

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES
DE ALGUNAS EXTENSIONISTAS DE COLOMBIA

Por

JOSEFINA FLORES

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Departamento de Economía y Ciencias Sociales
Turrialba, Costa Rica

Agosto de 1961

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES
DE ALGUNAS EXTENSIONISTAS DE COLOMBIA

Tesis

Presentada al Consejo de la Escuela para Graduados
como requisito parcial para optar al grado

Magister Agriculturae

en el

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA

APROBADA: _____ Consejero

Fernando del Río, Ed.D.

Comité

Antonio Arce, Ph.D.

Comité

Earl Jones, M.A.

Comité

Linda Nelson, M.S.

Agosto de 1961

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus sinceros agradecimientos a los miembros de su comité asesor Sra. Ludmilla Prosdocimi y Doctor Fernando del Río, asesores principales; Doctor Antonio M. Arce; Ing. Earl Jones y Linda Nelson, asesores, por la orientación, consejos y ayuda que le prestaron en la realización del presente estudio.

A la Organización de Estados Americanos (O.E.A.) por haberle concedido la beca que hizo posible la realización de sus estudios de posgrado.

Al Servicio de Extensión Agrícola Nacional de Colombia, en particular al Ing. Luis Carlos Cruz Raiscos por su permanente orientación y ayudas proporcionadas que hicieron efectivas la realización de las entrevistas, a la Srita. Carmen Julia Romero, Jefa de la División de Mejoramiento de Hogar de este Servicio, por su sincera cooperación en la recolección de los datos y demás miembros del personal administrativo de dicho servicio.

A la dirección del Servicio Técnico Agrícola Colombiano Americano (STACA), por la colaboración facilitada en su movilización en Colombia.

A los directores y supervisores de los siguientes Servicio de Extensión de Colombia por haber permitido tomar los datos del trabajo de tesis: Corporación Autónoma del Valle del Cauca, Federación Nacional de Cafeteros, Instituto de Fomento Algodonero y Secretaría de Agricultura de Antioquia.

Muy especialmente agradece la autora a las Mejoradoras de Hogar de Colombia, quienes colaboraron facilitando la información que hizo

posible la realización del estudio.

A los miembros del personal técnico del Departamento de Economía y Ciencias Sociales y administrativo del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, por los consejos y ayuda facilitada.

Al señor Rodrigo Umaña, por su orientación en el análisis estadístico.

Finalmente expresa su gratitud a los señores Enrique Sánchez Narváez, Guillermo Combariza y a todos sus compañeros de estudio y amigos que en una u otra forma prestaron su colaboración para la realización de este trabajo.

BIOGRAFIA

Josefina Flores Estrada nació en Fajardo, Puerto Rico, el 8 de enero de 1929.

Realizó sus estudios primarios y secundarios en Río Piedras en la escuela superior de la Universidad de Puerto Rico. En el año 1946 ingresó a la Universidad de Puerto Rico donde obtuvo su grado de bachiller en Ciencias con especialización en Economía Doméstica.

En 1950 desempeñó el cargo de Agente de Demostración en el Hogar en Comerió con el Servicio de Extensión Agrícola, donde permaneció hasta 1954.

En agosto de 1954 pasó a desempeñar el cargo de maestra de Economía Doméstica en la escuela superior de enseñanza "La Milagrosa", en Río Piedras.

En julio de 1960 ingresó a la Escuela para Graduados del Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Departamento de Economía y Ciencias Sociales, en Turrialba, Costa Rica. Concluyó sus estudios posgraduados en Extensión Agrícola y recibió el grado de Magister Agriculturae en agosto de 1961.

CONTENIDO

	Página
Lista de Cuadros.....	ix
Lista de Figuras.....	x
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
Naturaleza del Problema.....	1
Importancia del Problema.....	2
Usos de los Resultados.....	3
Objetivos del Estudio.....	3
Hipótesis.....	4
Limitaciones del Estudio.....	4
CAPITULO II: METODOLOGIA.....	5
Revisión de Literatura.....	5
Definición de Términos.....	7
Lugar de Estudio.....	9
Selección de la Muestra.....	12
Instrumento de Investigación.....	13
Técnica de Investigación.....	16
Métodos de Análisis.....	20
CAPITULO III: LAS EXTENSIONISTAS DE COLOMBIA.....	24
Generalidades.....	24
Edad.....	24
Estudios Académicos.....	26
Preparación Profesional.....	26
Experiencia en el Empleo.....	28
Opinión sobre la Importancia de Conocimientos en Materias de Economía Doméstica, Sociología y Extensión.....	28
CAPITULO IV: CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES DE LAS EXTENSIONISTAS.....	31
Conocimientos Pedagógicosociales.....	32
Relación de Algunos Factores Personales con los Conoci- mientos que Poseen las Extensionistas.....	33
Autoevaluación de Conocimientos.....	40
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45

RESUMEN.....	47
SUMMARY.....	52
LITERATURA CITADA.....	56
LITERATURA CONSULTADA.....	57
APENDICE Nº 1.....	59
APENDICE Nº 2.....	60
APENDICE Nº 3.....	61

LISTA DE CUADROS

Cuadro N ^o		Página
1	Edad de las Extensionistas Entrevistadas, Colombia 1961.....	25
2	Nivel de Estudios Académicos de las Extensionistas Entrevistadas, Colombia 1961.....	26
3	Preparación Profesional de las Extensionistas Entrevistadas. Colombia, 1961.....	27
4	Clasificación de las Extensionistas por Años de Experiencia en el Servicio de Extensión.....	28
5	Opinión de las Extensionistas sobre la Importancia de Algunos Conocimientos de Economía Doméstica, Sociología y Extensión.....	29
6	Nivel de Conocimientos Técnicos que Poseen las Extensionistas, en las Areas Investigadas.....	32
7	Nivel de Conocimientos Pedagógicosociales que Poseen las Extensionistas, en las Areas Investigadas.....	33
8	Relación de Conocimientos Técnicos y Pedagógicosociales con Características Personales de las Extensionistas, Colombia 1961.....	35
9	Relación de los Factores Personales con los Conocimientos de las Extensionistas en las Diferentes Areas, Colombia 1961.....	37
10	Conocimientos que Poseen las Extensionistas en las Diferentes Areas (Por Grupos de Mayor y Menor Preparación Básica, Experiencia en el Empleo y Edad)...	39
11	Indice de Capacitación que se Asignan las Extensionistas en cada Area de Conocimientos, antes y después de la Prueba y el Demostrado en la Prueba.....	41

Figura N ^o		Página
1	Departamentos en los que se Realiza la Labor de las Extensionistas Entrevistadas, Colombia 1961	11
2	Orden en que las Areas A, B, C, D, E, y F Fueron Sorteadas para la Distribución de los Cuestionarios.....	18
3	Distribución de Cuestionarios a Grupos de más de Seis Extensionistas.....	19
4	Indice de Conocimientos que se Asignan las Extensionistas antes y después de la Prueba en Comparación con el Indice de Conocimientos que Obtuvieron en la Prueba.....	43

CAPITULO I

EL PROBLEMA

El problema objeto de investigación es determinar los conocimientos técnicos y pedagógicosociales que las extensionistas de Colombia poseen para el desempeño de sus funciones como economistas del hogar.

Es de general aceptación que, para el desempeño de ciertas funciones, es necesario poseer conocimientos, ideas y experiencias, así como desarrollar ciertas destrezas específicas en relación con esas funciones. Además se considera que a veces se requieren acciones especiales de orden físico, emocional, social o intelectual, diferentes de las que son usuales en el desempeño de otras labores o actividades. Dentro de este orden de cosas, es necesario recordar que las extensionistas difieren en personalidad, intereses y actitudes que afectan el dominio de su profesión. La determinación de estos factores es parte importante del estudio que aquí se anuncia.

Naturaleza del Problema

Este estudio trata sobre los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas que conducen la labor de los programas de economía doméstica dentro de los Servicios de Extensión Agrícola. Puede afirmarse que las extensionistas son maestras en un tipo especializado de educación, pues su enseñanza se efectúa generalmente fuera de las aulas y de los laboratorios escolares. Este tipo de educación se lleva a cabo en cualquier lugar de la zona rural donde se encuentren personas con aspiraciones de mejoramiento y cuyas necesidades requieran la enseñanza sobre economía doméstica.

La extensionista enseña prácticas nuevas o mejoradas y transmite información que ayuda a elevar las condiciones de vida de la familia rural.

La enseñanza de economía doméstica en extensión se basa en los descubrimientos de las ciencias físicas, químicas, fisiológicas y sociales. Por este, las extensionistas deben poseer conocimientos técnicos en todos los campos de la economía doméstica que tienen que ver con las necesidades de la familia rural.

El papel de la extensionista como educadora, requiere otra fase en su preparación profesional. Para comunicar o transmitir conocimientos técnicos sobre la economía doméstica, ella necesita poseer conocimientos pedagógicosociales y habilidades sobre cómo interesar a otros y como determinar sus intereses y necesidades. Por lo tanto, la labor de enseñanza de economía doméstica en extensión, requiere dos tipos de conocimientos: conocimientos técnicos (qué enseñar) y conocimientos pedagógicosociales (cómo enseñar).

En el planeamiento de actividades de capacitación para las extensionistas, que envuelvan la transmisión de esos conocimientos, es muy necesario determinar previamente conocimientos, actitudes e intereses. Esto puede contribuir a dar una base más precisa y realista para planear el contenido de la enseñanza.

Importancia del Problema

La necesidad de personal mejor adiestrado en economía doméstica en extensión, no sólo en Colombia, sino en todo Latinoamérica, se revela claramente en el estudio de Franco (4) sobre preparación de personal en el Servicio de Extensión en 1953. En este estudio, él

establece que la mayoría (el 56%) de las extensionistas tenía solamente educación secundaria.

Helen J. Bond (1), en un estudio realizado en Colombia en el año 1959, indica que de 45 extensionistas entrevistadas sólo 10 habían completado estudios secundarios y 3 algunos años de estudios universitarios (1, p. 21).

Estos dos estudios destacan la conveniencia de seguir investigando sobre las necesidades del personal de economía doméstica en extensión.

Usos de los Resultados

Los resultados de esta investigación podrían usarse en:

1. El planeamiento y desarrollo de cursos de capacitación previa al servicio, al ingresar al servicio y en el servicio de las extensionistas.
2. Establecimiento y revisión de normas de reclutamiento y selección de nuevas extensionistas.
3. El planeamiento de curriculum de economía doméstica en las universidades y en las escuelas vocacionales que incluyan la preparación de extensionistas.

Objetivos del Estudio

En síntesis, el objetivo general del presente estudio es determinar las necesidades de adiestramiento que tienen las extensionistas de Colombia. Específicamente se trata de:

1. Determinar conocimientos técnicos de las extensionistas en seis áreas de economía doméstica.

2. Determinar conocimientos pedagógicosociales.
3. Relacionar algunos factores personales con los conocimientos determinados.
4. Diseñar un instrumento que sirva en lo futuro como base en investigaciones más amplias y de mayor profundidad en el campo de la economía doméstica en relación con la preparación profesional de las extensionistas.

Hipótesis

A fin de orientar el estudio en forma más precisa, se formulan las siguientes hipótesis específicas:

Hipótesis 1. No hay relación significativa entre la preparación básica y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

Hipótesis 2. No hay relación significativa entre la experiencia en el empleo y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

Hipótesis 3. No hay relación significativa entre la edad y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

Limitaciones del Estudio

El estudio tiene la siguiente limitación: se circunscribe a un número reducido de conocimientos básicos en las áreas de alimentación, vivienda, vestuario, relaciones de familia y cuidado del niño, aspectos sociológicos y Extensión.

CAPITULO II

METODOLOGIA

Revisión de Literatura

Entre la literatura disponible y consultada para este estudio se puede citar la siguiente:

Bond (1) hace referencia a un estudio realizado en Colombia en 1959, con 45 extensionistas, donde se encontró que de esas cuarenta y cinco, sólo 10 habían completado estudios secundarios, y sólo 3, algunos años de estudios universitarios.

Del Río (3), en entrevistas a 64 extensionistas de Costa Rica, en 1958, encontró a) que los agentes y los asistentes de menor experiencia sintieron más necesidad de capacitación en las materias técnicas que en las pedagógicas.

b) que los asistentes de mayor experiencia tienen más necesidad de capacitación en las materias técnicas y en las pedagógicas.

c) que aparentemente la experiencia no es un sustituto para los conocimientos técnicos y pedagógicos.

Franco (4), en un estudio efectuado en los servicios de extensión agrícola de 13 países de América Latina en 1958, encontró que el 56% del personal de supervisoras y mejoradoras del hogar tenían preparación básica de nivel secundario. Un 36% de nivel primario; y un 8%, de nivel profesional. Para este estudio, se usó un cuestionario que se envió por correo a los Directores de los Servicios de Extensión.

