

15 FEB 2002

**CURSO INTERNACIONAL PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS
PARA LA EXTENSION FORESTAL Y AGROFORESTAL
16 - 27 DE SETIEMBRE, 1996**

**DIAGNOSTICO RURAL RAPIDO PARTICIPATIVO Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA
DE LA COMUNIDAD LA ESPERANZA, MUNICIPIO DE COBANO, PROVINCIA DE
PUNTARENAS, COSTA RICA**

PARTICIPANTES: ALFONSO GARITA	COSTA RICA
FRANCISCO MAIRENA	NICARAGUA
GRACIELA REMBADO	ARGENTINA
JOSE BONILLA	COLOMBIA
LILI ACOSTA	HONDURAS
LUIS CASTRO	REP. DOMINICANA
ORALYN CALDERA	VENEZUELA
RUDOLF OLDENBURG	ALEMANIA

FACILITADORES: BASTIAN LOUMAN
JAN KARREMANS

AREA DE CAPACITACION

**CENTRO AGRONOMICO TROPICAL DE INVESTIGACION Y ENSEÑANZA
CATIE
TURRIALBA COSTA RICA OCTUBRE 1996**

// **CURSO INTERNACIONAL PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS
PARA LA EXTENSION FORESTAL Y AGROFORESTAL
16 - 27 DE SETIEMBRE, 1996**

LIDERES COMUNIDAD DE LA ESPERANZA: ILMA SANDI
JOAQUIN RAMIREZ
JUAN RODRIGUEZ
ONIAS ALVARADO

CATIE
630.715
D536d

PARTICIPANTES: ALFONSO GARITA
FRANCISCO MAIRENA
GRACIELA REMBADO
JOSE BONILLA
LILI ACOSTA
LUIS CASTRO
ORALYN CALDERA
RUDOLF OLDENBURG

FACILITADORES: BASTIAN LOUMAN
JAN KARREMANS

COORDINADOR DEL CURSO: CARLOS A. RIVAS

INTRODUCCION

El presente documento es el resultado del Diagnóstico Rural Rápido y Participativo ejecutado del 21 al 27 de setiembre en la comunidad de la Esperanza, Cóbano Puntarenas. El diagnóstico ha sido realizado por un grupo de participantes en el V Curso Internaiconal de Planificación de Estrategias para la Extensión Forestal, con el asesoramiento de instructores del CATIE. Su objetivo fue identificar y analizar los problemas en la comunidad y las oportunidades que existen dentro de la misma comunidad para resolver estos problemas, para poder formular una estrategia de extensión forestal apropiada.

El trabajo de campo fue ejecutado por profesionales que de distintos países llegamos al CATIE, con el objetivo de capacitarnos en la Planificación de Estrategias para la Extensión Forestal y Agroforestal. La composición de grupos de trabajo y la vinculación directa con la comunidad y sus diferentes actores, como metodología de capacitación, nos permitió determinar cómo se encuentran las actividades agropecuarias, el uso actual de la tierra y en general el estado actual de los recursos naturales, identificar los problemas prioritarios y las posibilidades más sobresalientes para su resolución a partir de los recursos y la gestión local

Queremos dar un especial agradecimiento al personal del proyecto DRIP y a la comunidad de La Esperanza por habernos brindado parte de su tiempo para la toma de información del diagnóstico y plantear estrategias de extensión como mecanismo para la solución de los problemas encontrados.

Esperamos que el trabajo realizado sirva de base a instituciones, proyectos, ONGs interesados en el desarrollo de esta zona, especialmente a las organizaciones locales y al DRIP.

LISTA DE PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD LA ESPERANZA, COBANO

**ADRIANO ALVARADO
AZOFEIFA MADRIGAL
CARLOS MADRIGAL (padre)
CARLOS MADRIGAL
DAVID MADRIGAL
EDIER ALONSO
ELIZABETH SANCHEZ RAMIREZ
ENRIQUE MADRIGAL
ERICK RODRIGUEZ
FERNANDO RAMIREZ
FLORIBETH RODRIGUEZ
FRINET MADRIGAL
IRMA SANDI
ISABEL RAMIREZ
JOAQUIN RAMIREZ
JUAN PANIAGUA
JUAN RODRIGUEZ
JULIA RAMIREZ
LUZ ANIA VARELA
MERLIN RAMIREZ
ONIAS ALVARADO
ROBERTO MADRIGAL
SILVIA RAMIREZ**

I RESUMEN

En este documento se presentan los resultados del Diagnóstico Rural Rápido y Participativo, realizado en la comunidad de La Esperanza de Cóbano, Puntarenas. Este diagnóstico fue realizado por participantes del V Curso Internacional Planificación de Estrategias para la Extensión Forestal y Agroforestal. La metodología empleada nos permitió determinar cuatro problemas prioritarios y dar alternativas que lleven al desarrollo de estos problemas. El mal uso y manejo del suelo producto de la ganadería extensiva, la falta de transporte para poder comercializar sus productos, la falta de organización para poder recibir apoyo de agencias externas, y el turismo que en los últimos años ha venido a elevar el costo de los productos de consumo básico son los principales problemas encontrados. Se encuentran oportunidades en el interés que tiene la comunidad en mejorar su uso de la tierra, para producir más al mismo tiempo que conservan a los recursos naturales agua, bosque y suelo.

Este documento propone una estrategia para la extensión forestal dirigida a las familias campesinas, las organizaciones comunales, y agencias externas, que enfoca en el fortalecimiento de la organización local, en la capacitación en áreas propuestas por la comunidad, en la validación participativa de tecnologías, y en apoyo en el procesamiento y la comercialización de productos. Pretende ser una herramienta útil a la hora de definir las futuras actividades por parte de la comunidad, proyectos, instituciones, y ONGs que en ella inciden.

I. DESCRIPCION GENERAL DEL SITIO

Historia:

En la época precolombina grupos de indígenas aislados practicaban técnicas de roza, tumba y quema junto a la rotación de cultivos. Para 1529, los indígenas refugiados de la dominación religiosa y la esclavitud migran a diferentes zonas del país, entre ellas las zonas de la península de Nicoya.

A finales del siglo XIX anterior se presentó una inmigración desde Guanacaste hacia la región de Cóbano y Paquera, y llegaron a trabajar en las grandes haciendas. Posteriormente algunos de ellos procedieron a ocupar tierras baldías y logrando una apertura del bosque de donde derivaba su sustento y con la productividad que obtenían ellos que era muy alta lograban comprar más tierra en un corto tiempo. En 1927 otra inmigración proveniente de la Meseta Central como consecuencia de la caída de los precios del café, se caracterizaba por la no utilización de ningún tipo de maquinaria en sus labores de trabajo que permitía generación de mano de obra en las cosechas y en la preparación de terrenos. Se estima que en 1972 finaliza la colonización cuando todos los terrenos han sido vendidos, la gente nativa vivía más en las partes costeras y no en las partes medias y altas. Los nativos eran de dos clases: los descendientes de indígenas y cholos, procedentes de indígenas, y los negros sin educación por la carencia de escuelas.

A partir de esa época los Cartagos dominan el territorio ya que tenían una mentalidad más mercantilista y de mayor agresividad. En esa época existían muchos productos pero no habían ni camiones para sacar los productos al mercado.

Entre los años 60 y 80 vino la segunda etapa de la colonización de la península mediante la introducción del ganado Cebú y el pasto jaragua y la construcción de la carretera entre Paquera y Cóbano. Lo que ocasiona que el sistema de producción que era predominantemente agrícola pasara a ser ganadero. Ocasionalmente deforestación y concentración de la tierra, asimismo se acelera el fenómeno de ampliación de potreros mediante las labores de: tumba, roza, quema y siembra de pasto jaragua, y reduce casi completo la superficie dedicada a cultivos. Lo anterior modifica totalmente el panorama agrario como consecuencia de la apertura del mercado internacional a la carne vacuna y la política crediticia que acompaña esta apertura.

Como consecuencia de todo lo anterior hay una mayor concentración de la tierra y se vuelve en un tipo de finca capitalista donde el personal que ocupa es: un administrador, y dos ó tres trabajadores para el manejo de toda la ganadería.

Localización geográfica:

La Península de Nicoya se encuentra ubicada en la región Pacífico Central, al Oeste de la ciudad de Puntarenas, Costa Rica, entre las coordenadas geográficas 171 a la 218 y 397 a 411. El área de estudio es la comunidad de La Esperanza que pertenece socialmente a la municipalidad de Cóbano y territorialmente al Distrito de Paquera.

Límites:

Al Norte, la Provincia de Guanacaste, al Sur y Oeste océano Pacífico y al Este Golfo de Nicoya.

Zona de Vida:

Según la clasificación de Copen la zona de vida es seco tropical con transición a húmedo.

