia
	Falta de gratuidad en los servicios educativos/Altos costos que implica la educación/Economía como limitante para continuar con estudios superiores
	Baja calidad educativa principal en las zonas rurales
Agricultura (8 veces identificado)	Falta de financiamiento y/o facilidades para la investigación
	La agricultura es un trabajo forzoso y de baja rentabilidad
	Ingresos limitados por la actividad agrícola, altos costos y riesgos de la agricultura
Ruralidad (6 veces identificado)	Migración de jóvenes, abandono de la agricultura, envejecimiento de la agricultura
	Condiciones limitantes en la ruralidad y la centralización de oficinas y programas: limita las oportunidades para las comunidades nativas
	Problemas del territorio rural: falta de servicios básicos como agua, puesto de salud, caminos, educación
Género (6 veces identificado)	Falta de saneamiento físico legal de algunas CCNN (ruralidad)
	Carga familiar principalmente para las mujeres
	Embarazos juveniles truncan los proyectos individuales y limita la participación
	Menos oportunidades laborales para las mujeres: trabajo de campo considerado pesado y peligroso para las mujeres, esto frena a los contratistas. las mujeres suelen ser responsables del cuidado de los menores lo que limita su participación en los puestos laborales.
Interculturalidad (5 veces identificado)	mujeres: trabajos adicionales o fuera de sus responsabilidades, no remunerados o mal remunerados.
	Zonas peligrosas que atraen a los jóvenes por trabajos mejor remunerados, por ejemplo, la zona del VRAEM
	Falta de valoración del territorio, agricultura y de sus recursos
	Falta de reconocimiento a los conocimientos ancestrales, Choque intercultural y el cambio de prácticas tradicionales, fuerte influencia de colonos a población originaria.
	El consumo de alcohol y drogas, rebeldía de jóvenes, no quieren hacer caso a sus padres
Problemas de la ciudad (8 veces identificado)	Falta de saneamiento físico legal de algunas CCNN (ruralidad)
	inseguridad ciudadana, delincuencia
	Manejo de residuos sólidos
Otros desafíos	Crecimiento desordenado de Pichanaki
	Falta de espacio para el esparcimiento público, para el deporte, arte y otras actividades de ocio, en ciudades y en la ruralidad
	Adulto centrismo” en los espacios de toma de decisiones, espacios laborales, desmerecimiento de los adultos a los jóvenes

Tabla 6: Desafíos percibidos por los jóvenes y adultos para el desarrollo de iniciativas de restauración.

Desafío	Descripción
Aspectos técnicos y enfoques de la restauración	Desconocimiento sobre qué especies son aptas o adecuadas para los sistemas agroforestales y compatibles con el café.
	Falta de información o desconocimiento de las iniciativas de restauración, accesibilidad a la información y participación.
	Falta de información o desconocimiento de las iniciativas de restauración, accesibilidad a la información y participación
	Falta de innovación y planificación en la agricultura y dentro de los predios para optimizar la producción y compatibilizar con la conservación.
	Falta de técnicas y conocimientos para la colecta de semillas necesarias en las iniciativas de restauración.
	Restauración/reforestación con pocas especies, o especies exóticas.
Identidad, arraigo	La carencia de plántones forestales de alta calidad, así como de actividades de mantenimiento y seguimiento para garantizar el éxito.
	La pérdida de conocimientos y prácticas que tradicionalmente han contribuido a la conservación y aprecio de los bosques por parte de la comunidad Ashaninka, en particular entre los jóvenes, ha llevado a un distanciamiento de la naturaleza y sus valores.
	La falta de identidad y arraigo con el territorio.
	La pérdida de conexión con el campo y desentendimiento de los servicios ecosistémicos que puede brindar el bosque. En el caso de estudiantes de últimos años, se observa una mayor desconexión con el entorno natural en las zonas rurales. El valor atribuido a los bosques se limita a su disponibilidad de tierra para la agricultura.
	Desidia por parte de las personas y autoridades de intervenir para la conservación y restauración de los paisajes forestales.
	Desinterés de los jóvenes por la actividad rural, área donde aterrizan los proyectos de restauración
Espacios y condiciones para la participación de las y los jóvenes	El adulto centrismo y la ocupación de espacios: Por lo general, quienes participan en estos proyectos de conservación suelen ser adultos.
	Los jóvenes en las zonas rurales enfrentan una sobrecarga de roles, ya que participan en proyectos de conservación o restauración sin recibir una retribución económica adecuada. Aunque participan en estos proyectos, sus intereses laborales y económicos están orientados hacia otras áreas, que no están necesariamente relacionadas con la agricultura y la conservación.
	Las mujeres jóvenes desempeñan roles que llenan su tiempo, como cocinar, cuidar de los hijos, mantener el hogar, realizar actividades en la chacra y brindar apoyo a sus padres.
	Pocos espacios para desarrollar la profesión, y falta de generación de empleos justos
Gobernabilidad	Desconocimiento de la población sobre las sanciones. No hay castigo para las personas que tumban los bosques o queman.
	Falta de participación y apoyo de la municipalidad del distrito en emprendimientos que contribuyan a la conservación y restauración del paisaje forestal, como el ecoturismo.
Aspectos demográficos	Incremento de los proyectos de vivienda, urbanización, construcción de carreteras.
	Incremento de la población empuja a la población a intervenir los bosques para desarrollar proyectos agropecuarios y salvaguardar la economía.

