

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICO-SOCIALES  
EN ECONOMIA DOMESTICA DE LAS EXTENSIONISTAS  
DE COSTA RICA

por

HAYDEE BIDIGORRI

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA  
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza Graduada  
Departamento de Economía y Ciencias Sociales  
Turrialba, Costa Rica

Agosto de 1961

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICO-SOCIALES  
EN ECONOMIA DOMESTICA DE LAS EXTENSIONISTAS  
DE COSTA RICA

Tesis


Presentada al Consejo de la Escuela de Graduados  
como requisito parcial para optar al grado

Magister Agriculturae

en el

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

APROBADA:



Fernando del Río, Ed.D.

Consejero



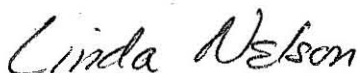
Antonio Arce, Ph.D.

Comité



Earl Jones, M.A.

Comité



Linda Nelson, M.S.

Comité

Agosto de 1961

A los míos

Al Ing. Agr. Luis A. Foulon

Al Ing. Agr. Roberto E. Arano

## AGRADECIMIENTOS

La autora quiere expresar su agradecimiento a los miembros de su comité asesor Sra. Ludmilla Prosdocimi y Dres. Fernando del Río, Antonio Arce, Ing. Earl Jones y Linda Nelson por el asesoramiento que le prestaron en la realización del presente estudio.

A la O.E.A. en la persona del Dr. Javier Malagón, Secretario del Programa de Becas por haberle otorgado la beca y la prórroga que permitió la finalización del trabajo.

Al Ministerio de Agricultura y Ganadería de la República Argentina y en particular al Sr. Director General de Enseñanza Agrícola, Ing. Agr. Roberto E. Arano por haberle acordado la licencia que le permitió hacer uso de la beca.

Al Servicio de Extensión de Costa Rica en la persona de su Director Ing. Agr. Edgar Mata M.S. por haber permitido la realización de este estudio en sus Agencias de Extensión.

Muy especialmente quiere agradecer la autora a las Asistentes de Mejoramiento del Hogar que con tanta buena voluntad y cordialidad prestaron su colaboración, facilitando el cumplimiento de las primeras etapas del estudio.

Al personal del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y finalmente a todos los que en una u otra forma han prestado su colaboración para la realización del presente trabajo.

## BIOGRAFIA

Haydée Bidigorri Larrosa nació en Buenos Aires, Capital Federal, República Argentina, el 17 de febrero de 1919.

Realizó sus estudios primarios y secundarios en la ciudad de Buenos Aires. En el año 1938 ingresó a la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Buenos Aires y egresó en el año 1943 obteniendo su título de Ingeniera Agrónoma en el año 1944.

En el año 1945 ingresó al Ministerio de Agricultura y Ganadería de la Nación, Dirección General de Enseñanza Agrícola como Directora de Cursos Temporarios de Hogar Agrícola dependientes de la Dirección de Enseñanza Extensiva. En el año 1948 con la creación del Instituto Superior del Hogar Agrícola dependiente del mismo Ministerio fue designada para ocupar la dirección del establecimiento, cargo que mantiene hasta el presente.

En el año 1953 le fue concedida una beca ofrecida al gobierno argentino por la Organización de Estados Americanos, Proyecto 39, para asistir a un curso sobre Mejoramiento de Vida Rural en la Universidad de Río Piedras, Puerto Rico.

En el año 1955 desde abril a diciembre tuvo a su cargo el Area Demostrativa de San Ramón, Uruguay, del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, zona Sur.

Ha actuado asimismo como perito-tasador de predios rurales en la sección de créditos agrícolas del Banco de la Nación Argentina en Bolívar, Provincia de Buenos Aires.

En julio de 1960 ingresó en carácter de becada a la Escuela Graduada del Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para graduados del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Departamento de Economía y Ciencias Sociales, en Turrialba, Costa Rica. Concluyó sus estudios posgraduados en el mes de agosto de 1961 y recibió el grado de Magister Agriculturae.

## CONTENIDO

	Página
Lista de cuadros .....	ix
Lista de figuras .....	x
CAPITULO I: INTRODUCCION .....	1
El problema .....	1
Naturaleza del problema .....	1
Importancia del problema .....	3
Objetivos del estudio .....	4
Limitaciones del estudio .....	4
Clarificación de términos .....	4
CAPITULO II: METODOLOGIA .....	7
Revisión de literatura .....	7
Lugar del estudio .....	8
Selección de la población .....	9
Técnicas de investigación .....	11
Instrumento utilizado .....	11
Administración del cuestionario .....	14
Proceso de análisis .....	15
CAPITULO III: CARACTERISTICAS DE LA POBLACION .....	18
Procedencia .....	18
Edad .....	19
Preparación básica .....	20
Antigüedad en el servicio de extensión .....	22
Trabajo en otras organizaciones .....	22
Opinión de las extensionistas sobre prestigio de la profesión .....	23
Satisfacción en el trabajo de mejoramiento del hogar .....	23
CAPITULO IV: CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICO-SOCIALES ...	26
Nivel de conocimientos .....	26
Grado de capacitación .....	31
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
Conclusiones .....	35
Recomendaciones .....	36

	Página
RESUMEN .....	38
SUMMARY .....	45
LITERATURA CITADA .....	49
APENDICE Nº 1 .....	50
APENDICE Nº 2 .....	51



## LISTA DE CUADROS

Cuadro N <sup>o</sup>		Página
1	Distribución por edades de las extensionistas de Costa Rica .....	20
2	Preparación básica de las extensionistas de Costa Rica .....	20
3	Tiempo total de adiestramiento en servicio de las extensionistas .....	21
4	Clasificación e índices de prestigio de distintas profesiones en la comunidad rural según la opinión de las extensionistas .....	24
5	Calificación del nivel de conocimientos de las extensionistas en seis áreas .....	27
6	Comparación de nivel de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales .....	28
7	Relación de conocimientos con factores personales ...	30

## LISTA DE FIGURAS

Figura N <sup>o</sup>		Página
1	Ubicación de las Agencias de Extensión con Programa de Mejoramiento del Hogar .....	9
2	Capacitación según Opinión Personal de las Asistentes de Mejoramiento del Hogar .....	33
3	Capacitación según Calificaciones Obtenidas en Areas de Conocimientos .....	34

# CAPITULO I

Bidig

## INTRODUCCION

### El Problema

La determinación de conocimientos técnicos y pedagógicos de las extensionistas de Costa Rica es el problema objeto del presente estudio.

### Naturaleza del Problema

Los Servicios de Extensión Agrícola, en el concepto educativo, existen con el propósito fundamental de promover el aprendizaje entre aquellas personas para quienes su enseñanza es adecuada (agricultores, amas de casa, juventud rural).

La forma de lograr un aprendizaje efectivo es a través de una enseñanza efectiva y ésta depende de la interacción de varios elementos, uno de los cuales es el instructor, maestro o agente de enseñanza. Este instructor debe poseer ciertas características, que son las que van a coadyuvar a la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje; entre esas características, el dominio de la materia técnica y el conocimiento de los pasos de la enseñanza así como de los factores físicos, sociales y psicológicos que actúan sobre el aprendiz, pueden influir en mayor o menor grado en la efectividad de su labor educativa.

Las extensionistas son educadoras que tienen la responsabilidad de la enseñanza de conocimientos y destrezas, tendientes a producir cambios de conducta en las amas de casa y jóvenes del medio rural; interesa por lo tanto, saber si poseen las características, antes mencionadas, que les permitan lograr esos cambios de conducta.

Casi todos los Servicios de Extensión Agrícola en América Latina, excepto el de Puerto Rico, son de creación relativamente reciente y no

disponen de personal especialmente preparado para cumplir la labor educativa que es su principal función. Por esta razón ocupan personal que, aún poseyendo preparación técnica, "qué enseñar", no está preparado para cumplir la otra fase del proceso educativo "cómo enseñar".

En el aspecto de Economía del Hogar es aún más crítica la situación dado que sólo Brasil, Chile y Puerto Rico tienen cursos de Economía Doméstica a nivel universitario. El personal, que tiene a su cargo el programa de Mejoramiento del Hogar, tiene preparación muy heterogénea: maestras, trabajadoras sociales, ingenieras agrónomas, dietistas y, en algunos casos, con sólo capacitación práctica en áreas de destreza manual.

Economía Doméstica en Extensión abarca los diferentes aspectos de la vida del hogar, no sólo en su faz material sino también en sus implicaciones sociales; quienes la ejercen como profesión deben poseer conocimientos básicos de las ciencias físicas, biológicas, sociales y del arte (12). La enseñanza de Economía Doméstica en Extensión no se imparte formalmente dentro de los límites de un aula sino en la finca y el hogar; no es obligatoria sino voluntaria y basada en las necesidades e intereses de su público (amas de casa y jóvenes rurales).

Estas características de la enseñanza exigen del instructor, en este caso la extensionista, no sólo el dominio de la materia técnica sino también el conocimiento de las leyes y principios del aprendizaje y de los factores económicos, sociales y culturales que pueden afectarlo. En resumen la extensionista debe tener una visión clara de la familia rural, de su importancia como grupo primario de la sociedad agraria y del rol que cada uno de sus miembros tiene asignado dentro de esa sociedad, para poder actuar en forma eficiente como educadora

y guía de la familia campesina.

### Importancia del Problema

A medida que un Servicio de Extensión avanza en su acción educativa con la población rural, toma contacto con situaciones cuyo enfoque exige de las extensionistas estar capacitadas, no sólo en los aspectos técnicos sino también en los pedagógico-sociales. La sociedad agraria está en proceso de evolución y en este proceso, el agente de cambio es uno de los factores que puede contribuir a su éxito o fracaso. La extensionista es un agente de cambio, de ahí surge la importancia de determinar, con la mayor precisión posible, si posee los conocimientos que le permitan desempeñar el rol que tiene asignado dentro de esa sociedad.

No existe investigación que ofrezca evidencia de que, el nivel de conocimientos que alcanzan actualmente las extensionistas de Costa Rica, es suficiente o insuficiente para responder a ese requerimiento.

Del presente estudio pueden surgir resultados que demuestren cuál es el nivel de preparación que en realidad poseen, las necesidades de adiestramiento y las áreas en que debe enfatizarse ese adiestramiento. En igual forma esta investigación, repetida y convenientemente ampliada, puede servir como base en el futuro para el planeamiento del curriculum de Economía Doméstica a nivel universitario en Costa Rica y en los otros países de Centro y Sud América donde aún no se considera el estudio de Economía Doméstica como carrera profesional, posterior al bachillerato.

### Objetivos del Estudio

El propósito general de este estudio es determinar el grado de capacitación técnica y pedagógica que poseen las extensionistas de Costa Rica, en algunas áreas de Economía Doméstica aplicadas al trabajo de Extensión. Para conseguir este propósito se fijan los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los conocimientos técnicos de las extensionistas en distintas áreas de Economía Doméstica.
2. Determinar los conocimientos pedagógico-sociales.
3. Establecer si existe relación significativa entre ciertos factores personales y el nivel de conocimientos.
4. Diseñar un instrumento que sirva de base en futuras investigaciones en el campo de Economía Doméstica en Extensión.

### Limitaciones del Estudio

✓ La autora considera que varios factores limitaron el presente estudio:

1. La falta de tiempo para realizar una investigación exhaustiva de los conocimientos de las extensionistas en cada una de las áreas consideradas.
2. La carencia de bibliografía especializada y la dificultad de obtenerla en otros países dentro del tiempo disponible.
3. La población reducida (el total de extensionistas es de 19, excluyendo dos supervisoras) y su heterogeneidad.

### Clarificación de Términos

A fin de dar mayor claridad a este estudio se da a continuación

una serie de términos utilizados en él y el significado que se les asigna a los efectos de esta investigación.

1. Economía Doméstica: conjunto de conocimientos que tiene por objetivo general ayudar al individuo a alcanzar una satisfactoria vida familiar y del hogar, mediante

- a. la educación del individuo para la vida familiar
- b. mejor uso de los recursos personales, familiares y sociales.
- c. investigación de las necesidades de los individuos y de las familias en los aspectos sociales, económicos, estéticos, administrativos, de salud y éticos de las relaciones de familia, desarrollo del niño, alimentación, vestuario y vivienda.
- d. mejoramiento de las condiciones de la comunidad.

2. Asistente de Mejoramiento del Hogar: es la designación que se da en el Servicio de Extensión Agrícola de Costa Rica a las agentes responsables del programa de Mejoramiento del Hogar. Este término será usado en el transcurso de este estudio como sinónimo de Extensionista.