Matthew (5), determinó las necesidades de capacitación de los agentes de Extensión de Texas, en 1951. Trabajó con cuestionarios que

sometió a los agentes durante las reuniones de personal de estos últimos. Encontró que los agentes consideran la capacitación en las ciencias sociales más importante que en cualquiera otra área.

Debido a la limitada literatura de carácter científico que se encontró en relación con este estudio, la autora utilizó como referencia, información basada en artículos o informes realizados por especialistas en economía doméstica. Esta información enfoca en forma general el problema que motiva el presente estudio.

Cummins (2), en su artículo para el "Journal of Educational Sociology, Vol. 33, Número 8, en 1960, establece que" la autoevaluación es un medio potencial de descubrir las necesidades de capacitación del individuo".

Mac Kinnon (16) en su informe de seminario sobre "La Economía Doméstica en Extensión Agrícola", en Buenos Aires, Argentina, en 1960, señala la escasez de profesionales en Economía Doméstica en América Latina. Indica que anualmente se gradúan 25 economistas del hogar en la Universidad de Chile y 10 en la Universidad Rural de Minas Gerais de Brasil. Señala también la falta de investigación en las distintas áreas de economía doméstica y la necesidad de preparar a los extensionistas en esta materia y las ciencias sociales.

Prosdocimi (18), en el simposio sobre "Un Programa Integrado de Adiestramiento para Extensionistas en Economía Doméstica", efectuado en Turrialba, Costa Rica en 1960, explica que, en muchos países de la América Latina, el programa de Economía Doméstica de los Servicios de Extensión Agrícola ha sido desarrollado durante el transcurso de los últimos 10 a 15 años. Y que la escala de requisitos para ser admitida en las escuelas de Economía Doméstica existentes, fluctúan en

diferentes países, desde el 4º grado hasta el bachillerato. La duración de los cursos de capacitación varía de 6 meses hasta 4 años, desde el nivel secundario vocacional hasta el nivel universitario.

Definición de Términos

Para mejor comprensión del estudio, la autora considera conveniente definir los siguientes términos:

Economía Doméstica según Stefani (6) es el campo de especialización que tiene por finalidad principal el mejoramiento del hogar y de la calidad de la vida de familia. Comprende el estudio de principios derivados de las ciencias sociales, las ciencias naturales y de las artes.

Extensionista: para efectos de este estudio, se denomina "Extensionista" a la economista del hogar que trabaja en Extensión Agrícola y que es conocida con diferentes nombres en diferentes países (demostradora del hogar, asesora del hogar rural, asistente de mejoramiento del hogar, mejoradora del hogar, educadora).

Preparación básica: años de estudio. Se refiere al total de años de estudios cursados en escuelas primaria, secundaria, universitaria y vocacional.

Preparación profesional: es la que conduce a practicar una profesión. Se considera en base a los cursos recibidos en una facultad o en una escuela vocacional donde se capacita el individuo para ejercer una profesión.

Conocimientos técnicos: son aquellos que le permiten al individuo determinar "qué enseñar", es el contenido técnico de su preparación.

Conocimientos pedagógicosociales: son los que le permiten al individuo determinar "como enseñar", son los que se relacionan con las ciencias sociales y la educación.

Adiestramiento en servicio: cualquier clase de actividad organizada o diseñada para mejorar la capacidad profesional de los extensionistas y que se lleva a cabo durante el ejercicio de su profesión.

Adiestramiento previo al servicio: el adiestramiento general en Economía Doméstica, obtenido en las escuelas o universidades para quienes desean dedicarse a la Economía Doméstica en Extensión como profesión.

Adiestramiento al ingresar al servicio: El adiestramiento ofrecido por la institución con el fin de orientar a la extensionista con las normas y principios de la institución, sus deberes y responsabilidades, y aquellas materias de la profesión que se crea pertinentes.

Profesión: Según del Río (3) es la ocupación o vocación que requiere futuros y continuos adiestramientos, implicando mayormente trabajo mental.

Aprendizaje: es un cambio en la conducta del individuo; cambios en actitudes, destrezas y otros.

Aprendizaje dirigido: es el tipo de aprendizaje que es orientado y canalizado de acuerdo a un sistema de valores; es una actividad continua y planeada.

Factores personales: son aquellas variables o características de las personas. Para efecto de este estudio, se consideran como factores personales la edad, la experiencia en el empleo y la preparación.

Economista del hogar: es el título que se le dá a la que recibe preparación de economía doméstica a nivel profesional.

Experiencia en el empleo: para propósitos de este estudio, se refiere al número de años trabajados en extensión; en la antigüedad en el cargo.

Educación académica: se refiere a los cursos de preparación primaria, secundaria y universitaria.

Lugar del Estudio

Este estudio se realizó en los Servicios de Extensión de Colombia. La rápida expansión de la Extensión Agrícola en este país, el interés expresado por la administración del Servicio de Extensión Nacional de Colombia, la escasez de datos y de investigaciones en los países Latinoamericanos y el propósito de comparar la metodología de investigación con la de otro trabajo similar efectuado al mismo tiempo en Costa Rica, fueron razones por las cuales la autora se trasladó a Colombia para hacer este estudio.

La Extensión Agrícola en Colombia:

La extensión agrícola en Colombia comenzó en el año 1954 con el establecimiento del Proyecto 3, del Servicio Técnico Agrícola Colombiano Americano (STACA), en el departamento de Boyacá. Más tarde, paulatinamente diferentes instituciones oficiales, semioficiales y privados, fueron incorporando la Extensión Agrícola dentro de sus programas. En la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC), este programa comenzó a funcionar en el año 1959; en el Ministerio de Agricultura, en el año 1958; en el Instituto de Fomento Algodonero, en el año 1959; en la Federación Nacional de Cafeteros, en 1959, y en la Secretaría de Agricultura de Antioquia, en el año 1960.

Cada una de las instituciones anteriores están representadas en este estudio. Se entrevistaron extensionistas ubicadas en los siguientes Departamentos: Cundinamarca, Tolima, Boyacá, Valle del Cauca, Antioquia y Chocó (v. mapa adjunto).

Sistema escolar de Colombia:

El sistema escolar de Colombia (l p. 6) está compuesto por los siguientes tipos de escuelas:

A. Escuelas elementales, que ofrecen cinco años de enseñanza.

Las escuelas rurales generalmente ofrecen de uno a dos años de estudios.

B. De preparación secundaria (bachillerato) seis años: de tipo académico y programas que constan de: matemáticas, física, ciencias sociales, ciencias naturales, artes, idioma, religión y filosofía.

C. Vocacionales, para jóvenes que desean una preparación rápida. Estas son las escuelas de comercio, agricultura e industria; la duración de sus cursos varía entre dos y seis años.

D. Escuelas normales, que ofrecen cursos de cinco años en las áreas urbanas para maestra normal superior y de tres años en las áreas rurales para maestra normal rural.

E. Universidades, que ofrecen cursos de cuatro a ocho años.

DEPARTAMENTOS EN LOS QUE SE REALIZA LA
LABOR DE LAS EXTENSIONISTAS ENTREVISTADAS.

COLOMBIA - 1961

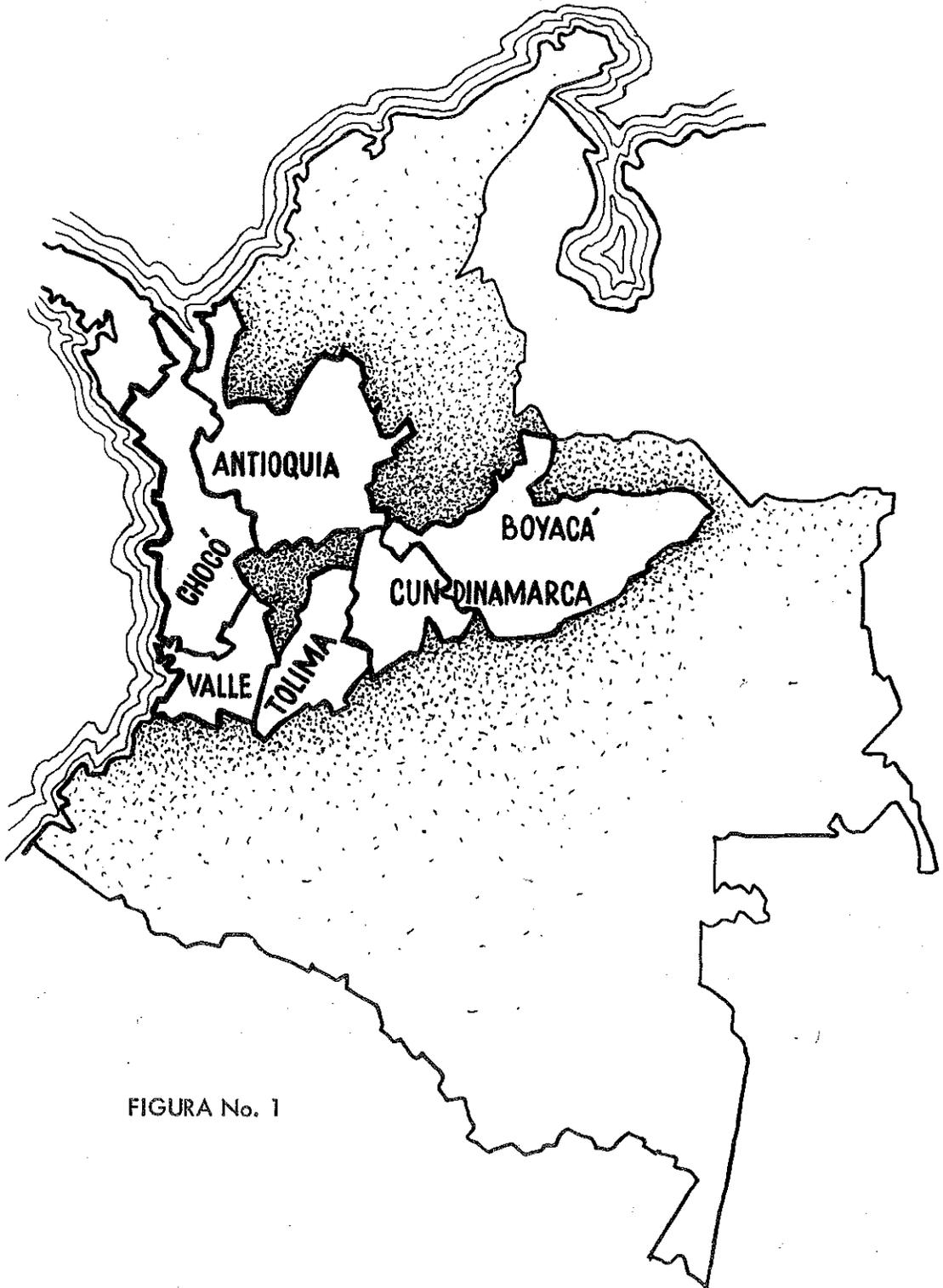


FIGURA No. 1

Selección de la Muestra

Con el fin de obtener una muestra representativa del país, se entrevistaron extensionistas de los diferentes servicios de Extensión que operan en Colombia. Para hacer las entrevistas, se utilizaron los cursos nacionales o reuniones de personal, que se efectuaron durante el tiempo destinado al estudio para recolección de los datos. El itinerario de entrevista fue previamente organizado por la autora con la cooperación del Director del Servicio de Extensión Nacional de Colombia, quien hizo los contactos pertinentes con las diferentes agencias.

Setenta extensionistas llenaron el cuestionario, aparte de cuatro que participaron en la prueba previa y que no se incluyeron en el análisis final. El número de 70 extensionistas representó un 34.4% del total de técnicas en los programas de economía doméstica de los Servicios de Extensión antes mencionados.

La proporción correspondiente al número de extensionistas entrevistadas de cada Servicio de Extensión es la siguiente:

Institución	Total de Extensio- nistas en Servicio	Número de Extensio- nistas entrevistadas
Federación Nacional de Cafeteros	120	21
Ministerio de Agricultura	46	22
Secretaría de Agricultura de Antioquia	12	12
Corporación Autónoma Regional del Cauca	11	11
Instituto de Fomento Algodonero	6	4

Instrumento de Investigación

Cuestionario:

Para recoger la información, se usó como instrumento principal el cuestionario (Apéndice N^o 1). Este cuestionario incluye las siguientes partes:

Parte I. Información personal.

Parte II. Autoevaluación de conocimientos en las diferentes materias de Economía Doméstica y Extensión que se enfocan en el estudio (antes de suministrarles el examen).

Parte III. Opinión sobre la importancia que ellas atribuyen a ciertas materias de Economía Doméstica y Pedagogía.

Parte IV. Prueba o examen de algunos conocimientos técnicos y pedagógicosociales considerados como básicos y necesarios para la posición que ocupan.

Parte V. Autoevaluación de conocimientos después de haberseles suministrado el examen.