Tabla 7: Oportunidades y recursos para la implementación adecuada de iniciativas de restauración.

Tipo	Oportunidades y Recursos	Extractos de las entrevistas
O/R	Participación de las juventudes en intercambios de experiencias de gestión del territorio, de la restauración, producción sostenible por parte de proyectos/programas/organizaciones	<i>Cuando conocí el bosque modelo de Ecuador, eso fue una apertura y, recién entendí ahí que es un bosque modelo y como se trabaja bajo ese enfoque.</i>
R	Deseo de contribuir a mejorar el territorio	<i>Me veo aquí retribuyendo a los que han movilitado recursos para que otros tengan las oportunidades que tuve.</i>
O/R	El enfoque de producción agrícola bajo sistemas agroforestales empieza a promoverse con fuerza en el territorio	<i>yo pienso que pudimos haber hecho una mejor inversión, apoyar más al cultivo, por ejemplo, con la implementación de un sistema agroforestal, le hubiéramos dado más importancia ya que se conservan mejor los suelos.</i>
O	Se empieza a dar mayor visibilización y apertura a productos alternativos que provienen de las zonas rurales, que podrían ser compatibles con la conservación y restauración del paisaje forestal	<i>Feria Bosques productivos para la vida, promoción de alternativas económicas de la ONG (organizaciones no gubernamentales), Proyectos de FONCODES</i>
R	Presencia de parches de bosques dentro de los predios privados que contribuyen a mantener el vínculo con los bosques y su importancia	
R	Experiencias locales de reforestación y restauración a pequeña escala que sirven de motivación y aprendizaje	
O/R	Conciencia sobre la deforestación y degradación del paisaje forestal	<i>"también me gustaría adquirir terrenos que tengan ojos de agua o riachuelos, de esas áreas se está perdiendo bastante, esos ojos de agua para poder conservarlos, eso es una visión que tengo"</i>
O	Enfoque económico de la restauración anima por los beneficios futuros: disponer de madera más adelante	<i>Desde que he salido del instituto, siempre he comprado plantones forestales, una jaba así, poco a poco para instalar en el borde de la carretera, con objetivos de tener madera al futuro, la madera es un proyecto a largo plazo</i>
O	Enfoque de agricultura sostenible y compatible con la conservación	<i>Sobre el parche de bosque que mi padre reserva no tengo ningún plan, creo que ahí va a permanecer porque tengo áreas todavía donde se puede cultivar, por ejemplo, los cafés abandonados, desde el 2013, ya está monte...</i>
O	Deseo de innovar el manejo de las tierras, tecnificar y diversificar las actividades productivas	<i>Ahora busco un trabajo que me dé tiempo de estar en la chacra, no quiero dejar mi producción agrícola, el esfuerzo que da uno es bastante como para dejarlo perder, ya he instalado mis cultivos, y además quiero tener algo propio, no trabajar para alguien más. por ejemplo, mi familia ha instalado plantaciones de pinos, y qué bonito sería que ahí se implemente hospedajes, se puede hacer un trayecto de ecoturismo, hay épocas donde crecen los champiñones, y es muy bonito...sería muy grato que las personas puedan vivir esas experiencias,</i>