Clima:

Existen dos estaciones bien diferenciadas época lluviosa de mayo a noviembre y seca de diciembre a abril, la precipitación aproximada en la zona es de 2900mm anuales y una temperatura promedio entre los 27 °C y 28.5 °C. (DRIP 1990).



Mapa de ubicación del área de estudio dentro de Costa Rica

II DIAGNOSTICO RURAL RAPIDO PARTICIPATIVO (DRRP) **COMUNIDAD DE LA ESPERANZA**

A. ANTECEDENTES DEL DIAGNOSTICO RURAL RAPIDO PARTICIPATIVO

A.1 Diagnóstico Rural Rápido (DRR):

El DRR, surgió como resultado del descontento de dos enfoques comunes de la investigación en el desarrollo de los llamados "turismos en el desarrollo rural", y el "esclavismo cuestionario".

Este diagnóstico enfatiza los intercambios rentables entre la cantidad, precisión, aplicabilidad y oportunidad de la información; destaca la multidisciplinaridad, el aprendizaje acumulativo de un proyecto de investigación semiestructurado y flexible que es repasado y refinado con una regularidad, explora categorías, clasificaciones y percepciones locales.

Combina toda una gama de técnicas para la colección reflexiva y rápida de datos: diagramas, observaciones, entrevistas y clasificaciones.

A.2 Diagnóstico Rural Rápido Participativo (DRRP):

Las metodologías participativas adquieren fuerza en el mundo en las últimas dos décadas. No hay duda que ellas tomaron cuerpo en un contexto mundial que había revalorizado la democracia pero que al mismo tiempo resultaba esquivada para las grandes mayorías.

Precisamente en este nuevo fenómeno mundial llamado tercer sector compuesto por miles de organizaciones populares o ONGs, iglesias, ciudadanos, agencias de cooperación solidaria; que crecieron inusitadamente en las últimas dos décadas, es el lugar donde nacen y crecen las metodologías participativas como una respuesta creativa a la globalización, en la búsqueda de un nuevo paradigma que conjugue: democracia con desarrollo; equidad y sustentabilidad. Como se recordará, la participación fue la bandera de los disidentes de occidente de los años 70 y las primeras metodologías participativas surgieron en la India.

En la mayoría de los países, las élites dirigentes priorizan: la búsqueda de una nueva inserción en el mercado internacional; un cambio del rol del estado para otorgarle un papel normativo, ordenador, recaudador de tributos y administrador de recursos y de las empresas. La reducción de servicios públicos, la privatización de empresas y servicios estatales, la disminución del tamaño y la descentralización; una modernización de la tecnología, los mercados, los sistemas de comunicación y del transporte vinculados a la producción dirigida al mercado internacional; y una apertura total al capital extranjero para obtener los recursos y la tecnología que le de sostén a este proceso.

El DRRP cambia el énfasis hacia facilitar que los agricultores generen, representen y analicen sus propios datos; se ha probado que es útil para entender mejor las percepciones locales acerca del valor funcional de los recursos, los procesos de innovación agrícola y las relaciones sociales e institucionales, movilizan a la población local en asuntos comunes.

El uso de diagramas por ejemplo, permite a la población guardar el control sobre la creación y el análisis de los mapas. Los pobladores se convierten en analistas y actores, más que en meros contestadores.

Los calendarios estacionales permiten atender las distintas dimensiones del bienestar social más allá de lo simplemente agrícola y analiza como los cambios de la estación afectan a la comunidad. Los ejercicios de clasificación desarrollan criterios apropiados al contexto local para seleccionar y evaluar variedades de cultivos o tecnologías particulares se aprecian mejor los requisitos o preferencias de los agricultores, así como la variación por circunstancias personales.

¿Para qué es útil el diagnóstico rural rápido participativo?

- 1 Para determinar la problemática real de la comunidad y proponer soluciones
- 2 Para promover la participación, desarrollar y fortalecer la autogestión comunitaria
- 3 Para que la comunidad sea consciente de sus problemas
- 4 Para descubrir la realidad de la comunidad y tratar que esta realidad sea transformada o cambiada por ellos (debilidades y fortalezas)
- 5 Como herramienta para el proceso de negociación
- 6 Para tomar decisiones
- 7 Para ordenar desde la comunidad sus aspiraciones
- 8 Para ganar conciencia de la problemática a largo plazo
- 9 Identificar las ventajas que tiene la comunidad en términos de desarrollo
- 10 Para abrir el camino de penetración de comunicación y confianza con la comunidad
- 11 Para tomar decisiones buscar herramientas de trabajo con la comunidad
- 12 Para saber las limitantes que hemos tenido de no preguntar a los grupos de mujeres, niños y jóvenes
- 13 Para establecer un punto de encuentro de un aprendizaje mutuo. (FAO, SIMAS, 1995)

Quiénes deben de participar?

Los beneficiarios que son protagonistas de la comunidad; el equipo que va a acompañar al mismo grupo con el que se va a trabajar, incluido al menos los actores más relacionados con el objetivo del proyecto (niños, mujeres y hombres, toda la población civil, los donantes, la comunidad y los técnicos, los que toman decisiones en los niveles que se va a trabajar.

Limitaciones del DRRP

La visualización no es un medio neutral que soluciona todos los problemas de interpretación. Se presenta al espectador versiones interpretadas, ellas facilitan mas que reemplazan la discusión.

La presencia de una audiencia influye en lo que se dibuja. La población local puede estar al tanto de como se utilizan estos medios, interesados en que no solo se presentan sus preocupaciones sino también sus expectativas de lo que va a ofrecer.

La presencia del agente externo puede distorsionar o influir de manera directa a la gente local que hace el diagnóstico por que considera que éste tiene recurso o maneja algún tipo de poder. Muchas veces el DRRP supone que la gente local no tiene planes propios, en cierta

manera no se considera suficiente el contexto político y social y se llega con agendas preestablecidas.

Problemas del DRRP

Cuando se conoce la realidad y el diagnóstico es participativo la comunidad va a exigir, es ahí el dilema de si se pueden llenar las expectativas de ésta.

Los extensionistas como ONGs queremos ser los papas del proyecto.

Conclusiones

El DRRP, se debe ver como una actividad por y para la comunidad, lo que se deberá hacer por medio de un autodiagnóstico. Para ello se requiere capacitar a las comunidades en este tipo de actividades. El DRP tendría utilidad no solo a corto plazo en la relación proyecto comunidad, si no también a mediano y largo plazo como una herramienta comunitaria.

B. PROPOSITO DEL DIAGNOSTICO EN ESPERANZA:

El propósito del diagnóstico fue determinar, con la participación de los habitantes de la comunidad de La Esperanza, el estado actual de los recursos naturales existentes en la zona, los problemas, y las posibilidades de solución con base a sus propios recursos. Así los proyectos, instituciones, y ONGs que lleguen a la comunidad cuenten con suficiente información para planificar estrategias de extensión y actividades de desarrollo en la comunidad.

C. METODOLOGIA DE TRABAJO:

Para poder cumplir con el propósito dentro del tiempo disponible, llegando a una propuesta estrategia que parte de las percepciones de los miembros de la comunidad sobre su ambiente bio-física, social-económica y cultural, el DRRP se ha enfocado en el trabajo con la comunidad. Se consideró justificado por el hecho que la literatura secundaria existente no trataba específicamente de la comunidad de la Esperanza, y por otro lado fue bastante completa para la región. Duplicar la esfuerzo ya hecha por el proyecto DRIP no necesariamente contribuyo a lograr el objetivo del diagnóstico. Porsupuesto, la literatura fue consultada ampliamente para validar los resultados de las reuniones con las familias de la comunidad.

Después de una primera reunión de introducción el primer día (22 setiembre) se elaboró un plan de trabajo. Este plan de trabajo se basó en un esquema, donde los participantes del curso llevan como cargo sus experiencias y un set de metodologías de comunicación a los encuentros con miembros de la comunidad, los cuales aportaron sus experiencias y aspiraciones. El plan de trabajo abrazó la metodología de entrada en la comunidad, la metodología para establecer temas y áreas prioritarias conjunto con miembros de la comunidad, una lista de posibles técnicas y personas claves para discutir diferentes tipos de información, evaluaciones diarias del grupo de estudiantes, y un horario esquemático de las diferentes actividades. Previstos fueron dos días completos en el campo (23 setiembre hasta 25 setiembre) para juntar la información existente, un día y medio para resumir y analizar la información, para terminar 26 setiembre con una reunión de validación en la comunidad. Para no crear expectativas en la

comunidad no se presentó la propuesta estrategia durante la reunión, pero se valorizó la base de información obtenida.

El plan de trabajo también identificó criterios y indicadores de sostenibilidad de sistemas de uso de tierra, los cuales usó el grupo de expertos participando en el curso para analizar la situación en la comunidad. Los criterios y indicadores se muestran en el siguiente cuadro.

