

Programa de Formación de Promotores Forestales en Nicaragua

Carlos R. Zelaya Cáceres

PROCAFOR

carlozelaya@terramail.com.hn

Auxiliadora Tiberino

INTECFOR

intecfor@ibw.com.ni

Salomón Campos Pineda

INTECFOR

intecfor@ibw.com.ni

El Programa formó a 37 promotores y 11 promotoras forestales con deseos de trabajar, con conocimientos y herramientas metodológicas para implementar el manejo forestal participativo. Se han incrementado las capacidades de los productores/as forestales campesinos en el buen manejo del recurso; al mismo tiempo se han fortalecido las organizaciones productivas, al fortalecerse una base local de recurso humano capaz de impulsar y desarrollar procesos productivos basados en principios de forestería comunitaria.



Fotos: PROCAFOR.

Resumen

El presente trabajo resume la experiencia desarrollada a través del Proyecto Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas de Nueva Segovia, el Instituto Técnico Forestal de Nicaragua y el Programa Regional Forestal de Centroamérica, quienes ejecutaron un programa para la formación de promotores forestales comunitarios con el apoyo del Instituto Nacional Forestal y el Instituto Nacional Tecnológico. El programa se desarrolló durante tres años para un total de tres promociones de promotores forestales comunitarios.

Palabras claves: Forestería comunitaria; forestería social; capacitación; programas de capacitación; Nicaragua.

Summary

Forest promoter training in Nicaragua.

This paper summarizes the experience developed by Instituto Técnico Forestal de Nicaragua and the Central America Regional Forest Program, through their Project "Management and Sustainable Use of Conifer Forests in Nueva Segovia". This Project carried out a training program for forest promoters, with the help of Instituto Nacional Forestal and Instituto Nacional Tecnológico. This program lasted three years and trained 37 men and 11 women in communitarian forest promotion techniques.

Keywords: Community forestry; social forestry; capacitation; capatitation programs; Nicaragua.

A través del Proyecto Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas de Nueva Segovia, el Instituto Técnico Forestal (INTECFOR) de Nicaragua y el Programa Regional Forestal de Centroamérica (PROCAFOR), ejecutaron durante tres años un programa para la formación de promotores forestales comunitarios con el apoyo del Instituto Nacional Forestal (INAFOR) y el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC). El Programa de Formación de Promotores Forestales (PFPF) se concibió al detectarse en la región la existencia de líderes con conocimientos y destrezas en prácticas de desarrollo forestal. Se decidió, entonces, formalizar un programa para garantizar el seguimiento y la sostenibilidad de las acciones forestales de desarrollo rural comunitario.

Se consideró que esta iniciativa tendría un fuerte impacto, ya que la mayoría de los propietarios forestales desconocían el valor económico y ecológico de los recursos del bosque y, por lo general, comercializaban sus productos a precios bajos y aplicaban prácticas silvícolas deficientes. Por otro lado, las organizaciones exis-

tentes tenían muy poca capacidad de manejo del recurso bosque.

El Programa fue dirigido a productores y productoras de las organizaciones forestales (asociaciones y cooperativas) de Nueva Segovia; entre ellas, la Asociación para el Desarrollo de Productores Forestales Campesinos de Dipilto (ADEPROFOCA), Asociación de Productores Forestales de Santa Clara (APROFOSC), Central de Cooperativas Forestales Las Segovias (CECOFOR), la Asociación de la Comunidad Indígena de Mozonte, Cooperativa de Mujeres Manos Mágicas, Cooperativa Flor de Pino, la Asociación Familia Padre Fabreto en el municipio de Cusmapa, Madriz y la comunidad Las Cuevas, Estelí.

Como producto de la experiencia, se desarrolló una guía metodológica que proporcionara al personal docente, técnicos e instituciones del sector forestal, elementos didácticos para orientar un proceso de formación de promotores forestales comunitarios. La guía describe de forma detallada el proceso de formación de promotores forestales, e incluye aspectos sociales y humanos, así como elementos administrativos de apoyo al desarrollo de la microempresa rural forestal.

El Proceso

Para la elaboración del perfil del PFPF se conformó un equipo de trabajo entre la institución educativa y el organismo financiero. El perfil se presentó al INATEC (autoridad rectora de la educación técnica del país), el cual otorgó su aval mediante la certificación oficial para que el programa fuese puesto en práctica.