3. Agente de Cambio: según Arce (3) es la persona que trata de introducir o efectuar a propósito, cambios en la conducta de los individuos. Según Alers-Montalvo (1) aquella persona que en una u otra forma trata de introducir mejoras o progresos, o impulsa el desarrollo de una comunidad o región.

4. Imagen: es el cuadro mental que se tiene de una persona, objeto o situación. Según del Río, Arce y Di Franco (7) es el cuadro mental que una persona o grupo tiene de otra persona o grupo, con respecto a la labor que debe realizar.

5. Nivel profesional (11) es el grado de preparación adquirida en actividades definidas por la capacidad que requieren o en relación con la función realizada.



## METODOLOGIA

Revisión de Literatura

La autora no ha encontrado ningún trabajo de investigación con referencia directa al problema en estudio. La información escrita que se encuentra está constituida por artículos, informes o estudios de carácter descriptivo realizados por especialistas en Economía Doméstica o funcionarios de organismos internacionales que han enfocado, en forma global, el problema de la enseñanza de Economía Doméstica a nivel profesional, en los distintos países de América Latina.

Alberto Franco B. (10) en el año 1958 en una encuesta sobre preparación profesional de extensionistas de 13 países de América Latina, encuentra que sobre un total de 312 extensionistas (economistas del hogar), el 36% tienen preparación a nivel primario, el 56% a nivel secundario y 8% a nivel profesional.

Frances MacKinnon (12) en 1960 recalca la escasez de profesionales de Economía Doméstica en América Latina; informa que se gradúan anualmente alrededor de 25 en la Universidad de Chile y 10 en la Universidad Rural de Minas Gerais (Brasil). Señala la falta de investigación en las distintas áreas de Economía Doméstica en relación al hogar y a la familia rural y la necesidad de las extensionistas de poseer conocimientos básicos en Economía Doméstica y Ciencias Sociales afines.

Ralph H. Allee (11) en 1959 hace notar la importancia de la capacitación de las extensionistas y la necesidad de disponer de investigación, asesoramiento, publicaciones y materiales de enseñanza, aumentar el prestigio y mejorar las condiciones de la Economía Doméstica como profesión.

L. M. Aunlaff y L. Prosdocimi (2) en un trabajo de evaluación de la Sección de Alimentación y Educación para el Hogar de la Universidad de Chile, formulan sugerencias sobre el curriculum para mayor beneficio de las egresadas en su actividad profesional, especialmente en Extensión. Entre esas sugerencias se consideran: la inclusión de cursos sobre Relaciones Humanas y Principios de Manejo y Supervisión de Educación para el Hogar y la ampliación de cursos existentes, como el de Sociología, Desarrollo del Niño y Métodos.

F. del Río (6) en 1958 en un estudio sobre necesidades de adiestramiento de los Agentes de Extensión de Costa Rica, encuentra que ciencias sociales y pedagogía son las áreas en que las necesidades de adiestramiento son mayores.

Di Franco y Arce (8) en 1960 en un estudio de evaluación del Servicio de Extensión de El Salvador encuentran que únicamente el 40% de las economistas del hogar ha recibido instrucción superior, al nivel de enseñanza secundaria y el 40% no terminó la enseñanza secundaria.

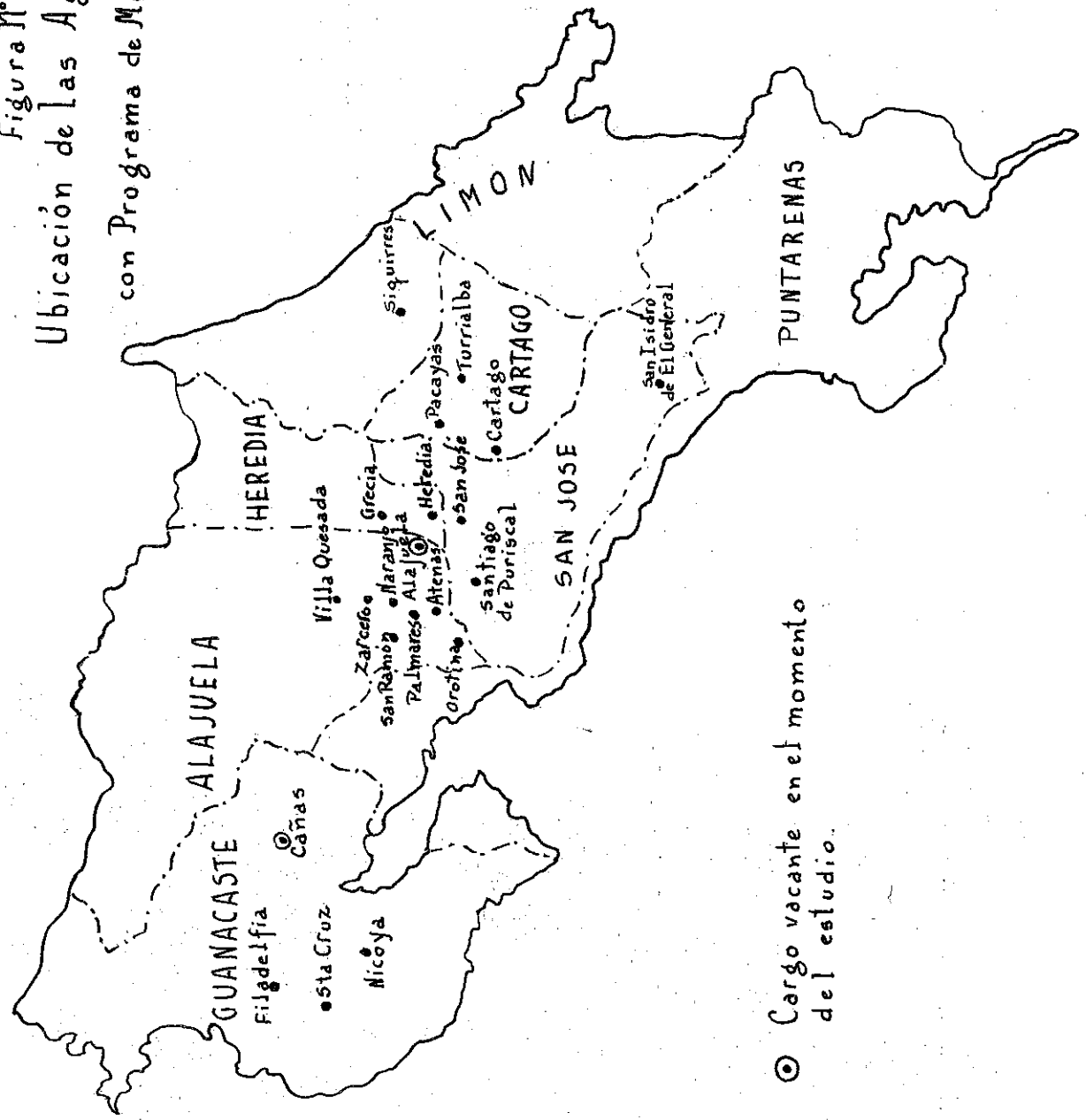
Del Río, Arce y Di Franco (7) en 1961 en un estudio de evaluación de las relaciones entre investigación y extensión en Argentina, encuentran que, en lo que se refiere a preparación académica de las extensionistas, sobre un total de 12 asesoras del hogar rural sólo una posee título universitario.

#### Lugar del Estudio

El estudio se realizó en Costa Rica, en las Agencias del Servicio de Extensión Agrícola del Ministerio de Agricultura e Industrias (Figura 1), durante los meses de marzo y abril de 1961.

Costa Rica es un país de América Central cuya extensión territorial es de 50.900 Km<sup>2</sup>. La población, 1.212.030 habitantes, en su mayor parte

Figura N° 1  
 Ubicación de las Agencias de Extensión  
 con Programa de Mejoramiento del Hogar



⊙ Cargo vacante en el momento del estudio.

es blanca descendiente de españoles, existiendo en algunas regiones núcleos indígenas y pobladores de color de origen africano predominando éstos en la zona atlántica. El idioma oficial es el español y la religión predominante la católica-apostólica-romana.

En cuanto a educación, Costa Rica es uno de los países en que se puede apreciar la mayor preocupación por facilitar la educación de sus habitantes, puede decirse que no existe población, por pequeña que sea, que no tenga escuela. El programa de educación fundamental y el Servicio de Extensión Agrícola son otros ejemplos de esta preocupación.

En lo referente a la economía del país, las mayores fuentes de ingreso provienen de la agricultura y en especial del cultivo del café y banano. Otros cultivos son: caña de azúcar, maíz, arroz, frijoles, hortalizas, tabaco y cacao. La explotación pecuaria consiste en ganadería de engorde y producción de leche.

Las vías de comunicación, debido a la topografía quebrada, no son siempre muy adecuadas para el fácil traslado de la producción hacia los centros de consumo; en algunas zonas los únicos medios de transporte posibles son la carreta de bueyes o la línea férrea. Estas circunstancias imprimen características peculiares al trabajo de las Agencias de Extensión y de las extensionistas en particular, según sea la zona de influencia.

#### Selección de la Población

La población en estudio está constituida por las 19 asistentes de mejoramiento del hogar con que cuenta actualmente el Servicio de Extensión de Costa Rica.

### Técnicas de Investigación

La autora tuvo oportunidad de efectuar visitas a algunas Agencias del Servicio de Extensión de Costa Rica, durante las cuales mantuvo conversaciones informales con las asistentes de mejoramiento del hogar. La información recogida en esas conversaciones y la observación del trabajo en algunas comunidades, la condujeron a inferir que el nivel profesional que poseían no era suficiente para la conducción eficiente de un programa de carácter educativo, como él que tienen a su cargo.

A fin de comprobar si esta presunción respondía a la realidad o si se estaba haciendo una generalización, en base a observación simple de hechos particulares, se proyectó realizar una investigación sistemática tendiente a determinar, sobre bases más firmes, cual era el nivel profesional que poseían las extensionistas.

Para ello y con base en la información recogida en las visitas a las Agencias, en reuniones con asistentes de mejoramiento del hogar, supervisoras y economistas del hogar profesionales, se diseñó un cuestionario para ser administrado a las extensionistas, en entrevistas individuales, en sus lugares de trabajo.

Esta técnica tuvo la ventaja para la autora de permitirle el contacto directo con las extensionistas y con el medio en que desenvuelven sus actividades, explicar claramente cual era la finalidad del estudio y crear un clima favorable para la administración del cuestionario.

### Instrumento Utilizado

El desarrollo de una investigación sistemática requiere la elaboración de un instrumento que permita la obtención de la información deseada con la mayor exactitud posible. En investigación social se trabaja

con individuos, en los que actúan una serie de factores muy difíciles de controlar en su totalidad por el investigador; por esta razón el instrumento debe ser tal que, a través de él se obtengan datos que analizados reflejen con la mayor precisión posible, la situación o el problema que se desea investigar./

Para el presente estudio se diseñó un cuestionario (Apéndice 1) elaborado en colaboración con una Economista del Hogar de grado universitario y sometido a revisión de técnicos del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

Con el fin de construir un panorama general de la situación en estudio, tres de las cuatro partes que forman el cuestionario se elaboraron: Parte I, para la obtención de información personal; Parte II, para obtener la opinión personal de las extensionistas sobre su capacitación en Economía Doméstica y Parte III, para obtener su opinión sobre la importancia de ciertos conocimientos de Economía Doméstica y Extensión en relación con su trabajo.

La Parte IV, que es la que responde al objetivo principal del estudio, se elaboró en forma de examen con preguntas de selección múltiple. Las áreas incluidas se seleccionaron en base a datos resultantes de: encuestas previas a la organización de cursos de adiestramiento en distintos países, a las opiniones de especialistas en Economía Doméstica y Extensión, y al curriculum profesional considerado por la Asociación Americana de Economistas del Hogar<sup>4</sup>.

---

\* American Home Economics Association. A.H.E.A.

Las áreas seleccionadas son: Alimentación, Mejoramiento de la Vivienda, Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Vestuario, Sociología de la Vida Rural y Extensión Agrícola.

En cada una de las cinco primeras, se formularon 10 preguntas de carácter general y específico, con 3, 4 y 5 alternativas, procurando que el número de alternativas fuera el mismo u ofreciera ligeras diferencias. En el área de Extensión Agrícola se consideraron 18 preguntas del mismo tipo, con 3, 4 y 5 alternativas; el motivo de dar mayor peso al área de Extensión, se debió al hecho de estar trabajando con personal cuya labor se cumple dentro del Servicio de Extensión y por lo tanto es de interés conocer más ampliamente su capacitación en esta área.