CRITERIOS	INDICADORES
Conservación y rehabilitación de los recursos naturales	Un nivel de erosión y calidad del suelo, agua calidad y cantidad), contaminación, plagas
Capacidad productiva	En la finca: tipos de cultivos, productividad de animales, nivel de conocimiento, disponibilidad de mano de obra, herramientas y capital
Nivel de ingresos	Por venta de productos, servicios, ahorro y crédito.
Nivel de vida	Salud, higiene, nutrición, medios de transporte, herramientas que ahorran trabajo, mejoras en vivienda construcciones, alimentación y educación
Situación de grupos desfavorecidos	Relación hombre - mujer - niño en el sistema de producción (división del trabajo, relativa autonomía de la mujer), nivel de educación mujer niño.
Nivel de independencia e iniciativas	Nivel de acceso a autoridades, entidades de crédito y extensión agropecuaria, organización grupos de apoyo, acceso a medios de educación.
Nivel de desarrollo infraestructural	Mantenimiento de caminos, sistema de mercadeo y transporte, servicios de salud y electricidad.
Eficiencia del trabajo institucional	Capacidad de las instituciones (gubernamentales y/o privadas), que intervienen positivamente en el desarrollo comunal.

Para el trabajo de campo se dividió en tres grupos temáticos basándose en los criterios y indicadores. Los miembros de los grupos temáticos se dividieron en tres grupos de trabajo de tal forma que cada grupo de trabajo tenía un representante de cada grupo temático. Con tres grupos en el campo, fue posible simultáneamente discutir diferentes áreas y temas de interés con miembros de la comunidad.

C.1 Entrada en la comunidad, establecer temas y áreas prioritarias

La primera reunión de trabajo con miembros de la comunidad fue dedicada a la especificación del plan de trabajo, y a una primera descripción de la comunidad por los miembros de la comunidad. Se aplicó una metodología de entrevista de un grupo, usando la técnica de dibujar un mapa para facilitar la discusión.

En base de la mapa de la situación actual de la comunidad, se definió tres recorridos de la comunidad, cada uno pasando por áreas con importancia para la comunidad. Fue difícil identificar temas prioritarios, ya que los miembros de la comunidad presente hablaron de diferentes aspectos como parte integral de su vida diaria. Entonces fue decidido por los expertos enfocarse en los criterios ya mencionados arriba, dando particular importancia a las expectativas para el futuro. Respondiendo a una invitación de miembros de la comunidad, parte del grupo de expertos decidió quedarse en la comunidad por dos noches, con la esperanza de crear un mejor entendimiento entre miembros de la comunidad y miembros del grupo de expertos.

Los recorridos tomaron media día, y fueron acompañados por entrevistas individuales y visitas a viviendas. Los resultados de los recorridos fueron dibujados por los personas claves de los recorridos en forma de transecto. Sin embargo, el concepto de transecto no se entendió en igual manera, y los dibujantes dieron su propia interpretación, que resultó en dibujos combinando la técnica de mapas y la de transectos.

C.2 Profundizar la información

Con el fin de profundizar la información obtenida durante el primer día, se hizo reuniones grupales, visitas a personas claves y una visita a la escuela, aplicando métodos de entrevistas semi-estructuradas con diferentes técnicas para facilitar la discusión. Se usó mapas para reflejar la percepción del futuro de la comunidad y mostrar las diversiones de los niños, un calendario para elaborar el sistema agrícola más común en la comunidad, un organigrama para identificar las organizaciones dentro de la comunidad, y sus relaciones con agencias externas, y técnicas de moderar y facilitar reuniones y entrevistas para discutir el pasado, aspectos específicos de genero, educación y salud.

C.3 Evaluación diaria

La idea fue evaluar el trabajo del día durante la noche, tanto con respeto al progreso de la colección de información y el entendimiento de la vida de la comunidad por parte de los expertos, como con respeto al comportamiento y la experiencia de los expertos en la aplicación de los diferentes métodos y técnicas. Por la cantidad de trabajo, y el hecho que no todo el grupo se quedó en la comunidad, no fue posible evaluar el progreso y las experiencias hasta el tercer día.

La evaluación se hizo en forma informal. Se ordenó la información recogida, y hizo recomendaciones para mejorar el trabajo del campo del curso para próximas veces.

C.4 Ordenación y análisis de la información

En la oficina se ordenó la información del campo según los criterios establecidos en el plan de trabajo. Para cada criterio se identificó problemas y oportunidades mencionados por la comunidad, y se preparó un resumen. Además se identificó algunas temas deficiente en información, para tratar de completar esta información durante la última reunión en Esperanza.

Con base a esta información se elaboró una propuesta estrategia para la extensión forestal en la comunidad de Esperanza.

C.5 Reunión de validación de la información

El trabajo de campo había sido en forma de grupos y individual. Por eso se estimó importante valorizar la información obtenida con un grupo más grande de la comunidad durante la última reunión, la cual fue bien preparada, incluso el envío de invitaciones. Durante la reunión

los personas claves de cada actividad, todos comunarios, presentaron los resultados de sus trabajos. Cada presentación fue seguida por una sesión de preguntas y la identificación de problemas y oportunidades por la comunidad. Después se formaron grupos para completar el calendario agrícola, el organigrama y el mapa del futuro de la comunidad. Al final se discutieron los resultados del día en una reunión plenaria, los miembros de la comunidad hicieron recomendaciones, y evaluaron la metodología general aplicada por los expertos.

Con base de los resultados de la reunión de validación se ajustó la propuesta estrategia de extensión forestal.

D. Descripción de las técnicas

1) Mapas

Funciona como base para una discusión más profunda sobre los diferentes aspectos encontrados en la comunidad y como punto de partida para exponer causas de los problemas y encontrar alternativas de acción. Más valen las ideas que la calidad del dibujo para entender la percepción de los campesinos sobre su propia realidad. Los mapas pueden ayudar en el DRP identificando personas claves, muchas veces se utilizan los mapas al comienzo de un DRP como ayuda para ubicar ríos, casas, cultivos, bosques y carreteras; pero también pueden servir para profundizar sobre conocimientos específicos. En los mapas se puede ubicar a los campesinos experimentados, a los mejores ganaderos, a los que saben predecir el clima y a las mujeres que curan con hierbas. Esto facilita después buscar a las personas mas experimentadas para hacer un gráfico histórico de los cambios de cultivos o de plantas medicinales.

Los mapas pueden hacerse en el piso con material natural. Se pueden hacerlos en forma individual o grupal.

Tipos de Mapas

Mapas sociales: sirven para descubrir las diferencias sociales de la comunidad: calidad de vivienda, cantidad de ganado, tamaño de la finca, las funciones sociales, autoridades formales o informales.

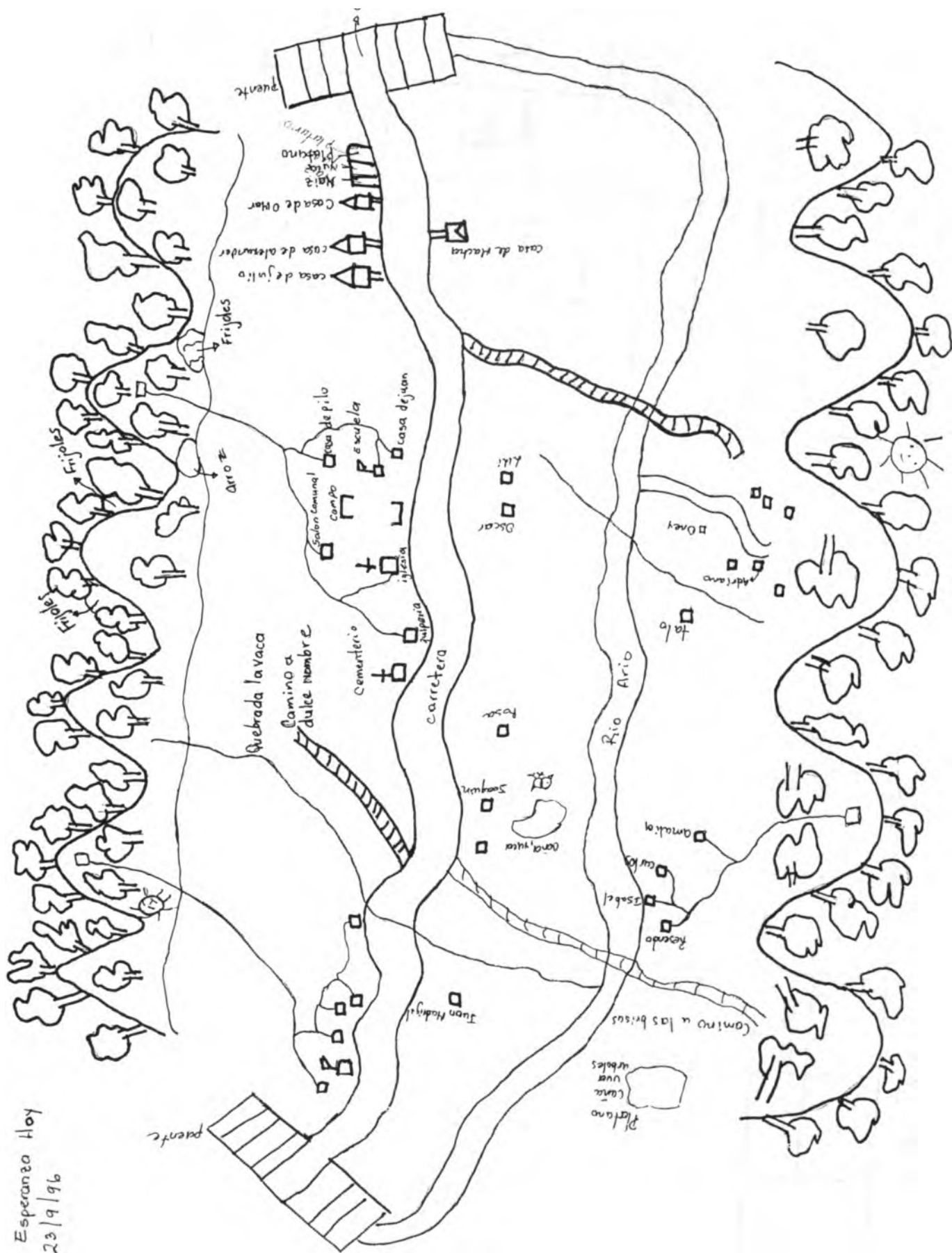
Mapas de daños ecológicos: permiten detectar las áreas que el equipo va visitando para profundizar en la degradaciones de los recursos naturales, sus causas y posibles soluciones.