O	Conocimiento de la existencia de áreas más vulnerables que otras y que necesitan protección y restauración	<i>"las fajas de las quebradas no se han tumbado, debido a que yo mismo he impedido a mi padre, en el futuro esperamos aprovechar los árboles y/o hacer turismo" "también me gustaría adquirir terrenos que tengan ojos de agua o riachuelos, de esas áreas se está perdiendo bastante, esos ojos de agua para poder conservarlos, eso es una visión que tengo"</i>
O	Interés de emprender acciones compatibles con la conservación de los bosques y que genere ingresos económicos para las familias rurales: agroturismo, ecoturismo, turismo de investigación y turismo rural.	<i>"mi persona está incentivando el turismo, experiencia de visitantes a la comunidad como parte de una ruta turística hacia el Pui Pui" la municipalidad está promoviendo y apoyando las iniciativas de turismo. dos experiencias, la primera con Bosque Modelo y, la segunda con la municipalidad"</i>
O	Interés de emprender acciones de reforestación y restauración con fines de conservación dentro de sus propios predios.	<i>si las condiciones se dan, tal vez no a gran escala, pero sí con objeto de conservación, que ayuden más adelante a tener fuentes semilleras "también me gustaría adquirir terrenos que tengan ojos de agua o riachuelos, de esas áreas se está perdiendo bastante, esos ojos de agua para poder conservarlos, eso es una visión que tengo"</i>
R	Acciones, recursos e intereses para el rescate de los valores culturales de la población Ashaninka	<i>Por ello este año, a través de la subgerencia hemos planteado actividades para rescatar nuestra cultura, hay eventos para hacer representaciones culturales, obras teatrales, se va a exponer cómo cazábamos, pescábamos, como nos uníamos, como era la convivencia antes.</i>
R	Presencia de organizaciones, programas y proyectos que incentivan la producción sostenible en el territorio	
O/R	Financiamientos mediante fondos concursables para asociaciones y cooperativas que permite diversificar la producción; dentro de la salvaguarda se fomenta la conservación de los recursos naturales	
O	La acuicultura como oportunidad para diversificar la economía de las familias rurales, promover la participación de jóvenes rurales, técnicos y profesionales, así como valorar las fuentes de agua y la diversidad hidrobiología.	
R	Oferta educativa local y gratuita en áreas relacionadas a la restauración, fortalecimiento de los conocimientos, oportunidades para la investigación.	<i>Esta carrera de ingeniería ambiental crea una nueva cultura, yo antes no tenía esta visión sobre el ambiente, pero con mis estudios que bonito que la mentalidad se cambie, y que las metas que me he planteado para adelante incluya estos conocimientos y conciencia...</i>
R	Espacios para la participación e intercambio entre jóvenes donde se sienten validados y desarrollan sus ideas (colectivos de jóvenes). El espacio	<i>Algo positivo es nuestra energía, la motivación y ganas que nos contagiamos entre nosotros, manejamos nuestro tiempo...al ser joven es fácil llegamos a las personas, nos escuchan, pero nos apoyamos entre nosotros a desarrollar nuestras</i>

	permite el abordaje parcial de temas asociados a la restauración	<i>habilidades blandas., el activismo y la aceptación que tenemos entre las personas adultas es más rápido.</i>
O/R	Financiamiento para investigaciones en restauración de parte del Bosque Modelo Pichanaki y universidad local	
R	Cursos certificados que son promovidos por las cooperativas dirigidos a los hijos e hijas jóvenes de los socios. Las cooperativas y organizaciones relacionadas a la producción agropecuaria, entidades gubernamentales y no gubernamentales en la localidad, brindan espacios para la formación de jóvenes, además, proveen oferta laboral a distintos niveles.	<i>La realidad actual uno puede estudiar lo que quiera, pero si un agricultor recibe una capacitación adecuada y herramientas para innovar, puede llegar a ganar más que un profesional, además de que sea más relajado porque ya no estás bajo presión, se puede manejar sus propios tiempos, además de poder alimentarse de insumos orgánicos,</i>
R	Presencia de ONG en el territorio que fortalece las capacidades en temas de conservación y restauración, promueve la participación comunitaria. Los jóvenes participan de diferentes formas.	
O	Oportunidades de negocios de conservación: crianza de abejas, relacionado a la conservación de bosques y diferentes estratos.	
O	La oportunidad de establecer asociaciones entre jóvenes con diversas capacidades y conocimientos facilita la formulación y gestión de proyectos. Esto a su vez proporciona una mayor autonomía e independencia, permitiendo a los jóvenes gestionar sus propios tiempos y horarios. También les brinda la posibilidad de enfocarse en proyectos personales, como emprendimientos, familia o estudios.	<i>Ahora trabajamos por metas, así tenemos más tiempo para disponer, tenemos un trabajo más libre, siendo independiente, pero si trabajo para una cooperativa o para alguien, debo de regirme a sus normas y orden. Aquí nosotros manejamos, somos nuestros propios jefes.</i>