El balance de áreas, preguntas y alternativas resultó en la siguiente forma:

Area	Nº de Preguntas	Nº de Alternativas
Alimentación	10	42
Mejoramiento de Vivienda	10	37
Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño	10	38
Vestuario	10	42
Sociología Rural	10	38
Extensión Agrícola	18	65
Total	68	262

Al redactar las preguntas del cuestionario se puso especial atención en evitar el uso de palabras que pudieran dar lugar a interpretaciones erróneas. Este aspecto fue cuidadosamente discutido y analizado por la

autora y dos técnicos del Departamento de Economía y Ciencias Sociales, miembros del comité asesor, efectuando varias modificaciones antes de considerar el cuestionario listo para su reproducción.

#### Administración del Cuestionario

Antes de proceder a la entrega del cuestionario, la autora explicó a cada una de las extensionistas entrevistadas el propósito del estudio y el uso que se haría de los resultados. Recomendó no identificarse ya que no interesaba, para los fines del estudio, esa información individual. Solicitó la lectura cuidadosa de todo el cuestionario para asegurar la correcta interpretación de las preguntas, aclarar las dudas que pudieran surgir y evitar se desviara la información.

Se presentaron dudas en la contestación de la pregunta Nº 8, Parte I, referente a opinión sobre prestigio de la profesión de asistente de mejoramiento del hogar, sustentada por personas ajenas a ella. Teniendo en cuenta que todas las entrevistadas manifestaron dudas en la interpretación de esta pregunta, la autora decidió eliminarla del análisis. En la Parte IV, en el área de Mejoramiento de Vivienda fue necesario explicar en la pregunta Nº 2, la tercera alternativa "tener ventanas u otras aberturas en forma cruzada" (página 10 del cuestionario-Apéndice 1) que interpretaban como "cubiertas con alambre tejido o maderas cruzadas en forma de enrejado". En el área de Vestuario, pregunta Nº 6, la segunda alternativa dice "que cosa despacio y no aguante la tela"; la palabra "aguante", en el sentido que se le da en la pregunta, no fue interpretada por la mayoría, que preguntaron cuál era el significado. Explicado el sentido de la alternativa manifestaron que el término a usarse debía ser "jale".



Teniendo en cuenta la forma de examen de la Parte IV y el tipo de preguntas utilizado (selección múltiple) se estimó conveniente que el cuestionario fuera llenado directamente por la persona entrevistada a fin de evitar apresuramiento en las respuestas y la tensión que podrá surgir del esfuerzo por retener la pregunta y sus alternativas para responder al entrevistador. Solamente en un caso y por causa de un impedimento físico transitorio la autora formuló las preguntas y anotó las respuestas.

Si bien la autora no tuvo oportunidad de poner a prueba el instrumento, antes de administrarlo a las extensionistas, al requerir su opinión acerca del contenido del cuestionario, una vez finalizada la entrevista manifestaron: "es interesante y a primera vista parece fácil y sencillo de contestar, pero luego una se da cuenta que la pone a pensar" y otras agregaron "que les había hecho recordar muchas cosas y darse cuenta de que en algunas áreas no estaban muy fuertes". Esto podría considerarse como un signo de que el instrumento funcionó tal como se había planeado y que tiene validez para el estudio.

El tiempo promedio empleado para responder el cuestionario fue de dos horas.

#### Proceso de Análisis

Los datos obtenidos en las Partes I, II y III del cuestionario fueron tabulados en cuadros, para su posterior interpretación y análisis. En la parte II, la determinación de índices se realizó asignando a cada grado de comparación, un valor arbitrario que luego se multiplicó por la frecuencia y se dividió por el número total de la población. Los grados de capacitación y los valores que se les asignaron fueron los siguientes: Muy capacitada, 4; Capacitada, 3; Algo capacitada, 2; Poco

capacitada, 1. Por ejemplo en el área de Extensión las respuestas fueron las siguientes:

Grado	Frecuencia	Escala de valor	Total
Muy capacitada	3	x 4	= 12
Capacitada	9	x 3	= 27
Algo capacitada	5	x 2	= 10
Poco capacitada	2	x 1	= 2
<b>Total</b>	<b>19</b>		<b>51</b>

$$\frac{51}{19} = 2.7 \text{ Índice de capacitación en Extensión}$$

La parte IV correspondiente a la prueba de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales se calificó utilizando la siguiente fórmula:

$$\text{Respuestas correctas} - \frac{\text{Respuestas incorrectas}}{\text{No de alternativas} - 1}$$

El valor asignado a cada pregunta fue de 10 puntos para las contestadas correctamente. Una pregunta con cuatro alternativas, dos correctas y dos incorrectas, si se marcan como corresponde se le adjudican 10 puntos. Si en esta misma pregunta se marca una sola de las alternativas correctas, entonces la calificación será determinada como sigue:

$$1 - \frac{1}{4-1} = 1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3} = 0.66$$

Luego se aplica el razonamiento siguiente:

$$\begin{array}{l} 2 \text{ (respuestas correctas)} \text{ ----- } 10 \text{ puntos} \\ 0.66 \quad \quad \quad \text{''} \quad \quad \quad \text{----- } x \end{array}$$

$$x = \frac{0.66 \times 10}{2} = 3.3 \text{ calificación de la pregunta}$$

Las notas así obtenidas se sumaron y el resultado determinó la calificación de cada extensionista, referida al valor tope de 100 fijado para cada área. Las calificaciones de las 19 extensionistas se sumaron y dividieron por 19 obteniéndose la nota promedio para cada área siempre referida a 100. Este proceso de análisis se repitió con las seis áreas incluidas en el estudio.

Para la determinación de las posibles relaciones de algunos factores personales con el nivel de conocimientos de las extensionistas, se consideró la mediana como referencia para establecer dos grupos en cada variable:

Edad	Más de 32 años 32 años o menos
Preparación básica	Más de 10 años 10 años o menos
Experiencia	Más de 4 años 4 años o menos

Los promedios aritméticos de las calificaciones obtenidas por cada grupo en conocimientos técnicos y pedagógico-sociales, en relación a cada variable se utilizaron para realizar la prueba de significancia aplicando "t de Student".

## CAPITULO III

### CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

La población seleccionada para el estudio está constituida por las 19 extensionistas del Servicio de Extensión Agrícola de Costa Rica. A fin de dar un cuadro general de las características personales de las extensionistas entrevistadas, en la Parte I del cuestionario se recoge información relativa a: procedencia, edad, preparación básica, antigüedad en el cargo, trabajo en otras organizaciones, actitud hacia su trabajo como extensionistas y satisfacción que de él derivan.

#### Procedencia

Dieciocho extensionistas (94%), son de origen urbano. Esta es una característica que se ha observado también en los Agentes de Extensión (6) y en alumnos de las Facultades de Agronomía en América Latina (4). Los investigadores consideran que uno de los factores a que puede atribuirse este hecho, es la mayor oportunidad que tienen los jóvenes de la ciudad de recibir enseñanza a nivel secundario y universitario que luego les da acceso a las posiciones de Agentes de Extensión, Supervisores o Especialistas dentro del Servicio de Extensión.

En relación a las asistentes de mejoramiento del hogar la autora opina que se debe a:

1. en zonas rurales la preparación básica de las jóvenes es generalmente inferior y las oportunidades de recibir enseñanza a nivel secundario y universitario son considerablemente menores que en la ciudad;
2. las jóvenes, una vez cumplida la enseñanza primaria, pasan a ser una valiosa ayuda para la familia, tanto en las tareas hogareñas como en el trabajo de la finca; y

3. contraen matrimonio generalmente, a edad más temprana que en la ciudad.

Según C. F. MacKinnon (12) el mayor porcentaje de procedencia urbana puede obedecer a dos razones:

1. porque la preparación escolar en el campo es generalmente inferior y son pocas las jóvenes que están en condiciones de emprender estudios universitarios; y
2. porque entre los 15 y 25 años de edad emigran a las ciudades más mujeres que hombres.

La autora estima que esta característica puede incidir en el trabajo de las extensionistas desfavorablemente, pues las coloca en situación de tener que pasar por un proceso de adaptación a un medio físico, social y cultural distinto al propio, para poder realizar una labor efectiva como educadora, retrasando en consecuencia los resultados de esa labor.

#### Edad

El promedio de edad de las asistentes de mejoramiento del hogar es de 33.3 años, siendo la edad mínima 20 años y la máxima 64 años. A pesar de estas diferencias extremas, se encuentra que ocho personas, (42%) están comprendidas entre 30 y 39 años y siete (37%) entre 20 y 29 años. De acuerdo a estos datos podemos decir que la mayoría de las extensionistas son jóvenes y de edad mediana en consecuencia puede esperarse lleguen a superar su nivel de trabajo actual. En el Cuadro No 1 se indica la distribución por edades de las extensionistas.

Cuadro Nº 1

DISTRIBUCION POR EDADES DE LAS EXTENSIONISTAS DE COSTA RICA

Edad	Frecuencia	Porciento
20 - 29 años	7	37 %
30 - 39 años	8	42 %
40 - 64 años	4	21 %
Total	19	100 %

Preparación Básica

Las extensionistas de Costa Rica poseen preparación básica entre 6 y 13 años de estudios, comprendiendo 6 años de enseñanza primaria, cinco años de enseñanza secundaria y dos años para optar al título de maestra de enseñanza primaria.

De las 19 asistentes de mejoramiento del hogar entrevistadas, una (5.3%) tiene sólo enseñanza primaria, seis (31.6%) han completado estudios secundarios y una (5.3%) tiene enseñanza a nivel universitario (maestra). (Cuadro Nº 2)

Cuadro Nº 2

PREPARACION BASICA DE LAS EXTENSIONISTAS DE COSTA RICA

Estudios	Nº de personas	Porciento
Primarios completos	1	5.3
Secundarios incompletos	11	57.8
Secundarios completos	6	31.6
Universitarios (maestra)	1	5.3
Total	19	100.0

Si se tiene en cuenta la labor educativa que deben cumplir, la autora estima que el nivel de preparación básica en general es bajo, ya que de acuerdo a los datos obtenidos del total de 19 extensionistas sólo siete tienen preparación básica suficiente para emprender estudios especializados de grado universitario que les permitan cumplir integralmente con su tarea educativa.

En el aspecto de adiestramiento en Economía Doméstica y Extensión, de los datos obtenidos en el cuestionario surge que el 89.5% ha asistido a cursos de adiestramiento de duración variable, ofrecidos por el Servicio de Extensión Agrícola en el nivel nacional y, de carácter internacional, en la Universidad de Río Piedras, Puerto Rico y en otras universidades de Estados Unidos. En el Cuadro Nº 3 se da el tiempo total de adiestramiento recibido por las asistentes de mejoramiento del hogar.

Cuadro Nº 3

TIEMPO TOTAL DE ADIESTRAMIENTO EN SERVICIO  
DE LAS EXTENSIONISTAS

Tiempo de Adiestramiento	Nº de personas	Por ciento
Sin adiestramiento	2	10.6
1 a 3 meses	4	21.0
4 a 6 meses	8	42.1
7 a 9 meses	4	21.0
Más de 9 meses	1	5.3
Total	19	100.0

De acuerdo al cuadro anterior se observa que la mayoría de las asistentes de mejoramiento del hogar, 42.1% tienen un tiempo total de adiestramiento de 4 a 6 meses, recibido en cursos especiales (Extensión, Nutrición, Comunicaciones). No se han tomado en cuenta los cursillos de una semana, por considerar la autora que es muy poco lo que puede aportarse al conocimiento de las extensionistas en tan breve tiempo, sirviendo más bien para darles orientación o motivarlas a superarse en su preparación.

#### Antigüedad en el Servicio de Extensión

El promedio de permanencia en el cargo es de 5.8 años. Siete de las extensionistas tienen 10 o más años de permanencia en el cargo, es decir que iniciaron su trabajo desde el momento de establecerse en Costa Rica el Servicio Técnico Interamericano de Cooperación Agrícola (STICA)<sup>4</sup>, del que posteriormente surgió el actual Servicio de Extensión Agrícola Nacional dependiente del Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica.

Esto parece indicar que existe bastante estabilidad en el cargo; también puede interpretarse como signo de satisfacción por parte de las asistentes del hogar con la posición y la naturaleza del trabajo que tienen a su cargo.

#### Trabajo en Otras Organizaciones

De las 19 extensionistas entrevistadas, 12 han tenido experiencia de trabajo previa a su actual posición; de éstas siete en funciones de

---

<sup>4</sup> Organismo bilateral de los gobiernos de Estados Unidos y Costa Rica creado en 1948 entre cuyas funciones estaban: dar ayuda técnica, organizar un servicio de extensión, facilitar información técnica y científica, fomentar estudios científicos.



maestras, por períodos variables, en el Ministerio de Educación; 12 en otros organismos gubernamentales y tres en entidades privadas con funciones de secretariado y administrativas.