Mapas de confluencia: permiten ver en que lugares y en que fecha los pobladores se encuentran y se comunican lo que facilita ir programando reuniones con grupos campesinos y con la comunidad. Para hacer este paso se fija una reunión previa de la cual el campesino debe conocer la duración. Antes de empezar se explica el tema, la mecánica y la utilidad de los mapas.

Consejos:

Para el Técnico: cualquier técnico puede tentarse tomar los lápices y hacer el dibujo al campesino. Si lo hace pierde la oportunidad de acercarse a su percepción y va imponiendo su criterio técnico que solo una de las formas de ver la realidad.

Lo Esperanza Hoy
23/9/96



Cobano

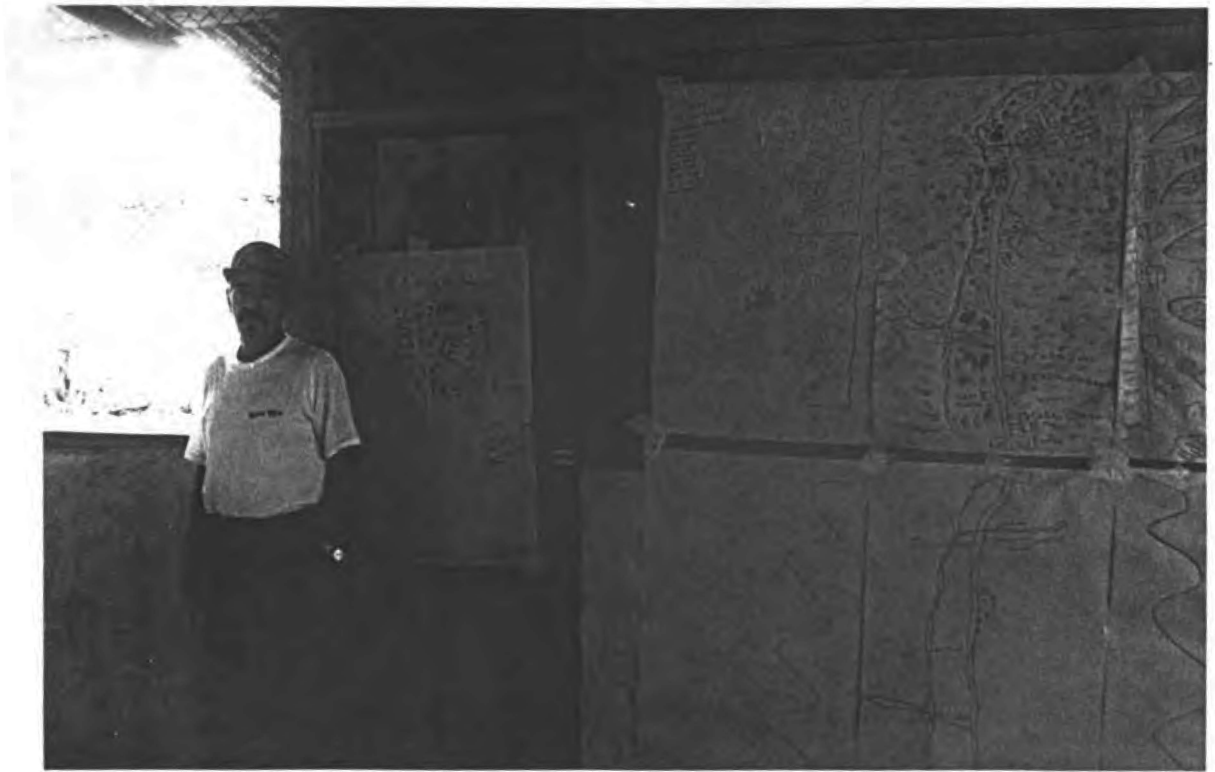
Calendario Agrícola

CULTIVO	E	F	M	A	M	J	J	S	O	N	D
Invierno y Verano											
Uroz Invernal											
Uroz Veranero											
Frijoles Veranero											
Maíz Invernal											
Maíz Postero											
Melano y Cuadrado											
Yuca											
Nampi y Tipisque											
Caño											
Chile											
Poteros											

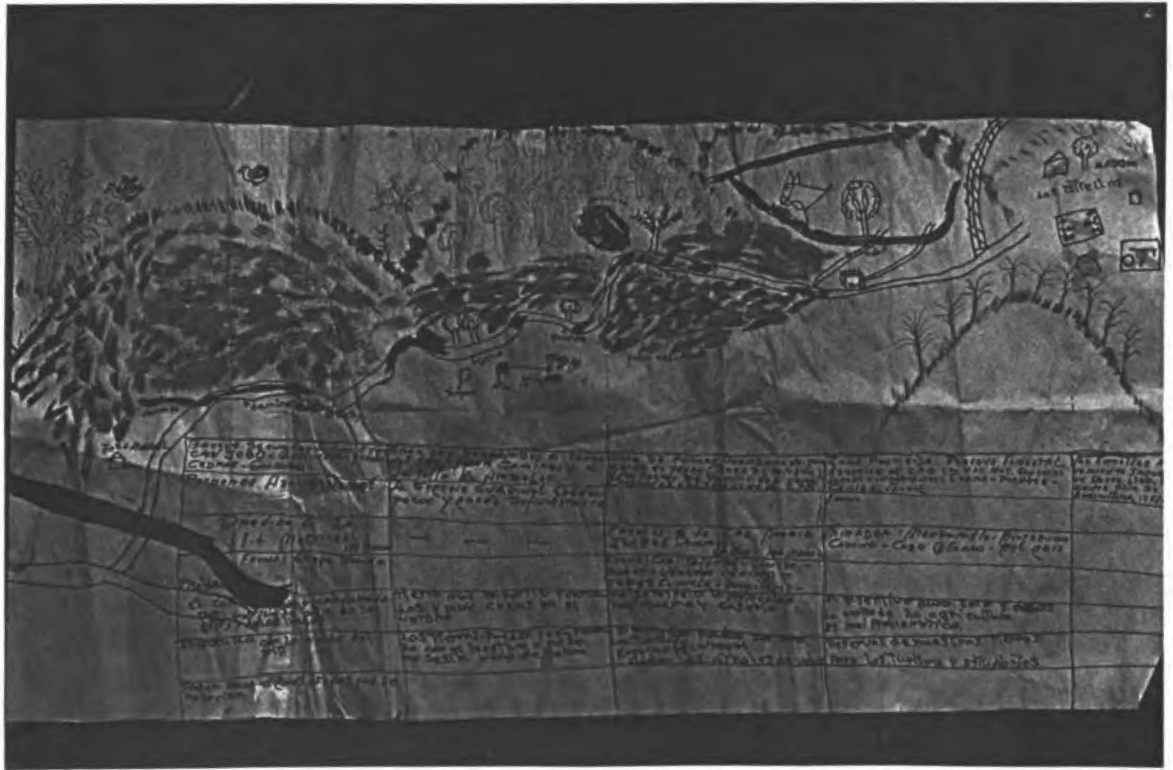
Adaptado de Frineth Madrigal

transecto

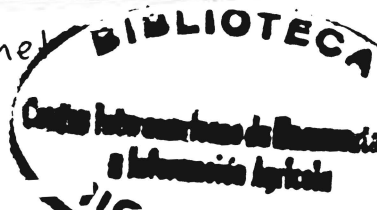
Sistemas	Bosque y río	Poterros, plantaciones	Viviendas y Animales	Cultivo
Problemas	En años anteriores quemado, tala y caza de animales del bosque Cambio de especie afecta la diversidad	Plaga de babas de culebra, erosión del Suelo, Suelos no productivos, pocos ingresos	No hay interés por mejorar viviendas	No hay transporte para comercializar productos
Oportunidades	Agua (calidad) oxígeno, Madera, Leña, Fauna, Protección, comaromas, Recreación	Ganado, Leche, queso, cuballos, mayor valor de las propiedades, Alimento para animales.	Ingresos por venta y alimentación	Son utilizados para el consumo local.