Tabla 8: Actores de la restauración del paisaje forestal en Pichanaki.

Tipo de actor	Actores	Rol
Financiadores	CLAC Perú- Comercio Justo	Certificación para pequeños productores que están organizados democráticamente.
	FONCODES, AGRORURAL, PEPP, Municipalidad distrital	Programas e instituciones estatales: desarrollo de proyectos en las zonas rurales y asociadas a la agricultura
	Cooperación Internacional	Aportan financiamiento mediante ONG u organizaciones sin fines de lucro.
	Otras organizaciones con fondos concursables PROCOMPITE, PROINNOVATE, PNIPA	Brindan financiamientos a organizaciones con personería jurídica siempre y cuando se presente un plan de negocio e indicadores de rentabilidad de la propuesta.
Propietarios de la tierra	Productores agropecuarios y silvicultores	Dueños de la tierra con algún nivel de tenencia legal, toman decisiones sobre dónde, cómo y para qué implementan la restauración.
	Envol Vert	Desarrolla proyectos de conservación y restauración de la mano de agricultores asociados. La propuesta incluye la promoción de alternativas económicas asociadas al bosque.
Formuladores y gestores	Compensación Digital de la Conservación (CDC)	Pagos por servicios ambientales (almacenamiento de carbono) a propietarios de tierras privadas que mantienen bosques, incluyendo bosques plantados.
	Cooperativas y asociaciones de productores (Valle Ubiriki, CAMPC, Selva Alta, ACPC, otras)	Promueven la agricultura sostenible incluyendo acciones compatibles con la restauración del paisaje forestal.
	Plataforma Bosque Modelo Pichanaki SERFOR	Promueve la articulación de actores y, desarrollo de propuestas de restauración forestal, entre otros. Contribuyen en la sensibilización en materia de conservación y restauración.
Articuladores y soporte	SERNANP	Vigilancia del patrimonio forestal Trabajo articulado con la población. SERNANP desarrolla acciones de restauración dentro y en la zona de influencia de BP Pui Pui.
	UNISCJSA	Investigación y formación
	INIA	Investigación y trabajo articulado con ONG para la formación en algunos aspectos necesarios de la restauración.
	Municipalidad y las autoridades locales (alcaldes y tenientes alcalde)	Permiten y promueven la participación de los centros poblados y CCNN en las iniciativas de Restauración

Tabla 9: Productos del bosque percibido por los estudiantes de producción agropecuaria.

a)	No maderables	Leña, humiro (hojas y frutos), hojas de planta y semillas para artesanías, miel abeja, orquídeas, comestibles (animales, semillas, frutos y otras partes de las palmeras)
b)	Maderables	Madera para construcciones locales, construcción de viviendas.
c)	Agrícolas	Café, plátano, cítricos, papaya, palta, maní, jengibre, yuca, maíz.

Tabla 10: Iniciativas de restauración en el territorio desde el 2016 en adelante.