Opinión de las Extensionistas sobre  
Prestigio de la Profesión

Para conocer la opinión que tienen las extensionistas sobre su profesión en términos de prestigio<sup>\*</sup>, se mencionaron en el cuestionario seis profesiones, incluida la Asistente de Mejoramiento del Hogar. Para valorar el prestigio la autora consideró cuatro rangos: muy alto, alto, regular y bajo, a los que arbitrariamente señaló una escala de valores numéricos, 4, 3, 2, 1 respectivamente.

Del análisis de los índices resultantes, se pudo establecer que las asistentes del hogar consideran su profesión como la de más alto prestigio, dentro de la comunidad rural, comparada a las otras profesiones. Esto podría ser considerado, a juicio de la autora, un motivo más de permanencia en el cargo, además de la vocación por su trabajo y de las satisfacciones que este pueda proporcionarles. (Cuadro Nº 4).

Satisfacción en el Trabajo de Mejoramiento  
del Hogar

A fin de tener una imagen de cómo se sienten las extensionistas con respecto al trabajo se formuló la siguiente pregunta: "Cuál es la satisfacción mayor que usted deriva de su trabajo de Mejoramiento de Hogar?".

---

\* Prestigio es la posición o status del individuo de acuerdo con la estimación o reconocimiento que recibe de las personas con las que tiene asociación. En el presente caso nos referimos a la estimación en que se tienen diversas profesiones.

Cuadro No 4

CLASIFICACION E INDICES DE PRESTIGIO DE DISTINTAS

PROFESIONES EN LA COMUNIDAD RURAL SEGUN

LA OPINION DE LAS EXTENSIONISTAS

Profesión	No de Asignaciones de Prestigio					Indice
	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	No opinan	
Asistente de Mejora miento del Hogar	14	4	1	-	-	3.7
Nutricionista	11	6	2	-	-	3.5
Maestra Normal	8	11	-	-	-	3.4
Trabajadora Social	5	8	6	-	-	2.9
Ingeniera Agrónoma	9	5	2	1	2	2.9
Enfermera	4	8	6	1	-	2.8

Las respuestas a esta pregunta se pueden agrupar en cuatro aspectos:

1. Haber notado cambio de actitudes
2. Prestar ayuda a las familias
3. Haber logrado cooperación en todas las actividades desarrolladas dentro de una comunidad y entre comunidades
4. Haber obtenido el reconocimiento de su labor.

Doce respondieron que la mayor satisfacción que derivaban de su trabajo era poder prestar ayuda a las familias; siete haber notado cambio de actitudes como resultado de su trabajo; tres manifestaron satisfacción por haber obtenido cooperación de la comunidad y tres,

satisfacción por haber obtenido el reconocimiento de su trabajo. Algunas de las respuestas dadas por las extensionistas a esta pregunta fueron las siguientes:

1. "Ayudarles en la solución de sus problemas"
2. "Todo el bien que pueda ofrecer, de acuerdo a mis conocimientos, a todas las familiar de mi país"
3. "La ayuda que estoy dando a las familias de la zona rural"
4. "Ayudar a la familia rural a mejorar, en todos los aspectos, su manera de vivir".

La autora estima que esta forma de sentir de las asistentes de mejoramiento del hogar, puede ser otro de los factores que juntamente con el prestigio que asignan a su profesión, han contribuido a su permanencia en el cargo y al esfuerzo realizado en su labor con las familias rurales, pese a no poseer una preparación a nivel superior.



## CAPITULO IV

### CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICO-SOCIALES

El conocimiento de "qué enseñar" y "cómo enseñar" es lo que permite al individuo, que actúa dentro de un grupo social como instructor, desempeñar la función educativa a cabalidad. Las extensionistas son instructoras de un grupo social rural de características propias, en un medio físico, social y psicológico en el cual necesidades e intereses generalmente son distintos al de un grupo social urbano. Ellas deben trabajar con individuos, no como unidades aisladas sino como integrantes de un grupo social; el conocimiento de las fuerzas que mueven esos grupos, en una u otra dirección y los métodos para encausarlas hacia el logro de objetivos de bien común, harán más eficiente su labor de educadora de la familia rural y de la comunidad. Los conocimientos técnicos le permitirán identificar necesidades en la familia y dentro de la comunidad y sus conocimientos pedagógico-sociales le indicarán el método a seguir para satisfacer esas necesidades, en la forma más adecuada según las características del grupo.

#### Nivel de Conocimientos

Considerando que, si bien todas las áreas incluidas en este estudio requieren conocimientos técnicos y pedagógico-sociales, en algunas de ellas, es de mayor peso el aspecto pedagógico-social y a los efectos del análisis se han considerado como áreas de conocimientos técnicos las de Alimentación, Mejoramiento de la Vivienda y Vestuario y de conocimientos pedagógico-sociales las áreas de Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Sociología Rural y Extensión Agrícola. (Apéndice 2)

Analizando la información obtenida se encuentra que en el área de Mejoramiento de la Vivienda es donde el nivel de conocimientos es más

alto, 74.3, siendo el más bajo en el área de Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, 51.5. Cuadro Nº 5.

Cuadro Nº 5

CALIFICACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS  
DE LAS EXTENSIONISTAS EN SEIS AREAS

Areas	Calificaciones <sup>†</sup>		
	Máxima	Mínima	Promedios
Mejoramiento de la Vivienda	90.0	52.5	74.3
Vestuario	88.3	41.7	63.2
Extensión Agrícola	78.7	24.2	59.3
Sociología Rural	76.2	25.0	57.4
Alimentación	70.8	41.6	56.3
Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño	68.3	36.7	51.5
Promedio	78.7	36.9	60.3

† Las calificaciones máximas y mínimas corresponden a calificaciones individuales y los promedios corresponden a las 19 extensionistas.

Del cuadro anterior surge que las dos áreas en que el nivel de conocimientos es más alto son aquellas que requieren, más bien, destreza manual y que por su contenido, son más afines a la mujer. En este aspecto podría argumentarse que el área de Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño también es por su contenido propia de la mujer, a pesar de lo cual califica en último lugar. Esto lo explica la autora por el hecho de que en esa área se incluyen preguntas que tienen que ver con pedagogía, psicología infantil y de adultos y relaciones familiares,

que requirieren conocimientos básicos teóricos en cada una de esas disciplinas.

Al seleccionar las áreas que se incluirían en el estudio y elaborar el cuestionario, la autora y los técnicos que la asesoraron tuvieron en cuenta formular preguntas que se refirieran únicamente a los principios básicos en cada área, los que a juicio de especialistas en Economía Doméstica y Extensión, constituyen el mínimo de conocimientos que debiera poseer una extensionista, para cumplir más eficientemente su labor.

Basada en este criterio y en la información, previa al estudio, sobre preparación de las extensionistas de Costa Rica, se fijó para ese nivel de conocimientos un valor de 100 y en relación a ese valor se analizan los datos del Cuadro No 6.

Cuadro No 6

COMPARACION DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y  
PEDAGOGICO-SOCIALES

Conocimientos		Calificación	Promedio
Técnicos	Mejoramiento de Vivienda	74.3	
	Vestuario	63.2	64.8
	Alimentación	56.3	
Pedagógico-Sociales	Extensión Agrícola	59.3	
	Sociología Rural	57.4	56.0
	Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño	51.5	

Comparados los promedios de las áreas, se observa que el nivel es algo superior en conocimientos técnicos con relación a conocimientos pedagógico-sociales se observa también que ambos promedios están por debajo del valor tope de 100, que se había tomado como término de comparación para determinar el nivel de conocimientos en las distintas áreas, tanto técnicas como pedagógico-sociales.

En esta forma queda probada la hipótesis implícita en este estudio: el nivel de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales que poseen las extensionistas de Costa Rica no es suficiente para su eficiente desempeño como educadoras de la familia rural.

Otro de los objetivos específicos de este estudio era el de establecer si existía relación significativa entre ciertos factores personales y el nivel de conocimientos. En base a los resultados obtenidos a través del estudio y siguiendo el proceso de análisis indicado en página 17, se realizó una prueba estadística aplicando "t de Student" para establecer si había relación significativa entre el nivel de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales y las variables de edad, estudios (preparación básica) y experiencia de trabajo en Extensión. (Cuadro Nº 7).

De acuerdo a los cálculos realizados, cuyos resultados se anotan en el Cuadro Nº 7, los valores de "t" calculada resultaron, en todos los casos, menores que los valores de "t" tabulada al 5% y para 17 grados de libertad. En base a ello se puede establecer que en este estudio no surge relación significativa entre los factores personales considerados y el nivel de conocimientos de las extensionistas. Es decir que los datos no muestran que la falta de conocimientos en las áreas de Alimentación, Mejoramiento de la Vivienda, Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Vestuario, Sociología Rural y Extensión Agrícola,

## RELACION DE CONOCIMIENTOS CON FACTORES PERSONALES

	Frecuencia	Conocimientos Técnicos	"t" <sup>+</sup> calculada	Conocimientos Pedagógico- Sociales	"t" <sup>+</sup> calculada	Signifi- cancia
Experiencia	Más de 4 años	10	65.6	57.5	0.23	N . S
	4 años o menos	9	64.1	56.4		
Estudios	Más de 10 años	10	61.8	56.0	2.07	N . S
	10 años o menos	9	67.2	58.3		
Edad	Más de 32 años	9	67.0	60.2	1.40	N . S
	32 años o menos	10	62.5	54.0		

+ Valores de "t" tabulada

$$t(17) = 2.89 \quad t(17) = 2.11 \quad t(17) = 1.74$$

$$0.01 \quad 0.05 \quad 0.1$$



pueda ser compensada por la mayor edad, la experiencia de trabajo en Extensión ni la preparación a nivel secundario.

### Grado de Capacitación

Capacidad es la potencialidad de una persona para una función dada. Es la posesión por un sujeto de las condiciones y facultades con cuyo juego se produce algo determinado. En este estudio esa capacidad está representada por los conocimientos técnicos y pedagógico-sociales que poseen las extensionistas para realizar su labor educativa.

A los efectos de su determinación se ha considerado esa capacidad clasificada en grados: Muy capacitada, Capacitada, Algo capacitada y Poco capacitada. Para facilitar la comparación de estos grados, según la "imagen" que tienen las extensionistas de su capacitación y el resultado que surge de la prueba de conocimientos (Parte IV del cuestionario), se tomaron los valores en porcentos consignados en la Parte II de (Apéndice 1). Esa escala de valores es la siguiente: Muy capacitada - 90 a 100%; Capacitada - 70 a 89%; Algo capacitada - 50 a 69%; Poco capacitada - 49% o menos.

Tabulada y analizada la información obtenida de las extensionistas sobre cómo se sienten capacitadas en las áreas de conocimientos incluidas en la investigación, de acuerdo a la escala de valores establecida, muestra que en general se consideran "capacitadas" en todas las áreas aunque en distinto grado. Por ejemplo en el área de Alimentación en número de asistentes de mejoramiento del hogar en cada grado de capacitación fue el siguiente:

Muy capacitada .....	2
Capacitada .....	12

Algo capacitada ..... 5

Poco capacitada ..... 0

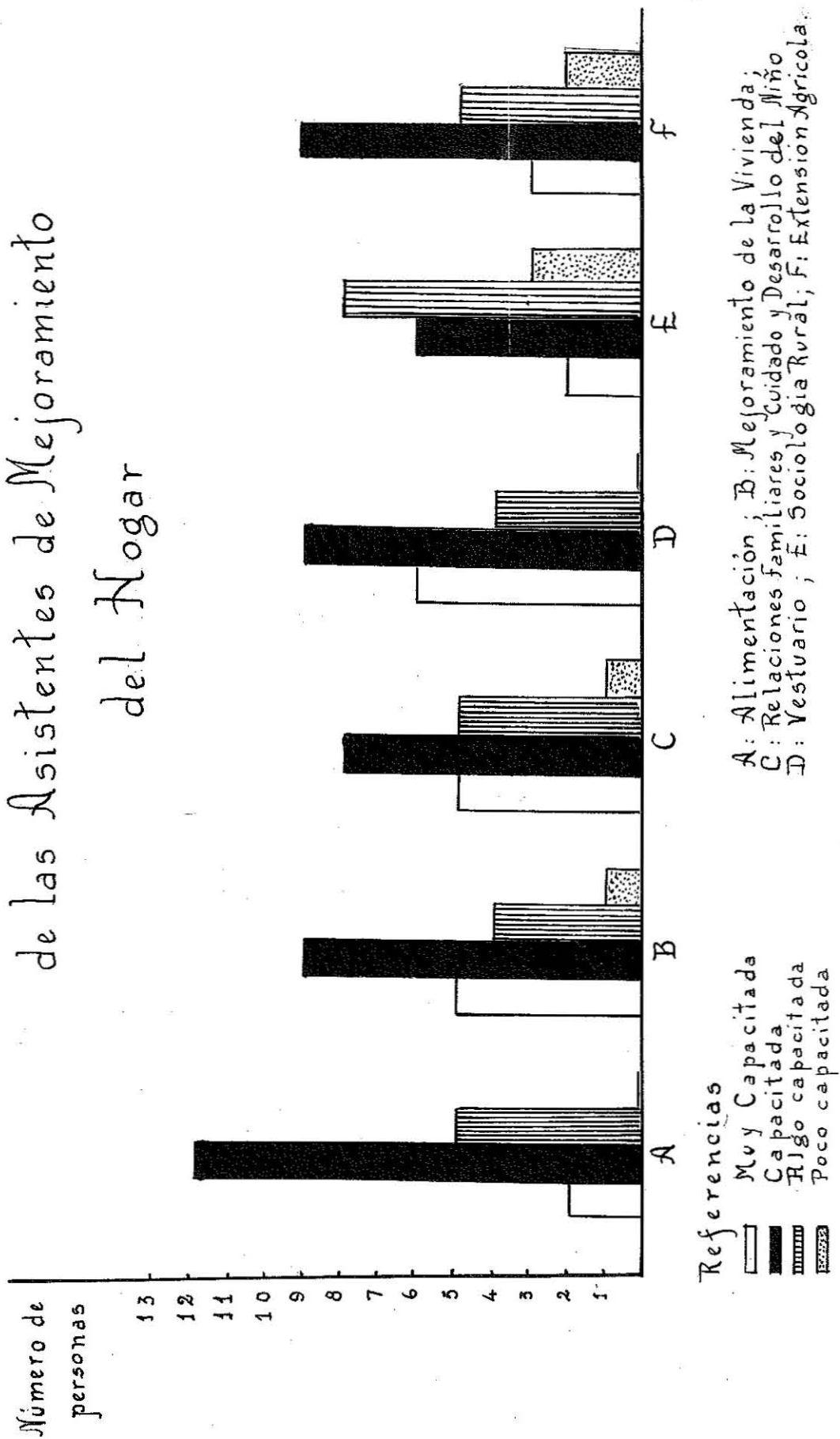
En las otras áreas, Mejoramiento de Vivienda, Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Vestuario, Sociología Rural y Extensión Agrícola la distribución es la que se da en Figura Nº 2.

Tabulada y analizada la información resultante de la prueba de conocimientos (Parte IV), en igual forma, se encuentra que exceptuando el área de Mejoramiento de Vivienda en que el mayor número demuestran estar "capacitadas", en las cinco áreas restantes la mayor proporción alcanzan el grado de "algo capacitadas". (Figura Nº 3)

De acuerdo a ello se puede decir que el cuadro mental formado por las asistentes de mejoramiento del hogar acerca de su capacitación profesional no concuerda con el resultado que surge como consecuencia del análisis de los datos de la presente investigación.

Figura N° 2

# Capacitación según Opinión Personal de las Asistentes de Mejoramiento del Hogar

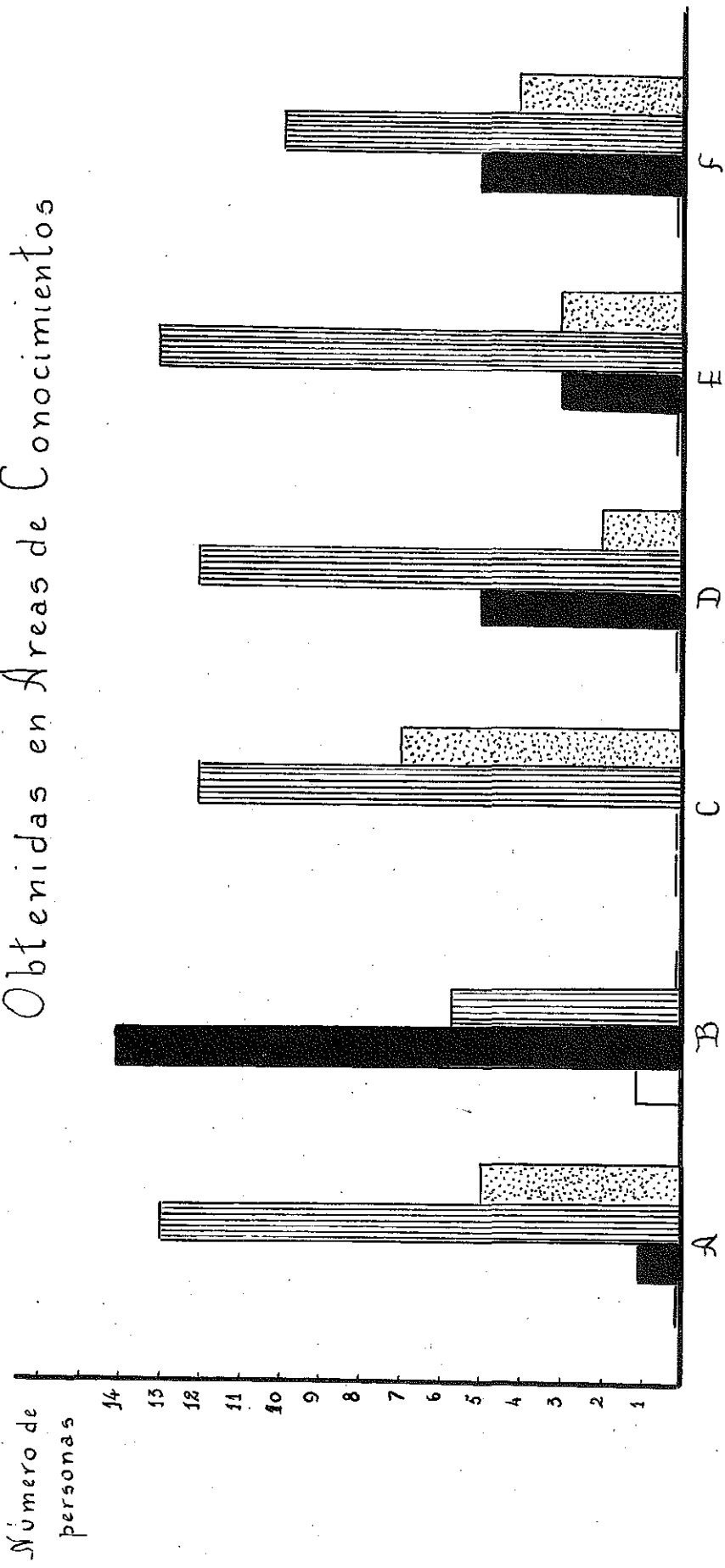


Referencias

- Muy Capacitada
- Capacitada
- ▨ Algo capacitada
- ▤ Poco capacitada

- A: Alimentación ; B: Mejoramiento de la Vivienda ;
- C: Relaciones familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño
- D: Vestuario ; E: Sociología Rural ; F: Extensión Agrícola.

Figura N° 3  
 Capacitación según Calificaciones  
 Obtenidas en Areas de Conocimientos



Referencias  
 Muy capacitada  
 Capacitada  
 Algo capacitada  
 Poco capacitada

A: Alimentación; B: Mejoramiento de la Vivienda  
 C: Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño  
 D: Vestuario; E: Sociología Rural; F: Extensión Agrícola.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Mediante la realización del presente estudio se ha procurado establecer las bases para investigaciones de mayor amplitud y profundidad, que contribuyan a solucionar el problema de la falta de personal preparado profesionalmente para el trabajo de extensión, que actualmente enfrentan los Servicios de Extensión de los países de Centro y Sud América, especialmente en el programa de Economía del Hogar.

Con relación a la preparación profesional de las asistentes de mejoramiento del hogar del Servicio de Extensión de Costa Rica, la autora de esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Las asistentes de mejoramiento del hogar de Costa Rica tienen una "imagen" de su capacitación profesional superior a la que en realidad poseen.
2. El nivel de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales es bajo, considerando que en este estudio se han incluido sólo los conocimientos básicos en cada área y que constituyen a juicio de Especialistas en Economía Doméstica y Extensión el mínimo que deben poseer las extensionistas.
3. Demuestran mayor capacitación en las áreas que requieren principalmente destrezas manuales. (Mejoramiento de Vivienda y Vestuario).
4. La mayor capacitación en estas áreas, especialmente en mejoramiento de vivienda, guarda relación con los resultados de estudios sobre nivel de vida y aspiraciones de familias rurales de Costa Rica (5). Una de las aspiraciones puestas de manifiesto es la de mejorar la vivienda; la autora estima posible que

- la mayor capacitación de las extensionistas en esta área sea una respuesta a esta necesidad sentida de las familias rurales.
5. Las asistentes del hogar a pesar de considerarse capacitadas en su profesión, demuestran una necesidad sentida por más oportunidades de adiestramiento.
  6. Las asistentes del hogar sienten vocación por su trabajo y experimentan satisfacción en prestar ayuda a las familias rurales, lo cual a juicio de la autora, explica en parte la permanencia en el cargo de casi la mitad de ellas durante 10, 11 y 12 años.
  7. Factores personales tales como edad, preparación básica y experiencia de trabajo en Extensión no guardan relación significativa con el nivel de conocimientos de las asistentes del hogar.
  8. El cuestionario diseñado para este estudio ha respondido en general al objetivo de la investigación.
  9. Convenientemente adaptado y ampliado podrá servir para la repetición de estudios de este mismo tipo o semejantes en Costa Rica y en otros países.

### Recomendaciones

La autora es consciente de que las recomendaciones que se hagan en base a este estudio están limitadas por factores de carácter institucional, económicos y administrativos, por lo cual las formula más bien en carácter de sugerencias.

1. Proveer de oportunidades de adiestramiento permanente a las asistentes de mejoramiento del hogar, estableciendo centros de capacitación y un área de demostración donde se les ofrezcan

cursos sobre materias técnicas y pedagógico-sociales y facilidades de efectuar prácticas de trabajo de campo bajo la supervisión de especialistas.

2. Propiciar la inclusión del curriculum de Economía Doméstica y Extensión en la enseñanza de nivel universitario. Como es posible que la realización de la anterior recomendación no pueda ser inmediata, entretanto se sugiere que el personal que ingrese al Servicio como asistente de mejoramiento del hogar, tenga enseñanza secundaria completa o título de maestra normal. A este personal se lo capacitaría en materias técnicas, ciencias sociales y extensión mediante cursos de duración razonable, por ejemplo 4 a 6 meses.
3. Dar más importancia al programa de mejoramiento del hogar en las agencias de extensión y mejorar la posición de las asistentes de mejoramiento del hogar como un medio de estimularlas a superarse profesionalmente.
4. Proporcionar supervisión constante a cargo de Especialistas en Economía Doméstica y Extensión.
5. Repetir la investigación en Costa Rica y en otros países latinoamericanos, para elaborar sobre bases sólidas los programas de adiestramiento de las extensionistas y el curriculum de Economía Doméstica en Extensión a nivel superior.
6. Revisar y ampliar el instrumento utilizado, especialmente en la parte correspondiente a la prueba de conocimientos.

## RESUMEN

### El Problema

El problema en estudio es la determinación de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales de las extensionistas de Costa Rica.

### Naturaleza del Problema

Los Servicios de Extensión Agrícola tienen como propósito general promover el aprendizaje de conocimientos y destrezas en las familias rurales. El aprendizaje efectivo depende de una enseñanza efectiva y uno de los elementos de esa enseñanza es el instructor. Este debe reunir ciertas características, entre ellas el dominio de la materia técnica, de los pasos de la enseñanza y de los factores físicos, sociales y psicológicos que actúan sobre el aprendiz.

La Asistente de Mejoramiento del Hogar es instructora de la familia rural y debe poseer esas características y además una visión clara de la importancia de este grupo primario de la sociedad agraria y del rol de cada uno de sus miembros dentro de esa sociedad.

### Importancia del Problema

La Asistente de Mejoramiento del Hogar es un agente de cambio que puede influir en el éxito o fracaso del proceso de evolución de la sociedad agraria. No existe evidencia de que las Asistentes de Mejoramiento del Hogar posean actualmente una preparación suficiente o insuficiente para cumplir a cabalidad su labor educativa. Del presente estudio pueden surgir resultados que demuestren cual es el nivel de preparación que en realidad poseen.

De igual forma esta investigación puede servir como base en el futuro para el planeamiento del curriculum universitario de Economía



Doméstica en Extensión en los países de Centro y Sud América que aún no lo tienen a este nivel.