En la parte cuarta del cuestionario, se usaron preguntas de selección múltiple para determinar los conocimientos que las extensionistas tenían en los diferentes asuntos incluidos en cada área. Esta clase de pregunta es comúnmente usada para facilitar la comprensión de los informantes y la objetividad en la tabulación de los items. Se incluyeron preguntas de selección múltiple, que variaron desde 2 a 8 posibilidades o alternativas.

Algunas preguntas fueron eliminadas y no se consideraron para fines de análisis debido a que la información obtenida no fué completa o fue algo confusa; sin embargo, esto no afectó en nada el problema

bajo estudio. De la parte I se eliminaron las preguntas siguientes: 1, 3, 7, 8, 10 y 11, y de la parte IV las preguntas: 7, 10, 11 y 13.

Prueba previa del Cuestionario:

Previamente el cuestionario fue sometido a prueba con el fin de establecer si las preguntas contenidas por él eran comprendidas por las Extensionistas.

Se hicieron 4 entrevistas de prueba con extensionistas de diferentes edades y experiencias.

Durante la prueba del cuestionario se determinó el tiempo que se tomaron las participantes en contestar cada área, con el fin de planear el que se utilizaría para las entrevistas.

Se hicieron algunas pequeñas modificaciones en cuanto a términos usados en la región.

Las extensionistas participantes en la prueba opinaron que el cuestionario era fácil de comprender, fácil de contestar y de contenido interesante.

En general, la prueba del cuestionario ayudó a determinar la validez y confiabilidad del mismo.

Selección de Areas e Items:

Para la selección de las áreas y los items sobre conocimientos, se consultaron las siguientes fuentes:

- a) La opinión de expertos y especialistas del Departamento de Economía y Ciencias Sociales del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la Organización de Estados Americanos.
- b) Textos sobre las diferentes materias.
- c) Informes presentadas por especialistas de Economía Doméstica.

d) La opinión de directores, supervisores y asesores de economía doméstica en el país de estudio.

En los ítems de conocimientos se incluyeron asuntos de materias sobre seis áreas de Economía Doméstica y tres de Extensión, Pedagogía y Sociología Rural. Debido a la amplitud de conocimientos básicos comprendidos en estas áreas, algunos fueron agrupadas para que el cuestionario no resultara demasiado extenso. Finalmente, las áreas fueron organizadas en la siguiente forma:

Area A - Alimentación

Area B - Vivienda

Area C - Relaciones de Familia y Cuidado y
Desarrollo del Niño

Area D - Vestuario

Area E - Sociología Rural

Area F - Extensión

A continuación se detallan los criterios usados en la selección del contenido de estas áreas.

En el área de Alimentación: Conocimientos sobre selección, preparación, conservación y producción de alimentos para el hogar.

En el área de Vivienda: Conocimientos sobre administración del hogar; higiene del hogar; y principios en selección y construcción de equipos para el hogar.

En el área de Vestuario: Conocimientos sobre la significancia psicológica y social del vestuario, textiles y algunos principios básicos de selección, cuidado y confección de ropa para la familia rural.

En el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del del Niño: Conocimiento sobre psicología del adolescente, desarrollo del niño y relaciones entre padre e hijos.

En el área de Sociología Rural: Conocimientos sobre liderazgo, características de la gente rural; instituciones sociales y datos demográficos en forma sencilla y elemental.

En el área de Extensión: Conocimientos sobre metodología, programas, comunicación y principios filosóficos de extensión.

Al elaborar el cuestionario y al seleccionar las áreas para formular las preguntas, la autora y los técnicos que la asesoraron tuvieron en cuenta únicamente los principios básicos de cada área, principios que a juicio de especialistas en economía doméstica, sociología y extensión, debiera tener una extensionista que carece de preparación universitaria. Basados en este criterio y en la información previa al estudio sobre preparación de las extensionistas de Colombia, se fijó un valor de 100 para el nivel mínimo de conocimientos que debiera poseer la extensionista. Esto se utilizó como punto de referencia en la interpretación de los datos sobre el nivel alcanzado por las participantes.

Técnica de Investigación

Entrevistas:

La técnica principal usada fue la entrevista en grupos. El tamaño de los grupos varió entre 4 y 25 personas.

Con el fin de crear una actitud favorable para este estudio, antes de proceder a presentar el cuestionario, la autora explicó al grupo los propósitos del estudio y su significación en el mejoramiento

profesional de la extensionista. Se les advirtió que no tenían que anotar su nombre, y en ningún momento se les mencionó la palabra "examen". Se dieron las instrucciones pertinentes y se procedió a presentar el cuestionario usando el siguiente procedimiento:

Entrega de las partes 1a, 2a y 3a del cuestionario:

1. Descripción del contenido.
2. Instrucciones: se leyeron con el grupo, y se dió oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas.

Entrega de las partes 4a y 5a:

1. Descripción del contenido.
2. Instrucciones: se explicaron y se leyeron las instrucciones con el grupo, y se presentó un ejemplo.

El cuestionario fue entregado en dos períodos seguidos. se dieron cinco minutos de descanso entre un período y otro. Esto facilitó la comprensión de las instrucciones además de la distribución de los cuestionarios.

Con el fin de evitar la posibilidad de consultas entre las informantes, se prepararon diferentes juegos de cuestionarios donde la parte cuarta contenía las mismas preguntas pero en diferente orden. Para esto, se separaron y se sortearon las 6 áreas de cada cuestionario, como lo indica la figura número 2.

FIGURA N° 1

ORDEN EN QUE LAS AREAS A, B, C, D, E, y F FUERON SORTEADAS
PARA LA DISTRIBUCION DE LOS CUESTIONARIOS

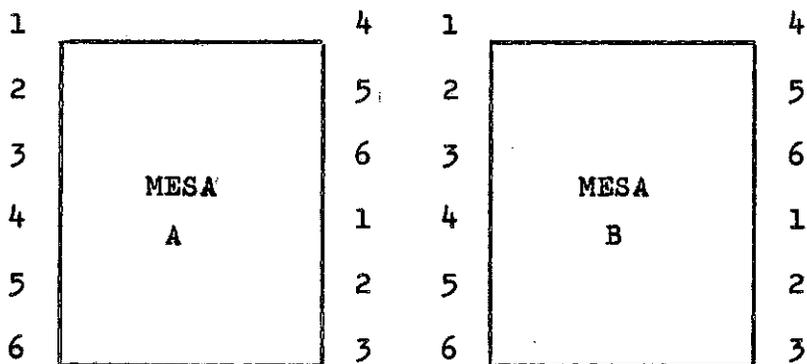
Cuestionarios

	1	2	3	4	5	6
	A	B	C	D	E	F
	B	C	D	E	F	A
Areas	C	D	E	F	A	B
	D	E	F	A	B	C
	E	F	A	B	C	D
	F	A	B	C	D	E

Antes de cada entrevista, se diseñó un ligero plan para distribuir los cuestionarios, donde se consideró la ubicación de las participantes. Con grupos de más de 6 personas, se distribuyeron los cuestionarios como se indica en la Figura número 3. Las personas que se sentaron cerca tenían cuestionarios cuyas preguntas aparecían en diferente orden. De esta forma se controló la posibilidad de consultas entre las participantes.

FIGURA Nº 3

DISTRIBUCION DE CUESTIONARIOS A GRUPOS DE MAS DE SEIS EXTENSIONISTAS



Los cuestionarios fueron entregados a los diferentes grupos en el siguiente orden:

<u>Fecha</u>	<u>Cantón</u>	<u>Departamento</u>	<u>Nº</u>
Mar. 20, 1961	Girardot	Cundinamarca	4
Mar. 21, 1961	Bogotá	Cundinamarca	5
Mar. 23, 1961	Fusagasugá	Cundinamarca	21
Mar. 27, 1961	Tunja	Boyacá	4
Abr. 3, 1961	Palmira	Valle del Cauca	11
Abr. 10, 1961	Medellín	Antioquia	25
		Total	<u>70</u>

Métodos de Análisis

Procedimientos y medidas de análisis:

La edad, la experiencia en el empleo y la preparación básica de las extensionistas fueron usados como factores de análisis a través del estudio, con el fin de obtener prueba directa sobre las hipótesis en consideración. Para propósitos de análisis de cada uno de estos factores, se designaron dos niveles de comparación, utilizándose la mediana como punto de partida:

- (1) Aquellas que tienen 27 años o menos de edad.
- (2) Aquellas que tienen más de 27 años de edad.

Para experiencia en el empleo:

- (1) Aquellas que tienen 2 años o menos de experiencia.
- (2) Aquellas que tienen más de 2 años de experiencia.

Para educación académica:

- (1) Aquellas que tienen 10 años o menos de estudios.
- (2) Aquellas que tienen más de 10 años de estudios.

La información obtenida fue analizada en el orden que aparece en el cuestionario. En la parte I, II, y III, se analizaron los datos sobre características personales y opinión de capacitación, usando las siguientes medidas:

1. Media aritmética, mediana, porcentaje, índices.
2. La tabulación de la información correspondiente a la parte I, II y III, se hizo por medio de cuadros.

Para el análisis de la parte IV (examen de conocimiento), se usaron las siguientes medidas:

1. La media aritmética, la mediana y el porcentaje.
2. La siguiente fórmula aritmética fue usada para la valoración de las preguntas de selección múltiple.

$$\text{Respuestas correctas} \quad \frac{\text{respuestas incorrectas}}{\text{Nº de alternativas} - 1}$$

3. La "t" de student fue aplicada para determinar la significancia de los datos sobre conocimientos en relación con los factores personales analizados en el estudio. Para este análisis se aplicaron las siguientes fórmulas estadísticas:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

$$s^2 = \frac{\left(\sum (x_1)^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n_1} \right) + \left(\sum (x_2)^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n_2} \right)}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}$$

En la parte II del cuestionario, la determinación de índices se realizó asignando un valor arbitrario a cada grado de capacitación. Luego se multiplicó la frecuencia resultante de cada grado, por el valor asignado y se dividió por el número total de las informantes. Los grados de capacitación y los valores que se asignaron fueron los siguientes: muy capacitada (4), capacitada (3), algo capacitada (2), poco capacitada (1). Por ejemplo en el área de Vestuario las respuestas fueron las siguientes:

<u>Grado</u>	<u>Frecuencia</u>		<u>Escala de Valor</u>		<u>Total</u>
Muy capacitada	37	x	4	=	148
Capacitada	28	x	3	=	84
Algo capacitada	2	x	2	=	4
Poco capacitada	0				
	<hr/>				<hr/>
	Total		67		Total
					236

$$\frac{236}{67} = 3.63 \text{ índice de capacitación en el área de vestuario.}$$

Procedimiento usado en la valoración de las preguntas de la prueba:

En la valoración de las preguntas de selección múltiple, se aplicó la fórmula aritmética antes mencionada. Esta fórmula permitió dar crédito a todo lo que se sabía sobre cada pregunta y a eliminar la posibilidad de adivinar la respuesta.

El procedimiento seguido en la aplicación de la fórmula para la valoración de las preguntas fue el siguiente:

- a) Se le asignó un valor de 10 puntos a cada pregunta.
- b) Individualmente, a cada pregunta, se le contaron las respuestas correctas y las incorrectas.
- c) Se dividieron las respuestas incorrectas entre el total de alternativas menos 1.
- d) Luego, se restaron las respuestas correctas menos las incorrectas ya divididas por el total de alternativas menos 1, y se obtuvo un valor X.
- e) Luego, considerando que la pregunta valía 10 puntos, se hizo la siguiente relación algebraica:

$$10 : 100 \text{ como } X : ?$$

El resultado final equivale a la puntuación obtenida en cada pregunta.

CAPITULO III

LA EXTENSIONISTA DE COLOMBIA

Generalidades

Las extensionistas entrevistadas proceden de diferentes entidades oficiales, semioficiales y privadas que están haciendo extensión agrícola dentro de sus programas. Es de anotar que cada una de estas instituciones tiene ligeras diferencias en sus normas de reclutamiento de personal. Como consecuencia, es lógico esperar cierta variación en los grados de preparación académica, edad y ocupación del personal.

Para fines de información, se decidió determinar las siguientes características personales: 1) edad, 2) estudios académicos, 3) preparación profesional, 4) experiencia en el empleo.

Edad

La edad promedio del grupo de las extensionistas entrevistadas es de 28.4 años. La extensionista de más edad tiene 58 años y la más joven cuenta con 17 años de edad. Esto nos permite inferir que la muestra es relativamente joven.

El Cuadro Nº 1 muestra las edades de las extensionistas entrevistadas. En este cuadro podemos observar que la mayor parte de las extensionistas se encuentran entre las edades de 20 a 30 años.