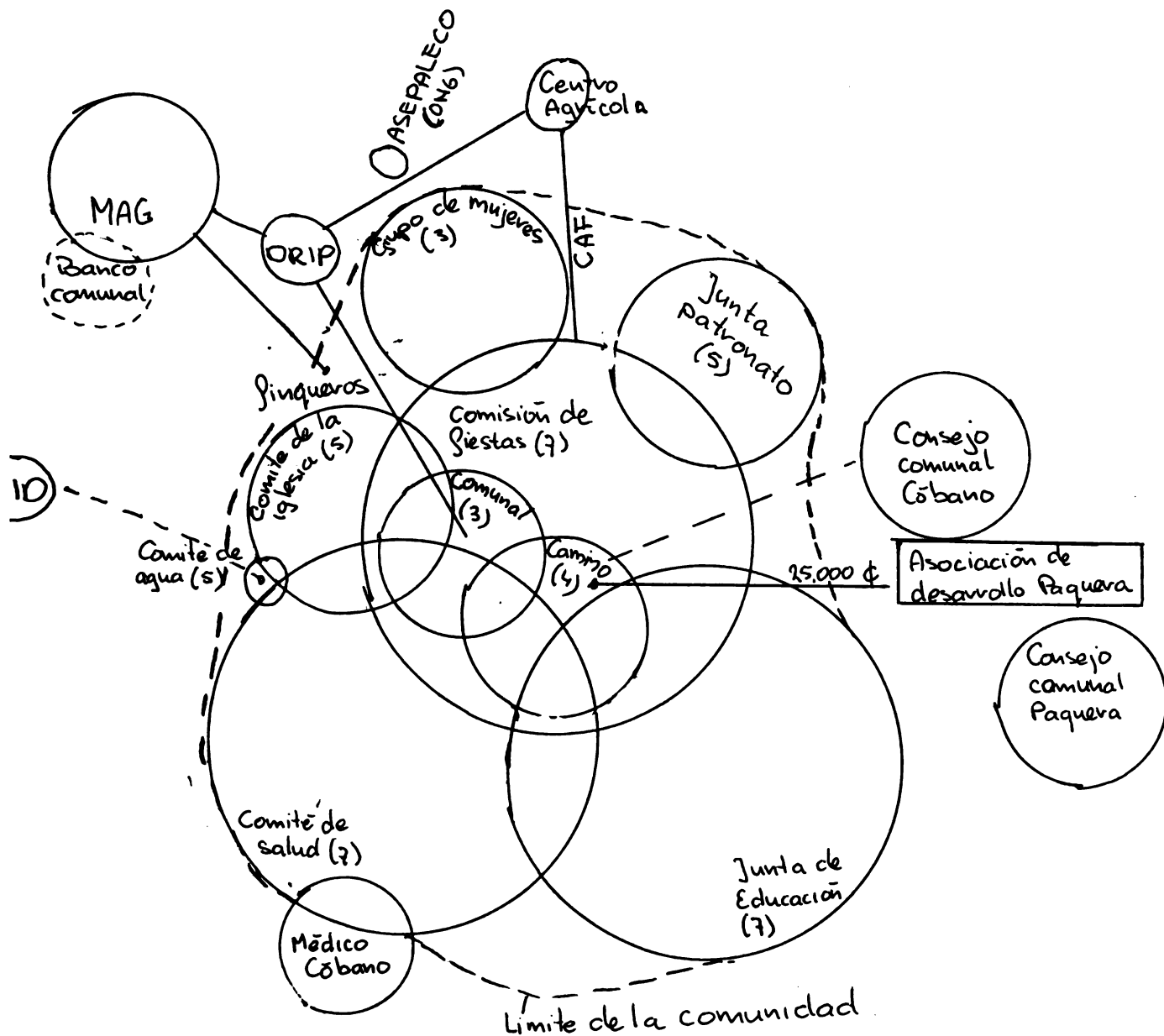


Mapa de la situación actual con
detalle de la Finca de don Adriano



Transecto hecho por Henrique y Finel
Madrigal





Organigrama de la Comunidad de La Esperanza. Indica organizaciones existentes, número de integrantes entre paréntesis, importancia aproximada (tamaño del círculo) y interacciones entre las organizaciones (distancia y traslapo). Complejidad de la figura refleja participación de poca gente en muchos comités

Para el Campesino: no se intimide con el argumento "no sé dibujar", el mapa es un gráfico que no requiere de mucha técnica sino el trazo de las características de la comunidad y es muy enriquecedor porque se descubren aspectos antes no vistos.

En Esperanza usaron los mapas para ubicar las viviendas de la comunidad, ríos, quebradas, potreros, el bosque, zonas de agricultura, carreteras, zonas de abastecimiento de aguas, la iglesia, escuela, salón comunal, campo de fútbol y algunas fincas.

2) Transectos

Son los perfiles de la comunidad o la finca donde están expuestos los diferentes usos y calidades de las diferentes zonas. El dibujo se hace después de una caminata que atraviesa el territorio de la comunidad que permite ver de cerca la naturaleza, las construcciones, la infraestructura y los cultivos. Así se van detectando los problemas de la comunidad.

Los temas pueden ser:

1. Análisis de los recursos naturales al dibujar los usos del suelo, los cultivos, ganadería, los problemas y potenciales,
2. De datos económicos, de productividad, de migraciones, de productos comerciales y de flujo de productos,
3. De organización social.

3) Calendarios

Es importante tomar en cuenta que el tiempo empleado para las diferentes actividades probablemente es diferente en los grupos de pobladores. Se necesitan hacer calendarios por genero y grupos minoritarios. Para un análisis de la disponibilidad de mano de obra, se puede hacer en un papel grande, usando lápiz y motivos para indicar por ejemplo diferentes cultivos o insumos, también se puede hacer en el suelo haciendo símbolos representativos.

Antes de iniciar el dibujo del calendario se formula una lista de todas los cultivos y de las diferentes actividades agrícolas (en caso de un calendario agrícola), y deja a los representantes de la comunidad diseñar los símbolos para cada aspecto. Pueden ser símbolos dibujados, o productos reales (p.ej. Partes representativas de los cultivos, latas y otros materiales para indicar insumos). Los calendarios se puede hacer en papel periódico, como lo hicimos en Esperanza, o en el piso.

Los calendarios nos indican la cantidad de tiempo disponible para realizar las diferentes actividades y pueden ser diferente para cada grupo o poblado, por ejemplo: el calendario agrícola nos indica los meses con mayor actividad para los productores, necesidades de mano de obra, crédito, insumos, etc. Se pueden hacer en papel grande para identificar los cultivos o equipos principales de labranza.

E. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En seguida se presenta los resultados del trabajo de campo y de las consultas de la literatura, clasificado según los criterios e indicadores establecidos en el plan de trabajo.

Criterio #1: Conservación de Recursos Naturales

Erosión y calidad de los suelos: como consecuencia de las quemadas continuas durante la preparación de suelos, actividad que se realiza en tiempo de verano y que dejan el suelo totalmente descubierto, que con el inicio de las lluvias ocasiona, en forma directa, erosión de los suelos, las inundaciones y cambios en los cursos de agua además de la extinción de especies forestales valiosas. Se notó que la introducción de Teca (*Tectona grandis*), en plantaciones localizadas en terrenos con pendiente fuerte ayuda o induce a un proceso de erosión hídrica. La continua actividad de la caza por personas inescrupulosas han llevado a la disminución de especies de fauna valiosa.

Reconocen que la reforestación y el manejo de bosques existentes mediante la introducción o enriquecimiento con especies valiosas y la aplicación de prácticas forestales, conducirá a una sostenibilidad adecuada.

Existen dos tipos de suelos:

- a. Pardo Rojizos
- b. Rojos.

La textura es arcillosa. Los suelos tienen un drenaje lento, son profundos, mayores a un metro. Ocurren deslizamientos superficiales y profundos así como erosión superficial y formación de túneles que provocan cárcavas y deslizamientos.

Limitantes de los Suelos:

- a. alto contenido de arcilla
- b. lenta infiltración de agua en invierno
- c. compactación de suelos en verano que junto con las fuertes pendientes presentan susceptibilidad a la erosión.