### Objetivos

El propósito general es determinar el grado de capacitación técnica y pedagógico-social de las Asistentes de Mejoramiento del Hogar de Costa Rica. Los objetivos específicos son:

1. Determinar los conocimientos técnicos de las Asistentes de Mejoramiento del Hogar en distintas áreas de Economía Doméstica.
2. Determinar los conocimientos pedagógico-sociales.
3. Establecer si existe relación significativa entre ciertos factores personales y el nivel de conocimientos.
4. Diseñar un instrumento que sirva de base en futuras investigaciones en el campo de Economía Doméstica en Extensión.

### Metodología

El estudio se realizó en 19 Agencias de Extensión del Servicio de Extensión de Costa Rica, del 12 de marzo al 17 de abril de 1961. Se consideró como población el universo, es decir las 19 extensionistas con que contaba el Servicio de Extensión en el momento de realizarse el estudio.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación directa, la conversación informal y la entrevista personal con uso de cuestionario.

El cuestionario incluyó cuatro partes:

Parte I. Información personal

Parte II. Opinión personal de las extensionistas sobre su capacitación

Parte III. Opinión de las extensionistas sobre importancia de ciertos conocimientos de Economía Doméstica y Extensión en relación con su trabajo.

Parte IV. Preguntas de selección múltiple sobre áreas de Economía Doméstica y Extensión.

Las áreas seleccionadas fueron Alimentación, Mejoramiento de la Vivienda, Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Vestuario, Sociología Rural y Extensión Agrícola.

Los datos obtenidos se tabularon en cuadros para su posterior análisis e interpretación. Para el análisis se usaron índices, promedios y porcentajes. En la Parte IV se usó la siguiente fórmula para la calificación de las preguntas:

$$\text{Respuestas correctas} - \frac{\text{Respuestas incorrectas}}{\text{No de alternativas} - 1}$$

Para obtener la calificación promedio de cada área se sumaron las calificaciones individuales y se dividieron por 19. Estas calificaciones tabuladas permitieron establecer que las áreas en que las extensionistas muestran mayor conocimiento son las de Mejoramiento de la Vivienda y Vestuario.

#### Nivel de Conocimientos Técnicos y Pedagógico-sociales

A los efectos del estudio se consideraron como áreas de conocimientos técnicos las de Alimentación, Mejoramiento de la Vivienda y Vestuario, y como áreas de conocimientos pedagógico-sociales las de Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño, Sociología Rural y Extensión Agrícola, teniendo en cuenta que en estas últimas es necesario mayor conocimiento de materias pedagógicas y sociales.

Comparadas estas áreas se estableció que el nivel es algo superior en conocimientos técnicos con relación a conocimientos pedagógico-sociales. Se observó también que ambos están por debajo del valor tope de 100 fijado como término de comparación.

Para establecer si factores personales tales como edad, preparación básica y experiencia de trabajo en Extensión pueden compensar la falta de capacitación profesional, se realizó una prueba estadística aplicando "t de Student". En base a los resultados obtenidos se puede decir que la falta de preparación no es compensada por la edad, la experiencia de trabajo ni la preparación básica a nivel secundario.

#### Grado de Capacitación

La "imagen" que tienen las extensionistas de su capacitación no concuerda con el resultado que surge como consecuencia de la presente investigación. Según la opinión de las Asistentes de Mejoramiento del Hogar están "capacitadas" en todas las áreas, aunque en distinto grado. Del resultado obtenido en la prueba de conocimientos se establece que excepto en el área de Mejoramiento de la Vivienda, en que muestran estar "capacitadas", en las cinco áreas restantes alcanzan el grado de "algo capacitadas". (Figuras 2 y 3)

#### Conclusiones

1. Las asistentes de mejoramiento del hogar de Costa Rica tienen una "imagen" de su capacitación profesional superior a la que en realidad poseen.
2. El nivel de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales es bajo, considerando que en este estudio se han incluido sólo los conocimientos básicos en cada área y que constituyen a

juicio de Especialistas en Economía Doméstica y Extensión el mínimo que deben poseer las extensionistas.

3. Demuestran mayor capacitación en las áreas que requieren principalmente destrezas manuales. (Mejoramiento de Vivienda y Vestuario)
4. La mayor capacitación en estas áreas, especialmente en Mejoramiento de Vivienda, guarda relación con los resultados de estudios sobre nivel de vida y aspiraciones de familias rurales de Costa Rica. Una de las aspiraciones puestas de manifiesto es la de mejorar la vivienda; la autora estima posible que la mayor capacitación de las extensionistas en esta área sea una respuesta a esta necesidad sentida de las familias rurales.
5. Las asistentes del hogar a pesar de considerarse capacitadas en su profesión, demuestran una necesidad sentida por más oportunidades de adiestramiento.
6. Las asistentes del hogar sienten vocación por su trabajo y experimentan satisfacción en prestar ayuda a las familias rurales, lo cual a juicio de la autora, explica en parte la permanencia en el cargo de casi la mitad de ellas durante 10, 11 y 12 años.
7. Factores personales tales como edad, preparación básica y experiencia de trabajo en Extensión no guardan relación significativa con el nivel de conocimientos de las asistentes del hogar.
8. El cuestionario diseñado para este estudio ha respondido en general al objetivo de la investigación.
9. Convenientemente adaptado y ampliado podrá servir para la repetición de estudios de este mismo tipo o semejantes en Costa Rica y en otros países.

## Recomendaciones

La autora es consciente de que las recomendaciones que se hagan en base a este estudio están limitadas por factores de carácter institucional, económicos y administrativos, por lo cual las formula más bien en carácter de sugerencias.

1. Proveer de oportunidades de adiestramiento permanente a las asistentes de mejoramiento del hogar, estableciendo centros de capacitación y un área de demostración donde se les ofrezcan cursos sobre materias técnicas y pedagógico-sociales y facilidades de efectuar prácticas de trabajo de campo bajo la supervisión de especialistas.
2. Propiciar la inclusión del curriculum de Economía Doméstica y Extensión en la enseñanza de nivel universitario. Como es posible que la realización de la anterior recomendación no pueda ser inmediata, entretanto se sugiere que el personal que ingrese al Servicio como asistente de mejoramiento del hogar, tenga enseñanza secundaria completa o título de maestra normal. A este personal se lo capacitaría en materias técnicas, ciencias sociales y extensión mediante cursos de duración razonable, por ejemplo 4 a 6 meses.
3. Dar más importancia al programa de mejoramiento del hogar en las agencias de extensión y mejorar la posición de las asistentes de mejoramiento del hogar como un medio de estimularlas a superarse profesionalmente.
4. Proporcionar supervisión constante a cargo de Especialistas en Economía Doméstica y Extensión.

5. Repetir la investigación en Costa Rica y en otros países latinoamericanos, para elaborar sobre bases sólidas los programas de adiestramiento de las extensionistas y el curriculum de Economía Doméstica en Extensión a nivel superior.
6. Revisar y ampliar el instrumento utilizado, especialmente en la parte correspondiente a la prueba de conocimientos.

## SUMMARY

### The Problem

The problem under study consisted of determining the level of technical and socio-pedagogical knowledge of the Home Demonstration Agents in Costa Rica.

### Nature of the Problem

The general aim of the Extension Service is to promote the learning of subject-matter and skills by rural families. Effective learning depends on effective teaching. One of the elements of teaching is the teacher, who must have sound knowledge of the technical subject matter and the psychological, physical and social factors acting on the learner. The Home Demonstration Agent is a teacher for the rural family, therefore she must have the knowledge and a clear vision of the importance of that primary group in the rural society.

### Importance of the Problem

There is little evidence about the professional capacity of the Home Demonstration Agents and whether it is sufficient to accomplish her educational task.

The present study was designed to reveal the level of knowledge which Home Demonstration Agents really have. Also the study should serve as a base for planning the Home Economics curriculum at the university level in other countries of South and Central America.

### Objectives

1. To determine the technical knowledge of the Home Demonstration Agents.
2. To determine their socio-pedagogical knowledge.

3. To establish if there exist meaningful relations between certain personal factors and the level of knowledge.
4. To design an instrument that could be used as the base for future investigations in the field of Home Economics in Extension.

### Methodology

This study was undertaken in 19 Extension Agencies of the Agricultural Extension Service of Costa Rica.

The techniques used were direct observation, informal conversation and personal interviews with questionnaires. The latter include four parts:

- Part I. Personal Information
- Part II. Personal opinion of the Home Demonstration Agents about their professional capacity
- Part III. Opinion of the Home Demonstration Agents about the importance of certain knowledge of Home Economics and Extension in relation with their work
- Part IV. Multiple choice questions in the areas of Home Economics and Extension.

The areas selected were Foods, Housing, Family Relations and Child and Care Development, Clothing, Rural Sociology and Agricultural Extension. For the analysis of the information obtained, indices, averages and percentages were used. In the fourth part the following grading system was used:

$$\text{Correct answers} - \frac{\text{Incorrect answers}}{\text{No of Alternatives} - 1}$$



To obtain the average grade of each area the individual grades were added and divided by 19. The results established that the areas in which the Home Demonstration Agents show the most knowledge were Housing and Clothing.

The relationship between some personal factors (age, educational background and experience of extension work) and level of knowledge were established.

### Conclusions

The present study has tried to establish the basis for wider and deeper research in Home Economics in Extension that can contribute to solve the lack of adequately prepared personnel. From this study the author has arrived at the following conclusions:

1. The Home Demonstration Agents have a higher "image" of their preparation than what they really have.
2. The level of technical and socio-pedagogical knowledge is low considering the fact that only basic principles of each area have been included in the study.
3. They show more understanding in the areas that demand manual skills.
4. A higher knowledge in these areas may be an answer to a need expressed by rural families.
5. Although they believe they have enough professional capacity, they at the same time expressed a desire of more training.
6. No relationship between the level of knowledge and age, educational background and experience in extension work was demonstrated.

7. The questionnaire designed for the study produced satisfactory results in methodology.
8. The questionnaire should be useful for other similar studies in Costa Rica or in other Latin American countries.

#### Suggestions

1. To provide the Home Demonstration Agents with opportunities for permanent training - establishing a demonstration area and a training center where courses on technical and socio-pedagogical subjects are offered together with facilities for practical field work under specialists' supervision.
2. To stimulate the inclusion of the Home Economics curriculum at the university level.
3. In the meantime it is suggested that all personnel entering the Extension Service as Home Demonstration Agents have complete secondary education or have a teacher's degree. With this base they could be trained in special courses, for instance at least 4-6 months dealing principally with social sciences and extension.
4. To give more importance to the Home Demonstration Program and to improve the position of the Home Demonstration Agents as a means of professional stimulus.
5. To repeat the investigation in Costa Rica and in other Latin American countries in order to plan the training programs and the Home Economics curriculum at the university level on solid basis.
6. To review and widen the scope of the instrument used, especially the knowledge test.

## LITERATURA CITADA

1. ALERS-MONTALVO, MANUEL. Sociología: introducción a su uso en programas agrícolas rurales. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1961. 197 p.
2. ANLAUF, L. M. & PROSDOCIMI, L. Informe sobre el estudio del programa de educación para el hogar en la Universidad de Chile. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, 1960. 84 p.
3. ARCE, ANTONIO M. Sociología y desarrollo rural. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, 1961. 131 p.
4. CHAPARRO, ALVARO. Un estudio de la educación agrícola universitaria en América Latina. Roma, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 1959. 208 p.
5. CORDEIRO, COPERNICO DE ARRUDA. Estudio sobre nivel y standard de vida de algunas familias de agricultores en seis comunidades rurales de Costa Rica. Tesis M.A. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, 1961. 73 p. (Litografiada).
6. DEL RIO, FERNANDO. The professional needs of Costa Rican extension workers. Ph.D. Thesis. Ithaca, N.Y., Cornell University. 1958. 264 p.
7. \_\_\_\_\_, ARCE, ANTONIO M. & DI FRANCO, JOSEPH. Relaciones entre investigación y extensión en Argentina. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1960. 108 p.
8. DI FRANCO, JOSEPH & ARCE, ANTONIO M. Informe preliminar sobre estudio del servicio de extensión de El Salvador. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1960. 34 p.
9. FAIRCHILD, HENRY PRATT. Diccionario de sociología. México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 1949.
10. FRANCO B., ALBERTO. Preparación profesional del personal de extensión: estudio en 13 países de América Latina. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1958. 118 p.
11. INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS. Sesión de planeamiento de economía doméstica. Setiembre 21 a 25, 1959. Resumen de las presentaciones y deliberaciones. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1959. 45 p.
12. MACKINNON, C. FRANCES. Entrenamiento de personal para la economía doméstica en extensión agrícola. En Seminario de Economía Doméstica en Extensión Agrícola. Buenos Aires, FAO/INTA, 14-18 de marzo de 1960. p. 3.