CUADRO Nº 1

EDAD DE LAS EXTENSIONISTAS ENTREVISTADAS, COLOMBIA 1961

Edad (años cumplidos 1961)	Número de Extensionistas 70	Porcentaje
Menos de 20 años	5	7.15
Más de 20 años hasta 30 años	45	64.28
Más de 30 años hasta 50 años	19	27.14
Más de 50 años	1	1.43
TOTAL	70	100.00

Estudios Académicos

El Cuadro N^o 2 muestra información referente a estudios académicos. En este cuadro se puede observar que solamente 7 de 70 extensionistas tienen algunos años de preparación universitaria y sólo 28 completaron estudios académicos de preparación secundaria. Es de importancia destacar que 41 personas del grupo no han completado estudios académicos a nivel secundario. Una extensionista sólo posee educación primaria.

CUADRO N^o 2

NIVEL DE ESTUDIOS ACADÉMICOS DE LAS EXTENSIONISTAS ENTREVISTADAS, COLOMBIA 1961

Estudios	Extensionistas	
	Ingresaron y completaron	Ingresaron y no completaron
Primarios	69	1
Secundarios	28	41
Universitarios	0	7

Preparación Profesional

La preparación profesional es aquella que conduce a practicar una profesión. En Chile, Brasil y Puerto Rico, la preparación profesional de la extensionista es considerada en base a los cursos recibidos en escuelas vocacionales donde se enseñan algunas materias sobre economía doméstica.

En el Cuadro N^o 3 se muestra la preparación profesional de las extensionistas. De este cuadro se desprende que casi una tercera parte de las participantes no poseen ninguna preparación profesional. Es de observar que veinte (28.57%) de las extensionistas entrevistadas tienen preparación de maestra normal y doce (17.14%) tienen preparación de visitadora rural. En general, estos datos indican que aparentemente la preparación de maestra normalista y visitadora rural son consideradas en las normas de selección de personal para la posición de extensionista.

CUADRO N^o 3

PREPARACION PROFESIONAL DE LAS EXTENSIONISTAS ENTREVISTADAS.

COLOMBIA, 1961

Preparación	Extensionistas	
	Número	%
Maestra Normalista	20 ⁺	28.57
Visitadora Rural ⁺⁺	12	17.14
Trabajadora Social ⁺⁺⁺	7	10.00
Enfermera	6	8.58
Secretarias	3	4.28
TOTAL	48	69.57
Ninguna	22	31.43
TOTAL	70	100.00

+ Este corresponde a 7 que son de maestra normalista rural y 13 maestra normalista superior. (Los años de estudio equivalente a estas ocupaciones se explican en la página 10.

++ Los requisitos de ingreso en las escuelas donde se prepara para esta ocupación son: cinco años de escuela primaria y la duración del curso es de tres años.

+++ Corresponde a 1, 2 y 3 años de estudios universitarios sin completar el grado.

Experiencia en el Empleo

Las extensionistas entrevistadas tienen un promedio de 1.8 años de antigüedad en su posición actual. En el Cuadro N^o 4 se observa que 27 extensionistas, de un total de 70, tienen menos de 1 año de experiencia en el Servicio de Extensión. Solamente 11 extensionistas (15.7%) han trabajado en Extensión por más de 3 años.

El bajo grado de años de experiencia en el Servicio de Extensión puede tener explicación en el hecho de que el programa de Economía Doméstica dentro de las Instituciones aquí representadas es relativamente nuevo (ver página N^o 9).

CUADRO N^o 4

CLASIFICACION DE LAS EXTENSIONISTAS POR AÑOS DE EXPERIENCIA EN
EL SERVICIO DE EXTENSION

Experiencia en años	Número de Extensionistas	Porcentaje
Con menos de 1 año	27	39.0
De 1 a 3 años	32	45.7
Sobre 3 años	11	15.7

Opinión sobre la Importancia de Conocimientos en Materias de
Economía Doméstica, Sociología y Extensión

La experiencia indica que la importancia que las extensionistas le atribuyen a los conocimientos básicos de las diferentes materias de su profesión, es un factor que puede contribuir a desarrollar interés en la adquisición de mayores conocimientos. En este estudio se hizo un esfuerzo por determinar la opinión de las extensionistas sobre la importancia de algunos conocimientos de Economía Doméstica, Sociología y

Extensión, por considerarse este como un factor que puede afectar a la calidad de los cursos de capacitación. En el Cuadro Nº 5 se presenta la opinión de las extensionistas sobre la importancia de algunos conocimientos relacionados con su posición.

CUADRO Nº 5

OPINION DE LAS EXTENSIONISTAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE ALGUNOS
CONOCIMIENTOS DE ECONOMIA DOMESTICA, SOCIOLOGIA Y EXTENSION

Conocimientos	+Indice de Importancia (4)
Sobre métodos de enseñanza en extensión	3.95
Sobre programas y planes de trabajo de extensión	3.92
Sobre salud e higiene	3.91
Sobre alimentación	3.90
Sobre cuidado y desarrollo del niño	3.85
Sobre vivienda	3.81
Sobre líderes en el trabajo de extensión	3.78
Sobre organización social, y características de la gente rural	3.73
Sobre evaluación	3.69
Sobre filosofía y principios de extensión	3.68
Sobre relaciones de familia	3.67
Sobre vestuario	3.63

* Para determinar este índice ver ejemplos en la página Nº 20

En general, las extensionistas opinan que todas las materias son importantes. En el cuadro anterior se puede observar que el índice técnico establecido para cada una de las materias es de 4 y las extensionistas le adjudican un índice de importancia a las distintas materias que fluctúan entre 3.63 y 3.91. De estas materias que ellas creen importante, opinan que los conocimientos sobre métodos de enseñanza en extensión son más importantes (índice 3.91) y los conocimientos sobre vestuario son menos importantes (índice 3.63).

CAPITULO IV

CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES DE L S
EXTENSIONISTAS

Para propósitos de análisis, la autora clasifica las diferentes áreas de economía doméstica y extensión en dos grupos de conocimientos: Técnicos y Pedagógicosociales. Para esta clasificación, la autora tuvo en mente el hecho de que ninguna área de por sí es totalmente técnica o pedagógica, lo común es que cada área tiene elementos de ambos. Sin embargo, se clasifican las áreas en uno u otro grupo de acuerdo con el elemento que, a juicio de la autora, predomina. (Ver Apéndice N° 2)

Conocimientos Técnicos

El Cuadro N° 6 indica el promedio de conocimientos técnicos que tienen los extensionistas en las áreas de alimentación, vivienda y vestuario. De este cuadro se desprende lo siguiente:

1. El área con mayor grado de conocimientos técnicos es la de vestuario (60.1%).
2. El área de menor grado de conocimientos técnicos es la de vivienda, (43.2%).

CUADRO Nº 6

NIVEL DE CONOCIMIENTOS TECNICOS QUE POSEEN LAS EXTENSIONISTAS,
EN LAS AREAS INVESTIGADAS

Areas	Porcentaje
D - Vestuario	60.1
A - Alimentación	45.4
B - Vivienda	43.2
TOTAL	148.7
Promedio	49.6

En general, el nivel del grupo de extensionistas en las áreas de conocimientos técnicos (49.6%) es notablemente bajo, si se considera el 100% establecido como lo mínimo que ellas debieran poseer.

Conocimientos Pedagógicosociales

En el Cuadro Nº 7 se indican los datos sobre los conocimientos determinados en las áreas que se clasifican como pedagógicosociales. De este cuadro se deduce que las extensionistas tienen un nivel bajo de conocimientos pedagógicosociales (57.4%), si se considera que en este estudio solamente se incluyen conocimientos básicos en cada área y se establece un 100% como el nivel mínimo que las extensionistas debieran poseer. También se deduce que las extensionistas, dentro de ese nivel bajo de conocimientos pedagógicosociales, poseen más conocimientos en el área de Relaciones de Familia y Cuidado del Niño (69.0%). El área donde poseen menos conocimientos es el área de Sociología Rural (48.3%).

CUADRO Nº 7

NIVEL DE CONOCIMIENTOS PEDAGOGICOSOCIALES QUE POSEEN LAS
EXTENSIONISTAS, EN LAS AREAS INVESTIGADAS

Areas	Porcentaje
C - Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño	69.0
F - Extensión	55.0
E - Sociología Rural	48.3
TOTAL	172.3
Promedio	57.4

Relación de Algunos Factores Personales con los
Conocimientos que Poseen las Extensionistas

La preparación básica, la experiencia en el empleo y la edad de las extensionistas son los factores personales que se analizan en este estudio, con el fin de determinar su relación con los conocimientos. El análisis de estos factores se hace desde dos ángulos:

1. Relacionando los factores personales con el conocimiento general técnico ó pedagógicosocial.
2. Relacionando esos factores con los conocimientos en las áreas individualmente.

Relación de los Factores Personales con los Conocimientos
Técnicos y los Conocimientos Pedagógicosociales que
poseen las Extensionistas

El Cuadro N2 8 indica los resultados obtenidos del análisis de significancia, para el cual se usó la "t" de student (ver página N2 21). Este análisis se hizo con el fin de determinar la relación que existe entre los conocimientos determinados en el estudio y los factores personales.

Se puede observar que los valores de "t" calculados resultaron en todos los casos inferiores a los de "t" tabulados al 5% con 68 grados de libertad. Esto nos indica que la preparación básica, la experiencia en el empleo y la edad de las extensionistas no tienen relación significativa con los conocimientos técnicos, ni con los conocimientos pedagógicosociales que ellas poseen en los asuntos investigados.

En este estudio se formularon tres hipótesis con el fin de dar mejor orientación al mismo. Estas fueron formuladas así:

HIPOTESIS N2 1. No hay relación significativa entre la preparación básica y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

HIPOTESIS N2 2. No hay relación significativa entre la experiencia en el empleo y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

HIPOTESIS N2 3. No hay relación significativa entre la edad y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

En términos generales, estas tres hipótesis fueron probadas dentro de lo que ellas expresan sin tomar en consideración la posible

CUADRO Nº 8

RELACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES CON CARACTERISTICAS PERSONALES DE LAS EXTENSIONISTAS, COLOMBIA 1961

Factores Personales	Conocimien- tos Técnicos (Areas A, B, D)	Valor de t calculada	Signifi- cancia	Conocimien- tos Pedagó- gicos (Areas C, E, F)	Valor de t calculada	Signifi- cancia
Preparación básica						
Más de 10 años	49.1		N.S.	57.3		N.S.
10 años o menos	49.7	.26	N.S.	57.0	.15	N.S.
Experiencia en el Empleo						
Más de 2 años	50.0		N.S.	54.5		N.S.
2 años o menos	49.5	.22	N.S.	58.0	1.2	N.S.
Edad						
Más de 27 años	49.0		N.S.	57.0		N.S.
27 años o menos	48.8	.05	N.S.	57.4	.25	N.S.

Valores de t tabulada con 68 I.e. - Al .05 = 1.90
Al .10 = 1.64

influencia de otros factores que pueden estar accionando dentro de los resultados. Los datos obtenidos en el análisis de significancia presentados en el Cuadro N^o 8 permiten la verificación de esas hipótesis.

Relación de los Factores Personales con los Conocimientos que Poseen Extensionistas en las Áreas Individuales

Al determinar la relación significativa de los factores personales y los conocimientos, por áreas, de las extensionistas, se obtuvieron los siguientes datos (Cuadro N^o 9):

a) No hay relación significativa entre la preparación académica y los conocimientos que actualmente tienen las extensionistas en las seis áreas.

Esto se debe posiblemente a que la capacitación que ellos recibieron dentro de su preparación básica no incluyó la enseñanza de estos conocimientos. Puede ser que existen otros factores que influyan en este hecho, pero, debido al alcance del estudio, no fue posible determinarlos.

b) Existe cierta relación significativa entre la experiencia de las extensionistas en su empleo y los conocimientos que ellas tienen en el área de Relaciones de Familia, Cuidado y Desarrollo del Niño.

Una de las principales causas por las que posiblemente existió relación significativa entre la experiencia de las extensionistas, fue el haber adquirido conocimientos a través de las experiencias dentro de sus labores educativas con la familia.

c) Existe cierta significancia entre la edad de las extensionistas y los conocimientos que ellas tienen en el área de Relaciones de Familia, Cuidado y Desarrollo del Niño.

CUADRO Nº 9

RELACION DE LOS FACTORES PERSONALES CON LOS CONOCIMIENTOS
DE LAS EXTENSIONISTAS EN LAS DIFERENTES AREAS. COLOMBIA, 1961

	Area A	Area B	Area C	Area D	Area E	Area F
Preparación	.03 N.S.	.37 N.S.	1.48 N.S.	.69 N.S.	.77 N.S.	.92 N.S.
Experiencia	.11 N.S.	.88 N.S.	2.06 S.	.34 N.S.	.21 N.S.	.20 N.S.
Edad	1.55 N.S.	.69 N.S.	1.99 S.	.80 N.S.	1.51 N.S.	.07 N.S.

Valor de t :

al 0.5 = 1.90

al .10 = 1.64

La relación significativa entre la edad de las extensionistas puede deberse a los pocos conocimientos adquiridos por las personas de mayor edad (como la indicaría el Cuadro N^o 10 y posiblemente a que esta es una área de reciente enfoque en la enseñanza de economía doméstica.