Cantidad de agua: es notorio que debido a la deforestación del bosque para dedicarlo a la ganadería en los meses de verano algunas fuentes de agua se secan (quebradas), en algunas ocasiones se ha llegado a secar el río; en la actualidad este problema ya no existe, según las personas claves debido a la reforestación y la protección de la vegetación en los cerros.

Calidad del agua: se puede decir que el agua es de muy buena calidad principalmente porque esta viene de nacientes de fuentes de agua y no hay problema de producción del líquido durante todo el año. El abastecimiento es el típico de las comunidades (cañería).

Plagas: se han encontrado algunas como la baba de culebra en el pasto y algunos agricultores mencionaron plagas en sus cultivos como ser el pizote, garrobos, pericos, entre otros.

Criterio #2: Capacidad productiva

Debido al problema de comercialización y producción (costos muy altos), la mayoría de las personas únicamente producen para el consumo familiar y no para la venta.

Tipos de cultivo: maíz, arroz, frijoles, caña, plátano, cuadrado, etc. El mapa y el transecto indican la ubicación general de los diferentes usos de suelo. El calendario agrícola indica los

cultivos comunes y el calendario de sus actividades. En general es muy limitada la producción agrícola, ya que la mayoría de la gente se enfocan en la ganadería.

Productividad de animales: algunas personas se dedican a la cría de ganado de engorde para luego venderla, pero la mayoría de las personas en la comunidad se dedican a la producción de animales para el consumo propio de su carne (cerdos, gallinas, ganado y algunos animales domesticados del monte) o de su leche (vacas).

La mano de obra puede decirse que es limitada y cara. Aquí cada quien trabaja lo propio y las herramientas utilizados son: machete, azadón, pico, pala, bomba de mochila, etc.

El capital utilizado para la producción es generada por la venta de animales de las fincas.

Existe una finca que se dedica a la producción orgánica de una gran variedad de cultivos.

Criterio #3: Nivel de ingreso

Es bastante difícil hablar del nivel de ingreso ya que la mayoría trabaja lo propio (no hay ingresos por venta), raras veces por la venta de un animal, pero sí se puede decir que hay acumulación de un capital que es el valor de las tierras que ellos tienen. Las personas tienen desde 25 hasta 120 ha entre potreros y bosques.

Criterio #4: Nivel de vida

Salud: en la comunidad se cuenta con un centro de salud al que asiste un doctor cada 15 días.

Higiene: es algo muy admirable en la localidad, principalmente la limpieza de las viviendas, para preparar alimentos y de las personas en general.

Nutrición: no se encuentran problemas de desnutrición aparente. Se puede notar que la alimentación incluía los componentes básicos para una buena salud.

Medios de transporte: este es uno de los problemas más graves porque en la comunidad sólo hay un vehículo que es el que transporta estudiantes al colegio.

No se miró el uso de herramientas que ahorran el trabajo, siguen utilizando herramientas y prácticas tradicionales.

La educación es buena, hay una escuela en la comunidad en la que se atienden dos jornadas, primero tercer y quinto por la mañana y segundo, cuarto y sexto por la tarde.

Criterio #5: Situación de grupos desfavorecidos

La mujer se ha incorporado a algunas actividades que ayudan a mejorar los ingresos de la familia (producción de chile, miel). Se pudo notar que las niñas están más apegadas al trabajo familiar (alimentar animales, ir a la iglesia, ir a la escuela, estar en la casa), en cambio los niños se dedican a jugar pelota, bañarse en el río, pescar camarones y pueden tener cualquier diversión.

Criterio #6: Nivel de independencias e iniciativas

Esta comunidad pertenece socialmente al municipio de Cóbano y legalmente al municipio de Paquera y tiene apoyo económico de los dos, principalmente cuando realizan actividades de mejoramiento de la comunidad; en la actualidad se está teniendo acceso a crédito y servicio de extensión agropecuaria (MAG, DRIP). El acceso a sistemas de educación (escuela), no es difícil ya que estos están a unos 35min. de la comunidad.

Criterio #7: Nivel de desarrollo e infraestructura

En la comunidad hay un comité (comité comunal) que se dedica al mantenimiento y movilización para obtener fondos para el mejoramiento de carreteras. La comercialización ha sido un problema ya que en la localidad no hay medios para transportar los productos. El sistema de electrificación es para muy pocas casas, principalmente sobre la carretera, ya que los costos de instalación son muy altos. La electricidad no llega a las casas al otro lado del río.

Criterio #8: Eficiencia del trabajo institucional

El Proyecto DRIP, ha ayudado en la capacitación, principalmente sobre bancos forrajeros, cultivo de mango y aguacate y en la creación de un incentivo de protección al bosque. Otras agencias externas que llegaron a la comunidad son el MAG (capacitación y consejos), el Centro Agrícola de Cóbano (capacitación y consejos), el Instituto de Desarrollo Agrícola (IDA)(subdivisión y desarrollo de un terreno conseguido por el IDA), el Banco comunal (créditos) y la ONG Asepaleco (protección del ambiente natural).

Los miembros de la comunidad escogen las actividades en las cuales quieren participar. Las agencias generalmente se comunican con la comunidad por medio de reuniones. Diferentes personas claves indicaron que hay muchas reuniones, con pocos resultados. En este momento no existe una organización específica en la comunidad que se responsabiliza de la coordinación de la comunicación hacia afuera.

F. IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

Los problemas y oportunidades que identificaron los miembros de la comunidad congruieron con los identificados por los expertos con base en sus experiencias durante las visitas a la comunidad y su consultación de la literatura secundaria. Más bien especificaron algunos problemas en más detalle. El grupo de expertos ha redaccionado la descripción de problemas, el resultado de la cual se presenta abajo.

Conservación de los recursos naturales.

La comunidad tiene un problema de degradación de los suelos por erosión hidrológica y derrumbes, causado por el mal uso de la tierra principalmente durante los años 1960 hasta 1980, cuando la introducción del ganado Cebu, y los pastos jaragua incentivaron una ampliación de la ganadería a costo de los bosques. El problema se manifiesta ahora en tierras infértiles de baja productividad en las laderas, derrumbes que a veces bloquean al tráfico sobre la carretera, cambios de cauce exagerados del río Arío afectando a la carretera, y emigración de la población.

La comunidad se dio cuenta del problema y comenzó a proteger los cerros más degradadas. El proyecto CPB (Certificado Protección del Bosque), el CAFMA (Certificado de Abono Forestal para el Manejo) y el CAF (Certificado de Abono Forestal) apoyan a esta iniciativa local. Sin embargo, la protección del bosque y los proyectos de apoyo tienen que resolver algunas dudas que existen en la comunidad: 1) El forestal dice que no se debe matar pisotes, venados, zahinos, pericos, y zanate; son plagas para los cultivos. ¿Qué beneficio da el pisote?, Se prefiere manejar la vida silvestre, cazando cuando sobre, manteniendo una veda cuando es necesario 2) Se necesitan conocer lo que se debe cuidar, 3) Los contratos de incentivos pueden llevarnos (los campesinos) a que nos quiten la tierra, y 4) Necesitan conocer el futuro: después del contrato, ¿qué sigue?

Otras actividades que la comunidad sugiere iniciar o continuar para resolver el problema de las tierras degradadas son: La reforestación con árboles nativos de alto valor, y continuar enseñar a los niños a conservar el bosque.

Capacidad productiva

En cuanto a la capacidad productiva existe el problema ya mencionada de la baja producción agrícola, tanto para cultivos agrícolas como para la ganadería. La baja producción se debe parcialmente a la degradación del suelo, parcialmente a la cantidad de plagas (vida silvestre, baba de culebra, langostas), por parte a los altos costos de insumos (abono, pesticidas, herbicidas) y por parte a una cierta conformidad de la población.

Oportunidades para resolver este problema se encuentran en 1) una mejor organización de la comunidad para poder juntar sus productos y así asegurarse un mercado, 2) mejorar el uso de recursos ya existentes como el guacimo para forraje, y la siembra en el invierno para producir forraje, limitar la agricultura a la zona El Playon, usar el fríjol-abono para controlar las malezas, usar la lombricultura para producir abono, y considerar las técnicas aplicadas en la finca de don Adriano, 3) seguir cursos de capacitación en el manejo de ganado (Escuela centroamericana en Atenas) y bancos forrajeros, 4) Pedir cursos en la cultivación de mangos, aguacate y piña, además de cursos de capacitación en manejo de la finca, y mercadeo, 5) estudiar que posibilidades hay para riego, y 6) invertir los ingresos de los incentivos forestales en mejoramiento del sistema de manejo de la finca.

Nivel de Ingresos y de vida

•

El turismo ha tenido un efecto negativo en el nivel de vida de los campesinos debido al aumento en la demanda de productos, principalmente importados en la región, con resultado que subieron los precios de estos productos, mientras los precios de los productos locales casi no subieron.