APENDICE Nº 1

Determinación de conocimientos técnicos y pedagógico-sociales  
en Economía Doméstica de las extensionistas de Costa Rica

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICO-SOCIALES  
EN ECONOMIA DOMESTICA DE LAS EXTENSIONISTAS  
DE COSTA RICA

Haydée Bidigorri

Cuestionario N° \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA  
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza Graduada  
Departamento de Economía y Ciencias Sociales  
Turrialba, Costa Rica

Marzo de 1961

## INTRODUCCION

El propósito del presente estudio es obtener el consejo de las Asistentes del Hogar de Costa Rica sobre algunas de sus necesidades de adiestramiento para realizar una labor más eficiente que es el ideal de todos nosotros.

Para esto hemos preparado una lista de asuntos que se consideran importantes en el trabajo de Mejoramiento del Hogar. Desearíamos que cada una de ustedes estudie estos asuntos y nos dé su parecer sobre los mismos.

No es necesario firmar su nombre, pues no estamos interesados en personas en particular sino en el grupo de Asistente del Hogar de Costa Rica.

Es obvio que la contestación franca de ustedes a cada una de las preguntas es importante para poder hacer luego un inventario de los asuntos sobre los cuales es necesario dar más adiestramiento; en consecuencia, le solicitamos nuevamente darnos la contestación más franca sobre lo que preguntamos.

Le agradecemos su cooperación y oportunamente le informaremos el resultado de este estudio que es realizado conjuntamente por el Servicio Nacional de Extensión y el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, cuyas oficinas principales están en Turrialba, Costa Rica.

---ooOoo---

Parte I

INFORMACION PERSONAL

1. Podría decirnos si usted proviene de:

zona urbana \_\_\_\_\_

zona rural \_\_\_\_\_

2. Cuál es su edad?

años cumplidos \_\_\_\_\_

3. Qué preparación académica tiene usted?

Marque con un círculo el año más alto que usted ha completado en cada una de las siguientes:

a. Estudios primarios 1 2 3 4 5 6

b. Estudios secundarios 1 2 3 4 5

c. Escuela Normal 1 2 3 4

d. Estudios universitarios 1 2 3 4 5

(una vez terminados los estudios primarios y secundarios)

e. Estudios posgraduados 1 2 3

(una vez terminada una carrera profesional)

f. Cursos especiales 1 mes 3 meses 6 meses 1 año

4. Tiene usted algún título profesional?

a. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

b. Si es sí, cuál? \_\_\_\_\_

5. Cuánto tiempo hace que usted trabaja con el Servicio de Extensión?

\_\_\_\_\_

6. Si usted trabajó con otra organización fuera del Servicio de Extensión, por favor indique dónde trabajó y por cuanto tiempo?

Organización	Clase de trabajo	Fechas

7. Cómo clasificaría usted, en cuanto a prestigio las siguientes profesiones:

Profesión	Prestigio			
	Muy alto	Alto	Regular	Bajo
a. Maestra Normalista				
b. Trabajadora social				
c. Ingeniera agrónoma				
d. Enfermera				
e. Nutricionista				
f. Mejoradora del Hogar				

8. Cómo cree usted que otras personas clasificarían el trabajo de Mejoradora del Hogar en cuanto a prestigio en relación con otras profesiones?

Profesión	Prestigio			
	Muy alto	Alto	Regular	Bajo
a. Maestra Normalista				
b. Trabajadora social				
c. Ingeniera agrónoma				
d. Enfermera				
e. Nutricionista				

9.Cuál es la satisfacción mayor que usted deriva de su trabajo de Mejoramiento de Hogar?

---



---



---



---

10. Cómo cree usted que puede mejorarse el trabajo de Economía Doméstica en su área?

---



---



---



---



Parte II

OPINION SOBRE SU CAPACITACION

1. Las áreas de trabajo de la Mejoradora del Hogar son diversas pero hay algunas en las que se siente más capacitada por ser más de su gusto, por haberlas practicado más o por haber dedicado más tiempo a su estudio.

De acuerdo a esto podría decirnos cómo se considera capacitada en las siguientes áreas?

	muy capacitada 90-100%	capacitada 70-89%	algo capac. 50-69%	poco capac. 49%
Extensión				
Pedagogía				
Sociología Rural				
Psicología				
Alimentación				
Cuidado y desarrollo del niño				
Relaciones de familia				
Mejoramiento de vivienda				
Vestuario				
Salud e higiene				

Parte III

ASUNTOS IMPORTANTES EN EL TRABAJO DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR

1. Según su experiencia en el trabajo de Mejoramiento del Hogar en Extensión, qué importancia le atribuye usted a los siguientes conocimientos?

Conocimientos sobre:	Importante	Indiferente	Sin import.
a. Filosofía y principios de Extensión			
b. Métodos de enseñanza en Extensión			
c. Psicología de niños			
d. Psicología de adultos			
e. Organización social y características de la gente			
f. Mejoramiento de la vivienda			
g. Alimentación			
h. Cuidado y desarrollo del niño			
i. Relaciones de familia			
j. Vestuario			
k. Salud e higiene			
l. Programa y planes			
m. Trabajo con líderes			
n. Evaluación			

2. Qué otros asuntos no mencionados anteriormente cree usted son importantes en el trabajo de Mejoramiento del Hogar?

---

---

---

---

Parte IV

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS AREAS ESPECIFICAS DEL TRABAJO DE  
MEJORAMIENTO DEL HOGAR

Direcciones Generales

En las páginas siguientes se presentan para su estudio varios asuntos que se consideran importantes en el trabajo de la Mejoradora del Hogar; esperamos de usted que lea cada asunto con cuidado y marque en el lugar correspondiente la contestación (ó contestaciones) que usted considere correctas.

Como usted verá para cada asunto se dan tres o más contestaciones: de esas contestaciones algunas son incorrectas. En algunas preguntas habrá una sola contestación correcta, en otras habrá dos o más.

Por esto se le pide que lea con cuidado cada pregunta antes de contestarla y marcar sólo las que considere correctas.

A: ALIMENTACION

1. Para determinar las necesidades alimenticias de una familia rural es más recomendable considerar la opinión de:

la gente \_\_\_\_\_  
la especialista en Nutrición \_\_\_\_\_  
la mejoradora del hogar \_\_\_\_\_  
las tres arriba mencionadas \_\_\_\_\_  
ninguna de las arriba mencionadas \_\_\_\_\_

2. Para suplir deficiencias en vitamina A se recomienda consumir las siguientes hortalizas:

rábano \_\_\_\_\_  
lechuga \_\_\_\_\_  
zanahoria \_\_\_\_\_  
ayote \_\_\_\_\_

3. Un buen método de cocinar los vegetales verdes reteniendo su valor nutritivo es cocinándolos:

en mucha agua \_\_\_\_\_  
en una cacerola destapada \_\_\_\_\_  
por un período largo \_\_\_\_\_  
hasta que cambien de color \_\_\_\_\_

4. Indique para qué es más necesario el Hierro en el organismo:

para el cabello \_\_\_\_\_  
para los huesos \_\_\_\_\_  
para formar tejidos \_\_\_\_\_  
para la sangre \_\_\_\_\_

5. La cantidad de calorías diarias que requiere un agricultor que trabaja ocho horas por día se estima en:

3.600 calorías \_\_\_\_\_  
3.900 " \_\_\_\_\_  
4.200 " \_\_\_\_\_  
4.500 " \_\_\_\_\_

6. La dieta típica del campesino en el país es: arroz, frijoles, café, agua dulce y plátano. Desde el punto de vista nutricional esta dieta está deficiente en:

- proteínas \_\_\_\_\_
- calcio \_\_\_\_\_
- hierro \_\_\_\_\_
- carbohidratos \_\_\_\_\_
- vitaminas \_\_\_\_\_

7. Para balancear esta dieta necesitan consumir los siguientes alimentos:

- carnes, pescado, hígado, huevos \_\_\_\_\_
- vegetales verdes y amarillos \_\_\_\_\_
- frutas cítricas \_\_\_\_\_
- leche, queso, mantequilla \_\_\_\_\_
- avena, trigo, centeno \_\_\_\_\_

8. La leche debe ser hervida o pasteurizada antes de consumirse porque este proceso:

- la hace más fácil de digerir \_\_\_\_\_
- destruye las bacterias \_\_\_\_\_
- ayuda a retener las vitaminas \_\_\_\_\_
- reduce su contenido de grasa \_\_\_\_\_

9. Para conservar carne envasada es recomendable usar el método:

- de la olla destapada \_\_\_\_\_
- de la olla a presión \_\_\_\_\_
- del baño María \_\_\_\_\_
- del horno \_\_\_\_\_

10. El dicho de que la madre embarazada come para dos es:

- la verdad porque ella come para sí misma y para el bebé \_\_\_\_\_
- la verdad, desde los 4 meses en adelante \_\_\_\_\_
- una creencia sin verificación científica \_\_\_\_\_

B: MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA

1. Un manatíal o pozo cuya agua es utilizada para beber debe ubicarse a una distancia aproximada de:

2 metros de la letrina \_\_\_\_\_

4 metros de la letrina \_\_\_\_\_

7 metros de la letrina \_\_\_\_\_

2. De los siguientes métodos el más recomendable para proveer ventilación a la casa es:

abrir un hueco en el techo \_\_\_\_\_

tener ventanas en una sola pared \_\_\_\_\_

tener ventanas u otras aberturas  
en forma cruzada \_\_\_\_\_

tener una puerta bien grande \_\_\_\_\_

3. En un proyecto de embellecimiento de alrededores el primer paso debe ser:

eliminar las basuras y aguas estancadas \_\_\_\_\_

preparar un plan general \_\_\_\_\_

sembrar árboles de sombra \_\_\_\_\_

abonar el terreno \_\_\_\_\_

- 4.Cuál de los puntos siguientes es el más importante para que una cocina sea práctica:

que sea grande \_\_\_\_\_

que el mobiliario y equipo estén  
bien distribuídos \_\_\_\_\_

que tenga suficientes sillas y mesas  
de trabajo \_\_\_\_\_

que esté separada del resto de la casa \_\_\_\_\_

5. La falta de espacio suficiente para dormitorio de la familia puede solucionarse:

utilizando hamacas para los niños \_\_\_\_\_

usando camas literas dobles \_\_\_\_\_

poniendo a todos los niños en  
una habitación \_\_\_\_\_

poniendo a los niños menores a  
dormir con los padres \_\_\_\_\_

6. La selección del equipo para el hogar rural debe ser:
- de acuerdo con el color que más le agrade al ama de casa \_\_\_\_\_
  - útil y duradero \_\_\_\_\_
  - semejante al que tienen los vecinos \_\_\_\_\_
  - al estilo de moda \_\_\_\_\_
7. Para evitar las moscas en la casa se debe:
- tapar la basura \_\_\_\_\_
  - dejar puertas y ventanas abiertas \_\_\_\_\_
  - colocar tela metálica en las aberturas \_\_\_\_\_
  - usar insecticidas \_\_\_\_\_
8. Al construir un fogón o fregadero este debe quedar:
- a ras del suelo \_\_\_\_\_
  - a la altura de la cintura del ama de casa \_\_\_\_\_
  - a la altura del pecho del ama de casa \_\_\_\_\_
9. La buena administración del hogar resulta en:
- mejor aprovechamiento de los recursos \_\_\_\_\_
  - más diversiones \_\_\_\_\_
  - más educación \_\_\_\_\_
  - mejor mobiliario \_\_\_\_\_
10. El piso para ser más higiénico debe ser:
- bien nivelado \_\_\_\_\_
  - de cemento \_\_\_\_\_
  - de tierra \_\_\_\_\_

C: RELACIONES FAMILIARES Y CUIDADO Y DESARROLLO DEL NIÑO

1. El desarrollo de los dientes es un proceso que se inicia:
  - al cumplirse el primer año \_\_\_\_\_
  - en la etapa prenatal \_\_\_\_\_
  - al cumplirse los dos años \_\_\_\_\_
  - en la etapa escolar \_\_\_\_\_
  
2. Los cuidados más importantes para la madre embarazada son:
  - caminar y coger aire fresco \_\_\_\_\_
  - tener una dieta balanceada \_\_\_\_\_
  - tener ayuda para los trabajos del hogar \_\_\_\_\_
  - usar ropa ajustada \_\_\_\_\_
  
3. La cantidad de calorías requeridas por los niños es mayor:
  - antes del año \_\_\_\_\_
  - de 1 a 2 años \_\_\_\_\_
  - de 3 a 5 años \_\_\_\_\_
  - de 6 a 9 años \_\_\_\_\_
  
4. Factores determinantes de la salud mental de un niño son:
  - tener un hogar atractivo \_\_\_\_\_
  - sentirse querido y deseado \_\_\_\_\_
  - tener zapatos para ir a la escuela \_\_\_\_\_
  - poder comer lo que él quiere \_\_\_\_\_
  