Efecto de la Preparación Básica.

El grupo de las extensionistas de más preparación tiene igual promedio de conocimientos que el grupo de menos preparación (Cuadro N^o 10). En este caso, la diferencia entre los dos grupos no fue significativa.

Efectos de la Experiencia en el Empleo.

En el Cuadro N^o 10 se puede observar que las extensionistas de menor edad tienen más conocimientos en el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño, que las de mayor edad. Cuando los dos grupos de experiencia fueron comparadas en el análisis de significancia (resultados presentados en Cuadro N^o 9) se encontró que ellos difieren notoriamente en sus conocimientos.

Efectos de la Edad.

Las extensionistas con mayor edad y las de menos edad no demostraron diferencia significativa en sus conocimientos técnicos y pedagógicos, a pesar de que la preparación de las extensionistas de menos edad (Cuadro N^o 10) en el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño, fue mayor.

CUADRO Nº 10

CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LAS EXTENSIONISTAS EN LAS DIFERENTES
AREAS (POR GRUPOS DE MAYOR Y MENOR PREPARACION BASICA,
EXPERIENCIA EN EL EMPLEO Y EDAD).

Criterios	% de Conocimientos						Promedio
	Area A Alimen- tación	Area B Vivien- da	Area C Rel.Fam. y C. del Niño	Area D Vesti- menta	Area E Socio- logía	Area F Exten- sión	
Preparación Académica							
Más de 10 años	45.51	44.22	68.88	58.81	50.32	53.01	53.45
10 años o menos	45.39	42.87	67.97	60.99	56.71	56.40	53.38
Experiencia en el Empleo							
Más de 2 años	45.08	45.84	60.39	59.12	48.94	54.40	52.29
2 años o menos	45.59	42.53	71.30	60.44	47.94	55.17	53.82
Edad:							
Más de 27 años	45.99	44.85	62.94	58.50	52.09	55.28	53.27
27 años o menos	43.09	42.36	70.47	61.27	45.29	54.49	52.82

Autoevaluación de Conocimientos

Robert E. Cummins (2) establece que la autoevaluación es uno de los procesos que conlleva mayor potencialidad en promover el crecimiento profesional. Este puede implicar que, mientras más uno encuentra o descubre sobre sí, mayor posibilidad hay para crecer en conocimientos.

El intento de esta parte del estudio es sugerir una técnica que se pueda incorporar en los programas de capacitación de las extensionistas, que brinde la oportunidad de ganar conocimientos, contribuyendo a su crecimiento personal y profesional.

El intento de esta parte del estudio es sugerir una técnica que se pueda incorporar en los programas de capacitación de los extensionistas, que brinde la oportunidad de ganar conocimientos, contribuyendo a su crecimiento personal y profesional. Con este propósito, se sometió a las participantes al proceso de autoevaluación antes y después de someterlas a la prueba de conocimientos.

Los datos obtenidos en el Cuadro Nº 11 revelan los niveles de conocimientos que se asignan las extensionistas antes y después de la prueba y los que ellos realmente obtuvieron. De estos datos podemos inferir lo siguiente:

a. En general, el índice de conocimiento real en las seis áreas es menor que el que las extensionistas se asignan antes y después de la prueba.

b. Las extensionistas se asignan un nivel de conocimientos más alto en el área de Vestuario y un nivel más bajo en el área de Extensión.

CUADRO Nº 11

INDICE DE CAPACITACION QUE SE ASIGNAN LAS EXTENSIONISTAS EN
CADA AREA DE CONOCIMIENTOS, ANTES Y DESPUES DE LA PRUEBA Y
EL DEMOSTRADO EN LA PRUEBA.

Indice de Conocimientos (4.0)			
Areas de Conocimientos	Antes de la prueba	En la prueba	Después de la prueba
Area A Alimentación	2.3	1.4	2.6
Area B Vivienda	2.6	1.4	2.6
Area C Relaciones de Familia y C. del Niño	2.5	2.5	2.5
Area D Vestuario	2.8	2.0	2.8
Area E Sociología Rural	2.5	1.6	2.3
Area F Extensión	2.0	1.7	2.4
TOTAL	14.7	10.6	15.2
Promedio	2.4	1.7	2.5

c. En el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño las extensionistas se asignan el mismo nivel de conocimientos (2.5) antes y después de la prueba. Esto coincide con el nivel de conocimientos que ellas obtuvieron en esa área (2.5) durante la prueba, lo que se puede observar en la Figura N^o 4.

Un hecho significativo que emerge del análisis de los datos aquí presentados, es que las extensionistas se asignan antes y después de la prueba un nivel más alto de conocimientos que el que ellas realmente poseen. Varios factores pueden haber tenido cierta influencia en este hecho, entre ellos;

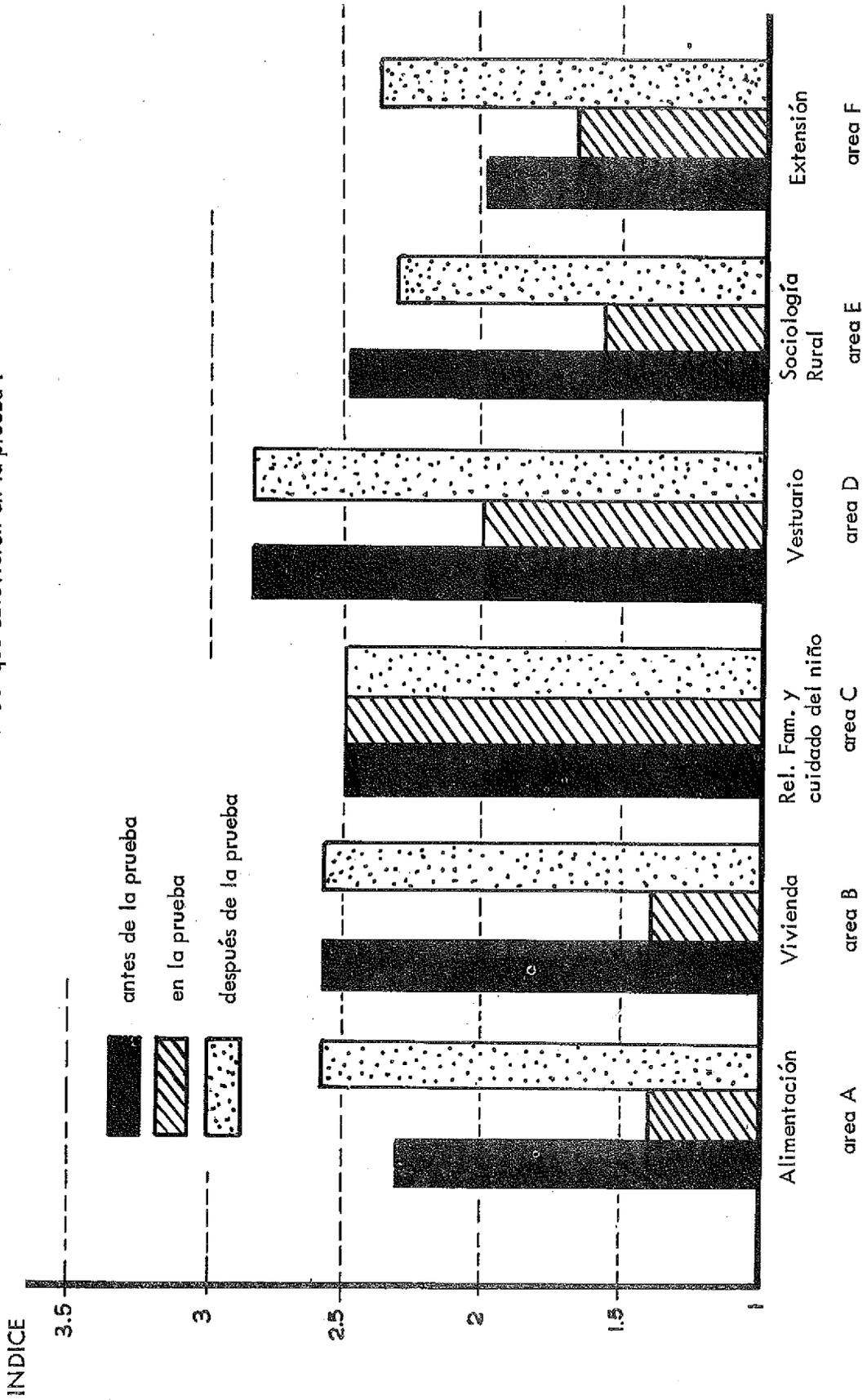
a) El instrumento sólo incluyó una serie de conocimientos específicos en ciertas áreas.

b) Los adiestramientos previos recibidos al ingresar al servicio y en el servicio pueden haber dado énfasis a conocimientos no investigados en este estudio.

Independientemente de la influencia que estos factores puedan haber tenido sobre el nivel de conocimientos, no niegan el hecho de que las extensionistas mostraron tendencia a sobrestimarse en cuanto a sus conocimientos. Tal vez sería conveniente proveer oportunidades periódicas a los agentes para su autoevaluación de modo que logren captar las ventajas de "descubrirse" a sí mismas en cuanto a su capacitación profesional.

Índice de conocimientos que se asignan a las Extensionistas antes y después de la prueba en comparación con el índice de conocimientos que obtuvieron en la prueba.

FIGURA No. 4



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Conclusiones sobre características de las extensionistas:

1. La edad promedio total es de 28.4 años. Casi dos terceras partes de las extensionistas entrevistadas se encuentran entre las edades de 20 a 31 años.
2. El grado de experiencia en el empleo (años trabajados) del grupo es de 1.8 años.
3. El nivel de preparación básica del grupo es de 10 años.
4. Un 45.7% de las extensionistas entrevistadas tuvieron experiencias previas al Servicio, como Maestras Normalistas.

Conclusiones sobre los conocimientos determinados en este estudio:

1. El nivel de conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas entrevistadas en las materias que se investigan es bajo.

El promedio general de conocimientos obtenidos por el grupo en las materias técnicas es de 49.6% y en las pedagógicosociales de 57.4%.

2. Dentro de este nivel bajo de conocimientos, las extensionistas poseen más conocimientos en el área de Relaciones de Familia y Cuidado del Niño.

En esta área, ellas poseen un sesenta y nueve por ciento (69%) de conocimientos.

3. El área de menos conocimientos es la de Vivienda.

En esta área, las extensionistas poseen un cuarenta y tres por ciento (43%) de conocimientos.

4. Se encontró que no existe relación significativa entre los tres factores personales (experiencia en el empleo, edad y preparación académica) y los conocimientos que tienen las extensionistas en las materias técnicas y pedagógicosociales investigados en este estudio.

5. Se encontró que los conocimientos que tienen las extensionistas en el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño tienen relación significativa con la experiencia en el empleo y la edad.

6. Las extensionistas tienen un nivel más bajo de conocimientos que el que ellas se asignaron antes y después de la prueba.

El nivel de conocimientos que ellas se asignaron antes de la prueba y después de la prueba, fue más alto del que ellas obtuvieron en la prueba.

Indices obtenidos:

Antes de la prueba	-	2.4
En la prueba	-	1.7
Después de la prueba	-	2.5

Recomendaciones

El alto grado de importancia que las extensionistas de Colombia le asignan a las materias de conocimientos de su profesión y el bajo grado de conocimientos que ellas mostraron en las materias técnicas

y pedagógicosociales, sugieren más capacitación específica en las áreas investigadas.

Considerando los resultados obtenidos en este estudio sobre los conocimientos, las actividades y el nivel de preparación de las extensionistas de Colombia, se recomienda lo siguiente:

1. Dar mayor capacitación a las extensionistas en los asuntos de materias de Economía Doméstica, Extensión y Sociología Rural que se investigan en este estudio.
2. Repetir el estudio con el fin de obtener mayor información sobre los factores que aquí no se pudieron determinar.
3. Aplicar el método aquí utilizado para determinar conocimientos sobre las materias no incluidas en la prueba de este estudio.
4. Revisar y ampliar el instrumento de investigación para estudios posteriores.

Sugerencias:

1. Estudiar la posibilidad de establecer un programa sistemático de capacitación donde se ofrezcan cursos por correspondencia que cubran las necesidades de conocimientos de las extensionistas que estén actualmente en servicio.
2. Estimular la inclusión de un curriculum de economía doméstica a nivel universitario.
3. Someter a las extensionistas al proceso de autoevaluación de conocimientos antes y después de los adiestramientos con el fin de ayudarles a descubrir sus propias necesidades de capacitación.

RESUMEN

El problema que se investiga es la determinación de los conocimientos técnicos y pedagógicosociales que algunas extensionistas de Colombia poseen para el desempeño de sus funciones como economistas del hogar.