Se propone un mejor aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el turismo. La comunidad tiene un mirador, caballos, bosques, y las fincas mismas para mostrar a turistas.

Nivel de desarrollo e infraestructura

Existe un problema de un desarrollo estancado, contribuyendo a los problemas descritos anteriormente. El problema se manifiesta principalmente en la falta de mantenimiento de las viviendas, falta de mantenimiento de la carretera, falta de transporte, falta de electricidad en las

casas más alejadas de la carretera. La causa del problema está relacionada por parte con la falta de una organización comunal fuerte que puede arranar actividades nuevas, y fortalecer las actividades existentes.

Fortalecer y capacitar la organización comunal para mejorar la coordinación local y el contacto entre la comunidad y agentes externas puede ser parte de una solución al problema.

Eficiencia del trabajo institucional

Parte de los problemas de desarrollo, nivel de vida, y capacidad productiva se encuentra en la falta de atención efectiva de las instituciones de desarrollo local. El problema se manifiesta en una falta de confianza en los técnicos que entran en la comunidad para hacer reuniones, sin que el campesino percibe algún mejoramiento en su situación económica. Como resultado, los campesinos dicen que casi no participan en reuniones de técnicos. Síntomas del problema son por ejemplo que introducen nuevos cultivos agrícolas, pero la gente no lo usan y no tienen acceso al mercado; y existe el incentivo forestal, pero no está muy claro el objetivo del incentivo, ni lo que va a pasar después del período del contrato.

La comunidad indicó que están preparados de sacrificar su tiempo y aprender de nuevo cómo manejar su tierras. También miembros de la comunidad les gustaría que CATIE (o otra institución) vuelva a dar un curso en la comunidad, aplicando los métodos participativos y incorporando algunos técnicas para mejorar el manejo de la finca

III OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS RECOMENDADAS DE LA EXTENSION FORESTAL Y AGROFORESTAL

A. OBJETIVOS

General:

Que la comunidad de La Esperanza desarrolle prácticas forestales y agroforestales, participativas a través del uso de sus propios recursos, como componente de un manejo mejorado de sus recursos naturales.

Específicos:

Areas de conservación de los recursos naturales y capacidad productiva

Los habitantes de la comunidad de La Esperanza, con participación de agencias externas, deben haber identificado las prácticas forestales y agroforestales que les apoyarán mejorar el manejo de sus recursos naturales 3 meses después de iniciar actividades de análisis de su situación y capacitación en los áreas de conservación de los recursos naturales y capacidad productiva.

Los habitantes de la comunidad de La Esperanza deben ser capaces de implementar prácticas forestales y agroforestales 6 meses después de identificar las prácticas apropiadas.

Areas de nivel de ingreso y de vida

Los habitantes de la comunidad de La Esperanza deben ser capaces de implementar prácticas forestales y agroforestales 6 meses después de iniciar las actividades de extensión y disseminación de la información sobre turismo.

Eficiencia del trabajo institucional

Las agencias externas deben haber desarrollado actividades de planificación de sus actividades más participativas, y apoyaran a las actividades indentificadas por la comunidad 6 meses después de iniciar sus actividades en la comunidad.

General

Cuando se pregunte, por lo menos el 85% de los habitantes será capaz describir correctamente las prácticas enseñadas y haber iniciado el proceso de implementación de prácticas identificadas en los primeros 3 meses, dirigidas a la conservación de los recursos naturales, el mejoramiento de la capacidad productiva, y el turismo.

B. ESTRATEGIAS

1. Grupos Objetivo:

Familias campesinas, organizaciones comunales y agentes externos de la comunidad de la Esperanza, Cóbano, Puntarenas.

2. Organización o Fortalecimiento Comunal:

La comunidad se encuentra dividida en grupos de trabajo comunal o comités, formados por iniciativas propia o por intervención de organizaciones externas. A nivel interno destacan los siguientes grupos (vea también organigrama):

- Comité de Comunal
- Comisión de Fiestas
- Comité de Salud
- Comité de Iglesia
- Comité de Agua
- Comité de Caminos
- Junta Patronato de la Escuela
- Junta de Educación
- Grupo de Mujeres Productores (Especias)

A nivel externo están:

Consejo Municipal de Paquera

**Consejo Municipal de Cóbano
Asociación Desarrollo Paquera
Asociación Ecológica de Paquera, Lepanto y Cobano (ASEPALECO)
Centro agrícola Cantonal
Proyecto Desarrollo Rural Integrado Peninsular (DRIP)
Ministerio de agricultura y Ganadería (MAG)
Asociación para el desarrollo Internacional (AID)**

a. Motivación:

Para que la comunidad participe activamente en el proceso de capacitación se harán campañas de motivación, con afiches, reuniones actividades recreativas y visitas domiciliarias.

a. Capacitación:

Por los problemas analizados junto con los vecinos del poblado y por visión propia de los mismos, destacan los siguientes campo en los que desea y requiere capacitación:

- Manejo de vida silvestre
- Reforestación con árboles nativos de alto valor
- Manejo de bosques naturales
- Identificación y uso de recursos existentes
- Cultivación de frutales
- Manejo integral de la finca
- Organización comunitaria
- Administración de empresa y mercadeo
- Producción de conservas y artesanías
- Prácticas de agricultura y agroforestería
- Tuismo ecológico y agrícola
- Género, familia y planificación

c. Seguimiento:

Como principal requisito para lograr la aceptación de esta técnicas como parte de la cotidianidad comunal, se recomienda posterior a la fase de enseñanza, dar un seguimiento por parte de las instituciones encargadas de la capacitación y una asistencia constante a través del tiempo para evaluar el cumplimiento de los objetivos en conjunto con los miembros de la comunidad.

3. Capacitación y Producción de Medios:

En el campo de las capacitaciones, deben formular programas globales que contemplen la integralidad de las necesidades de los grupos metas y que sean flexibles para incluir a otros grupos potenciales antes no considerados. Se deben ajustar los planes y programas de capacitación a la realidad sociocultural y a las necesidades y expectativas de los grupos. La capacitación debe ser intensiva y acorde a la demanda, ser horizontal y enfatizar en actividades prácticas y fincas demostrativas propiedad de los productores.

El proceso de enseñanza se enriquecerá con la incorporación de resultados positivos que surjan de la relación de intercambio de conocimientos y experiencias entre los protagonistas.

Respecto a la producción de medios, puede ser necesario en esta etapa la incorporación de expertos ya que es necesario fortalecer las instituciones y organizar unidades dedicadas a la capacitación. Los materiales divulgativos deben estar al alcance de la población y estar en un lenguaje adecuado al grupo meta, ser sencillos, ilustrado, de bajo costo y fácil uso. También es necesario fortalecer la coordinación interinstitucional para la producción, validación e intercambio de materiales con información y propósitos comunes.

4. Validación y Transferencia de Tecnologías:

En nuestros países la integración de los actores que deben participar en los procesos de extensión forestal y agroforestal es débil, pues las políticas regionales e institucionales no fortalecen la integración comunal en las actividades de validación de tecnologías forestal y agroforestal. Esto limita la adopción de los resultados y el proceso de desarrollo campesino, en muchos casos el agricultor "no entiende" al técnico, ni estos al agricultor en el proceso de transferencia de conocimientos. Algunas veces las recomendaciones están fuera de la realidad, no funcionan y no están al alcance del productor. Los planes de investigación son débiles en el sentido de rescatar valores y técnicas autóctonas que suelen ser sostenibles.

Para evitar lo anterior se deben aprovechar los canales institucionales existentes, para propiciar la integración y participación de las instituciones locales, nacionales y regionales. Establecer planes concretos de desarrollo sostenible lo suficientemente estables para evitar las condicionantes actuales de organismos financieros y donantes. Hay que evitar los esfuerzos aislados con objetivos comunes con diferentes fuentes de financiamiento.

El interés ambiental en los altos niveles es propicio para el desarrollo forestal. Se requiere entonces plantear acciones programadas para fortalecer los vínculos entre instituciones y los diferentes actores en los procesos de generar, validar y transferir tecnología forestal y agroforestal.

Los programas y proyectos de extensión deberán fortalecer el concepto de que el extensionista es un agente externo facilitador del desarrollo, que no debe suplantar, desplazar o tutelar a los agentes internos, campesinos que son los principales actores comunales. Debe fortalecerse y promover el intercambio de experiencias técnica y de información entre los actores de diferentes zonas, y diseñar estrategias de inversión y financiamiento dirigidas directamente a los actores. Con base en ellas, se determinará, diseñarán y escogerán las estrategias a seguir.