Iniciativa	Fuente de información	Año/periodo de ejecución	Ejecutor	Área de influencia	Fuente de financiamiento	Monto financiado	Objetivo/enfoque de intervención
RESTAURACION FY2022/23 - BOSQUE MODELO PICHANAKI – PERÚ (Directa)	Entrevista a tres personas del equipo técnico. Revisión de sistematización. Observación directa.	2021-2023	Cooperativa Agraria de Mujeres Cafetaleras y Plataforma de gobernanza Bosque Modelo Pichanaki	Distrito de Pichanaki: 28 microcuencas	Gobierno de Canadá: "Proyecto RESTAURación"	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la plataforma de gobernanza. Restauración productiva en todo el territorio, con enfoque de cuencas. Fortalecimiento de capacidades en actividades agroforestales con enfoque en los servicios ecosistémicos del bosque. Otras temáticas: incendios forestales, Género.
Desarrollo de capacidades técnicas en manejo silvicultural para las plantaciones forestales de los agricultores de la microcuenca Huachiriki de la Asociación Bosque Modelo Pichanaki. (Directa)	Revisión de informes publicados en línea.	2017-2019	Asociación Bosque Modelo Pichanaki	Dos microcuencas del distrito de Pichanaki: Autiki y Huachiriki	PNIA: Programa Nacional de Innovación Agraria	S/ 150 781,00	<ol style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de capacidades en silvicultura. Restauración productiva a nivel de parcela
Estrategias y mecanismos para la gobernanza de los recursos naturales en el Bosque Modelo Pichanaki, selva central del Perú. (Directa)	Informes provistos por los ejecutores. Entrevista, revisión de tesis	2016-2018	Universidad Nacional Agraria La Molina (Alianza con la Asociación Bosque Modelo Pichanaki y MDP)	Distrito de Pichanaki: 28 microcuencas	CONCYTEC-FONDECYT	S/ 435795	<ol style="list-style-type: none"> Establecimiento de una plataforma de gobernanza territorial. Desarrollo de investigaciones sobre los recursos naturales y gestión
Café y cacao agroforestales en la Amazonía peruana (Directa)	Entrevista, revisión de documentos y visitas de campo	desde el 2016 a la actualidad	ONG Envol Vert	Selva central, dos provincias (Chanchamayo y Satipo) y cinco distritos: incluyendo Pichanaki	Diferentes fuentes de la cooperación internacional (AFD- Francia)	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> Fomento de alternativas económicas compatibles con el paisaje. Restauración con fines productivos y para recuperación de otros servicios ecosistémicos. Enfoque de conectividad del paisaje.

Recuperación del ecosistema degradado en la microcuenca Huachiriki y Kimiriki del distrito de Pichanaqui Chanchamayo-Junín (Directa)	Revisión de informes compartido por coordinador técnico	2017-2019	Municipalidad distrital de Pichanaki y SERFOR	Distrito de Pichanaki	Inversión pública: SERFOR-CAF Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)	S/ 1203771.88	<ol style="list-style-type: none"> 1. Restauración productiva. 2. Fortalecimiento de capacidades en silvicultura y otras actividades productivas.
Guardianes del carbono (Directa)	Revisión de informes publicados en línea.	2020 a la actualidad	ONG Compensación Digital de la Conservación y, Universidad Católica Sedes Sapientiae	varios ámbitos de la selva central	Banco Interamericano de Desarrollo	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conservación de parches de bosques. 2. Pago por servicios ambientales.
Varios proyectos de reforestación (Secundaria)	Entrevistas y revisión de informes publicados en línea	desde el 2016 a la actualidad	ACPC, Valle Ubiriki, CAMPC, Selva alta, FINKAFE	varios ámbitos de la selva central	Diferentes fuentes: fondos concursables, alianzas estratégicas, sellos y compradores de café. Envol Vert, CEDEPAS, HEIFER International, Root Capital, PNIPA, PNIA.	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento de sellos para la exportación del café. 2. Restauración productiva. 3. Sombra y mejoramiento del suelo.
Plan Nacional de Renovación de cafetales (Secundaria)	Entrevista y revisión de informe de proyecto	2018-2019	Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego	varios ámbitos de la selva central	Financiamiento público	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperación de áreas y producción del café, prevención de la Roya amarilla. 2. Promoción de sistemas agroforestales. 3. Restauración productiva.
Esfuerzos individuales (Directa)	Entrevista a productores, visitas de campo	desde el 2016 a la actualidad	Privado	Distrito de Pichanaki y otros distritos	Financiamiento propio.	No se verifica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Restauración productiva a nivel de parcela. 2. Otros servicios: mejora del suelo, sombra. 3. Conservación de parches de bosque para disfrute.