Objetivos del Estudio

El objetivo general del presente estudio es determinar las necesidades de adiestramientos que tienen las extensionistas de Colombia. Específicamente se trata de:

1. Determinar conocimientos técnicos de las extensionistas en seis áreas de economía doméstica.
2. Determinar conocimientos pedagógicosociales.
3. Relacionar algunos factores personales con los conocimientos determinados.
4. Diseñar un instrumento que sirva en el futuro como base en investigaciones más amplias y de mayor profundidad en el campo de la economía doméstica, en relación con la preparación profesional de las extensionistas.

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1. No hay relación significativa entre la preparación básica y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

Hipótesis 2. No hay relación significativa entre la experiencia en el empleo y los conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas.

Hipotesis 3. No hay relación significativa entre la experiencia en el empleo y los conocimientos técnicos y pedagógicos sociales de las extensionistas.

En términos generales estas Hipótesis fueron probadas dentro de lo que ellas expresan, sin tomar en consideración la posible influencia de otros factores que pueden estar accionando en los resultados.

Metodología

El estudio se llevó a cabo en los Servicios de Extensión Agrícola en Colombia, de donde se entrevistaron 70 extensionistas de 6 instituciones que están llevando extensión en el país.

La técnica de investigación usada fué la entrevista en grupo. Para ello se utilizó un cuestionario individual, que incluía las siguientes partes:

- Parte I. - Información personal.
- Parte II. - Autoevaluación de conocimientos en las diferentes materias de Economía Doméstica y Extensión que se enfoca en el estudio (antes de la prueba)
- Parte III. - Opinión de las extensionistas sobre la importancia de ciertos conocimientos de Economía Doméstica y Sociología y Pedagogía que se relacionan con su profesión.
- Parte IV. - Prueba de conocimientos.
- Parte V. - Autoevaluación de conocimientos (después de la prueba).

En la prueba de conocimientos se usaron preguntas de selección múltiple sobre algunos asuntos de materias en las siguientes áreas: Alimentación, Vivienda, Relaciones de Familia y Cuidado del Niño, Vestuario, Sociología Rural y Extensión Agrícola. Para la valoración de estas preguntas se usó el siguiente sistema:

$$\frac{\text{respuestas correctas}}{\text{respuestas incorrectas} + \text{respuestas correctas}} \times \frac{\text{Nº de alternativas} - 1}{\text{Nº de alternativas} - 1}$$

En el análisis de la información obtenida se usaron las siguientes medidas: índices, promedios y porcentaje. La "t" de student fue la medida estadística utilizada para determinar la relación de significancia entre los factores, edad, experiencia en el empleo y preparación básica con el nivel de conocimientos determinado.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de conocimientos técnicos y pedagógicosociales de las extensionistas entrevistadas en las materias que se investigan es bajo. El promedio general de conocimientos obtenido por el grupo en las materias técnicas es de 49.6% y en las materias pedagógicosociales de 57.4%.

2. Dentro de este nivel bajo de conocimientos las extensionistas poseen más conocimientos en el área de Relaciones de Familia y Cuidado y Desarrollo del Niño.

En esta área ellas poseen un sesenta y nueve por ciento de conocimientos.

3. El área de menos conocimientos es la de Vivienda.

En esta área, las extensionistas poseen un cuarenta y tres por ciento (43%) de conocimientos.

4. Se encontró que no existe relación significativa entre los tres factores personales (experiencia en el empleo, edad y preparación académica) y los conocimientos que tienen las extensionistas, en las materias técnicas y pedagógicosociales investigadas en este estudio.

5. Se encontró que los conocimientos que tienen las extensionistas en el área de Relaciones de Familia y Cuidado del Niño tienen relación significativa con la experiencia en el empleo y la edad.

6. Las extensionistas poseen un nivel más bajo de conocimientos que el que ellas se asignaron antes y después de la prueba.

7. En general las extensionistas opinan que todas las materias son importantes. El índice técnico establecido fue de 4 y ellas se adjudicaron un índice de importancia a las distintas materias que fluctúa entre 3.63, 3.91.

Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos en este estudio sobre los conocimientos, las actitudes y el nivel de preparación de las extensionistas se recomienda lo siguiente:

1. Dar mayor capacitación a las extensionistas en los asuntos de materias de Economía Doméstica, Sociología Rural y Extensión que se investigan en este estudio.

2. Someter a las extensionistas al proceso de autoevaluación de sus conocimientos antes y después de los adiestramientos con el fin de ayudar a descubrir sus propias necesidades de capacitación.

3. Repetir el estudio con el fin de obtener mayor información sobre los factores que aquí no se pudieron determinar.

4. Revisar y ampliar el instrumento de investigación para estudios posteriores.

Sugerencias

1. Estudiar la posibilidad de establecer un programa sistemático de capacitación donde se ofrescan cursos por correspondencia que cubran las necesidades de conocimientos de las extensionistas que están en servicio.

2. Estimular la organización del curriculum de economía doméstica en las universidades de estos países.

SUMMARY

The problem under study consisted of determining technical and socio-pedagogical knowledge of Home Demonstration Agents in Colombia.

Objectives

The over-all purpose of this study is to determine the level of knowledge about Home Economics and Extension subject matter in order to discover the Home Demonstration Agents' training needs. To accomplish this over-all purpose this study seeks specifically the following objectives:

1. To determine technical knowledge of the Home Demonstration Agents in six areas of Home Economics subject matter.
2. To determine socio-pedagogical knowledge.
3. To establish if meaningful relations exist between certain personal factors and the level of knowledge.
4. To design an instrument that could be used as the base for future investigations in the field of Home Economics in Extension.

Hypotheses

1. There is no significant relation between the Home Demonstration agents' educational background and their level of technical and socio-pedagogical knowledge.
2. There is no significant relation between the Home Demonstration Agents' extension experience and their level of technical and socio-pedagogical knowledge.

3. There is no significant relation between the Home Demonstration Agents' ages and their level of technical and socio-pedagogical knowledge.

Methodology

This study was undertaken in the agricultural extension services of Colombia. Seventy Home Demonstration Agents, working in six agricultural institutions that perform extension in that country, were interviewed in groups ranging from 4 to 25 individuals at a time.

A questionnaire was administered to each member of the group in order to collect the information. This questionnaire included four parts:

- Part I - Personal information
- Part II - Self-evaluation of knowledge (before the test)
- Part III - Home Demonstration Agents' opinion about the importance of knowledge in certain Home Economics and Extension subject matter in relation to their work
- Part IV - A written test about Home Economics and Extension subject matters
- Part V - Self-evaluation of knowledge (after the test)

Multiple choice questions were used in the test. The areas selected were Foods and Nutrition, Housing, Family Relation and Child care and Development, Clothing, Rural Sociology and Agricultural Extension. The following grading system was used for the multiple choice questions:

Recommendations

Considering the results of this study in relation to the level of knowledge attained by the Home Demonstration Agents, their attitudes and their level of professional education, the following recommendations are made:

1. To provide training for the Home Demonstration Agents in the subject matter presented in this study.
2. To give opportunity for self-evaluation before and after training meetings in order to help the Home Demonstration Agents discover their own learning needs.
3. To repeat the study in order to find more information about other factors and knowledge not included in this study.
4. To review and widen the scope of the questionnaire used for future studies.

Suggestions

1. To study the possibility of establishing a systematic training program which includes correspondence courses in Home Economics and Extension so that agents can progress according to their own needs.
2. To stimulate the organization of a college program in Home Economics with a well-balanced and functional curriculum.

LITERATURA CITADA

1. BOND, HELEN J. Una facultad de economía del hogar para Colombia. Bogotá, D.E., Servicio Técnico Agrícola Colombiano Americano, 1960. 66 p.
2. CUMMINS, ROBERT E. Role study in teacher training. *Journal of Educational Sociology* 33(8):332-334, April 1960.
3. DEL RIO, FERNANDO. The professional needs of Costa Rican extension workers. Ed.D. Dissertation. Ithaca, New York, Cornell University, 1958. 264 p. (typewritten)
4. FRANCO B., ALBERTO. Preparación profesional del personal de extensión: estudio en 13 países de América Latina. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1958. 118 p.
5. MATHEW, JOSEPH L. A method for determining the training needs of county extension agents as the basis for planning training programs. Ph.D. Dissertation. Chicago, 1951. 261 p. (typewritten)
6. STEFANI, ROSA L. Economía doméstica en la Universidad de Puerto Rico. Río Piedras, Puerto Rico, 1961. 5 p.

LITERATURA CONSULTADA

1. ARCE, ANTONIO M. Sociología y desarrollo rural. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA, 1961. 131 p.
2. BRANEGAN, GLADYS. Home economics in higher education. Washington D.C., American Home Economics Association, 1949. 181 p.
3. BUHLER, CHARLOTTE. El desarrollo psicológico del niño, desde el nacimiento a la adolescencia. (3ª ed.) Buenos Aires, Editorial Losada, 1950. 190 p.
4. CHAPARRO, ALVARO. Un estudio de la educación agrícola universitaria en América Latina. Roma, FAO, 1957. 232 p. (FAO/57/12/9247).
5. CHAPIN, F. STUART. Experimental design in sociological research. (Rev. ed.) New York, Harper & Brothers, 1955. 295 p.
6. COOPER, LENNA FRANCES. Nutrition in health and disease. (10th ed. rev.) Philadelphia, Lippincott, 1947. 253 p.
7. DAVIS, ADELLE. Let's eat right to keep fit. (2nd ed.) New York, Harcourt, Brace, 1954. 322 p.
8. DEL RIO, FERNANDO & ALERS-MONTALVO, MANUEL. La extensión agrícola en la América Latina ante el desarrollo económico. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1956. 13 p.
9. _____, ARCE, ANTONIO M., & DI FRANCO, JOSEPH. Relaciones entre investigación y extensión en Argentina. Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1960. 34 p.
10. GOODE, WILLIAM J. & HATT, P. K. Methods in social research. New York, Mc Graw Hill Book Co., 1952. 386 p.
11. GREENE, HARRY A., JORGENSEN, ALBERT N., & GERBERBERICH, RAYMOND J. Measurement and evaluation in the secondary school. New York, Longmans, Green and Co., 1954. 690 p.
12. HERRINGTON, EVELYN M. Homemaking: an integrated teaching program. New York, D. Appleton Century Co., 1935. 205 p.
13. INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS. Sesión de planeamiento de economía doméstica, septiembre 21 a 25, 1959. (Resumen de las presentaciones y deliberaciones) Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1959. 45 p.

14. JENSEN, MILTON B., JENSEN, MILDRED R., & ZILLER M., LOUISA. Fundamentals of home economics. New York, Mac Millan Co., 1949. 417 p.
15. LA GANKE HARRIS, FLORENCE & HUSTON, HAZEL H. The new home economics omnibus. Boston, D.C. Heath and Co., 1945. 666 p.
16. MACKINNON, C. FRANCES. Entrenamiento de personal para la economía doméstica en extensión agrícola. En Seminario de Economía Doméstica. Buenos Aires, FAO/INTA, 14-18 de marzo de 1960. 3 p.
17. MARTIN, WILLIAM E. & BURNS S., CELIA. Child behavior and development. New York, Harcourt, Brace, 1959. 610 p.
18. PROSDOCIMI, LUDMILLA. Un programa de adiestramiento para extensionistas en economía doméstica. (Simposia), Turrialba, Costa Rica, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, 1960. 17 p.
19. SMITH, HENRY P. Psychology in teaching. New York, Prentice Hall, 1954. 466 p.
20. STRANG, RUTH M. An introduction to child study. (4th ed.) New York, Macmillan, 1959. 543 p.
21. SUB-COMMITTEE ON PRE-SERVICE TRAINING OF THE LAND GRANT COLLEGE COMMITTEE. An undergraduate education program for extensión worker planning guide. Chicago, Illinois, Farm Foundation, 1953. 44 p.
22. WOLF, ABRAHAM. Essentials of scientific method. (Rev. 2nd ed.) London, George, Allen & Univia, 1928. 174 p.

APENDICE Nº 1

Cuestionario utilizado por la autora de este estudio,
en abril y marzo de 1961.

DETERMINACION DE CONOCIMIENTOS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES
EN ECONOMIA DOMESTICA DE EXTENSIONISTAS DE
COLOMBIA

Cuestionario N^o _____

Fecha _____

Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Departamento de Economía y Ciencias Sociales
Turrialba, Costa Rica

Marzo de 1961

INTRODUCCION

Nos anima el propósito de tener el consejo de las Mejoradoras del Hogar de Colombia, sobre algunas de sus necesidades de adiestramiento para realizar una labor más eficiente, que es el ideal de todos nosotros.

Para conseguir esto hemos preparado una lista de asuntos que se consideran importantes en el trabajo de Mejoramiento del Hogar. Desearíamos que cada una de ustedes estudie estos asuntos y nos dé su parecer sobre los mismos.

No hay necesidad de anotar su nombre, pues no estamos interesados en personas en particular sino más bien en el grupo de Mejoradoras del Hogar de Colombia en general.