5. Procesamiento y Comercialización de Productos:

En la actualidad en la comunidad hay un grupo de mujeres que se dedica al procesamiento de chile picante, achote, miel de abeja y producción de materia orgánica con lombrices, estas actividades las vienen realizando recientemente con el apoyo económico y capacitación que ha brindado el Proyecto DRIP. La comercialización de estos productos ha sido por contactos que el personal del Proyecto les ha hecho, con consumidores externos a la comunidad. Se deben continuar a fortalecer estas actividades, además de desarrollar actividades de procesamiento y comercialización de otros productos desde el momento de la introducción de su cultivo (p.ej. frutales).

En el poblado no se producen otros productos para la comercialización debido al alto costo de los insumos y al problema de falta de medios de transporte.

C. PLANES DE TRABAJO

A. Plan de Capacitación:

Para cubrir los temas de capacitación se requiere de forestales, agrónomos, biólogos, especialistas en administración, legislación y manejo de recurso natural, ingenieros civiles y sociólogos.

Se requiere especialización en el trabajo con grupos comunitarios y el desarrollo de sus conocimientos con énfasis en el ambiente rural.

Los extensionistas de La Esperanza deben ser capaces de conducir demostraciones en forma correcta de acuerdo con los temas asignados a desarrollar. Así mismo se mantendrá una estrecha comunicación entre los capacitandos.

Se requerirá en primera instancia y salvo que el proceso de educación lo requiera: plegables ilustrados, rotafolios, proyector de diapositivas y transparencias, y herramientas apropiadas para las actividades prácticas.

Se estima en 6 a 7 los capacitadores y 15 a 25 los capacitados por tema.

La fecha y duración de los eventos serán establecidos a convenir en conjunto con los diferentes organismos participantes y el tiempo que la comunidad está disponible a su servicio.

El lugar se designa como el Salón Comunal de la Esperanza de Paquera. Cabe destacar que el mismo cuenta con luz eléctrica, es accesible, céntrico y amplio. Fincas demostrativas se establecen en consulta con la comunidad. Existe ya una finca integral, usando prácticas de agricultura orgánica; una plantación de árboles nativos; áreas de protección; y actividades específicas de producción alternativa en diversas fincas.

Cada capacitador presentará su plan de capacitación basado en los siguientes puntos:

Plan de Capacitación

CAPACITANDOS
OBJETIVOS
MATERIALES
N° DE CAPACITADOS
FECHA
LUGAR
RESPONSABLES
DURACION

Plan de Producción de Medios:

Para la producción de medios se aplicaran los siguientes pasos:

- revisión de objetivos
- chequear el presupuesto
- estudiar temas
- determinar el plan de desarrollo de los mensajes y de producción de medios
- preparar el plan de distribución y difusión
- preparar el prototipo

- probar el prototipo
- chequear con los administradores las decisiones de producción
- revisar o producir la primera versión o versión final

Los medios facilitadores para la transferencia de conocimientos serán evaluados previamente en un pequeño grupo de la audiencia. Entre otras preguntas se sugiere realizar las siguientes:

- se producen los cambios en la audiencia como fueron especificados en los objetivos?
- cuál es la relación de la audiencia, gustan los materiales?
- está capacitada la audiencia a responder sobre los conceptos presentados?
- comprendían esos conceptos antes de serles presentados?
- entienden los dibujos, texto y la narración?
- el contenido es correcto, su secuencia es lógica?
- es aceptable la calidad de la producción?
- son los materiales muy largo o muy cortos?
- hay palabras, ideas o imágenes ambiguas?.

Debe recordarse que lo que se pretende es que la evaluación refleje los resultados de la comunicación y no otras actividades que intervienen en la campaña.

Cada extensionista presentara su plan de producción de medios y su plan de prueba con los siguientes puntos:

Plan de Producción de Medios

MEDIO
OBJETIVO
USO
CRONOGRAMA
RESPONSABLES
COSTOS

Plan de Prueba

MATERIAL A PROBAR
LUGAR
METODOS
TAMAÑO DE AUDIENCIA
CRONOGRAMA
RESPONSABLE
COSTOS

C. Plan de Seguimiento y Evaluación:

Para asegurar la correcta marcha del proceso de extensión y aprendizaje de los comunales es necesario:

- a) dar seguimiento de actividades, esto es registrar qué está y qué no está sucediendo y chequear y observar las actividades,

b) evaluar o sea analizar o clasificar las actividades y apreciar o interpretar los datos.

El proceso de seguimiento y evaluación debe de responder lo siguiente:

- **qué debe ser conseguido?**
- **qué será aceptado como evidencia de éxito?**
- **qué información se requiere para producir esta evidencia?**
- **qué fuentes de información se usaran?**
- **cómo serán obtenidos los datos?**
- **que herramientas e instrumentos serán usados?**
- **quién llevara a cabo estas actividades?**
- **quién usara la información obtenida?.**

Es importante involucrar a la comunidad en el proceso de la evaluación de las actividades mediante técnicas participativas como las usadas en la preparación del presente reporte.

Cada extensionista presentara su plan de seguimiento y evaluación acorde con los siguientes puntos:

Plan de Seguimiento

**INDICADORES DE SEGUIMIENTO
METODOS DE SEGUIMIENTO
HERRAMIENTOS.
CAPACITACION DE PERSONAL DE SEGUIMIENTO
RESPONSABLES.
COSTOS**

Plan de Evaluación

**INDICADORES DE SEGUIMIENTO
METODOS DE SEGUIMIENTO
HERRAMIENTOS.
CAPACITACION DE PERSONAL DE SEGUIMIENTO
RESPONSABLES.
COSTOS**

IV RECOMENDACIONES

- **dar una cobertura total de los proyectos a todos los miembros de la comunidad, incluso a los menos accesibles o lejanos, para no crear preferencias**
- **incentivar diversos sistemas de ahorro ya sea monetario liquido o en bienes inmuebles (ej. Plantaciones forestales, regeneración de bosques)**
- **que la creación del banco comunal trabaje con tasas de interés bajas y no fluctuantes**
- **asegurar la creación, acceso y mantenimiento de un mercado local y proyectar un posible mercado externo**
- **establecer programas de turismo ecológico y agrícola, de forma que los ingresos generados permitan la compra de mano de obra y la competencia con el turismo de playa**
- **establecer un sistema de emergencia local que permita el rápido acceso y comunicación con los servicios de primeros auxilios**
- **no establecer proyectos si no existen planos para el seguimiento de las actividades después del cumplimiento del período del proyecto.**
- **fomentar la costumbre al consumo de hortalizas, legumbres, frutas, verduras y productos que sean ricos en fibras**
- **fomentar la construcción y ampliación de casas con especies forestales y de bambú en un adecuado plan habitacional**
- **crear un plan de mantenimiento de caminos con énfasis en la época lluviosa**
- **establecer programas de educación para adultos, con horarios factibles, estímulos fuertes, adecuados y con buena accesibilidad**
- **crear un programa de recolección de material bibliográfico actual y suficiente para los educandos**
- **establecer programas de manejo de desechos y reciclaje**
- **completar la titulación de propiedades**
- **no entregar dineros o víveres como estímulo para lograr el acercamiento de la Esperanza a las actividades de capacitación**
- **tomar en cuenta la evaluación de la metodología de este trabajo para tener una mejor idea de la apertura social comunal lograda y la calidad de la información a que se accesa con las técnicas que se emplearon**
- **las tecnologías a implantar en la Esperanza deberán considerar las condiciones ambientales de la zona (clima, suelo, topografía, etc.), sociales, economías, uso actual de la tierra, etc. y considerar que próximamente se instalaran 100 familias nuevas por propuesta del IDA en una finca aledaña al centro del poblado.**

- **garantizar la representatividad de los beneficiarios en cualquiera de las estructuras organizativas existentes**
- **los proyectos deben ser diseñados de forma flexible, de tal manera que si en un inicio no fueron diseñados de forma participativa, exista un periodo de ajuste al mismo para incorporar las necesidades reales que se dan en las comunidades o en el ámbito de acción**
- **para que la participación sea efectiva en los proyectos, deben existir la posibilidad de que todos los actores involucrados puedan tomar decisiones, cada uno en el nivel que le corresponde la transferencia de los proyectos no debe ser exclusiva de los beneficiarios, sino también debe incluir a los facilitadores y los recursos logísticos necesarios para ejecutarlo**
- **el enfoque, para que sea viable, debe propiciar el ajuste de objetivos y estrategias para iniciar su ejecución**
- **que las comunidades monitoreen y evalúen, con periodicidad, la ejecución de los proyectos a través de mecanismos sencillos**
- **que se propicie la participación en todos los procesos desde que se concibe el proyecto hasta que este se traspase a las comunidades**
- **promover en los proyectos procesos que conlleven a la incorporación de los miembros de la familia en la toma de decisiones y en los procesos de desarrollo impulsados por los proyectos.**



Las colinas muestran todavía áreas degradadas por mal manejo de la tierra durante los años 60-80.



Ganado para carne y leche.



Al médico por caballo, todavía
un medio de transporte común
Joaquín Ramírez (derecha)



Cruzando el río Arco en caballo después
de una noche de lluvia