Los participantes en el Programa tenían que ser postulados por la directiva de la organización u asociación a la que perteneciera. La selección de los participantes se llevó a cabo bajo los siguientes criterios:

- Líder en su comunidad u organismo
- Interés por aprender y enseñar
- Respetado y aceptado por la comunidad
- Amigable
- Buen productor
- Respetuoso de la jerarquía de la comunidad o asociación
- Haber participado en las capacitaciones ofrecidas por técnicos del Proyecto Manejo y Utilización Sostenida de Bosques de Coníferas en Nueva Segovia.
- Haber participado en las diferentes actividades que impulsa la organización con el fin de consoli-

dar los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Las organizaciones de dueños de bosque seleccionaron personas que ya habían recibido alguna capacitación en temas afines, o que contaran con estudios básicos que les facilitara la apropiación de nuevos conceptos metodológicos y prácticos. Una vez finalizado el proceso de selección, se evaluó el nivel de conocimientos que los seleccionados tenían, para proceder a elaborar los módulos de formación (Fig. 1).

Con este enfoque se ofrecieron tres tipos de capacitaciones: 1) Promotores forestales para el fomento del manejo forestal, 2) Promotores forestales para incentivar el aprovechamiento y producción forestal y 3) Promotores forestales para la gestión empresarial del manejo y aprovechamiento forestal. Para responder a cada enfoque se realizaron los ajustes a los módulos en cada uno de los ciclos formativos.

El Programa se desarrolló mediante encuentros mensuales de 3 y 4 días en jornadas de ocho horas. Los contenidos de cada módulo fueron amplios y se rediseñaron cada año para satisfacer las necesidades identificadas por las organizaciones y/o priorizadas por los productores para el manejo forestal y administración de la organización. Los contenidos académicos de las tres promociones de promotores forestales se muestran en el Cuadro 1.

Métodos utilizados

- Método Interactivo de Enseñanza (MIE) desarrollado a través de técnicas participativas que permitieron el intercambio de experiencias entre los participantes y con el facilitador. Esto brindó al estudiante la oportunidad de integrarse y expresarse con espontaneidad a partir de sus propias vivencias y experiencias.
- Taller Didáctico, que consiste en la realización de actividades teórico-prácticas para que los participantes adquirieran la información necesaria que les permitiera

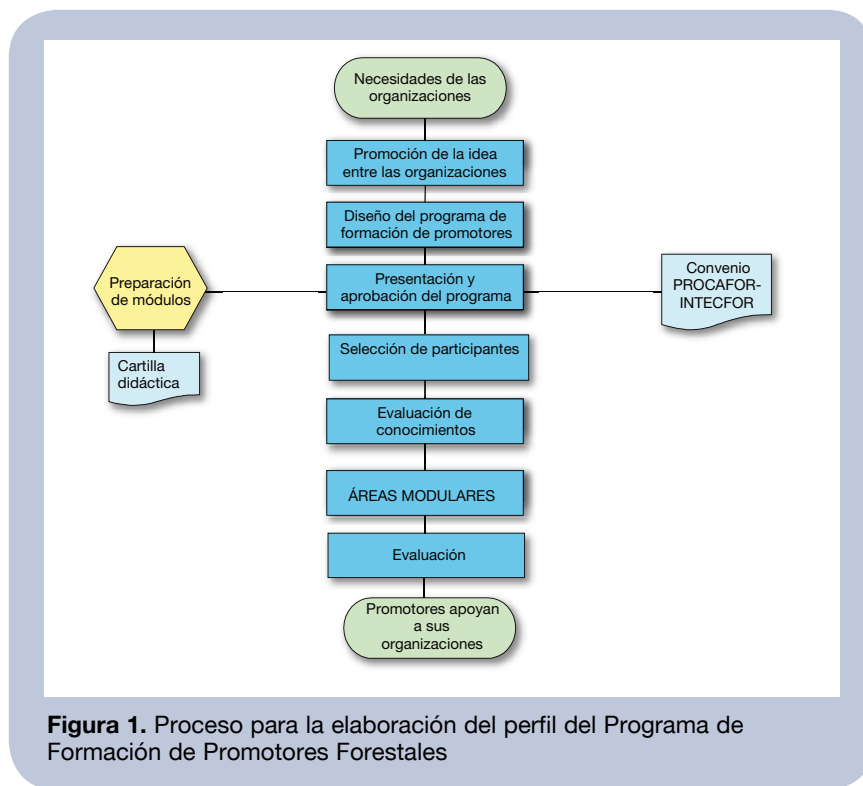


Figura 1. Proceso para la elaboración del perfil del Programa de Formación de Promotores Forestales

Cuadro 1.