Es obvio que la contestación franca de ustedes a cada una de las preguntas es importante para poder hacer luego un inventario de los asuntos sobre los cuales es necesario dar más adiestramiento. En consecuencia, le rogamos nuevamente darnos su contestación más leal sobre lo que le preguntamos.

Oportunamente le informaremos a ustedes el resultado de este estudio, que es realizado conjuntamente por el Servicio de Extensión Nacional de Colombia y el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, cuyas oficinas principales están en Costa Rica.

Muchas gracias por su generosa cooperación.

JOSEFINA FLORES

Instituto Interamericano de Ciencias Sociales
Centro Tropical de Investigación y Enseñanza para Graduados
Departamento de Economía y Ciencias Sociales
Turrialba, Costa Rica

Para ser contestada en 20 minutos

Número _____

P A R T E I

1.- Podrá decirnos si usted proviene:

_____ de la zona rural

_____ de la zona urbana

2.- Cuál es su edad (años cumplidos)?

_____ años

3.- Indique a continuación los años y clase de estudios que usted ha hecho. Para su indicación encierre en un círculo el máximo del número de años que usted ha cursado.

_____ a) Estudios primarios 1 2 3 4 5 6 (o prácticos)

_____ b) Estudios secundarios 1 2 3 4 5 6 (o prácticos)

_____ c) Estudios universitarios 1 2 3 4 5 6 (Una vez terminados los estudios primarios y secundarios)

_____ d) Estudios post-graduados 1 2 3 4 5 (Después terminada su carrera profesional cuantos años más ha estudiado usted)

_____ e) Otros: estudios o cursillos (indique)

7. En su concepto cómo clasificaría usted las siguientes profesiones, de acuerdo a como ellas son consideradas en Colombia? Marque (x) en la columna pertinente.

Profesión	Consideración muy alta	Consideración alta	Consideración baja
1. Maestra Normalista			
2. Trabajadora Social			
3. Ingeniero Agrónomo			
4. Enfermera			
5. Nutricionista			
6. Bacterióloga			
7. Dentista			
8. Abogada			
9. Mejoradora de Hogar			

8. Como considera la gente el trabajo de la Mejoradora del Hogar en comparación con las profesiones mencionadas a continuación.

Profesión	Consideración más alta	Consideración más o menos igual	Consideración baja
Maestra Especializada			
Trabajadora Social			
Ingeniero Agrónomo			
Enfermera Universitaria			
Nutricionista			

9. Cómo clasifica usted su empleo en cuanto a sueldo en relación con las otras profesiones antes mencionadas?

- _____ más alto
- _____ más o menos igual
- _____ más bajo

10.Cuál es la satisfacción mayor que usted deriva de su trabajo de Mejoramiento de Hogar?

11. Cómo usted cree que puede mejorarse el trabajo de Economía del Hogar de su área?

PARTE II

Opinión sobre su capacitación

1. La Mejoradora del Hogar trabaja en muchos campos de la Economía del Hogar en Extensión. Es lógico esperar que se sienta más capacitada en algunos campos que en otros, bien sea porque los ha estudiado más, o los ha practicado más, o porque tiene mejor vocación.

Podrá usted indicarnos marcando en las columnas correspondientes como se siente capacitada en los siguientes campos?

Capacitación que usted opina tener:				
Campos de Acción	Muy Capacitada (90 a 100%)	Capacitada (70 a 80%)	Algo Capacitada (50 a 89%)	Poco Capacitada (de 50%)
Nutrición				
Preparación de ali- mentos				
Conservación de alimentos				
Producción de alimentos				
Salus				
Vivienda				
Vestuario				
Cuidado y desarro- llo del niño				
Relaciones de familia				
Métodos de Extensión				
Planes y programas de Extensión				
Filosofía de Extensión				
Comunicaciones				
Manualidades				

PARTE III

Asuntos importantes en el trabajo de Mejoramiento del Hogar

1. Según la experiencia en el trabajo de Mejoramiento del Hogar en Extensión, qué importancia le atribuye a los siguientes conocimientos? (por favor marque con una (x) en la columna que usted crea pertinente).

I M P O R T A N C I A				
Conocimientos	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
Sobre filosofía y principios de Extensión				
Sobre programas y planes de trabajo				
Sobre métodos de enseñanza de Extensión				
Sobre evaluación				
Sobre líderes en el trabajo de Extensión				
Sobre organización social y características de la gente con quien trabaja				
Sobre alimentación				
Sobre vivienda				
Sobre relaciones				
Sobre cuidado y desarrollo del niño				
Sobre vestuario				
Sobre salud e higiene				

2. Qué otros asuntos no mencionados anteriormente cree usted son importantes en el trabajo de Mejoramiento del Hogar?

PARTE IV

Conocimientos sobre las Areas Específicas del Trabajo de Mejo-
ramiento del HogarDirecciones Generales:

En las páginas siguientes se presentan para su estudio varios asuntos que se consideran importantes en el trabajo de las Mejoradora del Hogar. Esperamos que usted lea cada asunto cuidadosamente y marque en el lugar correspondiente la contestación (ó contestaciones) que usted considere correctas.

Cómo usted verá, para cada asunto se dan tres o más contestaciones; de esas contestaciones algunas son incorrectas. En algunas preguntas habrá una sola contestación correcta, en otras habrá dos o más.

Por esto se le pide leer cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla y marcar sólo las correctas.

Para ser llenado en 20 minutos.

PARTE IV

A

Area: Alimentación

1. Para determinar las necesidades alimenticias de una familia rurales más recomendable considerar:

_____ lo que la gente opina
 _____ lo que la especialista en nutrición opina
 _____ lo que la mejoradora del hogar opina
 _____ lo que opinan los tres arriba mencionados
 _____ ninguna de las arriba mencionadas

2. La vitamina C es importante por lo siguiente:

_____ mantiene los tejidos de las encías en buen estado
 _____ para el mejor desarrollo del pelo
 _____ para el mejor desarrollo del sistema nervioso
 _____ para ayudar a formar el ácido del estomago

3. De los siguientes alimentos, los dos más ricos en vitaminas C son:

_____ lima
 _____ banana
 _____ anón
 _____ guayaba
 _____ papaya

4. Para suplir deficiencias en vitamina A, se recomienda sembrar y consumir las siguientes hortalizas:

_____ rabano
 _____ lechuga
 _____ zanahoria
 _____ remolacha
 _____ col o tallos
 _____ yuca
 _____ ahuyama
 _____ papas

5. Un buen método de cocinar las legumbres verdes reteniendo su valor nutritivo y su color es:

_____ cocinándolos en mucha agua en una olla tapada
 _____ cocinándolos en poca agua en una olla destapada
 _____ cocinándolos en poca agua en una olla tapada

6. Para determinar la calidad de las carnes el factor más decisivo es:

_____ el costo del producto
 _____ el tamaño del corte
 _____ la textura
 _____ la forma del corte

7. De los siguientes alimentos marque el que usted cree que contiene mayor cantidad de proteínas:

_____ 1 litro de leche

_____ 1 huevo

_____ 1 onza de queso

_____ 1 onza de atún

8. El dicho de que la madre embarazada come para dos "es"

_____ la verdad, porque ella come para sí misma, y para el bebé

_____ la verdad, desde los 4 meses en adelante

_____ una creencia sin verificación científica

9. Para enlatar o envasar granos frescos y carnes se recomienda usar el método:

_____ de la olla destapada

_____ de la olla de presión

_____ del baño de maría

_____ del horno

10. La dieta típica del campesino de la región donde usted trabaja es:

Desde el punto de vista nutritivo esta dieta está deficiente en:

_____ calcio _____ vitamina B(tiamina)

_____ carbohidratos _____ Riboflavina

_____ hierro _____ vitamina C

_____ vitamina A _____ proteínas

11. Esta dieta está recargada en:

_____ calcio	_____ vitamina C
_____ carbohidratos	_____ vitamina B(tiamina)
_____ vitamina A	_____ proteínas
_____ hierro	_____ Riboflavina

12. Para balancear esta dieta sería conveniente el consumo de los siguientes alimentos:

_____ carnes, huevos, pescado, hígado

_____ legumbres amarillas

_____ legumbres verdes

_____ naranjas, mandarinas y frutas similares

_____ leche, queso, mantequilla

_____ avena, trigo, centeno

_____ frijoles

_____ yuca, papas, plátano

_____ pan

_____ azúcar

13. La leche debe ser hervida o pasteurizada antes de consumirse, porque este proceso:

_____ la hace más fácil de digerir

_____ destruye las bacterias

_____ ayuda a retener las vitaminas

_____ reduce su contenido de grasa

14. Al sembrar tomates en una huerta casera se deben colocar las planticas a una distancia de:

_____ 15 centímetros entre planta y planta
_____ 60 centímetros entre planta y planta
_____ metro y medio entre planta y planta

15. Los granos como el maíz y la soya deben sembrarse a una profundidad aproximada de:

_____ 3 veces su tamaño
_____ 5 veces su tamaño
_____ 8 veces su tamaño

16. Los pollitos de incubadora tardan en nacer:

_____ 3 semanas
_____ 7 semanas
_____ 10 semanas

Para ser llenado en 10 minutos

PARTE IV

B

Area: El Hogar Rural:

1. Un manantial o un pozo cuya agua se utiliza para beber debe estar a una distancia mínima de:

_____ 2 metros de una letrina y a un nivel más alto

_____ 4 metros de una letrina y a un nivel más alto

_____ 7 metros de una letrina y a un nivel más alto

_____ 10 metros de una letrina y a un nivel más alto

2. De los siguientes métodos el más recomendable para proveer ventilación en un hogar es:

_____ abrir un hueco en el techo

_____ tener ventanas en una parte

_____ tener ventanas u otras aberturas, en varias paredes

_____ tener una sola ventana bien grande.

3. Al comenzar un proyecto de embellecimiento de los alrededores de la casa, el primer paso debe ser:

_____ eliminar las basuras y aguas estancadas

_____ preparar un diseño o plan general

_____ sembrar árboles de sombra

_____ abonar el terreno

4. Cuando no hay espacio adecuado para que todos los miembros de la familia puedan dormir sin aglomeración, lo siguiente podría ser una buena solución:

_____ usar camas de dos pisos y dividir la habitación

_____ usar hamacas y poner a todos los niños de ambos sexos en una habitación

_____ poner a los niños menores a dormir con los padres

_____ usar camas de dos pisos y poner a los niños de ambos sexos en una sola habitación

- 5.Cuál de las condiciones siguientes es más importante para que una cocina sea práctica:

_____ que sea grande aunque no tenga equipo suficiente

_____ que el mobiliario y equipo esté bien distribuido

_____ que esté separado del resto de la casa

_____ que tenga una ventana y una puerta en la misma pared

6. Al seleccionar o construir equipo para el hogar rural, lo siguiente es lo más práctico:

_____ que sea hecho con los materiales del medio aunque no sea del gusto del jefe de la familia

_____ que sea útil, duradero y fácil de limpiar

_____ que sea del color que más le agrada al ama de casa aunque no se utilicen los materiales disponibles en el medio.

_____ que sea el estilo de moda o igual al que tiene los vecinos

7. En un plan de desinfección para el control de las moscas en el hogar, se recomienda usar insecticidas cada:

_____ 7 días

_____ 14 días

_____ 21 días

8. Al construir un fogón o un fregador, este debe construirse:

_____ al ras del suelo

_____ a la altura de la cintura de la dueña de casa

_____ a 90 centímetros de altura

_____ a 10 centímetros de altura

9. La Administración del Hogar es:

_____ el proceso de hacer decisiones

_____ el proceso de elaborar el presupuesto

_____ el proceso de hacer las tareas del hogar

_____ el proceso de distribuir el trabajo del hogar

10. Quitando la suciedad se evita las siguientes enfermedades

_____ peste bubónica

_____ raquitismo

_____ disentería

_____ ceguera nocturna

Para ser llenado en 10 minutos

PARTE IV

C

Area: Relaciones familiares y cuidado y desarrollo del niño.