5. Responsabilidad es una característica:
  - que el niño hereda \_\_\_\_\_
  - que aprende después que es adulto \_\_\_\_\_
  - que se aprende y desarrolla desde la niñez \_\_\_\_\_



6. Un niño con un cociente de inteligencia de 70 es:

- brillante \_\_\_\_\_
- torpe \_\_\_\_\_
- normal \_\_\_\_\_
- deficiente mental \_\_\_\_\_

7. Para ayudar a la estabilidad emocional de un adolescente es recomendable:

- llamarle la atención constantemente por los errores que comete \_\_\_\_\_
- velar por que cumpla las responsabilidades que se le asignan \_\_\_\_\_
- brindarle comprensión en sus problemas \_\_\_\_\_
- tratar de ser justo con él \_\_\_\_\_

8. Los padres deben iniciar la educación sexual de los hijos:

- en la primera infancia \_\_\_\_\_
- en la edad escolar \_\_\_\_\_
- en la adolescencia \_\_\_\_\_
- cuando muestran curiosidad \_\_\_\_\_

9. Generalmente a la hora de las comidas es recomendable:

- que todos los miembros de la familia se sienten alrededor de la mesa \_\_\_\_\_
- que los niños coman antes y los padres después \_\_\_\_\_
- que el padre coma solo \_\_\_\_\_

10. Las siguientes condiciones, las relaciones de familia pueden afectar adversamente al niño:

- indiferencia de los padres \_\_\_\_\_
- un hogar feliz \_\_\_\_\_
- falta de respeto entre los miembros de la familia \_\_\_\_\_
- comprensión de sus necesidades \_\_\_\_\_

D: VESTUARIO

1. La selección de ropa para la familia se debe hacer teniendo en cuenta:
  - el presupuesto familiar \_\_\_\_\_
  - que sea de color brillante \_\_\_\_\_
  - el trabajo que se realiza \_\_\_\_\_
  - que sea igual que en la ciudad \_\_\_\_\_
  
2. Para poder probar que una tela encoje debemos:
  - mojarla \_\_\_\_\_
  - plancharla \_\_\_\_\_
  - ponerla al sol \_\_\_\_\_
  - estirla \_\_\_\_\_
  
3. En un lugar de clima caliente es más recomendable usar telas de algodón porque es:
  - una fibra natural \_\_\_\_\_
  - una fibra absorbente \_\_\_\_\_
  - una fibra que se estira cuando se moja \_\_\_\_\_
  - es un buen generador de calor \_\_\_\_\_
  
4. Para prolongar la duración de la ropa blanca hay que blanquearla:
  - al sol \_\_\_\_\_
  - en lejía \_\_\_\_\_
  - en agua de jabón \_\_\_\_\_
  
5. A una persona gruesa se le aconseja que use:
  - telas de líneas horizontales \_\_\_\_\_
  - telas de flores grandes \_\_\_\_\_
  - telas de líneas verticales \_\_\_\_\_
  - telas de cuadros grandes \_\_\_\_\_

6. Doña María es una de las socias del Club que demuestra mucho interés por la costura; ella comenzó hace tres semanas las clases. Se queja de que las costuras no le quedan derechas, qué le aconsejaría usted?

que estire bien el material y  
cosa ligero \_\_\_\_\_  
que cosa despacio y no aguante la tela \_\_\_\_\_  
que marque las costuras \_\_\_\_\_  
que cambie el tamaño de las puntadas \_\_\_\_\_

7. Para saber por qué una máquina de coser revienta el hilo hay que revisar:

el aceite \_\_\_\_\_  
el guía hilos \_\_\_\_\_  
el pedal \_\_\_\_\_  
la aguja \_\_\_\_\_  
la rueda de volante \_\_\_\_\_

8. La calidad de las telas se determina por:

su color \_\_\_\_\_  
su tejido \_\_\_\_\_  
su fibra \_\_\_\_\_  
su diseño \_\_\_\_\_

9. Para enseñar a las amas de casa analfabetas a confeccionar un vestido el método más fácil es:

usar un patrón comercial \_\_\_\_\_  
tomar las medidas \_\_\_\_\_  
cortar directamente \_\_\_\_\_  
usando la cinta métrica \_\_\_\_\_

10. La telas más apropiadas para trajes de uso diario son:

seda \_\_\_\_\_  
hilo \_\_\_\_\_  
algodón \_\_\_\_\_  
encaje \_\_\_\_\_  
lana \_\_\_\_\_  
nylon \_\_\_\_\_

E: SOCIOLOGIA

1. El estudio de la sociología es importante para la mejoradora del hogar porque la orienta sobre:
  - el funcionamiento de los órganos del cuerpo humano \_\_\_\_\_
  - las relaciones humanas \_\_\_\_\_
  - el esqueleto humano \_\_\_\_\_
  
2. En su comunidad, cuáles de los siguientes son grupos formales:
  - la Iglesia \_\_\_\_\_
  - el club deportivo \_\_\_\_\_
  - la familia \_\_\_\_\_
  - los amigos \_\_\_\_\_
  
3. El liderazgo es un hecho de carácter :
  - biológico \_\_\_\_\_
  - social \_\_\_\_\_
  - químico \_\_\_\_\_
  - físico \_\_\_\_\_
  
4. Lo más importante en un líder es que:
  - tenga conocimientos \_\_\_\_\_
  - tenga dinero \_\_\_\_\_
  - sea enérgico \_\_\_\_\_
  - tenga deseos de ayudar a los demás \_\_\_\_\_
  
5. Si usted quiere conocer y analizar los problemas sociales de una comunidad:
  - llama a un especialista \_\_\_\_\_
  - observa y visita \_\_\_\_\_
  - escribe una carta circular \_\_\_\_\_
  - habla por radio \_\_\_\_\_

6. El campesino generalmente se diferencia del individuo de la ciudad en que:

es más apegado al hogar \_\_\_\_\_

es más emotivo \_\_\_\_\_

es más calculador \_\_\_\_\_

es menos conservador \_\_\_\_\_

7. Los contactos entre personas en la zona rural generalmente son más íntimos y:

más duraderos que en la ciudad \_\_\_\_\_

igual de duraderos que en la ciudad \_\_\_\_\_

menos duraderos que en la ciudad \_\_\_\_\_

8. Los siguientes son los factores socio-culturales que deben tenerse en cuenta al introducir una nueva práctica alimenticia:

el prestigio de esos alimentos  
en la comunidad \_\_\_\_\_

el valor nutritivo \_\_\_\_\_

las condiciones higiénicas  
de los alimentos \_\_\_\_\_

las creencias y actitudes  
sobre esos alimentos \_\_\_\_\_

9. Si usted tuviera que hacer un estudio de la comunidad, de dónde obtendría datos?

de la gente \_\_\_\_\_

de las instituciones \_\_\_\_\_

por su sólo observación \_\_\_\_\_

fuera de la comunidad \_\_\_\_\_

10. Cuál considera usted que es la mejor forma de organizar grupos?

por localización \_\_\_\_\_

por intereses comunes \_\_\_\_\_

por edad \_\_\_\_\_

por simpatía \_\_\_\_\_

F: EXTENSION AGRICOLA

1. La característica principal de Extensión es:
  - educación \_\_\_\_\_
  - servicio \_\_\_\_\_
  - fomento \_\_\_\_\_
  - investigación \_\_\_\_\_
  
2. El programa en Extensión incluye:
  - estudio de la situación \_\_\_\_\_
  - objetivos generales \_\_\_\_\_
  - objetivos específicos \_\_\_\_\_
  - métodos a usar \_\_\_\_\_
  - calendario de trabajo \_\_\_\_\_
  
3. El plan de trabajo en extensión considera:
  - objetivos generales \_\_\_\_\_
  - objetivos específicos \_\_\_\_\_
  - métodos a usar \_\_\_\_\_
  - calendario de trabajo \_\_\_\_\_
  
4. Para lograr cambio de actitudes en las amas de casa el método más efectivo es:
  - visita al hogar \_\_\_\_\_
  - demonstración de método \_\_\_\_\_
  - demonstración de resultado \_\_\_\_\_
  - una combinación de métodos \_\_\_\_\_
  
5. Para despertar interés en la introducción de una práctica usted usaría:
  - un programa de radio \_\_\_\_\_
  - visita personal \_\_\_\_\_
  - un artículo en la prensa \_\_\_\_\_
  - una demostración de resultados \_\_\_\_\_
  
6. Generalmente el mejor juez para determinar los problemas sobre los que va a trabajar la mejoradora del hogar, es:
  - el agente \_\_\_\_\_
  - el supervisor \_\_\_\_\_
  - el especialista \_\_\_\_\_
  - la gente misma \_\_\_\_\_

7. Para introducir una práctica de la cual la gente está convencida pero no sabe ejecutar o hacer, usted usaría:

demostraciones de resultado \_\_\_\_\_

demostraciones de método \_\_\_\_\_

reuniones \_\_\_\_\_

publicaciones (prensa, radio) \_\_\_\_\_

8. Para introducir una práctica de la cual la gente no está convencida usted usaría:

demostraciones de resultado \_\_\_\_\_

demostraciones de método \_\_\_\_\_

reuniones \_\_\_\_\_

publicaciones (prensa, radio) \_\_\_\_\_

9. El líder más adecuado para el trabajo de Extensión es el que:

hace lo que el agente le indica \_\_\_\_\_

hace lo que él quiere \_\_\_\_\_

hace lo que la gente quiere \_\_\_\_\_

10. Un programa de mejoramiento del hogar tiene como objetivos conseguir:

que se arreglen las viviendas \_\_\_\_\_

que se aumenten los ingresos \_\_\_\_\_

que la ama de casa haga sus propias decisiones \_\_\_\_\_

que haya cambio de actitudes \_\_\_\_\_

11. En el uso de métodos por la mejoradora del hogar los siguientes factores son importantes:

los recursos disponibles \_\_\_\_\_

el número de agentes de extensión en la agencia \_\_\_\_\_

clase de prácticas a difundir \_\_\_\_\_

12. Las siguientes son funciones principales del método:

comunicación \_\_\_\_\_

estimular a la gente a la acción \_\_\_\_\_

aumentar la importancia de la mejoradora del hogar \_\_\_\_\_

13. El éxito educacional de un programa de Economía Doméstica es determinado por:

el número de personas que asisten a las actividades \_\_\_\_\_

el número de proyectos cumplidos \_\_\_\_\_

el número de personas que cambian de conducta \_\_\_\_\_

14. Educar significa:

cambiar la conducta de la gente \_\_\_\_\_

dar servicio a la gente \_\_\_\_\_

trasmitir información \_\_\_\_\_

15. En una reunión de amas de casa la mejoradora del hogar deberá tratar:

problemas de la comunidad \_\_\_\_\_

problemas de las socias \_\_\_\_\_

problemas individuales \_\_\_\_\_

16. Al enseñar una tarea la mejoradora del hogar deberá hacer primero lo siguiente:

presentar la materia nueva \_\_\_\_\_

sacar las experiencias del grupo \_\_\_\_\_

determinar el interés en el asunto \_\_\_\_\_

17. En la presentación de una tarea es más recomendable pedagógicamente que la presente:

la mejoradora del hogar \_\_\_\_\_

un miembro del grupo que esté capacitado para ello \_\_\_\_\_

una persona de fuera \_\_\_\_\_

18. Un individuo aprende y retiene más si:

escucha atentamente \_\_\_\_\_

lee sobre lo que se le enseña \_\_\_\_\_

practica lo que se le enseña \_\_\_\_\_

le interesa el tema \_\_\_\_\_



APENDICE Nº 2

Balance de Items en las Areas bajo Estudio

## Preguntas Técnicas

## Preguntas pedagógico-sociales

	Nº de preguntas	Nota posible	Promedio	Nº de preguntas	Nota posible	Promedio
Alimentación	9	90	49.2	1	10	7.6
Mejoramiento de Vivienda	8	80	67.8	2	20	6.5
Relaciones Familiares y Cuidado y Desarrollo del Niño	3	30	10.4	7	70	40.1
Vestuario	9	90	56.0	1	10	6.6
Sociología Rural	1	10	8.9	9	90	51.7
Extensión Agrícola	5	50	17.2	13	130	41.8
Totales	35	350	209.5	33	330	154.3

Balance de items de carácter técnico y pedagógico-sociales en las seis áreas de conocimiento incluídas en el estudio, que ha servido de base para la división de las áreas en técnicas y pedagógico-sociales tal como se las considera en página Nº 26, a los efectos del análisis de datos para determinar el nivel de conocimientos de las asistentes de mejoramiento del hogar de Costa Rica.