Contenidos académicos de las promociones de promotores forestales

Ciclo 1999-2000	Ciclo 2001	Ciclo 2002
Comunicación y extensión forestal	Comunicación y manejo de conflictos	Entorno del promotor forestal
Establecimiento de viveros	Organización y liderazgo	Protección y conservación de los recursos naturales
Conservación de suelo y agua	Conservación de suelo, agua y forestal	Desarrollo humano y liderazgo
Protección forestal	Establecimiento y manejo de vivero forestal	Comunicación y manejo de conflictos
Nociones de dasometría	Plantación	Establecimiento y manejo de viveros, plantaciones y sistemas agroforestales
Manejo forestal	Manejo forestal	Manejo forestal
Aprovechamiento forestal	Aprovechamiento forestal	Aprovechamiento y pequeña industria forestal
Pequeña industria	Nociones dasométricas y tratamiento silvicultural	Organización de empresas rurales forestales
Comercialización de productos forestales	Sistemas agroforestales	Planificación y administración de empresas rurales forestales
Plantaciones	Pequeña industria	Contabilidad básica
Sistemas agroforestales	Administración y comercialización forestal	Formulación de proyectos productivos
Administración forestal		Capacitación para instructores

realizar y aplicar de inmediato un conjunto de tareas. Para mejorar los procesos de aprendizaje, los participantes se subdividieron en grupos temáticos; el énfasis en los aspectos prácticos fue de 60% y 40% en los teóricos.

- Para la ejecución de algunas actividades se seleccionó a un alumno monitor elegido por el grupo cuya función era motivar el análisis de los temas y moderar los plenarios.
- Para el desarrollo de algunos temas específicos (legislación ambiental, Ley del Agua, Reglamento Forestal) se solicitó la colaboración de personal técnico de instituciones estatales como MARENA e INAFOR.

Resultados alcanzados

La implementación del PFPF dejó los siguientes resultados:

1. El Programa formó a 37 promotores y 11 promotoras forestales con deseos de trabajar, con conocimientos y herramientas metodológicas para implementar el manejo forestal participativo (Cuadro 2).
2. Varios promotores/as han sido empleados como instructores para desarrollar módulos prácticos de pequeña industria forestal en carbonización, construcción de muebles rústicos, elaboración de artesanías de acículas de pino, mantenimiento y afilado de sierras de viento.
3. En su mayoría los promotores/as forestales están asociados a organizaciones forestales y algunos forman parte de las juntas direc-

4. Se han incrementado las capacidades de los productores/as forestales campesinos en el buen manejo del recurso; al mismo tiempo se han fortalecido las organizaciones productivas, al fortalecerse una base local de recurso humano capaz de impulsar y desarrollar procesos productivos basados en principios de forestería comunitaria.
5. INTECFOR cuenta con una nueva modalidad y metodología de formación, con material didáctico especializado para tal fin y personal docente bien preparado y con perspectivas de trabajo a nivel comunitario y de las organizaciones de productores/as forestales.

Lecciones aprendidas

Metodología de formación

1. El nivel académico de los participantes debe ser parecido para garantizar la integración total de los miembros al momento de desarrollar los módulos.
2. El personal docente debe tener experiencia práctica y pedagógica.
3. La modalidad de los encuentros debe ser mensual con un máximo de tres días de duración por módulo; el 70% de la instrucción debe ser práctica y 30% teórica.
4. Durante la ejecución de los módulos, se deben aprovechar los conocimientos prácticos que poseen los participantes para facilitar la integración en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5. Al finalizar cada módulo, hay que orientar el trabajo de aplicación en el entorno de cada participante y exigir la presentación de los resultados al iniciar el módulo siguiente.

Diseño curricular

1. Es necesario desarrollar un proceso curricular que guíe el proceso de formación.
2. En el currículum se debe integrar el enfoque de género en forma práctica.
3. La evaluación curricular debe ser un proceso continuo que permita ajustar los documentos, materiales y metodologías.
4. Se debe diseñar una guía metodológica uniforme para la elaboración de manuales de fácil adopción y utilización por parte del educando.
5. Diseñar una guía metodológica para la elaboración de planes de lección.

Administración del proceso

1. Las organizaciones de productores/as forestales no tienen capacidad económica para contratar al personal capacitado como parte de sus equipos técnicos de campo.
2. En necesario crear un sistema de registro de participantes para monitorear antes, durante y después del programa de formación su comportamiento en relación con las nuevas técnicas y/o habilidades adquiridas.
3. Hay que concertar con las organizaciones la creación de espacios dentro de su estructura para insertar a los promotores y promotoras forestales, definiendo sus funciones y su marco de trabajo.
4. Las alcaldías y organizaciones de base del área deben conocer a los promotores y recurrir a ellos para apoyar acciones de manejo del recurso forestal.
5. Es necesario monitorear el trabajo de los facilitadores en aspectos técnicos y metodológicos.

Cuadro 2.

Características más relevantes de los grupos de productores forestales participantes en cada ciclo del programa de formación de promotores

	Mujeres	Hombres	
1999-2000	1	13	Adultos con conocimientos técnicos y alto grado de liderazgo, la mayoría había cursado hasta tercer grado de primaria.
2001	4	12	Varios líderes comunales con conocimiento de recursos forestales y organización comunal; uno de ellos con mucho conocimiento sobre derecho civil.
2002	6	12	Jóvenes entusiastas y participativos; diferentes niveles de escolaridad, desde primaria hasta bachilleres; algunos hijos de dueños de bosque.