1. La formación de los primeros dientes es un proceso que se inicia:
 - _____ al cumplir el primer año
 - _____ en la etapa prenatal
 - _____ al cumplirse los dos años
 - _____ en la etapa escolar

2. La gastroenteritis en los infantes puede ser causada por:
 - _____ un parásito
 - _____ una bacteria
 - _____ un hongo
 - _____ falta de vitaminas

3. Bajo condiciones normales el factor más importante en el cuidado de la madre embarazada es:
 - _____ respirar aire fresco
 - _____ tener una dieta balanceada
 - _____ tener ayuda para los trabajos del hogar
 - _____ eliminar el café y el cigarrillo

4. El factor predominante en la felicidad de un niño es:
 - _____ ser querido y deseado
 - _____ tener zapatos para ir a la escuela
 - _____ tener muchos juguetes
 - _____ tener dinero para sus necesidades

5. La responsabilidad es una característica que el niño:

- _____ hereda
- _____ aprende después que es adulto
- _____ aprende y se desarrolla desde la niñez

6. Una característica muy importante del adolescente es:

- _____ que él se siente un adulto y lo consideran en su casa como un niño.
- _____ el llanto frecuente y el deseo de continuar siendo niño
- _____ timidez y falta de confianza en sus amigos
- _____ el deseo de estudiar y obtener buenas notas

7. Para ayudar a la correcta educación de un adolescente es más recomendable:

- _____ llamarle la atención constantemente por los errores que comete
- _____ castigarle si no estudia
- _____ comprender sus problemas con simpatía
- _____ no darle importancia a los buenos resultados en sus estudios

8. Para contribuir a la felicidad y a la comprensión de la familia, es recomendable, que durante la hora de la comida:

- _____ todos se sienten a la mesa
- _____ que coma el padre antes y los hijos después
- _____ que la madre coma después, en la cocina
- _____ que los niños menores coman antes que los padres

9. Cuando el adolescente tiene un problema y necesita ayuda es más recomendable orientarlo para que:

_____ lo converse primero con sus padres

_____ lo converse primero con sus amigos

_____ lo converse primero con el maestro

_____ lo converse primero con el cura

Para ser llenado en 10 minutos.

PARTE IV

D

Area: Vestuario

1. El factor más práctico en la selección de ropa para el niño de edad pre-escolar es:

_____ que el estilo esté de moda y del agrado del niño

_____ que el color sea apropiado de acuerdo al color del pelo y de los ojos

_____ que sea una pieza fácil de poner y quitar

_____ que el diseño de la tela sea pequeño

2. Para evitar que una prenda de vestir encoja después de hecha debemos:

_____ mojar la tela dejarla secar y plancharla

_____ planchar la tela solamente

_____ poner la tela al sol y plancharla

_____ estirar la tela y no plancharla

3. En un lugar de clima caliente es más recomendable usar telas de algodón porque:

_____ es una fibra natural

_____ es una fibra absorbente

_____ es una fibra que se estira cuando se moja

_____ es una fibra que produce buen calor

4. El uso diario del calzado es importante porque:

- _____ da mejor apariencia personal
- _____ se evita coger enfermedades
- _____ evita que los pies se deformen
- _____ mejora la posición social

5. A una persona gruesa que se quiera ver más delgada se le aconseja que use:

- _____ telas de líneas horizontales
- _____ telas de flores grandes
- _____ telas de cuadros grandes
- _____ telas de líneas verticales

6. Dona María es una de las socias del Club que demuestra mucho interés por la costura. Ella empezó las clases de costura hace tres meses. Se queja de que las costuras no le quedan derechas; qué le aconsejaría usted?

- _____ que estire bien el material y cosa ligero
- _____ que cosa ligero y no sujete la tela
- _____ que marque la costura
- _____ que cambie el tamaño de las puntadas

7. Para saber por qué una máquina de coser revienta el hilo cuando se cose, es conveniente revisar:

- _____ si está aceitada
- _____ si el guía está bien
- _____ si el pedal funciona correctamente
- _____ si la aguja está bien colocada
- _____ si la rueda de la máquina funciona en forma correcta

8. La escasez de ropa en los adolescentes puede inducirlos:
- _____ al aislamiento
 - _____ a no ir a la escuela
 - _____ a volverse huraños, neurasténicos, tristes
 - _____ a ninguno de los puntos arriba mencionados
9. La calidad de las telas se determinan por:
- _____ su demanda en el mercado
 - _____ su tejido
 - _____ su fibra (algodón o lana)
 - _____ su uso
- 10.Cuál de estas telas usaría Ud. para trajes de niños en clima caliente:
- _____ crepé, seda
 - _____ sateen, nylon
 - _____ popelina, piqué
 - _____ paño, lanilla

Para llenar en 15 minutos

PARTE IV

E

Area: Aspectos Sociológicos:

1. El estudio de la sociología es importante para la Mejoradora del Hogar porque la orienta sobre:

_____ el alma y sus fenómenos

_____ el funcionamiento de los órganos del cuerpo humano

_____ las relaciones humanas

_____ el esqueleto humano

2. La escuela rural es:

_____ un grupo informal

_____ un grupo formal

3. El liderato es un fenómeno:

_____ biológico

_____ social

_____ sobrenatural

4. Lo más importante en un líder es que: (marque uno solo)

_____ tenga conocimientos

_____ tenga dinero

_____ sea enérgico

_____ tenga seguidores

5. Cuando queremos conocer y analizar los problemas sociales de una comunidad lo primero que debemos hacer es:

_____ establecer una demostración de resultado
 _____ visitar y observar
 _____ hacer una encuesta
 _____ iniciar un proyecto

6. El campesino se diferencia del individuo de la ciudad en que:

_____ es más emotivo
 _____ es más calculador
 _____ es más progresista

7. Los contactos entre personas, en la zona rural son:

_____ más íntimo y menos duraderos que en la ciudad
 _____ más duraderos que en la ciudad
 _____ igual de duraderos que en la ciudad

8. Los siguientes son los factores socio-culturales que deben tenerse en cuenta al introducir una nueva práctica de alimentos:

_____ la aceptación de esos alimentos en la comunidad
 _____ el valor alimenticio de los productos
 _____ las condiciones higiénicas de los alimentos
 _____ las creencias y actitudes sobre los alimentos

9. La población total de la América Latina se aproxima a los:

_____ 50 millones
 _____ 100 millones

_____ 200 millones

_____ 300 millones

10. La población latinoamericana crece anualmente en una proporción:

_____ mayor que en Norteamérica

_____ mayor que en el Asia

_____ mayor que en Europa

_____ igual que en Europa

Para ser llenado en 25 minutos:

PARTE IV

F

Area: Extensión.

1. La característica principal de Extensión es:

- _____ educación
- _____ servicio
- _____ fomento
- _____ investigación

2. El programa en Extensión incluye:

- _____ estudios de la situación
- _____ objetivos generales
- _____ objetivos específicos
- _____ métodos a usar
- _____ calendario de trabajo

3. El plan de trabajo en Extensión incluye:

- _____ estudios de la situación
- _____ objetivos generales
- _____ objetivos específicos
- _____ método a usar

4. En igualdad de condiciones para cambiar actividades en las amas de casa es más conveniente:

_____ darles charlas
 _____ conseguir que lean
 _____ darles una demostración de métodos
 _____ establecer una demostración de resultados

5. Para despertar interés en la instrucción de una práctica es más conveniente:

_____ dar un programa de radio
 _____ visitar personal
 _____ publicar un artículo en la prensa
 _____ regalar semillas

6. Los programas de mejoramiento del hogar deben basarse en las necesidades sentidas de la gente:

_____ siempre
 _____ casi siempre
 _____ raras veces
 _____ nunca

7. Para determinar los problemas sobre los que va a trabajar la Mejoradora del Hogar el mejor juez para su determinación es:

_____ el supervisor
 _____ el director
 _____ el especialista
 _____ la gente misma

8. Para introducir una práctica de la cual la gente está convencida, pero no sabe ejecutarla o hacerla es más conveniente usar:

_____ demostraciones de resultado

_____ demostraciones de método

_____ reuniones

_____ visitas a los hogares

9. Para introducir una práctica de la cual la gente no está convencida es más conveniente usar:

_____ demostraciones de resultados

_____ demostraciones de método

_____ reuniones

_____ visita a los hogares

10. El líder más adecuado para el trabajo de Extensión es el que:

_____ hace lo que el agente le indica

_____ hace lo que él quiere

_____ hace lo que algunos individuos quieren

_____ hace lo que su grupo le indica

11. Para conseguir que el Ama de Caca desarrolle ciertas deszas es más conveniente:

_____ que ensaye por sí sola

_____ que trabaje en grupo con sus vecinos

_____ que trabaje solamente con la Mejoradora del hogar

_____ que trabaje solamente con el líder

12. Un objetivo educativo de un programa de Mejoramiento del Hogar es:

_____ conseguir que se arreglen las casas

_____ conseguir que se aumenten los ingresos

_____ conseguir que el ama de casa haga sus propias decisiones

_____ conseguir que se aumente el equipo de enseñanza

13. En la selección de métodos de enseñanza en Extensión, los dos siguientes factores son más importantes:

_____ los recursos disponibles

_____ el número de agentes de extensión en la agencia

_____ la clase de prácticas a difundir

_____ el número de especialistas en el área

14. Las funciones principales del método son:

_____ comunicación

_____ estimular a la gente a la acción

_____ aumentar la importancia de la Mejoradora del Hogar

_____ aumentar la importancia del trabajo de extensión

15. El éxito educativo de un programa de Economía Doméstica debe ser determinado por:

_____ el número de personas que asisten a las actividades de la Mejoradora del Hogar

_____ el número de proyectos completos

_____ el número de personas que cambian de conducta

_____ el número de demostraciones de método dadas.

16. Educar significa:

_____ cambiar la conducta de la gente

_____ dar servicio a la gente

_____ transmitir información

17. El líder:

_____ nace

_____ se hace

18. En una visita o en una reunión de amas de casa la Mejoradora del Hogar deberá:

_____ tratar a fondo un asunto

_____ aprovechar para tratar varios asuntos a la vez

_____ tratar todos los asuntos posibles

19. Al enseñar una tarea la Mejoradora del Hogar deberá hacer primero lo siguiente:

_____ presentar la materia nueva

_____ sacar las experiencias del grupo

_____ determinar el interés en el asunto

20. En la presentación de una tarea es más recomendable pedagógicamente:

_____ que la Mejoradora del Hogar la presente

_____ que la presente un miembro del grupo que esté capacitado para ello

_____ que el especialista la presente

_____ traer una persona de afuera para que la presente

21. En igualdad de condiciones un individuo aprende más una destreza:

_____ si escucha solamente

_____ si lee sobre lo que se le enseña

_____ si práctica lo que se le enseña

22. En igualdad de condiciones un individuo aprende más:

_____ a través de la vista

_____ a través del oído

_____ a través del tacto

_____ a través del gusto

Para ser llenada en 7 minutos:

PARTE V

1. Usted ha contestado varios asuntos del trabajo de la Mejoradora del Hogar que caen dentro de algunas materias más generales tales como salud, extensión, aspectos sociales, alimentación y otros. Si usted fuere a calificarse a sí misma sobre sus conocimientos en estas materias, cuál diría usted que sería su puntuación, con base en 100 puntos para cada materia.

A r e a	Número de Asuntos presentados	Calificación estimado por usted. (en base de 100%)
1. Alimentación		
2. El Hogar Rural		
3. Vestuario		
4. Ciudadano y desarrollo y relaciones familiares		
5. Extensión y educación		
6. Sociología rural		

APENDICE Nº 2

Balance de preguntas técnicas y pedagógicas sociales por áreas, incluidas en la prueba de Conocimientos.

APENDICE Nº 2

PREGUNTAS TECNICOS Y PEDAGOGICOSOCIALES EN LAS AREAS
DE CONOCIMIENTOS

Areas	Número de preguntas	Preguntas técnicas	Preguntas pedagógico sociales
Alimentación	16	13	3
Vivienda	10	9	1
Vestuario	10	8	2
Relaciones de Familia y cuidado del niño	10	3	7
Sociología Rural	10	1	9
Extension	22	3	19
TOTAL	78	37	41

En el cuadro anterior se indica el número de preguntas clasificadas como técnicas o pedagógicosociales, en cada área de acuerdo con su contenido. Esto sirvió como base para la clasificación que se menciona en la página 34.

APENDICE Nº 3

Promedio de calificaciones de las setenta extensionistas
en cada pregunta presentada en la prueba.

APENDICE Nº 3

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LAS 70 EXTENSIONISTAS EN CADA PREGUNTA PRESENTADA EN LA PRUEBA

Nº de la pregunta	Promedio de Calificaciones (10.)					
	Area A	Area B	Area C	Area D	Area E	Area F
1	6.31	-1.35	5.82	8.14	7.60	6.62
2	5.96	4.53	3.14	8.47	7.00	4.73
3	5.01	2.36	8.29	2.34	8.42	5.00
4	7.50	9.24	6.20	4.51	7.19	-1.40
5	-4.28	8.48	9.84	7.05	6.10	8.38
6	4.39	9.67	7.19	8.48	2.35	8.25
7	3.96	E ⁺	8.53	3.97	2.76	7.29
8.	-2.21	9.19	9.38	3.57	2.69	6.63
9	3.24	2.36	9.95	4.54	2.29	3.19
10	6.90	3.58	E ⁺	8.95	1.64	4.91
11	7.54					E ⁺
12	7.98					3.28
13	6.85					E ⁺
14	4.78					5.51
15	2.07					5.65
16	6.07					7.93
17						2.42
18						7.57
19						2.14
20						4.74
21						9.62
22						6.05
TOTAL	72.07	43.34	68.34	60.02	48.04	108.51

+ Pregunta eliminada